



หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 11 / 2568
เมื่อวันที่ 12 พ.ย. 2568

หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่ 7 ก.ค. 2568

หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่ 13 พ.ค. 2568

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำนำ

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาหรือระดับปริญญาตรี เป็นทางเลือกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ ผู้เรียนจึงให้ความสำคัญกับการเลือกเรียนให้ตรงกับความต้องการและความรู้ความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ ส่งเสริมโอกาสในการประกอบอาชีพและสร้างรายได้ที่มั่นคงให้กับตนเอง หลักสูตรจึงมุ่งหวังที่จะพัฒนาหลักสูตรให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 มีกระบวนการร่างหลักสูตรโดยการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของหลักสูตรจากการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร อันประกอบด้วย คณาจารย์ผู้บริหารและสอนในหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นตลาดแรงงานของบัณฑิต ร่วมกับการดำเนินการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้แก่ แนวคิด สถานการณ์ ความจำเป็น พันธกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงความสอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ออกเป็น 6 ข้อ ดังต่อไปนี้ PLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตดีพื้นที่ PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิตดีพื้นที่ PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม PLO 5 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม

จากกระบวนการร่างหลักสูตรจากผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้พิจารณาปรับปรุงและแก้ไขร่วมกัน เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัย มีทักษะการทำงานที่หลากหลาย สามารถรับมือกับการเติบโตของเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและผู้ใช้บัณฑิตต่อไป หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย จำนวนหน่วยกิตรวม 124 หน่วยกิต แบ่งเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ 94 หน่วยกิต และหมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป..... 1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร..... 3
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต..... 31
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้..... 48
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์..... 50
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ..... 61
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา..... 64
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร..... 73
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร..... 89
ภาคผนวก 100
ภาคผนวก ก	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราช ภัฏรำไพพรรณี..... 101
ภาคผนวก ข	คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป..... 124
	คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน..... 147
	ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับ รายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)..... 162
ภาคผนวก ค	ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร..... 192
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร/คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร..... 204
	สรุปข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และสรุปการประ ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)..... 207

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.....	238
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2566.....	239
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วย กิตและผลการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567.....	256
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย สหกิจศึกษา พ.ศ. 2562.....	263
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร.....	270
ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้หลักสูตรรัฐศาสตร บัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.....	271
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569.....	274
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมการประชุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต.....	284

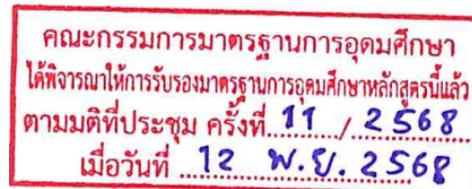
รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ/ภาควิชา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Political Science Program in Political Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : รัฐศาสตรบัณฑิต (รัฐศาสตร์)

อักษรย่อภาษาไทย : ร.บ. (รัฐศาสตร์)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Political Science (Political Science)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Pol.Sc. (Political Science)

3. วิชาเอก / วิชาโท (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

เรียนไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่มีความรู้ และสามารถใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

5.5 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569 ปรับปรุงจากหลักสูตร รัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

เปิดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569

โดยสภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 5/2568 เมื่อวันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้อนุมัติ ในคราวประชุม ครั้งที่ 7/2568 เมื่อวันที่ 7 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2568

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2571

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ระบุเป็นอาชีพที่สำคัญเมื่อจบจากหลักสูตรนี้

1. งานภาครัฐ ได้แก่ นักการทูต ปลัดอำเภอหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักจัดการงานทั่วไป นักบริหารงานบุคคล นักวิชาการศึกษา พนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นต้น

2. งานในบริษัทเอกชน เช่น เจ้าหน้าที่บริหารทรัพยากรบุคคล นักวิเคราะห์กลยุทธ์ นักวิเคราะห์โครงการ งานด้านการประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

3. งานในองค์กรไม่แสวงกำไร เนื่องจากนักรัฐศาสตร์ถูกปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ทำเพื่อสังคม มีจิตอาสาที่จะช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาสการเข้าทำงานในองค์กรไม่แสวงกำไร เช่น มูลนิธิ องค์กรการกุศลที่มีภารกิจเฉพาะด้าน เช่น สิทธิมนุษยชน สิทธิสตรี คุ้มครองเด็ก ช่วยเหลือด้านแรงงาน ช่วยเหลือผู้ผลิตถิ่น เป็นต้น

4. งานอิสระ สามารถเป็นนักคิดและนักวางแผน การเป็นนักเขียน การทำงานวิจัย มีความรู้ที่หลากหลาย ทั้งการจัดการ จิตวิทยา ความสามารถในการวิเคราะห์ การประนีประนอม และผู้ประกอบการรุ่นใหม่

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะด้านรัฐศาสตร์บนฐานคิดที่มีความเข้าใจและแก้ไขปัญหาโดยใช้พื้นที่ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติงานสาธารณะ ด้วยวิสัยทัศน์แห่งการพัฒนามีคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิจัยและบริการวิชาการเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จัดทำขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน กลุ่มผู้ใช้บัณฑิต และชุมชนท้องถิ่น อันจะเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและประเทศชาติในหลากหลายด้าน กล่าวคือ การพัฒนาความรู้และทักษะด้านรัฐศาสตร์ ซึ่งมีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และความเข้าใจในด้านรัฐศาสตร์สมัยใหม่ รวมถึงทักษะที่จำเป็นในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาทางการเมืองและสังคม บัณฑิตจะได้รับจัดการเรียนการสอนให้มีความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐศาสตร์ในการทำงานทั้งในภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและพัฒนาสังคมในทุกระดับ การพัฒนาบุคลากรที่มีคุณธรรมและจริยธรรม หนึ่งในปรัชญาหลักของหลักสูตรนี้ คือ การเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาบุคลากรที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ บัณฑิตที่มีคุณธรรมและจริยธรรมจะมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การวิจัยที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หลักสูตรนี้เน้นการทำวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริงของชุมชนและเสนอแนวทางการแก้ไขที่เป็นไปได้ การวิจัยนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในปัญหาของชุมชน แต่ยังเป็นการนำความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอนมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การบริการวิชาการแก่สังคมเป็นอีกหนึ่งภารกิจสำคัญของหลักสูตรนี้ ซึ่งเป็นการนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการให้บริการแก่สังคม ทั้งในรูปแบบของการให้คำปรึกษา การอบรม และการพัฒนาโครงการที่มีประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น การบริการวิชาการนี้จะช่วยเสริมสร้างความเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน และเป็นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ และการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการพัฒนา บัณฑิตจากหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จะมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติอย่างยั่งยืน พวกเขาจะได้รับการอบรมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถมองเห็นโอกาสและความท้าทายในอนาคต ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างความสามารถในการนำประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในทุกด้าน

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์
- 2) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์เพื่อนำไปสู่แก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ชุมชน และสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานคิดของบัณฑิตในพื้นที่
- 3) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการถ่ายทอดองค์ความรู้และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 4) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และประเทศชาติผ่านการเรียนรู้จากตัวอย่างและการปฏิบัติจริงบนฐานคิดของบัณฑิตในพื้นที่
- 5) เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำในบัณฑิตรัฐศาสตร์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตร์บัณฑิตได้ดำเนินการกระบวนการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ของหลักสูตรโดยมีกระบวนการที่สำคัญ อันได้แก่ การศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง แนวคิด สถานการณ์ ความจำเป็น พันธกิจของมหาวิทยาลัย ร่วมกับการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร ประกอบด้วย คณาจารย์ผู้บริหารและสอนในหลักสูตร นักศึกษาปัจจุบัน บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิตซึ่งเป็นตลาดแรงงานของบัณฑิตในหลักสูตร ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยคำนึงถึงผลการเรียนรู้ 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านคุณลักษณะบุคคล ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ออกเป็น 6 ข้อ ดังต่อไปนี้

PLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตในพื้นที่

PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิตในพื้นที่

PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม

PLO 5 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ

PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม

3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 ได้ดำเนินการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง คือ แนวคิด สถานการณ์ ความจำเป็น พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต และนำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ ดังนี้

3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

3.1.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบันของสังคมไทยต้องเผชิญหน้าทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศรูปแบบใหม่ทั้งในแง่ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง หรือความมั่นคงรูปแบบใหม่ นอกเหนือจากความสัมพันธ์ทางทหาร ยังมีความมั่นคงอาหาร หรือแม้กระทั่งความมั่นคงทางสาธารณสุข เป็นต้น และกระแสเศรษฐกิจท้องถิ่นวิวัฒน์ (Localization) ควบคู่กันไป เช่น การสร้างชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งจากการสร้างเศรษฐกิจฐานราก และการขยายตัวของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น เป็นต้น ภายใต้กระแสทางเศรษฐกิจคู่ขนานเชิงซ้อนเช่นนี้ ย่อมนำมาสู่การปรับตัวของประเทศไทยและการเมืองในระดับชาติจนในที่สุดได้เกิดสถานการณ์เชิงซ้อนขึ้นเป็น 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน คือ ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับโลกาภิวัตน์ระหว่างประเทศ ทำให้ความรู้ที่จะนำมาใช้ในปัจจุบันจะต้องครอบคลุมถึงมิติทั้ง 3 ระดับดังกล่าว ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องแสวงหาหลักสูตรในรูปแบบใหม่ที่สามารถบูรณาการความรู้ทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และโลกาภิวัตน์ได้

3.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในยุคปัจจุบันสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงและท้าทายที่สำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่สำคัญ ได้แก่ วิทยาการก้าวกระโดด ทรัพยากรธรรมชาติจำกัด วิถีชีวิตแบบสังคมเมือง เทคโนโลยีก้าวหน้าและราคาถูกรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์เปลี่ยนไป รวมไปถึงความคาดหวังจากภาคธุรกิจและตลาดแรงงานต่อระบบ การศึกษา ที่ส่งผลให้สถาบันการศึกษาและหลักสูตรใหม่ๆมีความจำเป็นจะต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการหลักสูตรการศึกษาที่จะต้องนำองค์ความรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 มาร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (Communication and Collaboration)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (Information Literacy) การรู้สื่อ (Media Literacy) และการรู้ ICT (ICT Literacy)

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (Flexibility and Adaptability) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Initiative and Self-Direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross - Cultural Interaction)

ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (Accountability and Productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership and Social Responsibility)

นอกจากนี้ สถานการณ์การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของไทย ที่สะท้อนให้เห็นจากการเปลี่ยนแปลงของประเทศไทย และระบอบการเมือง รวมถึงการขยายตัวของความทันสมัยโดยเฉพาะในรูปของลัทธิบริโภคนิยมเข้าไปในท้องถิ่นมีผลในการสร้างพื้นที่สาธารณะทางการเมือง จากส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่นอย่างเห็น ได้ชัด กล่าวคือ กระบวนการเลือกตั้งหลังการประกาศใช้รัฐธรรมนูญปี พ.ศ. 2521 มีผลให้พื้นที่ทางการเมืองไทยได้ขยายจากส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่นในภูมิภาคอย่างเห็นได้ คือ การเกิดเวทีทางการเมืองในต่างจังหวัดขึ้นมา ดังนั้น จังหวัดต่าง ๆ จึงได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างอำนาจ จากเดิมที่ตั้งอยู่บนชนชั้นนำและข้าราชการ แต่เพียงฝ่ายเดียวไปสู่โครงสร้างอำนาจที่ผนวกนักธุรกิจการเมืองเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของชนชั้นนำ เมื่อมีการ “กระจายอำนาจ” ไปสู่ท้องถิ่น โดยการตราพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และการกำหนดนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นตั้งแต่รัฐธรรมนูญฉบับปี พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา จนกระทั่งถึงปัจจุบัน จะพบว่าพื้นที่ทางการเมืองได้เริ่มขยายจากระดับจังหวัดมาสู่ท้องถิ่นระดับตำบลมากขึ้น

พื้นที่ทางการเมืองที่ขยายจากส่วนกลางในระดับชาติไปสู่ท้องถิ่นระดับตำบลนั้นได้กลายเป็นเวทีสาธารณะสำหรับกลุ่มชนและชนชั้นต่าง ๆ ภายในสังคมไทย เนื่องจากสังคมไทยในปัจจุบันต้องเผชิญหน้ากับข้อจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติ และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในขณะเดียวกันจิตสำนึกและคุณค่าที่ถูกครอบงำด้วยความคิดสมัยใหม่ได้นำไปสู่ลัทธิบริโภคนิยม ทำให้กลุ่มชนและชนชั้นต่าง ๆ ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรของรัฐ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องแสวงหาหลักสูตรรัฐศาสตร์ในรูปแบบใหม่ที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนานักศึกษาทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางการเมืองที่ครอบคลุมทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับชาติ

3.1.3 ความสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปีนั้นมุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้การพัฒนาหลักสูตรจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่สำคัญคือเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมี วิสัยทัศน์ ที่ว่า แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีพันธกิจ ที่สำคัญดังนี้ พันธกิจที่ 1 สร้างสังคมคุณภาพ สู่ความยั่งยืน พันธกิจที่ 2 สร้างคน ให้มีขีดความสามารถสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต พันธกิจที่ 3 สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูงให้กับสังคมและท้องถิ่นอัตลักษณ์ของบัณฑิตของมหา

ลาลัย บัณฑิตย่อมฉลาดจัดการ

นอกจากนี้ สาขาวิชายังมุ่งผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับในแต่ละด้านที่เป็นภารกิจของมหาวิทยาลัยที่จะต้องผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานในแต่ละด้านอันได้แก่ ด้านความรู้ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล ด้านทักษะที่ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นทาง

สาขาวิชาและทักษะทั่วไปที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพทางรัฐศาสตร์ในอนาคต ด้านจริยธรรมที่มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณในอาชีพ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น และด้านบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ที่ต้องมีลักษณะบุคคลที่สำคัญอันได้แก่ การเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยทางหลักสูตรได้พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการสร้างองค์ความรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และงานบริการวิชาการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

3.1.4 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ในปัจจุบันการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่ที่การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวทักษะที่สำคัญหนึ่งที่ทางหลักสูตรให้ความสนใจในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรคือ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) อันได้แก่ (1) ความคิดสร้างสรรค์ (2) การคิดแก้ปัญหา ทักษะการแก้ปัญหาถือเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต รวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้เพราะเมื่อใดที่ต้องเผชิญหน้ากับปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ก็จะสามารถแก้ไขได้เป็นอย่างดี (3) การคิดเชิงวิพากษ์ เป็นทักษะที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แตกต่าง ในการกล้าคิด กล้าถามคำถามในสิ่งที่ต่างออกไป (4) การเป็นผู้นำ (5) ทักษะด้านการสื่อสาร ที่ปัจจุบันขยายไปสู่โลกของตลาดออนไลน์ (6) ทักษะด้านการประสานงาน นอกจากทักษะที่จะช่วยให้บัณฑิตนั้นสามารถที่จะทำงานกับผู้อื่นก็เป็นส่วนที่จะทำให้เราพัฒนาตัวเอง ก้าวหน้า และมองเห็นภาพรวมมากขึ้น (7) ทักษะการจัดการข้อมูล ในยุคที่มีข้อมูลมากมาย เราในฐานะผู้รับข้อมูลสามารถที่จะเลือกรับได้อย่างไม่จำกัด ทำให้การเรียนรู้มีมากมาย การจัดการข้อมูลและนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านและนำไปใช้ในอนาคต (8) การปรับตัว การปรับตัวเป็นทักษะสำคัญในยุคปัจจุบันเพราะโลกและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปรับตัวและเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นแบบคาดเดาไม่ได้ในอนาคต (9) ความอยากรู้อยากเห็น ความอยากรู้อยากเห็นเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ การกระหายความรู้เป็นสิ่งที่ทำให้เราพัฒนาและเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ตลอดชีวิต

3.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

กระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรทั้งเป็นกระบวนการที่ดำเนินการโดยวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียออกมาเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีอำนาจและผลกระทบต่อหลักสูตรต่ำ (High Power-Low Impact) กลุ่มที่มีผลกระทบมีอำนาจและมีกระทบต่อหลักสูตรสูง (High Power-High Impact) กลุ่มที่มีอำนาจและผลกระทบต่อหลักสูตรต่ำ (Low Power-Low Impact) และกลุ่มที่มีอำนาจต่ำแต่มีผลกระทบสูง (Low Power-High Impact) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ การเสวนากลุ่ม และการใช้แบบสอบถาม ดังแผนภาพ การวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
(Stakeholder's Power and Impact Analysis)

 Power of Stakeholder	High Power-Low Impact (HPLI) / วิธีการหาข้อมูล		High Power-High Impact (HPHI) / วิธีการหาข้อมูล	
	Internal	External	Internal	External
	1. วิทยาลัยของมหาวิทยาลัย 2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของระดับหลักสูตร 3. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของหลักสูตร	1. มาตรฐานคุณวุฒิสภาวิชาชีพของ สป.อว. 2. ศิษย์เก่า 2.1 ศิษย์เก่าภาครัฐ (การสัมภาษณ์) 1) บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดจันทบุรี 2) เจ้าหน้าที่งานวิเคราะห์นโยบายและแผน จังหวัดตราด 3) เจ้าหน้าที่งานปกครองศาลากลางจังหวัดจันทบุรี 4) เจ้าหน้าที่งานวิเคราะห์นโยบายและแผน สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดยะลา 2.2 ศิษย์เก่าภาคเอกชน (การสัมภาษณ์) 1) เจ้าของธุรกิจส่วนตัว (บริษัทรับจัดงาน) 2) เจ้าของธุรกิจส่วนตัว (สิ่งทอเรียน) 3) ผู้ประกอบการ (การสัมภาษณ์) 3. องค์กรด้านธุรกิจและบริการ (แบบสอบถาม)	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 3. อาจารย์ผู้สอน	ภาครัฐ 1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ 1.1 เทศบาลตำบลบางกระจะ ตำแหน่งสมาชิกสภาเทศบาลตำบลบางกระจะ (การสัมภาษณ์) 2. หน่วยงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 2.1 อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ตำแหน่งปลัดอำเภอ (การสัมภาษณ์) 2.2 ตำบลวังหว้า ตำแหน่งกำนันตำบลวังหว้า (การสัมภาษณ์) ภาคเอกชน 1. สถาบันการเงิน 1.1 ธนาคารกรุงเทพ ตำแหน่งพนักงานการเงิน (การสัมภาษณ์)
	Low Power-Low Impact (LPLI) / วิธีการหาข้อมูล		Low Power-High Impact (LPHI) / วิธีการหาข้อมูล	
Internal	External	Internal	External	
		1. ตัวแทนนักศึกษา ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1-4 (การเสวนากลุ่ม) 2. นักศึกษาทุกชั้นปี (แบบสอบถาม)	1. นักศึกษาในอนาคต (แบบสอบถาม) 2. ผู้ปกครอง (แบบสอบถาม)	
 Impact on Stakeholder				

จากการวิเคราะห์วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งการสัมภาษณ์และเสวนากลุ่ม ทั้งในรูปแบบของการสัมภาษณ์ การเสวนากลุ่ม และแบบสอบถาม ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้ง 4 ด้านนั้น พบว่า ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความต้องการที่สำคัญของการผลิตบัณฑิตรัฐศาสตร์ ดังต่อไปนี้

3.2.1 ด้านความรู้

1) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา กล่าวคือ องค์ความรู้ด้านโครงสร้างความสัมพันธ์ภายในหน่วยงาน ได้แก่ การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยงาน กลไกการทำงาน เช่น ภายในองค์กรต้องมีการประสานงานหรือติดต่อกับใคร การบริหารจัดการกระบวนการทำงานในองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร เช่น การมีจุดยืน ไม่ยึดติดกับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา กล่าวคือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นสาธารณะ เช่น พระราชบัญญัติ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การวิเคราะห์ หรือการยกตัวอย่างกรณีศึกษา ระเบียบข้อกฎหมายต่าง ๆ ในหน่วยงาน กฎหมายท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตรงสายอาชีพและไม่ตรงสายอาชีพ กฎหมายพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน รวมถึงการเพิ่มวิธีพิจารณาความแพ่งและวิธีพิจารณาความอาญา

3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา กล่าวคือ

3.1) ด้านความเข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ

3.2) ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ได้แก่ การสร้างความเปลี่ยนแปลงในสังคม การกล้าแสดงออกในที่สาธารณะ การลงพื้นที่ การเรียนรู้ชุมชน และการจัดการความขัดแย้ง

4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา กล่าวคือ

4.1) การอัปเดตสถานการณ์ ให้เป็นปัจจุบัน พัฒนาด้านความคิด มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ เช่น บัณฑิตต้องมีการปรับตัวได้ทุกรูปแบบตามสถานการณ์

4.2) ความรู้รอบตัว ได้แก่ องค์ความรู้รอบตัวด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรม เช่น การหาข่าวที่เป็นประเด็นในสังคม เพื่อให้ นักศึกษามีการติดตามสถานการณ์ปัจจุบันรอบตัวมากขึ้น

5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา กล่าวคือ การยึดติดพื้นที่ชุมชน ภายใต้ concept บัณฑิตติดพื้นที่

6) องค์ความรู้ที่เสนอเพิ่มเติม ได้แก่ ความรู้ด้านการเงิน ได้แก่ องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก เช่น กองทุน หุ้นหรือพื้นฐานในการลงทุน เป็นต้น

3.2.2 ด้านทักษะ

1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา กล่าวคือ ความสามารถในการทำงานแบบกลุ่ม ในลักษณะ Team work และแบบ face to face ได้ และสามารถเข้าใจบริบทของคนในองค์กรได้ รู้จักการประสานงาน และภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน

2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา กล่าวคือ

2.1) ทักษะความเข้าใจในระเบียบข้อกฎหมายต่าง ๆ ในหน่วยงาน ได้แก่ การปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความสนใจเกี่ยวกับข้อกฎหมาย ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทำให้เกิดทักษะการปรับตัว ส่งผลให้ทำงานไม่ผิดพลาดในข้อกฎหมาย

2.2) ทักษะการวางแผนชีวิตในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา กล่าวคือ การอำนวยการวิจัยในลักษณะการสร้างเป็นสตอรี่ ผสานเข้ากับเทคโนโลยี นำไปสู่การเผยแพร่ผ่านโซเชียลมีเดีย

4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา กล่าวคือ ทักษะด้านงานเอกสาร เช่น ระเบียบสารบรรณทางราชการ การเขียนหนังสือราชการ งานสารบัญเบื้องต้น รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำเป็นต้องใช้ ความรู้ทั้งหลาย เช่น การทำหนังสือราชการ การรับส่งหนังสือราชการ การเดินเอกสาร

5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา กล่าวคือ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การแปรผลข้อมูล การสรุปข้อมูล การนำเสนอข้อมูลผ่านโปรแกรมต่าง ๆ

6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา คือ ทักษะความคิดในเชิงวิพากษ์ (Critical) ในเชิงตรรกะบนหลักฐานและเหตุผลในเชิงประจักษ์

7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา คือ ทักษะในการจัดการด้านอารมณ์ เช่น การควบคุมอารมณ์ การเสนอปัญหา การถกเถียง การการตั้งคำถาม การมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และวิธีการพูดเพื่อโน้มน้าว

8) ทักษะที่เสนอเพิ่มเติม ได้แก่

8.1) ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ เช่น ความรู้เบื้องต้นในการนำไปสอบวัดความรู้ทั่วไป หรือการนำไปใช้ในหน่วยงานภาครัฐ

8.2) ทักษะด้านการจัดทำโครงการ การเขียนโครงการ รูปแบบ และขั้นตอนการดำเนินการ

8.3) ทักษะการประเมินสภาพจิตใจ ลดภาวะอารมณ์ซึมเศร้าในนักศึกษา

8.4) ระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อเพิ่มเครือข่ายสัมพันธ์ในการทำงานและการสร้างเครือข่ายให้เหนียวแน่น และจัดให้มีการถ่ายทอดอาชีพและประสบการณ์ตรงของรุ่นพี่

3.2.3 ด้านจริยธรรม

1) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา เสนอควรให้เพิ่มรายละเอียดกับนักศึกษา คือ การตรงต่อเวลาในการทำงาน เป็นหลักการที่ทำให้องค์กรเกิดความคุ้มค่าในเรื่องการจ้างงานและประสิทธิภาพของนักศึกษา

3.2.4 ด้านลักษณะบุคคล

1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา กล่าวคือ (1) การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชน ช่วยเหลืองานสาธารณะในลักษณะจิตอาสา (2) การประชาสัมพันธ์ ผ่านทาง Social ให้มากขึ้น เนื่องจากนักรัฐศาสตร์রাไพ บุคคลภายนอกยังเข้าถึงเราไม่มากพอ มีเฉพาะกลุ่มเท่านั้น (3) ควรวางตัวและเข้าถึงง่าย เป็นลูกหลานที่น่ารัก การลงพื้นที่ ใส่ชุดกลมกลืนกับชาวบ้าน การแต่งกายดูน่าเชื่อถือและเหมาะสม เนื่องจากการแต่งกายสื่อถึง first impression ที่นำไปสู่ความน่าเชื่อถือและน่าเคารพ และ (4) การวางตนให้เหมาะสม smart ทั้งการพูดและการแสดงออกทางกาย

2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา คือ การบริหารเสน่ห์ในการพูด ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมในการสื่อสาร

3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา กล่าวคือ (1) ใช้ concept บัณฑิตติดพื้นที่ โดยมีเอกลักษณ์ เข้าถึงง่าย ฝึกฝนให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์เอื้อเพื่อเอื้อแม่และมีจิตสาธารณะ (2) การเป็นนักปฏิบัติการทางสังคม ทฤษฎีในห้องเรียน พื้นที่ห้องเรียนในชุมชน (Social lap) การถกเถียง การวิพากษ์ การสัมผัสกับชุมชน การนำความรู้ดังกล่าวมาวิพากษ์ได้ ซึ่งทักษะด้านนี้จะเด่นกว่าที่อื่น เน้นปฏิบัติ การลงพื้นที่ นำไปสู่บัณฑิตติดพื้นที่ (Practical) (3) เสนอให้นักศึกษาปี 1 เทอม 2 จับพื้นที่ โดยมีวิชาที่ยึดโยงกับชุมชนเป็นหลัก สร้างความต่อเนื่องกับชุมชน นักศึกษา มหาวิทยาลัย และปลูกจิตสำนึก รักชุมชนบ้านเกิด (4) มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออก ฝึกพูดคุยกับชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ การฝึกเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชามีการถกเถียงในห้องเรียนฝึก การพูดในที่สาธารณะ และ (5) สร้างความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง โดยผสานเครือข่ายช่วยเหลือในการงานให้กับนักศึกษา การสร้าง e-book ของรุ่น การรวมศิษย์เก่า การสร้างโปรไฟล์ให้ศิษย์เก่า

4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา

5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา คือ การไม่เกียจงาน ความมีน้ำใจในการทำงาน สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์

3.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

หลักสูตรรัฐศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรภายใต้ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในหัวข้อที่ 3.2 รวมถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม พันธกิจของมหาวิทยาลัย และทักษะของการเรียนรู้ตลอด

ชีวิต (ในหัวข้อที่ 3.1.1 - 3.1.4) กระบวนการออกแบบหลักสูตร เริ่มจากการศึกษาความรู้ และทักษะที่จำเป็นที่ทางหลักสูตร จะต้องใช้ในการผลิตบัณฑิต ที่มีเพียงพอและมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน ของหลักสูตรรัฐศาสตร์ ซึ่งมีประเด็นความสอดคล้องที่สำคัญดังต่อไปนี้ ในด้านของความรู้พบว่าความรู้ที่จำเป็น ที่ทางหลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาให้กับบัณฑิตนั้น ได้แก่ มีความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง มีความรู้ ด้านนโยบายสาธารณะ การบริหารองค์กรและระบบบริหารราชการ การวิจัยทางสังคม ความรู้เกี่ยวกับ สถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายและแผน ความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ด้านทักษะได้แก่ ทักษะในด้านของงานสารบรรณ และทักษะด้านงานเอกสารทางรัฐศาสตร์ ทักษะในการวางแผนชีวิต การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า นำเสนอ และปฏิบัติงาน ทักษะในด้านของการปฏิบัติงานในที่สาธารณะ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล ด้าน จริยธรรมได้แก่ การมีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญคือ การเป็นบัณฑิตที่ทำงาน ดิดพื้นที่ท้องถิ่น มีความเป็นนักปฏิบัติการทางสังคม ที่สามารถดำเนินงานทั้งในด้านของงานวิจัย การดำเนิน โครงการที่เป็นการแก้ปัญหาสาธารณะ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถจัดการอารมณ์ตัวเองได้ มีความรับผิดชอบ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดี ที่ทำให้นามาสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร 6 ข้อ ได้แก่ (1) อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (2) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องใน การวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตดิดพื้นที่ (3) สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิต ดิดพื้นที่ (4) สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม (5) มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ (6) แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม

เมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วน เสีย และความสอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอก รวมถึงยุทธศาสตร์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย จึงนำมา สู่ การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคล และการอธิบายเกี่ยวกับกับกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การ ประเมิน/วิธีการวัดและการประเมิน เพื่อนำไปสู่การออกแบบรายวิชาและการกระจายความรับผิดชอบการ กระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ เป็นต้น

4. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO 1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. การบรรยาย การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. การใช้กรณีศึกษาจากสื่อสารสนเทศ สถานการณ์ บทบาทสมมติ ที่เกี่ยวข้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม มาบูรณาการการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา</p> <p>3. การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้กิจกรรมเป็นฐาน</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ สถานการณ์ และปรากฏการณ์ทางสังคม ในการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อนำไปสู่การ</p>	<p>1. ประเมินผลจากการเขียนจากการทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน และการทดสอบย่อย</p> <p>2. ประเมินผลจากการสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน</p> <p>2. รายงานผลการศึกษาค้นคว้า การจัดทำชิ้นงาน และการทำโครงการ</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน</p> <p>4. การประเมินผลจากชิ้นงาน และกิจกรรมที่มอบหมายให้ปฏิบัติ</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	แก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น	
PLO 2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้าน รัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการ วิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทาง สังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตดีดดีพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. การบรรยาย การ แสดงความเห็น และการ อภิปรายกลุ่ม โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ ผู้เรียนเข้าใจ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องในบริบททาง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม 2. การใช้กรณีศึกษาจาก สื่อสารสนเทศ สถานการณ์ บทบาท สมมติ ที่เกี่ยวข้องบริบท ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม มาบูรณาการ การเรียนการสอนในแต่ละ รายวิชา 3. การลงมือปฏิบัติจริง และการใช้กิจกรรมเป็น ฐาน 4. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนฝึกวิเคราะห์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากการทำ แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน การ ทดสอบย่อย การทำ กรณีศึกษา การสอบกลาง ภาคและปลายภาคเรียน 2. รายงานผลการศึกษา ค้นคว้า การจัดทำชิ้นงาน และการทำโครงการ 3. ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน 4. การประเมินผลจากชิ้นงาน และกิจกรรมที่มอบหมายให้ ปฏิบัติ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	สถานการณ์ และ ปรากฏการณ์ทางสังคม ในการบูรณาการองค์ ความรู้เพื่อนำไปสู่การ แก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น	
PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอ รายงาน โครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้าน รัฐศาสตร์ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิตที่ติดพื้นที่	<ol style="list-style-type: none"> ฝึกกระบวนการคิด ด้วยโจทย์ปัญหาที่ สร้างสรรค์ ถ่ายทอดและ นำเสนอความคิดออกมา เป็นแผนงาน โครงการ วิจัย ให้ผู้อื่นได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับ แผนงาน โครงการ และ วิจัย ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ เรียนรู้จากสถานการณ์ จริง เช่น การฝึก ปฏิบัติงาน ลงพื้นที่ชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไข ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม มอบหมายการจัดทำ โครงการ หรือวิจัย เพื่อ ใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาทาง 	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินจากการตอบ ปัญหา ผลงานของนักศึกษา การประเมินชิ้นงาน โครงการ รายงาน และ แผนงานต่าง ๆ ที่มอบหมาย ให้นักศึกษา ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา ประเมินจากการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนองาน เผยแพร่องค์ ความรู้ และการปฏิบัติงานได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>สังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>4. การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน โดยบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ การเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียน ร่วมกันในชั้นเรียน</p>	
<p>PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไข ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ฝึกกระบวนการคิดด้วย โจทย์ปัญหาที่สร้างสรรค์ ถ่ายทอดและนำเสนอ ความคิดออกมาเป็น แผนงาน โครงการ วิจัย ให้ผู้อื่นได้แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับแผนงาน โครงการ และวิจัย</p> <p>2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ เรียนรู้จากสถานการณ์ จริง เช่น การฝึก ปฏิบัติงาน ลงพื้นที่ชุมชน เพื่อใช้ในการพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหา ทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. มอบหมายการจัดทำ โครงการ หรือวิจัย เพื่อใช้ ในการพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม</p>	<p>1. ประเมินจากการตอบ ปัญหา ผลงานของนักศึกษา</p> <p>2. การประเมินชิ้นงาน โครงการ รายงาน หรือ แผนงานต่าง ๆ ที่มอบหมาย ให้นักศึกษา</p> <p>3. ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานของนักศึกษา</p> <p>4. ประเมินจากการเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนองาน เผยแพร่องค์ ความรู้ และการปฏิบัติงานได้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	
PLO 5 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ	1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในเนื้อหาและกิจกรรมในห้องเรียน 2. ให้ความสำคัญกับ ตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด และความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมในงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ผู้สอนเน้นย้ำเรื่อง จรรยาบรรณในอาชีพเมื่อมอบหมายงานแก่นักศึกษา	1. อาจารย์ผู้สอนประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งงานตามกำหนด การตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน และจากกิจกรรมในชั้นเรียน 2. ประเมินจากผลงานและการทำงานของนักศึกษาที่เป็นไปตามจรรยาบรรณในอาชีพ
PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม	1. จัดกระบวนการเรียนสอนที่เน้นกระบวนการทำงานกลุ่มแบบร่วมมือ 2. ให้ความสำคัญกับการมีระเบียบวินัยการแต่งกายที่เหมาะสมตามเวลาและสถานที่ ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม 3. มอบหมายงานให้นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม	1. ประเมินจากพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2. ประเมินผลงานจากการนำเสนองานในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. ประเมินจากโครงการและผลสัมฤทธิ์การทำงานที่นักศึกษาได้รับมอบหมาย 4. ประเมินผลจากพฤติกรรมการแต่งกายที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	เพื่อให้นักศึกษาทำงาน ร่วมกับผู้อื่น และฝึก ทัศนคติการยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่างได้	5. ประเมินผลจากพฤติกรรม การส่งงานทั้งงานเดี่ยวและ งานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) เชื่อมโยงกับ
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	วัตถุประสงค์				
	1	2	3	4	5
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทาง รัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	●				
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และ ปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหา ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนา ชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตศึกษาพื้นที่		●			
PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ หรือศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิต ศึกษาพื้นที่			●		
PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรือ งานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม				●	
PLO 5 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตน ตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ					●
PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม					●

6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)				
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	●			
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตดีดีพื้นที่	●			
PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิตดีดีพื้นที่		●		
PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม		●		
PLO 5 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ			●	
PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม				●

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO 6
หมวดวิชาเฉพาะ						
วิชาเอกบังคับ						
2221101	ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	✓				
2221102	ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓				
2221103	ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓			✓	✓
2221104	ปรัชญาการเมือง	✓			✓	✓
2221105	รัฐกับสังคม	✓			✓	✓
2221106	ความรู้พื้นฐานทางนโยบายสาธารณะ	✓			✓	✓
2222101	เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	✓				✓
2222102	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย	✓			✓	✓
2222103	สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์		✓		✓	✓
2222104	การเมืองเปรียบเทียบ		✓		✓	✓
2222105	กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์		✓		✓	✓

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO 6
2222106 การเมืองและนโยบายสาธารณะท้องถิ่น		✓				
2222107 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น		✓				
2222108 จริยธรรมทางการเมืองและธรรมาภิบาล		✓			✓	✓
2222109 ภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ			✓		✓	✓
2223101 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม		✓			✓	
2223102 นิเวศวิทยาการเมือง			✓		✓	✓
2223103 การบริหารจัดการกิจการสาธารณะ			✓		✓	✓
2223104 การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น			✓		✓	✓
2223105 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์			✓		✓	
วิชาเอกเลือก						
2222201 วัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน		✓			✓	✓
2222202 เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ		✓			✓	✓
2222203 มานุษยวิทยาการเมือง			✓		✓	✓

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO 6
2223201 สหวิทยาการทางกฎหมายทางรัฐศาสตร์		✓			✓	✓
2223202 สัมมนาโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นในสังคมไทย		✓			✓	✓
2223203 การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย			✓		✓	✓
2223204 ค่านิยมอาเซียน			✓		✓	✓
2223205 การเมืองเรื่องคนชายขอบ				✓	✓	✓
2223206 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการค้าชายแดน			✓			
2223207 ยุทธศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			✓		✓	✓
2223208 การเมืองของภาคประชาชนและท้องถิ่น				✓	✓	✓
2223209 การวิเคราะห์ และการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น				✓	✓	✓
2223210 บทบาทของผู้หญิงและกลุ่มเพศสภาพในทางการเมือง				✓	✓	✓
2223211 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				✓	✓	✓
2224208 การวิจัยส่วนบุคคลทางรัฐศาสตร์				✓	✓	✓
2224201 การบริหารงานทั่วไปสำหรับนักรัฐศาสตร์				✓	✓	✓

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO 6
2224202 ภาษาไทยเพื่อการเขียนงานราชการและการสื่อสาร สำหรับนักรัฐศาสตร์				✓	✓	
กลุ่มวิชากลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา 7 หน่วยกิต						
2224301 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์			✓		✓	✓
2224302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์				✓	✓	✓

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรว่ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสอดคล้องต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง โดยแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในรูปของตารางต่อไปนี้

8.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรรายวิชา
หมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (94 หน่วยกิต)				
กลุ่มวิชาแกน (บังคับเรียน) 60 หน่วยกิต				
2221101 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	●			
2221102 ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	●			
2221103 ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์	●		●	●
2221104 ปรัชญาการเมือง	●		●	●
2221105 รัฐและสังคม	●		●	●
2221106 ความรู้พื้นฐานทางนโยบายสาธารณะ	●		●	●
2222101 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	●			●
2222102 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย	●		●	●
2222103 สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์	●		●	●
2222104 การเมืองเปรียบเทียบ	●		●	●
2222105 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	●		●	●
2222106 การเมืองและนโยบายสาธารณะท้องถิ่น	●			
2222107 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น	●			

รายวิชา	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
2222108 จริยธรรมทางการเมืองและธรรมาภิบาล	●		●	●
2222109 ภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ	●		●	●
22223101 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	●			
22223102 นิเวศวิทยาการเมือง		●	●	●
22223103 การบริหารจัดการกิจการสาธารณะ		●	●	●
22223104 การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น		●	●	●
22223105 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์		●	●	
กลุ่มวิชาเอกเลือก 27 หน่วยกิต				
2222201 วัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	●		●	●
2222202 เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ		●	●	●
2222203 มานุษยวิทยาการเมือง		●	●	●
2223201 สหวิทยาทางการเมืองกฎหมายสำหรับนักรัฐศาสตร์	●		●	●
2223202 สัมมนาโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นในสังคมไทย	●		●	●
2223203 การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย		●		●
2223204 ค่านิยมอาเซียน		●	●	●
2223205 การเมืองเรื่องคนชายขอบ		●	●	●
2223206 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการค้าชายแดน		●		

รายวิชา	1. ด้านความรู้	2. ด้านทักษะ	3. ด้านจริยธรรม	4. ด้านลักษณะบุคคล
2223207 ยุทธศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		●	●	●
2223208 การเมืองของภาคประชาชนและท้องถิ่น		●	●	●
2223209 การวิเคราะห์ และการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น		●	●	●
2223210 บทบาทของผู้หญิงและกลุ่มเพศสภาพในทางการเมือง		●	●	●
2223211 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		●	●	●
2224208 การวิจัยส่วนบุคคลทางรัฐศาสตร์		●	●	●
2224201 การบริหารงานทั่วไปสำหรับนักรัฐศาสตร์		●	●	●
2224202 ภาษาไทยเพื่อการเขียนงานราชการและการสื่อสารสำหรับนักรัฐศาสตร์		●		
2224301 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์		●	●	●
2224302 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์		●	●	●

หมายเหตุ: 1. กรณีที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาได้มีการประกาศมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา..... แล้วนั้น การจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาจะต้องยึดตามประกาศของกระทรวงอุดมการศึกษ วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

9. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการทำงานด้านการเมืองการปกครอง ด้านนโยบายสาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่น สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า และนำองค์ความรู้ในทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้ มีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามกฎและกติกาสังคม	✓	✓			✓	✓
YLO 1.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	✓					
YLO 1.2 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า และนำเสนอรายงานเกี่ยวกับองค์ความรู้ในทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้			✓			
YLO 1.3 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และปฏิบัติตามกฎและกติกาสังคม					✓	✓
YLO 1.4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการทำงานด้านการเมืองการปกครอง ด้านนโยบายสาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่น		✓				
YLO2 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐศาสตร์ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนองาน ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานในที่สาธารณะ มีความสามารถในการประเมินตนเองในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎและกติกาสังคม	✓	✓	✓		✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
YLO 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	✓					
YLO 2.2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		✓				
YLO 2.3 สามารถถ่ายทอดและเลือกใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า ใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอรายงาน และใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน ทางรัฐศาสตร์ได้			✓			
YLO 2.4 สามารถประเมินและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมที่แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎและกติกาสังคม					✓	✓
YLO3 วิเคราะห์สถานการณ์ และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่ การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และสามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ และองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น รวมถึงการกำหนดยุทธศาสตร์ การจัดทำโครงการในการบริหารงานด้านเมืองการปกครอง ด้านนโยบายสาธารณะ การพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา สามารถทำงานทีม มีภาวะผู้นำ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎและกติกาสังคม		✓	✓	✓	✓	✓
YLO 3.1 วิเคราะห์สถานการณ์ และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่ การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อมและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น		✓				
YLO 3.2 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ และองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น			✓			
YLO 3.3 กำหนดยุทธศาสตร์ จัดทำโครงการในการบริหารงานด้านเมืองการปกครอง ด้านนโยบายสาธารณะ การพัฒนา				✓		

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
ปรับปรุงหรือแก้ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม						
YLO 3.4 แสดงออกถึงทำงานทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามกฎและกติกาสังคม					✓	
YLO4 สร้างแผนงาน โครงการ งานวิจัยและยุทธศาสตร์ ในการบริหารงานด้านเมืองการปกครอง ด้านนโยบายสาธารณะ การพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการทำงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับงานทางรัฐศาสตร์ สามารถประเมินและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในอาชีพแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและผู้ร่วมงาน การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม			✓	✓	✓	
YLO 4.1 สร้างแผนงาน โครงการ และยุทธศาสตร์ ในการบริหารงานด้านเมืองการปกครอง ด้านนโยบายสาธารณะและการพัฒนาท้องถิ่น				✓		
YLO 4.2 สร้างโครงการหรืองานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุง หรือ แก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ฝึกปฏิบัติการทำงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับงานทางรัฐศาสตร์				✓		
YLO 4.3 สามารถประเมินและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณในอาชีพแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและผู้ร่วมงาน การมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม					✓	✓

หมายเหตุ : YLO1 หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 1

YLO2 หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 2

YLO3 หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 3

YLO3 หมายถึง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปีที่ 4

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร

มีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 11 / 2568
เมื่อวันที่ 12 พ.ย. 2568

124	หน่วยกิต
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	6 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น	3 หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3 หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	94 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาแกน (บังคับเรียน)	60 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาเอกเลือก	27 หน่วยกิต
- กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า	7 หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6 หน่วยกิต
1.2 รายวิชาและหน่วยกิต	
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวน 24 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จำนวน 9 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้เลือกเรียน	จำนวน 6 หน่วยกิต
0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
Foundation English	
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน	3(2-2-5)
ศตวรรษที่ 21	
English for Communication through Various	
Situations in the 21 st Century	

0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills			3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation			3(2-2-5)
0166005	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes			3(2-2-5)
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น ให้เลือกเรียน		จำนวน	3	หน่วยกิต
0166006	ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย Thai Skills for Contemporary Communication			3(2-2-5)
0166007	ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer Skills for Communication			3(2-2-5)
0166008	ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Skills for Communication			3(2-2-5)
0166009	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation			3(2-2-5)
0166010	พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Basic Thai for Foreigners			3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		จำนวน	9	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียน		จำนวน	3	หน่วยกิต
0266001	สวนบ้านแก้วศึกษา Suan Ban Kaew Study			3(3-0-6)
0266002	จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ Moral Education for the New World			3(3-0-6)
0266003	พลเมืองสีเขียว Green Citizen			3(2-2-5)
0266004	การพัฒนาซอล์ฟสกีล Development of Soft Skill			3(3-0-6)
0266005	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ Skills in the 21st Century for Living and Occupations			3(2-2-5)

0266006	ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี Singing Popular Songs and Chanthaburi Folk Songs			3(2-2-5)
0266007	กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ Mindset In the Modern Society			3(3-0-6)
0266008	การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา Lifestyle Psychology			3(3-0-6)
0266009	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relationships			3(3-0-6)
0266010	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ Art of Speaking and Presentation			3(2-2-5)
0266011	การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล Communication and Media Literacy in Digital Age			3(2-2-5)
0266012	การออกแบบในชีวิตประจำวัน Design in Everyday Life			3(2-2-5)
0266013	ศิลปะเพื่อความสุข Art for Happiness			3(2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		จำนวน	6	หน่วยกิต
บังคับเรียน		จำนวน	3	หน่วยกิต
0266014	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน H.M. King Bhumibol Adulyadej's Philosophy for Sustainable Development			3(3-0-6)
และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้อีก		จำนวน	3	หน่วยกิต
0266015	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governance			3(3-0-6)
0266016	การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ Creative Community Learning			3(2-2-5)
0266017	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย Citizenship of Thai Democracy			3(3-0-6)
0266018	จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น Volunteer and Local Development			3(2-2-5)

0266019	ภูมิคุ้มกันการทุจริต Anti-Corruption Immunity	3(3-0-6)
0266020	วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน Thai Way Advances Towards ASEAN	3(3-0-6)
0266021	เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล Economic Knowledge in the Digital Age	3(3-0-6)
0266022	การบัญชีในชีวิตประจำวัน Accounting in Daily Life	3(3-0-6)
0266023	สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ Safe and Creative Media	3(2-2-5)
0266024	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
0266025	การเงินและความมั่งคั่ง Finance and Wealth	3(3-0-6)
0266026	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(3-0-6)
0266027	การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ Organization and Human Capital Management	3(3-0-6)
0266028	การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น The Basics of Data Analytics	3(2-2-5)
0266029	ชีวิตและความตาย Life and Death	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ **จำนวน** **6** **หน่วยกิต**

3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียน **จำนวน** **3** **หน่วยกิต**

0366001	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation	3(3-0-6)
0366002	การเกษตรตามแนวพระราชดำริ Royal Initiation for Agriculture	3(3-0-6)
0366003	อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน Gems and Jewelry in Daily Life	3(3-0-6)
0366004	การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล Technology Literacy in the Digital Age	3(2-2-5)

0366005	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ Electronic Commerce	3(3-0-6)
0366006	พืชพรรณเพื่อสุขภาพ Plants for Health	3(3-0-6)
0366007	วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ Science and AI	3(3-0-6)
0366008	สมาธิและคุณภาพชีวิต Meditation and Quality of Life	3(3-0-6)
0366009	ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล National Marine Benefits	3(3-0-6)
0366010	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและ ชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management	3(3-0-6)
0366011	สุนทรีย์และการเกษตร Aesthetic Agriculture	3(3-0-6)
0366012	การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ Integrated Development for Fisheries Community	3(3-0-6)
0366013	โลกของผลไม้ Fruit World	3(3-0-6)
0366014	เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ Basic Technology of Photography and Image Adjustment	3(2-2-5)
0366015	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Applications of Technology In Daily Life	3(2-2-5)
0366016	การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care	3(2-2-5)
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียน		จำนวน 3 หน่วยกิต
0366017	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
0366018	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(2-2-5)

0366019	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
0366020	คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา Mathematics for Cognitive Skill	3(2-2-5)
0366021	การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล Poll and Presentation	3(2-2-5)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ 94 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาแกน (บังคับเรียน) จำนวน 60 หน่วยกิต

2221101	ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ Foundation of Political Science	3(3-0-6)
2221102	ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ Foundation of International Relations	3(3-0-6)
2221103	ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ Foundation of Public Administration	3(3-0-6)
2221104	ปรัชญาการเมือง Political Philosophy	3(3-0-6)
2221105	รัฐกับสังคม State and Society	3(3-0-6)
2221106	ความรู้พื้นฐานทางนโยบายสาธารณะ Foundation of Public Policy	3(3-0-6)
2222101	เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น Introduction to Political Economy	3(3-0-6)
2222102	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย History of Thai Economy and Politics	3(3-0-6)
2222103	สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์ Interdisciplinary Political Science	3(3-0-6)
2222104	การเมืองเปรียบเทียบ Comparative Politics	3(3-0-6)
2222105	กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์ Administrative Law for Political Scientist	3(3-0-6)
2222106	การเมืองและนโยบายสาธารณะท้องถิ่น Politics and Local Public Policy	3(3-0-6)

2222107	การเมืองและการปกครองท้องถิ่น Local Politics and Government	3(3-0-6)
2222108	จริยธรรมทางการเมืองและธรรมาภิบาล Political Ethics and Good Governance	3(3-0-6)
2222109	ภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ Political Leadership and Decision Making	3(2-2-5)
2223101	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม Social Research Methodology	3(3-0-6)
2223102	นิเวศวิทยาการเมือง Political Ecology	3(2-2-5)
2223103	การบริหารจัดการกิจการสาธารณะ Public Governance	3(2-2-5)
2223104	การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น Local Political Communication	3(2-2-5)
2223105	สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์ Seminar on Research Action in Political Science	3(2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก**จำนวน 27 หน่วยกิต**

2222201	วัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน Culture, Race and Religion in ASEAN Countries	3(3-0-6)
2222202	เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ International Political Economy	3(2-2-5)
2222203	มานุษยวิทยาการเมือง Political Anthropology	3(2-2-5)
2223201	สหวิทยาการทางกฎหมายสำหรับรัฐศาสตร์ Interdisciplinary Legal Studies for Political Science	3(2-2-5)
2223202	สัมมนาโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นในสังคมไทย Seminar on Local Politics and Power Structure in Thai Society	3(2-2-5)
2223203	การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย Democratization in Thai Society	3(2-2-5)

2223204	ค่านิยมอาเซียน Asean Value	3(2-2-5)
2223205	การเมืองเรื่องคนชายขอบ Politics of Marginalization	3(2-2-5)
2223206	ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการค้าชายแดน ASEAN Economic Community and Border Trade	3(2-2-5)
2223207	ยุทธศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออก Strategic Studies for Local Development in the Eastern Region	3(2-2-5)
2223208	การเมืองของภาคประชาชนและท้องถิ่น Politics of the People and Local Sector	3(2-2-5)
2223209	การวิเคราะห์ และการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น Analysis and Management of Local Conflicts	3(2-2-5)
2223210	บทบาทของผู้หญิงและกลุ่มเพศสภาพในทางการเมือง The Role of Women and Gender Groups in Local Politics	3(2-2-5)
2223211	ยุทธศาสตร์การพัฒนา และการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออก Strategies for Environmental Development and Management in the Eastern Region	3(2-2-5)
2224208	การวิจัยส่วนบุคคลทางรัฐศาสตร์ Individual Research in Political Science	3(2-2-5)
2224201	การบริหารงานทั่วไปสำหรับนักรัฐศาสตร์ General Administration for Political Scientists	3(2-2-5)
2224202	ภาษาไทยเพื่อการเขียนงานราชการและการสื่อสารสำหรับนักรัฐศาสตร์ Thai Language for Official Writing and Communication for Political Scientists	3(2-2-5)

2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา		จำนวน	7	หน่วยกิต
ไม่น้อยกว่า				
2224301	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ Preparation for Professional Experiencing Political Science			2(90)
2224998	เตรียมสหกิจศึกษาทางรัฐศาสตร์ The Pre - cooperative Education Course of Political Science			2(90)
2224302	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ Field Experience in Political Science			5(450)
2224999	สหกิจศึกษาทางรัฐศาสตร์ The Cooperative Education Course of Political Science			6(640)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี**6** หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชา ที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

ความหมายของรหัสวิชา

หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

- 01xxxx หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาคุณธรรม จริยธรรม
 02xxxx หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาการนำความรู้สู่สากล
 03xxxx หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาความอดทน
 04xxxx หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาฉลาดคิดและการจัดการ

หมวดวิชาเฉพาะ

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว ดังนี้

- | | | |
|-------------------------|---------|---|
| เลขลำดับที่ 1 – 3 (222) | หมายถึง | วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านรัฐศาสตร์ |
| เลขลำดับที่ 4 | หมายถึง | ระดับชั้นปี ดังนี้ |
| เลขที่ 1 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 1 |
| เลขที่ 2 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 2 |
| เลขที่ 3 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 3 |
| เลขที่ 4 | หมายถึง | ระดับชั้นปีที่ 4 |
| เลขลำดับที่ 5 | หมายถึง | กลุ่มวิชาที่กำหนดในหมวดวิชาเฉพาะ ดังนี้ |
| เลขที่ 1 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเอกบังคับ |
| เลขที่ 2 | หมายถึง | กลุ่มวิชาเอกเลือก |
| เลขที่ 3 | หมายถึง | กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ |
| เลขที่ 4 | หมายถึง | กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา |

1.3 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ข) คู่มือภาคผนวก

2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	xxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (60)	2221101 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ 2221102 ความรู้เบื้องต้นทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2221103 ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (27)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา (7)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (60)	2222101 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น 2222102 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย 2222103 สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์ 2222104 การเมืองเปรียบเทียบ	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (27)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา (7)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (60)	2222105 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์ 2222106 การเมืองและนโยบายสาธารณะท้องถิ่น 2222107 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น 2222108 จริยธรรมทางการเมืองและธรรมาภิบาล 2222109 ภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (27)	xxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา (7)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (60)	2223101 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม 2223102 นิเวศวิทยาการเมือง 2223103 การบริหารจัดการกิจการสาธารณะ 2223104 การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น	3(3-0-6) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (27)	xxxxxxx xxxxxxx	3(x-x-x) 3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา (7)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (60)	2223105 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (27)	xxxxxxx	3(x-x-x)
	xxxxxxx	3(x-x-x)
	xxxxxxx	3(x-x-x)
	xxxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา (7)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxxxxxx	3(x-x-x)
รวม		18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (60)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (27)	xxxxxxx xxxxxxx	3(x-x-x) 3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา (7)	2224301 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ หรือ 2224998 เตรียมสหกิจศึกษาทางรัฐศาสตร์	2(90) 2(90)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxxxxxx	3(x-x-x)
รวม		11

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (60)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (27)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือ สหกิจศึกษา (7)	2224302 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ หรือ 2224999 สหกิจศึกษาทางรัฐศาสตร์	5(450) 6(640)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		5/6

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ฉบับปัจจุบัน)

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนหรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

เพื่อให้เป็นวิชาที่นักศึกษาได้บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาทั้งหมด ประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานจริง ในสถานประกอบการ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนประสบการณ์ตรง ทำงานเป็นทีม การเตรียมความพร้อม และปรับตัวให้สามารถทำงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา ภายใต้การดูแลของพนักงานพี่เลี้ยงจากสถานประกอบการ และอาจารย์ที่ปรึกษา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

3.1.1 เพิ่มทักษะในการปฏิบัติงานจากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน

3.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาทางรัฐศาสตร์โดยมีแนวคิดและทฤษฎีเป็นหลักการได้

3.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

3.1.4 มีระเบียบวินัยตรงเวลาและเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับหน่วยงานได้

3.1.5 มีความกล้าในการแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์ต่อหน่วยงาน และส่วนรวมได้

3.2 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จำนวน 450 ชั่วโมง (ต่อภาคการศึกษา)

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

-ไม่มี

5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

5.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

จัดให้มีการประชุมร่วมของอาจารย์ในหลักสูตร เพื่อขอความคิดเห็นแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการประเมินการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งมีการพิจารณาจากตัวผู้เรียนผ่านการทดสอบกลางภาคเรียนการสังเกตพฤติกรรมรายงาน และการอภิปรายในชั้นเรียนเหล่านี้เป็นตัวชี้วัดความเข้าใจของนักศึกษาอันจะไปสู่การปรับปรุงกลยุทธ์การสอนต่อไป

5.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกปลายภาคการศึกษา

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน โดยเปิดสอนให้กับหลักสูตรอื่นและคณะอื่น ได้แก่ วิชา
ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน

2.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

- ไม่มี

2.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ได้ดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตร โดย
คณะกรรมการประจำหลักสูตร จัดให้มีการเลือกตั้งประธานหลักสูตร ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี และสรรหาเลขานุการหลักสูตร เพื่อทำหน้าที่ในการกำกับ ดูแลติดตามการบริหารจัดการหลักสูตร
ในด้านต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและ
เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย รวมไปถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรและรายวิชา

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านกายภาพ
และความพร้อมของอุปกรณ์เทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

3.1 สถานที่และอุปกรณ์การศึกษา

ใช้อาคารสถานที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และแหล่งเรียนรู้/แหล่งฝึกงาน/สถาน
ประกอบการ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภูมิภาคอื่น ๆ สำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์และสหกิจ
ศึกษา

3.1.1 สถานที่เรียน ใช้อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3.1.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน ใช้ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3.1.3 หอสมุดกลาง สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งการศึกษาหาความรู้

และข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเรียน การวิจัย ได้แก่ หนังสือภาษาไทยและต่างประเทศ จำนวน 54,997
รายชื่อ 112,518 เล่ม วารสารภาษาไทย จำนวน 442 รายชื่อ วารสารภาษาต่างประเทศ จำนวน 40 รายชื่อ
ข้อมูลอื่น ๆ ข้อมูลสำเร็จรูป ซีดีรอม ข้อมูลจากวิดีโอเพื่อการศึกษา การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลอื่น ๆ ผ่าน
เครือข่าย Internet

3.1.4 ห้องโสตทัศนูปกรณ์และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในฝึกปฏิบัติทักษะทางด้านเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป และการศึกษาหาความรู้ข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการเรียนการสอน

3.2 สภาพแวดล้อม

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในมหาวิทยาลัยให้ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย

3.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คือ การให้นักศึกษาได้เข้าร่วมประกวด และแข่งขันการเขียนแผน/โครงการการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนท้องถิ่นตามความต้องการ และแก้ไขปัญหาชุมชนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นวิธีฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้และมีทักษะในการคิดแผนงานจริง และสามารถนำเสนอออกมาได้อย่างน่าสนใจ รวมทั้งการเข้าถึงแหล่งสารสนเทศทั้งห้องสมุดและอินเทอร์เน็ตและสื่อการเรียนสำเร็จรูป เช่น วัสดุทัศนศึกษา e-learning รวมถึงสื่อการสอนที่จัดเตรียมโดยผู้สอน เป็นต้น

4. การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษนั้น หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ประสบการณ์การสอนและงานวิจัย คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

คณบดีเป็นผู้กำกับดูแลจำนวนอาจารย์เพื่อให้มีสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยจะต้องระบุคุณสมบัติประสบการณ์ของอัตราอาจารย์ใหม่ หรืออัตราอาจารย์ทดแทน

มีระบบการคัดเลือกที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย จัดให้มีการปฐมนิเทศ เพื่อให้ทราบถึงนโยบาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะ มหาวิทยาลัย หลักสูตรและวัตถุประสงค์ทางการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพ รวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้บริหารหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ให้ตรงความต้องการของคณะ เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานในภารกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาอาจารย์ในทุกรูปแบบภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง อบรมวิธีการสอน การเขียนบทความทางวิชาการ การทำวิจัย การจัดทำประมวลการสอนรายวิชา การผลิตสื่อ ตำรา การสัมมนา เป็นต้น

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น เช่น การให้การศึกษาดูงาน การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ ให้ทุนการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเป็นสาขาวิชาที่คณะต้องการหรือมีความจำเป็นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน มีการประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือหรือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บันทึกเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

4.3 แต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

สำหรับการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด จะต้องเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ตรงในด้านการตลาด หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท เนื่องจากอาจารย์พิเศษจะเป็นผู้ถ่ายทอดประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติให้แก่นักศึกษา

5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ แนะนำให้มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

5.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

5.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

5.4 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

5.5 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ/ต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

6.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยในสาขาที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อฝึกอบรมดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศหรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้ทันสมัย

(3) อบรมการทำวิจัยชั้นเรียน

6.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และ
คุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชารัฐศาสตร์

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความ
เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

(4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

(5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

(6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 11 / 2568
เมื่อวันที่ 12 พ.ย. 2568

มรพรพ.

7. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวจตุตินันท์ ขวัญเนตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
			ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2550
			ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2548
2	นายนักรบ เถียรอำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกริก	2553
			น.ม. (กฎหมายมหาชน)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2562
			ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2550
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557
3	นางสาวสิตางค์ เจริญวงศ์	อาจารย์	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2561
			ศศ.ม. (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
			ศศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
4	นายอัศวิน แก้วพิทักษ์	อาจารย์	ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2564
			รป.ม. (การปกครองท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2558
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	2555
5	นายกัมปนาท เบ็ญจนาวี	อาจารย์	ปร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	
			ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
			ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2560
			ร.บ. (เศรษฐศาสตร์การเมือง) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	มหาวิทยาลัยบูรพา	2557

8. ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2569	2570	2571	5572	2573
1	นางสาวจตุตินันท์ ขวัญเนตร	- ร.ต. (เศรษฐศาสตรีการเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560	ผศ. (รัฐศาสตร์)	12	12	12	12	12
		- ร.ม. (เศรษฐศาสตรีการเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550						
		- ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547						
2	นายนักรบ เถียรอ่ำ	- ร.ป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกริก, 2553	ผศ. (รัฐศาสตร์)	12	12	12	12	12
		- ร.ม. (เศรษฐศาสตรีการเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550						
		- น.ม. (กฎหมายมหาชน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2562						
		- น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557						
3	นางสาวสิตางค์ เจริญวงศ์	- ร.ต. (เศรษฐศาสตรีการเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561	อาจารย์	12	12	12	12	12
		- ศศ.ม. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555						
		- ศศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551						

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 11 / 2568
เมื่อวันที่ 12 พ.ย. 2568

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2569	2570	2571	5572	2573
4	นายอัศวิน แก้วพิทักษ์	- ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564 - ร.ป.ม. (การปกครองท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2558 - ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2555	อาจารย์	12	12	12	12	12
5	นายกัมปนาท เบ็ญจนาวี	- ป.ร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2568 - ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560 - ร.บ. (เศรษฐศาสตร์การเมือง) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557	อาจารย์	12	12	12	12	12

8.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2569	2570	2571	5572	2573
1	นางสาวจตุตินันท์ ขวัญเนตร	- ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550 - ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	ผศ. (รัฐศาสตร์)	12	12	12	12	12
2	นายนักรบ เถียรอำ	- ร.ป.ด. รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกริก, 2553 - ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550 - น.ม. (กฎหมายมหาชน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2562 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557	ผศ. (รัฐศาสตร์)	12	12	12	12	12
3	นางสาวสิตางค์ เจริญวงศ์	- ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศศ.ม. (ไทยศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - ศศ.บ. (ศาสนาและปรัชญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2569	2570	2571	5572	2573
4	นายอัศวิน แก้วพิทักษ์	- ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2564 - ร.ป.ม. (การปกครองท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2558 - ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2555	อาจารย์	12	12	12	12	12
5	นายกัมปนาท เบ็ญจนาวี	- ป.ร.ด. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2568 - ร.ม. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560 - ร.บ. (เศรษฐศาสตร์การเมือง) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2557	อาจารย์	12	12	12	12	12
6	ว่าที่ร้อยตรีชูวงศ์ อุบลี	- ร.ด. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ร.ม. (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2550 ร.ป.บ. (การบริหารท้องถิ่น) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 - ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนดุสิต, 2547	รศ. (รัฐศาสตร์)	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2569	2570	2571	5572	2573
7	นางสาววงธรรม สรณะ	- ร.ด. (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการ บริหารจัดการ) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - รป.ม. (บริหารทั่วไป) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539 - ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2546	ผศ. (รัฐศาสตร์)	12	12	12	12	12
8	นางสาวขวัญศิริ เจริญทรัพย์	- ป.ร.ด. (การพัฒนาระบบบริหาร) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2558 - มน.ม. (มานุษยวิทยา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 - ร.บ. (การปกครอง) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537	ผศ. (รัฐศาสตร์)	12	12	12	12	12

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จะต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเทียบเท่าจากสถาบันที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองหรือให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีกำหนด โดยมีวิธีการคัดเลือกผู้เข้าศึกษา 2 วิธี คือ

- 1) รับตรงโดยพิจารณาจากผลการเรียนและ/หรือความสามารถพิเศษ
- 2) การคัดเลือกจากเกณฑ์การคัดเลือกของมหาวิทยาลัย

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 1) นักศึกษาแรกเข้ามีคุณวุฒิที่แตกต่างกัน เช่น สำเร็จการศึกษาสายอาชีพและสายสามัญ เป็นต้น
- 2) นักศึกษาแรกเข้ามีปัญหาเกี่ยวกับการปรับตัวการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยรวมทั้งทักษะด้านภาษาอังกฤษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านคอมพิวเตอร์ ด้านการเขียน และขาดเป้าหมายของการศึกษา
- 3) นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาใน ข้อ 2

- 1) สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาพื้นฐานด้านภาษาไทยและภาษาอังกฤษควรให้อาจารย์ผู้สอนปรับพื้นฐานและสอนเสริมให้มากกว่านักศึกษากลุ่มอื่น
- 2) ควรมีการสอดแทรกภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ควรมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

4. อธิบายวิธีการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนตามแผนการศึกษา และคุณสมบัติผู้เรียน ในข้อที่ 4.

ให้อธิบายการเตรียมความพร้อม ดังต่อไปนี้ โดยอธิบายแบ่งเป็นข้อ ๆ

- กรณีที่รับนักศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับสาขาวิชาที่สมัครเรียน (ถ้ามี)

.....

- กรณีกำหนดหลายแผนการศึกษา (แผนวิชาการ/แผนวิชาชีพ หรือแผนการศึกษารายวิชา/แผนทำวิทยานิพนธ์) (ถ้ามี)

.....

- กรณีจัดทำเป็นหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรที่รับนักศึกษาต่างชาติมาเรียนในหลักสูตรปกติด้วย (ถ้ามี)

4.1 การกำหนดแนวทางการเตรียมความพร้อมของผู้เรียน

- 1) การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาใหม่เข้าใจระบบการเรียนรู้ในระดับมหาวิทยาลัยและสร้างความมั่นใจในการเริ่มต้นชีวิตการศึกษา ได้แก่

1.1) ปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติอัน ได้แก่ แนะนำหลักสูตร แนวทางการเรียน และเป้าหมายของการศึกษา พร้อมเชื่อมโยงกับเป้าหมายอาชีพในอนาคต

1.2) กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ ได้แก่ การจัดเพื่อสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา เช่น การเล่นเกมสร้างทีม หรือการพบปะรุ่นพี่เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2) การให้คำปรึกษาและแนะแนว เพื่อช่วยให้นักศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น

3) การจัดโปรแกรมเสริมสำหรับนักศึกษาสายอาชีพ สำหรับนักศึกษาที่จบจากสายอาชีพ (ปวช.) อาจต้องมีโปรแกรมเสริมเพิ่มเติม ได้แก่

3.1) วิชาพื้นฐานรัฐศาสตร์ โดยเปิดสอนรายวิชาเบื้องต้นเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ เพื่อให้เข้าใจแนวคิดพื้นฐานของสาขาวิชา

3.2) การเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้กรณีศึกษาจริงในสังคมเพื่อเชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์จริง

4.2 การปรับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

1) การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคการศึกษา

1.1) ปฐมนิเทศเชิงวิชาการ ได้แก่ แนะนำแนวทางการเรียนในหลักสูตรรัฐศาสตร์ เช่น การทำความเข้าใจแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับรัฐศาสตร์และการวิเคราะห์ทางการเมือง

1.2) กิจกรรมสร้างแรงบันดาลใจ: เชิญศิษย์เก่าหรือผู้เชี่ยวชาญมาแบ่งปันประสบการณ์เพื่อสร้างแรงจูงใจในการศึกษา

2) การเรียนรู้แบบบูรณาการ

2.1) เปิดสอนวิชาพื้นฐานรัฐศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาทำความเข้าใจแนวคิดสำคัญ เช่น อำนาจอธิปไตย และอุดมการณ์ทางการเมือง

2.2) ใช้กรณีศึกษาจริงและบทบาทสมมติ เพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับสถานการณ์จริง

5. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

5.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2569	2570	2571	2572	2573
1	80	80	80	80	80
2	-	80	80	80	80
3	-	-	80	80	80
4	-	-	-	80	80
รวม	80	160	240	320	320
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	80	80

5.2 งบประมาณ
ตารางงบประมาณ

รายการ	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571	ปี 2572	ปี 2573
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	960,000	1,920,000	2,880,000	3,840,000	3,480,000
รวมทั้งสิ้น	<u>960,000</u>	<u>1,920,000</u>	<u>2,880,000</u>	<u>3,840,000</u>	<u>3,480,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	500,000	550,000	600,000	650,000	700,400
งบดำเนินการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
งบลงทุน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
งบอุดหนุน	64,000	128,000	192,000	256,000	256,000
งบรายจ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	<u>864,000</u>	<u>978,000</u>	<u>1,092,000</u>	<u>1,206,000</u>	<u>1,256,400</u>

*ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต 24,000 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 โดยใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1.1 ระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.50
C	พอใช้ (Fair)	2.00
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.50
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้แต่ให้นับหน่วยกิตที่สอบตก และนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย ส่วนการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่า สอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

1.2 ระบบไม่มีระดับค่าคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ 1.2 นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลประเมิน “F” และ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

AU (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอลถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในกรณีนักศึกษาลาพัก หรือถูกสั่งพักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(2) นักศึกษาขาดสอบเพราะป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ “I” ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียนจาก “I” เป็น “F”

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.1 ต้องลงทะเบียนเรียนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในเล่มของสาขาวิชานี้

2.2 ต้องไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 นักศึกษาต้องบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2566

“หมวด 8 การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ 47 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ 48 นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

48.1 มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2 สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

48.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

48.4 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.5 ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

48.6 มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 49 นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

49.1 มีคุณสมบัติตามข้อ 48.1 48.2 และ 48.3

49.2 มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคการศึกษา

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 50 นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 51 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

51.1 ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 1 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.60

ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.25 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.25

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องมีคุณสมบัติตาม ข้อ 51.2 และ 51.3 ด้วย

51.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

51.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี

51.4 นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

ข้อ 52 ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 53 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

2.5 เป็นไปตาม ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการตัดคะแนนความประพฤตินักศึกษากระทำผิดกรณีต่าง ๆ พ.ศ. 2550

“ข้อ 6. นักศึกษาที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติตามประกาศนี้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2548 โดยอนุโลมและสามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับปรุงคะแนนความประพฤติตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้โดยยื่นเรื่องขอปรับปรุงคะแนนความประพฤติที่กองพัฒนานักศึกษา”

ทั้งนี้ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต้องมีคะแนนความประพฤติครบ 100 คะแนน

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกหลักสูตร

(2) คณะกรรมการทวนสอบตรวจสอบประมวลการสอนรายวิชา หรือแผนการสอนรายวิชาใน แต่ละภาคเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ระบุประเด็นมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น รวมทั้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา อย่างครบถ้วน สมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติได้

(3) คณะกรรมการทวนสอบกำหนด/คัดเลือกรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติในหมวดวิชาเฉพาะ และวิชาเลือกเสรีเพื่อทำการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้กับนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินผลการเรียนรู้เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(4) คณะกรรมการทวนสอบประเมินคุณลักษณะมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา จากผู้ให้การฝึกหัดงาน ผู้ควบคุมการฝึกหัดงาน อาจารย์นิเทศงาน

3.2 การทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา มุ่งเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการวิจัยสถาบัน หัวข้อ การติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเชิงสำรวจ หัวข้อ ความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาอาจารย์ เป็นต้น

4. การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อน PLO ครบถ้วนชัดเจน เมื่อสิ้นสุดการศึกษา

4.1 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO ในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษา

เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาและบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) ได้ครบถ้วนตลอดหลักสูตร ตัวชี้วัดและหลักฐานชิ้นงานของนักศึกษาจะถูกออกแบบให้สะท้อนถึงพัฒนาการที่ต่อเนื่องจากปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 โดยเน้นการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างรายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการที่เกี่ยวข้อง

PLOs	ปีที่ 1 (พื้นฐาน)	ปีที่ 2 (การประยุกต์)	ปีที่ 3 (การปฏิบัติ)	ปีที่ 4 (การบูรณาการและสรุปผล)
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	- ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน - รายงานวิเคราะห์แนวคิดรัฐศาสตร์	- รายงานเปรียบเทียบทฤษฎีกับสถานการณ์จริง - อภิปรายกลุ่มทางรัฐศาสตร์	- รายงานวิเคราะห์แนวนโยบาย	- สอบวัดความรู้
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตดีดีพื้นที่	- แบบฝึกหัดวิเคราะห์กรณีศึกษา	- รายงานการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ - งานนำเสนอเชิงวิเคราะห์	- ข้อเสนอเชิงหลักการวิจัย - โครงการพัฒนาชุมชน - โครงการพัฒนาชุมชน	- งานวิจัย/โครงการสำเร็จการศึกษา

PLOs	ปีที่ 1 (พื้นฐาน)	ปีที่ 2 (การประยุกต์)	ปีที่ 3 (การปฏิบัติ)	ปีที่ 4 (การบูรณาการและสรุปผล)
PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงานโครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิตศึกษาคิดพื้นที่	- การนำเสนอรายงานสั้นในห้องเรียน	- การอภิปรายกลุ่ม	- การจัดทำวิดีโอในทางรัฐศาสตร์	- การนำเสนอรายงาน โครงการหรืองานวิจัยต่อสาธารณะ
PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนาปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	- แบบฝึกหัดเขียนแผนโครงการ	- รายงานวิเคราะห์ยุทธศาสตร์และแนวทางพัฒนา	- การลงพื้นที่ทำโครงการจริง	- แผนพัฒนาสังคม/นโยบายที่สามารถนำไปใช้ได้จริง
PLO 5 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ	- การประเมินตนเองด้านจริยธรรม	- แบบฝึกหัดสถานการณ์จำลองจริยธรรม	- ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ	- สามารถประเมินและปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพได้จากการปฏิบัติงาน
PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อ	- การประเมินความมีภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมจากงานที่	- การประเมินจากการทำงานกลุ่มในห้องเรียน	- การเป็นผู้นำโครงการพัฒนาสังคม	- การประเมินภาวะผู้นำจากองค์กรฝึกงาน

PLOs	ปีที่ 1 (พื้นฐาน)	ปีที่ 2 (การประยุกต์)	ปีที่ 3 (การปฏิบัติ)	ปีที่ 4 (การบูรณาการและสรุปผล)
ตนเอง ชุมชนและสังคม	มอบหมายในห้องเรียน			- โครงการกลุ่มเพื่อสำเร็จการศึกษา

4.2 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อน PLO เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นผลงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียนในการประกอบอาชีพได้ โดยหลังจากสำเร็จการศึกษาแล้ว ผลงานของบัณฑิตต้องสะท้อนถึงทักษะและความสามารถที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในสายงานที่เกี่ยวข้อง ดังตารางต่อไปนี้

PLOs	ตัวบ่งชี้เมื่อสำเร็จการศึกษา	หลักฐาน/ชิ้นงานที่สะท้อนความสามารถ
PLO1 อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม	- คะแนนสอบประมวลความรู้ - การประยุกต์ใช้ทฤษฎีรัฐศาสตร์ในสถานการณ์จริง	รายงานผลการศึกษาแนวโน้มทางการเมือง
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตตติพจน์ที่	- โครงการหรือแผนยุทธศาสตร์ที่มีผลกระทบต่อชุมชน	รายงานวิเคราะห์นโยบายการที่นำไปสู่แก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ หรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่นบนฐานคิดของบัณฑิตตติพจน์ที่	- ความสามารถในการนำเสนอในงานในเวทีสาธารณะ	การนำเสนอในงานในเวทีสาธารณะ

PLOs	ตัวบ่งชี้เมื่อสำเร็จการศึกษา	หลักฐาน/ชิ้นงานที่สะท้อนความสามารถ
PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรืองานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขปัญหา ทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	- โครงการพัฒนาชุมชนที่ดำเนินการร่วมกับหน่วยงานนอก และชุมชน	รายงานโครงการที่ได้รับการนำไปปฏิบัติ
PLO 5 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในอาชีพ	- การได้รับคำแนะนำเชิงบวกจากสถานที่ฝึกงาน	รายงานการฝึกงานและประเมินผลจากองค์กรที่ฝึกงาน
PLO 6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม	- การได้รับคำแนะนำเชิงบวกจากสถานที่ฝึกงาน	- รายงานการฝึกงานและประเมินผลจากองค์กรที่ฝึกงาน - รายงานสรุปผลโครงการสำเร็จการศึกษา

4.3 วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง จากหลักฐาน ชิ้นงาน ผลงานระหว่างการศึกษา หรือหลังสิ้นสุดการศึกษา รวมทั้ง วิธีการทบทวนผลการดำเนินงานเพื่อปรับการดำเนินงาน การบริหารจัดการการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับจากหลักฐาน ชิ้นงาน และผลงานของนักศึกษา

1) วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างการศึกษา การให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างการศึกษาจะดำเนินการผ่านกระบวนการเรียนการสอน รายวิชา กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

แหล่งข้อมูลป้อนกลับ	วิธีการเก็บข้อมูล	แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ
ชิ้นงานรายวิชา	- ตรวจสอบรายงาน งานวิจัย และการนำเสนอของนักศึกษา - การประเมินผลการเรียนรู้ (PLO Assessment)	- ให้ข้อเสนอแนะรายบุคคลจากอาจารย์ - จัดกิจกรรม Peer Review เพื่อให้ให้นักศึกษาวิจารณ์งานกันเอง
แบบฝึกหัดเชิงปฏิบัติ	- การวิเคราะห์กรณีศึกษา - การลงพื้นที่ศึกษาชุมชน	- จัดทำรายงานการสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection Report)

แหล่งข้อมูลป้อนกลับ	วิธีการเก็บข้อมูล	แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ
		- ให้คำแนะนำเกี่ยวกับวิธีการปรับปรุงแนวคิดและทักษะการวิเคราะห์
กิจกรรมกลุ่มและโครงการบูรณาการ	- การทำโครงการร่วมกับองค์กรภายนอก	- การให้ข้อมูลป้อนกลับจากองค์กรภายนอก - จัดเวทีอภิปรายผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
การฝึกงานในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	- รายงานการฝึกงาน - แบบประเมินจากองค์กรฝึกงาน	- รับข้อมูลป้อนกลับจากสถานประกอบการ - วิเคราะห์ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาและแนวทางพัฒนา

2) วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับหลังสำเร็จการศึกษา

แหล่งข้อมูลป้อนกลับ	วิธีการเก็บข้อมูล	แนวทางการให้ข้อมูลป้อนกลับ
แบบสอบถามศิษย์เก่า (Tracer Study)	- การติดตามเส้นทางอาชีพของศิษย์เก่า - การสำรวจความสอดคล้องของหลักสูตรกับงานที่ทำ	- ปรับรายวิชาให้เหมาะสมกับแนวโน้มอาชีพ - เพิ่มทักษะที่จำเป็นต่อการทำงานในหลักสูตร
แบบสอบถามนายจ้าง (Employer Feedback)	- ประเมินความสามารถของบัณฑิตที่ทำงานในองค์กร	- ปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับทักษะที่นายจ้างต้องการ
การสัมภาษณ์เชิงลึก (Focus Group Interviews)	- สัมภาษณ์ศิษย์เก่าและนายจ้างเพื่อรับความคิดเห็นเชิงลึก	- ปรับโครงสร้างรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. อธิบายกระบวนการกำกับติดตามหลักสูตร และการปรับปรุงการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลาการศึกษา

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้ออกแบบระบบติดตามและพัฒนาหลักสูตรที่คำนึงถึง การกำกับติดตาม การปรับปรุงหลักสูตร การวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการประเมิน PLO ในแต่ละช่วงการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (PLO) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการกำกับติดตาม หลักสูตร และการปรับปรุงการดำเนินงาน ตั้งแต่การวางแผนการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การประเมิน PLO แต่ละช่วงระยะเวลาการศึกษา ดังนี้

1.1 กระบวนการกำกับติดตาม

กระบวนการกำกับติดตามจะดำเนินการเป็นรอบปีการศึกษา โดยใช้เครื่องมือและกระบวนการดังต่อไปนี้

1.1.1 กลไกการติดตามคุณภาพหลักสูตร

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จัดประชุมทบทวนและติดตามผลทุกปี
- 2) ดำเนินการโดยใช้แบบประเมินหลักสูตรจากผู้เรียน (Course Evaluation) จัดทำทุก

ภาคการศึกษา

- 3) ทำการประเมินจากศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต (Tracer Study) ทุก 2 ปี

- 4) ดำเนินการรายงานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ตาม PLO ผ่านการประเมินรายวิชาและ

โครงการ

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการติดตาม

- 1) ใช้เครื่องมือ การสัมภาษณ์/สนทนากลุ่ม ในการสัมภาษณ์ นักศึกษา คณาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต
- 2) ใช้เครื่องมือ แบบสอบถาม ศิษย์เก่า ผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานภายนอก
- 3) การประเมินรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เปรียบเทียบกับมาตรฐานที่

กำหนด

1.2 กระบวนการปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรได้วางแผนกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ตั้งแต่การทบทวนหลักสูตรไว้ดังต่อไปนี้

1.2.1 การทบทวนหลักสูตรเป็นรอบ 5 ปี

- 1) การวิเคราะห์แนวโน้มด้านรัฐศาสตร์ สังคม และเทคโนโลยี
- 2) รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นักศึกษา ศิษย์เก่า หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน
- 3) ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

1.2.2 การปรับปรุงรายวิชาเป็นรายปี

- 1) การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและความสอดคล้องของ PLO กับรายวิชา
- 2) พัฒนาเนื้อหาและรูปแบบการสอน เช่น เพิ่มการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning)
- 3) ปรับวิธีประเมินผลให้เหมาะสมกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แต่ละ PLO ที่กำหนด

1.3 การวางแผนการศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้แบ่งการพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (PLO) ตามปีการศึกษา ดังนี้

1.3.1 ชั้นปีที่ 1 พื้นฐานรัฐศาสตร์และการเรียนรู้ทฤษฎี

- 1) เน้นการเรียนการสอนทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ใน PLO 1 และ PLO 5 ผ่านวิชาแนวคิดพื้นฐานทางรัฐศาสตร์และผลลัพธ์ของการเรียนรู้ด้านจริยธรรม
- 2) เน้นการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ผ่านกรณีศึกษา
- 3) พัฒนาทักษะการเขียนรายงานทางวิชาการและการนำเสนอเบื้องต้น

1.3.2 ชั้นปีที่ 2 การวิเคราะห์ทางการเมืองและทักษะวิชาชีพเบื้องต้น

- 1) เน้นการเรียนการสอนทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ใน มุ่งเน้น PLO 2 และ PLO 3 ผ่านวิชาเชิงวิเคราะห์ เช่น นโยบายสาธารณะ การเมืองเปรียบเทียบ
- 2) เพิ่มทักษะการใช้เครื่องมือวิจัยและเทคนิคการสื่อสารทางการเมือง
- 3) ฝึกการนำเสนอข้อมูลเชิงวิเคราะห์และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3.3 ชั้นปีที่ 3 การประยุกต์ใช้ความรู้และลงพื้นที่ปฏิบัติ

- 1) เน้นการเรียนการสอนที่ทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) โดยเน้นการพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของนักศึกษาใน PLO 3 และ PLO 4 ผ่านโครงการพัฒนาชุมชนและงานวิจัยภาคสนาม

2) เสริมสร้างทักษะภาวะผู้นำและการทำงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก

3) พัฒนาทักษะการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการบริหารโครงการ

1.3.4 ชั้นปีที่ 4 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการวิจัยขั้นสูง

- 1) เน้นการเรียนการสอนที่ทำให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) โดยเน้นการพัฒนาผลลัพธ์ของการเรียนรู้ของนักศึกษาใน PLO 4 และ PLO 5, PLO 6 ผ่านโครงการวิจัยและการฝึกงานในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน

2) ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ PLO ทุกข้อผ่าน การทำวิจัยอิสระและการสัมมนาทางรัฐศาสตร์

3) เน้นการเตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาในระดับสูง

1.4 การจัดการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่กำหนดไว้ของหลักสูตร ดังตารางดังต่อไปนี้

รูปแบบการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่พัฒนา
การบรรยาย (Lecture)	PLO 1, PLO 5, PLO 6
การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning)	PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 6
กรณีศึกษา (Case Study)	PLO 2, PLO 3
การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning)	PLO 3, PLO 4, PLO 6,
การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (Fieldwork)	PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 6
การอภิปรายและโต้เถียง (Debate & Discussion)	PLO 2, PLO 5
การทำวิจัย (Research-Based Learning)	PLO 4, PLO 5

1.5 การประเมิน PLO ในแต่ละช่วงการศึกษา

ในการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ของหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต จะแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ การประเมินระดับรายวิชา การประเมินระดับหลักสูตร และการประเมินระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO Assessment) ดังตารางดังต่อไปนี้

ช่วงปีการศึกษา	PLO ที่ประเมิน	วิธีการประเมิน
ชั้นปีที่ 1	PLO 1, PLO 5, PLO 6	สอบวัดผลรายวิชา, แบบประเมินจริยธรรมและคุณลักษณะส่วนบุคคล
ชั้นปีที่ 2	PLO 2, PLO 3, PLO 5, PLO 6	การทำรายงานวิจัยเบื้องต้น, การนำเสนอ, แบบประเมินจริยธรรมและคุณลักษณะส่วนบุคคล
ชั้นปีที่ 3	PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6	การลงพื้นที่และทำโครงการจริง, การวิเคราะห์กรณีศึกษา, แบบประเมินจริยธรรมและคุณลักษณะส่วนบุคคล
ชั้นปีที่ 4	PLO 4, PLO 5, PLO 6	การทำวิจัย, การฝึกงานและประเมินจากองค์กรภายนอก

เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ของ PLO

- 1) การประเมินเชิงปริมาณ (Quantitative Assessment)
 - 1.1) คะแนนสอบและรายงานโครงการ
 - 1.2) คะแนนฝึกงานและแบบประเมินจากหน่วยงานภายนอก
 - 1.3) สถิติการจบการศึกษาและอัตราการมีงานทำ
- 2) การประเมินเชิงคุณภาพ (Qualitative Assessment)
 - 2.1) การสะท้อนผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (Reflection)
 - 2.2) แบบประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่าและผู้ใช้บัณฑิต
 - 2.3) การสัมภาษณ์นักศึกษาและหน่วยงานที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน

1.6 การสรุปผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 1) นำข้อมูลจาก การประเมิน PLO มาใช้ปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตร
- 2) วิเคราะห์แนวโน้มอาชีพ เพื่อเพิ่มรายวิชาที่ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- 3) ประชุมปรับปรุงหลักสูตร ทุก 5 ปี และพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย

2. การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning)

การออกแบบและควบคุมคุณภาพหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต มีกระบวนการที่เป็นระบบเพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรสามารถพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม รวมถึงสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 กระบวนการวางแผนคุณภาพหลักสูตร

2.1.1 วัตถุประสงค์ของการวางแผนคุณภาพหลักสูตร

- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง
- 2) สร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
- 4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถวัดผลได้อย่างชัดเจน
- 5) สร้างระบบติดตามและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2 การกำหนดกลุ่มและสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.2.1 กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลัก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมี 4 กลุ่มหลัก

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บทบาทและความสำคัญ	วิธีการสำรวจความต้องการ
1. นักศึกษา (Current Students)	ผู้รับการศึกษาโดยตรง ต้องได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และจริยธรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจ, การสนทนากลุ่ม, ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
2. ศิษย์เก่า (Alumni)	ผู้ที่จบการศึกษาแล้ว และมีประสบการณ์ตรงในการนำความรู้ไปใช้ในตลาดแรงงาน	การสัมภาษณ์, แบบสอบถามการใช้ความรู้ในการทำงาน
3. ผู้ใช้บัณฑิต (Employers & Government Agencies)	หน่วยงานรัฐ เอกชน และองค์กรไม่แสวงหากำไรที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน	การสัมภาษณ์, แบบสอบถามความพึงพอใจต่อบัณฑิต
4. คณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร (Faculty & Administrators)	ผู้สอนและพัฒนาหลักสูตรที่ต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ตรงกับเป้าหมาย	การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) , การวิเคราะห์รายวิชาและผลสัมฤทธิ์

2.3 วิธีการนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

2.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยดำเนินการวิเคราะห์ แนวโน้มอาชีพของบัณฑิต ร่วมกับการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิต และทำการตรวจสอบ จุดแข็งและจุดอ่อนของหลักสูตรปัจจุบัน

2.3.2 เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF 2565) กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Personality & Professionalism)

2.3.3 ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียนั้นมีความต้องการในด้านของการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์ นวัตกรรม และการวิจัย บูรณาการ หลักการทำงานภาคสนามและการลงพื้นที่ชุมชน

2.4 การออกแบบหลักสูตรและกระบวนการที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 โครงสร้างหลักสูตรและการวางแผนคุณภาพ

ช่วงปีการศึกษา	เป้าหมายของการเรียนรู้	PLO ที่พัฒนา
ชั้นปีที่ 1	พื้นฐานรัฐศาสตร์และจริยธรรม	PLO 1, PLO 5, PLO 6
ชั้นปีที่ 2	การวิเคราะห์ทางการเมืองและทักษะวิชาชีพเบื้องต้น	PLO 2, PLO 3, PLO 5, PLO 6
ชั้นปีที่ 3	การประยุกต์ใช้และการลงพื้นที่ปฏิบัติ	PLO 3, PLO 4, PLO 5, PLO 6
ชั้นปีที่ 4	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการวิจัย	PLO 4, PLO 5, PLO 6

2.4.2 กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)

รูปแบบการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ที่พัฒนา
การบรรยาย (Lecture)	PLO 1, PLO 5, PLO 6
การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning)	PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 6
กรณีศึกษา (Case Study)	PLO 2, PLO 3
การเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project-Based Learning)	PLO 3, PLO 4, PLO 6,
การฝึกปฏิบัติภาคสนาม (Fieldwork)	PLO 2, PLO 3, PLO 4, PLO 6
การอภิปรายและโต้เถียง (Debate & Discussion)	PLO 2, PLO 5
การทำวิจัย (Research-Based Learning)	PLO 4, PLO 5

2.5 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ของหลักสูตร (KPIs)

2.5.1 ตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO Assessment KPIs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ตัวชี้วัด (Indicators)	เป้าหมายคุณภาพ (Target)
PLO 1	คะแนนสอบและแบบทดสอบทางวิชาการ	≥ 80% ของนักศึกษาต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์
PLO 2	คะแนนการวิเคราะห์ปัญหาทางการเมือง	≥ 75% ของนักศึกษาสามารถวิเคราะห์ปัญหาได้
PLO 3	คะแนนการนำเสนอรายงานและโครงการวิจัย	≥ 80% ของนักศึกษาสามารถนำเสนอได้ดี
PLO 4	คุณภาพของแผนงานและโครงการที่นำเสนอ	≥ 70% ของโครงการที่เสนอสามารถนำไปใช้ได้จริง
PLO 5	การประเมินจริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	≥ 80% ของนักศึกษาได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป
PLO 6	การประเมินภาวะผู้นำ การทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง ชุมชนและสังคม	≥ 75% ของนักศึกษาได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป

2.6 การติดตามและปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรมีกลไกการติดตามคุณภาพหลักสูตร

- 1) การทบทวนหลักสูตรเป็นรอบ 5 ปี
- 2) การปรับปรุงรายวิชาเป็นรายปี
- 3) การสัมภาษณ์และสำรวจผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกปี
- 4) การวิเคราะห์ตัวชี้วัดผลลัพธ์ของหลักสูตร

3. การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance)

เพื่อให้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมีคุณภาพตามมาตรฐานอุดมศึกษาและตอบสนองความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน จำเป็นต้องมี ระบบการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา การประเมินความเสี่ยง และกลไกการกำกับติดตามระเบียบปฏิบัติ ที่มีประสิทธิภาพ

3.1 การประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษา

วิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Assessment Methods) ซึ่งการประเมินความรู้และทักษะของนักศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ระดับหลัก ได้แก่ การประเมินรายวิชา การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO Assessment) และการประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา

3.1.1 การประเมินระดับรายวิชา (Course-Level Assessment)

รูปแบบการประเมิน	ตัวชี้วัด	แนวทางการประเมิน
การสอบกลางภาคและปลายภาค	- คะแนนเฉลี่ย $\geq 50\%$ - ความเข้าใจในหลักการรัฐศาสตร์	- ใช้ข้อสอบที่วัดความเข้าใจเชิงลึก
การวิเคราะห์กรณีศึกษา	- ความสามารถในการประเมินสถานการณ์ - ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์	- ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด (Rubric-Based Evaluation)
การนำเสนอผลงาน	- ทักษะการสื่อสารทางวิชาการ - ความสามารถในการเชื่อมโยงทฤษฎีกับปัญหาจริง	- ประเมินจากความชัดเจนของเนื้อหา และการตอบคำถาม

3.1.2 การประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO Assessment)

POs	เครื่องมือประเมิน	แนวทางการวัดผล
PLO1 อธิบายหลักการแนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม	- แบบทดสอบวัดความรู้ - รายงานวิเคราะห์แนวคิดรัฐศาสตร์	คะแนนสอบ $>70\%$ - รายงานต้องมียุทธศาสตร์ประกอบครบถ้วน
PLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตดีดีพื้นที่	- รายงานกรณีศึกษา - การอภิปรายวิเคราะห์สถานการณ์	- ต้องสามารถเชื่อมโยงปัญหาเกี่ยวกับแนวคิดรัฐศาสตร์
PLO 3 สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการหรือองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ หรือศาสตร์ที่	- การอภิปรายกลุ่ม - การนำเสนองานวิจัย	- มีความชัดเจนในการสื่อสารและใช้ข้อมูลสนับสนุน

PLOs	เครื่องมือประเมิน	แนวทางการวัดผล
เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น บนฐานคิดของบัณฑิตดีพื้นที่		
PLO 4 สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ หรือ งานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและ สิ่งแวดล้อม	- การออกแบบแผนยุทธศาสตร์ - การพัฒนาโครงการร่วมกับ หน่วยงานภายนอก	- แผน โครงการ และงานวิจัย ต้องมีความเป็นไปได้และมี ผลกระทบเชิงบวก
PLO 5 มีความสามารถในการ ประเมินและปฏิบัติตนตาม หลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ	- การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา - การประเมินจากผู้สอน - รายงานการฝึกงาน	- ได้รับข้อเสนอแนะในเชิงบวก จากหน่วยงานภายนอก
PLO 6 แสดงออกถึงการมี ภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มี ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม	- การประเมินจากอาจารย์ผู้สอน - การประเมินจากอาจารย์ที่ปรึกษา - รายงานการฝึกงาน	- สามารถดำเนินโครงการกลุ่ม เพื่อสำเร็จการศึกษาได้ - ได้รับข้อเสนอแนะในเชิงบวก จากหน่วยงานภายนอก

3.1.3 การประเมินเมื่อสำเร็จการศึกษา (Exit Assessment)

ตัวชี้วัด	เครื่องมือวัดผล	เป้าหมายที่กำหนด
ความสามารถทางวิชาการ	- สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Exam)	คะแนนเฉลี่ย $\geq 70\%$
ทักษะเชิงปฏิบัติ	- รายงานผลการฝึกงานจาก องค์กรภายนอก	ความพึงพอใจของนายจ้าง $\geq 80\%$
ลักษณะส่วนบุคคลและจริยธรรม	- การสัมภาษณ์ออกจากหลักสูตร	นักศึกษาต้องแสดงให้เห็นถึง ทักษะของการทำงานเป็นทีม การ มีภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ และ จรรยาบรรณในอาชีพ

3.2 การประเมินความเสี่ยงในการดำเนินงานหลักสูตร

ประเภทความเสี่ยง	รายละเอียด	แนวทางการจัดการความเสี่ยง
ความเสี่ยงด้านวิชาการ	หลักสูตรไม่ตอบสนองต่อแนวโน้มทางวิชาการหรือสังคม	- ทบทวนหลักสูตรทุก 5 ปี - ใช้ข้อมูลป้อนกลับจากศิษย์เก่าและนายจ้าง
ความเสี่ยงด้านนักศึกษา	อัตราการลาออกสูง หรือ ผลสัมฤทธิ์ต่ำ	- ให้คำปรึกษาด้านการเรียน (Academic Advising) - จัดทำแผนช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา
ความเสี่ยงด้านบุคลากร	ขาดอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง	- สนับสนุนการอบรมและพัฒนา ศักยภาพอาจารย์
ความเสี่ยงด้านมาตรฐานและกฎหมาย	หลักสูตรไม่ผ่านการรับรองจากหน่วยงานกำกับดูแล	- ตรวจสอบมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามข้อกำหนด

3.3 กลไกการกำกับติดตามระเบียบปฏิบัติ

3.3.1 การตรวจสอบและติดตามคุณภาพหลักสูตร

ระดับการตรวจสอบ	กิจกรรมที่ดำเนินการ	ความถี่
ระดับรายวิชา	- ตรวจสอบผลการเรียนของนักศึกษา - วิเคราะห์ข้อสอบและการให้คะแนน	ทุกภาคการศึกษา
ระดับหลักสูตร	- ทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร (Curriculum Review)	ทุก 5 ปี
ระดับมหาวิทยาลัยและมาตรฐานภายนอก	- การตรวจสอบมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)	ทุก 5 ปี

3.3.2 การแก้ไขเมื่อพบความเสี่ยงในการดำเนินงาน

สถานการณ์ความเสี่ยงที่พบ	แนวทางแก้ไข
นักศึกษาส่วนใหญ่สอบตกวิชาพื้นฐาน	- ปรับรูปแบบการสอน เช่น การใช้ Active Learning - เปิดคลาสเสริม (Tutorial Classes)
หลักสูตรไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานการศึกษา	- ทบทวนโครงสร้างหลักสูตรและปรับให้เป็นไปตามข้อกำหนด

4. การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ (Quality Control)

การควบคุมและตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรเป็นกระบวนการที่สำคัญเพื่อให้แน่ใจว่าหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายที่กำหนด มีมาตรฐานคุณภาพที่เหมาะสม และสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการควบคุมและตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

4.1 ระบบควบคุมคุณภาพหลักสูตร มีการควบคุมคุณภาพหลักสูตรประกอบด้วย 3 ระดับ คือ การควบคุมคุณภาพระดับรายวิชา (Course-Level Quality Control) การควบคุมคุณภาพระดับหลักสูตร (Program-Level Quality Control) และการควบคุมคุณภาพระดับสถาบันและมาตรฐานภายนอก (Institutional and External Quality Control) โดยแต่ละระดับดำเนินการดังนี้

4.1.1 การควบคุมคุณภาพระดับรายวิชา กระบวนการควบคุมคุณภาพที่ดำเนินการในแต่ละรายวิชาเพื่อให้มั่นใจว่าเนื้อหาและการเรียนการสอนมีคุณภาพ

- 1) กลไกการควบคุมคุณภาพ
- 2) การทบทวนมคอ.3 และ มคอ.5 (Course Specification & Report) ทุกปีการศึกษา
- 3) การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา ผ่านคะแนนสอบ งานวิจัย และโครงการ
- 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา (Course Evaluation)
- 5) การตรวจสอบความสอดคล้องของรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO

Mapping)

6) การประเมินคุณภาพการสอนของอาจารย์ผู้สอน (Teaching Effectiveness Assessment)

4.1.2 การควบคุมคุณภาพระดับหลักสูตร

กระบวนการควบคุมคุณภาพในภาพรวมของหลักสูตรเพื่อให้แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมคุณภาพ

- 1) การทบทวนหลักสูตร (Curriculum Review) ทุก 5 ปี
- 2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรผ่านผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO Assessment)
- 3) การตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF 2565)
- 4) การวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานและศิษย์เก่า

4.1.3 การควบคุมคุณภาพระดับสถาบันและมาตรฐานภายนอก

กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตรผ่านมาตรฐานระดับมหาวิทยาลัยและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีกลไกการควบคุมคุณภาพ คือ

- 1) การประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับหลักสูตร (Program Accreditation)
- 2) การตรวจสอบความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและพันธกิจของสถาบัน
- 3) การรับรองมาตรฐานหลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

4.2 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร

การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรแบ่งออกเป็น การตรวจสอบภายใน (Internal Quality Assurance - IQA) และ การตรวจสอบภายนอก (External Quality Assurance - EQA)

4.2.1 การตรวจสอบภายใน (IQA) โดยมีกลไกการตรวจสอบภายใน

- 1) การประเมินตนเองของหลักสูตร (Self-Assessment Report - SAR) ทุกปี
- 2) การทบทวนและปรับปรุงรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน (Course Review & Revision)
- 3) การติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO Assessment) และการวิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษา
- 4) การประชุมทบทวนหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร (Curriculum Committee Review)

4.2.2 การตรวจสอบภายนอก (EQA) มีกลไกการตรวจสอบภายนอก

- 1) การตรวจสอบโดยคณะกรรมการจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)
- 2) การตรวจสอบความพึงพอใจของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรงงาน
- 3) การรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

4.3 ตัวชี้วัดที่ใช้สำหรับการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร (KPIs)

4.3.1 ตัวชี้วัดคุณภาพด้านการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	เกณฑ์เป้าหมาย
อัตราการจบการศึกษาภายใน 4 ปี	≥ 80%
อัตราการมีงานทำของบัณฑิตภายใน 6 เดือน	≥ 70%
อัตรابัณฑิตที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับทางรัฐศาสตร์	≥ 70%

4.3.3 ตัวชี้วัดคุณภาพด้านผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวชี้วัด	เกณฑ์เป้าหมาย
ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	≥ 80%
ความพึงพอใจของศิษย์เก่าต่อหลักสูตร	≥ 80%
การได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	≥ 70%

4.4 กระบวนการประเมินและปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร

4.4.1 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

- 1) ดำเนินการประเมิน PLO Assessment ทุกปี
- 2) วิเคราะห์ ผลการเรียนของนักศึกษาในระดับรายวิชาและหลักสูตร
- 3) ใช้ ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตลาดแรงงาน

- 1) ปรับปรุง โครงสร้างหลักสูตร ทุก 5 ปี
- 2) ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับแนวโน้มรัฐศาสตร์และการเมืองปัจจุบัน
- 3) เพิ่ม การฝึกปฏิบัติภาคสนามและโครงการวิจัยที่ตอบโจทย์ภาคสังคม

5. อธิบายวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ (Quality Improvement Feedback)

การให้ข้อมูลป้อนกลับ เป็นกลไกสำคัญในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ระบบที่ออกแบบต้องสามารถเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลเชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม เพื่อให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม โดยดำเนินการดังนี้

5.1 แหล่งข้อมูลป้อนกลับ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลป้อนกลับหลัก ได้แก่

- 5.1.1 นักศึกษา (Current Students)
- 5.1.2 ศิษย์เก่า (Alumni)
- 5.1.3 ผู้ใช้บัณฑิต (Employers & Government Agencies)
- 5.1.4 คณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร (Faculty & Administrators)

5.2 ประเภทของข้อมูลป้อนกลับและวิธีการเก็บข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย	หัวข้อข้อมูลป้อนกลับ	วิธีการเก็บข้อมูล	ช่วงเวลาเก็บข้อมูล
นักศึกษา	ความพึงพอใจต่อหลักสูตร วิธีการสอน คุณภาพเนื้อหา และการสนับสนุนทาง วิชาการ	- แบบสอบถามออนไลน์ (Course Evaluation) - สันทนากลุ่ม (Focus Group) - การประเมิน PLO (PLO Assessment)	- ทุกภาค การศึกษา - สิ้นปี การศึกษา
ศิษย์เก่า	การใช้ความรู้ที่ได้เรียนไปใน การทำงาน ความต้องการ เพิ่มเติมในหลักสูตร	- แบบสอบถามศิษย์เก่า (Alumni Survey) - การสัมภาษณ์รายบุคคล (Interview)	- ทุก 2 ปี
ผู้ใช้บัณฑิต	ความสามารถของบัณฑิตใน องค์กร ทักษะที่ควรเพิ่มหรือ ปรับปรุง	- แบบสอบถามนายจ้าง (Employer Survey) - การสัมภาษณ์องค์กรภาครัฐและ เอกชน	- ทุก 2 ปี
คณาจารย์และ ผู้บริหาร	ความสอดคล้องของ หลักสูตรกับมาตรฐาน การศึกษา ปัญหาและ ข้อเสนอแนะในกระบวนการ สอน	- การประชุมคณะกรรมการหลักสูตร - การประเมินหลักสูตรประจำปี (Curriculum Review)	- ก่อนและเปิด ภาคการศึกษา - ทุก 1 ปี

5.3 การวิเคราะห์และการใช้ข้อมูลป้อนกลับ

5.3.1 กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลป้อนกลับ

- 1) รวบรวมข้อมูลจากทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) วิเคราะห์เชิงสถิติ เช่น ค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจ และแนวโน้มที่เกิดขึ้น
- 3) วิเคราะห์เชิงคุณภาพ โดยใช้การถอดความจาก Focus Group และ Interview
- 4) สรุปผลลัพธ์และระบุข้อเสนอแนะที่สำคัญ
- 5) นำเสนอผลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร

5.4 การนำข้อมูลป้อนกลับมาปรับปรุงหลักสูตร

ข้อมูลที่ได้รับจากแต่ละกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง ดังต่อไปนี้

แหล่งข้อมูลป้อนกลับ	แนวทางการปรับปรุงหลักสูตร
ผลการประเมินรายวิชา (Course Evaluation)	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงวิธีการสอน เช่น เพิ่มการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ (Experiential Learning) - ปรับปรุงเอกสารประกอบการเรียน
ผลการประเมิน PLO (PLO Assessment)	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่ม/ปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ครอบคลุม PLO - พัฒนาแบบฝึกหัดหรือโครงการที่ช่วยเสริมการเรียนรู้
แบบสอบถามศิษย์เก่า (Alumni Survey)	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงาน เช่น ทักษะดิจิทัล - ปรับเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยกับแนวโน้มอาชีพ
แบบสอบถามนายจ้าง (Employer Survey)	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มรายวิชาที่เน้นทักษะ Soft Skills และ Critical Thinking - ปรับหลักสูตรให้เน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น
ความคิดเห็นจากคณาจารย์และผู้บริหารหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานอุดมศึกษา - อัปเดตเนื้อหาวิชาตามแนวโน้มการเมืองและสังคม

6. การบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดระหว่างการดำเนินงานหลักสูตร

การบริหารความเสี่ยงเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น ลดความไม่แน่นอน และสามารถปรับตัวต่อปัจจัยที่อาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพของหลักสูตร โดยแบ่งออกเป็นด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

6.1 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านนักศึกษา

ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางการบริหารจัดการ
นักศึกษาขาดทักษะที่จำเป็นสำหรับตลาดแรงงาน	ปานกลาง	- เพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวกับ Soft Skills และเทคโนโลยีสมัยใหม่
นักศึกษาขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้	ปานกลาง	- ปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนให้มี Interactive Learning - สร้างกิจกรรมเชิงปฏิบัติที่กระตุ้นการมีส่วนร่วม

6.2 ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นและแนวทางการบริหารจัดการความเสี่ยงด้านอาจารย์

ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางการบริหารจัดการ
การพัฒนาอาจารย์ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของศาสตร์	ปานกลาง	- จัดโครงการอบรมและพัฒนาอาจารย์ทุกปี - ส่งเสริมการเข้าร่วมงานสัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ
อาจารย์มีภาระงานมากเกินไป	ปานกลาง	- ใช้ระบบช่วยเหลือทางการบริหาร เช่น ระบบดิจิทัลในการจัดการเอกสาร

6.3 ความเสี่ยงด้านกฎหมายและมาตรฐานการศึกษา

ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางการบริหารจัดการ
หลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐานของ สกอ.	ปานกลาง	- ตรวจสอบความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ - ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของสถาบันกำกับดูแล
การเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่มีผลต่อหลักสูตร	ปานกลาง	- ติดตามนโยบายของรัฐบาลและแนวทางการศึกษาของกระทรวง

6.4 ความเสี่ยงด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน

ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยง	แนวทางการบริหารจัดการ
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ล้าสมัย	ปานกลาง	- ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Moodle, Google Classroom - อบรมอาจารย์ให้สามารถใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ ได้
การเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่มีผลต่อหลักสูตร	ปานกลาง	- ติดตามนโยบายของรัฐบาลและแนวทางการศึกษาของกระทรวง

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เพื่อให้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล โดยมีการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การประเมินกลยุทธ์การสอน โดยการประเมินผลการสอนของอาจารย์ แต่ละรายวิชา โดยนักศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน และนำผลการประเมินมาปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ด้านหลักสูตร 1. ปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ (Internation Education Standard : IES) สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สังคม ท้องถิ่น และรองรับ สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	1. พิจารณากลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย จัดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ จัดกิจกรรมการประชุมความคาดหวังผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อนำมาวิเคราะห์สรุปเป็นผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) 2. ศึกษาคุณสมบัติของบัณฑิตและพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ (Internation Education Standard : IES)	1. รายงานการดำเนินกิจกรรมการประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย 2. รายงานความพึงพอใจด้านความรู้และทักษะปฏิบัติของบัณฑิต คะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 3. อัตราการมีงานทำของบัณฑิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. รายงานผลการประเมินหลักสูตร 5. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 6. รายวิชาในหลักสูตรที่ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>3. พิจารณาความสอดคล้องของ รายละเอียดของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา</p> <p>4. ติดตามการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน เพื่อประเมินความเหมาะสมของรายวิชา</p> <p>5. ติดตามประเมินอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>6. ติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตของหลักสูตร</p> <p>7. ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี</p>	
<p>ด้านอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน</p> <p>1. พัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ให้มีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. ส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร และมีการติดตามอย่างมีระบบ</p> <p>2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ มีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญ ในด้านการเรียนการสอน การบริการวิชาการ และการวิจัย เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน</p> <p>3. ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างผลงานทางวิชาการ งานวิจัย ที่มี</p>	<p>1. แผนพัฒนาบุคลากรของหลักสูตร</p> <p>2. อาจารย์ประจำหลักสูตร ได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3. ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51</p> <p>4. ปริมาณงานด้านการให้บริการทางวิชาการ การเข้ารับการอบรม การสัมมนา และการศึกษาต่อโดยอาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1 ครั้งต่อคน ต่อปี</p>

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	คุณภาพ สามารถเผยแพร่ในระดับชาติและระดับนานาชาติ	5. จำนวนรายวิชาที่ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยบทเรียนออนไลน์ (e-learning)
ด้านนักศึกษา 1. พัฒนาส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองในด้านอาชีพ ด้านการทำงานแบบมี	1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โครงการพัฒนานักศึกษา	
ด้านทรัพยากร และ/หรือสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 1. พัฒนาและปรับปรุงทรัพยากร และ/หรือสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1. สำรวจความต้องการทรัพยากร และ/หรือสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. จัดหาทรัพยากร และ/หรือสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	1. รายงานสรุปผลการสำรวจความต้องการทรัพยากร และ/หรือสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อทรัพยากร และ/หรือสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51

3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

3.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในปัจจุบันของสังคมไทยต้องเผชิญหน้าทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศรูปแบบใหม่ทั้งในแง่ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง หรือความมั่นคงรูปแบบใหม่ นอกเหนือจากความสัมพันธ์ทางทหาร ยังมีความมั่นคงอาหาร หรือแม้กระทั่งความมั่นคงทางสาธารณสุข เป็นต้น และกระแสเศรษฐกิจท้องถิ่นวิวัฒน์ (Localization) ควบคู่กันไป เช่น การสร้างชุมชนท้องถิ่นเข้มแข็งจากการสร้างเศรษฐกิจฐานราก และการขยายตัวของเศรษฐกิจพอเพียงในท้องถิ่น เป็นต้น ภายใต้กระแสทางเศรษฐกิจคู่ขนานเชิงซ้อนเช่นนี้ ย่อมนำมาสู่การปรับตัวของรัฐไทยและการเมืองในระดับชาติจนในที่สุดได้เกิดสถานการณ์เชิงซ้อนขึ้นเป็น 3 ระดับที่เกี่ยวข้องกับชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน คือ ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และระดับโลกาภิวัตน์ระหว่างประเทศ ทำให้ความรู้ที่จะนำมาใช้ใน

ปัจจุบันจะต้องครอบคลุมถึงมิติทั้ง 3 ระดับดังกล่าว ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องแสวงหาหลักสูตรในรูปแบบใหม่ที่สามารถบูรณาการความรู้ทั้งในระดับชาติ ระดับท้องถิ่น และโลกาภิวัตน์ได้

3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในยุคปัจจุบันสังคมโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงและท้าทายที่สำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยที่สำคัญได้แก่ วิทยาการก้าวกระโดด ทรัพยากรธรรมชาติจำกัด วิถีชีวิตแบบสังคมเมือง เทคโนโลยีก้าวหน้าและราคาถูกรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ของมนุษย์เปลี่ยนไป รวมไปถึงความคาดหวังจากภาคธุรกิจและตลาดแรงงานต่อระบบ การศึกษา ที่ส่งผลให้สถาบันการศึกษาและหลักสูตรใหม่ๆมีความจำเป็นจะต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่การจัดการหลักสูตรการศึกษาที่จะต้องนำองค์ความรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 มาร่วมในการพัฒนาหลักสูตรที่สำคัญ ได้แก่

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (Creativity and Innovation) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (Communication and Collaboration)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media and Technology Skills) ประกอบด้วย การรู้สารสนเทศ (Information Literacy) การรู้สื่อ (Media Literacy) และการรู้ ICT (ICT Literacy)

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (Flexibility and Adaptability) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (Initiative and Self-Direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (Social and Cross - Cultural Interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (Accountability and Productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership and Social Responsibility)

นอกจากนี้ สถานการณ์การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมของไทย ที่สะท้อนให้เห็นจาก การเปลี่ยนแปลงของรัฐไทย และระบอบการเมือง รวมถึงการขยายตัวของความทันสมัยโดยเฉพาะในรูปของลัทธิบริโภคนิยมเข้าไปในท้องถิ่นมีผลในการสร้างพื้นที่สาธารณะทางการเมือง จากส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่นอย่างเห็นได้ชัด กล่าวคือ กระบวนการเลือกตั้งหลังการประกาศใช้รัฐธรรมนูญปี พ.ศ. 2521 มีผลให้พื้นที่ทางการเมืองไทยได้ขยายจากส่วนกลางไปสู่ท้องถิ่นในภูมิภาคอย่างเห็นได้ คือ การเกิดเวทีทางการเมืองในต่างจังหวัดขึ้นมา ดังนั้น จังหวัดต่าง ๆ จึงได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างอำนาจ จากเดิมที่ตั้งอยู่บนชนชั้นนำและข้าราชการแต่เพียงฝ่ายเดียวไปสู่โครงสร้างอำนาจที่ผนวกนักธุรกิจการเมืองเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของชนชั้นนำ เมื่อมีการ “กระจายอำนาจ” ไปสู่ท้องถิ่น โดยการตราพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 และการกำหนดนโยบายการกระจายอำนาจไปสู่ท้องถิ่นตั้งแต่รัฐธรรมนูญฉบับปี พ.ศ. 2540 เป็นต้นมา จนกระทั่งถึงปัจจุบัน จะพบว่าพื้นที่ทางการเมืองได้เริ่มขยายจากระดับจังหวัดมาสู่ท้องถิ่นระดับตำบลมากขึ้น

พื้นที่ทางการเมืองที่ขยายจากส่วนกลางในระดับชาติไปสู่ท้องถิ่นระดับตำบลนั้นได้กลายเป็นเวทีสาธารณะสำหรับกลุ่มชนและชนชั้นต่าง ๆ ภายในสังคมไทย เนื่องจากสังคมไทยในปัจจุบันต้องเผชิญหน้ากับข้อจำกัดของทรัพยากรธรรมชาติและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมในขณะเดียวกันจิตสำนึกและคุณค่าที่ถูกครอบงำด้วยความคิดสมัยใหม่ได้นำไปสู่ลัทธิบริโภคนิยม ทำให้กลุ่มชนและชนชั้นต่าง ๆ ต้องการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดสรรทรัพยากรของรัฐ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นต้องแสวงหาหลักสูตรรัฐศาสตร์ในรูปแบบใหม่ที่มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนานักศึกษาทั้งทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ทางการเมืองที่ครอบคลุมทั้งในระดับท้องถิ่นและในระดับชาติ

นอกจากนี้ในปัจจุบันการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่ที่การเรียนรู้ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวทักษะที่สำคัญหนึ่งที่ทางหลักสูตรให้ความสนใจในการพัฒนาและออกแบบหลักสูตรคือ ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning Skills) อันได้แก่ 1. ความคิดสร้างสรรค์ 2. การคิดแก้ปัญหา ทักษะการแก้ปัญหาถือเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต รวมถึงการพัฒนาการเรียนรู้เพราะเมื่อใดที่ต้องเผชิญหน้ากับปัญหาหรือความเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ก็จะสามารถแก้ไขได้เป็นอย่างดี 3. การคิดเชิงวิพากษ์ เป็นทักษะที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แตกต่าง ในการกล้าคิด กล้าถามคำถามในสิ่งที่ต่างออกไป 4. การเป็นผู้นำ 5. ทักษะด้านการสื่อสาร ที่ปัจจุบันขยายไปสู่โลกของตลาดออนไลน์ 6. ทักษะด้านการประสานงาน นอกจากทักษะที่จะช่วยสนับสนุนสนับสนุนกันสามารถที่จะทำงานกับผู้อื่นก็เป็นส่วนที่จะทำให้เราพัฒนาตัวเอง ก้าวหน้า และมองเห็นภาพรวมมากขึ้น 7. ทักษะการจัดการข้อมูล ในยุคที่มีข้อมูลมากมาย เราในฐานะผู้รับข้อมูลสามารถที่จะเลือกรับได้อย่างไม่จำกัด ทำให้การเรียนรู้มีมากมาย การจัดการข้อมูลและนำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในหลาย ๆ ด้านและนำไปใช้ในอนาคต 8. การปรับตัว การปรับตัวเป็นทักษะสำคัญในยุคปัจจุบันเพราะโลกและเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปรับตัวและเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นแบบคาดเดาไม่ได้ในอนาคต 9. ความอยากรู้อยากเห็น ความอยากรู้อยากเห็นเป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ การกระหายความรู้เป็นสิ่งที่ทำให้เราพัฒนาและเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ได้ตลอดชีวิต

4. ผลกระทบจาก ข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

4.1 การพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรภายใต้ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในหัวข้อที่ 3.2 รวมถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม พันธกิจของมหาวิทยาลัย และทักษะของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ในหัวข้อที่ 3.1.1 - 3.1.4) กระบวนการออกแบบหลักสูตร เริ่มจากการศึกษาความรู้ และทักษะที่จำเป็นที่ทางหลักสูตร จะต้องใช้ในการผลิตบัณฑิต ที่มีเพียงพอและมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรรัฐศาสตร์ ซึ่งมีประเด็นความสอดคล้องที่สำคัญดังต่อไปนี้ ในด้านของความรู้พบว่าความรู้ที่จำเป็นที่ทางหลักสูตรจะต้องมีการพัฒนาให้กับบัณฑิตนั้น ได้แก่ มีความรู้พื้นฐานด้านการเมืองการปกครอง มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ การบริหารองค์กรและระบบบริหารราชการ การวิจัยทางสังคม ความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ การวิเคราะห์นโยบายและแผน ความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงใน

ด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ด้านทักษะได้แก่ ทักษะในด้านของงานสารบรรณ และทักษะด้านงานเอกสารทางรัฐศาสตร์ทักษะในการวางแผนชีวิต การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า นำเสนอ และปฏิบัติงาน ทักษะในด้านของการปฏิบัติงานในที่สาธารณะ ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูล ด้านจริยธรรมได้แก่ การมีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา ด้านคุณลักษณะส่วนบุคคลที่สำคัญคือ การเป็นบัณฑิตที่ทำงานติดพื้นที่ท้องถิ่น มีความเป็นนักปฏิบัติการทางสังคม ที่สามารถดำเนินงานทั้งในด้านของงานวิจัย การดำเนินโครงการที่เป็นการแก้ปัญหาสาธารณะ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สามารถจัดการอารมณ์ตัวเองได้ มีความรับผิดชอบ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคมและมีบุคลิกภาพที่ดี ที่ทำให้นำมาสู่นำมาสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร 5 ข้อ ได้แก่

1. อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในบริบททางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์สถานการณ์และปรากฏการณ์ทางสังคม เพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
3. สามารถถ่ายทอดและนำเสนอรายงาน โครงการ และองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาท้องถิ่น
4. สร้างแผนงาน โครงการ ยุทธศาสตร์ และงานวิจัย เพื่อพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
5. มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในอาชีพ และแสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม

เมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความสอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอก รวมถึงยุทธศาสตร์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย จึงนำมาสู่การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และลักษณะส่วนบุคคล และการอธิบายเกี่ยวกับกับกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมิน/วิธีการวัดและการประเมิน เพื่อนำไปสู่การออกแบบรายวิชาและการกระจายความรับผิดชอบการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ เป็นต้น

4.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 20 ปีนั้นมุ่งเน้นการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ทำให้การพัฒนาหลักสูตรจึงมีความจำเป็นที่จะต้องให้ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่สำคัญคือเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมี วิสัยทัศน์ ที่ว่า แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มีพันธกิจ ที่สำคัญดังนี้ พันธกิจที่ 1 สร้างสังคมคุณภาพ สู่อการพัฒนาที่ยั่งยืน พันธกิจที่ 2 สร้างคน ให้มีขีดความสามารถสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต พันธกิจที่ 3 สร้าง

งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบสูงให้กับสังคมและท้องถิ่นอัตลักษณ์ของบัณฑิตของมหาลัยฯ บัณฑิตย่อมฉลาดจัดการ

นอกจากนี้ สาขาวิชายังมุ่งผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ในแต่ละด้านที่เป็นภารกิจของมหาวิทยาลัยที่จะต้องผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามมาตรฐานในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล ด้านทักษะที่ฝึกฝนทักษะที่จำเป็นทางสาขาวิชาและทักษะทั่วไปที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพทางรัฐศาสตร์ในอนาคต ด้านจริยธรรมที่มีพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศิลธรรม และจรรยาบรรณในอาชีพ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น และด้านบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะ ศาสตร์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ที่ต้องมีลักษณะบุคคลที่สำคัญ ได้แก่ การเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยทางหลักสูตรได้พัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรรัฐศาสตร์ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการสร้างความรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และงานบริการวิชาการ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสังคมและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

5. การประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวม

5.1 ประเมินจากนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน/ปรับปรุงหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ การวางแผนการประเมิน/ปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันและจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตร

5.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ หรือผู้บังคับบัญชาโดย แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

5.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

คณะกรรมการฯ สำรวจข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

คณะกรรมการฯ ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประกอบการประเมิน

6. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามรูปแบบการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA

7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

หลักสูตรนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ ASEAN University Network Quality Assurance: AUN-QA ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนโดยนักศึกษา ข้อมูลจาก ผู้ประกอบการที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกสหกิจศึกษา ผู้ใช้บัณฑิตมาเป็นข้อมูลในการทบทวน วางแผนปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอนต่อไป

8. อธิบายวิธีการ ช่องทางสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบ การบริหารจัดการหลักสูตร และผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน หาก PLO ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตมี ช่องทางสื่อสาร และเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบ การบริหารจัดการหลักสูตร และผลการดำเนินงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง การทำความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหาก PLO ไม่บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ดังต่อไปนี้

8.1 กลุ่มเป้าหมายของการสื่อสาร

8.1.1 นักศึกษา (Current Students) ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลโดยตรงจากหลักสูตร

8.1.2 ศิษย์เก่า (Alumni) ได้แก่ กลุ่มที่เคยเรียนในหลักสูตรและสามารถให้ข้อเสนอแนะได้

8.1.3 ผู้ใช้บัณฑิต (Employers & Government Agencies) ได้แก่ นายจ้าง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนที่ต้องการบุคลากรจากหลักสูตร

8.1.4 คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (Faculty & Administrators) ได้แก่ กลุ่มที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาและดำเนินงานหลักสูตร

8.1.5 หน่วยงานกำกับดูแลและมหาวิทยาลัย (Regulatory Bodies & University Administration) ได้แก่ คณะกรรมการหลักสูตร มหาวิทยาลัย เป็นต้น

8.2 ช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูล

8.2.1 ช่องทางออนไลน์

ช่องทาง	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหา	ระยะเวลา
โซเชียลมีเดีย (Facebook, LINE)	นักศึกษา ศิษย์เก่า	- ข่าวสารหลักสูตร - งานวิจัยและกิจกรรม - เชิญชวนให้แสดงความ ความคิดเห็น	รายสัปดาห์
ระบบแจ้งเตือนภายใน (Internal Notification)	คณาจารย์ บุคลากร	- อัปเดตแผนการบริหาร หลักสูตร - ข้อเสนอแนะจาก หน่วยงานกำกับดูแล	ตามความจำเป็น

ช่องทาง	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหา	ระยะเวลา
ระบบ LMS (Google Classroom)	นักศึกษา คณาจารย์	- แผนการสอน - ผลการประเมินการเรียนรู้	ทุกภาคการศึกษา

8.2.2 ช่องทางออนไลน์

ช่องทาง	กลุ่มเป้าหมาย	เนื้อหา	ระยะเวลา
การประชุม คณะกรรมการหลักสูตร	คณาจารย์ หน่วยงาน มหาวิทยาลัย	- รายงานผลหลักสูตร - วิเคราะห์ปัญหาหาก PLOs ไม่บรรลุเป้าหมาย	ทุกภาคการศึกษา
สัมมนากลุ่มผู้ใช้บัณฑิต/ ศิษย์เก่า	ศิษย์เก่า นายจ้าง	- รับฟังข้อเสนอแนะจาก ศิษย์เก่าและนายจ้าง -- ทบทวนทักษะที่ ตลาดแรงงานต้องการ - รับฟังข้อเสนอแนะ	ทุกปีการศึกษา
การลงพื้นที่พบปะชุมชน	นักศึกษา คณาจารย์ หน่วยงานรัฐ	- กิจกรรมพัฒนาชุมชน - การใช้ความรู้รัฐศาสตร์ กับปัญหาสังคม	ทุกภาคการศึกษา

8.3 วิธีการดำเนินงานเมื่อ PLOs ไม่บรรลุเป้าหมาย

กรณีที่เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตรไม่บรรลุเป้าหมาย หลักสูตรมีวิธีการสื่อสารดังต่อไปนี้

8.3.1 การวิเคราะห์สาเหตุ

- 1) ตรวจสอบ PLO Assessment และวิเคราะห์ว่าข้อใดไม่บรรลุเป้าหมาย
- 2) ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) รับฟังข้อมูลจากคณาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับอุปสรรคในการเรียนรู้
- 4) วิเคราะห์ข้อมูลจากผู้ใช้บัณฑิตว่านักศึกษาอาจขาดทักษะใดที่จำเป็นต่อการทำงาน

8.3.2 วิธีการสื่อสารการแก้ไข PLOs กับผู้เกี่ยวข้อง

กลุ่มเป้าหมาย	ช่องทางการสื่อสาร	แนวทางการดำเนินการ
นักศึกษา	เว็บไซต์หลักสูตร, ระบบ LMS, สัมมนา นักศึกษา	ปรับปรุงเนื้อหารายวิชา - จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ - ให้คำปรึกษาเพิ่มเติม
ศิษย์เก่า	บบสอบถามออนไลน์, สัมมนาศิษย์เก่า	- ปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ประสบการณ์ของศิษย์เก่า
ผู้ใช้บัณฑิต	ประชุมกับนายจ้าง, แบบสอบถาม	- ปรับปรุงหลักสูตรให้เน้นทักษะที่องค์กร ต้องการ
คณาจารย์	ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร, ระบบแจ้ง เตือนภายใน	- ปรับปรุงวิธีการสอน - พัฒนาคณาจารย์ด้านเทคนิคการสอน

8.4 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการสื่อสาร

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิตได้จัดทำ ตัวชี้วัดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการสื่อสาร (KPIs) การประเมินแบ่งออกเป็น 2 ด้าน ได้แก่

8.4.1 ประสิทธิภาพในการสื่อสาร (Communication Efficiency) – วัดว่าการสื่อสารดำเนินไปตามแผนหรือไม่

ตัวชี้วัด	เกณฑ์เป้าหมาย	วิธีการวัด
อัตราการเข้าร่วมประชุม/สัมมนา ออนไลน์ของนักศึกษา	≥ 80% ของผู้ได้รับเชิญ	รายงานการเข้าร่วม Zoom/Google Meet
จำนวนการตอบกลับ แบบสอบถามความพึงพอใจ	≥ 70% ของกลุ่มเป้าหมาย	แบบสอบถามออนไลน์ (Google Forms, SurveyMonkey)
อัตราการแชร์ข้อมูลจากโซเชียล มีเดีย (Facebook, LINE)	≥ 30% ของผู้ติดตาม	รายงาน Engagement จาก แพลตฟอร์ม

8.4.2 ประสิทธิภาพของการสื่อสาร (Communication Effectiveness) – วัดผลกระทบของการสื่อสารต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตัวชี้วัด	เกณฑ์เป้าหมาย	วิธีการวัด
ระดับความเข้าใจของนักศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตรและ PLOs	คะแนนเฉลี่ย ≥ 4.0 จาก 5	แบบสอบถามหลังการสื่อสาร
ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียต่อช่องทางสื่อสาร	≥ 80% พึงพอใจระดับดีขึ้น	แบบสอบถามประเมินความพึง พอใจ

ตัวชี้วัด	เกณฑ์เป้าหมาย	วิธีการวัด
อัตราการใช้ข้อมูลจากการสื่อสารเพื่อนำไปดำเนินการจริง	≥ 70% ของกลุ่มเป้าหมาย	การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview)
จำนวนข้อเสนอแนะที่ได้รับจากผู้เกี่ยวข้อง	≥ 20 ข้อเสนอแนะต่อปี	รายงานจากแบบสอบถามและการประชุม

8.5 การวิเคราะห์ผลและแนวทางการปรับปรุง

8.5.1 การวิเคราะห์ผลการสื่อสาร

- 1) วิเคราะห์สถิติจากเครื่องมือวัดผล เช่น อัตราการเข้าชมเว็บไซต์ อัตราการเปิดอีเมล
- 2) เปรียบเทียบผลลัพธ์ของแบบสอบถาม กับเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 3) วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเนื้อหาที่สื่อสาร
- 4) ระบุจุดอ่อนของการสื่อสาร เช่น ข้อมูลไม่ชัดเจน ช่องทางไม่เหมาะสม

8.5.2 แนวทางการปรับปรุงหากพบปัญหา

ปัญหาที่พบ	แนวทางการแก้ไขปัญหา
นักศึกษาขาดความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	- จัดทำอินโฟกราฟิกหรือวิดีโออธิบายหลักสูตร - จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้
นายจ้างขาดการรับรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติของบัณฑิต	- ส่งจดหมายข่าวถึงองค์กร - จัดกิจกรรมพบปะนายจ้าง (Employer Networking Event)
คณาจารย์ไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ข้อมูล	- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกลยุทธ์การสื่อสาร - ส่งเสริมให้คณาจารย์เผยแพร่เนื้อหาผ่านช่องทางของตนเอง

ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- ภาคผนวก ข คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)
- ภาคผนวก ค ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
สรุปข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และสรุปการประเมินความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)
- ภาคผนวก จ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศต่าง ๆ
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2567
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย สหกิจศึกษา พ.ศ. 2562
- ภาคผนวก ช ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร
ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569
โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ตามสาขาวิชา	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ	1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงาน หรือโครงการงาน 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน
1.2 สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
1.3 สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริง	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยี		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
ตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระ วิชา	เพื่อการทำงานพร้อมทั้ง แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
1.4 สามารถแสวงหา ความรู้ที่จำเป็นและ เพียงพอต่อการนำไป ปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้	GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และ สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการทำงานพร้อมทั้ง แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ GELO4 สามารถสื่อสาร ภาษา และใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม		
2. ด้านทักษะ			
2.1 สามารถใช้ทักษะ การเรียนรู้ การเรียนรู้ ด้วยตนเองในการ ปฏิบัติ ในการปรับปรุง พัฒนางานเพื่อการ ประกอบอาชีพ สำหรับ	GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นการพัฒนาทักษะ การสื่อสาร การทำงานเป็น ทีม และความเป็นผู้นำ	1) ประเมินตามสภาพ จริงจากการปฏิบัติงาน 2) สังเกตการนำเสนอ งาน หรือผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
การดำรงชีวิตในยุค ดิจิทัล	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และ สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการทำงานพร้อมทั้ง แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2) มอบหมายงานให้ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 3) ฝึกให้วิเคราะห์ สถานการณ์ปัจจุบันให้ เชื่อมโยงกับทฤษฎีและ เนื้อหาในบทเรียน	
2.2 สามารถใช้ทักษะ การเรียนรู้ในการแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ได้	GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง GELO4 สามารถสื่อสาร ภาษา และใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
2.3 สามารถใช้ทักษะที่ มีในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งาน เพื่อสร้างสรรค์ องค์กรและสังคม	GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		
3. ด้านจริยธรรม			
<p>3.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>GELO1 มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้ง</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด และความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>4) เน้นเรื่องการแต่งกาย และการปฏิบัติตนให้</p>	<p>1) สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน</p> <p>2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) ประเมินจากผลงานผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	เหมาะสม ถูกต้องตาม ระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย	
3.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และ ปฏิบัติตาม ระเบียบขององค์กร	GELO1 มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นใน สิ่งที่ถูกต้องมีจิต สาธารณะ รู้จักปรับตัว ให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อม GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และ สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการทำงานพร้อมทั้ง แก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์		
3.3 มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	GELO1 มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นใน สิ่งที่ถูกต้องมีจิต สาธารณะ รู้จักปรับตัว ให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
3.4 รับฟังความคิดเห็น และเคารพสิทธิ์ของ ผู้อื่น เคารพสิทธิ มนุษยชน	GELO4 สามารถสื่อสาร ภาษา และใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม		
4. ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 มีความคิดเชิง ตรรกะ และสามารถ บริหารจัดการทุกสิ่งได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้น กระบวนการกลุ่ม การ ทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming 2) ส่งเสริมการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยจัดอภิปรายหรือเสวนา งานที่มอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้า	1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจาก ผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ ดีกับเพื่อนร่วมงานใน	GELO4 สามารถสื่อสาร ภาษา และใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
องค์กรและบุคคลทั่วไป ได้เป็นอย่างดี			
4.3 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	<p>GELO1 มีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นใน สิ่งที่ถูกต้องมีจิต สาธารณะ รู้จักปรับตัว ให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง</p> <p>GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>		
4.4 ต้องสามารถ ปรับตัวทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำ และผู้ตามได้	<p>GELO2 สามารถทำงาน ที่ได้รับมอบหมายร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่ แตกต่าง</p> <p>GELO4 สามารถสื่อสาร ภาษา และใช้ภาษาได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ตามสาขาวิชา
- 2) สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ
- 3) สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาขาวิชา
- 4) สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้

ความรู้เพื่อการพัฒนางาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ
- 3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษาและนำเสนอในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงานหรือโครงการ
- 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน

2.2 ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ ในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 2) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้
- 3) สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ
- 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- 3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน
- 2) สังเกตการนำเสนองาน หรือผลงาน

2.3 ด้านจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร
- 3) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ
- 2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน
- 2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม

2.4 ด้านลักษณะบุคคล

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming

2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางานที่มอบหมายให้
ศึกษาค้นคว้า

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต					
0166001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (K1,K4/S1/E2/C3)			✓	
0166002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม สถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 (K1,K4/S1/E2/C3)	✓		✓	
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการ เรียนรู้ (K1,K4/S1/E2/C3)	✓	✓	✓	✓
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความ พร้อมในการประกอบอาชีพ (K1,K4/S1/E2/C3)	✓		✓	✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	✓
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ร่วมสมัย (S1)		✓	✓	✓	
0166007 ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร (S1)				✓	✓
0166008 ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (K1/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166009 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ (S1)			✓	✓	✓
0166010 พื้นฐานภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างชาติ (K1)			✓	✓	✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียน 9 หน่วยกิต					
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต					
0266001 สอนบ้านแก้วศึกษา (K1/S1/E1/C1)	✓	✓	✓		
0266002 จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		
0266003 พลเมืองสีเขียว (E3)	✓	✓	✓		✓
0266004 การพัฒนาซอล์ฟสกีล (K2/S1/C2)	✓	✓	✓		✓
0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ (S1/E1/C4)		✓	✓	✓	✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266006 ขั้บร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี (K4/S3/E4/C2)	✓	✓	✓		
0266007 กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ (K4/E3/C1)	✓		✓		✓
0266008 การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา (K2/S2/C3)	✓	✓	✓		✓
0266009 มนุษย์สัมพันธ์ K1/S3/C2		✓	✓		✓
0266010 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	
0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		✓
0266012 การออกแบบในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E2/C3)	✓	✓	✓		✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266013 ศิลปะเพื่อความสุข (K4/S2)	✓	✓			✓
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์					
เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต					
บังคับเรียน 3 หน่วยกิต					
0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		✓
และเลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้อีก					
3 หน่วยกิต					
0266015 การเมืองการปกครองไทย (K1/S2)	✓	✓			✓
0266016 การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ (K4/C4)	✓	✓			✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266017 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย (K1/S2/E3,E4/C3)	✓	✓	✓		✓
0266018 จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น (K1/S1,S2,S3/E2,E3)	✓	✓	✓		✓
0266019 ภูมิคุ้มกันการทุจริต (K2/S1,S3/E2/C1)	✓				✓
0266020 วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน (K3/S1/E2/C1)	✓	✓			✓
0266021 เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล (K1/E3/C1)	✓	✓			✓
0266022 การบัญชีในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E1)		✓	✓		✓
0266023 สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266024 วิศวกรสังคม (K1/S3/E3/C3)	✓	✓	✓		✓
0266025 การเงินและความมั่งคั่ง (K1/S1/E2/C1)		✓			✓
0266026 ผู้ประกอบการวิถีนวัตกรรม (K1/S1/E2/C1)	✓		✓		✓
0266027 การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ (K1/S1/E2/C4)		✓	✓	✓	✓
0266028 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (K3/S1/C1)			✓	✓	✓
0266029 ชีวิตและความตาย (K1/S1/E1)	✓	✓			✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เรียน 6 หน่วยกิต					
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (K1,K2/S1/C1)	✓		✓		✓
0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ (K1/E2)	✓	✓			✓
0366003 อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน (K1/S1)		✓			✓
0366004 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (K1/S1/C1)		✓	✓		✓
0366005 พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (K3/S1/C1) 3(2-2-5)	✓	✓	✓		✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366006 ฝึกพรรณนเพื่อสุขภาพ (K1,K4/S1)		✓	✓		✓
0366007 วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ (S2)	✓		✓		✓
0366008 สมบัติและคุณภาพชีวิต (K1,K2,K4/S1/E1,E4/C4)	✓	✓	✓	✓	✓
0366009 ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (K1)				✓	✓
0366010 เขตทางทะเล และการจัดการ ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (K1)				✓	✓
0366011 สุนทรียะการเกษตร (K1/S1/E2/C3)		✓	✓		✓
0366012 การพัฒนาชุมชนประมงแบบ บูรณาการ (K1)		✓	✓	✓	

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366013 โลกของผลไม้ (K1)		✓			✓
0366014 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ (K1,K4/S1/E2/C4)	✓		✓		
0366015 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (K3/S1/E2)	✓		✓		
0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ (K2/S2/E2/C2)	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์					
เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต					
0366017 การคิดและการตัดสินใจ (K2/S2/E3/C2)	✓	✓			✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (K3/S1)	✓	✓			✓
0366019 การคิดเชิงเหตุผล (K2/S2)	✓	✓	✓	✓	✓
0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา (K3/S2)	✓	✓			✓
0366021 การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล (K1/E2/C3)		✓	✓		✓

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)
เชื่อมโยงกับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้				2. ด้านทักษะ			3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)															
GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อม								●	●	●				●	
GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง				●	●	●	●	●		●		●		●	●
GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อม ทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●			●	●						
GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	●			●		●	●				●		●		●
GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	●	●	●		●		●		●	

ภาคผนวก ข
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0166001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English การฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน Listening, speaking, reading and grammar at the basic levels	3(2-2-5)
0166002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 English for Communication through Various Situations in the 21 st Century การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ใน ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งคำศัพท์และการออกเสียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Listening, speaking, reading and writing English for communication through various situations in the 21st century including appropriate vocabulary and accurate pronunciation.	3(2-2-5)
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills การอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการอ่านเพื่อ การศึกษาด้วยตนเอง Reading for daily life context, online searching for information from various sources and reading for self-study purposes.	3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียน ประวัติย่อ การสัมภาษณ์งาน การนำเสนองาน สำนวน วลี ประโยคที่ใช้ในการทำงานและการติดต่อกับงาน	3(2-2-5)

Reading job advertisements, filling out job application forms, writing job application letters, writing resumes, preparing for job interviews, giving presentations, expressions, phrases and sentences used in general work and social context.

0166005 **ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ** **3(2-2-5)**

English for Professional Purposes

พัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษา จัดประสบการณ์ตรงในการเรียนภาษาที่ใช้จริงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และแหล่งทรัพยากรออนไลน์เน้นชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน และการเขียน ในวิชาชีพ

Enhancing English skills and abilities, providing experience in using s of print media and online sources, creating work integrated four skills focusing on reading and writing in professional purposes.

1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น **3** **หน่วยกิต**

รหัสวิชา **ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต**

0166006 **ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย** **3(2-2-5)**

Thai Skills for Contemporary Communication

การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัล ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามอัตลักษณ์สาขาวิชาอย่างบูรณาการ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสื่อร่วมสมัยในทุกโอกาส

The usage of in the digital period, the integrated practice of listening, speaking, reading and writing skills based on identity of each field, the Thai usage for communication appropriately, harmoniously and occasionally with all the contemporary media.

0166007 **ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร** **3(2-2-5)**

Khmer Skills for Communication

ลักษณะทั่วไปของภาษาเขมร อักษรวิธีภาษาเขมร คำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐาน โดยฝึกการฟังการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

General characteristics of Khmer Language, orthography of Khmer language basic words, sentences and basic Khmer grammar. and practicing listening and speaking for daily-life communication appropriate for various situations.

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0266001	สวนบ้านแก้วศึกษา	3(3-0-6)

Suan Ban Kaew Study

เรียนรู้และเข้าใจในประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพิพิธภัณฑวังสวนบ้านแก้ว และพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในรัชกาลที่ 7 ผู้ทรงมีพระราชจริยวัตรด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และมีพระราชกรณียกิจที่ทรงประกอบเพื่อพสกนิกรชาวจันทบุรี ในด้านต่างๆ อาทิ ด้านเกษตรกรรม ด้านหัตถกรรมด้านการแพทย์ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการวางแผน ออกแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน

Learning and understanding of the history of Suan Ban Kaew Palace and the royal biography of Her Majesty Queen Rambhai Barni, the Queen of His Majesty the King Rama VII. Royal activities for the people of Chanthaburi in various fields including agriculture, handicrafts, medicine, education, and sufficiency economy. Planning and designing of relevant integrated activities to serve life in the present age.

0266002	จริยศึกษากับโลกยุคใหม่	3(3-0-6)
---------	------------------------	----------

Moral Education for the New World

เรียนรู้ความหมายของจริยศึกษา คุณธรรมจริยธรรม การนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ปรัชญา มาตรฐานการตัดสินคุณค่าของชีวิตตามหลักจริยธรรมสากล การประยุกต์ใช้ การเป็นผู้นำ การบูรณาการ เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม และการฝึกปฏิบัติเพื่อเรียนรู้การเป็นจิตอาสา แนวทาง ผลกระทบในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลก

The meaning of ethics and morality applying the principles of religious teachings, philosophy, concepts of the development of their own lives, criteria for judging in life, applying and integrating self-development and practicing to be a volunteer. and impacting methods for resolving issues brought on by worldwide changes.

0266003	พลเมืองสีเขียว	3(2-2-5)
---------	----------------	----------

Green Citizen

การปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะต่อโลกใบ และการฝึกปฏิบัติโครงการเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมยั่งยืนภายใต้นโยบาย SDG

To instill a sense of conscious citizen, role and function of citizens in Thai society. To develop the understanding of environmental awareness in the local community and global level. To implement an activity or a minor project relating to the issues of world environmental development under the SDGs policy.

0266004

การพัฒนาซอฟต์สกีล

3(3-0-6)

Development of Soft Skill

ความหมายความสำคัญของซอฟต์สกีล ความฉลาดทางอารมณ์การคิดเชิงบวก ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร การเจรจาต่อรองทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมจรรยาบรรณในการทำงาน การบริหารเวลา การแก้ปัญหาจริยธรรม และผลกระทบการใช้ปัญญาประดิษฐ์

Introduction to soft skills, emotional intelligence, positive thinking, social skills, communication and persuasion skills, analytical and critical thinking skills, creativity thinking skills, interpersonal skills, leadership and teamwork, work ethics, time management, problem solving skills, ethics and impacts of artificial intelligence use.

0266005

ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ

3(2-2-5)

Skills in the 21st Century for Living and Occupations

สืบค้น วิเคราะห์และอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ตามกรอบการเรียนรู้ทักษะจำเป็น เพื่อบูรณาการและประยุกต์ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ประเภท และผลกระทบต่อชีวิตและสังคมของปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์พื้นฐานเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงาน รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบทางจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ปัญญาประดิษฐ์

Searches, analyses and discussions of concepts and theories related to learning and innovation skills for integrating and applying to effective life and careers in the 21st century and possess knowledge and understanding of concepts, types, and impacts of artificial intelligence on life and society to develop skills in using basic AI tools for enhancing learning and work efficiency, as well as to cultivate ethical responsibility and safety in the use of artificial intelligence.

Maintaining Human relationships, Personality and Human Relationships, Human Relationships Communication, Strengthening Human Relationships in the organization.

0266010 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 3(2-2-5)

Art of Speaking and Presentation

หลักการและศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูดและการนำเสนอ การเตรียมเนื้อหา การเรียบเรียงเนื้อหาและการสร้างจุดสนใจในการพูดเพื่อการนำเสนอ การประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการพูดเพื่อนำไปใช้พัฒนาวิชาชีพ การสร้างสื่อประกอบการพูด และการนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน

Principles and art of speaking, personality development, the art of speaking and presenting, preparation of content, content composition and creating a point of interest in the speech for the presentation. Application of speaking abilities for professional development, creating media and public presentation.

0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)

Communication and Media Literacy in Digital Age

แนวคิดความสำคัญและองค์ประกอบการสื่อสารในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์พื้นฐาน ในการทำงานการปรับตัว การสื่อสารเชิงบวก การแก้ปัญหาการบริหารเวลา วิเคราะห์และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและข่าวสารในสื่อดิจิทัล สร้างเนื้อหาที่มีคุณภาพบนสื่อสังคมออนไลน์ด้วยความฉลาดทางอารมณ์ จริยธรรมความลำเอียงความปลอดภัยในการใช้สื่อดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์รู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณในโลกยุคใหม่

Concepts, importance and elements of communication in the digital age, the use of digital technology and basic artificial intelligence tools in work, adaptability, positive communication, problem solving, time management, analysis and evaluation of the reliability of information and news in digital media, quality content creation on social media with emotional intelligence, ethics, bias, safety in digital media use and artificial intelligence, critical awareness of online media in the modern world.

0266012 การออกแบบในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)

Design in Everyday Life

หลักการออกแบบเบื้องต้น ความหมายและความสำคัญของงานออกแบบในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้หลักการออกแบบเพื่อการจัดองค์ประกอบศิลป์อย่างเหมาะสม การแต่งกายอย่างเหมาะสม โดยใช้หลักการออกแบบการออกแบบกราฟิกเบื้องต้นบนผลิตภัณฑ์ การปรับใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและปัญญาประดิษฐ์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน และการปลูกฝังจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

Basic principles of design, the meaning and importance of design in everyday life, the application of design principles to achieve effective composition art, the use of design principles in selecting appropriate dressing, basic graphic design for products, the integration of information technology and artificial intelligence in creative work, and the cultivation of ethical practices in the responsible use of technology.

0266013 **ศิลปะเพื่อความสุข** 3(2-2-5)

Art for Happiness

ความรู้พื้นฐานความสำคัญของศิลปะ สู่การประยุกต์ใช้ศิลปะปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

The fundamental importance of art for useful practical art applications for development of creativity and happy living.

2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

3 หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

0266014

ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3(3-0-6)

H.M. King Bhumibol Adulyadej's Philosophy for Sustainable Development

การเรียนรู้ศาสตร์พระราชา ในมิติต่าง ๆ เช่น มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 27 ข้อ หลักการปกครองโดยหลักพุทธธรรม และมิติการสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นต้น แนวทางพระราชดำริในการพัฒนาประเทศ โครงการพระราชดำริต่าง ๆ โครงการพระราชดำรินิรันดร์ เป็นต้นที่แก้ปัญหาให้กับราษฎร ตามพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการศึกษาฐานโครงการพระราชดำรินิรันดร์ที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Students study King Rama IX, otherwise known as H.M. Bhumibol Adulyadej's, work. His Majesty's work is studied in each aspect such as understanding, achieving and developing, His Majesty's 27 work ethics, educating people and creating learning through experience, etc. Also, they study Royal Projects which helped solve people's problems, Royal Guidance, Royal Speech and Sufficiency Economy Philosophy. Students will be able to demonstrate familiarity with all The Royal Projects in Chanthaburi Province.

0266015

การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

Thai Politics and Governance

ความรู้พื้นฐานการเมืองและการปกครอง สถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันการเมือง กระบวนการทางการเมือง หลักธรรมาภิบาล การมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีวินัย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสิทธิทางการเมืองและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พัฒนาการของแนวคิดและการวิเคราะห์ประชาสังคม ความเคลื่อนไหวของประชาสังคมไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต

Fundamental knowledge of politics and government; the monarchical Institution of Thailand; state and society relationship; political institutions; morals and ethics of politicians; principles of good governance; the constitutional rights and freedom of citizens of the Kingdom of Thailand; the development of concept and analyses of civil society; movement of Thailand's civil society; sufficiency economy philosophy; the analyses of political problems including the future trends of politics of Thailand.

0266016

การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Community Learning

ความเข้าใจความหมาย ชุมชน ลักษณะ องค์ประกอบ การก่อตัวของความเป็นชุมชน ประเภทชุมชน หน้าที่ของชุมชน แนวคิดการเรียนรู้ชุมชน จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ แนวทางการเรียนรู้ชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน การสรุปข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลให้กับชุมชน หรือ การคืนข้อมูลให้กับชุมชน สำหรับนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนา

To understand the various definitions of community and its characteristics and components, the formation of community, types, and functions. To comprehend the importance of community learning concepts, aims and approaches comprising methods, techniques, tools for basic community learning. To summarize the community-based data collected from fieldwork exercise and present them to the community for the benefit of development project.

0266017

ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย

3(3-0-6)

Citizenship of Thai Democracy

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน พัฒนาการ แนวคิด ความเป็นพลเมือง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มุ่งเน้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และการร่วมมือทำงาน การปลูกฝังให้เป็นมนุษย์ที่เข้าใจในวิถีชีวิต

ของแต่ละปัจเจกและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อาทิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ การมีส่วนร่วม และบทบาททางการเมืองภาคพลเมือง

Basic principles of democracy, development, concepts of citizenship, characteristics of citizenship and democracy, focusing on self-learning, thinking, working, problem-solving, communication, and collaborative work skills, cultivating an understanding of individual's lifestyle and different cultures such as human dignity, equality, rights, freedom and participation as a citizen in a political role.

0266018

จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Volunteer and Local Development

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุทิศการณ์ หลักการและวิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสา เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น รูปแบบ แนวทาง กระบวนการ ตามแนวพระราชโบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างงานจิตอาสา ศึกษาหน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงานด้านจิตอาสา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Understand the meaning, importance, concept, ideology, principles and methods of volunteer work for self-development, local community. To understanding the form, guidelines, process in accordance to the royal concept of His Majesty the King, King Rama XII. He focuses on creating volunteer works. Study the duties of individuals, organizations. The organizations that work in volunteering with information technology as well as being a volunteer or volunteer in the way of volunteer spirit for sustainable social and environmental development.

0266019

ภูมิคุ้มกันการทุจริต

3(3-0-6)

Anti-Corruption Immunity

ความหมายและประเภทของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สภาพและผลเสียที่เกิดขึ้นจากปัญหาการทุจริต แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย เสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตและการนำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการในการดำรงชีวิตและการทำงาน

Meaning and kinds of corruption, self-interest and common-interest differences, conditions and damage consequences of corruption problems, concepts, theories and methods of corruption prevention Thailand. Enhancing moral, ethic, honesty realization and

understanding roles and duties of citizen, social responsibility towards anti-corruption and applying good governance in living and working management.

0266020 **วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน** 3(3-0-6)

Thai Way Advances Towards ASEAN

ความเข้าใจสังคมรับผิดชอบต่อนานาชาติ มีจิตสาธารณะ เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายในอาเซียน ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง พัฒนาการความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ปัญหาความขัดแย้งในอาเซียน บทบาทด้านการต่างประเทศของไทยในประชาคมอาเซียน ทั้งมิติการเมือง เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมภูมิปัญญาและการสื่อสาร ผลกระทบนโยบายของประชาคมอาเซียนที่มีต่อพัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจของไทย

Understanding of different societies, responsibilities, public mind and cultures in ASEAN, problems in society, economy and politics, ASEAN cooperation development, economic cooperation, ASEAN controversial problems, Thailand's roles in foreign affairs in ASEAN including political, socioeconomic, cultural, local wisdom and communication aspects, and impacts of ASEAN policies towards Thai social and economic development.

0266021 **เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล** 3(3-0-6)

Economic Knowledge in the Digital Age

แนวคิดและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การซื้อ การขาย และการแลกเปลี่ยนในยุคดิจิทัล เศรษฐกิจภาคเอกชน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจโลก และบทบาทของรัฐในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ การเสริมสร้างความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

Concepts and economic activities, buying, selling, and exchanging in the digital age, private sector economy, international economic cooperation, global economy, and roles of the state in solving economic problems, enhancing artificial intelligence literacy, and improving learning efficiency.

0266022 **การบัญชีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Accounting in Daily Life

แนวคิดและหลักการบัญชีขั้นพื้นฐาน การจัดทำบัญชีครัวเรือน การจดบันทึกรายรับ และรายจ่ายในชีวิตประจำวันของบุคคลและครอบครัว ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำข้อมูลมาวางแผนทางการเงินเพื่อความมั่งคั่งทางการเงินในชีวิตได้

Basic accounting concepts and principles, household accounting, recording revenues and daily life expenses of individuals and families according to the sufficiency economy philosophy and applying the data to plan for financial wealth in life.

0266023

สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Safe and Creative Media

สื่อที่ส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ทักษะชีวิต ความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวและสังคมหลากหลาย การส่งเสริมความสามัคคี การฝึกวิเคราะห์และระมัดระวังสื่อที่ไม่ปลอดภัย ความรุนแรง เพศ และภาษาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีความรับผิดชอบ การสร้างสื่อปลอดภัย สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

Media promoting morality, ethics, culture, life skills, good relationships in families and diverse societies, unity, analysis and caution practice in unsafe media, violence, sex and inappropriate language, reasonable AI technology use, safe, creative and beneficial media creation for society.

0266024

วิศวกรสังคม

3(2-2-5)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้และสหวิทยาการ ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลในองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการใบงานเรื่องฟ้าประทาน เรื่องนาฬิกาชีวิต เรื่องไหมไลน์ พัฒนาการ เรื่องไหมไลน์กระบวนการ และเรื่อง M.I.C. โมเดล

Self-development and the development of local communities by using the roles and skills of social engineer; applications of the sufficiency economy philosophy and local wisdom; integration of knowledge and interdisciplinary knowledge; leadership and teamwork; coordination of people in the organization to design and create area-based innovations; practice of using the worksheet on “ Sky,” “ Life Clock,” “ Development Timeline,” “Process Timeline,” and the "M.I.C. model”.

0266025

การเงินและความมั่งคั่ง

3(3-0-6)

Finance and Wealth

การปรัชญาทางการเงิน ความเข้าใจการเงิน การสร้างอาชีพและรายได้ การบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล การจัดทำบัญชีครัวเรือน การวางแผนการเงิน การออม รายรับและรายจ่ายส่วนบุคคล ดอกเบี้ยและผลตอบแทนทางการเงิน การลงทุนในหลักทรัพย์ต่างๆ ความเสี่ยงจากการลงทุน และภาษีอากรเบื้องต้น

The philosophy of Money and Finance, personal financial and income management, household budgets and accounting, personal financial planning and saving, interest and income tax, financial investment, and risks.

0266026

ผู้ประกอบการวิถีใหม่

3(3-0-6)

New Normal Entrepreneur

ทักษะการเป็นผู้ประกอบการวิถีใหม่ การวางแผนธุรกิจ การตลาด การเงิน และจริยธรรมทางธุรกิจ วิเคราะห์และออกแบบโมเดลธุรกิจเครื่องมือทางธุรกิจดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบและการพัฒนาธุรกิจใหม่ที่มีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมในศตวรรษที่ 21 การเตรียมพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ

New entrepreneurial skills, business planning, marketing, finance, and business ethics, business model analysis and design, digital business tools, and artificial intelligence to design and develop new businesses that are socially responsible in the 21st century, entrepreneurial preparation.

0266027

การจัดการองค์การและทุนมนุษย์

3(3-0-6)

Organizational and Human Capital Management

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรม ความรู้การสร้างนวัตกรรมโดยเน้นการพัฒนากระบวนการรวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์การ การถ่ายโอนองค์ความรู้นวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ตลอดจนแนวคิดหลักการจัดการทุนมนุษย์ ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะเดิมและเพิ่มเติมนวัตกรรมของบุคคลและธุรกิจด้วยเครื่องมือใหม่ๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารความหลากหลายในองค์การ

Concept of innovation management Innovation creation knowledge focus on the development of systems and methods including factors affecting organizational change. Knowledge transfer, innovation both inside and outside the organization as well as concepts and principles of human capital management, leadership, developing existing skills and enhancing the skills of people and businesses with new tools. Ready for change and managing diversity in the organization.

0266028

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

3(2-2-5)

The Basics of Data Analytics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศทางธุรกิจและปัญญาประดิษฐ์ ทฤษฎีกรอบแนวคิด CRISP-DM การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ในการเตรียมข้อมูล

และการพยากรณ์ การสกัดข้อมูลเชิงลึก การนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยกราฟและแผนภูมิที่เหมาะสมเชิงธุรกิจ การปลูกฝังจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ การจัดทำโครงการในการแก้ไขปัญหาทางธุรกิจ

Fundamental business data, information systems, artificial intelligence principles, and CRISP-DM theoretical framework, practical application of analytical tools with AI integration for data preparation, filtering, and analysis, creation of business-appropriate visualizations through graphs and charts, cultivation of ethical standards and security practices in data and AI utilization, completion of capstone projects addressing real business challenges through applied methodologies.

0266029

ชีวิตและความตาย

3(2-2-5)

Life and Death

หลักคำสอนของแต่ละศาสนาที่เกี่ยวกับชีวิตและความตาย ของคนทั่วไปทั้งในประเทศต่างประเทศ รวมทั้งความตายของแต่ละศาสนาและชาติพันธุ์ โดยเน้นศึกษาโลกทัศน์ และชีวทัศน์ของแต่ละศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพุทธเกี่ยวกับชีวิตและความตาย เช่น เรื่อง ชั้น 5 ไตรลักษณ์ กรรมและสังสารวัฏ วิธีการปฏิบัติต่อชีวิตและความตาย เช่น หลักความไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต หลักการเตรียมตัวตายอย่างมีสติ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การเตรียมตัวตาย รูปแบบการตายที่ดี ประเพณี เกี่ยวกับความตาย และวิธีการปลอบโยนให้กำลังใจแก่ผู้ประสบความสูญเสีย

Doctrines of each religion, life and death of people in Thailand and foreign countries, studying death in each religion and ethnicity, revising worldview and biosphere of each religion, life and death in Buddhism, Pancakkhandha or five aggregates, Tilakkhana or the three characteristics, Karma and Samsara or the wheel of rebirth, how to treat life and death, principles of non-negligence in life, principles of preparing to die consciously, concepts of historical life in the previous life, near-death experiences, life after death, preparing for passing away, good death patterns, death's tradition, methods of comforting and encouraging those suffering from loss.

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต

0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(3-0-6)

Creativity and Innovation

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กระบวนการและเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่มีประโยชน์ ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ แนวคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผลกระทบ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

Concepts, principles, theories and the importance of creative thinking and innovation, thinking process, techniques for developing creative thinking, using technology to design, create and develop innovations for utilization, artificial intelligence literacy, the application of artificial intelligence tools to enhance creative thinking processes, with ethical awareness and responsibility for their impacts, and the safe use of technology in innovative creation.

0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ 3(3-0-6)

Royal Initiation for Agriculture

ความสำคัญของการเกษตร ปัญหาทางด้านการเกษตร แนวพระราชดำริในการพัฒนาทางการเกษตร ในด้านพืช ดิน น้ำ ป่า ปศุสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และการประยุกต์ใช้ในระบบเศรษฐกิจ ครัวเรือนและชุมชนเพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอดพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

Importance of agriculture, problems of agriculture, the royal initiation for agricultural development including plant, soil, water, forest, livestock, fishery and environmental resources, the philosophy of Sufficiency Economy, new theory of agriculture and application for economics, households and communities in order to continue, preserve and build upon the royal ideas of King Rama IX.

0366003 **อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Gems and Jewelry in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัญมณีและเครื่องประดับ ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา ประเภทของอัญมณีและเครื่องประดับ โลหะมีค่า การตรวจสอบเบื้องต้น การประเมินคุณภาพ การเลือกซื้อและการดูแลรักษาอัญมณีและเครื่องประดับ

Basic knowledge of gemstones and jewelry, definition, importance, history, types of famous gems and jewelry, precious metals, initial inspection, quality assessment, concepts of buying and caring of gems and jewelry.

0366004 **การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล** 3(2-2-5)

Technology Literacy in the Digital Age

แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล การใช้งานดิจิทัล การใช้งานอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้ดิจิทัลในสำนักงานและชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสื่อดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมดิจิทัล แนวคิดด้านปัญญาประดิษฐ์ ทักษะการใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ตระหนักรู้ถึงหลักการจริยธรรมประเด็นความลำเอียงและความปลอดภัยในการใช้ปัญญาประดิษฐ์

Concepts of the digital era, digital applications and internet utilization, integration of digital technologies in professional and personal contexts, collaborative online methodologies, digital media development, cybersecurity implementation, digital legal frameworks and ethical considerations, artificial intelligence principles, proficiency in artificial intelligence tool applications, and critical awareness of ethical standards concerning algorithmic bias and safety protocols in artificial intelligence deployment.

0366005 **พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์** 3(3-0-6)

Electronic Commerce

ระบบและประเภทการค้าอิเล็กทรอนิกส์การรับ-จ่ายเงินผ่านอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัย การตลาดอิเล็กทรอนิกส์กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและอุปสรรคของการค้าอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์กรณีศึกษา ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ประกอบการตัดสินใจทางธุรกิจในการจำลองธุรกิจ แนวคิดด้านจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยเน้น ความรับผิดชอบความปลอดภัย และเป็นธรรมทางดิจิทัล

Electronic commerce systems and types, internet payment processing, security frameworks, digital marketing strategies, relevant legal regulations, challenges and barriers analysis, case study evaluation, artificial intelligence implementation for business decision-

making simulation, ethical artificial intelligence cultivation emphasizing digital responsibility, safety protocols, and fairness principles in technological advancement.

0366006 **พืชพรรณเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)

Plants for Health

สืบค้น วิเคราะห์ ทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เบื้องต้นของพืช คุณค่าของพืชพรรณในชีวิตประจำวันด้านโภชนาการ การใช้พืชเป็นยาสมุนไพร ยาสมุนไพรกับภูมิปัญญาไทย ตัวอย่างตำรับยาสมุนไพรไทย สมุนไพรพื้นบ้านจันทบุรี เรียนรู้สารเคมีสำคัญในพืชการใช้สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม ยาสมุนไพรกับการรักษาโรคอุบัติใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาด้านธุรกิจสมุนไพรไทยและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Search, analyze, theories about basic plant science, the value of plants in daily nutrition, use of plants as herbal medicines, herbal medicine and Thai wisdom, examples of Thai herbal medicine recipes, Chanthaburi local herbs, learn about the essential chemicals in plants, using herbs for health and beauty, herbal medicine and the treatment of emerging diseases, the trend of the development of Thai herbal business and can access information through a variety of methods.

0366007 **วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์** 3(3-0-6)

Science and AI

การใช้ประโยชน์จากปัญญาประดิษฐ์ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้การฝึกสติเพื่อรับมือกับข่าวสารที่เกิดจากความลำเอียงหรืออคติของผู้สร้างหรือผู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์เสริมสร้างทักษะด้านการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ และด้านความยืดหยุ่น เพื่อใช้สำหรับทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

Benefits of artificial intelligence in the fields of science and technology, mindfulness to cope with biased or prejudiced AI-generated news, decision-making and analytical skills, emotional intelligence, and adaptability for collaboration with artificial intelligence.

0366008 **สมาธิและคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

Meditation and Quality of Life

ความรู้พื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญของการทำสมาธิ ประเภทและระดับของสมาธิ ลักษณะของการทำสมาธิ วิธีการ ขั้นตอน ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิและวิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบของคุณภาพ

ชีวิต อาหารเสริมสร้างสุขภาพ อาหารสำหรับบุคคลแต่ละวัย อาหารควบคุมน้ำหนัก การเลือกบริโภค ผลิตภัณฑ์อาหารปรุงสำเร็จอาหารสำเร็จรูป และการสุขาภิบาลอาหาร

Basic knowledge, definition, importance of meditation, types and levels of meditation, methods, nature of meditation, procedures, symptoms of meditation resistance and solutions to problems of the obstacles occurred during meditation practice, advantage of meditation, application of meditation in developing quality of life, elements of quality of life, healthy food, food for different ages, food for weight control, selection of ready meals and instant food consumption and food cleanliness.

0366009 **ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล** **3(3-0-6)**

National Marine Benefits

ผลประโยชน์ที่ประเทศไทยพึงได้รับจากทะเลหรือเกี่ยวข้องกับทะเลทั้งภายในน่านน้ำไทยหรือน่านน้ำอื่น ๆ รวมถึงชายฝั่งทะเล เกาะ พื้นดินท้องทะเล ใต้พื้นดินท้องทะเล หรืออากาศเหนือท้องทะเลทั้งนี้ไม่ว่ากิจกรรมใดในทุก ๆ ด้าน เช่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทางทะเล การขนส่ง การท่องเที่ยว ความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย หรืออื่น ๆ

Benefits that Thailand receive from the sea, or in connection with the sea, both of within Thai waters or other waters, including coastlines, islands, seabed or under the seabed, the air above the sea. All activities in every aspect, such as natural resources, marine environment, transportation, tourism, security, public order, or others.

0366010 **เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง** **3(3-0-6)**

Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management

บทนำเรื่อง เขตทางทะเลและชายฝั่ง (Maritime Zones) ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

Maritime zones, marine resources, coastal management. Geology and geomorphology of Thai seas. Coastal marine sedimentation and non-living coastal and marine resources. Coastal zone inhabitation, public health systems. National security and economic benefits relating to utilization of the coastal zone.

0366011 **สุนทรีย์การเกษตร** 3(3-0-6)

Aesthetic Agriculture

ความรู้พื้นฐานและความสำคัญของการเกษตร ด้านสัตว์บก สัตว์น้ำ พืช ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีการเกษตร การแปรรูปผลผลิตจากการเกษตร และการนำผลผลิตทางการเกษตรมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Basic knowledge and importance of agriculture: animals, aquatic animals, plants and food, wisdom and agricultural technology, processing of agricultural products, application of agricultural products for living a happy life.

0366012 **การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ** 3(3-0-6)

Integrated Development for Fisheries Community

การบูรณาการองค์ความรู้จาก วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชุมชนประมงชายฝั่งอย่างยั่งยืน

The various dimensions of science, research, and innovation are used in integrating knowledge to operate procedural sustainable socio-economic development of coastal fishing communities.

0366013 **โลกของผลไม้** 3(3-0-6)

Fruit world

ความสำคัญและคุณค่าทางโภชนาการของผลไม้ การปลูก การเจริญเติบโตและการดูแลรักษาไม้ผล การเก็บเกี่ยว การแปรรูป และการตลาดของผลไม้

Importance and nutritional value of fruits. Fruit plant, growth and maintenance, fruit harvesting, fruit processing and market.

0366014 **เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ** 3(2-2-5)

Basic Technology of Photography and Image Adjustment

ประวัติและพัฒนาการของการถ่ายภาพ หลักการทำงานของกล้องและการถ่ายภาพการตกแต่งภาพเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสรรค์และปรับแต่งภาพ การพัฒนาทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อภาพถ่ายร่วมสมัย

History and development of photography, camera operations, and basic photo editing, application of technology and artificial intelligence in image creation and enhancement to develop creative and contemporary visual media skills.

0366018 **คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน** 3(2-2-5)
Mathematics in Daily Life

วิธีการให้เหตุผลและตรวจสอบความสมเหตุสมผล การใช้เครื่องคำนวณ ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ บำเหน็จ ตัวแทน และนายหน้า การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก

Reasoning and validation methods, calculators using for interests, credits, leasing, pension, agents and brokers, the mortgage and pledge.

0366019 **การคิดเชิงเหตุผล** 3(2-2-5)
Logical Thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูปในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

Analysis, design, computation methods in the order of numerical operations, proportion, percentage, problem-solving, reasoning, linguistic conditional and pattern in describing phenomena that occur in daily life problem-solving analysis, choosing the right approach to analyze and explain information in today's world and make informed decisions.

0366020 **คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา** 3(2-2-5)
Mathematics for Cognitive Skill

ความรู้ความสามารถทั่วไปและเข้าใจปัญหาทางคณิตศาสตร์ใน เรื่อง ลำดับและอนุกรม อัตราส่วนและสัดส่วน ร้อยละ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย เศษส่วนและทศนิยม การหาพื้นที่และปริมาตร การอ่านตาราง กราฟ และแผนภูมิ การแก้โจทย์ปัญหาทั่วไป

General knowledge and intelligence in mathematics about sequences, series, ratios and proportions, greatest common divisors, least common multiples, fractions and decimal, the area and volume findings, tables, graph and chart reading and common problems solving.

0366021 **การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล** 3(2-2-5)
Poll and Presentation

ร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการวัดตำแหน่งที่ข้อมูล การวัดการกระจาย เทคนิคการเลือกตัวอย่างเบื้องต้น การทำโพล การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล ความรู้เบื้องต้นและจริยธรรมเกี่ยวกับปัญหาประดิษฐ์ ประเภทและผลกระทบของปัญหาประดิษฐ์ การใช้เครื่องมือปัญหาประดิษฐ์เพื่อออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ

Percentage, ratio, proportion, measure of central tendency, measure of relative standing, measure of dispersion, basic sampling technique, conducting a poll, use of applied program for basic data analysis, introduction, ethics, classification, and impacts of artificial intelligence and, AI tools for designing presentation media.

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 94 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ	94	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาแกน	60	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
2221101	ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)

Foundation of Political Science

ศึกษาความหมายของอำนาจ การเมือง และรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการและขอบเขตของวิชา
รัฐศาสตร์ มโนทัศน์หลักในทางรัฐศาสตร์ แนวทางการศึกษาในสำนักสมัยใหม่นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม

Study the meaning of power, politics, and political science, the evolution and
scope of political science as a discipline, core concepts in political science, and approaches
in modernism and postmodernism.

2221102	ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
---------	--	----------

Foundation of International Relations

ความหมาย วิวัฒนาการ ลักษณะ ขอบเขต และทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
ระบบโลกาภิวัตน์ มโนทัศน์เกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดตัวแสดงในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ เครื่องมือใน
การดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน

Meaning, evolution, characteristics, scope and theories of international
relations (IRs), globalization system, concepts of factors determining actors in IRs arena, tools
for conducting IRs, and conduct of IRs at present.

2221103	ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
---------	-----------------------------------	----------

Foundation of Public Administration

ศึกษาความหมายของการบริหารรัฐกิจ และรัฐประศาสนศาสตร์ วิวัฒนาการและขอบเขต
ของวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มโนทัศน์หลักในทางรัฐประศาสนศาสตร์ แนวทางการศึกษาในสำนักสมัยใหม่
นิยม และหลังสมัยใหม่นิยม บทวิพากษ์ทางทฤษฎีของความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์

Study the meaning of Public Administration and public administration, the
evolution and scope of the field of Public Administration, core concepts in Public
Administration, approaches within modernist and postmodernist schools and theoretical
critiques of knowledge in Public Administration

Meaning, development of political economy, differences between mainstream economics and political economy, important concepts in political economy, main schools of thought in political economy, knowledge about political economy of Thai society.

2222102 **ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย** 3(3-0-6)

History of Thai Economy and politic

ความสำคัญและความหมายในการศึกษาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน โดยการใช้แนวคิดวิธีการผลิต การก่อรูปทางสังคม การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างเศรษฐกิจกับทางการเมืองไทย รวมถึงปัจจัยของระบบทุนนิยมโลกที่มีอิทธิพลต่อสังคมการเมืองไทย

The importance and meaning of studying economic and political history, Thai economic and political history from the past to the present by using the concepts of production modes, social formation, analysis of interactions between Thai economic and political structures, including factors of the global capitalist system that influence Thai political society.

2222103 **สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์** 3(3-0-6)

Interdisciplinary Political Science

ศึกษาระบบคิดแบบสหวิทยาการกับวิธีการศึกษาทางรัฐศาสตร์ รวมถึงความหมายและพรมแดนความรู้ของการศึกษาแบบสหวิทยาการทางรัฐศาสตร์ เพื่อสร้างกรอบความคิดและการทำงานแบบสหวิทยาการนำมาปรับใช้อธิบายปัญหาทางรัฐศาสตร์และการเมือง

study of interdisciplinary thinking and methods of political science studies, including the meaning and knowledge boundaries of interdisciplinary political science studies, in order to create a framework of interdisciplinary thinking and work that can be applied to explain problems in political science and politics.

2222104 **การเมืองเปรียบเทียบ** 3(3-0-6)

Comparative Politics

พัฒนาการของศาสตร์ว่าด้วยการเมืองเปรียบเทียบ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองเปรียบเทียบ วิธีการศึกษาการเมืองเปรียบเทียบ การสถาปนาและพัฒนาการของรัฐรัฐธรรมนูญ โครงสร้างและสถาบันทางการเมือง และกลุ่มผลประโยชน์ต่าง ๆ ในสังคม

Development of the science of comparative politics, principles, concepts, basic theories of comparative politics, methods of studying comparative politics,

Quantitative, qualitative and mixed methods social research methodology and process in research topic determination, hypothesis formulation, data collection, data analysis, research conclusion and practice in writing social research outline.

2223102 **นิเวศวิทยาการเมือง** **3(2-2-5)**

Political Ecology

ศึกษาแนวคิดทางนิเวศวิทยาทั้งกระแสหลักและกระแสรองเกี่ยวกับสถานะธรรมชาติของมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และการวิเคราะห์ข้อถกเถียงเกี่ยวกับผู้กระทำหน้าที่หลากหลายภายใต้บริบทของการพัฒนาและปัญหาสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

study of mainstream and alternative ecological concepts regarding the state of nature between humans and the environment, and an analysis of debates about the various actors in the context of international development and environmental issues.

2223103 **การบริหารจัดการกิจการสาธารณะ** **3(2-2-5)**

Public Governance

ศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการ ตั้งแต่การวางแผน การจัดองค์กร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงบประมาณ การระดมทรัพยากรทางการบริหาร การติดตามและประเมินผล ศึกษาแนวคิดการบริหารจัดการในบริบทต่าง ๆ ของสังคม เช่น แนวคิดระบบบริหารจัดการ แนวการบริหารนวัตกรรมดิจิทัล แนวคิดการบริหารในภาวะวิกฤต การประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารจัดการในการบริหารงานสาธารณะ

Study public governance concepts encompassing planning, organizational structuring, human resource management, budgeting, administrative resource mobilization, monitoring, and evaluation. Explore management approaches in various societal contexts, including systems management concepts, digital innovation management, crisis management, and the application of management concepts to public administration.

2223104 **การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น** **3(2-2-5)**

Local Political Communication

การสื่อสารทางการเมือง ที่เน้นการใช้ยุทธศาสตร์ในการรณรงค์ การสร้างเครือข่ายและการจัดการข้อมูลข่าวสารในทางการเมืองท้องถิ่น รวมถึงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนและสร้างอิทธิพลในการตัดสินใจ การสื่อสารทางการเมือง ที่เน้นการใช้ยุทธศาสตร์ในการรณรงค์ การสร้างเครือข่ายและการจัดการข้อมูลข่าวสารในทางการเมืองท้องถิ่น รวมถึงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนและสร้างอิทธิพลในการตัดสินใจ

Political communication that emphasizes the use of campaign strategies, networking and information management in local politics, including strengthening public participation and influencing decision-making. Political communication that emphasizes the use of campaign strategies, networking and information management in local politics, including strengthening public participation and influencing decision-making.

2223105 **สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์** **3(2-2-5)**

Seminar on Research Action in Political Science

วิธีการวิจัย วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนราย และการนำเสนอผลการวิจัยเบื้องต้นจากหัวข้อวิจัยทางรัฐศาสตร์

Research methods, data collection methods, data analysis methods, writing and presenting initial research results from Political Science research topics.

2.2 กลุ่มวิชาเลือก **27** **หน่วยกิต**

รหัสวิชา **ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต**

2222201 **วัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน** **3(3-0-6)**

Culture, Race and Religion in ASEAN Countries

รูปแบบ คุณลักษณะ และพัฒนาการของวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา และความหลากหลายทางวัฒนธรรมในกลุ่มประเทศอาเซียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มประเทศอาเซียน อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและการปรับตัวของกลุ่มประเทศอาเซียนในปัจจุบัน เงื่อนไขทางสังคมที่ส่งผลต่อการรวมกันเป็นประชาคมอาเซียน

Form, characteristics and development of culture, race, religion and cultural diversity in ASEAN countries. Factors affecting political, economic and social development of ASEAN countries. Influence of Western culture and adaptation of ASEAN countries at present. Social conditions affecting the integration into the ASEAN Community.

2222202 **เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ** **3(2-2-5)**

International Political Economy

ศึกษาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ-การเมืองระหว่างประเทศ และทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ-การเมืองระหว่างประเทศ ทั้งการเปลี่ยนแปลงของระเบียบโลก ความสัมพันธ์เชิงอำนาจระหว่างประเทศ กระแสโลกาภิวัตน์ กระแสท้องถิ่น ภิวัตน์ และสงครามระหว่างประเทศ

Developing Thai language skills in writing and speaking for political scientists, especially in the context of government work and public communication. Principles and formats of official letter writing, report writing, meeting minutes, and speech writing, including effective public speaking, persuasive speaking, answering questions in important situations, and political communication through practical training and simulations to prepare for communication in the context of government work and politics.

2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต
2224301 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์ 2(90)

**Preparation for Professional Experiencing Political
Science**

การเตรียมความพร้อมด้านปัญญา แรงจูงใจ จิตสำนึกสาธารณะ ความรอบรู้ คุณธรรม และทักษะปฏิบัติงานด้านเอกสาร การฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ รวมถึงการวิเคราะห์และเตรียมการเขียนรายงานเกี่ยวกับประสบการณ์การฝึกงานในหน่วยงานรัฐบาลหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง

Preparation of intellectual, motivation, public consciousness, knowledge, ethics, and documentation skills, practical training in the workplace, including analysis and preparation of writing reports on internship experiences in government agencies or related organizations.

2224998 เตรียมสหกิจทางรัฐศาสตร์ 2(90)

**The Pre-cooperative Education Course of Political
Science**

ศึกษาหลักการ แนวคิด กระบวนการสหกิจและระเบียบข้อปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง เทคนิคในการสมัครงาน ความรู้พื้นฐานในการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เพื่อนำไปพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพทางรัฐศาสตร์ และมีกระบวนการอบรมสหกิจศึกษาไม่น้อยกว่า ชั่วโมง 30

Studies in principles procedure regulations, techniques in job applications including a basic knowledge for operation in the workplace to develop oneself in accordance with a professional standard in political science that have a cooperative education training process at least 30 hours.

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2221101 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์						
CLO 1 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐศาสตร์ ได้แก่ อำนาจ การเมือง ทฤษฎีสัญญาประชาคม	✓					
CLO 2 อธิบายลักษณะและความหมายการเมือง	✓					
CLO 3 อธิบายอุดมการณ์และลัทธิการเมือง	✓					
CLO 4 อธิบายระบอบการเมือง	✓					
CLO 5 อธิบายกระบวนการทางการเมือง	✓					
2221102 ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ						
CLO 1 อธิบายความหมาย วิวัฒนาการขอบเขตการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓					
CLO 2 อธิบายทฤษฎีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและโลกทัศน์	✓					
CLO 3 อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่กำหนดตัวแสดงในเวทีความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 4 อธิบายเครื่องมือในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	✓					
CLO 5 อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในปัจจุบัน	✓					
2221103 ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์						
CLO 1 อธิบายความหมาย วิวัฒนาการ ขอบเขตการศึกษา และมโนทัศน์หลักของการบริหารรัฐกิจและรัฐประศาสนศาสตร์	✓					
CLO 2 อธิบายทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์กระแสหลัก รัฐประศาสนศาสตร์หลังสมัยใหม่ และการวิพากษ์ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	✓					
CLO 3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและการปฏิบัติงาน			✓			
CLO 4 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา ความเป็นมิตร การปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย และการทำงานเป็นทีม					✓	✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2221104 ปรัชญาการเมือง						
CLO 1 อธิบายปรัชญาการเมืองในแต่ละสมัย	✓					
CLO 2 เปรียบเทียบปรัชญาการเมืองตะวันตกและตะวันออก	✓					
CLO 3 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบ					✓	✓
2221105 รัฐกับสังคม						
CLO 1 อธิบายพัฒนาการความสัมพันธ์ระหว่างรัฐ สังคม ประชาสังคม	✓					
CLO 2 อธิบายพัฒนาการของรัฐไทย	✓					
CLO 3 อธิบายพัฒนาการของประชาธิปไตยในประเทศไทยตะวันตก	✓					
CLO 4 อภิปรายบทบาทของประชาสังคมในประเทศไทย	✓					
CLO 5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2221106 ความรู้พื้นฐานทางนโยบายสาธารณะ						
CLO 1 อธิบายความหมาย รูปแบบ ประเภท และตัวแบบ ของนโยบายสาธารณะ	✓					
CLO 2 อธิบายกระบวนการนโยบายสาธารณะ ในมิติการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไป ปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย	✓					
CLO 3 อธิบายผู้มีบทบาทในกระบวนการ นโยบาย	✓					
CLO 4 แสดงออกถึงตรงต่อเวลาและความ รับผิดชอบ					✓	
2222101 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น						
CLO 1 อธิบายความหมาย พัฒนาการของ กระแสหลักและกระแสรองของเศรษฐศาสตร์ การเมือง	✓					
CLO 2 อธิบายสำนักคิด มโนทัศน์หลักของ เศรษฐศาสตร์การเมือง	✓					
CLO 3 อภิปรายองค์ความรู้เกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์การเมืองของสังคมไทย	✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 4 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ					✓	
2222102 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย						
CLO 1 อธิบายประวัติศาสตร์ทางเศรษฐกิจและการเมืองการปกครองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้	✓					
CLO 2 อธิบายแนวคิดวิธีการผลิต และการก่อรูปทางสังคมในการวิเคราะห์ระบบเศรษฐกิจและการเมืองไทย	✓					
CLO 3 อธิบายปัจจัยของทุนนิยมโลกที่มีอิทธิพลต่อสังคมการเมืองไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้	✓					
CLO 4 อธิบายสถานการณ์ปัจจุบันในด้านเศรษฐกิจและการเมืองไทยที่ปรากฏในสื่อสังคมออนไลน์ได้	✓					
CLO 5 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา แสดงออกถึงความรับผิดชอบ และแสดงออกถึงปฏิบัติตามกฎระเบียบ					✓	✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2222103 สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์						
CLO 1 จัดระบบพรมแดนความรู้ของสหวิทยาการทางรัฐศาสตร์		✓				
CLO 2 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางรัฐศาสตร์ผ่านวิธีการทางสหวิทยาการทางรัฐศาสตร์-มนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์		✓				
CLO 3 วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางรัฐศาสตร์ผ่านวิธีการทางสหวิทยาการทางรัฐศาสตร์-วิทยาศาสตร์		✓				
CLO 4 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ					✓	✓
2222104 การเมืองเปรียบเทียบ						
CLO 1 อธิบายพัฒนาการของศาสตร์ว่าด้วยการเมืองเปรียบเทียบ		✓				
CLO 2 อธิบายแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการเมืองเปรียบเทียบ รวมถึงวิธีการศึกษาทางการเมืองเปรียบเทียบ		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 3 วิเคราะห์การสถาปนาและพัฒนาการของรัฐในภูมิภาคต่าง ๆ ได้โดยใช้แนวคิดการเมืองเปรียบเทียบ		✓				
CLO 4 วิเคราะห์โครงสร้างและสถาบันการเมืองในประเทศต่าง ๆ และความสัมพันธ์กับระบบการเมือง		✓				
CLO 5 วิเคราะห์บทบาทและผลกระทบของกลุ่มเคลื่อนไหวและกลุ่มผลประโยชน์ต่อการเมืองในสังคมต่าง ๆ		✓				
CLO 6 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ					✓	✓
2222105 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์						
CLO 1 อธิบายหลักการพื้นฐานของกฎหมายปกครองและบทบาทของกฎหมายปกครองในระบบการเมืองและการบริหารภาครัฐ		✓				
CLO 2 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับประชาชนภายใต้กรอบกฎหมายปกครอง		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 3 อธิบายและประเมินการใช้อำนาจของฝ่ายปกครองและกระบวนการควบคุมการใช้อำนาจรัฐ		✓				
CLO 4 อธิบายสิทธิและเสรีภาพของประชาชนภายใต้กฎหมายปกครอง รวมถึงการเรียกร้องความรับผิดชอบของรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ		✓				
CLO 5 วิเคราะห์ความรับผิดชอบของรัฐและเจ้าหน้าที่รัฐ และกระบวนการยุติธรรมทางปกครองและศาลปกครอง		✓				
CLO 6 สามารถประเมินตนเองตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และแสดงออกถึงความรับผิดชอบ					✓	✓
2222106 การเมืองและนโยบายสาธารณะท้องถิ่น						
CLO 1 อธิบายการเมืองในการกำหนดนโยบายสาธารณะ การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการประเมินผลนโยบาย		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 2 อภิปรายโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นโดยใช้ตัวแบบทางการเมืองในการวิเคราะห์นโยบาย		✓				
CLO 3 การวิเคราะห์ผู้กระทำการเชิงนโยบาย		✓				
CLO 4 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและเทคโนโลยีในการนำเสนอรายงานทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		✓				
2222107 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น						
CLO 1 อธิบายความหมาย รูปแบบ การเปลี่ยนแปลงการเมืองและการปกครองท้องถิ่นภายใต้บริบทของสังคมการเมืองไทยและโลกาภิวัตน์		✓				
CLO 2 อภิปรายการพัฒนาสังคมการเมืองแบบประชาธิปไตยในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ		✓				
CLO 3 ประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีการปกครองท้องถิ่นมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นไทย		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 4 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและเทคโนโลยีในการนำเสนอรายงานทางรัฐศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง			✓			
2222108 จริยธรรมทางการเมืองและธรรมาภิบาล						
CLO 1 อธิบายแนวคิดจริยธรรมและจริยธรรมทางการเมือง	✓					
CLO 2 อธิบายแนวคิดจริยธรรมทางการเมืองของนักปรัชญาตะวันตก	✓					
CLO 3 อธิบายแนวคิดจริยธรรมทางการเมืองของนักปรัชญาตะวันออก	✓					
CLO 4 อธิบายแนวคิดจริยธรรมการเมืองของศาสนาพุทธ คริสต์ และฮินดู	✓					
CLO 5 วิเคราะห์การกระทำที่เข้าข่ายการละเมิดจริยธรรมทางการเมืองและการมีผลประโยชน์ทับซ้อน		✓				
CLO 6 อธิบายจริยธรรมทางการเมืองของธรรมาภิบาล	✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 7 วิพากษ์คุณลักษณะของนักการเมืองที่พึงประสงค์ในสังคมไทย		✓				
CLO 8 แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย และการมีความรับผิดชอบ					✓	✓
2222109 ภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ						
CLO 1 อภิปรายหลักการ ทฤษฎี รูปแบบเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย			✓			
CLO 2 อภิปรายกระบวนการค้นหาทางเลือก การเก็บข้อมูลก่อนการตัดสินใจใช้อำนาจเชิงนโยบายของผู้นำทางการเมือง			✓			
CLO 3 สามารถนำเสนอเสนอรายงานจากการค้นคว้าเกี่ยวกับกระบวนการค้นหาทางเลือก การเก็บข้อมูลก่อนการตัดสินใจใช้อำนาจเชิงนโยบายของผู้นำทางการเมือง			✓			
CLO 4 แสดงออกถึงการทำงานเป็นทีมและภาวะการเป็นผู้นำทางการเมือง						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2223101 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม						
CLO 1 อธิบายวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม		✓				
CLO 2 วิเคราะห์การกำหนดหัวข้อวิจัยทางสังคม ตั้งสมมติฐานในการวิจัย		✓				
CLO 3 วิเคราะห์กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและเชิงผสมผสาน		✓				
2223102 นิเวศวิทยาการเมือง						
CLO 1 สามารถถ่ายทอดแนวคิดกระแสหลัก-กระแสรองทางนิเวศวิทยาการเมือง			✓			
CLO 2 สามารถแสดงให้เห็นถึงประเด็นทางเพศภาวะกับการแก้ปัญหาการจัดการทรัพยากรที่ไม่เท่าเทียม			✓			
CLO 3 สามารถแสดงให้เห็นถึงประเด็นปัญหาที่สืบเนื่องจากเขตเศรษฐกิจพิเศษ			✓			
CLO 4 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา และแสดงออกถึงความรับผิดชอบ					✓	✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2223103 การบริหารจัดการกิจการสาธารณะ						
CLO 1 อธิบายความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการของการบริหารจัดการ แนวคิด พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการ เช่น การวางแผน การจัดองค์การการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารงบประมาณแผ่นดิน การระดมทรัพยากรทางการบริหาร การติดตามและประเมินผล			✓			
CLO 2 อธิบายแนวคิดการบริหารจัดการในบริบทต่าง ๆ เพื่อการแก้ปัญหาทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ท้องถิ่นได้			✓			
CLO 3 การประยุกต์ใช้ความรู้ระบบการบริหารจัดการในการบริหารงานสาธารณะ			✓			
CLO 4 การนำเสนอแผนงานโครงการ และสร้างกลไกการบริหารจัดการในการบริหารงานสาธารณะ			✓			
CLO 6 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของทาง					✓	✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
มหาวิทยาลัย ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม						
2223104 การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น						
CLO 1 วิเคราะห์การสื่อสารทางการเมืองที่เน้นการใช้ยุทธศาสตร์ในการรณรงค์ การสร้างเครือข่ายในทางการเมืองท้องถิ่น			✓			
CLO 2 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของประชาชนและสร้างอิทธิพลในการตัดสินใจการสื่อสารทางการเมือง			✓			
CLO 3 วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ในการรณรงค์การสร้างเครือข่ายในทางการเมืองท้องถิ่น			✓			
CLO 4 วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ ข้อมูลข่าวสารเพื่อการสื่อสารในทางการเมืองท้องถิ่น			✓			
CLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม						✓
2223105 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์						
CLO 1 อภิปรายวิธีการวิจัยทางรัฐศาสตร์			✓			
CLO 2 จัดระบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ทางรัฐศาสตร์			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 3 จัดระบบการเขียนรายงานวิจัยและนำเสนอผลการวิจัยเบื้องต้นทางรัฐศาสตร์			✓			
CLO 4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณในอาชีพ					✓	
2222201 วัฒนธรรมเชื้อชาติ และศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน						
CLO 1 อภิปรายพัฒนาการความหลากหลายของวัฒนธรรม เชื้อชาติ และศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน		✓				
CLO 2 วิเคราะห์ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของกลุ่มประเทศอาเซียน		✓				
CLO 3 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา แสดงออกมีภาวะผู้นำและทำงานเป็นทีมได้					✓	✓
2222202 เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ						
CLO 1 สามารถถ่ายทอดการเปลี่ยนแปลงของระเบียบโลกเก่าสู่ใหม่			✓			
CLO 2 สามารถแสดงให้เห็นถึงกระแสโลกาภิวัตน์และท้องถิ่นภิวัตน์			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 3 สามารถแสดงให้เห็นถึงพลวัตของวิถี จักรสงครามระหว่างประเทศ			✓			
CLO 4 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา และ แสดงออกความรับผิดชอบ					✓	✓
2222203 มานุษยวิทยาการเมือง						
CLO 1 สามารถถ่ายทอดปฏิบัติของการ ครอบงำและการตอบโต้ทางการเมืองใน ชีวิตประจำวัน			✓			
CLO 2 สามารถแสดงความสัมพันธ์เชิงอำนาจ ระหว่างมนุษย์ เครื่องจักร และหุ่นยนต์			✓			
CLO 3 สามารถถ่ายทอดงานและแรงงานใน โลกยุคดิจิทัล			✓			
CLO 4 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา และ แสดงออกความรับผิดชอบ					✓	
2223201 สหวิทยาการทางกฎหมายสำหรับนักรัฐศาสตร์						
CLO 1 อธิบายหลักการพื้นฐานของกฎหมายที่ เกี่ยวข้องกับการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 2 วิเคราะห์ปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมผ่านกรอบการวิเคราะห์กฎหมายเชิงสหวิทยาการ		✓				
CLO 3 อธิบายขอบเขตและอุปสรรคในการบังคับใช้กฎหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ		✓				
CLO 4 ประยุกต์ใช้กฎหมายในการแก้ไขปัญหา นโยบายสาธารณะและการบริหารงานภาครัฐได้อย่างเหมาะสม		✓				
CLO 5 การประเมินผลกระทบของกฎหมายต่อสังคมและการเมือง รวมถึงแนวทางการปรับปรุงกฎหมายเพื่อแก้ไขปัญหา		✓				
CLO 6 สามารถประเมินตนเองตามหลักคุณธรรมจริยธรรม และแสดงออกถึงความรับผิดชอบ					✓	
2223202 สัมมนาโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นในสังคมไทย						
CLO 1 วิเคราะห์ปัจจัยและเงื่อนไขที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นในสังคมไทย		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 2 บอกความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นกับการเมืองระดับชาติ ได้		✓				
CLO 3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างอำนาจท้องถิ่นในสังคมไทยได้			✓			
CLO 4 แสดงออกถึงการตรงต่อเวลาและแสดงออกถึงปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย					✓	
2223203 การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย						
CLO 1 อธิบายฐานคิด รูปแบบ กลไกและกระบวนการของประชาธิปไตยทั้งระบบตัวแทนและแบบมีส่วนร่วม			✓			
CLO 2 วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย			✓			
CLO 3 อภิปรายกลไกและกระบวนการการพัฒนาประชาธิปไตยไทยโดยใช้คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 4 สามารถถ่ายทอดการกลไกและกระบวนการการพัฒนาประชาธิปไตยไทยโดยใช้คุณลักษณะของความเป็นพลเมือง			✓			
CLO 5 แสดงออกถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม						✓
2223204 ค่านิยมอาเซียน						
CLO 1 สามารถถ่ายทอดความเชื่อท้องถิ่นภายในกลุ่มประเทศอาเซียน			✓			
CLO 2 สามารถถ่ายทอดการเปลี่ยนค่านิยมและโลกทัศน์ใหม่ในยุคโลกาภิวัตน์ของอาเซียน			✓			
CLO 3 สามารถนำเสนอรายงานการวิเคราะห์อิทธิพลของศาสนาพุทธ คริสต์ อิสลาม ที่มีผลต่อสังคมและการเมือง ในอาเซียน			✓			
CLO 4 สามารถประเมินตนเองในการปฏิบัติตามหลักจริยธรรมที่แสดงออกถึงการตรงต่อเวลา และแสดงออกถึงปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย					✓	

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2223205 การเมืองเรื่องคนชายขอบ						
CLO 1 วิเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับคนชายขอบ				✓		
CLO 2 วิเคราะห์กระบวนการกลายเป็นชายขอบ				✓		
CLO 3 วิเคราะห์กระบวนการเข้าถึงอำนาจ การเรียกร้องสิทธิขั้นพื้นฐาน การจัดระบบสวัสดิการของรัฐ				✓		
CLO 4 วิเคราะห์สิทธิมนุษยชนและการสร้างความมั่นคงของคนชายขอบ				✓		
CLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม					✓	
2223206 ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับการค้าชายแดน						
CLO 1 อธิบายทฤษฎีและแนวคิดทางการค้าระหว่างประเทศ			✓			
CLO 2 อภิปรายความสัมพันธ์ขององค์การระหว่างประเทศทางด้านเศรษฐกิจโลกและระบบการเงินโลกและการค้าชายแดนระหว่างประเทศ			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 3 วิเคราะห์ในเชิงเศรษฐศาสตร์การเมืองเกี่ยวกับการค้าชายแดนระหว่างประเทศและความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ๆ			✓			
CLO 4 นำเสนอรายงานการในเชิงเศรษฐศาสตร์การเมืองเกี่ยวกับการค้าชายแดนระหว่างประเทศและความสัมพันธ์กับภูมิภาคอื่น ๆ			✓			
2223207 ยุทธศาสตร์ศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ						
CLO 1 อธิบายแนวคิดยุทธศาสตร์	✓					
CLO 2 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ระดับท้องถิ่นและระดับโลก		✓				
CLO 3 นำเสนอยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างยั่งยืน			✓			
CLO 4 นำเสนอความสัมพันธ์ของยุทธศาสตร์นโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อการปฏิบัติการท้องถิ่น			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 5 กำหนดยุทธศาสตร์ การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ และการประเมินผลยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนในมิติต่าง ๆ				✓		
CLO 6 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา ความเป็นมิตร การปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม					✓	✓
2223208 การเมืองของภาคประชาชนท้องถิ่น						
CLO 1 อภิปราย การเมืองของภาคประชาชน ขบวนการทางการเมืองของภาคประชาชน และชุมชน			✓			
CLO 2 อภิปรายปัญหาและพัฒนาการของเครือข่ายและขบวนการทางการเมืองของภาคประชาชนและชุมชนในการเคลื่อนไหวทางสังคมการเมืองที่เป็นปรากฏการณ์ทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยไทย			✓			
CLO 3 สามารถนำเสนอรายงานที่มีการสะท้อนความคิดและบทบาททางการเมือง			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
อย่างแตกต่างหลากหลายในแง่การเมืองของภาคประชาชนกลุ่มต่าง ๆ ในท้องถิ่นหรือภูมิภาคเพื่อการอนุรักษ์ปกป้องทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสิทธิชุมชน เป็นต้น						
CLO 4 จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการปกป้อง อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม หรือ สิทธิชุมชน บนฐานคิดของบัณฑิตดีพื้นที่			✓			
2223209 การวิเคราะห์และการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น						
CLO 1 อภิปราย สาเหตุความขัดแย้งทางสังคม ผลกระทบของความขัดแย้ง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย			✓			
CLO 2 อภิปรายกระบวนการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น			✓			
CLO 3 จัดทำโครงการในการถ่ายทอดองค์ความรู้ในด้านการจัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2223210 บทบาทของผู้หญิงและกลุ่มเพศสภาพในทางการเมือง						
CLO 1 วิเคราะห์แนวคิดว่าด้วยสตรีนิยม เพศสภาพและความเท่าเทียม				✓		
CLO 2 วิเคราะห์บทบาทของผู้หญิงและกลุ่มเพศสภาพในระดับชุมชนและระดับโลก				✓		
CLO 3 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมและการเคลื่อนไหวทางการเมืองของสตรีและกลุ่มเพศสภาพ				✓		
CLO 4 วิเคราะห์นโยบาย การรณรงค์และการเสริมสร้างศักยภาพของกลุ่มสตรีและกลุ่มหลากหลาย				✓		
CLO 5 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม						✓
2223211 ยุทธศาสตร์การพัฒนาและการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออก						
CLO 1 อธิบายยุทธศาสตร์การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของภาคตะวันออก	✓					
CLO 2 นำเสนอปัญหาสิ่งแวดล้อมของภาคตะวันออกในมิติเรื่องดิน น้ำ ป่า ขยะ และมลพิษ			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
CLO 3 สามารถสร้างโครงการ ยุทธศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหา หรือการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				✓		
CLO 4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า การปฏิบัติงาน และการนำเสนองาน			✓			
CLO 5 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม					✓	✓
2224208 การวิจัยส่วนบุคคลทางรัฐศาสตร์						
CLO 1 วางแผนการปฏิบัติการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล				✓		
CLO 2 วางแผนการปฏิบัติการเขียนรายงาน การวิจัย				✓		
CLO 3 สร้างงานการวิจัยทางรัฐศาสตร์				✓		
CLO 4 แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณในอาชีพ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม					✓	

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2224201 การบริหารงานทั่วไปสำหรับนักรัฐศาสตร์						
CLO 1 การฝึกทักษะปฏิบัติสำหรับงานธุรการ สารบรรณ งบประมาณเบื้องต้น เทคโนโลยี สำหรับสำนักงาน			✓			
CLO 2 การฝึกทักษะปฏิบัติในการทำงาน สำหรับกิจการสาธารณะ การจัดเวทีสาธารณะ และการปฏิบัติการชุมชน			✓			
CLO 3 การนำเสนอรายงานโครงการจากการ ปฏิบัติการด้วยองค์ความรู้ทางด้านรัฐศาสตร์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น				✓		
CLO 4 สามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า การปฏิบัติงาน และการนำเสนองาน			✓			
CLO 5 แสดงออกถึงความตรงต่อเวลา ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ การปฏิบัติตาม กฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม					✓	✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2224202 ภาษาไทยเพื่อการเขียนงานราชการและการสื่อสารสำหรับนักรัฐศาสตร์						
CLO 1 เขียนหนังสือราชการ รายงาน และบันทึกการประชุมด้วยความแม่นยำและถูกต้องตามมาตรฐาน เพื่อถ่ายทอดข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ			✓			
CLO 2 เขียนสุนทรพจน์และเอกสารการสื่อสารสาธารณะที่มีความชัดเจนและเหมาะสมกับบริบททางการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่น			✓			
CLO 3 แสดงทักษะการพูดในที่สาธารณะโดยการใช้ภาษาที่แม่นยำและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อถ่ายทอดความรู้ทางรัฐศาสตร์และโครงการต่าง ๆ			✓			
CLO 4 ตอบคำถามและนำเสนอข้อมูลทางรัฐศาสตร์อย่างแม่นยำในบริบทการเมืองและท้องถิ่นได้อย่างมืออาชีพ			✓			
CLO 5 วิเคราะห์และปรับปรุงทักษะการเขียนและการพูดภาษาไทยให้มีความแม่นยำและ			✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
เหมาะสมกับบริบททางการเมืองและการพัฒนาท้องถิ่น						
2224301 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ						
CLO 1 การเตรียมความพร้อมด้านปัญญา แรงจูงใจ จิตสำนึกสาธารณะ ความรอบรู้ คุณธรรม ที่จำเป็นต่อการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ ทางรัฐศาสตร์			✓			
CLO 2 การฝึกการเขียนโครงการสาธารณะ ประโยชน์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			✓			
CLO 3 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณในอาชีพ					✓	
CLO 4 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2224302 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์						
CLO 1 บูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามากับการปฏิบัติงานในสถานที่จริง				✓		
CLO 2 ฝึกปฏิบัติการทำงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับงานทางรัฐศาสตร์				✓		
CLO 3 สร้างโครงการเพื่อแก้ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น				✓		
CLO 4 มีความสามารถในการประเมินและปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม แสดงออกถึงการมีจรรยาบรรณในอาชีพ					✓	
CLO 5 มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชนและสังคม						✓

ภาคผนวก ค
ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

**ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร**

1. ชื่อ นางสาวจตุตินันท์ ขวัญเนตร

Miss Jutinan Kwunnate

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2560
ปริญญาโท	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2550
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2548

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ

-

1.3.2 บทความทางวิชาการ

นักรบ เกียรติอำ, จตุตินันท์ ขวัญเนตร และอังศุมารินทร์ สุชัยรัตน์โชค. (2566). แนวทางแก้ไขการลักลอบ และบริโภคบุหรี่เถื่อนนำเข้าทางชายแดนไทย – กัมพูชาในเขตจังหวัดภาคตะวันออก. **มนุษยสังคมสาร (มสส.)**, 21 (2) เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม พ.ศ. 2566, 239-259.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

1.4 ประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

1.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

2221423 ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3	หน่วยกิต
2223205 การเมืองเรื่องคนชายขอบ	3	หน่วยกิต
2221431 ปรัชญาการเมือง	3	หน่วยกิต
2223461 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	3	หน่วยกิต
2223467 เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศและโลกาภิวัตน์	3	หน่วยกิต
2223412 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2223411 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3	หน่วยกิต

ระดับบัณฑิตศึกษา

2227921	วิธีวิทยาการวิจัยสังคมในทางรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2227975	สัมมนาปฏิบัติการวิจัยเพื่อท้องถิ่น	3	หน่วยกิต

2. ชื่อ นายนักรบ เถียรอำ

Mister Nak-rob Dhian-am

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (รัฐศาสตร์)

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกริก, ไทย	2553
ปริญญาโท	นิติศาสตรบัณฑิต (กฎหมายมหาชน)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, ไทย	2562
	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหาร จัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2550
ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2557

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ

-

2.3.2 บทความทางวิชาการ

- นักรบ เถียรอำ และจำลอง แสนเสนาะ (2567). ข้าวพื้นเมืองจังหวัดจันทบุรี: วัฒนธรรมรูปแบบการผลิต และการเปลี่ยนแปลง. **วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.)**, 22 (1) เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2567, 60-79.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

- นักรบ เถียรอำ, จุตินันท์ ขวัญเนตร และอังศุมาริน สุขัยรัตน์โชค. (2566). แนวทางแก้ไขการลักลอบ และบริโภคบุหรี่ยี่เถื่อนนำเข้าทางชายแดนไทย – กัมพูชาในเขตจังหวัดภาคตะวันออก. **วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.)**, 21 (2) เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2566, 239-259.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

- นักรบ เถียรอำ, ชูวงศ์ อุบลี, วงธรรม สรณะ และอังศุมาริน สุขัยรัตน์โชค. (2564). การบริหารจัดการนโยบายเกษตรแปลงใหญ่ของกลุ่มผู้ผลิตมังคุด อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี. **วารสารพัฒนาสังคม**, 23 (1) เดือนเมษายน พ.ศ. 2566, 181-195.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

2.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

2.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

2221432 รัฐธรรมนูญ และสถาบันทางการเมือง	3	หน่วยกิต
2223412 การวิจัยส่วนบุคคลทางการเมืองท้องถิ่น	3	หน่วยกิต
2223421 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2222431 การเมืองเปรียบเทียบ	3	หน่วยกิต
2223412 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2227923 สัมมนาสหวิทยาการกฎหมายสำหรับท้องถิ่นศึกษา	3	หน่วยกิต
2223411 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3	หน่วยกิต

ระดับบัณฑิตศึกษา

2227924 การเมืองและการจัดการปกครองตนเองของท้องถิ่น	3	หน่วยกิต
2227923 สัมมนาสหวิทยาการกฎหมายสำหรับท้องถิ่นศึกษา	3	หน่วยกิต

3. ชื่อ นางสาวสิตางค์ เจริญวงศ์

Miss Sitang Chareanwong

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2561
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ไทยศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2555
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2551

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ

-

3.3.2 บทความทางวิชาการ

- สิตางค์ เจริญวงศ์, วงธรรม สรณะ, เชษฐพันธ์ อรุณ, ชวงค์ อุบลี และอังศุมาริน สุขัยรัตน์ โชค. (2566). ศักยภาพในการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงนิเวศของชุมชนชายฝั่งชายแดนภาคตะวันออกของ ตำบลหาดเล็ก อำเภอกลองใหญ่ จังหวัดตราด. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 6 (1) เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566, 145-160.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

- สิตางค์ เจริญวงศ์, วงธรรม สรณะ และชวงค์ อุบลี. (2566). แนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขภาวะของชุมชนการค้าชายแดนไทย-กัมพูชาเพื่อการเป็นประเทศในประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*, 17 (2) เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ.2566, 78-91.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

- ชวงค์ อุบลี, สิตางค์ เจริญวงศ์ และวงธรรม สรณะ. (2566). ข้อเสนอเชิงนโยบายการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจโดยการจัดการท่องเที่ยวชุมชนเชิงนิเวศของชุมชนตำบลหาดเล็ก อำเภอกลองใหญ่ จังหวัดตราด. *วารสารมนุษยสังคมสาร (มสส.)*, 21 (1) เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2566, 63-82.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

3.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 7 ปี

3.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

2222432 สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์ 3 หน่วยกิต

2223209 ค่านิยมอาเซียน และโลกาภิวัตน์ 3 หน่วยกิต

2223441	รัฐไทยและการกระจายอำนาจ	3	หน่วยกิต
2224416	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2222461	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย	3	หน่วยกิต
2222438	นิเวศวิทยาทางการเมือง	3	หน่วยกิต
2224417	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2223411	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3	หน่วยกิต
2223412	สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
1104202	พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่	3	หน่วยกิต
1102301	พระพุทธศาสนา	3	หน่วยกิต
0363003	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย	3	หน่วยกิต
2221433	ภาวะผู้นำทางการเมือง และการตัดสินใจ	3	หน่วยกิต
2224461	เศรษฐศาสตร์การเมืองและนโยบายสาธารณะไทย ระดับบัณฑิตศึกษา	3	หน่วยกิต
2227922	ปรัชญาการเมือง ทฤษฎีและการวิเคราะห์ทางรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2227945	การเมืองสีเขียวและทฤษฎีการเมืองแนวนิเวศ	3	หน่วยกิต

4. ชื่อ นายอัศวิน แก้วพิทักษ์

Mister Ussavin Kaewpitak

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	รัฐศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหาร จัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2564
ปริญญาโท	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การปกครองท้องถิ่น)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ไทย	2558
ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, ไทย	2555

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ

-

4.3.2 บทความทางวิชาการ

ชูวงศ์ อุบลี, ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์ และอัศวิน แก้วพิทักษ์. (2566). เครือข่ายขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษพื้นที่ชายแดนภาคตะวันออกของประเทศไทย. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา, 11 (2) เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2566, 1-23.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

4.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 3 ปี

4.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

2221433 ภาวะผู้นำทางการเมือง และการตัดสินใจ	3	หน่วยกิต
2222421 ความรู้พื้นฐานทางนโยบายสาธารณะ	3	หน่วยกิต
2224461 เศรษฐศาสตร์การเมืองและนโยบายสาธารณะไทย	3	หน่วยกิต
2223461 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	3	หน่วยกิต
2222434 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น	3	หน่วยกิต
2222433 การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย	3	หน่วยกิต
2223411 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3	หน่วยกิต

ระดับบัณฑิตศึกษา

2227942 การเมืองและนโยบายสาธารณะท้องถิ่น

3

หน่วยกิต

5. ชื่อ นายกัมปนาท เบ็ญจนาวี

Mister Kampanart Benjanavee

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2568
ปริญญาโท	รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมืองและการบริหารจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2560
ปริญญาตรี	รัฐศาสตรบัณฑิต (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ไทย	2560
ปริญญาตรี	รัฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์การเมือง) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2557

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ

-

5.3.2 บทความทางวิชาการ

- กัมปนาท เบ็ญจนาวี. (2567). หลากวิถีทางของการพัฒนาหลังบ้านออีชี : การปรับโครงสร้างอำนาจท้องถิ่น และความไม่แน่นอนของสังคมเกษตรกรรม. **วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา**, 12 (1) เดือนมกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2567, 30-51.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

- กัมปนาท เบ็ญจนาวี. (2566). การเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์การพัฒนาในพื้นที่หลังบ้านออีชี : การช่วงชิง พื้นที่ ความหมายที่ไม่ตายตัว และการสถาปนาอำนาจเหนือดินแดน. **วารสารเศรษฐศาสตร์การเมืองบูรพา**, 11 (1) เดือนมกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2566, 34-58.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

- กัมปนาท เบ็ญจนาวี. (2566). เมื่อชีวิตเกษตรกรแขวนอยู่บนเส้นด้าย : การปิดล้อมใหม่และความไม่แน่นอนที่ถูกสร้างขึ้นในพื้นที่หลังบ้านออีชี. **วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**, 35 (1) เดือนมกราคม – มิถุนายน พ.ศ. 2566, 63-113.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

5.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 4 ปี

5.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

0265015	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย	3	หน่วยกิต
2222432	สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์	3	หน่วยกิต
2223209	ค่านิยมอาเซียน และโลกาภิวัตน์	3	หน่วยกิต
2223431	นิเวศวิทยาการเมือง	3	หน่วยกิต
2223463	เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่างประเทศ และโลกาภิวัตน์	3	หน่วยกิต
2224463	เศรษฐศาสตร์การเมืองของท้องถิ่น	3	หน่วยกิต

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร/คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
วิพากษ์หลักสูตร

สรุปข้อเสนอแนะของกรรมการวิพากษ์หลักสูตร และสรุปการระดมความต้องการ
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร /
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๑๕๓๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙

ด้วยหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ จะครบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตรตามวงรอบ ๕ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๓ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิกรบ เถียรอ่ำ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐวัฒน์ อรจน	รองประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกฤติ อีสริยานนท์	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
๕. นายไพลส ถนอมวัตร	กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวงศ์ อุบลี	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงธรรม สรณะ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์	กรรมการ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรินทร์ ขวัญเนตร	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ดร.สิทธิพงศ์ เจริญวงศ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์ ดร.ยศวิน แก้วพิทักษ์	กรรมการ
๑๒. อาจารย์กัมปนาท เบ็ญจนาวิ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- พิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการจัดทำร่างและเสนอหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ให้แล้วเสร็จและนำเสนอต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป

๓. ประชุม...

- ๒ -

มาตรฐานหลักสูตร

๓. ประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์

๔. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗


(ผู้อำนวยการการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ที่มาของผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO โดยอ้างอิงข้อมูลจากผลการสังเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สถานการณ์โลก ข้อกำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพ หรืออัตลักษณ์สถาบัน (ถ้ามี) อธิบายสิ่งที่ปรับจากหลักสูตรเดิม เช่น ปรับ PLO โครงสร้างเนื้อหา การเรียนการสอน การประเมินผล หรือการบริหารหลักสูตรสอดคล้องกับอาชีพที่กำหนด ทั้งนี้ ควรระบุวิธีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ผู้แทนกลุ่ม จำนวนผู้ให้ข้อมูล)

สรุปข้อเสนอแนะของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2567

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียรอำ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐพันธ์ อรชุน | รองประธานกรรมการ |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกฤติ อีสริยานท์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 5. นายโสฬส ถนอมวัตร | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวงค์ อุบลี | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงธรรม สรณะ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์ | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรินทร์ ขวัญเนตร | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.สีตางค์ เจริญวงศ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.อัศวิน แก้วพิทักษ์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์กัมปนาท เบ็ญจนาวิ | กรรมการและเลขานุการ |

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	ประเด็นข้อวิพากษ์
1. รศ.ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	1. ประเด็น AUN-QA จะมองที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) คล้ายๆแนวคิดการผลิตบัณฑิตโดยเฉพาะนักศึกษาจบจะเป็นลักษณะ Output ซึ่งปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนมาสู่ Outcome นักศึกษาควรจะได้ความรู้ ดังนั้น จะต้องมีการวัดว่านักศึกษาได้เรียนรู้อะไรที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์หรือไม่ และเรียนรู้แล้วมีงานทำหรือไม่ และทำงานแล้ว ผู้ใช้บัณฑิตเห็นว่าเขามีความรู้อะไรที่ใช้ได้และอะไรควรเพิ่มเติม การมองกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียเปรียบเสมือนการมองกลุ่มของนายจ้าง ผู้บังคับบัญชาเหล่านั้นมีข้อเสนอแนะและวิธีคิด นำมาสู่การปรับรายวิชาแต่ไม่ทั้งหมดตามที่กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการ กล่าวคือ การทำหลักสูตรจะมาจากหลายส่วนทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ของเสนอนะจากนักวิชาการด้านรัฐศาสตร์ เป็นต้น

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร (ผู้ทรงภายนอก)	ประเด็นข้อวิพากษ์
	<p>2. ประเด็น PLO ส่วนใหญ่จะประมาณ 5-6 เสนอว่าควรปรับลดให้เหลือ 4-5 จาก เดิม 8 PLO ที่เสนอมา ทั้งนี้ เสนอว่า PLO 7 กับ 8 สามารถนำมารวมกันได้ เนื่องจากความเป็นภาวะผู้นำก็สามารถมีคุณธรรมได้ เพราะข้อที่ 7 เป็นเรื่องของคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งใน PLO 8 เป็นเรื่องภาวะผู้นำ หากนำมารวมกันจะเป็นภาวะผู้นำที่มีคุณธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>3. ประเด็นด้านจริยธรรมเขียนน้อยเกินไป มักพิจารณาในเรื่องการตรงเวลา ซื่อสัตย์ ประเด็นสำคัญของด้านจริยธรรมคือมีความสามารถในการประเมิน อะไรถูก อะไรผิด ยกตัวอย่างเช่น “ในสถานการณ์ที่เราพูดความจริงแล้วทำให้คนอื่นเดือดร้อน เรายังจะยึดถือที่จะพูดความจริงหรือไม่” เป็นต้น</p> <p>4. ประเด็นหน้า 24 เมื่อนำมากระจายในรายวิชา ประกอบกับ PLO ที่มาก เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกรายวิชาจะมี PLO 6-8 เหมือนกันทุกรายวิชา ในขณะที่ PLO 4 มี 2 วิชา และ PLO 5 มี 3 วิชา ทั้งนี้ ควรมีการกระจายมากขึ้น</p> <p>5. ประเด็น CLO แต่ละวิชามี CLO มาก ยกตัวอย่างเช่น วิชาความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ มีจำนวนถึง 13 CLO เนื่องจากปริมาณของ CLO ที่มากจะไม่สอดคล้องกัน และทุกรายวิชาที่เสนอมาในเล่มจะเป็นรูปแบบเดียวกัน เสนอให้ปรับลดลงเหลือ 3-4 CLO</p> <p>6. ประเด็นด้านความรู้ หน้าที่ 15 หากจะต้องแยกควรแยกเป็นด้าน เช่น ความรู้ด้านการเมืองการปกครอง ความรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ความรู้ด้านบริหารรัฐกิจ เนื่องจากการที่เราขึ้นต้นด้วย Bloom's Taxonomy เช่น อธิบายได้ ประยุกต์ได้ วิเคราะห์ได้ ไม่น่าจะแยก ควรแยกเป็นด้าน เช่น การอธิบายได้ สามารถทำได้ และนำไปใช้ สามารถนำไปใช้ใน PLO ส่วนด้านจริยธรรม ถ้าแยกเป็นสองคือ หนึ่งสามารถที่จะตัดสินใจได้และอะไรคือคุณค่าทางศีลธรรม สองคือเอาไปปฏิบัติได้</p>

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร (ผู้ทรงภายนอก)	ประเด็นข้อวิพากษ์
	<p>7. ประเด็นรายวิชาที่ทันสมัย เช่น เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล วิทยาศาสตร์กับAI เสนอให้พยายามเปิดให้นักศึกษาเลือก เพื่อการตอบสนองต่อยุคปัจจุบัน</p> <p>8. ประเด็นคำอธิบายรายวิชาเกี่ยวกับเรื่องความเป็นพลเมืองที่ควรจัดให้นักศึกษาเรียน เช่น วิชาความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย (GE)</p> <p>9. ประเด็นคำอธิบายรายวิชาการสื่อสารการเมือง มิใช่เป็นการพูดถึงเรื่องการสื่อสารเท่านั้น แต่คือศาสตร์ว่าด้วยการรณรงค์ทางการเมือง นำไปประยุกต์ใช้กับการเลือกตั้งคือ หน้าที่ของผู้จัดการหาเสียงเลือกตั้ง เน้นเรื่องการรณรงค์ทางการเมือง ที่จะต้องมีการจัดตั้งและเครือข่าย รวมถึงยุทธศาสตร์ในการรณรงค์ทางการเมือง</p> <p>10. ประเด็นคำอธิบายการบริหารงานทั่วไป สำหรับนักรัฐศาสตร์ มักจะเน้นที่การปฏิบัติงานธุรการ หรือสารบรรณ เสนอว่าการที่จะฝึกงานต้องพูดถึงเรื่องการทำงานกับชาวบ้าน การทำประชาคม นักรัฐศาสตร์ควรที่จะลงพื้นที่หาชาวบ้าน ทำ Work Shop กับชาวบ้านได้</p> <p>11. ประเด็นคำอธิบายรายวิชานิเวศวิทยาการเมือง อาจจะไม่ค่อยตรงเท่าที่ควร ซึ่งเป็นการเน้น Concept นิเวศวิทยากระแสหลัก และกระแสรอง แต่นิเวศวิทยาการเมือง จะมีความเป็นการเมืองซึ่งจะมีหลายแนว</p> <p>12. ประเด็นคำอธิบายรายวิชาภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ จะมีการตัดสินใจจะต้องค้นหาทางเลือก เก็บข้อมูลนำไปสู่การตัดสินใจสักทางเลือกหนึ่ง ปัจจุบันจะมีลักษณะภาวะผู้นำที่เป็นคนจริง ที่ยึดถือหลักการเป็นผู้นำการเมืองที่เชื่อถือได้ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ในการเปลี่ยนแปลง</p> <p>13. ประเด็นคำอธิบายรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม เสนอว่าก่อนที่จะกล่าวถึงแนว Mixed Methods ควรจะพูดถึงแนวเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อให้เห็นว่าเราไม่เจาะจงว่าจะต้องเป็นแนวผสมผสาน</p>

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร (ผู้ทรงภายนอก)	ประเด็นข้อวิพากษ์
	<p>14. ประเด็นคำอธิบายรายวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาและการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาคตะวันออก มี Concept ที่เรียกว่า SEA หรือ Strategic Environmental Assessment คือการประเมินสิ่งแวดล้อมในเชิงยุทธศาสตร์ ไม่ได้หมายถึงการประเมินเฉพาะสิ่งแวดล้อม ซึ่งอาจจะใช้ทั้งในแง่ระดับภาค ระดับจังหวัด หรือระดับอำเภอ ในลักษณะการวางแผนยุทธศาสตร์ร่วมกันในการพัฒนาให้เป็นไปในแบบใด และจะนำไปสู่การได้รับประโยชน์โดยประชาชน ในลักษณะ Zoning</p> <p>15. ประเด็นปรัชญาของสาขา คำว่า “พื้นที่สาธารณะ” หมายถึงพื้นที่ที่คนมีความคิดแตกต่างหลากหลายมาอภิปรายกัน เราใช้ในความหมายใด น่าจะเป็นการปฏิบัติงานสาธารณะหรืองานส่วนรวมมากกว่า มากกว่าการสร้างพื้นที่สาธารณะหรือพื้นที่กลาง</p>
<p>2. ผศ.ดร.สฤทธิ อีสริยานนท์ กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)</p>	<p>1. ประเด็นความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) พบว่าการระบอบอาชีพการเรียนรัฐศาสตร์แล้วทำงานได้ทุกอย่าง จะเกิดปัญหาความชัดเจนของหลักสูตรรัฐศาสตร์ว่าจะผลิตบัณฑิตเพื่อไปทำอะไร ดังนั้น ควรเขียนให้ชัดเจนว่า เป้าหมายของการเรียนรัฐศาสตร์มุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อประกอบอาชีพอะไร เช่น การทำงานภาครัฐ ได้แก่ ปลัดหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง เป็นต้น ซึ่งส่วนนี้จะสัมพันธ์กับการออกแบบรายวิชาเพื่อตอบโจทย์ของอาชีพนั้นๆ ทั้งนี้ หากกล่าวว่าเรียนรัฐศาสตร์ทำงานอะไรก็ได้ จะทำให้มีการตั้งคำถามว่าในรายวิชาที่ออกแบบมาตอบสนองต่ออาชีพของคนทุกกลุ่มหรือไม่</p> <p>2. ประเด็นรายวิชาที่ใช้คำว่า “ฝึกงาน” ซึ่งปัจจุบันควรขยับขึ้นมาเป็น สหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE) จะทำให้เด็กมีเป้าหมายในการเป็นคนขององค์กร ซึ่งจะต้องมีรายวิชาที่อยากให้ปรับ</p> <p>3. ประเด็นเรื่องหน่วยกิต เสนอให้เหลือสัก 120 จาก 124 หน่วยกิต เนื่องจากมหาวิทยาลัยหลายๆแห่งกำหนดเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัย และรายวิชาอยากให้มีในเชิงปฏิบัติมากขึ้น</p>

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร (ผู้ทรงภายนอก)	ประเด็นข้อวิพากษ์
	<p>4. ประเด็น CLO ควรทำให้น้อยที่สุด โดยหลักการคือ CLO ถอดมาจาก PLO หมายความว่าต้องมาคุยกันก่อนว่า PLO 1 มีกี่รายวิชาที่สามารถตอบ PLO นี้ได้ กล่าวคือ PLO ต้องกว้างกว่า CLO และ CLO ต้องเป็นตัวย่อยที่ไม่ได้ใช้วัดทุกตัว ซึ่งหลักการคือไม่ควรมีมาก และในส่วนของคำอธิบายรายวิชา ควรอธิบายโดยเอา CLO ที่รวมกันใน PLO ที่เป็นความรู้เท่านั้น แต่ถ้าไม่ใช่ประเด็นความรู้ เช่นด้านทักษะ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ไม่สามารถนำไปใส่ในคำอธิบายรายวิชาได้</p> <p>5. ประเด็นหนังสือเวียนของหน่วยงานต่าง ๆ ยกตัวอย่างเช่น หนังสือเวียนของ ปปช. อยากให้บรรจุในรายวิชาในหลักสูตรของสังคมศาสตร์ทั้งหมด เช่น อาจจะมีอยู่ในวิชา GE แล้ว หรือในประเด็นด้าน Governance หรือ Social Enterprise เสนอว่า อาจจะไปแทรกในรายวิชาที่ไม่ให้เป็นเรื่องของทฤษฎีมากเกินไป</p> <p>6. ประเด็นวิชาทางด้านเทคโนโลยีหรือการวิเคราะห์ข้อมูล เนื่องจากมีกรณีของนักศึกษา มักจะขอหนังสือรับรองในรายวิชา เช่น ใบรับรองรายวิชาว่าเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต เพื่อนำไปใช้ในการสอบบรรจุข้าราชการท้องถิ่น</p> <p>7. ประเด็นวิชาเรื่องของชายแดน เช่น วิชาภาษาเขมร วิชาภาษาจีน (GE) เนื่องจากคนในพื้นที่ชายแดนจันทบุรี ตราด สระแก้วจะต้องสัมผัสตามบริบทของพื้นที่ซึ่งมีความสำคัญมาก</p> <p>8. ประเด็นรายวิชาที่คล้ายกัน อาทิเช่น วิชาศาสตร์พระราชา เป็นวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และวิชาศาสตร์พระราชากับการเมืองการปกครอง แต่เมื่อพิจารณาในคำอธิบายรายวิชาเป็นเรื่องของจิตอาสา กล่าวคือในรายวิชาทั้งสองยังมีคำอธิบายที่ยังไม่ต่างกัน เสนอว่าควรปรับให้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>9. ประเด็นอะไรคือการสะท้อนถึงความเป็นบัณฑิตติดพื้นที่ อาจจะประกอบใน PLO ประกอบในรายวิชา เพื่อนำมาสู่การตอบคำถามของคณะกรรมการกรณิการเข้าสู่การตรวจแบบ AUN-QA</p>

รายชื่อคณะกรรมการวิพากษ์ หลักสูตร (ผู้ทรงภายนอก)	ประเด็นข้อวิพากษ์
3. นายโสฬส ถนอมวัตร กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเด็นการผลิตบัณฑิตบนพื้นฐานเพื่อท้องถิ่น ชุมชน สิ่งสำคัญที่เสนอคือ บัณฑิตต้องรู้จักชุมชนบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะในภาคตะวันออกเฉียง 2. ประเด็นรายวิชา ที่ต้องเน้นในการทำงานในภาคปฏิบัติที่จะต้องสอดคล้องกับคำว่าบัณฑิตติดพื้นที่ และไม่ติดตำรา เนื่องจากการทำงานมักอยู่ในชุมชนและทำงานร่วมกับชาวบ้าน ซึ่งโครงสร้างหลักๆค่อนข้างดี แต่อยากเสริมในประเด็นรายวิชาของความเป็นพลเมืองให้มากขึ้น ซึ่งบัณฑิตต้องเข้าใจหน้าที่และสิทธิ ในฐานะภาครัฐบัณฑิตต้องเข้าใจประเด็นดังกล่าวเป็นขั้นพื้นฐาน 3. ประเด็นการเข้าใจพื้นฐานการทำงานร่วมกับศาสตร์อื่น ๆ เช่น ศาสตร์พัฒนาชุมชน เนื่องจากรัฐศาสตร์ต้องทำงานร่วมกับคนอื่น ทั้งรัฐประศาสนศาสตร์ และพัฒนาชุมชน จะทำให้เป็นบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์และเข้าใจในการเรียนรู้ร่วมกัน 4. ประเด็นด้านสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะความยั่งยืน เสนอว่าบัณฑิตต้องมีองค์ความรู้ในด้านนี้ หรือด้านกฎหมาย เพราะทุกคนมีส่วนร่วมในความรับผิดชอบนี้ 5. ประเด็นด้านปรัชญาของสาขา เสนอว่าควรมีการปฏิบัติงานท่ามกลางความหลากหลายทางสังคม จะทำให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

สรุปการประชุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)
 หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569
 วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2567

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรินทร์ ขวัญเนตร | ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียรติอ่ำ | อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงธรรม สรณะ | ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวงค์ อุบลี | อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์ | อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐณรงค์ อรุณ | อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต |
| 7. อาจารย์ ดร.สิตางค์ เจริญวงศ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต |
| 8. อาจารย์ ดร.อัศวิน แก้วพิทักษ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต |
| 9. อาจารย์กัมปนาท เบ็ญจนาวิ | อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต |
| 10. นายชนกฤต พรามพิทักษ์ | ปลัดอำเภอเมืองตราด |
| 10. นายโสฬส ถนอมวัตร | สมาชิกสภาเทศบาลตำบลบางกระจะ |
| 11. นายประพัฒน์ จันทร์พราหมณ์ | กำนันตำบลวังห้ว |
| 12. นายกิตติชัย เพ็ชรประเสริฐ | เจ้าของธุรกิจส่วนตัว |
| 13. นายวินัย จำปาทอง | ผู้ประกอบการค้าปลีก |
| 14. นายสุนัย บัวเพื่อน | บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดจันทบุรี |
| 15. นายธัญทัต ขุนพิมล | ศิษย์เก่า |
| 16. นางสาวเพ็ญภา อัมฤทธิ์ | ศิษย์เก่า |
| 17. นายจิรัฐ แซ่เตียว | ศิษย์ปัจจุบัน |
| 18. นายอาทิตย์ ศรีธรรม | ศิษย์ปัจจุบัน |
| 19. นายณรงฤทธิ์ จอมคำสิงห์ | ศิษย์ปัจจุบัน |
| 20.นางสาวกัญญาณัฐ แทนทต | ศิษย์ปัจจุบัน |

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (STAKEHOLDERS)

ด้านความรู้	ด้านทักษะ
<p>1. มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 องค์ความรู้ด้านโครงสร้างความสัมพันธ์ภายในหน่วยงาน ได้แก่ การวิเคราะห์โครงสร้างหน่วยงาน กลไกการทำงาน เช่น ภายในองค์กรต้องมีการประสานงานหรือติดต่อกับใคร การบริหารจัดการ กระบวนการทำงานในองค์กร และวัฒนธรรมองค์กร เช่น การมีจุดยืน ไม่ยึดติดกับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง</p> <p>2. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>2.1 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ ได้แก่ ประเด็นสาธารณะ เช่น พระราชบัญญัติ ที่เกี่ยวข้องกับรัฐศาสตร์ การวิเคราะห์ หรือการยกตัวอย่างกรณีศึกษา ระเบียบข้อกฎหมายต่างๆ ในหน่วยงาน กฎหมายท้องถิ่น เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพที่ตรงสายอาชีพและไม่ตรงสายอาชีพ กฎหมายพื้นฐานในการใช้ชีวิตประจำวัน รวมถึงการเพิ่มวิธีพิจารณาความแพ่งและวิธีพิจารณาความอาญา</p> <p>3. มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>3.1 ด้านความเข้าใจโครงสร้างและความสัมพันธ์ขององค์กรหรือหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>3.2 ด้านภาวะความเป็นผู้นำ ได้แก่ การสร้างความเปลี่ยนแปลงในสังคม การกล้าแสดงออกในที่สาธารณะ การลงพื้นที่ การเรียนรู้ชุมชน และการจัดการความขัดแย้ง</p> <p>4. มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา ดังนี้</p>	<p>1. มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 ความสามารถในการทำงานแบบกลุ่ม ในลักษณะ Team work และแบบ face to face ได้ และสามารถเข้าใจบริบทของคนในองค์กรได้ รู้จักการประสานงาน และภาคีเครือข่ายกับหน่วยงาน</p> <p>2. มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>2.1 ทักษะความเข้าใจในระเบียบข้อกฎหมายต่างๆ ในหน่วยงาน ได้แก่ การปลูกฝังให้นักศึกษาเกิดความสนใจเกี่ยวกับข้อกฎหมาย ทั้งในหน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานองค์กรต่างๆ ทำให้เกิดทักษะการปรับตัว ส่งผลให้ทำงานไม่ผิดพลาดในข้อกฎหมาย</p> <p>2.2 ทักษะการวางแผนชีวิตในการประกอบอาชีพ การบริหารจัดการ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า</p> <p>3. มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>3.1 การอัพเดทผลการวิจัยในลักษณะการสร้างเป็นสตอรี่ ผสานเข้ากับเทคโนโลยี นำไปสู่การเผยแพร่ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย</p> <p>4. มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>4.1 ทักษะด้านงานเอกสาร เช่น ระเบียบสารบรรณทางราชการ การเขียนหนังสือราชการ งานสารบัญเบื้องต้น รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จำเป็นต้องใช้ ความรู้ทั้งหลาย เช่น</p>

ด้านความรู้	ด้านทักษะ
<p>4.1 การอัปเดตสถานการณ์ ให้เป็นปัจจุบัน พัฒนาด้านความคิด มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ เช่น บัณฑิตต้องมีการปรับตัวได้ทุกรูปแบบตามสถานการณ์</p> <p>4.2 ความรู้รอบตัว ได้แก่ องค์ความรู้รอบตัวด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรม เช่น การหาข่าวที่เป็นประเด็นในสังคม เพื่อให้ นักศึกษามีการติดตามสถานการณ์ปัจจุบันรอบตัวมากขึ้น</p> <p>5. มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม เสนอควรให้เพิ่มองค์ความรู้กับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>5.1 การยึดติดพื้นที่ชุมชน ภายใต้ concept บัณฑิตติดพื้นที่</p> <p>6. องค์ความรู้ที่เสนอเพิ่มเติม ได้แก่</p> <p>6.1 ความรู้ด้านการเงิน ได้แก่ องค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก เช่น กองทุน หุ้นหรือพื้นฐานในการลงทุน เป็นต้น</p>	<p>การทำหนังสือราชการ การรับส่งหนังสือราชการ การเดินเอกสาร</p> <p>5. มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>5.1 ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่ การแปรผลข้อมูล การสรุปข้อมูล การนำเสนอข้อมูลผ่านโปรแกรมต่างๆ</p> <p>6. มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>6.1 มีทักษะความคิดในเชิงวิพากษ์ (Critical) ในเชิงตรรกะ บนหลักฐานและเหตุผลในเชิงประจักษ์</p> <p>7. มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน เสนอควรให้เพิ่มทักษะกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>7.1 มีทักษะในการจัดการด้านอารมณ์ เช่น การควบคุมอารมณ์ การเสนอปัญหา การถกเถียง การการตั้งคำถาม และการมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ วิธีการพูดเพื่อโน้มน้าว</p> <p>8. องค์ความรู้ที่เสนอเพิ่มเติม ได้แก่</p> <p>8.1 ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักรัฐศาสตร์ เช่น ความรู้เบื้องต้นในการนำไปสอบวัดความรู้ทั่วไป หรือการนำไปใช้ในหน่วยงานภาครัฐ</p> <p>8.2 ทักษะด้านการจัดทำโครงการ การเขียนโครงการ รูปแบบ ขั้นตอนการดำเนินการ</p> <p>8.3 ทักษะการประเมินสภาพจิตใจ ลดภาวะอารมณ์ซึมเศร้าในนักศึกษา</p> <p>8.4 ระบบรุ่นพี่รุ่นน้อง เพื่อเพิ่มเครือข่ายสัมพันธ์ในการทำงานและการสร้างเครือข่ายให้เหนียวแน่น และจัดให้มีการถ่ายทอดอาชีพและประสบการณ์ตรงของรุ่นพี่</p>

ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
<p>1. มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>2. มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสนอควรให้เพิ่มด้านจริยธรรมกับนักศึกษา</p> <p>3. มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา เสนอควรให้เพิ่มรายละเอียดกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>3.1 การตรงต่อเวลาในการทำงาน เป็นหลักการที่ทำให้ห้องค์การเกิดความคุ้มค่าในเรื่องการจ้างงาน และประสิทธิภาพของนักศึกษา</p> <p>4. กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม เสนอควรให้เพิ่มด้านจริยธรรมกับนักศึกษา</p> <p>5. มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ เสนอควรให้เพิ่มด้านจริยธรรมกับนักศึกษา</p>	<p>1. มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>1.1 การแต่งกาย การมีปฏิสัมพันธ์กับคนในชุมชน ช่วยเหลืองานสาธารณะในลักษณะจิตอาสา</p> <p>1.2 การประชาสัมพันธ์ ผ่านทาง Social ให้มากขึ้น เนื่องจากนักรัฐศาสตร์রাไฟ บุคคลภายนอกยังเข้าถึงเราไม่มากพอ มีเฉพาะกลุ่มเท่านั้น</p> <p>1.3 ควรวางตัวและเข้าถึงง่าย เป็นลูกหลานที่น่ารัก การลงพื้นที่ ใสชุดกลมกลืนกับชาวบ้าน การแต่งกายดูน่าเชื่อถือและเหมาะสม เนื่องจากการแต่งกายสื่อถึง first impression ที่นำไปสู่ความน่าเชื่อถือและน่าเคารพ</p> <p>1.4 การวางตนให้เหมาะสม smart ทั้งการพูดและการแสดงออกทางกาย</p> <p>2. มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>2.1 การบริหารเสน่ห์ในการพูด ใช้น้ำเสียงที่เหมาะสมในการสื่อสาร</p> <p>3. มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>3.1 ใช้ concept บัณฑิตติดพื้นที่ โดยมีเอกลักษณ์ เข้าถึงง่าย ฝึกฝนให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีจิตสาธารณะ</p> <p>3.2 การเป็นนักปฏิบัติการทางสังคม ทฤษฎีในห้องเรียน พื้นที่ห้องเรียนในชุมชน (Social lap) การถกเถียง การวิพากษ์ การสัมผัสกับชุมชน การนำความรู้ดังกล่าวมาวิพากษ์ได้ ซึ่งทักษะด้านนี้จะเด่นกว่าที่อื่น เน้นปฏิบัติ การลงพื้นที่ นำไปสู่บัณฑิตติดพื้นที่ (practical)</p>

ด้านจริยธรรม	ด้านลักษณะบุคคล
	<p>3.3 เสนอให้นักศึกษาปี 1 เทอม 2 จับพื้นที่ โดยมีวิชาที่ยึดโยงกับชุมชนเป็นหลัก สร้างความต่อเนื่องกับชุมชน นักศึกษา มหาวิทยาลัย และปลูกจิตสำนึกรักชุมชนบ้านเกิด</p> <p>3.4 มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกฝึกพูดคุยกับชุมชนมีมนุษยสัมพันธ์ การฝึกเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาที่มีการถกเถียงในห้องเรียนฝึก การพูดในที่สาธารณะ</p> <p>3.5 สร้างความเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง โดยผสานเครือข่ายช่วยเหลือในการหางานให้กับนักศึกษา การสร้าง e-book ของรุ่น การรวมศิษย์เก่า การสร้างโปรไฟล์ให้ศิษย์เก่า</p> <p>4. มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา</p> <p>5. มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน เสนอควรให้เพิ่มเติมในด้านดังกล่าวกับนักศึกษา ดังนี้</p> <p>5.1 การไม่เกี่ยงงาน ความมีน้ำใจในการทำงาน สร้างกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์</p>

**สรุปการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรรัฐศาสตร์
ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย**

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทของหน่วยงาน	ร้อยละ	จำนวน
หน่วยงานราชการ/หน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ	16.88	21
หน่วยงานเอกชน	9.09	15
มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)	74.03	64
รวม		100

ส่วนใหญ่ประเภทของหน่วยงานเป็นมหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน) จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 74.03 รองลงมาหน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 และหน่วยงานเอกชน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยทุกด้านและทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. ด้านความรู้ (Knowledge)		
1.1 มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง	4.25	4
1.2 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	4.22	5
1.3 มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.30	1
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหา สาธารณะ	4.27	3
1.5 มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.29	2
2. ด้านทักษะ (Skills)		
2.1 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการ ประสานงาน	4.32	3
2.2 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.43	1
2.3 มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้ วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.26	5
2.4 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุน กระบวนการทำงาน	4.32	3

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
2.5 มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.25	6
2.6 มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.24	7
2.7 มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.34	2
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		
3.1 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.60	3
3.2 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.59	4
3.3 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.58	5
3.4 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.62	2
3.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.67	1
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
4.1 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.58	1
4.2 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.55	3
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.53	5
4.4 มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.58	1
4.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.55	3

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยทุกด้านและทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้ (Knowledge)

ลำดับที่ 1 มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 2 มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่ 4.29

ลำดับที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.27

ลำดับที่ 4 มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.25

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.22

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะ (Skills)

ลำดับที่ 1 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.43

ลำดับที่ 2 มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ย 4.34

ลำดับที่ 3 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.32

ลำดับที่ 5 มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.26

ลำดับที่ 6 มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล ค่าเฉลี่ย 4.25

ลำดับที่ 7 มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยที่ 4.24

ประเด็นที่ 3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

ลำดับที่ 1 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.67

ลำดับที่ 2 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 4.62

ลำดับที่ 3 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยที่ 4.60

ลำดับที่ 4 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค่าเฉลี่ยที่ 4.59

ลำดับที่ 5 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ยที่ 4.58

ประเด็นที่ 4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ลำดับที่ 1 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี และ มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.58

ลำดับที่ 2 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.55

ลำดับที่ 3 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ยที่ 4.53

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านความรู้ (Knowledge) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง	4.30	1
2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	4.15	5
3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.30	1
4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ	4.23	3
5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.23	3
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง	4.14	5
2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	4.28	2
3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.28	2

4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหา สาธารณะ	4.42	1
5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.28	2
3. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง	4.25	4
2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	4.23	5
3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.30	1
4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหา สาธารณะ	4.28	3
5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.30	1

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านความรู้ (Knowledge) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง และ มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ
ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ และมีความรู้พื้นฐานในการทำ
วิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.15

ประเด็นที่ 2. หน่วยงานเอกชน

ลำดับที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.42

ลำดับที่ 2 มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ และมีความรู้พื้นฐานในการ
ทำวิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่ 4.28

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.14

ประเด็นที่ 3. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ และมีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่
4.30

ลำดับที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.28

ลำดับที่ 4 มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.25

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านทักษะ (Skills) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน	4.07	6
2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.30	1
3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.07	6
4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	4.23	2
5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.23	2
6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.15	5
7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.23	2
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน	4.71	6
2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.85	2
3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.85	2
4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	5	1
5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.85	2
6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.71	6
7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.85	2

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
3. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน	4.33	2
2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.40	1
3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.23	5
4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	4.25	4
5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.18	7
6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.20	6
7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.30	3

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านทักษะ (Skills) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 2 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล และมีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ลำดับที่ 5 มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยที่ 4.15

ลำดับที่ 6 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน และมีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.07

ประเด็นที่ 2 หน่วยงานเอกชน

ลำดับที่ 1 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 5

ลำดับที่ 2 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์

ปัญหาสาธารณะ มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล และมีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ยที่ 4.85

ลำดับที่ 6 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน และมีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยที่ 4.71

ประเด็นที่ 3 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.40

ลำดับที่ 2 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.33

ลำดับที่ 3 มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 4 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.25

ลำดับที่ 5 มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ลำดับที่ 6 มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล ค่าเฉลี่ยที่ 4.20

ลำดับที่ 7 มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล ค่าเฉลี่ยที่ 4.18

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านจริยธรรม (Ethics) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.69	1
2) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.61	2
3) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.46	4
4) กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.46	4
5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.61	2
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.85	2
2) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.42	5
3) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.85	2
4) กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	5	1
5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.85	2
3. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.55	5
2) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.61	2

3) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.57	4
4) กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.61	2
5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.66	1

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านจริยธรรม (Ethics) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

- ลำดับที่ 1 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยที่ 4.69
- ลำดับที่ 2 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.61
- ลำดับที่ 4 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา และกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 4.46

ประเด็นที่ 2 หน่วยงานเอกชน

- ลำดับที่ 1 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 5
- ลำดับที่ 2 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.85
- ลำดับที่ 5 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค่าเฉลี่ยที่ 4.42

ประเด็นที่ 3 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

- ลำดับที่ 1 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.66
- ลำดับที่ 2 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 4.61
- ลำดับที่ 4 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ยที่ 4.57
- ลำดับที่ 5 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยที่ 4.55

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านลักษณะบุคคล (Character) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.53	3
2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.46	5
3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.61	2
4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.69	1
5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.53	3
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.71	2

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.57	5
3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.71	2
4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.71	2
5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.85	1
3. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.57	1
2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.57	1
3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.49	5
4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.54	3
5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.52	4

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านลักษณะบุคคล (Character) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.69

ลำดับที่ 2 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ยที่ 4.61

ลำดับที่ 3 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี และมุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.53

ลำดับที่ 5 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.46

ประเด็นที่ 2 หน่วยงานเอกชน

ลำดับที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.85

ลำดับที่ 2 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.71

ลำดับที่ 5 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.57

ประเด็นที่ 3 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี และมีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.57

ลำดับที่ 3 มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.54

ลำดับที่ 4 มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.52

ลำดับที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ยที่ 4.49

การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกรณี
แยกหน่วยเอกชนกับศิษย์เก่าออกจากกัน

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

ประเภทของหน่วยงาน	ร้อยละ	จำนวน
หน่วยงานราชการ/หน่วยงาน รัฐวิสาหกิจ	16.88	19
หน่วยงานเอกชน	7.79	12
มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)	1.30	7
มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)	74.03	62
รวม		100

ส่วนใหญ่ประเภทของหน่วยงานเป็น มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน) จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 74.03 รองลงมาคือ หน่วยงานราชการ / หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 16.88 หน่วยงานเอกชน จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 7.79 และมหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า) จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.30

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยทุกด้านและทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. ด้านความรู้ (Knowledge)		
1.1 มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง	4.25	4
1.2 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	4.22	5
1.3 มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.30	1
1.4 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหา สาธารณะ	4.27	3
1.5 มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.29	2
2. ด้านทักษะ (Skills)		
2.1 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการ ประสานงาน	4.32	3
2.2 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.43	1
2.3 มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้ วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.26	5

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
2.4 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	4.32	3
2.5 มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.25	6
2.6 มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.24	7
2.7 มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.34	2
3. ด้านจริยธรรม (Ethics)		
3.1 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.60	3
3.2 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.59	4
3.3 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.58	5
3.4 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.62	2
3.5 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.67	1
4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)		
4.1 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.58	1
4.2 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.55	3
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.53	5
4.4 มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.58	1
4.5 มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.55	3

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยทุกด้านและทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 ด้านความรู้ (Knowledge)

ลำดับที่ 1 มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 2 มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่ 4.29

ลำดับที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.27

ลำดับที่ 4 มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.25

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.22

ประเด็นที่ 2 ด้านทักษะ (Skills)

ลำดับที่ 1 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.43

ลำดับที่ 2 มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ยที่ 4.34

ลำดับที่ 3 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน และมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.32

ลำดับที่ 5 มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.26

ลำดับที่ 6 มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล ค่าเฉลี่ยที่ 4.25

ลำดับที่ 7 มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยที่ 4.24

ประเด็นที่ 3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

ลำดับที่ 1 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.67

ลำดับที่ 2 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 4.62

ลำดับที่ 3 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยที่ 4.60

ลำดับที่ 4 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค่าเฉลี่ยที่ 4.59

ลำดับที่ 5 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ยที่ 4.58

ประเด็นที่ 4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

ลำดับที่ 1 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.58

ลำดับที่ 3 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ และมุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.55

ลำดับที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ยที่ 4.53

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านความรู้ (Knowledge) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง	4.30	1
2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายการปกครอง	4.15	5
3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.30	1
4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ	4.23	3
5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.23	3
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง	4.16	2
2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายการปกครอง	4.16	2

3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.16	2
4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหา สาธารณะ	4.33	1
5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.16	2
3. มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)		
1) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง	4	5
2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	5	1
3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	5	1
4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหา สาธารณะ	5	1
5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	5	1
4. มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)		
1) มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง	4.25	4
2) มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง	4.23	5
3) มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ	4.30	1
4) มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหา สาธารณะ	4.28	3
5) มีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม	4.30	1

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านความรู้ (Knowledge) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น 1 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง และมีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ
ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ และมีความรู้พื้นฐานในการทำ
วิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.15

ประเด็นที่ 2 หน่วยงานเอกชน

ลำดับที่ 1 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.33

ลำดับที่ 2 มีความรู้พื้นฐานทางด้านการเมืองการปกครอง มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง
มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง และมีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่ 4.16

ประเด็นที่ 3 มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)

ลำดับที่ 1 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ มีความรู้
เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ และมีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม ค่าเฉลี่ยที่ 5

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4
ประเด็นที่ 4 มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)

ลำดับที่ 1 มีความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ และมีความรู้พื้นฐานในการทำวิจัยทางสังคม
 ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 3 มีความรู้เกี่ยวกับสถานการณ์และประเด็นปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.28

ลำดับที่ 4 มีความรู้พื้นฐานทางการเมืองการปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.25

ลำดับที่ 5 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายปกครอง ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านทักษะ (Skills) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน	4.07	6
2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.30	1
3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.07	6
4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	4.23	2
5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.23	2
6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.15	5
7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.23	2
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน	4.66	6
2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.83	2
3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.83	2
4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	5	1

5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.83	2
6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.66	6
7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.83	2
3. มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)		
1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน	5	1
2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	5	1
3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	5	1
4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	5	1
5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	5	1
6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	5	1
7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	5	1
4. มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)		
1) มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน	4.33	2
2) มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน	4.40	1
3) มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ	4.23	5
4) มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน	4.25	4
5) มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล	4.18	7
6) มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.20	6

7) มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน	4.30	3
--	------	---

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านทักษะ (Skills) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 2 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล และมีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ลำดับที่ 5 มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยที่ 4.15

ลำดับที่ 6 มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.07

ประเด็นที่ 2. หน่วยงานเอกชน

ลำดับที่ 1 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 5

ลำดับที่ 2 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ และมีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล ค่าเฉลี่ยที่ 4.83

ลำดับที่ 6 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน และมีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยที่ 4.66

ประเด็นที่ 3 มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)

ลำดับที่ 1 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน มีทักษะในการวิเคราะห์และการทำงานด้านข้อมูล มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม และมีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ยที่ 5

ประเด็นที่ 4. มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)

ลำดับที่ 1 มีทักษะเกี่ยวกับการวางแผน การบริหารจัดการ และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.40

ลำดับที่ 2 มีทักษะเกี่ยวกับการทำงานเป็นกลุ่ม และการประสานงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.33

ลำดับที่ 3 มีทักษะในการสื่อสาร และการนำเสนอข้อมูลอย่างชัดเจน ทั้งรูปแบบปากเปล่าและงานเขียน ค่าเฉลี่ยที่ 4.30

ลำดับที่ 4 มีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนกระบวนการทำงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.25

ลำดับที่ 5 มีทักษะเกี่ยวกับการออกแบบวิจัยทางสังคม เพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับสถานการณ์ปัญหาสาธารณะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.23

ลำดับที่ 6 มีทักษะและความสามารถในการจัดการต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ค่าเฉลี่ยที่ 4.18

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านจริยธรรม (Ethics) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.69	1
2) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.61	2
3) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.46	4
4) กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.46	4
5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.61	2
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.83	2
2) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.50	5
3) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.83	2
4) กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	5.00	1
5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.83	2
3. มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)		
1) มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	5.00	1
2) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.00	5
3) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	5.00	1
4) กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	5.00	1
5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	5.00	1
4. มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)		
1) มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น	4.55	5
2) มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.61	2
3) มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา	4.57	4

4) กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม	4.61	2
5) มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.66	1

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านจริยธรรม (Ethics) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยที่ 4.69

ลำดับที่ 2 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.61

ลำดับที่ 4 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา และกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 4.46

ประเด็นที่ 2 หน่วยงานเอกชน

ลำดับที่ 1 กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 5

ลำดับที่ 2 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.83

ลำดับที่ 5 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค่าเฉลี่ยที่ 4.5

ประเด็นที่ 3 มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)

ลำดับที่ 1 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา กล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 5

ลำดับที่ 5 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ค่าเฉลี่ยที่ 4

ประเด็นที่ 4 มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)

ลำดับที่ 1 มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยที่ 4.66

ลำดับที่ 2 มีจิตสาธารณะ จิตอาสา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และกล้าตัดสินใจ และกระทำในสิ่งที่ถูกต้องชอบธรรม ค่าเฉลี่ยที่ 4.61

ลำดับที่ 4 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และตรงต่อเวลา ค่าเฉลี่ยที่ 4.57

ลำดับที่ 5 มีความซื่อสัตย์ ต่อตนเองและผู้อื่น ค่าเฉลี่ยที่ 4.55

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านลักษณะบุคคล (Character) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็น	ค่าเฉลี่ย	ลำดับ
1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ		
1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.53	3
2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.46	5
3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.61	2
4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.69	1
5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.53	3
2. หน่วยงานเอกชน		
1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.66	2
2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.5	5
3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.66	2
4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.66	2
5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.83	1
3. มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)		
1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	5	1
2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	5	1
3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	5	1
4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	5	1
5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	5	1
4. มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)		
1) มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี	4.57	1
2) มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ	4.57	1
3) มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.49	5
4) มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี	4.54	3
5) มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน	4.52	4

ภาพรวมของค่าเฉลี่ยด้านลักษณะบุคคล (Character) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ประเด็นที่ 1 หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

ลำดับที่ 1 มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.69

ลำดับที่ 2 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ยที่ 4.61

ลำดับที่ 3 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี และมุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.53

ลำดับที่ 5 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.46

ประเด็นที่ 2. หน่วยงานเอกชน

ลำดับที่ 1 มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.83

ลำดับที่ 2 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.66

ลำดับที่ 5 มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะค่าเฉลี่ยที่ 4.5

ประเด็นที่ 3 มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)

ลำดับที่ 1 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี มีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี และมุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 5

ประเด็นที่ 4. มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)

ลำดับที่ 1 มีการแต่งกายและบุคลิกภาพดี และมีมารยาทและการวางตัวที่เหมาะสม ตามกาลเทศะ ค่าเฉลี่ยที่ 4.57

ลำดับที่ 3 มีความอดทน และควบคุมอารมณ์ได้ดี ค่าเฉลี่ยที่ 4.54

ลำดับที่ 4 มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของงาน ค่าเฉลี่ยที่ 4.52

ลำดับที่ 5 มีมนุษยสัมพันธ์ กล้าแสดงออก สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ยที่ 4.49

ภาพรวมข้อเสนอแนะ (จากแบบสอบถาม) จำแนกตามกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

1. หน่วยงานราชการ/หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ

- ไม่มี

2. หน่วยงานเอกชน

- สร้างบัณฑิต ให้คิดเป็นระบบ มีเหตุและผล วิเคราะห์

- เพิ่มเติมการเรียนการสอนเกี่ยวกับภาษา

3. มหาวิทยาลัย (ศิษย์เก่า)

- ไม่มี

4. มหาวิทยาลัย (นักศึกษาปัจจุบัน)

- ควรให้มีการพบปะ ระหว่างรุ่น

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้นำความในหมวด ๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ของข้อบังคับฉบับนี้ มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในคณะตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา

/ “อาจารย์ประจำ” ...

- ๒ -

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

/ “นายทะเบียน” ...

- ๓ -

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมอบหมายให้มีหน้าที่จัดทำและเก็บรักษา ทะเบียนนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการหรือโครงการพิเศษ อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร ที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษานั้นมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๗ การสมัครและรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนสถานภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้ตามความเห็นชอบของคณะและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

/ ข้อ ๑๐ ...

- ๔ -

ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดวันปิดภาคการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด สาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

/ ๑๒.๒ ...

- ๕ -

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

/ ๑๓.๔ ...

- ๖ -

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๔.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๔.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๔.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

/ สำหรับ ...

- ๗ -

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงาน ประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้าน ปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

/ ๑๔.๒.๓ ...

- ๘ -

๑๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการทดลองร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษาตามกำหนดวันเวลา สถานที่ วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาดูเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

นักศึกษาภาคพิเศษชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ภาคการศึกษาดูเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

/ ๑๖.๓ ...

- ๙ -

๑๖.๓ หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ยังมีรายวิชาที่สอบตกหรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดหรือภาคการศึกษาที่คาดว่าจะป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๖.๔ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้วจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๑๖.๕ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๗ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๑๖.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวัน เวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๖.๙ ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลापักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๐ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๑ ในภาคการศึกษาดูร้อน หากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลापักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๒ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม ๑๖.๙ หรือ ๑๖.๑๑ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือวาระเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๑๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วน

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๗.๑ การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/ ๑๗.๒ ...

- ๑๐ -

๑๗.๒ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษการเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๓ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน สำหรับภาคการศึกษาปกติหรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๗ วัน สำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๔ ขั้นตอนการเพิ่ม และถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคพิเศษไปสู่ศึกษาภาคปกติต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การโอนสถานภาพจากนักศึกษภาคปกติไปสู่ภาคพิเศษสามารถกระทำได้

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะหรือสาขาวิชาสามารถกระทำได้โดยยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษา เป็นเวลา ๑๐ วัน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๐ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

หมวด ๔

การเรียนการสอน

ข้อ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง ทั้งการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาภาคปกติเรียนนอกเวลาราชการได้

ข้อ ๒๓ ภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาดูเรียนให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ สอนภาคปกติและภาคพิเศษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนข้อสอบและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๒๕ เพื่อเป็นการควบคุมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

๒๕.๑ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

/ ๒๕.๒ ...

- ๑๑ -

๒๕.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๒๕.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแลหรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๒๗ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาและพัฒนาวัสดุอุปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๒๙ ให้คณะหน้าที่กำหนดแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรโดยประสานกับกองบริการการศึกษา ควบคุมการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลรายวิชา โดยให้เป็นไปตามแนวทางหมวด ๕ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๓๒ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องสอบปลายภาคการศึกษา โดยผู้เรียนจะมีสิทธิสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีเวลาเรียนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๘๐ อาจอนุญาตให้มีสิทธิสอบได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ส่วนผู้ที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชา ให้ผู้สอนประเมินผลจากความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติและพัฒนาการด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเป็นสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคการศึกษาและคะแนนปลายภาคตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

นอกจากที่กำหนดตามวรรคหนึ่งแล้ว ผู้สอนอาจประเมินผลจากหลักเกณฑ์ตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๓๔ ...

- ๑๒ -

ข้อ ๓๔ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน ความหมายของผลการศึกษา ค่าระดับคะแนน

A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน ความหมายของผลการศึกษา

PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๓๔.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตาม ลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตร กำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการประเมินเป็น “F” หรือ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียน เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” ถือว่าสอบตก และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสถานภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีนักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “F” ในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษเพิ่มเติมตามควรแก่กรณี”

ข้อ ๓๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจกนักศึกษาขอลถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลาย ภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก การศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

/ I (Incomplete) ...

- ๑๓ -

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาดังต่อไปนี้
 (๑) I ใช้สำหรับนักศึกษาปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
 (๒) I* ใช้สำหรับนักศึกษาขาดสอบเพราะป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี
 นักศึกษาที่ได้ “I” ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไป
 ที่นักศึกษาที่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก “I” เป็น “F”
 รายวิชาที่การวัดผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์โดยมีผลการเรียนเป็น I หรือ I* ให้บันทึกไว้เป็นการ
 ชั่วคราว จนกว่าจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนให้ได้ผลการประเมินเป็น “P”

ข้อ ๓๗ ให้มีการสอบเพื่อประเมินผลทุกรายวิชา

๓๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓๗.๒ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ และคะแนนสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๘ การส่งผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ผู้สอนแจกแจงคะแนน เป็นคะแนนระหว่างภาคการศึกษา
 คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ ให้คณบดีกำกับดูแลการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาให้เกิดความเหมาะสม
 เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการลงนามอนุมัติผลการประเมินรายวิชาประจำภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๐.๑ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้
 คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ โดยคิดจากผลรวมของระดับคะแนนแต่ละรายวิชาที่สอบได้ คูณกับจำนวน
 หน่วยกิตทุกรายวิชาที่สอบได้หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของรายวิชาที่สอบได้ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน
 เป็น “I” ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหาร

๔๐.๒ กรณีสอบตกการบันทึกผลการเรียนในระเบียนนั้น ให้บันทึกเฉพาะผลการเรียนในรายวิชา
 ที่สอบได้เท่านั้น

๔๐.๓ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือรายวิชาที่สอบตกให้นับ
 หน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ดีที่สุด เพื่อคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเพียงครั้งเดียวเพื่อรวมหน่วยกิตตามเกณฑ์
 มาตรฐานของหลักสูตร

หมวด ๖

การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๑ การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไป
 ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบนั้น ๆ

/ หมวด ๗ ...

- ๑๔ -

หมวด ๗

การลาและการฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การลาป่วยหรือลากิจ ให้นักศึกษายื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยเกิน ๗ วัน ให้นำใบรับรองแพทย์ประกอบการขอลาป่วยด้วย

นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบและการนับเวลาเรียน

ข้อ ๔๓ การลาพักการเรียน นักศึกษาที่ประสงค์ลาพักการเรียนด้วยกรณีใด ๆ หรือถูกสั่งให้พักการเรียน เพราะเหตุมีความผิดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่กองบริการการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๔ การฟื้นฟูสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะฟื้นฟูสภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๔๔.๑ ตาย

๔๔.๒ ลาออก

๔๔.๓ โอน ย้ายไปสถาบันการศึกษาอื่น

๔๔.๔ ทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง โดยมหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา

๔๔.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่กำหนด และมีได้ลาพักการเรียน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

๔๔.๖ เรียนครบหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๕ นอกจากการฟื้นฟูสภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคปกติจะฟื้นฟูสภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นอกจากการฟื้นฟูสภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคพิเศษจะฟื้นฟูสภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๗ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๘.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

/ ๔๘.๓ ...

- ๑๕ -

๔๘.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๘.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๕ ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๖ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๔๙ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๔๙.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๘.๑ ๔๘.๒ และ ๔๘.๓

๔๙.๒ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๙ ภาคการศึกษา

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

๕๑.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๑.๒ และ ๕๑.๓ ด้วย

๕๑.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

๕๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

๕๑.๔ นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

/ ข้อ ๕๒ ...

- ๑๖ -

ข้อ ๕๒ ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร
 ข้อ ๕๓ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับ
 ที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

หมวด ๙

การประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๕๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร
 ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนา
 และปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๕๖ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒
 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยังมีผลใช้บังคับกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ดำเนินการอยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พลเอก



(วุฒินันท์ สีลาอุท)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๒ / ๒๕๖๖

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2567



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๓.๒ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ.๒๕๖๐

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“ผู้เรียน” ...

“ผู้เรียน” หมายความว่า บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต” หมายความว่า ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนสะสมหน่วยกิตในระบบคลังหน่วยกิตกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีหรือระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย สถาบันอุดมศึกษาอื่น สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาทางวิชาชีพ หรือองค์วิชาชีพ ทั้งนี้ ไม่ว่าจะเป็นสถาบันหรือองค์กรจากในประเทศหรือต่างประเทศ

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า รายวิชาจำนวนมากกว่าหนึ่งรายวิชาขึ้นไปที่มีอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คลังหน่วยกิต” หมายความว่า ระบบทะเบียนสะสมหน่วยกิตและผลการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาทิ หลักสูตรเพื่อรับปริญญา หลักสูตรฝึกอบรบ การสร้างประสบการณ์ โดยมีหลักฐานที่เป็นองค์ประกอบในการเทียบหน่วยกิตรวบรวมไว้ด้วย

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบ ซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่ระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียน หรือคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรบ หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในทำงานระหว่างการศึกษา

“การศึกษาในระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

ข้อ ๖ ให้คณะบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำหลักสูตร ประกอบไปด้วย ประธานหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน

ข้อ ๗ ผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ต้องมีสถานะอย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

๗.๑ เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

๗.๒ เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต

ข้อ ๘ ...

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจากการศึกษาในระบบ

๘.๑ ระดับปริญญาตรี

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาในการยื่นคำร้องการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) การดำเนินการและวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบ ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้มีคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำคณะพิจารณาผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษานักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและเสนอเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบติมอบหมาย

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๔) การเทียบโอนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กรณีสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหรืออนุปริญญา ให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณียังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา เป็นรายวิชา

กรณีสำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้ทั้งหมด

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาจะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชา จึงสามารถเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามาเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ผู้เรียนขอเทียบโอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๗) การเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ ๘.๑ (๕) ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๘.๒ ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษาในการยื่นคำร้องการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษาเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) การดำเนินการและวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระบบของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำและให้มีคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำคณะพิจารณาผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ดำเนินการเทียบโอนผลการศึกษานักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและนำเสนอเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบติมอบหมาย

(๓) เป็นรายวิชา ...

- ๔ -

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๔) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชา จึงสามารถเทียบโอนมาเป็นรายวิชาในหลักสูตรที่ผู้เรียนขอเทียบโอนตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B หรือ ๓.๐๐ จากระบบ ๔.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๖) การเทียบโอนรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามข้อ ๘.๒ (๔)

กรณีรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษามหาวิทยาลัยสามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

กรณีรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่นำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจากสถาบันการศึกษาอื่นไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๗) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่สามารถนำมาขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

ข้อ ๙ หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับปริญญาตรี และบัณฑิตศึกษา

๙.๑ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่นักศึกษาในการยื่นคำร้องการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๙.๒ การดำเนินการและวิธีการเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้มีคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำคณะพิจารณาผลการเทียบโอนหน่วยกิต ดำเนินการเทียบโอนโดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและเสนอเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๙.๓ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องเทียบโอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

กรณีที่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแล้วมีผลลัพท์การเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในภายหลังให้สามารถยื่นคำร้องขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาได้

๙.๔ การเทียบโอนผลลัพท์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพท์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะขอเทียบโอน ต้องพิจารณาองค์ประกอบขั้นต่ำตามแต่ละกรณี ดังนี้

(๑) กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพท์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์สาระสำคัญ จำนวนชั่วโมงการสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษาคุณสมบัติของผู้สอน ผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการจบการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติและผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

(๒) กรณี ...

- ๕ -

(๒) กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และการเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชา

(๓) กรณีเทียบโอนจากหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือหลักสูตรที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สารสำคัญ รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล และเนื้อหาวิชาที่มีความสอดคล้องกัน

(๔) กรณีการเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตามข้อ (๑) - (๓) ให้ดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

๙.๕ ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ผู้เรียนขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาวิชาที่จะขอเทียบโอน

๙.๖ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้จากการจัดโครงการเรียนล่วงหน้า หลักสูตรระยะสั้น หรืออื่น ๆ ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พ.ศ.๒๕๖๖ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต พ.ศ.๒๕๖๖ สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ กรณีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนมาจากหลักสูตรในมหาวิทยาลัยไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

๙.๗ รายวิชา กลุ่มรายวิชาหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนมาจากสถาบันอื่นที่มีการจัดการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อ ๑๐ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับปริญญาตรี และไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอนสำหรับระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกันสามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

ทั้งนี้ การเทียบโอนจากการศึกษาในสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่งไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังสถาบันอื่นได้และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียน (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อ ๑๑ การบันทึกผลการศึกษาจากการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

๑๑.๑ สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรืออนุปริญญา ให้บันทึกผลการเทียบโอนเป็นข้อความจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอน โดยไม่ต้องบันทึกผลเป็นรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

๑๑.๒ การบันทึกผลการเทียบโอนกรณีที่นอกเหนือจาก ๑๑.๑ ให้บันทึกผลการเทียบโอนเป็นรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

กรณีผลการศึกษารายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตที่ไม่สามารถคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ให้บันทึกค่าระดับคะแนนเป็น "P"

กรณี ...

- ๖ -

กรณีผลการศึกษารายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนหน่วยกิตที่สามารถคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้ ให้บันทึกค่าระดับคะแนนเป็นตัวอักษร

ข้อ ๑๒ ผู้ขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังระเบียบนี้ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมในการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาดังระเบียบนี้ มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม ทั้งนี้ รายวิชาที่สามารถคำนวณค่าระดับคะแนนได้ต้องมีจำนวนหน่วยกิตมากกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่เข้าศึกษา และต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๔ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การบันทึกผล วิธีการประเมินผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษานอกเหนือจากระเบียบนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ กรณีมีปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด และให้ถือเป็นที่สุด

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๖ ให้ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. ๒๕๖๐ ยังมีผลใช้บังคับกับนักศึกษาที่กำลังศึกษาก่อนวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

พลเอก



(วุฒินันท์ ลีลายุทธ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบฯ ที่ ๕ /๒๕๖๗

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย สหกิจศึกษา พ.ศ. 2562



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย สหกิจศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับสหกิจศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานด้านสหกิจศึกษาของมหาวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย สหกิจศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณบดีคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายใน ตามประกาศสภามหาวิทยาลัย ยกเว้นคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

“คณะ” หมายความว่า คณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย ยกเว้นบัณฑิตวิทยาลัย และคณะครุศาสตร์

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาในสังกัดคณะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“ศูนย์” หมายความว่า ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“หัวหน้าศูนย์” หมายความว่า หัวหน้าศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“หัวหน้าสาขาวิชา” หมายความว่า หัวหน้าสาขาวิชาหรือประธานหลักสูตรหรือหัวหน้าภาควิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ยกเว้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

- ๒ -/ “คณะกรรมการ” ...

- ๒ -

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณาจารย์นิเทศก์” หมายความว่า คณาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการนิเทศน์ศึกษาที่ไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

“ประธานคณาจารย์นิเทศก์” หมายความว่า เป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือคณาจารย์นิเทศก์ที่หัวหน้าสาขาวิชามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ประธานคณาจารย์นิเทศก์

“สหกิจศึกษา” หมายความว่า การศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่างมีระบบ โดยจัดให้มีการเรียนในสถานศึกษา ร่วมกับการส่งนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“นักศึกษสหกิจศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา

“สถานประกอบการ” หมายความว่า หน่วยงานหรือองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนที่รับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยกิตที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาสหกิจศึกษา

“ภาคการศึกษาสหกิจศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่นักศึกษาไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษาเป็นเวลา ๑๖ สัปดาห์ ตามช่วงเวลาที่คณะกรรมการเป็นผู้กำหนด

“รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา” หมายความว่า รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนไปปฏิบัติงานสหกิจศึกษา

“รายวิชาสหกิจศึกษา” หมายความว่า รายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสำหรับนักศึกษสหกิจศึกษา ในการไปปฏิบัติงาน ณ สถานประกอบการ

“สัมฤทธิ์บัตรสหกิจศึกษา” หมายความว่า เอกสารที่มหาวิทยาลัยมอบให้บุคคลที่สำเร็จรายวิชาสหกิจศึกษา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้และให้มีอำนาจออกประกาศและคำสั่ง รวมทั้งเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด ในกรณีที่เกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ และให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

หน่วยงานและหน้าที่รับผิดชอบ

ข้อ ๖ ให้ศูนย์และคณะมีหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

๖.๑ เตรียมความพร้อมนักศึกษา จัดหางาน จัดส่งนักศึกษาไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการประสานงานระหว่างนักศึกษา คณาจารย์นิเทศก์ กับสถานประกอบการที่เข้าร่วมสหกิจศึกษา

๖.๒ จัดกิจกรรมเสริมต่างๆ เพื่อให้ศึกษามีทักษะทางด้านพัฒนาอาชีพเพิ่มขึ้น

- ๓ -/ ๖.๓ ให้คำปรึกษา ...

- ๓ -

๖.๓ ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเกี่ยวกับการสมัครงาน การเลือกสถานประกอบการ และ
ดำเนินงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนการดำเนินงานสหกิจศึกษา
ประกอบด้วย

๗.๑ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	เป็นประธาน
๗.๒ หัวหน้าศูนย์	เป็นรองประธาน
๗.๓ คณบดีหรือบุคคลที่คณบดีมอบหมาย จำนวนคณะละ ๑ คน	เป็นกรรมการ
๗.๕ รองหัวหน้าศูนย์	เป็นกรรมการและเลขานุการ
๗.๖ เจ้าหน้าที่ศูนย์	เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) กำหนดรูปแบบ ระเบียบ วิธีการดำเนินการของศูนย์
- (๒) ประสานงานด้านนโยบายสู่ระดับคณะ/สาขาวิชา และการปฏิบัติงานสหกิจศึกษาใน
สถานประกอบการที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา
- (๓) พิจารณาแผนปฏิบัติงานประจำปี แผนประเมินผล แผนพัฒนาและปรับปรุงให้สอดคล้อง
กับสภาพแวดล้อมภายนอก ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและพันธกิจของศูนย์
- (๔) ประเมินผลการปฏิบัติงานของศูนย์
- (๕) ดำเนินงานตามภารกิจที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

หมวด ๒

หน่วยกิตและการจัดการเรียนการสอน

ข้อ ๘ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาของการศึกษาสหกิจศึกษา

- ๘.๑ การคิดจำนวนหน่วยกิตการศึกษาของสหกิจศึกษา เท่ากับ ๘ หน่วยกิต ประกอบด้วย
รายวิชาเตรียมสหกิจศึกษาคิดเป็น ๒ หน่วยกิต และรายวิชาสหกิจศึกษาคิดเป็น ๖ หน่วยกิต
- ๘.๒ นักศึกษาสหกิจศึกษาต้องปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ตามเวลาการปฏิบัติงานของ
สถานประกอบการตลอดระยะเวลาไม่ต่ำกว่า ๑๖ สัปดาห์ อย่างต่อเนื่อง เว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
- ๘.๓ ปีการศึกษาและภาคการศึกษาสหกิจศึกษาอาจจัดอยู่ในภาคการศึกษาที่ ๒ ของ
ปีการศึกษาที่ ๓ หรือ ภาคการศึกษาที่ ๑ หรือภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๔ ตามความเหมาะสมของ
แต่ละหลักสูตร

หมวด ๓

คุณสมบัติของนักศึกษา

ข้อ ๙ คุณสมบัติของนักศึกษาสหกิจศึกษา

- ๙.๑ สอบผ่านรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา
ในกรณีที่หลักสูตรไม่มีรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษา ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของทางศูนย์
ร่วมกับคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง

- ๔ -/ ๙.๒ มีระดับ ...

- ๕ -

๙.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ นับถึงภาคการศึกษาสุดท้าย ก่อนทำการสมัครงานสหกิจศึกษา

๙.๓ ผ่านเงื่อนไขทางวิชาการที่สาขาวิชากำหนด

๙.๔ ไม่อยู่ระหว่างถูกพักการศึกษาในภาคการศึกษาสหกิจศึกษา

๙.๕ ไม่เคยต้องโทษวินัยนักศึกษาตั้งแต่ระดับพักการศึกษาขึ้นไป เว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากสาขาวิชาและได้รับการรับรองความประพฤติจากผู้ปกครองเป็นลายลักษณ์อักษรก่อน

๙.๖ ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

ทั้งนี้ คณะอาจกำหนดคุณสมบัติเพิ่มเติมของนักศึกษา โดยจัดทำเป็นประกาศของคณะ

หมวด ๔

คุณสมบัติของคณาจารย์นิเทศก์และประธานคณาจารย์นิเทศก์

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติของคณาจารย์นิเทศก์

๑๐.๑ เป็นคณาจารย์ที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในการนิเทศ

๑๐.๒ มีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา

๑๐.๓ ผ่านการอบรมหลักสูตรคณาจารย์นิเทศก์สหกิจศึกษา

ข้อ ๑๑ หน้าที่ของคณาจารย์นิเทศก์

คณาจารย์นิเทศก์ทำหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายวิชาสหกิจศึกษา ติดตามความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน นิเทศงานสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ ขณะนักศึกษาปฏิบัติงานสหกิจศึกษา อย่างน้อย ๑ ครั้ง และประเมินผลรายวิชาสหกิจ

ข้อ ๑๒ คุณสมบัติของประธานคณาจารย์นิเทศก์

เป็นหัวหน้าสาขาวิชาหรือคณาจารย์นิเทศก์ที่หัวหน้าสาขาวิชามอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ประธานคณาจารย์นิเทศก์

ข้อ ๑๓ หน้าที่ของประธานคณาจารย์นิเทศก์

๑๓.๑ ให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำงานที่มีคุณภาพ

๑๓.๒ เป็นประธานในการร่วมพิจารณารับรองคุณภาพงานที่ได้รับการเสนอจากสถานประกอบการ

๑๓.๓ ให้คำแนะนำนักศึกษาในการลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษา และในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมสหกิจศึกษาทุก ๆ ด้าน

๑๓.๔ พิจารณาให้ความเห็นกรณีนักศึกษาขอเลื่อนการไปปฏิบัติงาน หรือขอลาออกจาก การเป็นนักศึกษาสหกิจศึกษา

๑๓.๕ พิจารณาร่วมกับหัวหน้าศูนย์ให้ความเห็นชอบในการให้นักศึกษาสหกิจศึกษา กลับจากสถานประกอบการก่อนสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

๑๓.๖ ประสานงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาสหกิจศึกษาในสาขาวิชาทุก ๆ ด้านกับศูนย์

- ๕ -/ หมวด ๕ ...

- ๕ -

หมวด ๕

การให้นักศึกษาสหกิจศึกษากลับจากสถานประกอบการก่อนสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๔ การให้นักศึกษาสหกิจศึกษากลับจากสถานประกอบการก่อนสิ้นสุดการปฏิบัติงาน

ให้ศูนย์ดำเนินการประสานงานกับสาขาวิชาและสถานประกอบการรับนักศึกษาจากสถานประกอบการก่อนที่จะสิ้นสุดการปฏิบัติงานตามที่กำหนดไว้ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้

๑๔.๑ สถานประกอบการแจ้งความประสงค์ขอให้นักศึกษาสหกิจศึกษายุติการปฏิบัติงานโดยชี้แจงเหตุผลความจำเป็นให้มหาวิทยาลัยทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

๑๔.๒ นักศึกษาสหกิจศึกษาได้รับการปฏิบัติจากสถานประกอบการไม่เหมาะสม ที่อาจก่อให้เกิด การบาดเจ็บหรือสูญเสีย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ

๑๔.๓ มีเหตุจำเป็นทางด้านอื่น ๆ ที่ประธานคณาจารย์ในเทศก์ร่วมกับหัวหน้าศูนย์เห็นชอบให้นักศึกษากลับจากสถานประกอบการได้ก่อนระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ ๑๕ ในกรณีนักศึกษาสหกิจศึกษากลับจากสถานประกอบการก่อนสิ้นสุดการปฏิบัติงานตามข้อ ๑๔ ประธานคณาจารย์ในเทศก์และหัวหน้าศูนย์อาจติดต่อหาสถานประกอบการใหม่ให้นักศึกษา หรืออาจพิจารณาให้นักศึกษาเปลี่ยนรายวิชาสหกิจศึกษาเป็นรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

หมวด ๖

การลงทะเบียนและการวัดผลประเมินผล

ข้อ ๑๖ กระบวนการวัดและการประเมินผลรายวิชาเตรียมสหกิจศึกษาและรายวิชาสหกิจศึกษาให้ปฏิบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาซ้ำ

นักศึกษาที่ได้รับการประเมินระดับคะแนนตัวอักษร "NP" หรือ ต่ำกว่า "C" ในรายวิชาสหกิจศึกษา หากมีความประสงค์จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาซ้ำอีก จะต้องผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการ

กรณีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาซ้ำและได้รับประเมินระดับคะแนนตัวอักษร "NP" หรือ ต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สอง ถือว่านักศึกษาผู้นั้นหมดสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การสิ้นสุดสถานะการเป็นนักศึกษาสหกิจศึกษา

นักศึกษาสหกิจศึกษาจะสิ้นสุดสถานะการเป็นนักศึกษาสหกิจศึกษาในกรณีต่อไปนี้

๑๘.๑ ได้รับการประเมินผลในรายวิชาสหกิจศึกษา

๑๘.๒ ได้รับการอนุมัติจากคณบดีให้ลาออกจากการเป็นนักศึกษาสหกิจศึกษา

๑๘.๓ นักศึกษาสหกิจศึกษากระทำความผิดหรือร่วมกระทำความผิดที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสถานประกอบการหรือชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ ผู้มีสิทธิ์ขอรับสัมฤทธิบัตรสหกิจศึกษา

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์รับสัมฤทธิบัตรสหกิจศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

- ๖ -/ ๑๙.๑ ได้รับ ...

- ๖ -

๑๙.๑ ได้รับการประเมินผลระดับคะแนนตัวอักษร PD หรือ P หรือไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชา
สหกิจศึกษา และต้องส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

๑๙.๒ ไม่มีความประพฤติเสื่อมเสียในระหว่างการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยผ่าน
การพิจารณาจากคณะกรรมการ

ข้อ ๒๐ การสิ้นสุดการปฏิบัติงานรายวิชาสหกิจศึกษาของนักศึกษาสหกิจศึกษา

๒๐.๑ นักศึกษาที่ได้รับการประเมินผลระดับคะแนนตัวอักษร PD หรือ P หรือไม่ต่ำกว่า C
ต้องส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ตามประกาศของศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

๒๐.๒ การกำหนดวันที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของ
ศูนย์สหกิจศึกษาและพัฒนาอาชีพ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๒๑ การใด ๆ ที่ได้ดำเนินการไปแล้วสำหรับนักศึกษาสหกิจศึกษาที่ข้อบังคับนี้ประกาศใช้
ให้ดำเนินการต่อไปจนแล้วเสร็จ

ข้อ ๒๒ สำหรับนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษิตตามหลักสูตรก่อนที่ข้อบังคับนี้จะประกาศใช้ ให้จำนวน
หน่วยกิตการศึกษาเป็นไปตามที่หลักสูตรของแต่ละสาขาวิชากำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมนะเสวต)

อธิบายนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ / ๒๕๖๒

ภาคผนวก ข
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 กับ
หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2221421	ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)	2221101	ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2221422	ความรู้พื้นฐานทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)	2221103	ความรู้พื้นฐานทางรัฐ ประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
2221423	ความรู้พื้นฐานทาง ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ	3(3-0-6)	2221102	ความรู้พื้นฐานทาง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	3(3-0-6)
2221431	ปรัชญาการเมือง	3(3-0-6)	2221104	ปรัชญาการเมือง	3(3-0-6)
2221433	ภาวะผู้นำทางการเมืองและ การตัดสินใจ	3(3-0-6)	2222109	ภาวะผู้นำทางการเมืองและ การตัดสินใจ	3(3-0-6)
2221434	รัฐ และสังคม	3(3-0-6)	2221105	รัฐกับสังคม	3(3-0-6)
2222421	ความรู้พื้นฐานทางนโยบาย สาธารณะ	3(3-0-6)	2221106	ความรู้พื้นฐานทางนโยบาย สาธารณะ	3(3-0-6)
2222422	ระบบการบริหารจัดการ	3(3-0-6)	2223103	การบริหารจัดการกิจการ สาธารณะ	3(2-2-5)
2222431	การเมืองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)	2222104	การเมืองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
2222432	สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)	2222103	สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2222433	การพัฒนาประชาธิปไตยใน สังคมไทย	3(3-0-6)	2223203	การพัฒนาประชาธิปไตยใน สังคมไทย	3(2-2-5)
2222434	การเมืองและการปกครอง ท้องถิ่น	3(3-0-6)	2222107	การเมืองและการปกครอง ท้องถิ่น	3(3-0-6)
2223107	จริยธรรมทางการเมือง และธรรมาภิบาล	3(3-0-6)	2222108	จริยธรรมทางการเมือง และธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
2223411	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3(3-0-6)	2223101	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3(2-2-5)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2223412	สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทาง รัฐศาสตร์	3(3-0-6)	2223105	สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทาง รัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2223421	กฎหมายปกครองสำหรับนัก รัฐศาสตร์	3(3-0-6)	2222105	กฎหมายปกครองสำหรับนัก รัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2223431	นิเวศวิทยาทางการเมือง	3(3-0-6)	2223102	นิเวศวิทยาการเมือง	3(2-2-5)
2223461	เศรษฐศาสตร์การเมือง เบื้องต้น	3(3-0-6)	2222101	2222101 เศรษฐศาสตร์ การเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)
2222461	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ และการเมืองไทย	3(3-0-6)	2222102	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ และการเมืองไทย	3(3-0-6)
2223101	สื่อสารมวลชน และ การเมืองท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223104	การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น	3(2-2-5)
2223104	การเมือง และนโยบาย สาธารณะท้องถิ่น	3(3-0-6)	2222106	การเมืองและนโยบาย สาธารณะท้องถิ่น	3(3-0-6)
2223105	2223105 การเมืองของภาค ประชาชนท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223208	การเมืองของภาคประชาชน และท้องถิ่น	3(2-2-5)
2223203	วัฒนธรรม เชื้อชาติ และ ศาสนาในกลุ่มประเทศ อาเซียน	3(3-0-6)	2222201	วัฒนธรรม เชื้อชาติ และ ศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	3(3-0-6)
2223463	เศรษฐศาสตร์การเมือง ระหว่างประเทศ และโลกาภิ วัตน์	3(3-0-6)	2222202	เศรษฐศาสตร์การเมืองระหว่าง ประเทศ	3(2-2-5)
2223111	สัมมนาโครงสร้างอำนาจ ท้องถิ่นในสังคมไทย	3(3-0-6)	2223202	สัมมนาโครงสร้างอำนาจ ท้องถิ่นในสังคมไทย	3(2-2-5)
2223206	ค่านิยมอาเซียน และโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)	2223204	ค่านิยมอาเซียน	3(2-2-5)
2223205	2223205 การเมืองเรื่องคน ชายขอบ	3(3-0-6)	2223205	การเมืองเรื่องคนชายขอบ	3(2-2-5)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2224201	ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กับการค้าชายแดน	3(3-0-6)	2223206	ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนกับ การค้าชายแดน	3(2-2-5)
2223110	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาค ตะวันออก	3(3-0-6)	2223207	ยุทธศาสตร์ศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออก	3(2-2-5)
2223108	การวิเคราะห์ และการ จัดการความขัดแย้งใน ท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223209	การวิเคราะห์ และการจัดการ ความขัดแย้งในท้องถิ่น	3(2-2-5)
2223109	บทบาทของสตรีในการเมือง ท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223210	บทบาทของผู้หญิงและกลุ่ม เพศสภาพในทางการเมือง	3(2-2-5)
2224464	ยุทธศาสตร์การพัฒนา และ การจัดการสิ่งแวดล้อมใน ภาคตะวันออก	3(3-0-6)	2223211	ยุทธศาสตร์การพัฒนา และ การจัดการสิ่งแวดล้อมในภาค ตะวันออก	3(2-2-5)
2223413	2223413 การวิจัยส่วน บุคคลทางการเมืองท้องถิ่น	3(3-0-6)	2224208	การวิจัยส่วนบุคคลทาง รัฐศาสตร์	3(2-2-5)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
กับหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
1. จำนวนหน่วยกิต	130 หน่วยกิต	1. จำนวนหน่วยกิต	124 หน่วยกิต
2. โครงสร้างหลักสูตร		2. โครงสร้างหลักสูตร	
2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30 หน่วยกิต	2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24 หน่วยกิต
(1) กลุ่มวิชาคุณธรรม จริยธรรม บังคับเรียน	9 หน่วยกิต	(1) กลุ่มวิชาภาษาและการ สื่อสาร	9 หน่วยกิต
0163001 ศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน	3 หน่วยกิต	(1.1) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้เลือกรเรียน	6 หน่วยกิต
และเลือกอีก 6 หน่วยกิตจากรายวิชา ต่อไปนี้		0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	3(2-2-5)
0163002 จริยศึกษาเพื่อการพัฒนา ตน	3(3-0-6)	0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
0163003 ภูมิคุ้มกันการทุจริต	3(3-0-6)	0166003 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริม ทักษะการเรียนรู้	3(2-2-5)
0163004 สมาธิเพื่อการพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	0166004 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมในการประกอบอาชีพ	3(2-2-5)
0163005 ชีวิตและความตาย	3(2-2-5)	0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
(2) กลุ่มวิชาการนำความรู้สู่สากล	6 หน่วยกิต	(1.2) กลุ่มวิชาภาษาไทยและ ภาษาอื่นให้เลือกรเรียน	3 หน่วยกิต
0263001 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการ สื่อสารร่วมสมัย	3(2-2-5)
0263002 ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	0166007 ทักษะภาษาเขมรเพื่อ การสื่อสาร	3(2-2-5)
0263003 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารใน ศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	0166008 ทักษะภาษาจีนเพื่อการ สื่อสาร	3(2-2-5)
0263004 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	0166009 ภาษาไทยเพื่ อ การ นำเสนอ	3(2-2-5)
0263005 วิถีไทยวิถีอาเซียน	3(3-0-6)	0166010 พื้นฐานภาษาไทยสำหรับ ชาวต่างชาติ	3(2-2-5)
0263006 ชีวิตในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)		
0263007 คอมพิวเตอร์ โพลและการ นำเสนอ	3(2-2-5)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
(3) กลุ่มวิชาความอดทน	6 หน่วยกิต	(2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต
0363001 จิตอาสากับการพัฒนา ท้องถิ่น	3(2-2-5)	(2.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกรเรียน	3 หน่วยกิต
0363002 การเมืองการปกครองไทย	3(3-0-6)	0266001 สอนบ้านแก้วศึกษา	3(3-0-6)
0363003 ความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยของไทย	3(3-0-6)	0266002 จริยศึกษากับโลกยุคใหม่	3(3-0-6)
0363004 การเรียนรู้ชุมชนเชิง สร้างสรรค์	3(2-2-5)	0266003 พลเมืองสีเขียว	3(2-2-5)
0363005 พลเมืองสีเขียว	3(2-2-5)	0266004 การพัฒนาซอล์ฟสกลิต	3(3-0-6)
0363006 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เทคโนโลยีกับการพัฒนา	3(2-2-5)	0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
0363007 แนวทางพระราชดำริด้าน พืชพรรณและการเกษตร	3(2-2-5)	0266006 ขับร้องเพลงสมัยนิยม และเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี	3(2-2-5)
(4) กลุ่มวิชาฉลาดคิดและการ จัดการ	6 หน่วยกิต	0266007 กระบวนการคิดในสังคม สมัยใหม่	3(3-0-6)
0463001 ฉลาดคิด	3(3-0-6)	0266008 การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา	3(3-0-6)
0463002 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)	0266009 มนุษย์สัมพันธ์	3(3-0-6)
0463003 ภาวะผู้นำและการทำงาน เป็นทีม	3(3-0-6)	0266010 ศิลปะการพูดและการ นำเสนอ	3(2-2-5)
0463004 ธุรกิจยุคดิจิทัลและ เอส เอ็มอี	3(3-0-6)	0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทัน สื่อในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
0463005 การเงินและความมั่นคง	3(3-0-6)	0266012 การออกแบบใน ชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
0463006 อัญมณีและเครื่องประดับ	3(3-0-6)	0266013 ศิลปะเพื่อความสุข	3(2-2-5)
0463007 การจัดการชีวิตและสุขภาพ	3(2-2-5)	(2.2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6 หน่วยกิต
0463008 ศิลปะเพื่อชีวิตประจำวันใน ศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	บังคับเรียน	3 หน่วยกิต
0463009 สุนทรียะการเกษตร	3(2-2-5)	0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การ พัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
0463010 การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
		และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ อีก จำนวน	3 หน่วยกิต
		0266015 การเมืองการปกครอง ไทย	3(3-0-6)
		0266016 การเรียนรู้ชุมชนเชิง สร้างสรรค์	3(2-2-5)
		0266017 ความเป็นพลเมืองใน ระบอบประชาธิปไตยของไทย	3(3-0-6)
		0266018 จิตอาสากับการพัฒนา ท้องถิ่น	3(2-2-5)
		0266019 ภูมิคุ้มกันการทุจริต	3(3-0-6)
		0266020 วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน	3(3-0-6)
		0266021 เศรษฐกิจน่ารู้ในยุค ดิจิทัล	3(3-0-6)
		0266022 การบัญชีในชีวิต ประจำวัน	3(3-0-6)
		0266023 สื่อปลอดภัยและ สร้างสรรค์	3(2-2-5)
		0266024 วิศวกรสังคม	3(2-2-5)
		0266025 การเงินและความมั่งคั่ง	3(3-0-6)
		0266026 ผู้ประกอบการวิถีใหม่	3(3-0-6)
		0266027 การจัดการองค์การและ ทุนมนุษย์	3(3-0-6)
		0266028 การวิเคราะห์ข้อมูล เบื้องต้น	3(2-2-5)
		0266029 ชีวิตและความตาย	3(2-2-5)
		(3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์	6 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
		(3.1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3 หน่วยกิต
		0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	3(3-0-6)
		0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ	3(3-0-6)
		0366003 อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)
		0366004 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล	3(2-2-5)
		0366005 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์	3(3-0-6)
		0366006 พืชพรรณเพื่อสุขภาพ	3(3-0-6)
		0366007 วิทยาศาสตร์ กับปัญหาประดิษฐ์	3(3-0-6)
		0366008 สมาธิและคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
		0366009 ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล	3(3-0-6)
		0366010 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง	3(3-0-6)
		0366011 สุนทรียะการเกษตร	3(3-0-6)
		0366012 การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ	3(3-0-6)
		0366013 โลกของผลไม้	3(3-0-6)
		0366014 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ	3(2-2-5)
		0366015 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
		0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
		3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 0366017 การคิดและการตัดสินใจ 0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 0366019 การคิดเชิงเหตุผล 0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา 0366021 การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล	3 หน่วยกิต 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน 60 หน่วยกิตและมีการปรับเปลี่ยนบางรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รวมถึงปรับเปลี่ยนเพื่อให้เข้ากับยุคสมัย และมีการปรับแก้รหัสรายวิชาให้ถูกต้อง	94 หน่วยกิต	2.2 หมวดวิชาเฉพาะ วิชาแกน 60 หน่วยกิต และมีการปรับเปลี่ยนบางรายวิชาตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวมถึงปรับเปลี่ยนเพื่อให้เข้ากับยุคสมัยทางวิชาการและเทคโนโลยี	94 หน่วยกิต
2221421 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ 2221422 ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2221423 ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2221431 ปรัชญาการเมือง 2221432 รัฐธรรมนูญ และสถาบันทางการเมือง 2221433 ภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ 2221434 รัฐ และสังคม 2222434 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น 2223411 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)	(1) กลุ่มวิชาแกน(บังคับเรียน) 2221101 ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์ 2221102 ความรู้พื้นฐานทางความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ 2221103 ความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2221104 ปรัชญาการเมือง 2221105 รัฐกับสังคม 2221106 ความรู้พื้นฐานทางนโยบายสาธารณะ 2222101 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	60 หน่วยกิต 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6) 3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
2223412 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)	2222102 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย	3(3-0-6)
2223421 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)	2222103 สหวิทยาการทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2223422 ศาสตร์พระราชาวาทัยการเมืองและการปกครอง	3(3-0-6)	2222104 การเมืองเปรียบเทียบ	3(3-0-6)
2223431 นิเวศวิทยาทางการเมือง	3(3-0-6)	2222105 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2223461 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)	2222106 การเมืองและนโยบายสาธารณะท้องถิ่น	3(3-0-6)
มีการนำรายวิชาออก 2 รายวิชาได้แก่		2222107 การเมืองและการปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)
2222422 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจการสาธารณะ	3(3-0-6)	2222108 จริยธรรมทางการเมืองและธรรมาภิบาล	3(3-0-6)
2222423 กฎหมายเบื้องต้นสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)	2222109 ภาวะผู้นำทางการเมืองและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
มีการนำรายวิชาเข้า 2 รายวิชาได้แก่		2223101 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคม	3(2-2-5)
2222461 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและการเมืองไทย	3(3-0-6)	2223102 นิเวศวิทยาการเมือง	3(2-2-5)
2223461 เศรษฐศาสตร์การเมืองเบื้องต้น	3(3-0-6)	2223103 การบริหารจัดการกิจการสาธารณะ	3(2-2-5)
มีปรับชื่อ 2 รายวิชา ได้แก่		2223104 การสื่อสารการเมืองท้องถิ่น	3(2-2-5)
2221431 แนวคิดและทฤษฎีการเมือง	3(3-0-6)	2223105 สัมมนาปฏิบัติการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2221431 ปรัชญาการเมือง	3(3-0-6)		
บูรณาการรายวิชา เพิ่มเติมเนื้อหาและปรับชื่อใหม่ ได้แก่			
2223421 กฎหมายปกครองสำหรับนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
เพิ่มรายวิชาใหม่ 2 รายวิชา ได้แก่			
2222422 ระบบการบริหารจัดการ	3(3-0-6)		
2223422 ศาสตร์พระราชาวาด้วย การเมืองและการปกครอง	3(3-0-6)		
วิชาเอกเลือก	27 หน่วยกิต	2.2 กลุ่มวิชาเอกเลือก	27 หน่วยกิต
2223101 สื่อสารมวลชน และ การเมืองท้องถิ่น	3(3-0-6)	2222201 วัฒนธรรม เชื้อชาติ และ ศาสนาในกลุ่มประเทศอาเซียน	3(3-0-6)
2223102 การเมืองท้องถิ่น และทุน นิยมของท้องถิ่นไทย	3(3-0-6)	2222202 เศรษฐศาสตร์การเมือง ระหว่างประเทศ	3(2-2-5)
2223103 ทุนนิยมโลก ทุนนิยมของ ท้องถิ่น และท้องถิ่นนิยม	3(3-0-6)	2222203 มานุษยวิทยาการเมือง	3(2-2-5)
2223104 การเมือง และนโยบาย สาธารณะท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223201 สหวิทยาการทาง กฎหมายสำหรับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2223105 การเมืองของภาค ประชาชนท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223202 สัมมนาโครงสร้างอำนาจ ท้องถิ่นในสังคมไทย	3(2-2-5)
2223106 กฎหมายเกี่ยวกับการ ปกครองท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223203 การพัฒนาประชาธิปไตย ในสังคมไทย	3(2-2-5)
2223107 จริยธรรมทางการเมือง และธรรมาภิบาล	3(3-0-6)	2223204 ค่านิยมอาเซียน	3(2-2-5)
2223108 การวิเคราะห์ และการ จัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223205 การเมืองเรื่องคนชาย ขอบ	3(2-2-5)
2223109 บทบาทของสตรีใน การเมืองท้องถิ่น	3(3-0-6)	2223206 ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนกับการค้าชายแดน	3(2-2-5)
2223110 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออก	3(3-0-6)	2223207 ยุทธศาสตร์ศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออก	3(2-2-5)
2223111 สัมมนาโครงสร้างอำนาจ ท้องถิ่นในสังคมไทย	3(3-0-6)	2223208 การเมืองของภาค ประชาชนและท้องถิ่น	3(2-2-5)
2223112 สัมมนาการเมืองท้องถิ่นใน ภาคตะวันออก	3(3-0-6)	2223209 การวิเคราะห์ และการ จัดการความขัดแย้งในท้องถิ่น	3(2-2-5)
		2223210 บทบาทของผู้หญิงและ กลุ่มเพศสภาพในทางการเมือง	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
2223113 การบริหารจัดการในภาวะ วิกฤต	3(3-0-6)	2223211 ยุทธศาสตร์การพัฒนา และการจัดการสิ่งแวดล้อมในภาค ตะวันออก	3(2-2-5)
2223114 ผู้ประกอบการท้องถิ่น และ วิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)	2224208 การวิจัยส่วนบุคคลทาง รัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2223413 การวิจัยส่วนบุคคลทางการ เมืองท้องถิ่น	3(3-0-6)	2224201 การบริหารงานทั่วไป สำหรับนักรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2222462 ประวัติศาสตร์เศรษฐศาสตร์ การเมือง	3(3-0-6)	2224202 ภาษาไทยเพื่อการเขียน งานราชการและการสื่อสารสำหรับ นักรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2223414 การวิจัยส่วนบุคคลทาง เศรษฐศาสตร์การเมือง	3(3-0-6)		
2223462 เศรษฐศาสตร์การเมืองกับ วัฒนธรรมศึกษา	3(3-0-6)		
2223463 เศรษฐศาสตร์การเมือง ระหว่างประเทศ และโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)		
2224461 วัฒนธรรมกับการพัฒนา ประเทศไทย	3(3-0-6)		
2224462 ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง สังคม และขบวนการสังคมในประเทศไทย	3(3-0-6)		
2224463 เศรษฐศาสตร์การเมืองของ ท้องถิ่น	3(3-0-6)		
2224464 ยุทธศาสตร์การพัฒนา และ การจัดการสิ่งแวดล้อมในภาค ตะวันออก	3(3-0-6)		
2224465 เศรษฐศาสตร์การเมืองว่า ด้วยการสื่อสาร	3(3-0-6)		
2224466 สิทธิมนุษยชน และความ มั่นคงของมนุษย์	3(3-0-6)		
2223201 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออก เฉียงใต้	3(3-0-6)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
2223202 ภูมิรัฐศาสตร์ และ ยุทธศาสตร์ศึกษา	3(3-0-6)		
2223203 วัฒนธรรม เชื้อชาติ และ ศาสนา ในกลุ่มประเทศอาเซียน	3(3-0-6)		
2223204 สิ่งแวดล้อม พลังงาน และ การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในประเทศ กลุ่มอาเซียน	3(3-0-6)		
2223205 การเมืองเรื่องคนชายขอบ	3(3-0-6)		
2223206 ค่านิยมอาเซียน และโลกา ภิวัตน์	3(3-0-6)		
2223207 สัมมนาปัญหาความมั่นคง ชายแดนของไทย และประเทศใน อาเซียน	3(3-0-6)		
2223415 การวิจัยส่วนบุคคลทาง อาเซียนศึกษา	3(3-0-6)		
2224201 ประชาคมเศรษฐกิจ อาเซียนกับการค้าชายแดน	3(3-0-6)		
2224202 เพศสภาพในอาเซียน	3(3-0-6)		
เพิ่มรายวิชาใหม่ 6 รายวิชา ได้แก่		เพิ่มรายวิชาใหม่ 4 รายวิชา ได้แก่	
2223110 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นภาคตะวันออก	3(3-0-6)	2223201 สหวิทยาการทาง กฎหมายสำหรับรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2223113 การบริหารจัดการในภาวะ วิกฤต	3(3-0-6)	2224201 การบริหารงานทั่วไป สำหรับนักรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2223114 ผู้ประกอบการท้องถิ่น และ วิสาหกิจชุมชน	3(3-0-6)	2224202 ภาษาไทยเพื่อการเขียน งานราชการและการสื่อสารสำหรับ นักรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2222461 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ และการเมืองไทย	3(3-0-6)	2222203 มานุษยวิทยาการเมือง	3(2-2-5)
2224465 เศรษฐศาสตร์การเมืองว่า ด้วยการสื่อสาร	3(3-0-6)		
2224466 สิทธิมนุษยชน และความ มั่นคงของมนุษย์	3(3-0-6)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2569	
กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา	7 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และสหกิจศึกษา	7 หน่วยกิต
2224301 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	2(90)	2224301 การเตรียมฝึก ประสบการณ์วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	2(90)
2224302 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	5(450)	2224302 การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางรัฐศาสตร์	5(450)
2224998 เตรียมสหกิจศึกษาทาง รัฐศาสตร์	2(0-4-2)	2224998 เตรียมสหกิจศึกษาทาง รัฐศาสตร์	2(90)
2224999 สหกิจศึกษาทางรัฐศาสตร์	6(640)	2224999 สหกิจศึกษาทาง รัฐศาสตร์	6(640)
หมวดวิชาเลือกเสรี หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ไม่ ซ้ำกับราย วิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และ ต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์การสำเร็จ หลักสูตรของสาขาวิชานี้	6 หน่วยกิต	หมวดวิชาเลือกเสรี หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ใน หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพ พรรณี ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคย เรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็น รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตในเกณฑ์ การสำเร็จ หลักสูตรของสาขาวิชานี้	6 หน่วยกิต

ภาคผนวก ข ภาพกิจกรรม
การประชุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)
การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

ภาพกิจกรรมที่ 1

การประชุมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ.2567

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรินทร์ ขวัญเนตร	ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียร้อ่า	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงธรรม สรณะ	ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวงศ อุกาลี	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐณรงค์ อรชุน	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
7. อาจารย์ ดร.สิตางค์ เจริญวงศ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
8. อาจารย์ ดร.อัศวิน แก้วพิทักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
9. อาจารย์กัมปนาท เบ็ญจนาวิ	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต
10. นายธนภฤต พรามพิทักษ์	ปลัดอำเภอเมืองตราด
10. นายโสฬส ถนอมวัตร	สมาชิกสภาเทศบาลตำบลบางกระจะ
11. นายประพัฒน์ จันทรพรหมณ์	กำนันตำบลวังห้ว
12. นายกิตติชัย เพ็ชรประเสริฐ	เจ้าของธุรกิจส่วนตัว
13. นายวินัย จำปาทอง	ผู้ประกอบการค้าปลีก
14. นายสุนัย บัวเฟื่อน	บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดจันทบุรี
15. นายธัญทัต ขุนพิมล	ศิษย์เก่า
16. นางสาวเพ็ญนภา อัมฤทธิ์	ศิษย์เก่า
17. นายจิรัฐ แซ่เตียว	ศิษย์ปัจจุบัน
18. นายอาทิตย์ ศรีธรรม	ศิษย์ปัจจุบัน
19. นายณรงฤทธิ์ จอมคำสิงห์	ศิษย์ปัจจุบัน
20. นางสาวกัญญาณัฐ แทนทต	ศิษย์ปัจจุบัน











ภาพกิจกรรมที่ 2

การพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2569

วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2567

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียรอำ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐณรงค์ อรชุน | รองประธานกรรมการ |
| 3. ศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์ สามัคคีธรรม | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกฤติ อีสริยานท์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| 5. นายโสฬส ถนอมวัตร | กรรมการ (ผู้ใช้บัณฑิต) |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวงค์ อุบลี | กรรมการ |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงธรรม สรณะ | กรรมการ |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ขวัญศิริ เจริญทรัพย์ | กรรมการ |
| 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จตุรินทร์ ขวัญเนตร | กรรมการ |
| 10. อาจารย์ ดร.สิตางค์ เจริญวงศ์ | กรรมการ |
| 11. อาจารย์ ดร.อัศวิน แก้วพิทักษ์ | กรรมการ |
| 12. อาจารย์กัมปนาท เบ็ญจนาวิ | กรรมการและเลขานุการ |







