



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรได้รับการตรวจสอบ Pre Audit  
จาก สป.อว. เมื่อวันที่ 11 ธ.ค. 2567

หลักสูตร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ เมื่อวันที่ <u>6</u> <u>ธ.ค.</u> 2566
หลักสูตร สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ เมื่อวันที่ <u>27</u> <u>พ.ย.</u> 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## คำนำ

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่อาศัยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ ส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในหลักสูตรฉบับนี้จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ขึ้นตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รวมถึงมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาชีพครู ภายใต้ขอบข่ายของศาสตร์ในกลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก / วิชาโท (ถ้ามี)	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3
1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	5
3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	9
4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	10
5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา การเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้	14
6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLO) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร	44
7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)	50
8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ	54

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
9. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร	60
<b>หมวดที่ 3</b> โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	<b>62</b>
1. โครงสร้างหลักสูตร	62
2. แผนการศึกษา	72
<b>หมวดที่ 4</b> การจัดการกระบวนการเรียนรู้	<b>80</b>
1. ระบบการจัดการศึกษา	80
2. การดำเนินการหลักสูตร	80
3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)	80
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	81
5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	82
<b>หมวดที่ 5</b> ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	<b>83</b>
1. สถานที่จัดการเรียนการสอน	83
2. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่น ของสถาบัน	83
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	83
4. การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร	87
5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	87
6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	88
7. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	89
8. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	90
<b>หมวดที่ 6</b> คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ	<b>103</b>
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	103
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	103
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	103

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	103
5. งบประมาณ	104
<b>หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา</b>	<b>105</b>
1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน	105
2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี	106
3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	108
<b>หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร</b>	<b>109</b>
1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	109
2. บัณฑิต	109
3. นักศึกษา	109
4. อาจารย์	110
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	110
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	111
<b>หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>112</b>
1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	112
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	113
3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	114
4. ผลกระทบจาก ข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	116
5. การประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวม	117
6. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	117
7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและ แผนกลยุทธ์การสอน	117
<b>ภาคผนวก</b>	<b>118</b>
ภาคผนวก ก ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	119

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	141
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	
ภาคผนวก ค ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	233
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร /	239
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	
ภาคผนวก จ ข้อบังคับ, ระเบียบ, ประกาศต่างๆ	270
ภาคผนวก ฉ โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต	288
สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)	
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
ภาคผนวก ช บทความวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้	294
ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้	
ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	
ระดับอุดมศึกษา	
ภาคผนวก ฌ ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้	311
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตร	
ปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา	
พลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชา พลศึกษา (4 ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี)  
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Physical Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)  
อักษรย่อภาษาไทย : ค.บ. (พลศึกษา)  
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Physical Education)  
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed.(Physical Education)

3. วิชาเอก/ วิชาโท (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

เรียนไม่น้อยกว่า 134 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยเท่านั้น

### 5.5 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เพียงสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โดยสภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้อนุมัติ ในคราวประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 ในปีการศึกษา 2569

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ระบุเป็นอาชีพ

1. ครูสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาในทุกสังกัดในระดับชั้นพื้นฐาน
2. นักวิชาการทางด้านพลศึกษาในหน่วยงานส่วนท้องถิ่นของรัฐเอกชนและรัฐวิสาหกิจ
3. ผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสินกีฬา



## หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

ผลิตครูพลศึกษาที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่ดี มีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม นำท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาได้คำนึงถึงสภาพการณ์ของประเทศในปัจจุบันและแนวโน้มที่อาจจะส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและบริบทที่อาจเปลี่ยนแปลงไป ขณะเดียวกันได้มีการกำหนดกรอบแนวคิดการดำเนินการโดยพิจารณาจากกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนงาน ที่มีความเกี่ยวข้อง เพื่อให้ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรพลศึกษาเป็นไปอย่างสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 69 ที่ว่า รัฐพึงจัดให้มีและส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศิลปวิทยาการแขนงต่างๆ ให้เกิดความรู้ การพัฒนา และนวัตกรรมเพื่อความเข้มแข็งของสังคมและเสริมสร้างความสามารถของคนในชาติ และมาตรา 71 ที่ว่า รัฐพึงเสริมสร้างความเข้มแข็งของครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของสังคม จัดให้ประชาชนมีที่อยู่อาศัยอย่างเหมาะสม ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างสรรค์สุขภาพเพื่อให้ประชาชนมีสุขภาพที่แข็งแรงและมีจิตใจเข้มแข็ง รวมตลอดทั้งส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาไปสู่ความเป็นเลิศและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศของรัฐบาล ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ยุทธศาสตร์ประชารัฐ และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของประชาชน การพัฒนาเศรษฐกิจของชาติด้วยนวัตกรรม และมุ่งสู่การมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนอย่างใกล้ชิด ในการที่จะขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศไปสู่เป้าหมายที่จะลดความเหลื่อมล้ำพัฒนาคุณภาพคน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2570) กำหนดให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะของคนไทยตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ และ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต เป้าหมายเป็นคนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข กำลังคนมีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต เมื่อสิ้นสุดแผนจะทำให้พัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็น 88% จำนวนผู้สูงอายุที่ประสบปัญหาความยากจนหลายมิติลดลง 20% ของจำนวนผู้สูงอายุที่ยากจนต่อปี การจัดอันดับด้านบุคลากรผู้มี

ความสามารถ สถาบันการศึกษาด้านการบริหารธุรกิจมีคะแนนเพิ่มขึ้น 3% ต่อปี ตัวอย่างกลยุทธ์ คือ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

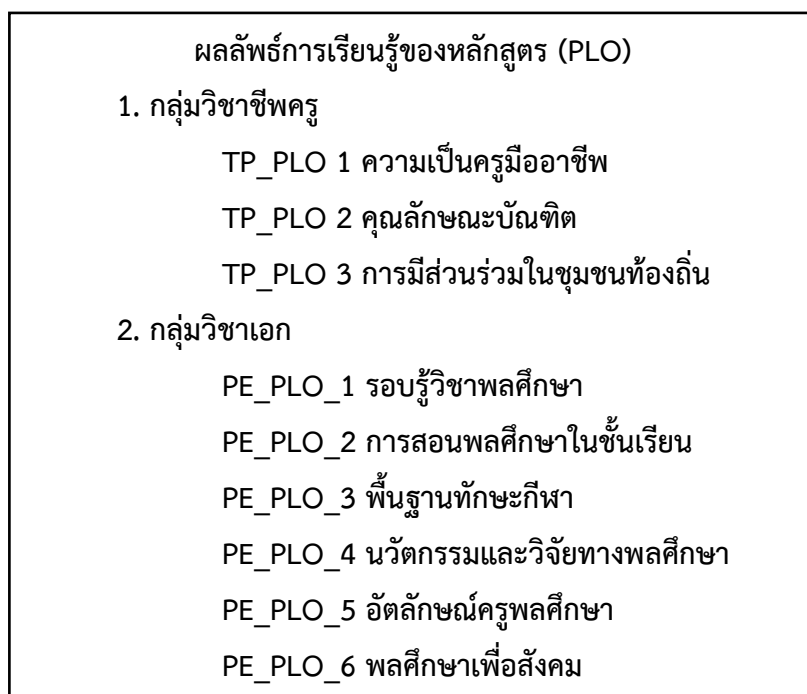
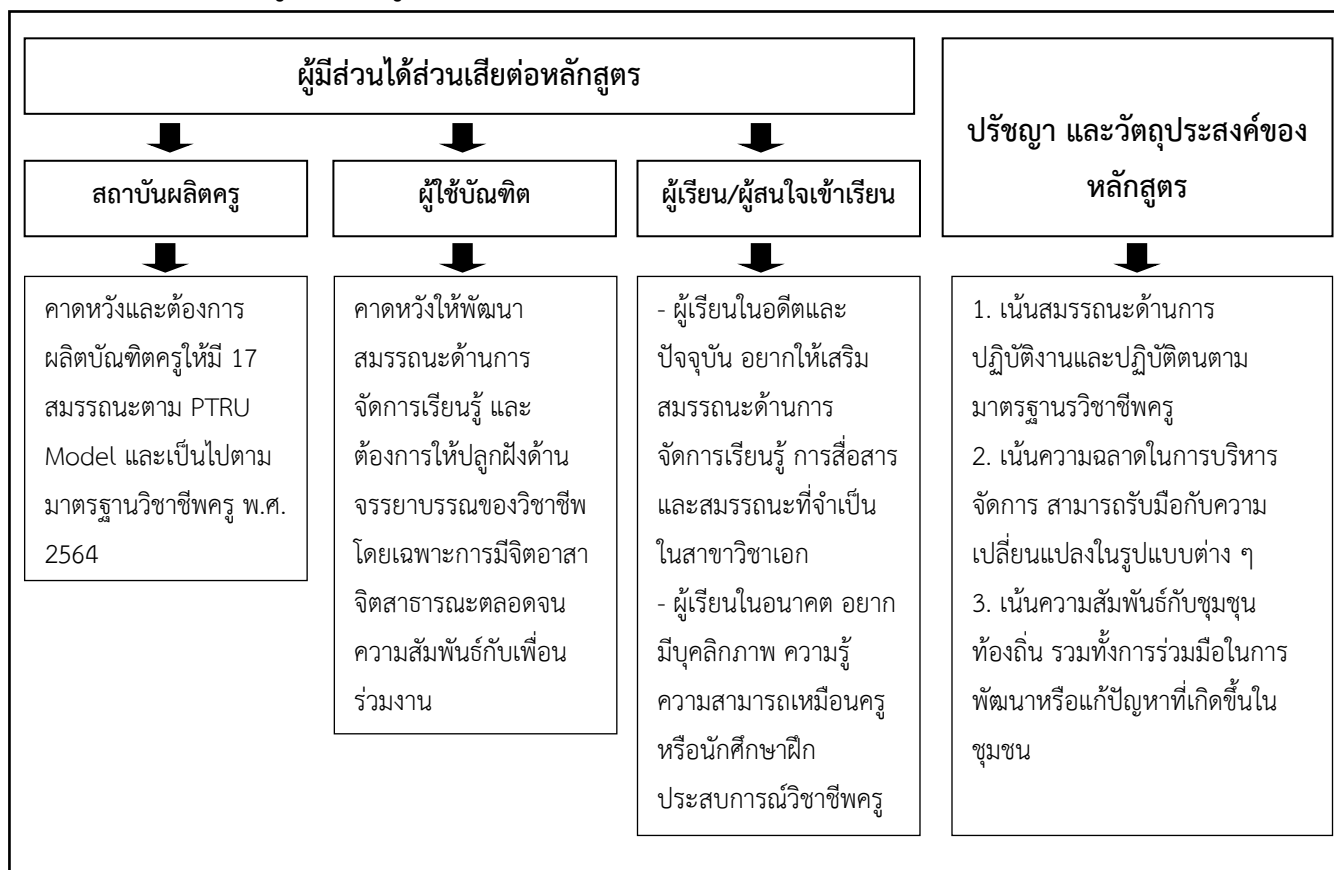
5. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2565-2570) พันธกิจที่ 1: การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในการเสริมสร้างความมั่นคงทางสังคม โดยคนไทยมีอายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬอย่างสม่ำเสมอจนเป็นวิถีชีวิต มีสุขภาพดีขึ้น มีน้ำใจนักกีฬาและมีวินัย เคารพกฎกติกามากขึ้นด้วยกีฬา นำไปสู่การพัฒนาจิตใจสร้างความสัมพันธ์อันดีในสังคม ความสามัคคีของคนในชาติและความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากการพิจารณากฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานข้างต้น สามารถจัดทำกรอบแนวคิดการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิต เพื่อให้เด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษา ได้รับการศึกษาด้านพลศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงจากครูพลศึกษาที่มีคุณภาพและจำนวนเพียงพอต่อความต้องการ มีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาขั้นพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง รู้กฎ และกติกา จนสามารถถึงขั้นดูกีฬาเป็นเล่นกีฬาได้มีทัศนคติที่ดีมีระเบียบวินัยและน้ำใจนักกีฬา ทำให้สาขาวิชาพลศึกษาต้องเตรียมบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถทางด้านพลศึกษาและการออกกำลังกายเพื่อให้สามารถนำไปแนะนำการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง สนับสนุนสอดคล้องกับการพัฒนาของชาติอย่างยั่งยืน

### 1.3 วัตถุประสงค์

- 1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านพลศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ
- 2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่องและสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้พลศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21
- 3) มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
- 4) มีความสามารถในการเป็นเจ้าหน้าที่และผู้ฝึกสอนกีฬา

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) แบ่งเป็น 2 หมวด ดังนี้

## 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู (TP\_PLO)

### TP\_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการ ทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

**Sub TP\_PLO 1.1** บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

**Sub TP\_PLO 1.2** สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพ ผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผล

### TP\_PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิต วิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม

**Sub TP\_PLO 2.1** ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

**Sub TP\_PLO 2.2** ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

### TP\_PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเริง

**Sub TP\_PLO 3.1** ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

**Sub TP\_PLO 3.2** มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง

## 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก

### PE\_PLO 1 รอบรู้วิชาพลศึกษา

วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ รอบรู้สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การ กีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบทสังคม

### PE\_PLO 2 การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผล ด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

### PE\_PLO 3 พื้นฐานทักษะกีฬา

สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา

### PE\_PLO 4 นวัตกรรมและวิจัยทางพลศึกษา

สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา

### PE\_PLO 5 อัตลักษณ์ครูพลศึกษา

แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่ต้องต่อสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ ต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

### PE\_PLO 6 พลศึกษาเพื่อสังคม

สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วม กิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ

## 2.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่	✓			✓

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
ครุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน				
TP_PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓	
TP_PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ		✓		✓
<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรหมวดสาขาวิชาเอก</b>				
PE_PLO 1 รอบรู้วิชาพลศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ รอบรู้สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบทสังคม	✓	✓		
PE_PLO 2 การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผลด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		
PE_PLO 3 พื้นฐานทักษะกีฬา สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา			✓	✓
PE_PLO 4 นวัตกรรมและวิจัยทางพลศึกษา สามารถเลือกออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา		✓		
PE_PLO 5 อัตลักษณ์ครูพลศึกษา แสดงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์			✓	

PLOs/Sub-PLO	PEOs			
	1	2	3	4
ต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู				
<b>PE_PLO 6 พลศึกษาเพื่อสังคม</b> สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วม กิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ		✓		✓

### 3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

#### 3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งครู 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี (ตั้งแต่ พ.ศ. 2564-2573) โดยข้อมูลดังกล่าวมีไว้ใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งครูตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีการสำรวจข้อมูลโดยใช้ระบบ HRMS ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ OBEC Big Move Big Data with HRMS ซึ่งข้อมูล 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี เป็นการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

10 วิชาเอก สำหรับบรรจุครูผู้ช่วย ที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี ได้แก่

1. ครูวิชาเอก ประถมศึกษา จำนวน 19,008 อัตรา
2. ครูวิชาเอก ภาษาไทย จำนวน 17,482 อัตรา
3. ครูวิชาเอก สังคมศึกษา จำนวน 14,101 อัตรา
4. ครูวิชาเอก คณิตศาสตร์ จำนวน 14,097 อัตรา
5. ครูวิชาเอก ปฐมวัย จำนวน 14,097 อัตรา
6. ครูวิชาเอก ภาษาอังกฤษ จำนวน 12,323 อัตรา
7. ครูวิชาเอก ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 8,232 อัตรา
8. ครูวิชาเอก พลศึกษา จำนวน 5,232 อัตรา
9. ครูวิชาเอก คอมพิวเตอร์ จำนวน 2,877 อัตรา
10. ครูวิชาเอก ศิลปะ/ดนตรี จำนวน 1,811 อัตรา

### 3.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตครู สามารถแบ่งมุมมองเป็น 3 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 1 ผู้ผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย อาจารย์สาขาวิชาเอก อาจารย์วิชาชีพรู และผู้บริหาร คนกลุ่มนี้คาดหวังและต้องการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่ ครุสภากำหนด และข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตครูของกลุ่ม 38 ราชภัฏ หรือ 17 สมรรถนะตาม PTRU Model นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงไปถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ระบุว่า เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น องค์กรประกอบที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คนกลุ่มนี้คาดหวังและ ต้องการให้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนปลูกฝังด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยเฉพาะ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตลอดจนความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และ องค์กรประกอบที่ 3 ผู้เรียน/ผู้สนใจเรียน โดยผู้เรียนประกอบด้วยบัณฑิตครู และนักศึกษาครูในปัจจุบัน กลุ่มนี้ม ีความต้องการให้หลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และสมรรถนะที่จำเป็นในสาขา วิชาเอกอย่างเข้มงวด ส่วนผู้สนใจเรียน คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่สนใจเรียนในหลักสูตรครุศาสตร บัณฑิต คาดหวังในบุคลิกภาพความเป็นครู ตลอดจนความรู้ความสามารถเทียบเคียงกับครู หรือนักศึกษาฝึก ประสพการณ์วิชาชีพครูที่นักเรียนกลุ่มนี้ให้การยอมรับ

### 3.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของ ประเทศหรือนานาชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการพิจารณาสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนในหัวข้อที่ 3.1 พบว่า ทั้งหมดเป็นสาขาวิชา ที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีวางแผนที่จะปรับปรุงหลักสูตรใน ปี พ.ศ. 2567 (ยกเว้นสาขา ประถมศึกษาที่อยู่ในช่วงวางแผนเปิดหลังสูตรใหม่) เมื่อนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิต บัณฑิตครูในข้อที่ 3.2 มาร่วมพิจารณา ทำให้คณะครุศาสตร์ได้วางแผนและออกแบบกระบวนการผลิตครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567) ภายใต้ปรัชญา “ผลิตครูจรรยาบรรณดี มีสมรรถนะสูง รู้เท่า ทันทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการ ปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม นำท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน” ซึ่งสามารถแบ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) คุณลักษณะบัณฑิต และ 3) การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

## 4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

### 4.1 ด้านความรู้

#### 4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขา วิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง
- 2) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอก สู่การสร้างสรรค้ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน



3) บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูร่วมกับเนื้อหาสาขาวิชาเอก  
สู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน

#### 4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน  
วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล  
สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated  
Learning: WIL)

7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )

8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินตามสภาพจริง

2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน

4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง

5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 4.2 ด้านทักษะ

#### 4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะสารสนเทศ หาสเหตุ  
หลักการ องค์ประกอบของสถานการณ์การเรียนรู้ บริบทของการศึกษาและผู้เรียนอย่างมีเหตุผล บอกความ  
แตกต่างของผู้เรียน

2) สร้างทางเลือก และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ แนวคิด  
ทฤษฎี กฎเกณฑ์ ทางการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท

3) ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล ออกแบบ วางแผน และ  
แก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4) สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีในสภาพการณ์ บริบทปัญหาทางการศึกษาสำหรับ  
แก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ  
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุด ประสงค์ของการเรียนรู้

6) ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพ การสื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7) ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกที่ต้องสอน สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียน การสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการตรวจสอบและให้ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนานักเรียน

#### 4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )

8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินตามสภาพจริง

2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน

4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง

5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 4.3 ด้านจริยธรรม

#### 4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิดกฎหมาย ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
- 2) เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม
- 3) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ

#### 4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)
- 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 4.4 ด้านลักษณะบุคคล

#### 4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) เป็นแบบอย่างในแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่
- 2) มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค

#### 4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)
- 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### 4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1) ประเมินตามสภาพจริง

2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง

4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

### 5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>1.ด้านความรู้</b>			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p>	
<p>1.2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่าง</p>	<p>7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )</p> <p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล</p>		
<p>1.3 บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครุร่วมกับ เนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาใน การรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสม กับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการชั้นเรียนเพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล		
<b>2.ด้านทักษะ</b>			
<p>2.1 รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะ สารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบ ของสถานการณ์การ เรียนรู้ บริบทของ การศึกษาและผู้เรียน อย่างมีเหตุผล บอก ความแตกต่างของ ผู้เรียน</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาใน การรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสม กับสถานการณ์</p> <p>ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการชั้นเรียนเพื่ อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วย ตนเอง</li> <li>2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบ สอบ (Inquiry-Based Learning)</li> <li>3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</li> <li>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</li> <li>5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินตามสภาพจริง</li> <li>2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน</li> <li>3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสม ผลงาน</li> <li>4. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง</li> <li>5. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p>	<p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )</p> <p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม</p>	<p>ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>2.2 สร้างทางเลือก และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ทางการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์</p> <p>ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม</p>	<p>ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล		
2.3 ระบุปัญหาของ สถานการณ์ที่พบทาง การศึกษา รวบรวม ข้อมูล ออกแบบ วางแผน และ แก้ปัญหาด้วย กระบวนการที่ น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาใน การรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสม กับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการชั้นเรียนเพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย  TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล		
2.4 สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีใน สภาพการณ์ บริบท ปัญหาทางการศึกษา สำหรับแก้ปัญหา ชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนและ สถานศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ตรงตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาใน การรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสม กับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการชั้นเรียนเพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		
<p>2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้	<p>ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p>		
2.6 ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูล บ้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนา	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสม กับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
<p>คุณภาพของ สถานศึกษาและ ประเมินคุณภาพการ สอน สื่อสารสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการ สอนของตนเองเพื่อ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็น ทีมและร่วมกิจกรรมใน การพัฒนาวิชาชีพกับ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิต อาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
<p>2.7 ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหา ความรู้ในวิชาเอกที่ ต้องสอน สร้างและ รักษาสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ออกนอกรั้วมหาวิทยาลัย การใช้กลยุทธ์การเรียน การสอนได้อย่าง หลากหลายเหมาะสม ตามเนื้อหาวิชาและ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการ ตรวจสอบและให้ผล ย้อนกลับเพื่อพัฒนา นักเรียน</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการ รู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับสถานการณ์</p> <p>ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการชั้นเรียนเพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ทุก ช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>3.ด้านจริยธรรม</b>			
3.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิด กฎหมาย ไม่คัดลอก ผลงาน ไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในและนอกชั้น เรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู รักและศรัทธาวิชาชีพ ครู มีจิตวิญญาณความ เป็นครู และมีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมือง	1. การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning ) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู
3.2 เคารพสิทธิของ บุคคลอื่น ยอมรับ มุมมองที่แตกต่างทั้ง ทางวัฒนธรรมและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ยึดหลักความ เป็นธรรมเท่าเทียม	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในและนอกชั้น เรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู รักและศรัทธาวิชาชีพ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
3.3 รักษาดี ศาสตร์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม  TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
<b>4.ด้านลักษณะบุคคล</b>			
4.1 เป็นแบบอย่างในแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง  TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำ	1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำง่าค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง	สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )	
4.2 มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ	<p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง</p>	6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง		
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค	<p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำ และสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง</p>		

5.2 ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สาขาพลศึกษา (PE\_PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>1.ด้านความรู้</b>			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	PE_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ รอบรู้สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบทสังคม	1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน	1) ประเมินตามสภาพจริง 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน 4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน	PE_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ รอบรู้สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์ การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่	6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบทสังคม</p> <p>PE_PLO 2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผลด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>PE_PLO 4 สามารถเลือกออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา</p>	<p>(Phenomenon-based learning )</p> <p>8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p>3) บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู ร่วมกับเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้าง สรรค์ชิ้นงาน หรือ การปฏิบัติงาน</p>	<p>PE_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ รอบรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์ การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบทสังคม</p> <p>PE_PLO 2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผลด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>PE_PLO 4 สามารถเลือกออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ด้านทักษะ			
<p>1) รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะ สารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบ ของสถานการณ์การ เรียนรู้ บริบทของ การศึกษาและผู้เรียน อย่างมีเหตุผล บอก ความแตกต่างของ ผู้เรียน</p>	<p>PE_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ องค์ความรู้ รอบรู้ สารวิชาที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่ เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการ จัด การ พล ศี ก ษ า ที่ เหม ะ ส ม กั บ ก าร เปรี่ ย น แปร ล ะ ง ของ ส ภ า พ บริบทสังคม</p> <p>PE_PLO 2 ส าม า ร ถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการ ชั้นเรียน สื่อการสอน การ ใช้ สื่ อ การ สอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลด้าน การศึกษา พัฒนาการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและตาม ศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผล ด้านพลศึกษา และการ ประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1) การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบ สอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน</p> <p>6) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>7) การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )</p>	<p>1) ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2) ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน</p> <p>3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสม ผลงาน</p> <p>4) ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง</p> <p>5) ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	PE_PLO 6 สามารถ ร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะ ผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการ พัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ	8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	
2) สร้างทางเลือก และ ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ ทาง การศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดย วิเคราะห์ตามบริบท	PE_PLO 2 สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการ ชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้ สื่อการสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลด้าน การศึกษา พัฒนาการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและตาม ศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผล ด้านพลศึกษา และการ ประกันคุณภาพการศึกษา  PE_PLO 3 สามารถ ปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	ขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะ กีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการ เล่น และรูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และ ผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬา		
3) ระบุปัญหาของ สถานการณ์ที่พบทาง การศึกษา รวบรวม ข้อมูล ออกแบบ วางแผน และแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการที่ น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบ	PE_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ องค์ความรู้ รอบรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่ เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการ จัดการพลศึกษาที่ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสภาพ บริบทสังคม  PE_PLO 2 สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการ ชั้นเรียน สื่อการสอน การ ใช้สื่อการสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลด้าน การศึกษา พัฒนาการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการ ตามความสนใจ		



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียนสามารถวัดประเมินผลด้านผลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา		
4) สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิชา ในสภาพการณ์ บริบท ปัญหาทางการศึกษา สำหรับแก้ปัญหา ชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	<p>PE_PLO 2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ผลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียนสามารถวัดประเมินผลด้านผลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>PE_PLO 4 สามารถเลือกออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ผลศึกษา</p> <p>PE_PLO 6 สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้าง</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>ปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>		
<p>5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้</p>	<p>PE_PLO 2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผลด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>PE_PLO 3 สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่นและ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	<p>ผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬา</p> <p>PE_PLO 4 สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนพลศึกษา</p>		
<p>6) ทำงานเป็นทีม ให้ และรับข้อมูลย้อนกลับ การสื่อสารอย่างมี ประสิทธิผล การพูดใน ที่สาธารณะ การ แก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความ ร่วมมือกับผู้ครองและ ชุมชนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนและแหล่ง เรียนรู้ สร้างความ ร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา และ ประเมินคุณภาพการ สอน สื่อสารสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการ สอนของตนเองเพื่อ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>PE_PLO 4 สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการ สอนพลศึกษา</p> <p>PE_PLO 5 สามารถ ปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา ขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะ กีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการ เล่นและ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และ ผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬา</p> <p>PE_PLO 6 สามารถ ร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะ ผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการ พัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงาน ด้วยจิตอาสา และจิต สาธารณะ		
7) ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การ จัดการภาระงาน แสดง ให้เห็นเนื้อหาความรู้ ในวิชาเอกที่ต้องสอน สร้าง และ รักษา สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ ใช้กล ยุทธ์การเรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมตาม เนื้อหาวิชาและ ภาระการเรียนรู้ ภาระบว น การ ตรวจสอบและให้ผล ย้อนกลับเพื่อพัฒนา นักเรียน	<p>PE_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ องค์ความรู้ รอบรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่ เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการ จัด การ พล ศี ก ษา ที่ เหมาะสมกับการ เปลี่ยนแปลงของสภาพ บริบทสังคม</p> <p>PE_PLO 2 สามารถ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ พลศึกษาและการจัดการ ชั้นเรียน สื่อการสอน การ ใช้ สื่อ การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลด้าน การศึกษา พัฒนาการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและตาม ศักยภาพของผู้เรียน</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>สามารถวัดประเมินผลด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>PE_PLO 3 สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่นและ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา</p> <p>PE_PLO 4 สามารถเลือกออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา</p>		
<b>ด้านคุณธรรม</b>			
<p>1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิด กฎหมาย ไม่คัดลอก ผลงาน ไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>PE_PLO 5 สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา</p>	<p>1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจำค่านิยม (Values Clarification)</p> <p>2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>4) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน</p>	<p>1) ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง</p> <p>4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2) เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม	<p>PE_PLO 5 สามารถ ปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา ขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่นและ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬา</p> <p>PE_PLO 6 สามารถ ร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>	<p>สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )</p> <p>6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
3) รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ	<p>PE_PLO 5 สามารถ ปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา ขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	PE_PLO 6 สามารถ ร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ		
ด้านลักษณะบุคคล			
1) เป็นแบบอย่างใน แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่	PE_PLO 5 สามารถ ปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา ขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่นและ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา PE_PLO 6 สามารถ ร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน	1) การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification) 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5) การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )	1) ประเมินตามสภาพจริง 2) ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3) ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 4) ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
	ครู ผู้บริหาร บุคลากร ใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิต อาสา และจิตสาธารณะ	6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	
2) มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้า แสดงออก กล้า ตัดสินใจ มีความคิด เชิงตรรกะ	PE_PLO 5 สามารถ ปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา ขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะ กีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการ เล่นและ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และ ผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬา  PE_PLO 6 สามารถ ร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะ ผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการ พัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิต อาสา และจิตสาธารณะ		
3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็น ไทย สร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น	PE_PLO 6 สามารถ ร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะ ผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรม		



ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
บริการด้วยความ จริงใจเสมอภาค	ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการ พัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง กับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิต อาสา และจิตสาธารณะ		

6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)  
เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ																	
Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกล ยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย		●	●	●	●	●	●	●	●	●							
Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล																	
TP_PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต																	
Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	●											●	●	●		●	
Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง												●	●	●	●		
TP_PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																	
Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี							●		●						●	●	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิต อาสาและจิตสาธารณะ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน																	
Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับ ความขัดแย้ง														●	●	●	
PE_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ องค์ความรู้ รอบรู้สาระวิชาที่ เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับพล ศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อ ประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของ สภาพบริบทสังคม	●	●	●	●		●					●						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล		
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
PE_PLO 2	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผลด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา		●	●	●	●	●	●	●		●						
PE_PLO 3	สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา					●			●		●						

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล		
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
PE_PLO 4	สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา		●	●				●	●	●	●						
PE_PLO 5	แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ มี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม สามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ ต่อการ เปลี่ยนแปลงในสังคม มีบุคลิกภาพและ คุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิต วิญญาณความเป็นครู									●		●	●	●	●	●	
PE_PLO 6	สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรม ทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนา วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา				●			●		●			●	●	●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถ ปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิต สาธารณะ																	

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes  
สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
		TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
		TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓	✓
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	✓		✓			
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓	
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓	
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓		✓		
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓		
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			✓	✓	✓	✓
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		✓	✓	✓	✓	✓
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓



7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes  
สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
		PE_PLO 1	PE_PLO 1	PE_PLO 1	PE_PLO 1	PE_PLO 1	PE_PLO 1
1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา	✓	✓				
1091102	กายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓
1091103	ทักษะทางกลไกและการเคลื่อนไหวพื้นฐาน		✓	✓			
1092104	สมรรถภาพทางกาย	✓	✓	✓			✓
1092105	กีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ	✓	✓	✓			
1092106	การบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	✓	✓				
1092107	วิธีสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	✓	✓	✓			
1093108	การวัด การประเมินผล วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา	✓	✓		✓	✓	
1091201	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา	✓	✓	✓		✓	✓
1092202	หลักการฝึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬา	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1092203	หลักสูตรและการสอนพลศึกษา	✓	✓	✓			
1093204	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓				
1094205	ลูกเสือและยุวกาชาด	✓	✓	✓			✓
1094206	การสัมมนาทางพลศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
1094207	ค่ายพักแรม	✓	✓	✓			✓
1094208	ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษาและกีฬา	✓	✓	✓			
1094209	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	✓	✓	✓			
1094210	โภชนาการการกีฬา	✓	✓	✓			
1094211	สถานที่และอุปกรณ์กีฬา	✓	✓	✓			
1091301	การสอนทักษะกีฬายิมนาสติก		✓	✓			✓
1091302	การสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอล		✓	✓			✓
1092303	การสอนทักษะกรีฑา		✓	✓			✓
1092304	การสอนทักษะกีฬาแบดมินตัน		✓	✓			✓
1092305	การสอนทักษะกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล		✓	✓			✓
1093306	การสอนทักษะกีฬาไทย		✓	✓			✓
1093307	การสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล		✓	✓			✓
1093308	การสอนทักษะกีฬากอล์ฟ		✓	✓			✓
1093309	การสอนทักษะกีฬาแอโรบิก ดันซ์		✓	✓			✓
1094310	การสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส		✓	✓			✓
1094311	การสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอล		✓	✓			✓

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
1094312	การสอนทักษะกีฬาคริกเกต		✓	✓			✓
1094313	การสอนทักษะกีฬาสนุกเกอร์		✓	✓			✓
1094314	การสอนทักษะกีฬาวู๊ดบอล		✓	✓			✓
1094315	การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ		✓	✓			✓
1094316	การสอนทักษะกีฬายุคใหม่		✓	✓			✓
1093401	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล	✓	✓	✓		✓	✓
1093402	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาแบดมินตัน	✓	✓	✓		✓	✓
1093403	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬากรีฑา	✓	✓	✓		✓	✓
1093404	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล	✓	✓	✓		✓	✓
1094405	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล	✓	✓	✓		✓	✓
1094406	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส	✓	✓	✓		✓	✓
1094407	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬายิมนาสติก	✓	✓	✓		✓	✓
1094408	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬากอล์ฟ	✓	✓	✓		✓	✓

**8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ  
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ**

แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรว่ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง  
กระบวนการเรียนรู้และสอดคล้องต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง โดยแสดงการกระจายความรับผิดชอบ  
มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในรูปแบบของตารางต่อไปนี้

## 8.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

## จากหลักสูตรสุราษฎร์วิทยา กลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●	●	●					●	●			●	●
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	●	●	●					●	●			●			●	●
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●			●	
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●		●		●		●	●	●				●	
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	●	●	●			●	●	●		●	●				●	
1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●		●	●
1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่	●	●	●	●	●	●	●				●	●			●	
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●			●					●		●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
1002801	●	●	●	●	●				●		●	●	●	●	●	●
1003801	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004801	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเอก																
1091101	●	●	●	●	●					●	●	●			●	
1091102	●		●		●				●		●	●			●	
1091103	●	●	●	●	●			●		●	●	●			●	
1092104	●	●	●	●				●	●	●	●	●			●	
1092105	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1092106	●	●	●	●	●			●	●		●	●			●	
1092107	●	●	●	●				●		●	●	●			●	
1093108	●	●	●	●	●			●		●	●	●			●	

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
1091201	●	●	●		●			●	●	●	●	●			●	
1092202	●	●	●	●				●	●	●	●	●			●	
1092203	●	●	●							●	●	●			●	
1093204	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●			●	
1094205	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094206	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094207	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094208	●	●	●	●				●		●	●	●			●	
1094209	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094210	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094211	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1091301	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1091302	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1092303	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1092304	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1092305	●	●		●	●				●	●	●	●			●	

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
ฟุตซอล																
1093306 การสอนทักษะกีฬาไทย	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1093307 การสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1093308 การสอนทักษะกีฬา 골프	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1093309 การสอนทักษะกีฬาแอโรบิก ด้านซ์	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094310 การสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094311 การสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอล	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094312 การสอนทักษะกีฬาคริกเกต	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094313 การสอนทักษะกีฬาสนุกเกอร์	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094314 การสอนทักษะกีฬา วู๊ดบอล	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094315 การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1094316 การสอนทักษะกีฬา ยุคใหม่	●	●		●	●				●	●	●	●			●	
1093401 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา บาสเกตบอล	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●
1093402 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา แบดมินตัน	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●



รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
1093403	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา วอลเลย์บอล	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●
1093404	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา ฟุตบอลและฟุตซอล	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●
1094405	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา เทเบิลเทนนิส	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●
1094406	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา กรีฑา	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●
1094407	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา ยิมนาสติก	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●
1094408	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา กอล์ฟ	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●	●	●

9. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
	TP_	TP_	TP_	PE_	PE_	PE_	PE_	PE_	PE_
	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO	PLO
	1	2	3	1	2	3	4	5	6
YLO 1 ใช้ภาษาในการสื่อสารทั้งการพูดการอ่านการเขียนเพื่อพัฒนาทักษะของตนเองให้มีความพร้อมสำหรับการปฏิบัติการด้านวิชาชีพครู โดยมีความเข้าใจพื้นฐานในด้านจิตวิทยาการศึกษา ประชญาการศึกษา และฝึกปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณ รอบรู้การจัดการศึกษาในโรงเรียน โดยนำความรู้ทางพลศึกษาเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์ การเคลื่อนไหวพื้นฐานเพื่อมาเป็นฐานในการสร้างองค์ความรู้		✓	✓	✓		✓		✓	✓
YLO 2 ปี 2 พัฒนาทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสารสำหรับการสอนและการทำงานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผสานความรู้จากศาสตร์พระราชาศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง มีความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรด้านพลศึกษา การวัดผลการศึกษา พัฒนานวัตกรรมด้านการศึกษา มีความสามารถในการพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามหลักการฝึกด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา มีทักษะกีฬาเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการสอนตลอดจนสามารถวิเคราะห์การสอนของครูในสาขาวิชาพลศึกษาได้	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓
YLO 3 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน มีความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
	TP_ PLO	TP_ PLO	TP_ PLO	PE_ PLO	PE_ PLO	PE_ PLO	PE_ PLO	PE_ PLO	PE_ PLO
	1	2	3	1	2	3	4	5	6
พัฒนาการเรียนการสอนด้านพลศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน มีความสามารถด้านทักษะกีฬาที่สูงขึ้นจนสามารถจัดการแข่งขัน ตัดสิน และเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในสถานศึกษาหรือชุมชน รวมถึงการปฏิบัติการทดลองสอนวิชาพลศึกษา									
<b>YLO 4</b> ปฏิบัติการสอนพลศึกษาโดยสมบูรณ์จนจบภาคการศึกษา ปฏิบัติการเป็นผู้นำกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการตลอดจนกิจกรรมลูกเสือและค่ายพักแรม รวมทั้งผู้นำในการเผยแพร่ความรู้ด้านพลศึกษาผ่านกระบวนการจัดสัมมนา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

### หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

#### 1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร	134	หน่วยกิต
มีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้		
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น	3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	หน่วยกิต
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	104	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู	39	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาพลศึกษา	65	หน่วยกิต
2.1 วิชาทฤษฎีบังคับ	24	หน่วยกิต
2.2 วิชาทฤษฎีเลือก	14	หน่วยกิต
2.3 วิชาทักษะกีฬา	18	หน่วยกิต
2.4 วิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา	9	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต
1.2 รายวิชาและหน่วยกิต		
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จำนวน 9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้เลือกเรียน	จำนวน 6	หน่วยกิต
0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		3(2-2-5)
Foundation English		
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21		3(2-2-5)
English for Communication through Various		

	Situations in the 21 <sup>st</sup> Century		
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills		3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation		3(2-2-5)
0166005	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes		3(2-2-5)
<b>1.2</b>	<b>กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่นให้เลือกเรียน</b>	<b>จำนวน</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>
0166006	ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย Thai Skills for Contemporary Communication		3(2-2-5)
0166007	ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer Skills for Communication		3(2-2-5)
0166008	ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Skills for Communication		3(2-2-5)
0166009	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation		3(2-2-5)
0166010	พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Basic Thai for Foreigners		3(2-2-5)
<b>2.</b>	<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	<b>จำนวน</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
<b>2.1</b>	<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</b>	<b>จำนวน</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>
	<b>ให้เลือกเรียน</b>		
0266001	สวนบ้านแก้วศึกษา Suan Ban Kaew Study		3(3-0-6)
0266002	จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ Moral Education for the New World		3(3-0-6)
0266003	พลเมืองสีเขียว Green Citizen		3(2-2-5)
0266004	การพัฒนาซอฟต์สกีล Development of Soft Skill		3(3-0-6)
0266005	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ Skills in the 21 <sup>st</sup> Century for Living and Occupations		3(2-2-5)
0266006	ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี Singing Popular Songs and Chanthaburi Folk Songs		3(2-2-5)
0266007	กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่		3(3-0-6)

	Mindset In the Modern Society	
0266008	การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา Lifestyle Psychology	3(3-0-6)
0266009	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relationships	3(3-0-6)
0266010	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ Art of Speaking and Presentation	3(2-2-5)
0266011	การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล Communication and Media Literacy in Digital Age	3(2-2-5)
0266012	การออกแบบในชีวิตประจำวัน Design in Everyday Life	3(2-2-5)
0266013	ศิลปะเพื่อความสุข Art for Happiness	3(2-2-5)
<b>2.2</b>	<b>กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</b>	<b>จำนวน 6 หน่วยกิต</b>
	<b>บังคับเรียน</b>	<b>3 หน่วยกิต</b>
0266014	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน H.M. King Bhumibol Adulyadej's Philosophy for Sustainable Development	3(3-0-6)
	<b>และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้</b>	<b>จำนวน 3 หน่วยกิต</b>
0266015	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governance	3(3-0-6)
0266016	การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ Creative Community Learning	3(2-2-5)
0266017	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย Citizenship of Thai Democracy	3(3-0-6)
0266018	จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น Volunteer and Local Development	3(2-2-5)
0266019	ภูมิคุ้มกันการทุจริต Anti-Corruption Immunity	3(3-0-6)
0266020	วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน Thai Way Advances Towards ASEAN	3(3-0-6)
0266021	เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล Economic Knowledge in the Digital Age	3(3-0-6)
0266022	การบัญชีในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

0266023	Accounting in Daily Life สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ Safe and Creative Media	3(2-2-5)
0266024	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
0266025	การเงินและความมั่งคั่ง Finance and Wealth	3(3-0-6)
0266026	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(3-0-6)
0266027	การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ Innovation and Human Capital Management	3(3-0-6)
0266028	การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น The Basics of Data Analytics	3(2-2-5)
0266029	ชีวิตและความตาย Life and Death	3(2-2-5)

**3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์**      จำนวน 6 หน่วยกิต

**3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียน**      จำนวน 3 หน่วยกิต

0366001	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation	3(3-0-6)
0366002	การเกษตรตามแนวพระราชดำริ Royal Initiation for Agriculture	3(3-0-6)
0366003	อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน Gems and Jewelry in Daily Life	3(3-0-6)
0366004	การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล Technology Literacy in the Digital Age	3(2-2-5)
0366005	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ Electronic Commerce	3(3-0-6)
0366006	พืชพรรณเพื่อสุขภาพ Plants for Health	3(3-0-6)
0366007	วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ Science and AI	3(3-0-6)
0366008	สมาธิและคุณภาพชีวิต Meditation and Quality of Life	3(3-0-6)

0366009	ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล National Marine Benefits	3(3-0-6)
0366010	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management	3(3-0-6)
0366011	สุนทรียะการเกษตร Aesthetic Agriculture	3(3-0-6)
0366012	การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ Integrated Development for Fisheries Community	3(3-0-6)
0366013	โลกของผลไม้ Fruit World	3(3-0-6)
0366014	เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ Basic Technology of Photography and Image Adjustment	3(2-2-5)
0366015	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Applications of Technology In Daily Life	3(2-2-5)
0366016	การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

### 3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียน

จำนวน 3 หน่วยกิต

0366017	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
0366018	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(2-2-5)
0366019	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
0366020	คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา Mathematics for Cognitive Skill	3(2-2-5)
0366021	การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล Poll and Presentation	3(2-2-5)

## (2) หมวดวิชาเฉพาะ

104 หน่วยกิต

### 1. กลุ่มวิชาชีพครู

จำนวน 39 หน่วยกิต

#### 1.1 วิชาชีพครู

จำนวน 27 หน่วยกิต

1051201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
---------	---	----------



1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู Communication Strategies in Digital Age for Teachers	3(2-2-5)
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning Management	3(2-2-5)
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)

**1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา****จำนวน 12 หน่วยกิต**

1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

**2. กลุ่มวิชาพลศึกษา****จำนวน 65 หน่วยกิต****2.1 วิชาทฤษฎีบังคับ****24 หน่วยกิต**

1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา Fundamental of Physical Education	3(2-2-5)
1091102	กายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา Anatomy and Physiology for Physical Education Teacher	3(2-2-5)

1091103	ทักษะทางกลไกและการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน Motor Learning and Basic Movement	3(2-2-5)
1092104	สมรรถภาพทางกาย Physical fitness	3(2-2-5)
1092105	กีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ Swimming and Life Guard	3(2-2-5)
1093106	การบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน Physical Education Management in School	3(2-2-5)
1093107	วิธีสอนพลศึกษาและสุขศึกษาในชั้นเรียน Method of Teaching in Physical Education and Health Education in Classroom	3(2-2-5)
1093108	การวัด การประเมินผล วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา Measurement, Evaluation, Reseach and Innovation in Physical Education	3(2-2-5)

**2.2 วิชาทฤษฎีเลือก****ไม่น้อยกว่า****14 หน่วยกิต**

1091201	สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา Physiology of Exercise	2(1-2-3)
1092202	หลักการฝึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬา Principle of Sport Science	2(1-2-3)
1092203	หลักสูตรและการสอนพลศึกษา Curriculum and Learning Mangement in Physical Education	2(1-2-3)
1093204	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ Physical Education Activities for Spacial Child	2(1-2-3)
1094205	ลูกเสือและยุวกาชาด Scouts and Youth Red Cross	2(1-2-3)
1094206	การสัมมนาทางพลศึกษา Seminar in Physical Education	2(1-2-3)
1094207	ค่ายพักแรม Camping	2(1-2-3)
1094208	ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษาและกีฬา English for Physical Education and Sports	2(2-0-4)
1094209	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน School Health Program	2(1-2-3)

1094210	โภชนาการการกีฬา Sports Nutrition	2(1-2-3)
1094211	สถานที่และอุปกรณ์กีฬา Sports Facilities and Equipment	2(1-2-3)

2.3 ทักษะกีฬา		ไม่น้อยกว่า	18 หน่วยกิต
1091301	การสอนทักษะกีฬาโยมนาสติก Teaching Skills in Gymnastic		2(1-2-3)
1091302	การสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอล Teaching Skills in Basketball		2(1-2-3)
1092303	การสอนทักษะกรีฑา Teaching Skills in Athletics		2(1-2-3)
1092304	การสอนทักษะกีฬาแบดมินตัน Teaching Skills in Badminton		2(1-2-3)
1092305	การสอนทักษะกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล Teaching Skills in Football and Futsal		2(1-2-3)
1092306	การสอนทักษะกีฬาไทย Teaching Skills in Thai Sports		2(1-2-3)
1093307	การสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล Teaching Skills in Volleyball		2(1-2-3)
1093308	การสอนทักษะกีฬากอล์ฟ Teaching Skills in Golf		2(1-2-3)
1093309	การสอนทักษะกีฬาแอโรบิก ด้านซ์ Teaching Skills in Aerobic Dance		2(1-2-3)
1094310	การสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส Teaching Skills in Tebletennis		2(1-2-3)
1094311	การสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอล Teaching Skills in Handball		2(1-2-3)
1094312	การสอนทักษะกีฬาคริกเก็ต Teaching Skills in Cricket		2(1-2-3)
1094313	การสอนทักษะกีฬาสนุกเกอร์ Teaching Skills in Snooker		2(1-2-3)

1094314	การสอนทักษะกีฬาวู้ดบอล Teaching Skills in Woodball	2(1-2-3)
1094315	การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ Teaching Skills in Rhythmic Activities and Social Dance	2(1-2-3)
1094316	การสอนทักษะกีฬายุคใหม่ Teaching Skills in Sports Evolution	2(1-2-3)

<b>2.4</b>	<b>วิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>9 หน่วยกิต</b>
1093401	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล Coaching and officiating in Basketball		3(2-2-5)
1093402	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาแบดมินตัน Coaching and officiating in Badminton		3(2-2-5)
1093403	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกรีฑา Coaching and officiating in Athletics		3(2-2-5)
1093404	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล Coaching and officiating in Football and Futsul		3(2-2-5)
1093405	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล Coaching and officiating in Volleyball		3(2-2-5)
1094406	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส Coaching and officiating in Tebletennis		3(2-2-5)
1094407	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬายิมนาสติก Coaching and officiating in Gymnastic		3(2-2-5)
1094408	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬากอล์ฟ Coaching and officiating in Golf		3(2-2-5)

**(3) หมวดวิชาเลือกเสรี** **6** **หน่วยกิต**

## ความหมายของรหัสวิชา

### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

0001xxx หมายถึง วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

0002xxx หมายถึง วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

0003xxx หมายถึง วิชาในหมวดศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์

เทคโนโลยีและกีฬา

### หมวดวิชาเฉพาะด้าน

#### - วิชาชีพครู

100xxxx หมายถึง วิชาในหมวดวิชาร่วม

101xxxx หมายถึง วิชาในหมวดหลักการศึกษาศึกษา

102xxxx หมายถึง วิชาในหมวดหลักสูตรและการสอน

103xxxx หมายถึง วิชาในหมวดเทคโนโลยีการศึกษา

104xxxx หมายถึง วิชาในหมวดวัดผลและการวิจัยการศึกษา

105xxxx หมายถึง วิชาในหมวดจิตวิทยาและการแนะแนว

#### - วิชาเอก

เลขลำดับที่ 1-3 (109) หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านพลศึกษา

เลขลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือ ระดับชั้นปี

เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกบังคับ

2 หมายถึง กลุ่มวิชาเอกเลือก

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

## 1.3 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) คู่มือภาคผนวก

## 2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	1091101 กายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ศึกษากายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
	1091102 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการ ทางพลศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ กีฬา (9)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
<b>รวม</b>		<b>20</b>

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	1091103 ทักษะทางกลไกและการเคลื่อนไหวขั้น พื้นฐาน	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ กีฬา (9)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)
	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1042101 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	1092104 สมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)
	1092105 กีฬาวายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ กีฬา (9)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		22



ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)	xxxx-xxxxxx xxxx-xxxxxx xxxx-xxxxxx	2(x-x-x) 2(x-x-x) 2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ กีฬา (9)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
<b>รวม</b>		<b>19</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	1092106 การบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน	3(2-2-5)
	1092107 วิธีสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ กีฬา (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
<b>รวม</b>		<b>19</b>

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	1093108 การวัด การประเมินผล วิจัยและ นวัตกรรมทางพลศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	xxxx-xxxxxx	2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)	xxxx-xxxxxx xxxx-xxxxxx	2(x-x-x) 2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ กีฬา (9)	xxxx-xxxxxx xxxx-xxxxxx	3(x-x-x) 3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)		
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการ กีฬา (9)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
	รวม	6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีบังคับ (24)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทฤษฎีเลือก (14)	xxxx-xxxxxx xxxx-xxxxxx xxxx-xxxxxx	2(x-x-x) 2(x-x-x) 2(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาทักษะกีฬา (18)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา (9)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
<b>รวม</b>		<b>6</b>

## หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- ไม่มี

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

#### 2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนหรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

#### 2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

### 3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีภารกิจปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุงานนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

#### 3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ข้อ 6/1 กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องเป็นไปตาม

หลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (1) ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด และ (2) ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด โดยสมรรถนะทางวิชาชีพ มี 3 ด้าน ได้แก่

3.1.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

3.1.2 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1.3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

### 3.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 เดือน
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

### 3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระดับชั้นปี	ระดับชั้นการฝึกประสบการณ์	หน้าที่และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติงาน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 รายวิชา (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	มีความพร้อมเป็นครุมืออาชีพ โดยปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ขั้นต่ำ 270 ชั่วโมง)

## 4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### 4.1 คำอธิบายโดยย่อ

แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

## 4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 4.2.1 ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย
- 4.2.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 4.2.3 เผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียน

## 4.3 ช่วงเวลา

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

## 4.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นภาระงานที่รวมอยู่ในรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต

## 4.5 การเตรียมการ

นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชา การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้และการปฐมนิเทศ สำหรับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

## 4.6 ภาระงานการประเมินผล

ประเมินจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์

## 5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

### 5.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

### 5.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเอกสารและสื่อประกอบการสอน และด้านการวางตนในสถานภาพของการเป็นอาจารย์



## หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

### 1. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### 2. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

#### 2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

2.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ โดยวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มเหล่านี้จัดการเรียนการสอนโดยคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ กลุ่มวิชาชีวประจุ จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาเอก เช่นวิชาบังคับเอกและวิชาเอกเลือก จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์

2.1.3 รายวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนโดยคณะต่าง ๆ

#### 2.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

2.2.1 รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

#### 2.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

2.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษาดำเนินการ

2.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

### 3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งานรวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษามีสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

## 3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

## 3.1.1 ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบ

ลำดับ	อาคารสถานที่	จำนวนห้องที่มีอยู่
1.	อาคารครุศาสตร์ (อาคารเรียน 39)	1 หลัง
2.	อาคารฝึกพลศึกษาในร่ม (โรงยิมเนเซียม)	1 หลัง
3.	อาคารพลศึกษาเอนกประสงค์ (โรงยิมเปิด)	1 หลัง
4.	ห้องทดสอบสมรรถภาพทางกาย	1 ห้อง
5.	ห้องพักอาจารย์ (สนามศักดิ์เดชน)	1 ห้อง
6.	ห้องเรียนวิชาเอก (สนามศักดิ์เดชน)	5 ห้อง
7.	ห้องคอมพิวเตอร์ (36 เครื่อง) (อาคารเรียน 39)	1 ห้อง
8.	สนามกรีฑามาตรฐาน 400 เมตร (สนามศักดิ์เดชน)	1 สนาม
9.	สนามฟุตบอลกลางแจ้ง (สนามศักดิ์เดชน)	1 สนาม
10.	สระว่ายน้ำมาตรฐาน 50 เมตร	1 สระ
11.	สนามวอลเลย์บอลชายหาด	1 สนาม
12.	สนามเปตอง	4 สนาม
13.	สนามตะกร้อ	1 สนาม
14.	สนามกอล์ฟ 9 หลุม	1 สนาม
15.	กรีนซ้อมพัตต์	2 กรีน
16.	ห้องประชุมผู้ตัดสิน (สนามศักดิ์เดชน)	2 ห้อง
17.	ห้องพักนักศึกษาชาย-หญิง/ล็อกเกอร์ (ภาควิชาพลศึกษา)	1 ห้อง
18.	ห้องอาบน้ำนักศึกษาชาย-หญิง(โรงยิม/สนามกีฬา)	8 ห้อง
19.	ห้องพัสดุ/อุปกรณ์กีฬา(โรงยิม/สนามศักดิ์เดชน)	2 ห้อง
20.	ห้องสมุดสาขาวิชาพลศึกษา	1 ห้อง

## 3.1.2 อุปกรณ์การสอน

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
1.	เครื่องมือวัดโปรเจคเตอร์	2 เครื่อง
2.	เครื่องเสียง	2 ชุด
3.	ทีวี	1 เครื่อง

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
4.	หุ่นจำลองแสดงกล้ามเนื้อมนุษย์	2 ชุด
5.	หุ่นจำลองแสดงกล้ามเนื้อมนุษย์	2 ชุด
6.	หุ่นโครงกระดูกมนุษย์	1 ชุด
7.	แผนภูมิระบบต่าง ๆ	18 แผ่น
8.	แฮนด์กริป ไดนาโมมิเตอร์	1 อัน
9.	หุ่นจำลองหัวใจ	1 อัน
10.	หุ่นจำลองสมอง	1 อัน
11.	หุ่นยาง (หญิง) แสดงอวัยวะภายใน	1 ตัว
12.	หุ่นจำลองอวัยวะภายในช่องท้อง	1 ตัว
13.	มาตรฐานอากาศหายใจ	1 เครื่อง
14.	เครื่องวัดอัตราการเต้นของหัวใจ	2 เครื่อง
15.	เครื่องชั่งน้ำหนัก	2 เครื่อง
16.	หุ่นจำลองแสดงกะโหลกศีรษะผ่าซีก	2 หัว
17.	โต๊ะเทนนิส	6 ตัว
18.	ม้านั่งยาวมีพนักพิงโครงเหล็ก	12 ตัว
19.	ลูกฟุตบอล	40 ลูก
20.	ลูกบาสเกตบอล	40 ลูก
21.	ลูกวอลเลย์บอล	40 ลูก
22.	ลูกตะกร้อ	40 ลูก
23.	ลูกแบดมินตัน	20 โหล
24.	ไม้เทนนิส	30 อัน
25.	ลูกเทนนิส	10 โหล
26.	กระบี่หวาย/ดาบสองมือ	30 ด้าม
27.	คชาวิ่งผลัด	14 อัน
28.	จักรแข่งขัน 1 กก	10 อัน
29.	จักรแข่งขัน 2 กก.	10 อัน
30.	ແຫລນອະລຸມິເນຍມ 600 ກຣັມ	5 อัน
31.	ແຫລນອະລຸມິເນຍມ 800 ກຣັມ	5 อัน
32.	ลูกน้ำหนัก 4 กก.	5 ลูก
33.	ลูกน้ำหนัก 7.25 กก.	5 ลูก

ลำดับ	อุปกรณ์การสอน	จำนวนที่มีอยู่
34.	ลูกแฮนด์บอล	12 ลูก
35.	ตาข่ายฟุตบอล	2 ชุด
36.	ตาข่ายวอลเลย์บอล	2 ชุด
37.	ตาข่ายตะกร้อ	2 ชุด
38.	ตาข่ายแบดมินตัน	2 ชุด
39.	ตาข่ายเทเบิลเทนนิส	2 ชุด
40.	ตาข่ายบาสเกตบอล	2 ชุด

3.1.2 โรงเรียนสาธิต เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับอาจารย์และนักศึกษา โดยนักศึกษาได้ลงไปสังเกตและฝึกประสบการณ์ทุกชั้นปี

3.1.3 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการ ในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนของหลักสูตร

### 3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

3.2.1 ภาควิชาพลศึกษาได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบ การเรียน การสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการ เสนอแนะ รายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

3.2.2 ภาควิชาการศึกษาพลศึกษาได้จัดสรรงบประมาณของภาควิชาในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สำหรับฝึกปฏิบัติการด้านพลศึกษา อุปกรณ์กีฬา และจัดซื้อหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและด้านพลศึกษา

3.2.3 คณะครุศาสตร์จะต้องจัดซื้อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

### 3.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ทางภาควิชาพลศึกษา มีการประชุมทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินแจ้งต่อคณะ และมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

#### 4. การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษ ภาควิชาพลศึกษาได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ประสบการณ์การสอนและงานวิจัยคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรกับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอนและมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์ตรงตามคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

##### 4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และมีความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้ที่มีคุณสมบัติตามต้องการ

(1) สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้อย่างเป็นระบบและมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

(2) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

(3) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

##### 4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา

4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาทุกปี

4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

##### 4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ กรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

#### 5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

5.2 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ระดับสาขาวิชา

5.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

5.4 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

## 6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

### 6.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

6.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุม ทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

6.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

### 6.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ และคุณธรรม

6.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้

6.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

ที่สูงขึ้น

## 7. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายณัฐพงษ์ จรทะผา 141990009xxxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)	กศ.ด. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562
			กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2551
2	นายชาญลักษณ์ เขี่ยมมิตร 1720100001xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา อนุสาขาพลศึกษา)	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557
			วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี	2548
3	นายบดินทร์ ปั้นบำรุงกิจ 1199900107xxxx	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
4	นางสาวติยาพร ธรรมสนธิ 121980000xxxx	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
5	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง 130990001xxxx	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2553
			กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2548

## 8. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

## 8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายณัฐพงษ์ จระทะผา	กศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.  (สาขา การศึกษา)	12	12	12	12	12
2	นาย ชาญลักษณ์ เยี่ยมมิตร	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2548	ผศ.  (สาขา การศึกษา อนุสาขาพล ศึกษา)	12	12	12	12	12
3	นายบดินทร์ ปั่นบำรุงกิจ	ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
4	นางสาวติยาพร ธรรมสนธิ	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
5	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12



## 8.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายคมพล สุวรรณภูมิ	- ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 - พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539 - สศ.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536	ผศ.	12	12	12	12	12
2	นายสวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	- กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535 - ศษ.บ. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529	ผศ.	12	12	12	12	12
3	นายวิวัฒน์ เพชรศรี	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.ม. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539 - ค.บ. (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2523 - ป.กศ.สูง (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521	ผศ.	12	12	12	12	12
4	นางสาวกรองทอง จุลธิ์ชนิกร	- ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2557 - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		สถาบันราชภัฏสงขลา, 2545						
5	นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535	ผศ.	12	12	12	12	12
6	นายธนิช คุณเมธีกุล	- ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา ชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2533	ผศ.	12	12	12	12	12
7	นายธีรังกูร วรบำรุงกุล	- ป.ร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 - กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 - ศศ.บ. (วัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553 - ศศ.บ. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 - ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2557	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2545						
8	นางพิภา สมบูรณ์	- ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2557 - ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2532	ผศ.	12	12	12	12	12
9	นางสาวเยาวเรศ ใจเย็น	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 - ป.บัณฑิต(การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12
10	นายณัฐพงษ์ จระทะผา	- กศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12
11	นายปิยะพงศ์ กุ่มงค์พันธ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
12	ว่าที่ ร้อยโท ภูวดล บัวบางพลู	- กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2544 - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2541	ผศ.	12	12	12	12	12
13	นางสาวพัชรินทร์ รุจิรานุกูล	- ประ.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 - ศศ.บ. เกียรตินิยม (ศาสนาและปรัชญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
14	นางสาวธันวดี ดอนวิเศษ	- ประ.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552 - ป.บัณฑิต (บัณฑิตอาสาสมัคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12
15	นายเดชาวุฒิ วานิชสรรพ	- ประ.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ป.บัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2547						
16	นายอติราช เกิดทอง	- กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
17	นายชาญชลักษณะ เยี่ยมมิตร	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2548	ผศ.	12	12	12	12	12
18	นางสาววราลี ถนอมชาติ	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
19	นางสาวเกศิณี ศิริสุนทรไพบุลย์	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	ผศ.	12	12	12	12	12
20	นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์	- กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546						
21	นางสาวอัฐฉญา แพทย์ศาสตร์	- วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.บ. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548	ผศ.	12	12	12	12	12
22	นางสาวจุลลดา จุลเสวก	- ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
23	นายเจนวิทย์ วารีป่อ	- พร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556 - วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
24	นายวิญวุฒิ บุญลอย	- กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 - ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536	อาจารย์	12	12	12	12	12
25	นายเริงวิชญ์ นิลโคตร	- พร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2541						
26	นายอรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง	- ประ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2562 - ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2549 - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2553 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 - วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2539	อาจารย์	12	12	12	12	12
27	นางสาวณัฐจินุช จุกคำวงศ์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - บธ.บ. (ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
28	นางสาวสุพัตรา รักษาสันธิ์	- ประ.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
29	นางสาวเสาวนีย์ เจียมจักร	- ปร.ด. (วิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ปทุมธานี, 2534	อาจารย์	12	12	12	12	12
30	นายเจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	- ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 - กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 - ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2532	อาจารย์	12	12	12	12	12
31	นายชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์	- ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2558 - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	อาจารย์	12	12	12	12	12
32	นางสาวสุนิตย์ตา เย็นทั่ว	- ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2545						
33	นายศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2564 - ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 - อษ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
34	นายธีรพงษ์ จันเปரியง	- ศษ.ม. (การจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2542	อาจารย์	12	12	12	12	12
35	นายบัณฑิต ปั่นบำรุงกิจ	- ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
36	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12
37	นางสาวติยาพร ธรรมสนิท	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549						
38	นางสาวชิตชนก ศรีราช	- กศ.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
39	นางสาววันธร อรรคปทุม	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
40	นางสาวนิศากร หวลจิตร	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
41	นางสาวจිරนันท์ พูลสวัสดิ์	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
42	นางสาวธิดารัตน์ พานพวง	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
43	นางสาวณิชภา เจริญรูป	- ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2554 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2548						
44	นายสมปอง มูลมณี	- ศศ.ม. (ภาษาไทย : วรรณคดี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2560	อาจารย์	12	12	12	12	12
45	นางสาวกรรฎา สุขุม	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
46	นางสาวสริตา ปัจจุสานนท์	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
47	นางสาวพัชรินทร์ เสื่อสาวะถี	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพายัพ, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12
48	นางสาวอภิสร โคตรโยธา	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562	อาจารย์	12	12	12	12	12
49	นางสาววัชรภรณ์ เกตุข่าง	- ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2557 - ศศ.บ. (ภาษาและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
50	นางสาวสิริพร โอฬารจันทโรทัย	- ค.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์, 2557 - ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2544	อาจารย์	12	12	12	12	12
51	นางสาวทารินทร์ ปิ่นทอง	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562 - ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557	อาจารย์	12	12	12	12	12
52	นายณที ยงยุทธ	- วท.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2555 - ค.อ.บ.(อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2545	อาจารย์	12	12	12	12	12
53	นายคงกฤษ ปีตานนท์	- วท.ม. (การจัดการระบบสารสนเทศ) Coleman University, USA, 2553 - วท.บ. (วิทยาการโทรคมนาคม) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12

### 8.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

-

## หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

### 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง
- 2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา
- 2.3 นักศึกษาแรกเข้ามีสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬาในระดับที่แตกต่างกัน อาจส่งผลในการฝึกปฏิบัติ

### 3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

- 3.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- 3.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน
- 3.3 จัดให้มีการฝึกสมรรถภาพทางกายและทักษะทางกีฬา สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน

### 4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

#### 4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	60	60	60	60	60
2	-	60	60	60	60
3	-	-	60	60	60
4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	60	60

## 5. งบประมาณ

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
<b>งบประมาณรายรับ</b>					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	5,760,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b><u>1,440,000</u></b>	<b><u>2,880,000</u></b>	<b><u>4,320,000</u></b>	<b><u>5,760,000</u></b>	<b><u>5,760,000</u></b>
<b>งบประมาณรายจ่าย</b>					
<b>งบบุคลากร</b>	250,000	280,000	300,000	350,000	400,000
<b>งบดำเนินการ</b>					
ค่าตอบแทน	48,000	96,000	140,000	192,000	195,000
ค่าใช้สอย	15,000	30,000	45,000	60,000	65,000
ค่าวัสดุ	21,000	42,000	63,000	84,000	90,000
ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	88,000
<b>งบลงทุน</b>					
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	500,000
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
<b>งบอุดหนุน</b>					
การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
<b>งบรายจ่ายอื่นๆ</b>					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b><u>1,041,000</u></b>	<b><u>1,155,000</u></b>	<b><u>1,255,000</u></b>	<b><u>1,393,000</u></b>	<b><u>1,513,000</u></b>
<b>ค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร</b>	<b>24,000</b>	<b>24,000</b>	<b>24,000</b>	<b>24,000</b>	<b>24,000</b>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 24,000 บาท/คน/ปี

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

### 1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

#### 1.1 ระบบระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือก สามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ แต่ให้นับหน่วยกิตที่สอบตก และนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย ส่วนการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่า สอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

#### 1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ 1.2 นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลประเมิน “F” และ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

#### 1.3 สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- (1) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- (2) นักศึกษาขาดสอบเพราะป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ “I” ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก “I” เป็น “F”

## 2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- 2.1 ต้องลงทะเบียนเรียนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในเล่มของสาขาวิชานั้น
- 2.2 ต้องไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 2.3 นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังของหลักสูตร
- 2.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2566

“หมวด 8 การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ 47. ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ 48 นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- 48.1 มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 48.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร
- 48.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 48.4 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 48.5 ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 48.6 มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 49 นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

- 49.1 มีคุณสมบัติตามข้อ 48.1 48.2 และ 48.3
- 49.2 มีเวลาเรียน สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคการศึกษาปกติ



ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 50 นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 51 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับ เกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

51.1 ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 1 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.60

ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.25 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.25

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องมีคุณสมบัติตาม ข้อ 51.2 และ 51.3 ด้วย

51.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

51.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี

51.4 นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

ข้อ 52 ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 53 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

“ข้อ 6. นักศึกษาที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติตามประกาศนี้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2548 โดยอนุโลมและสามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับปรุงคะแนนความประพฤติตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้โดยยื่นเรื่องขอปรับปรุงคะแนนความประพฤติที่กองพัฒนานักศึกษา”

ทั้งนี้ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต้องมีคะแนนความประพฤติครบ 100

คะแนน

### 3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

3.1.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบใน

หลักสูตร

3.1.2 ประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ใน

รายละเอียดรายวิชา

3.1.3 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานประจำสาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้

เป็นไปตามแผนการสอน

3.1.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงาน

ผล

#### 3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.2.1 สสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตโดยประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3.2.2 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.3 ประเมินจากบัณฑิตในแง่ความพร้อมในการทำงานและการนำทักษะและความรู้ที่ได้

ศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### 1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

1.1 หลักสูตรต้องมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

1.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.4 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหลักสูตรกำหนดไม่เกิน 5 ปี

### 2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรมีแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในเล่มหลักสูตรซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2.2 สํารวจข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ใ้ดงานทำภายใน 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการออกแบบสำรวจเอง หรือใช้แบบสำรวจของมหาวิทยาลัย

### 3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของนักศึกษา แจ้งต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการรับและคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากคะแนนการสอบคัดเลือก และการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมในด้านวิชาการ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู

3.2 หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาดังนี้

3.2.1 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 มีระบบสนับสนุน กำกับ ดูแล ในทางวิชาการ กิจกรรมนิสิต รวมถึงการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมู่ให้นักศึกษาแต่ละคน เพื่อดูแลนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกิจการนิสิต และด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันเวลาให้นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษา หรือปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารอื่นๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาตามความ

ต้องการของนักศึกษาศสอันเป็นการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

3.3 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในด้านอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

#### 4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบการรับบริการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนมีการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้ อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ของหลักสูตร มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตตรงตามวุฒิการศึกษาและความก้าวหน้าในการผลิต ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและ ตามมาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐานสาขาวิชา นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะและมหาวิทยาลัย

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน มีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและ ทบทวนหลักสูตร ได้แก่ ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบ การประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จัดการ 3 ด้านที่สำคัญ ดังนี้

- 1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร
- 2) การวางระบบผู้สอนและระบบการเรียนการสอน
- 3) การประเมินผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตรการเรียนการสอนและ การประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนด ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทัน ความก้าวหน้า ทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในด้านสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมและ สถานการณ์หรือ การพัฒนาเศรษฐกิจ

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์

## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การประเมินกลยุทธ์การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน

#### 1.1 การบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ 1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 3) การประเมินผู้เรียน โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

##### 1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มีการประเมินสาระของรายวิชาจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการประเมินในทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการนำประเด็นที่ได้จากการประเมินนำมาวางแผนในการปรับปรุงร่วมกันในหลักสูตร แล้วนำไปปรับปรุงสาระของรายวิชาในครั้งต่อไปที่เปิดสอน โดยมีการระบุสาระสำคัญในการปรับปรุงไว้ใน มคอ. 3

##### 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยได้มีการประชุมพิจารณา เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์การสอน งานวิจัย และผลงานวิชาการของผู้สอน

##### 3) การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุก ๆ ปี เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

3.1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้มีการประชุม เพื่อวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติร่วมกัน

3.2) การประเมินผลของผู้เรียน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน

3.3) การออกข้อสอบ อาจารย์ทุกท่านไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรพลศึกษา อาจารย์ผู้สอน จะมีการออกข้อสอบร่วมกัน ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน ข้อสอบนั้นจะมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา

3.4) การประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนจะตัดเกรดตามเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยนักศึกษาได้ทราบเกณฑ์นี้แล้วตั้งแต่ครั้งแรกที่พบกับอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

## 1.2 การบริหารการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ได้กำหนดผู้สอน โดยได้มีการประชุมพิจารณาเพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์การสอน งานวิจัยและผลงานวิชาการของผู้สอน และการจัดการเรียนการสอนได้มีการประชุมโดยการวางแผน ทบทวน มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชาในรายละเอียดว่าครอบคลุมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันหรือไม่ และวิเคราะห์ลักษณะของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสังคมศึกษาให้มีความทันสมัยและในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง

## 1.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้นักศึกษา การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น มีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของตนเองจนเกิดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาที่แสดงผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ในการประเมินผลของผู้เรียน หลักสูตรสังคมศึกษาได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน เป็นต้น

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา พลศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ในสังคมและวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้าน การเรียนการสอนและบริการ วิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัยและ เหมาะสมตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงานบริการ แก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการ สอนให้มีนวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ บุคลากรด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

### 3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

#### 3.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อการศึกษาไทยในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ ตลอดจนปัญหาการเตรียมตัวของผู้สอนที่ส่งผลต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น แต่อีกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กลายเป็นแรงผลักดันให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยี และนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิต บุคลากรวิชาชีพจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิด



วิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ใน ระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนด ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้ วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดย มุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกใน ปัจจุบันและอนาคต ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิต บุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

### 3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ปัจจุบัน สถานการณ์ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ ชีวิตภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงโอกาสต่าง ๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบ กับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมี

ความสำคัญที่จะช่วยให้ครู สามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

#### 4. ผลกระทบจาก ข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

##### 4.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือการพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 3.1 และ 3.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้ สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่ง เสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสมรรถนะ หลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนา ประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพ ชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม และเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้าง ความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อม ให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว และ เพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม

##### 4.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ และพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร จึง สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล 2) ผลิตบัณฑิตที่ มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและ คุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ 3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การผลิต

บัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในข้อ 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

## 5. การประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวม

### 5.1 ประเมินจากนักศึกษาและบัณฑิต

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
- 2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษานในหลักสูตรทุกรุ่น

### 5.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

### 5.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

## 6. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

## 7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้น ควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

## ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ภาคผนวก ข	- คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป - คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน
ภาคผนวก ค	ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร / คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับ ,ระเบียบ ,ประกาศต่างๆ
ภาคผนวก ฉ	โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ภาคผนวก ช	บทความวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ภาคผนวก ฌ	ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

## ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้  
กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>1.ด้านความรู้</b>			
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ตามสาระวิชา	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎี และปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ และทักษะต่างๆ	1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงาน หรือโครงการ 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน
1.2 สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
1.3 สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1.4 สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ปรับใช้ความรู้	<p>เหตุผล และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		
<b>2.ด้านทักษะ</b>			
2.1 สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	<p>GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ</p> <p>2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน</p>	<p>1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน</p> <p>2) สังเกตการนำเสนอ งาน หรือผลงาน</p>
2.2 สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>		
<p>2.3 สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางานเพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม</p>	<p>GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>		
<b>3.ด้านจริยธรรม</b>			
<p>3.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม</p> <p>GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง</p> <p>GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการ</p>	<p>1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรมศีลธรรม และจรรยาบรรณ</p> <p>2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย</p>	<p>1) สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน</p> <p>2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย</p> <p>3) ประเมินจากผลงานผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้าน</p>



ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	ทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถ ตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิง เหตุผล และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัด กิจกรรมหรือเข้าร่วม กิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียน 4) เน้นเรื่องการแต่งกาย และการปฏิบัติตนให้	ที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม
3.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบ ขององค์กร	GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิต สาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการ ทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	เหมาะสม ถูกต้องตาม ระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย	
3.3 มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิต สาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับ มอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ และยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถ ตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิง เหตุผล และนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
3.4 รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน	GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
<b>4.ด้านลักษณะบุคคล</b>			
4.1 มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming 2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยจัดอภิปรายหรือเสวนา	1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี	GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	งานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า	
4.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจแลสิ่งแวดล้อม GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
4.4 ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		

## 2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรับผิดชอบ	- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลาและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในสังคมให้เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้น รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนหรือเป็นรูปเล่มรายงานส่งผู้สอน
4. มีความสามารถและฉลาดในการจัดการ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ สรุปผลการดำเนินงานและแก้ไขปรับปรุง

## 3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 3.1 ด้านความรู้

#### ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ตามสาระวิชา
- 2) สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ
- 3) สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา
- 4) สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้

เพื่อการพัฒนางาน

### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่างๆ
- 3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษาและนำเสนอในชั้นเรียน

### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงานหรือโครงงาน
- 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน

## 3.2 ด้านทักษะ

### ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ ในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 2) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้
- 3) สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม

### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ
- 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- 3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน

### กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน
- 2) สังเกตการนำเสนองาน หรือผลงาน

## 3.3 ด้านจริยธรรม

### ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร
- 3) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน

### กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ

2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำ กิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

4) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย  
**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม**

1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน

2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย

3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม

### 3.4 ด้านลักษณะบุคคล

**ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล**

1) มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี

3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4) ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

**กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล**

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming

2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางานที่มอบหมายให้ศึกษา

ค้นคว้า

**กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล**

1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต					
0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (K1,K4/S1/E2/C3)				✓	
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม สถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 (K1,K4/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166003 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ (K1,K4/S1/E2/C3)		✓	✓	✓	✓
0166004 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมใน การประกอบอาชีพ		✓		✓	✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
(K1,K4/S1/E2/C3)					
0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	✓
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่นเลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต หน่วยกิต ให้เลือกเรียน จำนวน					
0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย (S1)		✓	✓	✓	
0166007 ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร (S1)				✓	✓
0166008 ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (K1/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166009 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ			✓	✓	✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
(S1) 3(2-2-5)					
0166010 พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (K1) 3(2-2-5)			✓	✓	✓
<b>2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียน 9 หน่วยกิต</b>					
<b>2.1 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต</b>					
0266001 สอนบ้านแก้วศึกษา (K1/S1/E1/C1)	✓	✓	✓		
0266002 จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ (K1/S1/E1) 3(3-0-6)	✓	✓	✓		
0266003 พลเมืองสีเขียว (E3)	✓	✓	✓		✓



4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266004 การพัฒนาซอล์ฟสกีล (K2/S1/C2) 3(3-0-6)	✓	✓	✓		✓
0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ (S1/E1/C4)		✓	✓	✓	✓
0266006 ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้าน ของจันทบุรี (K4/S3/E4/C2) 3(2-2-5)	✓	✓	✓		
0266007 กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ (K4/E3/C1)	✓		✓		✓
0266008 การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา (K2/S2/C3) 3(3-0-6)	✓	✓	✓		✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266009 มนุษย์สัมพันธ์ K1/S3/C2		✓	✓		✓
0266010 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	
0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		✓
0266012 การออกแบบในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E2/C3)	✓	✓	✓		✓
0266013 ศิลปะเพื่อความสุข (K4/S2)	✓	✓			✓
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต					
บังคับเรียน 3 หน่วยกิต					

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		✓
<b>และเลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้อีก 3 หน่วยกิต</b>					
0266015 การเมืองการปกครองไทย (K1/S2)	✓	✓			✓
0266016 การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ (K4/C4)	✓	✓			✓
0266017 ความเป็นพลเมืองในระบบ ประชาธิปไตยของไทย (K1/S2/E3,E4/C3)	✓	✓	✓		✓
0266018 จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น (K1/S1,S2,S3/E2,E3)	✓	✓	✓		✓
0266019 ภูมิคุ้มกันการทุจริต (K2/S1,S3/E2/C1)	✓				✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266020 วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน (K3/S1/E2/C1)	✓	✓			
0266021 เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล (K1/E3/C1)	✓	✓			✓
0266022 การบัญชีในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E1)		✓	✓		✓
0266023 สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		
0266024 วิศวกรสังคม (K1/S3/E3/C3)	✓	✓	✓		✓
0266025 การเงินและความมั่งคั่ง (K1/S1/E2/C1) 3(3-0-6)		✓			✓
0266026 ผู้ประกอบการวิถีใหม่ (K1/S1/E2/C1)	✓		✓		✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266027 การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ (K1/S1/E2/C4)		✓	✓	✓	✓
0266028 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (K3/S1/C1)			✓	✓	✓
0266029 ชีวิตและความตาย (K1/S1/E1)	✓	✓			✓
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชา คณิตศาสตร์ เรียน 6 หน่วยกิต					
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (K1,K2/S1/C1)	✓		✓		✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ (K1/E2)	✓	✓			✓
0366003 อัญมณีและเครื่องประดับใน ชีวิตประจำวัน (K1/S1)		✓			✓
0366004 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (K1/S1/C1) 3(2-2-5)		✓	✓		✓
0366005 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ (K3/S1/C1) 3(2-2-5)	✓	✓	✓		✓
0366006 พืชพรรณเพื่อสุขภาพ (K1,K4/S1)		✓	✓		✓
0366007 วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ (S2)	✓		✓		✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366008 สมาธิและคุณภาพชีวิต (K1,K2,K4/S1/E1,E4/C4)	✓	✓	✓	✓	✓
0366009 ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (K1)				✓	✓
0366010 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง (K1)				✓	✓
0366011 สุนทรียะการเกษตร (K1/S1/E2/C3)		✓	✓		✓
0366012 การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ (K1)		✓	✓	✓	
0366013 โลกของผลไม้ (K1)		✓			✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366014 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและ ตกแต่งภาพ (K1,K4/S1/E2/C4)	✓		✓		
0366015 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (K3/S1/E2)	✓		✓		
0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ (K2/S2/E2/C2)	✓	✓	✓	✓	✓
<b>3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์</b> <b>เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต</b>					
0366017 การคิดและการตัดสินใจ (K2/S2/E3/C2)	✓	✓			✓
0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (K3/S1)	✓	✓			✓
0366019 การคิดเชิงเหตุผล	✓	✓	✓	✓	✓



4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)  
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
(K2/S2)					
0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา (K3/S2)	✓	✓			✓
0366021 การสำรวจความคิดเห็นและการ นำเสนอข้อมูล (K1/E2/C3)		✓	✓		✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “✓” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)  
เชื่อมโยงกับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้				2. ด้านทักษะ			3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)															
GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อม								●	●	●				●	
GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง				●	●	●	●	●		●		●		●	●
GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อม ทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●			●	●						
GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	●			●		●	●				●		●		●
GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	●	●	●		●		●		●	

ภาคผนวก ข  
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

### คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0166001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English การฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน Listening, speaking, reading and grammar at the basic levels.	3(2-2-5)
0166002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 English for Communication through Various Situations in the 21 <sup>st</sup> Century การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ใน ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งคำศัพท์และการออกเสียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Listening, speaking, reading and writing English for communication through various situations in the 21 <sup>st</sup> century including appropriate vocabulary and accurate pronunciation.	3(2-2-5)
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills การอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการอ่านเพื่อ การศึกษด้วยตนเอง Reading for daily life context, online searching for information from various sources and reading for self-study purposes.	3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียน ประวัติย่อ การสัมภาษณ์งาน การนำเสนองาน สำนวน วลี ประโยคที่ใช้ในการทำงานและการติดต่องาน Reading job advertisements, filling out job application forms, writing job application letters, writing resumes, preparing for job interviews, giving presentations, expressions, phrases and sentences used in general work and social context.	3(2-2-5)

0166005

ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ

3(2-2-5)

**English for Professional Purposes**

พัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษา จัดประสบการณ์ตรงในการเรียนภาษาที่ใช้จริงจากสื่อสิ่งพิมพ์ และแหล่งทรัพยากรออนไลน์เน้นชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยให้ความสำคัญกับทักษะการอ่าน และการเขียน ในวิชาชีพ

Enhancing English skills and abilities, providing experience in using s of print media and online sources, creating work integrated four skills focusing on reading and writing in professional purposes.

**1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น**

3 หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

0166006

ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย

3(2-2-5)

**Thai Skills for Contemporary Communication**

การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัล ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามอัตลักษณ์สาขาวิชาอย่างบูรณาการ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสื่อร่วมสมัยในทุกโอกาส

The usage of in the digital period, the integrated practice of listening, speaking, reading and writing skills based on identity of each field, the Thai usage for communication appropriately, harmoniously and occasionally with all the contemporary media.

0166007

ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Khmer Skills for Communication**

ลักษณะทั่วไปของภาษาเขมร อักษรวิธีภาษาเขมร คำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐาน โดยฝึกการฟังการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

General characteristics of Khmer Language, orthography of Khmer language basic words, sentences and basic Khmer grammar. and practicing listening and speaking for daily-life communication appropriate for various situations.

0166008

ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

**Chinese Skills for Communication**

ศึกษาระบบสัทอักษรภาษาจีน คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ภาษาจีนเบื้องต้น โดยฝึกการฟังและการพูดเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมในบริบทสังคมและวัฒนธรรม

A study of basic Chinese phonetic system, vocabulary and expressions and grammar system, and practicing listening and speaking for daily-life communication appropriate for various situations within the Chinese social and cultural context.



handicrafts, medicine, education, and sufficiency economy. Planning and designing of relevant integrated activities to serve life in the present age.

0266002

จริยศึกษากับโลกยุคใหม่

3(3-0-6)

### Moral Education for the New World

เรียนรู้ความหมายของจริยศึกษา คุณธรรมจริยธรรม การนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ปรัชญา มาตรฐานการตัดสินคุณค่าของชีวิตตามหลักจริยธรรมสากล การประยุกต์ใช้ การเป็นผู้นำ การบูรณาการ เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม และการฝึกปฏิบัติเพื่อเรียนรู้การเป็นจิตอาสา แนวทาง ผลกระทบในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลก

The meaning of ethics and morality applying the principles of religious teachings, philosophy, concepts of the development of their own lives, criteria for judging in life, applying and integrating self-development and practicing to be a volunteer. and impacting methods for resolving issues brought on by worldwide changes.

0266003

พลเมืองสีเขียว

3(2-2-5)

### Green Citizen

การปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะต่อโลกใบ และการฝึกปฏิบัติโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมยั่งยืนภายใต้นโยบาย SDG

To instill a sense of conscious citizen, role and function of citizens in Thai society. To develop the understanding of environmental awareness in the local community and global level. To implement an activity or a minor project relating to the issues of world environmental development under the SDGs policy.

0266004

การพัฒนาซอร์สฟสกีล

3(3-0-6)

### Development of Soft Skill

ความหมายความสำคัญของซอร์สฟสกีล, ความฉลาดทางอารมณ์การคิดเชิงบวก ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร การเจรจาต่อรองทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณความคิดสร้างสรรค์ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จรรยาบรรณในการทำงานการบริหารเวลา และการแก้ปัญหา

Introduction to Soft Skills, Emotional Intelligence, Positive Thinking, Social Skills, Communication and Persuasion skills, Analytical and Critical Thinking Skills, Creativity Thinking Skills, Interpersonal Skills, Leadership and teamwork, Work ethics, Time management and Problem Solving.





0266009

มนุษยสัมพันธ์

3(3-0-6)

**Human Relationships**

ความหมายความสำคัญ หลักการของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชนและสังคม การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์การพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้ตาม เพื่อการทำงานเป็นทีมเทคนิคการสร้างและรักษามนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารเพื่อมนุษยสัมพันธ์การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

Introduction to Human Relationships, Principles of Human Relationships, Nature and Human needs, Interpersonal relationships, Community and Society, Group Relationships Activities, Leadership and follower development for teamwork, Techniques for Making and Maintaining Human relationships, Personality and Human Relationships, Human Relationships Communication, Strengthening Human Relationships in the organization.

0266010

ศิลปะการพูดและการนำเสนอ

3(2-2-5)

**Art of Speaking and Presentation**

หลักการและศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูดและการนำเสนอ การเตรียมเนื้อหา การเรียบเรียงเนื้อหาและการสร้างจุดสนใจในการพูดเพื่อการนำเสนอ การประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการพูดเพื่อนำไปใช้พัฒนาวิชาชีพ การสร้างสื่อประกอบการพูด และการนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน

Principles and art of speaking, personality development, the art of speaking and presenting, preparation of content, content composition and creating a point of interest in the speech for the presentation. Application of speaking abilities for professional development, creating media and public presentation.

0266011

การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

**Communication and Media Literacy in Digital Age**

ศึกษาแนวคิดความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบการสื่อสารในยุคดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารในการทำงาน การปรับตัวและยืดหยุ่น การสื่อสารเชิงบวก การแก้ปัญหา และการบริหารเวลา ความฉลาดทางอารมณ์ในการสื่อสารบนสื่อสังคมออนไลน์ วิเคราะห์ข้อเท็จจริงจากสื่อสังคมออนไลน์อย่างถูกวิธี การรู้เท่าทันและการบริโภคสื่อสังคมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพทั้งที่เป็นข่าวจริงข่าวปลอม (Fake News) และข่าวลือในสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างถูกต้อง

Studying concepts, definitions, importance and elements of digital age communication, usage of digital technology for communication, communication skills at work, adaptability and flexibility, positive communication, problem resolution and time management, emotional intelligence in Social Media Communication. Analyze facts from social media correctly, effective social media literacy and consumption of all factual news, fake news

and rumor in current situations in order to apply in daily life and correctly use the social media correctly.

**0266012** **การออกแบบในชีวิตประจำวัน** **3(2-2-5)**

### Design in Everyday Life

ศึกษาหลักการออกแบบเบื้องต้น ความหมายและความสำคัญในงานออกแบบ การนำหลักการออกแบบมาใช้ในชีวิตประจำวัน การองค์ประกอบศิลป์ในการออกแบบ การแต่งกายอย่างเหมาะสมโดยใช้หลักการออกแบบ การออกแบบกราฟิกบนผลิตภัณฑ์ต่างๆ การเลือกสรร และจัดวางของตกแต่งที่ใช้ชีวิตประจำวัน

A study of basic design principles, definition and importance of design, usage of design principles in daily life, artistic compositions in design, appropriate dressing regarding design principles, graphic design for products, selection and placement of decorations used in daily life.

**0266013** **ศิลปะเพื่อความสุข** **3(2-2-5)**

### Art for Happiness

ความรู้พื้นฐานความสำคัญของศิลปะ สู่การประยุกต์ใช้ศิลปะปฏิบัติ เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

The fundamental importance of art for useful practical art applications for development of creativity and happy living.

**2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์** **6 หน่วยกิต**

**รหัสวิชา** **ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา** **หน่วยกิต**

**0266014** **ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน** **3(3-0-6)**

### H.M. King Bhumibol Adulyadej's Philosophy for Sustainable Development

การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาน ในมิติต่าง ๆ เช่น มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 27 ข้อ หลักการปกครองโดยหลักพุทธธรรม และมิติการสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นต้น แนวทางพระราชดำริในการพัฒนาประเทศ โครงการพระราชดำริต่าง ๆ โครงการพระราชดำรินในจันทบุรี เป็นต้นที่แก้ปัญหาให้กับราษฎร ตามพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการศึกษาดูงานโครงการพระราชดำรินในจังหวัดจันทบุรีที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Students study King Rama IX, otherwise known as H.M. Bhumibol Adulyadej's, work. His Majesty's work is studied in each aspect such as understanding, achieving and developing, His Majesty's 27 work ethics, educating people and creating learning through experience, etc. Also, they study Royal Projects which helped solve people's problems, Royal Guidance, Royal

Speech and Sufficiency Economy Philosophy. Students will be able to demonstrate familiarity with all The Royal Projects in Chanthaburi Province.

0266015

การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

### Thai Politics and Governance

ความรู้พื้นฐานการเมืองและการปกครอง สถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันการเมือง กระบวนการทางการเมือง หลักธรรมาภิบาล การมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีวินัย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสิทธิทางการเมืองและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พัฒนาการของแนวคิดและการวิเคราะห์ประชาสังคม ความเคลื่อนไหวของประชาสังคมไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต

Fundamental knowledge of politics and government; the monarchical Institution of Thailand; state and society relationship; political institutions; morals and ethics of politicians; principles of good governance; the constitutional rights and freedom of citizens of the Kingdom of Thailand; the development of concept and analyses of civil society; movement of Thailand's civil society; sufficiency economy philosophy; the analyses of political problems including the future trends of politics of Thailand.

0266016

การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

### Creative Community Learning

ความเข้าใจความหมาย ชุมชน ลักษณะ องค์ประกอบ การก่อตัวของความเป็นชุมชน ประเภทชุมชน หน้าที่ของชุมชน แนวคิดการเรียนรู้ชุมชน จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ แนวทางการเรียนรู้ชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน การสรุปข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ให้กับชุมชน หรือ การคืนข้อมูลให้กับชุมชน สำหรับนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนา

To understand the various definitions of community and its characteristics and components, the formation of community, types, and functions. To comprehend the importance of community learning concepts, aims and approaches comprising methods, techniques, tools for basic community learning. To summarize the community-based data collected from fieldwork exercise and present them to the community for the benefit of development project.

0266017

ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย

3(3-0-6)

### Citizenship of Thai Democracy

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน พัฒนาการ แนวคิดความเป็นพลเมือง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มุ่งเน้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ทักษะการคิด ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และการร่วมมือทำงาน การปลูกฝังให้เป็นมนุษย์ที่เข้าใจในวิถีชีวิตของ แต่ละปัจเจกและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อาทิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ การมีส่วนร่วม ร่วม และบทบาททางการเมืองภาคพลเมือง

Basic principles of democracy, development, concepts of citizenship, characteristics of citizenship and democracy, focusing on self-learning, thinking, working, problem-solving, communication, and collaborative work skills, cultivating an understanding of individual's lifestyle and different cultures such as human dignity, equality, rights, freedom and participation as a citizen in a political role.

0266018

จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

### Volunteer and Local Development

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุดมการณ์ หลักการและวิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสา เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น รูปแบบ แนวทาง กระบวนการ ตามแนวพระราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างงานจิตอาสา ศึกษาหน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงาน ด้านจิตอาสา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Understand the meaning, importance, concept, ideology, principles and methods of volunteer work for self-development, local community. To understanding the form, guidelines, process in accordance to the royal concept of His Majesty the King, King Rama XII. He focuses on creating volunteer works. Study the duties of individuals, organizations. The organizations that work in volunteering with information technology as well as being a volunteer or volunteer in the way of volunteer spirit for sustainable social and environmental development.

0266019

ภูมิคุ้มกันการทุจริต

3(3-0-6)

### Anti-Corruption Immunity

ศึกษาความหมายและประเภทของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สภาพและผลเสียที่เกิดขึ้นจากปัญหาการทุจริต แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย เสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตและการนำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้ในการบริหารจัดการในการดำรงชีวิตและการทำงาน

Study of meaning and kinds of corruption, self-interest and common-interest differences, conditions and damage consequences of corruption problems, concepts, theories and methods of corruption prevention Thailand. Enhancing moral, ethic, honesty realization

and understanding roles and duties of citizen, social responsibility towards anti-corruption and applying good governance in living and working management.

**0266020** **วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน** **3(3-0-6)**

### Thai Way Advances Towards ASEAN

ความเข้าใจสังคมรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายในอาเซียน ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง พัฒนาการความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ปัญหาความขัดแย้งในอาเซียน บทบาทด้านการต่างประเทศของไทยในประชาคมอาเซียน ทั้งมิติการเมือง เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมภูมิปัญญาและการสื่อสาร ผลกระทบนโยบายของประชาคมอาเซียนที่มีต่อพัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจของไทย

Understanding of different societies, responsibilities, public mind and cultures in ASEAN, problems in society, economy and politics, ASEAN cooperation development, economic cooperation, ASEAN controversial problems, Thailand's roles in foreign affairs in ASEAN including political, socioeconomic, cultural, local wisdom and communication aspects, and impacts of ASEAN policies towards Thai social and economic development.

**0266021** **เศรษฐกิจนำรู้ในยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**

### Economic Knowledge in the Digital Age

การดำเนินกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ การซื้อ การขาย และการแลกเปลี่ยน เศรษฐกิจภาคเอกชน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจโลก ตลอดจนการดำเนินนโยบายของภาครัฐในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล

Economic activities involving purchasing, selling, trading, private economy, international economic cooperation, world economy, and implementation on government policy in solving economic problems in the digital age.

**0266022** **การบัญชีในชีวิตประจำวัน** **3(3-0-6)**

### Accounting in Daily Life

แนวคิดและหลักการบัญชีขั้นพื้นฐาน การจัดทำบัญชีครัวเรือน การจดบันทึกรายรับ และรายจ่ายในชีวิตประจำวันของบุคคลและครอบครัว ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำข้อมูลมาวางแผนทางการเงินเพื่อความมั่งคั่งทางการเงินในชีวิตได้

Basic accounting concepts and principles, household accounting, recording revenues and daily life expenses of individuals and families according to the sufficiency economy philosophy and applying the data to plan for financial wealth in life.

0266023

สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

3(2-2-5)

## Safe and Creative Media

ศึกษาเกี่ยวกับสื่อที่มีเนื้อหาส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม การเรียนรู้ ทักษะการใช้ชีวิต ความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวสังคม รวมถึงส่งเสริมให้สังคมมีความสามัคคี และใช้ชีวิตในสังคมที่มีความหลากหลายรวมทั้ง ระวังระวังการผลิตสื่อที่ไม่ปลอดภัยและไม่สร้างสรรค์ โดยเฉพาะพฤติกรรมความรุนแรง เพศ และการใช้ภาษาที่ไม่เหมาะสม

To study about media that promote morality, ethics and culture, learning, living skills, good relationships in family and society. In addition to promoting social unity and live in a diverse society, including being wary of producing unsafe and unconventional media. Especially violent behavior, sex, and the use of offensive language.

0266024

วิศวกรสังคม

3(2-2-5)

## Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้และสหวิทยาการ ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลในองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการใบงานเรื่องฟ้าประทาน เรื่องนาฬิกาชีวิต เรื่องไหม้ไลน์ พัฒนาการ เรื่องไหม้ไลน์กระบวนการ และเรื่อง M.I.C. โมเดล

Self-development and the development of local communities by using the roles and skills of social engineer; applications of the sufficiency economy philosophy and local wisdom; integration of knowledge and interdisciplinary knowledge; leadership and teamwork; coordination of people in the organization to design and create area-based innovations; practice of using the worksheet on "Sky," "Life Clock," "Development Timeline," "Process Timeline," and the "M.I.C. model".

0266025

การเงินและความมั่งคั่ง

3(3-0-6)

## Finance and Wealth

การปรัชญาทางการเงิน ความเข้าใจการเงิน การสร้างอาชีพและรายได้ การบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล การจัดทำบัญชีครัวเรือน การวางแผนการเงิน การออม รายรับและรายจ่ายส่วนบุคคล ดอกเบี้ยและผลตอบแทนทางการเงิน การลงทุนในหลักทรัพย์ต่างๆ ความเสี่ยงจากการลงทุน และภาษีอากรเบื้องต้น

The philosophy of Money and Finance, personal financial and income management, household budgets and accounting, personal financial planning and saving, interest and income tax, financial investment, and risks.

0266026 ผู้ประกอบการวิถีใหม่ 3(3-0-6)

### New Normal Entrepreneur

แนวคิดการเป็นผู้ประกอบการวิถีใหม่ เครื่องมือส่งเสริมผู้ประกอบการ การเงินและการลงทุน การตลาดดิจิทัล จริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม เครื่องมือการวิเคราะห์ของธุรกิจด้วย Business Model Canvas ฝึกปฏิบัติการออกแบบธุรกิจ

Entrepreneurial new normal of thinking Entrepreneur Promotion Tools finance and investment digital marketing Ethics and social responsibility Business Analysis Tools with Business Model Canvas Business Design Practice.

0266027 การจัดการนวัตกรรมและทุนมนุษย์ 3(3-0-6)

### Innovation and Human Capital Management

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรม ความรู้การสร้างนวัตกรรมโดยเน้นการพัฒนาระบบและวิธีการรวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์การ การถ่ายโอนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ตลอดจนแนวคิดหลักการจัดการทุนมนุษย์ ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะเดิมและเพิ่มเติมทักษะของคนและธุรกิจด้วยเครื่องมือใหม่ๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารความหลากหลายในองค์การ

Concept of innovation management Innovation creation knowledge focus on the development of systems and methods including factors affecting organizational change. Knowledge transfer, innovation both inside and outside the organization as well as concepts and principles of human capital management, leadership, developing existing skills and enhancing the skills of people and businesses with new tools. Ready for change and managing diversity in the organization.

0266028 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น 3(2-2-5)

### The Basics of Data Analytics

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลและสารสนเทศทางธุรกิจ การใช้เครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลทางธุรกิจเบื้องต้นเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และเทคนิคการนำเสนอสารสนเทศที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลให้เกิดมูลค่าในเชิงธุรกิจโดยใช้เครื่องมือสมัยใหม่

Study types of data and business information and technology, learning tools for analyzing basic data to obtain insights for business use, utilize new presentation techniques to increase business value.

0266029

ชีวิตและความตาย

3(2-2-5)

## Life and Death

ศึกษาหลักคำสอนของแต่ละศาสนาที่เกี่ยวกับชีวิตและความตาย ของคนทั่วไปทั้งในประเทศต่างประเทศ รวมทั้งความตายของแต่ละศาสนาและชาติพันธุ์ โดยเน้นศึกษาโลกทัศน์ และชีวทัศน์ของแต่ละศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพุทธเกี่ยวกับชีวิตและความตาย เช่น เรื่อง ชั้น 5 ไตรลักษณ์ กรรมและสังสารวัฏ วิธีการปฏิบัติต่อชีวิตและความตาย เช่น หลักความไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต หลักการเตรียมตัวตายอย่างมีสติ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การเตรียมตัวตาย รูปแบบการตายที่ดี ประเพณี เกี่ยวกับความตาย และวิธีการปลอบโยนให้กำลังใจแก่ผู้ประสบความสูญเสีย

Learning doctrines of each religion, life and death of people in Thailand and foreign countries, studying death in each religion and ethnicity, revising worldview and biosphere of each religion, life and death in Buddhism, Pancakkhandha or five aggregates, Tilakkhana or the three characteristics, Karma and Samsara or the wheel of rebirth, how to treat life and death, principles of non-negligence in life, principles of preparing to die consciously, concepts of historical life in the previous life, near-death experiences, life after death, preparing for passing away, good death patterns, death's tradition, methods of comforting and encouraging those suffering from loss.

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

6

หน่วยกิต

3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3

หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

0366001

การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3(3-0-6)

## Creativity and Innovation

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และความสำคัญของการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมกระบวนการคิดและเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ สร้างและพัฒนานวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ จริยธรรมของนวัตกรรมในการสร้างสรรค์ผลงาน

Concepts, principles, theories and the importance of creative thinking and innovation, thinking process, techniques for developing creative thinking. Using technology to design, create and develop innovations for utilization. Ethics of innovators in creating works.

0366002

การเกษตรตามแนวพระราชดำริ

3(3-0-6)

## Royal Initiation for Agriculture

ความสำคัญของการเกษตร ปัญหาทางด้านเกษตร แนวพระราชดำริในการพัฒนาทางการเกษตร ในด้านพืช ดิน น้ำ ป่า ปศุสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และการประยุกต์ใช้ในระบบเศรษฐกิจ คริวเรือนและชุมชนเพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด



พระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

Importance of agriculture, problems of agriculture, the royal initiation for agricultural development including plant, soil, water, forest, livestock, fishery and environmental resources, the philosophy of Sufficiency Economy, new theory of agriculture and application for economics, households and communities in order to continue, preserve and build upon the royal ideas of King Rama IX.

0366003 **อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

#### Gems and Jewelry in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัญมณีและเครื่องประดับ ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา ประเภทของอัญมณีและเครื่องประดับ โลหะมีค่า การตรวจสอบเบื้องต้น การประเมินคุณภาพ การเลือกซื้อและการดูแลรักษาอัญมณีและเครื่องประดับ

Basic knowledge of gemstones and jewelry, definition, importance, history, types of famous gems and jewelry, precious metals, initial inspection, quality assessment, concepts of buying and caring of gems and jewelry.

0366004 **การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล** 3(2-2-5)

#### Technology Literacy in the Digital Age

แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล การใช้งานดิจิทัล การใช้งานอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้ดิจิทัลในสำนักงานและชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสื่อดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมดิจิทัล

Concepts of the digital age, digital usage, internet usage, digital applications in offices and daily life, online collaboration, digital media production, usage for security and safety, digital law and ethics.

0366005 **พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์** 3(3-0-6)

#### Electronic Commerce

ศึกษาพื้นฐานของระบบการค้าอิเล็กทรอนิกส์และหลักการเบื้องต้นในการจัดการทางธุรกิจรูปแบบใหม่ ประเภทของระบบการค้าอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการรับ-จ่ายเงินบนอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัย ปัญหาอุปสรรคของการค้าอิเล็กทรอนิกส์ การตลาดอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งศึกษากรณีตัวอย่างและจำลองการประกอบการทางพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์

To learn the basics of electronic commercial systems and principles of the modern business models management; types of electronic commercial systems; electronic

data interchange (EDI); receive-pay system on the Internet; security system; Barriers to electronic commerce; electronic marketing; related laws; case studies and simulation of the electronic commerce.

0366006 **พืชพรรณเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)

### Plants for Health

สืบค้น วิเคราะห์ ทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เบื้องต้นของพืช คุณค่าของพืชพรรณในชีวิตประจำวันด้านโภชนาการ การใช้พืชเป็นยาสมุนไพร ยาสมุนไพรกับภูมิปัญญาไทย ตัวอย่างตำรับยาสมุนไพรไทย สมุนไพรพื้นบ้านจันทบุรี เรียนรู้สารเคมีสำคัญในพืชการใช้สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม ยาสมุนไพรกับการรักษาโรคอุบัติใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาด้านธุรกิจสมุนไพรไทยและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Search, analyze, theories about basic plant science, the value of plants in daily nutrition, use of plants as herbal medicines, herbal medicine and Thai wisdom, examples of Thai herbal medicine recipes, Chanthaburi local herbs, learn about the essential chemicals in plants, using herbs for health and beauty, herbal medicine and the treatment of emerging diseases, the trend of the development of Thai herbal business and can access information through a variety of methods.

0366007 **วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์** 3(3-0-6)

### Science and AI

ศึกษาการใช้ประโยชน์จากปัญญาประดิษฐ์ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้การฝึกสติเพื่อรับมือกับข่าวสารที่เกิดจากความลำเอียงหรืออคติของผู้สร้างหรือผู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์เสริมสร้างทักษะด้านการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ และด้านความยืดหยุ่น เพื่อใช้สำหรับทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

Studying the benefits of artificial intelligence in the fields of science and technology. Learning mindfulness to cope with biased or prejudiced AI-generated news. Enhancing decision-making and analytical skills, emotional intelligence, and adaptability for collaboration with AI.

0366008 **สมาธิและคุณภาพชีวิต** 3(3-0-6)

### Meditation and Quality of Life

ความรู้พื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญของการทำสมาธิ ประเภทและระดับของสมาธิ ลักษณะของการทำสมาธิ วิธีการ ขั้นตอน ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิและวิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบของคุณภาพ

ชีวิต อาหารเสริมสร้างสุขภาพ อาหารสำหรับบุคคลแต่ละวัย อาหารควบคุมน้ำหนัก การเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์ อาหารปรุงสำเร็จอาหารสำเร็จรูป และการสุขาภิบาลอาหาร

Basic knowledge, definition, importance of meditation, types and levels of meditation, methods, nature of meditation, procedures, symptoms of meditation resistance and solutions to problems of the obstacles occurred during meditation practice, advantage of meditation, application of meditation in developing quality of life, elements of quality of life, healthy food, food for different ages, food for weight control, selection of ready meals and instant food consumption and food cleanliness.

0366009

ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

3(3-0-6)

### National Marine Benefits

ผลประโยชน์ที่ประเทศไทยพึงได้รับจากทะเลหรือเกี่ยวเนื่องกับทะเลทั้งภายในน่านน้ำไทยหรือน่านน้ำอื่น ๆ รวมถึงชายฝั่งทะเล เกาะ พื้นดินท้องทะเล ใต้พื้นดินท้องทะเล หรืออากาศเหนือท้องทะเลทั้งนี้ไม่ว่ากิจกรรมใดในทุก ๆ ด้าน เช่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทางทะเล การขนส่ง การท่องเที่ยว ความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย หรืออื่น ๆ

Benefits that Thailand receive from the sea, or in connection with the sea, both of within Thai waters or other waters, including coastlines, islands, seabed or under the seabed, the air above the sea. All activities in every aspect, such as natural resources, marine environment, transportation, tourism, security, public order, or others.

0366010

เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

3(3-0-6)

### Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management

บทนำเรื่อง เขตทางทะเลและชายฝั่ง (Maritime Zones) ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

Maritime zones, marine resources, coastal management. Geology and geomorphology of Thai seas. Coastal marine sedimentation and non-living coastal and marine resources. Coastal zone inhabitation, public health systems. National security and economic benefits relating to utilization of the coastal zone.

- 0366011** **สุนทรีย์การเกษตร** **3(3-0-6)**  
**Aesthetic Agriculture**  
 ความรู้พื้นฐานและความสำคัญของการเกษตร ด้านสัตว์บก สัตว์น้ำ พืช ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีการเกษตร การแปรรูปผลผลิตจากการเกษตร และการนำผลผลิตทางการเกษตรมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข  
 Basic knowledge and importance of agriculture: animals, aquatic animals, plants and food, wisdom and agricultural technology, processing of agricultural products, application of agricultural products for living a happy life.
- 0366012** **การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ** **3(3-0-6)**  
**Integrated Development for Fisheries Community**  
 การบูรณาการองค์ความรู้จาก วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชุมชนประมงชายฝั่งอย่างยั่งยืน  
 The various dimensions of science, research, and innovation are used in integrating knowledge to operate procedural sustainable socio-economic development of coastal fishing communities.
- 0366013** **โลกของผลไม้** **3(3-0-6)**  
**Fruit world**  
 ความสำคัญและคุณค่าทางโภชนาการของผลไม้ การปลูก การเจริญเติบโตและการดูแลรักษาไม้ผล การเก็บเกี่ยว การแปรรูป และการตลาดของผลไม้  
 Importance and nutritional value of fruits. Fruit plant, growth and maintenance, fruit harvesting, fruit processing and market.
- 0366014** **เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ** **3(2-2-5)**  
**Basic Technology of Photography and Image Adjustment**  
 ประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการ ส่วนประกอบและหลักการทำงานของกล้องถ่ายภาพ หลักการถ่ายภาพ การฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพ สร้างสรรค์ออกแบบถ่ายภาพที่น่าสนใจและใช้เทคโนโลยีในการตกแต่งภาพเบื้องต้น  
 History, evolution, components and principles of camera equipment, principles of photography, photography practice, create an interesting photographic design, and uses technology for basic retouching.





## คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

## 2. หมวดวิชาเฉพาะ

จำนวน 104 หน่วยกิต

## 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

จำนวน 39 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามหลักการแนะแนวและการให้ การปรึกษา สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, support learning activities manage student behavior; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically develop the quality of learners based on guidance and counseling principles; able to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.

1031304

กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู

3(2-2-5)

## Communication Strategies in Digital Age for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การ เขียน ภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่า ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ยอมรับภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลายในวิชาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques for using information technology in communication in the digital age. Apply using technology to support communication appropriately in accordance with the contexts and



individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in the modern world for peaceful coexistence in the teaching profession.

1011101

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

## Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

1021201

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

## Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens.



technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback; to be consistent and up-to-date with the changes in learning behavior of learners in the 21<sup>st</sup> century and reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning.

**1032201                      นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้                      3(2-2-5)**

### **Innovation and Information Technology for Learning Management**

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้ มีความเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for learning management, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen.

**1012202                      การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา                      3(2-2-5)**

### **School Management and Educational Quality Assurance**

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงและสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency

economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices.

1043101

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

### Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results.

1001801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

### Internship 1

มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational

management; practice of teacher duty; practice of learning activity design for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.

1002801

### ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(90)

#### Internship 2

มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

The characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

1003801

### ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

#### Internship 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วย

กระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of case study; the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

1004801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(270)

#### Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและ นำไปสู่การเป็นนวัตกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงหลักการบริหาร จัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำ ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process

and leading them to be innovators by designing modern educational innovations. applied to link management with educational quality assurance in accordance with each level of educational institution. integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom; bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

	<b>2.2 กลุ่มวิชาเอกพลศึกษา</b>	<b>จำนวน 65 หน่วยกิต</b>
	<b>2.2.1 วิชาทฤษฎีบังคับ</b>	<b>จำนวน 24 หน่วยกิต</b>
<b>1091101</b>	<b>รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา</b>	<b>3(2-2-5)</b>

#### **Fundamental of Physical Education**

วิเคราะห์ความเป็นมาและวิวัฒนาการของการพลศึกษา ปรัชญา แนวคิด หลักการและวัตถุประสงค์ของการพลศึกษา ขบวนการโอลิมปิก และมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครูพลศึกษา

Analyze history, fundamental and evolution of physical education. Philosophy, concepts, principles and objectives of physical education Olympic movement and ethics for physical education teacher

<b>1091102</b>	<b>กายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา</b>	<b>3(2-2-5)</b>
----------------	---	-----------------

#### **Anatomy and Physiology for Physical Education Teacher**

ความรู้พื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาโดยเน้นศึกษาโครงสร้าง หน้าที่การทำงาน และการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยาของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ รวมทั้งการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นจากภายนอก ทำให้เกิดการปรับตัวของระบบต่าง ๆ ในร่างกายมนุษย์ รวมถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพลศึกษา

Human macroscopic structures and anatomical compositions with the emphasis on the functions and physiological changes of various human body systems, including responses to external stimulation resulting in various systemic adaptations in human body; including application of the knowledge to other related fields with Physical Education.

1091103

**ทักษะการกลไกและการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน**

3(2-2-5)

**Motor Learning and Basic Movement**

ศึกษาโครงสร้างของระบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว กลไก การเคลื่อนไหวของร่างกายตามหลักวิทยาศาสตร์ กฎของการเคลื่อนไหว ความสัมพันธ์ระหว่างระบบกระดูก และระบบกล้ามเนื้อที่เกี่ยวข้องกับการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวพื้นฐาน โดยนำพื้นฐานความรู้กายวิภาคและสรีรวิทยา และทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ทักษะกลไก ชนิดและลำดับขั้นของ การเรียนรู้ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหว การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอายุ เพศ ที่เกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหว ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนสอน การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา

Study the structure of various systems related to movement. The mechanism of movement of the body according to science. rules of motion relationship between the skeletal system and the musculoskeletal system involved in exercise basic movement by bringing basic knowledge of anatomy and physiology and the theory of psychology of motor learning. types and level of learning factors related to the development of motor skills. study of the relationship between age and gender related to motor skills. practice basic movement skills application in teaching management exercise and sports.

1092104

**สมรรถภาพทางกาย**

3(2-2-5)

**Physical fitness**

ออกแบบการเขียนโปรแกรมการฝึกสมรรถภาพทางกาย และการพัฒนานวัตกรรมการฝึกที่เหมาะสมกับบุคคลทุกช่วงวัย ปฏิบัติการฝึกสมรรถภาพทางกาย ปฏิบัติการทดสอบ และการเลือกแบบทดสอบมาตรฐานได้ โดยใช้องค์ความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย หลักการฝึกสมรรถภาพทางกายและการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

Design a physical fitness training program and development of training innovations suitable for people of all ages practice physical fitness training test practice and standardized test selection by using knowledge, principles, concepts, theories about physical fitness principles of physical fitness training and physical fitness test.

1092105

**กีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ**

3(2-2-5)

**Swimming and Life Guard**

การออกแบบการจัดการเรียนรู้กีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ การพัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนสำหรับ กีฬาว่ายน้ำ การปฏิบัติการสอน การฝึกทักษะขั้นพื้นฐาน โดยใช้ความรู้ ประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการการเล่น ประโยชน์ การเลือกใช้การดูแลรักษา สมรรถภาพทางกายสำหรับกีฬาว่ายน้ำ กฎ กติกา



มารยาทการเล่นกีฬาว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำขั้นพื้นฐาน ทักษะการเอาชีวิตรอดทางน้ำขั้นพื้นฐาน การปฐมพยาบาลผู้ประสบภัยทางน้ำเบื้องต้น

Swimming and Lifesaving learning management design the development of innovative teaching media for Swimming teaching practice basic skills training using knowledge history evolution of play benefit selection, use, maintenance physical fitness for Swimming rules, regulations, and etiquette of playing Swimming, Basic skill of Lifesaving and First Aid.

1093106

การบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

3(2-2-5)

### Physical Education Management in School

วิเคราะห์ขอบข่าย บทบาทและหน้าที่ของครูพลศึกษาในการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หลักการจัดการและการบริหารการพลศึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์หลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัด แข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ผลิตสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษาและกีฬา

Analyze the scope, roles, and duties of physical education teachers of physical education courses management in schools. Principles of management and administration of physical education in schools. Analyze principle of Organizing the learning activities of physical education subject in classroom, organizing the school sporting and sport competition among any schools, organizing the PBRUQF2 (Program Specification) exercise activities and organizing activities to develop learners with special needs. Use and produce innovation and technology in physical education and sports.

1093107

วิธีสอนพลศึกษาและสุขศึกษาในชั้นเรียน

3(2-2-5)

### Method of Teaching in Physical Education and Health Education in Classroom

จัดทำกำหนดการสอนและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติการสอนพลศึกษาหรือสุขศึกษาในชั้นเรียน โดยบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเมินผลการเรียนรู้หลังสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จัดเตรียมการสอน ปฏิบัติการสอนจุลภาค ปฏิบัติการทดลองสอนตามแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา

Prepare teaching schedules and learning management plans that are suitable for students in each level of the basic education level. Practice physical education or health education in the classroom By integrating the content in the learning group Learning of basic education courses And evaluate the results after teaching correctly Prepare teaching Micro

teaching Practice teaching experiments according to good practices in physical education and health education management

1093108 การวัด การประเมินผล วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา 3(2-2-5)

### Measurement, Evaluation, Reseach and Innovation in Physical Education

ศึกษาหลักการวัดผลและประเมินผล วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา กระบวนการ วิธีการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ วิจัยและนวัตกรรมพลศึกษาในชั้นเรียน เครื่องมือและแบบทดสอบทางพลศึกษา ประเภทต่าง ๆ วิธีดำเนินการศึกษาทดสอบ การแปลความหมายจากผลการทดสอบ และการเลือกใช้เครื่องมือแบบทดสอบเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

Study the principles of physical education measurement, evaluation, research and innovation. processes, methods of measuring, evaluating, researching and innovating physical education learning management in the classroom. Various types of physical education tools and tests, how to conduct the test Interpretation from the test results and choosing to use of test tools to develop learners appropriately.

### 2.2.2 วิชาทฤษฎีเลือก

ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต

1091201 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)

### Physiology of Exercise and Sports

โครงสร้าง หน้าที่ กลไกการทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงานและการใช้พลังงานของร่างกาย และกลไกการปรับตัวทางสรีรวิทยาของระบบต่างๆของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกายการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา และการประยุกต์ใช้ความรู้ทางสรีรวิทยาการออกกำลังกายในการสอนพลศึกษา

Structure, Function, Mechanism of action, physiological responses of various systems Metabolism and energy use of the body and physiological adaptive mechanisms of body systems involved in physical movement, exercise, and sports. and application of exercise physiology knowledge in physical education teaching.

1092202 หลักการฝึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)

### Principle of Sport Science

ปรัชญา หลักการและวิธีการฝึก การใช้หลักการทางสรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยาการกีฬา โภชนาการ เวชศาสตร์การกีฬา ชีวกลศาสตร์ เพื่อใช้ในการฝึกกีฬา เทคนิคและกลวิธีในการฝึก จรรยาบรรณของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา การออกแบบและการวิเคราะห์โปรแกรมการฝึก

Philosophy, principles, and training methods of sports coaching; implication of physiology, sports psychology, nutrition, sports medicine, biomechanics in technical and strategic training; ethics of being a sports trainer; design and analysis of a training program

**1092203** **หลักสูตรและการสอนพลศึกษา** **2(1-2-3)**

### **Curriculum and Learning Mangement in Physical Education**

ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา การใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและสุขศึกษา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษา

Study the core curriculum of basic education in Health and Physical Education Learning, Using media and technology for physical and health education Learning management, forms and methods, writing lesson plans and practicum in physical education and health education

**1093204** **กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ** **2(1-2-3)**

### **Physical Education Activities for Spacial Child**

ศึกษา ความหมาย สาเหตุ ประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ อาการของความบกพร่องทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดการเรียนรู้และการเลือกกิจกรรมพลศึกษา ให้เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแต่ละประเภท

Study the meaning, causes, types of children with special needs. Symptoms of physical, mental, emotional, social, and intellectual disabilities. learning management and selection of physical education activities to be suitable for children with special needs in each category

**1094205** **ลูกเสือและยุวกาชาด** **2(1-2-3)**

### **Scouts and Youth Red Cross**

ศึกษาและวิเคราะห์สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังและกิจการ ขององค์การลูกเสือโลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือ ไทย รู้จักลูกเสือ ปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ฝึก ปฏิบัติทักษะลูกเสือ ปฏิบัติการเปิด-ปิดประชุมกอง ลูกเสือ ออกแบบและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน ปฏิบัติการสอน ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้ เบื้องต้น

Analyze the essence of scouting. Background and Affairs of the World Scout Organization History and structure of the Thai scouting Know Scouts Abide by the scout oath

and law. Practicing scout skills. Scouts Meeting Troop Opening and Closing Operations , design and management of learning activities for school scouts teaching practice Basic Unit Leader Training Course (B.T.C.)

**1094206** **การสัมมนาทางพลศึกษา** **2(1-2-3)**  
**Seminar in Physical Education**

วิเคราะห์ความสำคัญของผู้นำนันทนาการ คุณลักษณะของผู้นำนันทนาการ บทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการ เป็นผู้นำด้านกิจกรรมต่างๆ ทางนันทนาการ วิเคราะห์ประวัติความมุ่งหมายและลักษณะของค่ายพักแรม ดำเนินการในการอยู่ค่ายพักแรม อุปกรณ์ จัดโปรแกรมค่ายพักแรม ปฏิบัติวัดและประเมินผลการอยู่ค่ายพักแรม

Analyze the importance of recreation leaders. Characteristics and role of recreation leaders. Practice for recreation leaders. Analyze history and purpose of camping. Arrangement and operation in the camp. equipment, camping program, measurement, and evaluation.

**1094207** **ค่ายพักแรม** **2(1-2-3)**  
**Camping**

แนวคิด หลักการ วิธีการในการจัดประชุมสัมมนาทางพลศึกษา ปัญหาทางพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบัน การศึกษาค้นคว้าร่วมกันเพื่อ นำมาอภิปราย รายงานและการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ

Concepts and principles organizing on Physical Education Seminar. The current problems in physical education, independent study with discussing, reports and analysis to find ways to improve and develop various problems.

**1094208** **ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษาและกีฬา** **2(2-0-4)**  
**English for Physical Education and Sports**

การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษทางพลศึกษาและกีฬามาตามสถานการณ์ต่างๆ รวมทั้งคำศัพท์และการออกเสียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

Listening, speaking, reading and writing English for communication through various situations in physical education and sports including appropriate vocabulary and accurate pronunciation.

- 1094209** **โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน** **2(1-2-3)**  
**School Health Program**  
 ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนและการดำเนินกิจกรรม  
 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน การส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน  
 Meaning, scope, importance of school health programs and implementation of  
 school health program activities. Promoting the health of students and school personnel.
- 1094210** **โภชนาการการกีฬา** **2(1-2-3)**  
**Sports Nutrition**  
 ความสำคัญของโภชนาการต่อสุขภาพและการออกกำลังกาย บทบาทหน้าที่ของสารอาหาร  
 หลักที่ให้พลังงานแก่กล้ามเนื้อในการออกกำลังกาย การสะสม การใช้ และระยะเวลาในการสะสมสารอาหารที่  
 ให้พลังงานต่าง ๆ ในภาวะปกติ และในการเล่นกีฬา หลักปฏิบัติในการเลือกรับประทานอาหาร สำหรับการออก  
 กำลังกายประเภทต่าง ๆ การวางแผนโภชนาการในช่วงก่อน ระหว่าง และหลังการออกกำลังกายหรือ การ  
 แข่งขันกีฬา การประยุกต์ใช้พื้นฐานความรู้ทางโภชนาการเพื่อสุขภาพ ควบคุมน้ำหนัก ออกกำลังกายและกีฬา  
 Importance of nutrition for health and exercise, in terms of energy processing,  
 utilizing and storing during rest and exercise, good practice of meal, nutrition planning before,  
 during and after exercise or sport competition, application nutrition knowledge for health,  
 weight control, exercise and sports.
- 1094211** **สถานที่และอุปกรณ์กีฬา** **2(1-2-3)**  
**Sports Facilities and Equipment**  
 วิเคราะห์หลักการวางแผนในการจัดสร้างสถานที่และอุปกรณ์กีฬา ตั้งแต่การพิจารณาสถานที่  
 ที่ตั้ง ชนิดอุปกรณ์ จำนวน งบประมาณ การจัดสถานที่ และผลิอุปกรณ์กีฬาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้  
 ใช้งานได้ ติดตามประเมินผลการใช้สถานที่และอุปกรณ์กีฬาให้เกิด ประโยชน์สูงสุด บำรุงรักษา ซ่อมแซมและ  
 ตกแต่งให้คงสภาพใช้งาน  
 Analyze principles of planning for building sports facilities and equipment.  
 Consideration of location, type and amount of equipment. Location arrangement and produce  
 sports equipment in accordance with local conditions for use. Evaluate the use of sports  
 facilities and equipment for maximum benefit. Maintain repair and decorate to maintain the  
 condition.

## 2.2.3 วิชาทักษะกีฬา

ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

1091301

การสอนทักษะกีฬายิมนาสติก

2(1-2-3)

## Teaching Skills in Gymnastic

ปฏิบัติทักษะกีฬายิมนาสติกเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะกีฬายิมนาสติกสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬายิมนาสติก

Practices and teaching basic skills of gymnastic for students in each grade, apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.

1091302

การสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอล

2(1-2-3)

## Teaching Skills in Basketball

ปฏิบัติทักษะบาสเกตบอลเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาบาสเกตบอล

Practices and teaching basic skills of basketball for students in each grade, apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.

1092303

การสอนทักษะกีฬากรีฑา

2(1-2-3)

## Teaching Skills in Athletics

ปฏิบัติทักษะกรีฑาเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะกรีฑาสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬากรีฑา

Practice and teaching basic skills of athletics for students in each grade, Apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.

1092304

การสอนทักษะกีฬาแบดมินตัน

2(1-2-3)

## Teaching Skills in Badminton

ปฏิบัติทักษะแบดมินตันเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะแบดมินตันสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาท การดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแบดมินตัน

Practices and teaching basic skills of badminton for students in each grade, apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.



- 1093309**                                      **การสอนทักษะกีฬาแอโรบิก ด้านซ์**                                      **2(1-2-3)**  
**Teaching Skills in Aerobic Dance**  
ปฏิบัติทักษะแอโรบิกเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะแอโรบิกสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแอโรบิก  
Practices and teaching basic skills of airobic for students in each grade, Apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.
- 1094310**                                      **การสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส**                                      **2(1-2-3)**  
**Teaching Skills in Tebletennis**  
ปฏิบัติทักษะเทเบิลเทนนิสเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะเทเบิลเทนนิสสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาเทเบิลเทนนิส  
Practices and teaching basic skills of table tennis for students in each grade, Apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.
- 1094311**                                      **การสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอล**                                      **2(1-2-3)**  
**Teaching Skills in Handball**  
ปฏิบัติทักษะแฮนด์บอลเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะแฮนด์บอลสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาแฮนด์บอล  
Practices and teaching basic skills of handball for students in each grade, Apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.
- 1094312**                                      **การสอนทักษะกีฬาคริกเก็ต**                                      **2(1-2-3)**  
**Teaching Skills in Cricket**  
ปฏิบัติทักษะคริกเก็ตเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะคริกเก็ตสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาคริกเก็ต  
Practices and teaching basic skills of cricket for students in each grade, apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.



- 1094313                                      การสอนทักษะกีฬาสนุกเกอร์                                      2(1-2-3)  
**Teaching Skills in Snooker**  
ปฏิบัติทักษะสนุกเกอร์เบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะสนุกเกอร์สำหรับนักเรียนในแต่ละช่วง  
ชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแล  
รักษาอุปกรณ์กีฬาสนุกเกอร์  
Practices and teaching basic skills of snooker for students in each grade, Apply  
knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.
- 1094314                                      การสอนทักษะกีฬาฟุตบอล                                      2(1-2-3)  
**Teaching Skills in Woodball**  
ปฏิบัติทักษะฟุตบอลเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น  
อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแลรักษา  
อุปกรณ์กีฬาฟุตบอล  
Practices and teaching basic skills of woodball for students in each grade, Apply  
knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.
- 1094315                                      การสอนทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ                                      2(1-2-3)  
**Teaching Skills in Social Dance**  
ปฏิบัติทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศเบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะกิจกรรมเข้าจังหวะ  
และลีลาศสำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ  
กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาลีลาศ  
Practices and teaching basic skills of social dance for students in each grade,  
Apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.
- 1094316                                      การสอนทักษะกีฬายุคใหม่                                      2(1-2-3)  
**Teaching Skills in Sports Evolution**  
ปฏิบัติทักษะยุคใหม่เบื้องต้น ปฏิบัติการสอนทักษะยุคใหม่สำหรับนักเรียนในแต่ละช่วงชั้น  
อย่างเหมาะสม โดยประยุกต์ใช้ความรู้จากประวัติ ทักษะการเล่น กฎ กติกา ประโยชน์ มารยาทการดูแลรักษา  
อุปกรณ์กีฬายุคใหม่  
Practices and teaching basic skills of sports evolution for students in each  
grade, Apply knowledge history, skills, rules, benefits, etiquette, use and maintain equipment.

## 2.2.4 วิชาผู้ฝึกผู้ตัดสินและจัดการกีฬา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

1093401 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล 3(2-2-5)

### Coaching and officiating in Basketball

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in basketball, Design training program, Advance techniques of basketball use knowledge principles and methods for coach referee and officiating.

1093402 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาแบดมินตัน 3(2-2-5)

### Coaching and officiating in Badminton

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตัน ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาแบดมินตัน โดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in badminton, Design training program, Advance techniques of badminton use knowledge principles and methods for coach referee and officiating.

1093403 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกรีฑา 3(2-2-5)

### Coaching and officiating in Athletics

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกรีฑา ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกรีฑา โดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in Athletics, Design training program, Advance techniques of Athletics use knowledge principles and methods for coach referee and officiating.

1093404 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล 3(2-2-5)

### Coaching and officiating in Football and Futsal

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล และฟุตซอล ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาฟุตบอล และฟุตซอล

ซอล โดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in football and Futsal, Design training program, Advance techniques of football and Futsal use knowledge principles and methods for coach referee and officiating.

**1093405** **ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล** **3(2-2-5)**

### Coaching and officiating in Volleyball

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาวอลเลย์บอลโดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in volleyball, Design training program, Advance techniques of volleyball use knowledge principles and methods for coach referee and officiating

**1094406** **ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส** **3(2-2-5)**

### Coaching and officiating in Tabletennis

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาเทเบิลเทนนิส โดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in Tabletennis, Design training program, Advance techniques of Tabletennis use knowledge principles and methods for coach referee and officiating.

**1094407** **ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬายิมนาสติก** **3(2-2-5)**

### Coaching and officiating in Gymnastics

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติก ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬายิมนาสติกโดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in Gymnastics, Design training program, Advance techniques of Gymnastics use knowledge principles and methods for coach referee and officiating.

1094408

ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬากอล์ฟ

3(2-2-5)

### Coaching and officiating in Golf

ปฏิบัติหน้าที่ผู้ฝึกสอนกีฬา การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากอล์ฟ ออกแบบและเขียนโปรแกรมการฝึกซ้อม เทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬากอล์ฟโดยใช้ความรู้หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน เจ้าหน้าที่เทคนิคกีฬา และการเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน

The role of coach referee and officiating in Golf, Design training program, Advance techniques of Golf use knowledge principles and methods for coach referee and officiating.

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)  
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2						
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)												
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1												
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อศึกษาและเรียนรู้บริบท บทบาทหน้าที่ครู			✓	✓								
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน และใฝ่เรียนรู้			✓	✓								
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อช่วยเหลืองานโรงเรียน และงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓						
CLO 4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู ฝ่าฟันปรนต้อปัญหา กล้าแสดงออก และปฏิบัติตามกฎระเบียบ						✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
<b>1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2</b>												
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู หรือฝึกปฏิบัติเป็นผู้ช่วยครู		✓			✓							
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และใฝ่เรียนรู้			✓	✓								
CLO 3 นักศึกษาสามารถสื่อสาร ทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓						
<b>1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3</b>												
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับปฏิบัติการสอน	✓	✓										

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนในบทบาทของผู้ช่วยสอน													
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัว เข้ากับบทบาท หน้าที่			✓	✓									
CLO 3 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและ แก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองาน  โรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓							
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู				✓									
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4													
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก อาทิเช่น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การ	✓	✓											



ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2							
จัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างกระบวนกรวิจัย เป็นต้น สำหรับปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ													
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถปรับตัวได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓	✓									
CLO 3 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสารการทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓							
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู				✓									

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
<b>1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู</b>												
CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์ มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓										
CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์ กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริม แรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และ สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓	✓										
CLO 3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความ สมัยครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครู ที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง			✓	✓								

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
ประพุดิตินเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง													
CLO 4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือ โรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของ ส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และ หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓								

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา												
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎี การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา แนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับ นักเรียนและเพื่อนร่วมงาน สร้างความพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก มาใช้ในชีวิตรประจำวันและการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพได้	✓	✓										
CLO 2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้				✓								
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์					✓	✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ													
<b>1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร</b>													
CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐาน ในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้	✓	✓											
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญา การศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชา ตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการ จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชน		✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ					✓								
<b>1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน</b>													
CLO 1 นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขา วิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการ จัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อัด กิจกรรมและ สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้	✓												
CLO 2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา เรียนรวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย	✓												

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 3 นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมายาทที่เหมาะสม				✓								
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู												
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	✓											
CLO 2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย			✓									

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้												
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่	✓											
CLO 2 นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบสร้าง/นำไปใช้และประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้		✓										
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้												
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรม		✓		✓								



ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
ในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและ การปฏิบัติงาน													
CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัด และประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้ สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้		✓											
CLO 3 นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมี จุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้ แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง				✓									
<b>1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ</b>													
CLO 1 นักศึกษาสามารถสืบค้นวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ในการออกแบบ และวางกรอบแนวความคิด ในการวิจัย	✓												

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ในการออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัยและการเผยแพร่ผลการวิจัยได้		✓											
CLO 3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย				✓									
<b>1051201 จิตวิทยาสำหรับครู</b>													
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	✓	✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 2 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา การให้การปรึกษา จัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	✓												
CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		✓											
CLO 4 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม				✓									

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2						
CLO 5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดี สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขข้อขัดแย้งได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน					✓							
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)												
1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา												
CLO 1. สามารถวิเคราะห์ความเป็นมาและวิวัฒนาการ รวมถึงปรัชญา แนวคิด และหลักการของพลศึกษาได้							✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิดและหลักการทางพลศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน								✓				✓	
CLO-3: สามารถแสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณของครูพลศึกษา												✓	
<b>1091102 กายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา</b>													
CLO 1. สามารถอธิบายความรู้ ความสำคัญสรุป เนื้อหาเกี่ยวกับกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษาได้							✓						
CLO 2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา สู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาได้							✓	✓	✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 3. สามารถแสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของครูพลศึกษา												✓	✓
<b>1091103 ทักษะทางกลไกและการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน</b>													
CLO-1: สามารถปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางกลไก									✓				
CLO-2: สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้การเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะกลไก								✓					
CLO-3: สามารถปฏิบัติการสอนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางกลไก								✓					
<b>1092104 หลักการฝึก และทดสอบสมรรถภาพทางกาย</b>													
CLO 1. สามารถอธิบาย สรุป เนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้							✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ สู่การปฏิบัติได้							✓		✓			
CLO 3. สามารถออกแบบโปรแกรมการฝึกและพัฒนาวัตกรรมการฝึกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความเหมาะสมของช่วงวัยได้									✓			✓
CLO 4. สามารถพิจารณาเลือกใช้แบบทดสอบมาตรฐาน และ การใช้เครื่องมือการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้							✓					
CLO 5. สามารถปฏิบัติทดสอบตามกระบวนการขั้นตอน วิธีการทดสอบ และแปลผล บันทึกผล และวิเคราะห์ข้อมูลได้							✓		✓			
<b>1092105 กีฬาวัยรุ่นและความปลอดภัยทางน้ำ</b>												
CLO 1. สามารถอธิบาย สรุป เนื้อหาที่เกี่ยวข้องได้							✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 2. สามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำได้							✓	✓				
CLO 3. สามารถพัฒนานวัตกรรมการสอนสำหรับกีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำได้										✓		
CLO 4. สามารถสอนทักษะพื้นฐานวิธีการเล่นและเทคนิคการเล่นกีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัยทางน้ำได้									✓			
<b>1093106 การบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน</b>												
CLO 1 สามารถวิเคราะห์ข้อบช่าย บทบาทหน้าที่ของครูพลศึกษาใน การบริหารหลักสูตรพลศึกษา และหลักการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนได้ (							✓					
CLO 2 สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้นเรียนได้								✓				



ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 3 สามารถวิเคราะห์หลักการจัดแข่งขันกีฬาภายใน และระหว่างโรงเรียนได้							✓					
CLO 4 สามารถวิเคราะห์หลักการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการออกกำลังกายได้							✓					
<b>1093107 วิธีสอนพลศึกษาในชั้นเรียน</b>												
CLO 1. สามารถจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สำหรับใช้สอนพลศึกษาหรือสุขศึกษาในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง							✓	✓	✓			
CLO 2. สามารถปฏิบัติการสอนจุดภาคทั้งการสอนพลศึกษา และสุขศึกษา โดยบูรณาการเนื้อหาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน							✓	✓	✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 3. สามารถดำเนินการสอนพลศึกษาและ สุขศึกษาในชั้นเรียนถูกต้องตามลำดับการสอน และประยุกต์ใช้สื่อการสอนร่วมด้วยได้อย่าง เหมาะสม							✓	✓	✓			
CLO 4. สามารถผลการจัดการเรียนรู้วิชาพล ศึกษาและสุขศึกษาในชั้นเรียนและ โดยใช้ เครื่องมือวัดผลประเมินผลได้อย่างเหมาะสม							✓	✓	✓			
<b>1093108 การวัด การประเมินผล วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา</b>												
CLO 1. สามารถสืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และวางกรอบเค้าโครงการงานวิจัย							✓					
CLO 2. สามารถเขียนเค้าโครงการวิจัย การ ออกแบบการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย ทางพลศึกษา										✓		

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 3. สามารถเลือกใช้เครื่องมือการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาในชั้น เรียน สามารถแปลผล ที่ได้จากการใช้เครื่องมือ วัดผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่าง ถูกต้อง							✓	✓				
CLO 4. มีจรรยาบรรณนักวิจัยมีความ รับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือ ลิขสิทธิ์ของผู้อื่น											✓	
<b>1091201 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา</b>												
CLO 1. สามารถอธิบายความรู้ ความสำคัญ สรุป เนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้าง หน้าที่ กลไก การทำงาน การตอบสนองทางสรีรวิทยาของ ระบบต่างๆ กระบวนการเผาผลาญพลังงาน และการใช้พลังงานของร่างกาย							✓					
CLO 2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทาง สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา สู่อการ							✓	✓	✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
ปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนสุศึกษาและพลศึกษาได้													
CLO 3. สามารถแสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของครูพลศึกษา												✓	✓
<b>1092202 หลักการฝึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬา</b>													
CLO 1. สามารถอธิบายความรู้ ปรัชญา หลักการและวิธีการฝึกกีฬาได้							✓						
CLO 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการวิธีการฝึกกีฬา และบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อประยุกต์ใช้ในออกแบบ รูปแบบการฝึกกีฬา และกิจกรรมทาง พลศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม(สอดคล้องกับ							✓	✓		✓			
CLO 3. สามารถแสดงวิธีปฏิบัติการฝึกเพื่อพัฒนากีฬา และกิจกรรมทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม									✓	✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 4. สามารถแสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา												✓	✓
<b>1092203 หลักสูตรและการสอนพลศึกษา</b>													
CLO 1. สามารถวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในออกแบบเนื้อหาการเรียนได้อย่างเหมาะสม							✓						
CLO 2. มีทักษะการเขียน ผังมโนทัศน์ โครงสร้างการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ มีทักษะการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้							✓	✓	✓				
CLO 3. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่จะสอนในแต่ละระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม							✓	✓	✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 4. มีทักษะการสอนพลศึกษาโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอน							✓	✓	✓			
<b>1093204 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ</b>												
CLO 1. สามารถประยุกต์ความรู้ทางพลศึกษาไปใช้ในการออกแบบในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ							✓					
CLO 2. สามารถอธิบายหลักการทางพลศึกษาเพื่อการออกแบบในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้								✓				
<b>1094205 ลูกเสือและยุวกาชาด</b>												
CLO-1: สามารถวิเคราะห์สาระสำคัญของการลูกเสือ ภูมิหลังและ กิจการขององค์การลูกเสือ							✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
โลก ประวัติและโครงสร้างของการลูกเสือ ไทย และ รู้จักลูกเสือได้													
CLO-2: สามารถออกแบบและการจัดการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน และ ปฏิบัติการสอนลูกเสือได้								✓					
CLO-3: ผ่านการฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ ชั้น ความรู้เบื้องต้น ประเภท ไตประเภทหนึ่ง													✓
<b>1094206 การสัมมนาทางพลศึกษา</b>													
CLO 1. สามารถอธิบายหลักการ วิธีการในการจัดประชุมสัมมนาทางพลศึกษาได้							✓						
CLO 2. วิเคราะห์ สังเคราะห์ ปัญหาทางพลศึกษาที่ประสบในปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม							✓	✓		✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 3. สามารถแสดงวิธีปฏิบัติการจัดประชุมสัมมนาทางพลศึกษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม							✓	✓	✓			✓
<b>1094207 ค่ายพักแรม</b>												
CLO-1: สามารถวิเคราะห์ความสำคัญคุณลักษณะ และบทบาทหน้าที่ของผู้นำนันทนาการได้ สอดคล้องกับ							✓					
CLO-2: สามารถเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการโดยประยุกต์สื่อการสอนและเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล								✓				✓
CLO 3: สามารถวิเคราะห์ประวัติความมุ่งหมาย ลักษณะของ ค่ายพักแรมได้							✓					
CLO-4: สามารถดำเนินการอยู่ค่ายพักแรม จัดโปรแกรมค่ายพักแรมได้								✓				✓



ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO-5: สามารถวัดและประเมินผลการอยู่ค่าย พักแรมได้													✓
<b>1094208 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษาและกีฬา</b>													
CLO 1 ฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ ทางพลศึกษาและกีฬาได้							✓	✓					
CLO 2 แสดงทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคล ตามสถานการณ์ต่างๆ ทางพลศึกษาและกีฬา ได้							✓						
CLO 3 ใช้คำศัพท์ และออกเสียงได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม							✓						
<b>1094209 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน</b>													
CLO 1 อธิบาย หลักการ วิธีการในการจัด โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน							✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 2 สามารถแสดงวิธีการจัดโปรแกรม สุขภาพในโรงเรียนได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม							✓	✓				
<b>1094210 โภชนาการการกีฬา</b>												
CLO 1. สามารถอธิบายความรู้ ความสำคัญ สรุป เนื้อหาเกี่ยวกับสารอาหาร หลักโภชนาการ ทางการกีฬา กระบวนการเผาผลาญพลังงาน และการใช้พลังงานของร่างกาย							✓					
CLO 2. สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทาง โภชนาการการกีฬา สู่การปฏิบัติในการฝึกซ้อม กีฬาได้							✓	✓	✓			
<b>1094211 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา</b>												
CLO-1 สามารถวิเคราะห์หลักการวางแผนใน การจัดสร้างสถานที่และ อุปกรณ์กีฬาได้							✓					
CLO-2 สามารถติดตามประเมินผลการใช้ สถานที่ และอุปกรณ์กีฬา ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดได้							✓					✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO-3 สามารถบำรุงรักษา ซ่อมแซมและ ตกแต่งสถานที่และอุปกรณ์ กีฬาให้คงสภาพใช้ งานได้							✓					✓
<b>1091301 การสอนทักษะกีฬาโยมนาสติก</b>												
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาโยมนาสติก									✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬา โยมนาสติกระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนใน ชั้นเรียน								✓				
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา โยมนาสติก โดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													✓
<b>1091302 การสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอล</b>													
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอลได้										✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอลระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน									✓				
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอลโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย										✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													✓
1092303 การสอนทักษะกรีฑา													
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกรีฑาได้									✓				
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกรีฑาระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓					
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกรีฑาโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละ									✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													✓
<b>1092304 การสอนทักษะกีฬาแบดมินตัน</b>													
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาแบดมินตันเบื้องต้น										✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาแบดมินตันระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน									✓				
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาแบดมินตันโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย										✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													✓
<b>1092305 การสอนทักษะกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล</b>													
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล									✓				
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓					
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาเลี้ยงบอล,รับ-ส่งบอล,โหม่งบอลและยิงประตูในกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													✓
<b>1092306 การสอนทักษะกีฬาไทย</b>													
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาไทย เช่น กระบี่กระบองและเซปักตะกร้อได้									✓				
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาไทย เช่น กระบี่กระบองและเซปักตะกร้อระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓					
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนกีฬาไทย เช่น กระบี่กระบองและเซปักตะกร้อโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓				
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดย													✓



ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													
<b>1093307 การสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล</b>													
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาวอลเลย์บอลได้									✓				
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬา วอลเลย์บอลระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓					
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา วอลเลย์บอลโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้ สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓				
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
1093308 การสอนทักษะกีฬาบอลล์ฟ												
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาบอลล์ฟ									✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาบอลล์ฟระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓				
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาบอลล์ฟโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓			
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี												✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
1093309 การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ												
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาลีลาศ									✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬา ลีลาศระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้น เรียน								✓				
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬา ลีลาศโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสม กับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓			
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดย แสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ ดี												✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
1094310 การสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส												
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส									✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓				
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓			
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี												✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
1094311 การสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอล												
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาแฮนด์บอล									✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอลระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓				
CLO3.สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอลโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓			
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี												✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
<b>1094312 การสอนทักษะกีฬาคริกเกต</b>												
CLO 1. สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาคริกเกต									✓			
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะกีฬาคริกเกตระดับพื้นฐานสำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓				
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาคริกเกตโดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย									✓			
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี												✓
<b>1094316 การสอนทักษะกีฬาฮุกใหม่</b>												
CLO1.สามารถปฏิบัติทักษะกีฬาฮุกใหม่ เช่น จานร่อน,คอร์ฟบอล เป็นต้น									✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
CLO 2. สามารถออกแบบสอนทักษะยุคใหม่ เช่น จานร้อน,คอร์ฟบอล เป็นต้น ระดับพื้นฐาน สำหรับสอนนักเรียนในชั้นเรียน								✓					
CLO 3. สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬายุคใหม่ เช่น จานร้อน,คอร์ฟบอล เป็นต้น โดยเลือกวิธีสอนและประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบการสอนได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละวัย									✓				
CLO 4. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนโดยแสดงออกถึงการมีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาที่ดี													✓
<b>1093401 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาบาสเกตบอล</b>													
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกีฬาบาสเกตบอล เพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาบาสเกตบอล								✓	✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาบาสเกตบอล									✓			
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาบาสเกตบอลโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกีฬาบาสเกตบอลในการฝึกซ้อมกีฬา									✓			
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขันกีฬาบาสเกตบอลได้										✓	✓	✓
<b>1093402 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาแบดมินตัน</b>												
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกีฬาแบดมินตัน เพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาแบดมินตัน							✓	✓				
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาแบดมินตัน									✓			



ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาแบดมินตันโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกีฬาแบดมินตันในการฝึกซ้อมกีฬา									✓			
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสิน และเจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขันกีฬาแบดมินตันได้										✓	✓	✓
<b>1093403 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกรีฑา</b>												
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกรีฑาเพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาแบดมินตัน							✓	✓				
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกรีฑา									✓			
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกรีฑาโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกรีฑาในการฝึกซ้อมกรีฑา									✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้										✓	✓	✓
<b>1093404 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล</b>												
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลเพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล							✓	✓				
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล									✓			
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนฟุตบอลและฟุตซอลโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลในการฝึกซ้อมกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล									✓			
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอลและฟุตซอลได้									✓		✓	✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2						
<b>1093405 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล</b>												
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอล เพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล							✓	✓				
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาวอลเลย์บอล									✓			
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนวอลเลย์บอลโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกีฬาวอลเลย์บอลในการฝึกซ้อมกีฬาวอลเลย์บอล									✓			
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลได้									✓		✓	✓
<b>1094406 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส</b>												
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส							✓	✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)												
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6	
เพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาเทเบิลเทนนิส													
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬาเทเบิลเทนนิส									✓				
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเทเบิลเทนนิสโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกีฬาเทเบิลเทนนิสในการฝึกซ้อมกีฬาเทเบิลเทนนิส									✓				
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิสได้									✓		✓	✓	
<b>1094407 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬายิมนาสติก</b>													
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกีฬายิมนาสติกเพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬายิมนาสติก								✓	✓				
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬายิมนาสติก									✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO 1	PE_PLO 2	PE_PLO 3	PE_PLO 4	PE_PLO 5	PE_PLO 6
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกีฬายิมนาสติกในการฝึกซ้อมกีฬายิมนาสติก									✓			
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและเจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขันกีฬายิมนาสติกได้									✓		✓	✓
<b>1094408 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬากอล์ฟ</b>												
CLO 1. สามารถวิเคราะห์และนำหลักการออกแบบโปรแกรมฝึกซ้อมกีฬากอล์ฟเพื่อพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬากอล์ฟ							✓	✓				
CLO 2. แสดงทักษะและเทคนิคการเล่นขั้นสูงของกีฬากอล์ฟ									✓			
CLO 3. ปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬากอล์ฟโดยประยุกต์ใช้ทักษะขั้นการฝึกกีฬากอล์ฟในการฝึกซ้อมกีฬากอล์ฟ									✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ( Program Learning Outcomes : PLO)											
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO	PE_PLO
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	1	2	3	4	5	6
CLO 4. สามารถปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินและ เจ้าหน้าที่เทคนิคและสามารถจัดการแข่งขัน กีฬาอล์ฟได้									✓		✓	✓

ภาคผนวก ค  
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

## ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

### 1. นายณัฐพงษ์ จรทะผา

Mr.Nattapong Jontapa

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา)

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2562
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2551

### 1.3 ผลงานวิชาการ

#### 1.3.1 ตำรา หนังสือ

- ณัฐพงษ์ จรทะผา. (2563). การเป็นผู้ฝึกและการจัดการบาสเกตบอล : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. พิมพ์ครั้งที่ 1. จันทบุรี. เผยแพร่เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2563 ,224 หน้า. (ตำราที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว)

#### 1.3.2 บทความทางวิชาการ

- ชาลูลักษณ์ เขี่ยมมิตร และณัฐพงษ์ จรทะผา (2566). การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมแอโรบิก เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 17(2) เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. 2566, 69-77. (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม 2)

### 1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

#### 1.5 ภาระงาน

##### ระดับปริญญาตรี

1091101	รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา	2 หน่วยกิต
1091201	การสอนทักษะกีฬาสากลประเภททีม	3 หน่วยกิต
1093203	การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาสากลประเภททีม	3 หน่วยกิต
1094115	ค่ายพักแรม	2 หน่วยกิต



## 2. นายชาญชลักษณ์ เยี่ยมมิตร

Mr. Chanchalak Yiammitr

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาการศึกษา อนุสาขาศึกษา)

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2557
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี,ไทย	2548

### 2.3 ผลงานวิชาการ

#### 2.3.1 ตำรา หนังสือ

- ชาญชลักษณ์ เยี่ยมมิตร. (2562). **แอโรบิก แคนซ์** : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. พิมพ์ครั้งที่ 1. จันทบุรี. เผยแพร่เมื่อวันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 , 185 หน้า. (ตำราที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว)

#### 2.3.2 บทความทางวิชาการ

- ชาญชลักษณ์ เยี่ยมมิตร และณัฐพงษ์ จรทะผา (2566). การออกกำลังกายด้วยกิจกรรมแอโรบิกเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายของผู้สูงอายุ. **วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**. 17(2) เดือน พฤษภาคม-สิงหาคม พ.ศ. 2566, 69-77. (วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม 2)

- ชิตชนก ศรีราช และชาญชลักษณ์ เยี่ยมมิตร (2565). การศึกษาความอ่อนตัวและคุณภาพชีวิตด้านร่างกายของผู้สูงอายุจังหวัดจันทบุรีโดยใช้โปรแกรมการฝึกยืดเหยียดกล้ามเนื้อ. **วารสารสหวิทยาการสังคมศาสตร์และการสื่อสาร**. 5(3) กรกฎาคม – กันยายน พ.ศ. 2565. 100-110 (วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม 2)

### 2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

#### 2.5 ภาระงาน

##### ระดับปริญญาตรี

1091104	การสอนทักษะกีฬาสากลประเภทบุคคล	3 หน่วยกิต
0003109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3 หน่วยกิต
0365018	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต	3 หน่วยกิต
1092202	กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาสีลาศ	2 หน่วยกิต

### 3. นายบดินทร์ ปั้นบำรุงกิจ

Mr. Bodin Punbumrungskij

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สุขศึกษาและพลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไทย	2555
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2553

### 3.3 ผลงานวิชาการ

#### 3.3.1 ตำรา หนังสือ

-

#### 3.3.2 บทความทางวิชาการ

- ตีพิมพ์ ธรรมสนิท ,บดินทร์ ปั้นบำรุงกิจ ,ณัฐพงษ์ จรทะผา ,ซังพงค์ รัตนวีระประดิษฐ์ และปภินวิชตม์ โพธิ์กาศ (2564). การศึกษาระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในเขตจังหวัดจันทบุรี. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 17(3) เดือนมกราคม-มีนาคม พ.ศ. 2564, 24-31. (วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม 2)

#### 3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

#### 3.5 ภาระงานสอน

##### 3.5.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

##### ระดับปริญญาตรี

1091103	ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน	2 หน่วยกิต
1092102	การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก	2 หน่วยกิต
1092103	การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน	3 หน่วยกิต
1093214	การสอนทักษะกีฬาบอลล์	2 หน่วยกิต
0003109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3 หน่วยกิต

## 4. นางสาวติยาพร ธรรมสนิท

Ms. Tiyaorn Thamsanit

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2549

## 4.3 ผลงานวิชาการ

## 4.3.1 ตำรา หนังสือ

-

## 4.3.2 บทความทางวิชาการ

-ติยาพร ธรรมสนิท ,บดินทร์ ปั้นบำรุงกิจ ,ณัฐพงษ์ จรทะผา ,ซัชพงศ์ วีระรัตน์ประดิษฐ์ และปภินวิชตม์ โพธิ์ภาค (2564). การศึกษาระดับสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ในเขตจังหวัดจันทบุรี. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 17(3) เดือนมกราคม-มีนาคม พ.ศ. 2564, 24-31. (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม 2)

## 4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

## 4.5 ภาระงาน

## ระดับปริญญาตรี

1091104	การสอนทักษะกีฬาสากลประเภทบุคคล	3 หน่วยกิต
0003109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3 หน่วยกิต
1091201	การสอนทักษะกีฬาสากลประเภททีม	3 หน่วยกิต
1093203	การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาสากลประเภททีม	3 หน่วยกิต
1093202	การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาสากลประเภทบุคคล	3 หน่วยกิต
1091202	เกมและกีฬาพื้นบ้านอาเซียน	2 หน่วยกิต

## 5. นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง

Mr. Jakgrawat Gingsomklang

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2548

## 5.3 ผลงานวิชาการ

## 5.3.1 ตำรา หนังสือ

-

## 5.3.2 บทความทางวิชาการ

- จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง และชินกฤษ ไกรแก้ว (2566). ผลการศึกษัลัยโอเมตริกด้วยการกระโดดอย่างส่งผลต่อความแข็งแรงของกล้ามเนื้อขา และสมรรถภาพทางกายของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 17(1) เดือนมกราคม-เมษายน พ.ศ. 2566, 165-177 (วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม 2)

## 5.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

## 5.5 ภาระงาน

## 5.5.1 ภาระงานสอนในปัจจุบัน

## ระดับปริญญาตรี

1093102	การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา	2 หน่วยกิต
1093101	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3 หน่วยกิต
1091201	การสอนทักษะกีฬาสากลประเภททีม	3 หน่วยกิต
1093105	การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน	2 หน่วยกิต
1093203	การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาสากลประเภททีม	3 หน่วยกิต
1093104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3 หน่วยกิต

## 5.5.2 ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

109xxxx	หลักสูตรและการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา	3 หน่วยกิต
109xxxx	วิธีการสอนพลศึกษาและสุขศึกษาในชั้นเรียน	3 หน่วยกิต
109xxxx	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้พลศึกษา	3 หน่วยกิต
109xxxx	การสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล	2 หน่วยกิต
109xxxx	ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล	2 หน่วยกิต

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ที่ ๑๖๖/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ครบกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตรรอบ ๕ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ จรทะผา	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศชา บุตรนาค	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิตินพงษ์ สุขดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายศักดิ์ดา สมัครสมาน	ผู้ใช้บัณฑิต
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครูสภา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชาญลักษณ์ เยี่ยมมิตร	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.สุพัตรา รักษาสนธิ์	กรรมการ
๙. อาจารย์ติยาพร ธรรมสมิท	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ชิตชนก ศรีราช	กรรมการ
๑๑. อาจารย์บัณฑิต บันบัวรุ่งกิจ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ จักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือที่เกี่ยวข้อง
๒. ดำเนินการจัดทำร่างและเล่มหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา ให้แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป
๓. วิพากษ์หรือประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู

๔. ปฏิบัติงาน.../

๒

๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวคุณท์ ทองอร่าม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป





## คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๕๕๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความประสงค์เห็นสมควรให้จัดทำหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาจึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕ เพื่อให้การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ (๑),(๒)แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ มีมกระโทก	กรรมการ
๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรีณันท์ สิทธิจินดาร	กรรมการ
๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วยากร อุดมโภชน์	กรรมการ
๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียรธำ	กรรมการ
๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือโทเอกชัย กิจเกษมเจริญ	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยอธิการบดีทุกท่าน	กรรมการ
๑.๙ คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
๑.๑๐ ผู้อำนวยการสำนัก / สถาบัน / ศูนย์ ทุกท่าน	กรรมการ
๑.๑๑ รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวีร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

## ๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑ รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์	วิทยาการ
๒.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวีร	วิทยาการ
๒.๓ นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	วิทยาการ

หน้าที่ ดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ รองศาสตราจารย์พอพันธ์ สุทธิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวีร	รองประธานกรรมการ

๓. คณะกรรมการ...

## ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน(ต่อ)

๓.๓	นางพรทิพย์ โคตะ	กรรมการ
๓.๔	นางสาวบังอร พรมนา	กรรมการ
๓.๕	นางสาวนันทิชา สรรพสุข	กรรมการ
๓.๖	นางสาวกรรณิการ์ บัวหลวง	กรรมการ
๓.๗	นางสาวอมรรัตน์ เลขกาญจน์	กรรมการ
๓.๘	นางสาวคมพร ผาสุข	กรรมการ
๓.๙	นายเฉลิมวุฒิ ทองสีดา	กรรมการ
๓.๑๐	นายธีรปรัช บวชไธสง	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวธราภรณ์ มามะสีห์	กรรมการ
๓.๑๒	นางพรรษา อยู่ถาวร	กรรมการ
๓.๑๓	นางสาวมูจรินทร์ คนคำแหง	กรรมการ
๓.๑๔	นายจักรพงษ์ สิงห์เปาว์	กรรมการ
๓.๑๕	นางสาวรุจิรา สุตา	กรรมการ
๓.๑๖	นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗	นายภาชิต ลิ้มประยูร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘	นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙	นางธัญพิชชา นิ่มนวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐	นายชัยสิทธิ์ กรรมารวนิช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เตรียมข้อมูลรายวิชาเพื่อเสนอการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. นำเสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อสภาวิชาการและ  
สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

## ๔. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## ๔.๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมนรัก คำฉัตร	กรรมการ
๔.๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ เนื่องนันท์	กรรมการ
๔.๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภัทร เปี่ยมอรุณ	กรรมการ
๔.๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิษา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๕	อาจารย์ ดร.อนันตชัย แปดเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๖	อาจารย์ ดร.สรศักดิ์ นาคเอี่ยม	กรรมการ
๔.๑.๗	อาจารย์ ดร.วิญญู ภัคดี	กรรมการ
๔.๑.๘	อาจารย์อรรถกร คำฉัตร	กรรมการ
๔.๑.๙	อาจารย์ญาดาภา โชติติลิก	กรรมการ
๔.๑.๑๐	อาจารย์นฤมล อภินันท์สวัสดิ์	กรรมการ
๔.๑.๑๑	อาจารย์นิคม รัตนโรจนสกุล	กรรมการ

๔.๒ คณะครุศาสตร์...

## ๔.๒ คณะครุศาสตร์

๔.๒.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์	กรรมการ
๔.๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อติราช เกิดทอง	กรรมการ
๔.๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก	กรรมการ
๔.๒.๔	อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เจียมจักร	กรรมการ
๔.๒.๕	อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	กรรมการ
๔.๒.๖	อาจารย์นิศากร หวลจิตร	กรรมการ
๔.๒.๗	อาจารย์วันธร อรรถปทุม	กรรมการ
๔.๒.๘	อาจารย์สมปอง มุลมณี	กรรมการ
๔.๒.๙	อาจารย์สรिता บังจุสานนท์	กรรมการ
๔.๒.๑๐	อาจารย์กรรภา สุขุม	กรรมการ
๔.๒.๑๑	อาจารย์พัชรินทร์ เสือสวาท	กรรมการ
๔.๒.๑๒	อาจารย์อมิสรา โคตรโยธา	กรรมการ
๔.๒.๑๓	อาจารย์บัณฑิต ปั้นบำรุงกิจ	กรรมการ

## ๔.๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๔.๓.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง	กรรมการ
๔.๓.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐณรงค์ อรชุน	กรรมการ
๔.๓.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลพรรณ ออสปอนพันธ์	กรรมการ
๔.๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะพรรณ มีสุข	กรรมการ
๔.๓.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤชวรรณ บัวศรีคำ	กรรมการ
๔.๓.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวรรตน์ นักเสียง	กรรมการ
๔.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ พละสุขสมบัติ	กรรมการ
๔.๓.๘	อาจารย์เอื้อมพร รุ่งศิริ	กรรมการ
๔.๓.๙	อาจารย์สุวิชา ถาวร	กรรมการ
๔.๓.๑๐	อาจารย์กนกวรรณ วารีเขตต์	กรรมการ
๔.๓.๑๑	อาจารย์วีรบุษ สัจจาลัย	กรรมการ
๔.๓.๑๒	อาจารย์วินิษา วงศ์ชัย	กรรมการ
๔.๓.๑๓	อาจารย์วุกุล จุลจางจันทร์	กรรมการ
๔.๓.๑๔	อาจารย์จักรี โพธิมณี	กรรมการ
๔.๓.๑๕	อาจารย์ศุภศิระ ทวีชัย	กรรมการ
๔.๓.๑๖	อาจารย์รัชชานนท์ ยัมระยับ	กรรมการ
๔.๓.๑๗	อาจารย์กฤติยา โพธิ์ทอง	กรรมการ
๔.๓.๑๘	อาจารย์กิตติพล คำทวี	กรรมการ
๔.๓.๑๙	อาจารย์ณัฐกฤต ชัยอริยเมธี	กรรมการ

## ๔.๔ คณะวิทยาการจัดการ

๔.๔.๑	รองศาสตราจารย์วัชรินทร์ อรรถศรีวร	กรรมการ
๔.๔.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤดีวรรณ ยิ่งยง	กรรมการ
๔.๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉวี สิงหา	กรรมการ

๔.๔ คณะวิทยาการ...

## ๔.๔ คณะวิทยาการจัดการ (ต่อ)

๔.๔.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวิทย์ ภิระวณัฐพงศ์	กรรมการ
๔.๔.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนีย์ ชัตติยวงษ์	กรรมการ
๔.๔.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ อนุพันธ์	กรรมการ
๔.๔.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทัญศิริ สมารักษ์	กรรมการ
๔.๔.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภานิตา โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๔.๔.๙ อาจารย์ปพนพัชญ์ ธนาเศรษฐ์วิวัฒน์	กรรมการ

## ๔.๕ คณะเทคโนโลยีการเกษตร

๔.๕.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง	กรรมการ
๔.๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกันยา ประทุมยศ	กรรมการ
๔.๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลพร พุทธิมี	กรรมการ
๔.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย เหลืองวารี	กรรมการ
๔.๕.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมารินทร์ มัจฉาเกื้อ	กรรมการ

## ๔.๖ คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๔.๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฎิคม ทองจริง	กรรมการ
๔.๖.๒ อาจารย์ ดร.สุวิษยะ รัตตะรมย์	กรรมการ

## ๔.๗ คณะนิติศาสตร์

๔.๗.๑ อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เงินสุข	กรรมการ
๔.๗.๒ อาจารย์ชฎานาภา ลมัยวงษ์	กรรมการ

## ๔.๘ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๔.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยธวัฒน์ บุญหยง	กรรมการ
๔.๘.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศันสนีย์ อางนาฝาย	กรรมการ
๔.๘.๓ อาจารย์ ดร.นฤมล เลิศคำฟู	กรรมการ

## ๔.๙ คณะนิเทศศาสตร์

๔.๙.๑ อาจารย์ ดร.เมทยา ปริยานนท์	กรรมการ
๔.๙.๒ อาจารย์ดน้อย โชติแสง	กรรมการ

## ๔.๑๐ คณะพยาบาลศาสตร์

๔.๑๐.๑ อาจารย์กัลยพัทธ์ นิยมวิทย์	กรรมการ
๔.๑๐.๒ อาจารย์จรรีภรณ์ เจริญพงศ์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. ยกร่างหลักสูตรรายวิชาหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF)

๒. พัฒนารายวิชาหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

## ๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ และประชาสัมพันธ์

๕.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้อำนวยการกองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางพิศมัย ปิยชลธาร	กรรมการ
๕.๔ นายไพบุลย์ คชสาร	กรรมการ

๕. คณะกรรมการ...

## ๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ และประชาสัมพันธ์ (ต่อ)

๕.๕ นายพงษ์นที ศิลาอาสน์	กรรมการ
๕.๖ นายอนุพงษ์ กุลนรา	กรรมการ
๕.๗ นางจินตนา สิงห์ศิริ	กรรมการ
๕.๘ นางสาวนันทนา ปานนุ่น	กรรมการ
๕.๙ นางสาวนันทนา ปานนุ่น	กรรมการ
๕.๑๐ นางบังเอิญ บุญธรรม	กรรมการ
๕.๑๑ นายภาณุวง เมฆไพบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๒ นางสาวช่อเพชร อยู่ไสว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ  
 ๒. กำกับดูแลโสตทัศนูปกรณ์ตลอดการจัดโครงการ  
 ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวกุณท์ ทองอร่าม  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ที่ ๑๖๕๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา จึงได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ในวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เพื่อให้การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ (๑),(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินัด โกศลนันท์	กรรมการ
๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียนันท์ สิทธิจินดารัตน์	กรรมการ
๑.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วยากร อุดมโภชน	กรรมการ
๑.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียรติอำ	กรรมการ
๑.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ว่าที่เรือโทเอกชัย กิจเกษมเจริญ	กรรมการ
๑.๘	ผู้ช่วยอธิการบดีทุกท่าน	กรรมการ
๑.๙	คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้อำนวยการสำนัก / สถาบัน / ศูนย์ ทุกท่าน	กรรมการ
๑.๑๑	รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวิธ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา บุรณเดชาชัย	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.นกุล คูหะโรจนานนท์	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรพงค์ คันทวัลย์	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๔	นางสาวปัทมา อิ่มผ่อง	วิทยากร(ผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๕	นางวัลลีย์ ใจเย็น	วิทยากร(ผู้ใช้บัณฑิต)
๒.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวภูณท์ ทองอร่าม	วิทยากร
๒.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร	วิทยากร
๒.๘	รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวิธ	วิทยากร
๒.๙	นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	วิทยากร

หน้าที่ ดำเนินรายการ...

หน้าที่ ดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการและบรรลุตตามวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวีร	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางพรทิพย์ โคตะ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวบังอร พรมนา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวนันทิชา สรรพสุข	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกรรณิการ์ บัวหลวง	กรรมการ
๓.๗ นางสาวอมรรัตน์ เลขกาญจน์	กรรมการ
๓.๘ นางสาวคมพร ผาสุข	กรรมการ
๓.๙ นายเฉลิมวุฒิ ทองสีดา	กรรมการ
๓.๑๐ นายธีรปรัช บวชไธสง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวธราภรณ์ มาฆะสิทธิ์	กรรมการ
๓.๑๒ นางพรรษา อยู่ถาวร	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวมูจรินทร์ คนคำแหง	กรรมการ
๓.๑๔ นายจักรพงษ์ สิงห์เป่า	กรรมการ
๓.๑๕ นางสาวจจิรา สุดา	กรรมการ
๓.๑๖ นางสาวสิริลักษณ์ เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๗ นายภาชิต ลิ้มประยูร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๘ นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๙ นางธัญพิชชา นิ่มนวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒๐ นายชัยสิทธิ์ ธรรมารวนิช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เตรียมข้อมูลรายวิชาเพื่อเสนอการวิพากษ์หลักสูตรรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. นำเสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อสภาวิชาการและ  
สภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

### ๔. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

#### ๔.๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมนรัก คำฉัตร	กรรมการ
๔.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ เนื่องนันท์	กรรมการ
๔.๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภัทร เปี่ยมอรุณ	กรรมการ
๔.๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิษา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๕ อาจารย์ ดร.อนันตชัย แปดเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๖ อาจารย์ ดร.สรศักดิ์ นาคเอี่ยม	กรรมการ

#### ๔.๒ คณะครุศาสตร์

๔.๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์	กรรมการ
๔.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิราช เกิดทอง	กรรมการ

๔.๒.๓ อาจารย์...



๔.๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก	กรรมการ
๔.๒.๔	อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เจียมจักร	กรรมการ
๔.๒.๕	อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	กรรมการ
<b>๔.๓</b>	<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	
๔.๓.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดมลักษณ์ ระพีแสง	กรรมการ
๔.๓.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐณรงค์ อรุณ	กรรมการ
๔.๓.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชลพรรณ ออสปอนพันธ์	กรรมการ
๔.๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะพรรณ มีสุข	กรรมการ
๔.๓.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธฤชวรรณ บัวศรีคำ	กรรมการ
๔.๓.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นวัรัตน์ นักเสียง	กรรมการ
๔.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ พลสุขสมบัติ	กรรมการ
๔.๓.๘	อาจารย์เอี่ยมพร รุ่งศิริ	กรรมการ
<b>๔.๔</b>	<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	
๔.๔.๑	รองศาสตราจารย์วัชรินทร์ อรรถศรีวิระ	กรรมการ
๔.๔.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฤดีวรรณ ยิ่งยง	กรรมการ
๔.๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉวี สิงหาค	กรรมการ
๔.๔.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวิทย์ ธีระวัฒน์พงศ์	กรรมการ
๔.๔.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนัย ชัดตียวงษ์	กรรมการ
<b>๔.๕</b>	<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>	
๔.๕.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง	กรรมการ
๔.๕.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกันยา ประทุมยศ	กรรมการ
๔.๕.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลพร พุทธิมี	กรรมการ
๔.๕.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย เหลืองวาริ	กรรมการ
๔.๕.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมารินทร์ มัจฉาเกื้อ	กรรมการ
<b>๔.๖</b>	<b>คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	
๔.๖.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปฏิคม ทองจริง	กรรมการ
๔.๖.๒	อาจารย์ ดร.สุวิษยะ รัตตะรมย์	กรรมการ
<b>๔.๗</b>	<b>คณะนิติศาสตร์</b>	
๔.๗.๑	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เงินสุข	กรรมการ
๔.๗.๒	อาจารย์ชฎานาภา ลมัยวงษ์	กรรมการ
<b>๔.๘</b>	<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>	
๔.๘.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวัฒน์ บุญหยง	กรรมการ
๔.๘.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศันสนีย์ อางนาฝ่าย	กรรมการ
๔.๘.๓	อาจารย์ ดร.นฤมล เลิศคำฟู	กรรมการ
<b>๔.๙</b>	<b>คณะนิเทศศาสตร์</b>	
๔.๙.๑	อาจารย์ ดร.เมทยา ปรียานนท์	กรรมการ
๔.๙.๒	อาจารย์ดนัย โชติแสง	กรรมการ

๔.๑๐ คณะพยาบาล...

๔

## ๔.๑๐ คณะพยาบาลศาสตร์

- |                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| ๔.๑๐.๑ อาจารย์กัลยพัทธ์ นิยมวิทย์ | กรรมการ |
| ๔.๑๐.๒ อาจารย์จรีภรณ์ เจริญพงศ์   | กรรมการ |

หน้าที่ ๑. วิพากษ์หลักสูตรรายวิชาหลักสูตรหมวดวิชาชีพศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖  
ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย  
๒. สรุปรายวิชาที่ได้จากการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อจัดทำ มคอ.๒

## ๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ โสตทัศนูปกรณ์ และประชาสัมพันธ์

- |                                  |                            |
|----------------------------------|----------------------------|
| ๕.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | ประธานกรรมการ              |
| ๕.๒ ผู้อำนวยการกองกลาง           | รองประธานกรรมการ           |
| ๕.๓ นางพิศมัย ปิยชลธาร           | กรรมการ                    |
| ๕.๔ นายไพบูลย์ คชสาร             | กรรมการ                    |
| ๕.๕ ส.อ.อุเทน ขวัญพันธุ์งาม      | กรรมการ                    |
| ๕.๖ นางจินตนา สิงห์ศิริ          | กรรมการ                    |
| ๕.๗ นางสุหวิณ ศรีหุ่มจันทร์      | กรรมการ                    |
| ๕.๘ นางสาวนันทนา ปานนุ่น         | กรรมการ                    |
| ๕.๙ นางบังเอิญ บุญธรรม           | กรรมการ                    |
| ๕.๑๐ นายภาณุวง เมฆไพบูลย์        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๕.๑๑ นางสาวช่อเพชร อยู่ไสว       | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ  
๒. กำกับดูแลโสตทัศนูปกรณ์ตลอดการจัดโครงการ  
๓. ลำดับที่ ๕.๖- ๕.๙ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและผู้เข้าร่วมโครงการ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวคุณท์ ทองอร่าม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำ PLO : Program Learning Outcomes  
สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ที่ ๐๖๗๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ PLO : Program Learning Outcomes สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความประสงค์เห็นสมควรให้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ PLO : Program Learning Outcomes สำหรับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงได้ดำเนินโครงการในวันที่ ๑๘-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ (๑),(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำ PLO : Program Learning Outcomes สำหรับหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินัด โกศลนันท์	กรรมการ
๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรียนันท์ สิทธิจินดารัตน์	กรรมการ
๑.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วายุกร อุตมโภชน	กรรมการ
๑.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียรธำ	กรรมการ
๑.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กิจเกษมเจริญ	กรรมการ
๑.๘	ผู้ช่วยอธิการบดีทุกท่าน	กรรมการ
๑.๙	คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้อำนวยการสำนัก / สถาบัน / ศูนย์ ทุกท่าน	กรรมการ
๑.๑๑	รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวิตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.นवलวรรณ สุนทรภักษ์	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรุณพงศ์ คันธวัชย์	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๓	นางสาวปัทมา อิมผ่อง	วิทยากร(ผู้ใช้บัณฑิตภาครัฐ)

๒.๔ นางสาว...

๒.๔ นางสาวมาติกา พานิชานุรักษ์	วิทยากร(ผู้ใช้บัณฑิตภาคเอกชน)
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	วิทยากร
๒.๖ รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร	วิทยากร

หน้าที่ ดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

### ๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	ประธานกรรมการ
๓.๒ รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวร	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางพรทิพย์ โคตะ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวธราภรณ์ มาละสิทธิ์	กรรมการ
๓.๕ นางสาวรุจิรา สุตา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกรกช ชมดวง	กรรมการ
๓.๗ นายปฏิพัทธ์ ศิริ	กรรมการ
๓.๘ นายณัฐชนน บำรุงกิจ	กรรมการ
๓.๙ นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นายภาสิต ลีมประยูร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นางธัญพิชชา นิ่มนวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นายชัยสิทธิ์ กรรमारวนิช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เตรียมข้อมูลรายวิชาเพื่อเสนอการจัดทำ PLO : Program Learning Outcomes สำหรับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

๒. นำเสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

### ๔. คณะกรรมการจัดทำ PLO : Program Learning Outcomes

#### ๔.๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๔.๑.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณมนรัก คำฉัตร	กรรมการ
๔.๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ เนื่องนันท์	กรรมการ
๔.๑.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภัทร เปี่ยมอรุณ	กรรมการ
๔.๑.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิษา สุวรรณเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรัชรอง กรินทร์ธัญญกิจ	กรรมการ
๔.๑.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ชัย แปกเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรวิ วรจิตรฤกษ์กุล	กรรมการ
๔.๑.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล กิจควร	กรรมการ
๔.๑.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภัทราวดี ศิริอำนวยลาภ	กรรมการ
๔.๑.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถกร คำฉัตร	กรรมการ

๔.๑.๑๒ อาจารย์...

๔.๑.๑๒	อาจารย์ ดร.เดือนเต็ม ทองเมือก	กรรมการ
๔.๑.๑๓	อาจารย์ ดร.ญาคาภา โชติติลภ	กรรมการ
๔.๑.๑๔	อาจารย์สุขพิชญา จรรย์ชล	กรรมการ
๔.๑.๑๕	อาจารย์ไพรวรรณ วงษ์สาสิลไชย	กรรมการ
๔.๑.๑๖	อาจารย์พิมพ์ มะลิงาม	กรรมการ
๔.๑.๑๗	อาจารย์นิคม รัตนโรจนสกุล	กรรมการ
<b>๔.๒</b>	<b>คณะครุศาสตร์</b>	
๔.๒.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หญทัย อนุสรราชกิจ	กรรมการ
๔.๒.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล	กรรมการ
๔.๒.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรรพ	กรรมการ
๔.๒.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐญา แพทย์ศาสตร์	กรรมการ
๔.๒.๕	อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เจียมจักร	กรรมการ
๔.๒.๖	อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	กรรมการ
๔.๒.๗	อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ	กรรมการ
๔.๒.๘	อาจารย์ ดร.ณัฐพงษ์ จรทะผา	กรรมการ
๔.๒.๙	อาจารย์ ดร.ศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ	กรรมการ
๔.๒.๑๐	อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย	กรรมการ
๔.๒.๑๑	อาจารย์ ดร.ณัฐนัฐ จุยกาวงค์	กรรมการ
๔.๒.๑๒	อาจารย์ทวรินทร์ ปิ่นทอง	กรรมการ
๔.๒.๑๓	อาจารย์วรินทร์ อรรคปทุม	กรรมการ
๔.๒.๑๔	อาจารย์นิศากร หวลจิตร	กรรมการ
๔.๒.๑๕	อาจารย์พัชรินทร์ เสือสวะถึ	กรรมการ
๔.๒.๑๖	อาจารย์บัณฑิต บัณฑิตกิจ	กรรมการ
<b>๔.๓</b>	<b>คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	
๔.๓.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กิจเกษมเจริญ	กรรมการ
๔.๓.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วงธรรม สรณะ	กรรมการ
๔.๓.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐณรงค์ อรุณ	กรรมการ
๔.๓.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนวัฒน์ กั้นภัย	กรรมการ
๔.๓.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นรินทร์ นักร้อง	กรรมการ
๔.๓.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรอยฝน ทวีชัย	กรรมการ
๔.๓.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปิยะพรรณ มีสุข	กรรมการ
๔.๓.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชวรรณ บัวศรีคำ	กรรมการ
๔.๓.๘	อาจารย์ ดร.จตุพันธ์ ขวัญเนตร	กรรมการ
๔.๓.๑๐	อาจารย์ ดร.ณรงค์ฤทธิ์ สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๔.๓.๑๑	อาจารย์ ดร.พรทิพา อาชีวะ	กรรมการ
๔.๓.๑๒	อาจารย์ ดร.ถิรวรรณ ศรีรัตนโชติชัย	กรรมการ
๔.๓.๑๓	อาจารย์ ดร.สิตางค์ เจริญวงศ์	กรรมการ

๔.๓.๑๔ อาจารย์...

๔.๓.๑๔	อาจารย์ ดร.ธนกร ภิบาลรักษ์	กรรมการ
๔.๓.๑๕	อาจารย์เอื้อมพร รุ่งศิริ	กรรมการ
๔.๓.๑๖	อาจารย์วุกุล จุลจาจันทร์	กรรมการ
๔.๓.๑๗	อาจารย์วีรบุษ สัจจาสัย	กรรมการ
๔.๓.๑๘	อาจารย์รัตนา เพ็ชรสูงเนิน	กรรมการ
๔.๓.๑๙	อาจารย์วินิซยา วงศ์ชัย	กรรมการ
๔.๓.๒๐	อาจารย์ณัฐภฤต ชัยอริยเมธี	กรรมการ
๔.๓.๒๑	อาจารย์จักรี โพธิมณี	กรรมการ
๔.๓.๒๒	อาจารย์รัชชานนท์ ยี่มระยับ	กรรมการ
๔.๓.๒๓	อาจารย์กฤติยา โพธิ์ทอง	กรรมการ
<b>๔.๔</b>	<b>คณะวิทยาการจัดการ</b>	
๔.๔.๑	รองศาสตราจารย์วิชรินทร์ อรรถศรีวรร	กรรมการ
๔.๔.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ถาวรณ ยิงยง	กรรมการ
๔.๔.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉวี สิงหาค	กรรมการ
๔.๔.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ อนุพันธ์	กรรมการ
๔.๔.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภานิดา โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๔.๔.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทัศนัย ชัตติวงษ์	กรรมการ
๔.๔.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันทภัก บุษจรกุล	กรรมการ
๔.๔.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ สมารักษ์	กรรมการ
๔.๔.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤติยา สัตย์พานิช	กรรมการ
๔.๔.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภานิดา โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๔.๔.๑๑	อาจารย์ปพนพัชญ์ ธนาเศรษฐ์วัฒน	กรรมการ
๔.๔.๑๒	อาจารย์นิพนธ์ วุฒิชัย	กรรมการ
<b>๔.๕</b>	<b>คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>	
๔.๕.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง	กรรมการ
๔.๕.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธยา กุลกัลยา	กรรมการ
๔.๕.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกันยา ประทุมยศ	กรรมการ
๔.๕.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นภาพร จิตต์ศรีธธา	กรรมการ
๔.๕.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กุลพร พุทธิมี	กรรมการ
๔.๕.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรพร สวัสดิการ	กรรมการ
๔.๕.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมารินทร์ มัจฉาเกื้อ	กรรมการ
๔.๕.๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัชรวิทย์ รัชมี	กรรมการ
๔.๕.๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณิสร์ ล้อมเมตตา	กรรมการ
๔.๕.๑๐	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย เหลืองวารี	กรรมการ
<b>๔.๖</b>	<b>คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	
๔.๖.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คัมภีร์ ธีระเวช	กรรมการ
๔.๖.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทิพวรรณ นียมวงศ์	กรรมการ

๔.๖.๓ อาจารย์...

๔.๖.๓	อาจารย์ ดร.สุวิษยะ รัตตะรมย์	กรรมการ
๔.๖.๔	อาจารย์นิทัศน์ นิลฉวี	กรรมการ
๔.๖.๕	อาจารย์วสุพล เมื่อนำผล	กรรมการ
<b>๔.๗</b>	<b>คณะนิติศาสตร์</b>	
๔.๗.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐิติรัตน์ อภิธิมิชัย	กรรมการ
๔.๗.๒	อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เงินสุข	กรรมการ
๔.๗.๓	อาจารย์ ดร.วิศิษศักดิ์ เนืองนอง	กรรมการ
๔.๗.๔	อาจารย์ชฎานาภา ลมัยวงษ์	กรรมการ
<b>๔.๘</b>	<b>คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</b>	
๔.๘.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวัฒน์ บุญหยง	กรรมการ
๔.๘.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันสนีย์ อางนาฝาย	กรรมการ
๔.๘.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศธร จันทร์ตรี	กรรมการ
๔.๘.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประพันธ์ ลีกุล	กรรมการ
๔.๘.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติรัตน์ รุ่งรัตนอุบล	กรรมการ
๔.๘.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงมณี ทองคำ	กรรมการ
๔.๘.๗	อาจารย์ ดร.นฤมล เลิศคำฟู	กรรมการ
๔.๘.๘	อาจารย์ ดร.เบญจมาศ เนติวรรักษา	กรรมการ
๔.๘.๙	อาจารย์ปรีชภรณ์ เศรษฐเสถียร	กรรมการ
๔.๘.๑๐	อาจารย์สามารถ จันทร์นา	กรรมการ
๔.๘.๑๑	อาจารย์กรณ์ปกพ รัตนวิจิตร	กรรมการ
<b>๔.๙</b>	<b>คณะนิเทศศาสตร์</b>	
๔.๙.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บวรสรรค์ เจียดำรง	กรรมการ
๔.๙.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเริญ คังคะศรี	กรรมการ
๔.๙.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ วรรณประภา	กรรมการ
๔.๙.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมเนศวร ทะกอง	กรรมการ
๔.๙.๕	อาจารย์ ดร.เมทยา ปรียานนท์	กรรมการ
๔.๙.๖	อาจารย์ ดร.สมพงษ์ เส็งมณี	กรรมการ
๔.๙.๗	อาจารย์ ดร.นิสากร ยินดีจันทร์	กรรมการ
๔.๙.๘	อาจารย์ดน้อย โชติแสง	กรรมการ
๔.๙.๙	อาจารย์ปฏิภาณ กิตตินันทวัฒน์	กรรมการ
<b>๔.๑๐</b>	<b>คณะพยาบาลศาสตร์</b>	
๔.๑๐.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.วรรณิ เดียวอิสเรศ	กรรมการ
๔.๑๐.๒	อาจารย์จรีภรณ์ เจริญพงศ์	กรรมการ
๔.๑๐.๓	อาจารย์กัลยพัทธ์ นิยมวิทย์	กรรมการ

หน้าที่ ๑. จัดทำ...



- หน้าที่ ๑. จัดทำ PLO : Program Learning Outcomes ของรายวิชาในหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
๒. สรุปเนื้อหาที่ได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำ PLO : Program Learning Outcomes  
เพื่อจัดทำเล่มหลักสูตรของสาขาวิชา

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ โสตทัศนอุปกรณ์ และประชาสัมพันธ์

๕.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้อำนวยการกองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางพิศมัย ปิยชลธาร	กรรมการ
๕.๔ นายไพบุลย์ คชสาร	กรรมการ
๕.๕ ส.อ.อุเทน ขวัญพันธุ์งาม	กรรมการ
๕.๖ นางสาวปวีญธิดา วราพรทิลัฐกุล	กรรมการ
๕.๗ นายพีรพัฒน์ กิจนิยม	กรรมการ
๕.๘ นางจินตนา สิงห์ศิริ	กรรมการ
๕.๙ นางสุหวิณ ศรีทุมจันทร์	กรรมการ
๕.๑๐ นางสาวนันทนา ปานนุ่น	กรรมการ
๕.๑๑ นางบังเอิญ บุญธรรม	กรรมการ
๕.๑๒ นายภาณุวง เมฆไพบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๓ นางสาวช่อเพชร อยู่ไสว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ
๒. กำกับดูแลโสตทัศนอุปกรณ์ตลอดการจัดโครงการ
๓. ลำดับที่ ๕.๘- ๕.๑๑ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและผู้เข้าร่วมโครงการ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวคุณท์ ทองอร่าม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย  
ของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)  
และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)  
ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๑๑๕๕ /๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีความประสงค์เห็นสมควรให้จัดทำโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLO) และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา(CLOs)ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงได้ดำเนินโครงการในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ และ วันที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การบริหารงานพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และ ๓๑ (๑),(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร(PLO)และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา(CLOs)ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สินาด โกศลนันท์	กรรมการ
๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญนันท์ สิทธิจินดา	กรรมการ
๑.๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วยากร อุดมโภชน	กรรมการ
๑.๖	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นักรบ เกียรอำ	กรรมการ
๑.๗	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กิจเกษมเจริญ	กรรมการ
๑.๘	ผู้ช่วยอธิการบดีทุกท่าน	กรรมการ
๑.๙	คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
๑.๑๐	ผู้อำนวยการสำนัก / สถาบัน / ศูนย์ ทุกท่าน	กรรมการ
๑.๑๑	รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวิตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการ...

**๒. คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากร**

๒.๑	รองศาสตราจารย์ ดร.วศิน อิงค์พัฒนากุล	วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๒.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวีร	วิทยากร
๒.๓	นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	วิทยากร
๒.๔	นายภาชิต ล้อมประยูร	วิทยากร
๒.๕	นายชัยสิทธิ์ ธรรมารวนิช	วิทยากร

หน้าที่ ดำเนินรายการให้เป็นไปตามกำหนดการและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ

**๓. คณะกรรมการดำเนินงาน**

๓.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดีชัย ศรีพนมธนากร	ประธานกรรมการ
๓.๒	รองศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวีร	รองประธานกรรมการ
๓.๓	นางสาวธราภรณ์ มาพะสิทธิ์	กรรมการ
๓.๔	นายธีรปรัช บวชไธสง	กรรมการ
๓.๕	นางพรรษา อยู่ถาวร	กรรมการ
๓.๖	นางสาวอมรรัตน์ เลขกาญจน์	กรรมการ
๓.๗	นางสาวกรรณิการ์ บัวหลวง	กรรมการ
๓.๘	นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙	นายภาชิต ล้อมประยูร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๐	นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑	นางธัญทิชา นิ่มนวล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒	นายชัยสิทธิ์ ธรรมารวนิช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. เตรียมข้อมูลรายวิชาเพื่อเสนอการจัดทำการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖

๒. นำเสนอหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณา

**๔. คณะกรรมการจัดทำกรวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖****๔.๑ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

๔.๑.๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ	กรรมการ
๔.๑.๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชร วัชรจริยกุล	กรรมการ
๔.๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราพร ล้อมประยูร	กรรมการ
๔.๑.๔	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรรถกร คำฉัตร	กรรมการ
๔.๑.๕	อาจารย์ภัทร ศรีสรवल	กรรมการ
๔.๑.๖	อาจารย์สุขพิชญา จรรย์ชล	กรรมการ
๔.๑.๗	อาจารย์ชวนพิศ มังคละ	กรรมการ

๔.๑.๘ อาจารย์พิมพ์...

๔.๑.๘ อาจารย์พิมพ์ มะลิงาม	กรรมการ
๔.๑.๙ นายอุกฤษฏ์ วงษ์ทองสาลี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๑.๑๐ นางสาวกาญจนา สมคิด	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๑.๑๑ นางสาวมณฑาทิพย์ วัฒนา	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๑.๑๒ นางสาวณัฐนิชา รัตนธรรม	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
๔.๑.๑๓ นางสาวพิชญากร หงส์ปกรณ์	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
<b>๔.๒ คณะครุศาสตร์</b>	
๔.๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดิราช เกิดทอง	กรรมการ
๔.๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐญา แพทย์ศาสตร์	กรรมการ
๔.๒.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุลลดา จุลเสวก	กรรมการ
๔.๒.๔ อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ	กรรมการ
๔.๒.๕ อาจารย์วันธร อรรคปทุม	กรรมการ
๔.๒.๖ อาจารย์กรรภา สุขุม	กรรมการ
๔.๒.๗ อาจารย์บัณฑิต บันบำรุงกิจ	กรรมการ
๔.๒.๘ อาจารย์สิริพร โอหารจันทโรทัย	กรรมการ
๔.๒.๙ อาจารย์สรिता ปิจจุสานนท์	กรรมการ
๔.๒.๑๐ อาจารย์นิศากร หวลจิตร	กรรมการ
๔.๒.๑๑ นายภูริวัต ขุนสุนทร	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๒.๑๒ ว่าที่ร้อยตรีสมชาย ริมศิริ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๒.๑๓ นางวนิดา จงดี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๒.๑๔ นางสาวศศิวรรณ กงไกรลาศ	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
<b>๔.๓ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>	
๔.๓.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กิจเกษมเจริญ	กรรมการ
๔.๓.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชษฐณรงค์ อรชุน	กรรมการ
๔.๓.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิสุทธิ์ การบุญ	กรรมการ
๔.๓.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธฤชวรรณ บัวศรีคำ	กรรมการ
๔.๓.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรอยฝน ทวีชัย	กรรมการ
๔.๓.๖ อาจารย์ ดร.ถิรวรรณ ศรีรัตนโชติชัย	กรรมการ
๔.๓.๗ อาจารย์ ดร.สิตางค์ เจริญวงศ์	กรรมการ
๔.๓.๘ อาจารย์กนกวรรณ วารีเขตต์	กรรมการ
๔.๓.๙ อาจารย์ ดร.ธนกร ภิบาลรักษ์	กรรมการ
๔.๓.๑๐ อาจารย์เอี่ยมพร รุ่งศิริ	กรรมการ
๔.๓.๑๑ อาจารย์รัตนา เพ็ชรสูงเนิน	กรรมการ
๔.๓.๑๒ อาจารย์ณัฐกฤต ชัยอริยเมธี	กรรมการ
๔.๓.๑๓ อาจารย์กฤติยา โพธิ์ทอง	กรรมการ
๔.๓.๑๔ อาจารย์ชัชวาลย์ มากสินธ์	กรรมการ
๔.๓.๑๕ อาจารย์สุวิภา ถาวร	กรรมการ

๔.๓.๑๖ นายปานชัย...

๔.๓.๑๖ นายปานชัย สารการ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๓.๑๗ นายนิจสินธ์ จิตหาญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๓.๑๘ นายเอกลักษณ์ แสงจันทร์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๓.๑๙ นายกิตติชัย เพ็ชรประเสริฐ	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
<b>๔.๔ คณะวิทยาการจัดการ</b>	
๔.๔.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ บัวเย็น	กรรมการ
๔.๔.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉวี สิงหาต	กรรมการ
๔.๔.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ สมารักษ์	กรรมการ
๔.๔.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กฤตติยา สัตย์พานิช	กรรมการ
๔.๔.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานิตา โพธิ์แก้ว	กรรมการ
๔.๔.๖ อาจารย์ปพนพัชญ์ ธนาเศรษฐ์วัฒน์	กรรมการ
๔.๔.๗ อาจารย์ลักขณา ธรรมสุภาพงศ์	กรรมการ
๔.๔.๘ นางสาวสุภาวดี พุทธิรักษา	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๔.๙ นางสาวปิ่นณภัทร์ นันทเจริญภาคิน	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๔.๑๐ นางสาวกรรณิการ์ เกิดผล	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๔.๑๑ นางสาวจตุพร ศิลศึก	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
<b>๔.๕ คณะเทคโนโลยีการเกษตร</b>	
๔.๕.๑ รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร นิมเลี้ยง	กรรมการ
๔.๕.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนธยา กุลกัลยา	กรรมการ
๔.๕.๓ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิกันยา ประทุมยศ	กรรมการ
๔.๕.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุมารินทร์ มัจฉาเกื้อ	กรรมการ
๔.๕.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณิสร์ ล้อมเมตตา	กรรมการ
๔.๕.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรชัย เหลืองวารี	กรรมการ
๔.๕.๗ นายเฉลิมชล ช่างถม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๕.๘ นายกฤษดากร เหมเวช	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๕.๙ นางสาวปรียาสิริ พร้อมนิธินธธา	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๕.๑๐ นางสาวนิรดา เขียวม่วง	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
<b>๔.๖ คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	
๔.๖.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาธิต สุวรรณเวช	กรรมการ
๔.๖.๒ นางสาวเปรมฤทัย เจริญพงษ์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๖.๓ นายคมสันต์ ยิ่งหาญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๖.๔ นายสุทธิเกียรติ พงศกรเมธา	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
<b>๔.๗ คณะนิติศาสตร์</b>	
๔.๗.๑ อาจารย์ชฎานาภา ลมัยวงษ์	กรรมการ
๔.๗.๒ นางสาวอัญชญา นกมณฑล	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๗.๓ นายสุริยนต์ กัลยานี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๗.๔ นายหรั่ง นະຍະเนตร	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๗.๕ นางสาวกันยารัตน์ ชาติวีระธรรม	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)
	๔.๘ คณะเทคโนโลยี...

## ๔.๘ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

๔.๘.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์คันสนีย์ อางนาผาย	กรรมการ
๔.๘.๒ อาจารย์กฤติยาภรณ์ คุณสุข	กรรมการ
๔.๘.๓ อาจารย์ ดร.นฤมล เลิศคำฟู	กรรมการ
๔.๘.๔ นางสาวจิรดา ไชยศิริโชติ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๘.๕ นายณัฐพงศ์ ศิริเกียรติ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๘.๖ นายมานพ เพ็งแจ่ม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๘.๗ นายสุวัฒน์ สิงห์สาคร	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)

## ๔.๙ คณะนิเทศศาสตร์

๔.๙.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ วรรณประภา	กรรมการ
๔.๙.๒ อาจารย์ ดร.เมทยา ปรียานนท์	กรรมการ
๔.๙.๓ อาจารย์คณีย์ โชติแสง	กรรมการ
๔.๙.๔ นางสาวจุฑามาศ อินจันทร์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๙.๕ นางสาวสุปราณี แก้วหุง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๙.๖ นายรัชชานนท์ บำรุงศาสตร์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต)
๔.๙.๗ นายธนอนันต์ จันทร์ทิพย์	กรรมการ (ตัวแทนศิษย์เก่า)

- หน้าที่ ๑. จัดทำคำอธิบายการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของรายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย
๒. สรุปเนื้อหาที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) ของหลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อจัดทำเล่มหลักสูตรของสาขาวิชา

## ๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ โสตทัศนอุปกรณ์ และประชาสัมพันธ์

๕.๑ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	ประธานกรรมการ
๕.๒ ผู้อำนวยการกองกลาง	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางพิศมัย ปิยชลธาร	กรรมการ
๕.๔ ว่าที่เรือดรี กัมพล มีมาก	กรรมการ
๕.๕ สิบบเอกอุเทน ขวัญพันธุ์งาม	กรรมการ
๕.๖ นายณพล วงศ์ชัย	กรรมการ
๕.๗ นางสาวปวีณิศา วราพรทิสฐกุล	กรรมการ
๕.๘ นายพีรพัฒน์ กิจนิยม	กรรมการ
๕.๙ นายสุรัตน์ จานทอง	กรรมการ
๕.๑๐ นายรณภพ บุญเรือง	กรรมการ
๕.๑๑ นางจินตนา สิงห์ศิริ	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวสายใจ หาญณรงค์	กรรมการ

๕.๑๓ นางสาว...

๖

๕.๑๓	นางสาวนุสรณ์ ทรัพย์เจริญ	กรรมการ
๕.๑๔	นางสาวจารุณี ตองอ่อน	กรรมการ
๕.๑๕	นางบังเอิญ บุญธรรม	กรรมการ
๕.๑๖	นายวิจิต บุญมา	กรรมการ
๕.๑๗	นายภาณุวง เมฆไพบุลย์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๑๘	นางสาวช่อเพชร อยู่ไสว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. จัดเตรียมสถานที่ในการจัดโครงการ
  ๒. กำกับดูแลสื่อที่สนับสนุนการตลอดการจัดโครงการ
  ๓. ลำดับที่ ๕.๑๑- ๕.๑๖ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับวิทยากรและผู้เข้าร่วมโครงการ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวคุณท์ ทองอร่าม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566



**คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ**  
**ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖**  
**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพอคร มหาวิทยาลัยราชภัฏ**  
**ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพอคร มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

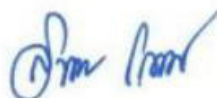
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระจ่างทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธิวิญญ์ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกรียงวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวัชรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้นำความในหมวด ๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ของข้อบังคับฉบับนี้ มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในคณะตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นหน่วยงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา

/ “อาจารย์ประจำ” ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาได้ยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

/ “นายทะเบียน” ...

- ๓ -

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมอบหมายให้มีหน้าที่จัดทำและเก็บรักษา ทะเบียนนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการหรือโครงการพิเศษ อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร ที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๗ การสมัครและรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนสถานภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้ตามความเห็นชอบของคณะและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

/ ข้อ ๑๐ ...



- ๔ -

ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒	ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	ตั้งแต่เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดวันปิดภาคการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด สาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

#### หมวด ๒

#### หลักสูตร

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมมือรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

/ ๑๒.๒.๒ ...

- ๕ -

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีการจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษางานรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

/ ๑๓.๔ ...

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๔.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๔.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๔.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

/ สำหรับ ...

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการณี

๑๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

### หมวด ๓

#### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษาตามกำหนดวันเวลา สถานที่วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

นักศึกษภาคพิเศษชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

/ ๑๖.๓ ...

๑๖.๓ หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ยังมีรายวิชาที่สอบตกหรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดหรือภาคการศึกษาที่คาดว่าจะป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๖.๔ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้วจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๑๖.๕ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๗ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๑๖.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวัน เวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๖.๙ ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๐ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๑ ในภาคการศึกษาดูร้อน หากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๒ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม ๑๖.๙ หรือ ๑๖.๑๑ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๑๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วน

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๗.๑ การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

- ๑๐ -

๑๗.๒ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษการเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหรือภายใน ๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๓ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน สำหรับภาคการศึกษาปกติหรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๗ วัน สำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๔ ขั้นตอนการเพิ่ม และถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคพิเศษไปสู่ศึกษาศึกษาปกติต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การโอนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติไปสู่ภาคพิเศษสามารถกระทำได้

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะหรือสาขาวิชาสามารถกระทำได้โดยยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษา เป็นเวลา ๑๐ วัน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๐ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

#### หมวด ๔

##### การเรียนการสอน

ข้อ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง ทั้งการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาภาคปกติเรียนนอกเวลาราชการได้

ข้อ ๒๓ ภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาดูเรียนให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ สอนภาคปกติและภาคพิเศษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนข้อสอบและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๒๕ เพื่อเป็นการควบคุมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

๒๕.๑ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

/ ๒๕.๒ ...

- ๑๑ -

๒๕.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๒๕.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแลหรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๒๗ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาและพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๒๙ ให้คณะทำหน้าที่กำหนดแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรโดยประสานกับกองบริการการศึกษา ควบคุมการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลรายวิชา โดยให้เป็นไปตามแนวทางหมวด ๕ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๕

##### การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๓๒ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องสอบปลายภาคการศึกษา โดยผู้เรียนจะมีสิทธิสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีเวลาเรียนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๘๐ อาจอนุญาตให้มีสิทธิสอบได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ส่วนผู้ที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชา ให้ผู้สอนประเมินผลจากความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติและพัฒนาการด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเป็นสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคการศึกษาและคะแนนปลายภาคตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

นอกจากที่กำหนดตามวรรคหนึ่งแล้ว ผู้สอนอาจประเมินผลจากหลักเกณฑ์ตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๓๔ ...



- ๑๒ -

ข้อ ๓๔ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๓๔.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตาม ลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตร กำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการประเมินเป็น “F” หรือ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียน เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” ถือว่าสอบตก และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสถานภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีนักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “F” ในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษเพิ่มเติมตามควรแก่กรณี”

ข้อ ๓๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลาย ภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก การศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

/ I (Incomplete) ...

- ๑๓ -

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาดังต่อไปนี้

(๑) I ใช้สำหรับนักศึกษาที่ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๒) I\* ใช้สำหรับนักศึกษาขาดสอบเพราะป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ "I" ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไป

ที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก "I" เป็น "F"

รายวิชาที่การวัดผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์โดยมีผลการเรียนเป็น I หรือ I\* ให้บันทึกไว้เป็นการชั่วคราว จนกว่าจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนให้ได้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๗ ให้มีการสอบเพื่อประเมินผลทุกรายวิชา

๓๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓๗.๒ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ และคะแนนสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๘ การส่งผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ผู้สอนแจกแจงคะแนน เป็นคะแนนระหว่างภาคการศึกษา คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ ให้คณบดีกำกับดูแลการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาให้เกิดความเหมาะสม เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการลงนามอนุมัติผลการประเมินรายวิชาประจำภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๐.๑ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ โดยคิดจากผลรวมของระดับคะแนนแต่ละรายวิชาที่สอบได้ คูณกับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาที่สอบได้หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของรายวิชาที่สอบได้ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหาร

๔๐.๒ กรณีสอบตกการบันทึกผลการเรียนในระเบียนนั้น ให้บันทึกเฉพาะผลการเรียนในรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๔๐.๓ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือรายวิชาที่สอบตกให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ดีที่สุด เพื่อคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเพียงครั้งเดียวเพื่อรวมหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

#### หมวด ๖

##### การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๑ การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบนั้น ๆ

/ หมวด ๗ ...

- ๑๔ -

## หมวด ๗

## การลาและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การลาป่วยหรือลาจก ให้นักศึกษายื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยเกิน ๗ วัน ให้นำใบรับรองแพทย์ประกอบการขอลาป่วยด้วย

นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบและการนับเวลาเรียน

ข้อ ๔๓ การลาพักการเรียน นักศึกษาที่ประสงค์ลาพักการเรียนด้วยกรณีใด ๆ หรือถูกสั่งให้พักการเรียน เพราะเหตุมีความผิดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่กองบริการการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๔ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๔๔.๑ ตาย

๔๔.๒ ลาออก

๔๔.๓ โอน ย้ายไปสถาบันการศึกษาอื่น

๔๔.๔ ทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง โดยมหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา

๔๔.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่กำหนด และมีได้ลาพักการเรียน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

๔๔.๖ เรียนครบหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๕ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## หมวด ๘

## การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๗ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๘.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

/ ๔๘.๓ ...

- ๑๕ -

๔๘.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๘.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๕ ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๖ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๔๙ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๔๙.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๘.๑ ๔๘.๒ และ ๔๘.๓

๔๙.๒ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษา

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

๕๑.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ ๑ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ ๒ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๑.๒ และ ๕๑.๓ ด้วย

๕๑.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

๕๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

๕๑.๔ นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

/ ข้อ ๕๒ ...

- ๑๖ -

ข้อ ๕๒ ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับ  
ที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

#### หมวด ๙

#### การประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๕๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร  
ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนา  
และปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๕๖ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒  
และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยังมีผลใช้บังคับกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ดำเนินการอยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พลเอก



(วุฒินันท์ ลีลาอุท)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๒๑/๒๕๖๖

ภาคผนวก ฉ

โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

**ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง**  
**เปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ**  
**หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p><b>ระบบการศึกษา</b></p> <p>นักศึกษาจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต โดยโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย สัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้</p> <p><b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</b></p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                   12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                                 3 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                               6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี   9 หน่วยกิต</p> <p><b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน                     ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต</b></p> <p>2.1 วิชาชีพครู   ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>2.1.1 วิชาชีพครู   28 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา       12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอก    ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาเอกบังคับ                                     ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเอกเลือก                                        ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p><b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี                        ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b></p>	<p><b>ระบบการศึกษา</b></p> <p>นักศึกษาจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต โดยโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย สัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้</p> <p><b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                    24 หน่วยกิต</b></p> <p>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                   9 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ                             6 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น                 3 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์         9 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์                            3 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์                             6 หน่วยกิต 3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี    กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์                                 6 หน่วยกิต 3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี           3 หน่วยกิต 3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์                             3 หน่วยกิต</p> <p><b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน                     104 หน่วยกิต</b></p> <p>2.1 วิชาชีพครู    39 หน่วยกิต</p> <p>ประกอบด้วย</p> <p>2.1.1 วิชาชีพครู   27 หน่วยกิต 2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา       12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอก    65 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาทฤษฎีบังคับ                               24 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาทฤษฎีเลือก                               14 หน่วยกิต 2.2.3 วิชาทักษะกีฬา                                   18 หน่วยกิต 2.2.4 วิชาผู้ฝึกสอน ฯ                                 9 หน่วยกิต</p> <p><b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี                        6 หน่วยกิต</b></p>
<p><b>การจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p><b>1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป             ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</b></p> <p>นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละกลุ่มให้ครบ ตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                12 หน่วยกิต</p> <p>0001104 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p>	<p><b>การจัดการเรียนการสอน</b></p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p><b>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                   24 หน่วยกิต</b></p> <p>นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละกลุ่มให้ครบ ตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                     9 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ                             6 หน่วยกิต</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
0001105 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 3(2-2-5)	0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ
0001106 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)	ในศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)
0001203 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)
<b>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต</b>	1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น 3 หน่วยกิต
0002105 สุนทรียะ 3(2-2-5)	0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5)
<b>1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b>	<b>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต</b>
0002323 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5)	2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต
0002324 ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)	0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต
<b>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต</b>	และอาชีพ 3(2-2-5)
<b>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</b>	2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต
0003109 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)	0266014 ศาสตร์พระราชานำการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
0003208 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)	0266017 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย
0003311 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต	ของไทย 3(3-0-6)
และอาชีพ	<b>3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>
	<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต</b>
	3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต
	0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)
	3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต
	0366019 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)
<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต</b>	<b>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 102 หน่วยกิต</b>
<b>2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</b>	<b>2.1 วิชาชีพครู 39 หน่วยกิต</b>
1) วิชาชีพครู 28 หน่วยกิต	1) วิชาชีพครู 27 หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต	2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต
<b>1) วิชาชีพครู 28 หน่วยกิต</b>	<b>1) วิชาชีพครู 27 หน่วยกิต</b>
1004491 คุรุนิพนธ์ 1(0-2-1)	1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)
1011101 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ
และจิตวิญญาณความเป็นครู	การศึกษา 3(2-2-5)
1012202 การบริหารการศึกษาและการประกัน	1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
คุณภาพการศึกษา	1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ
1021201 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)	ชั้นเรียน 3(2-2-5)
1021304 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)	1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู 3(2-2-5)
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)
เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
1043101 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
การเรียนรู้	



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)	
<b>2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</b>	<b>2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต</b>
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)	1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 2(90)
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)	1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 2(90)
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)	1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 2(90)
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(290)	1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 6(270)
<b>2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ประกอบด้วย</b>	<b>2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 65 หน่วยกิต ประกอบด้วย</b>
<b>1) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</b>	<b>1) วิชาทฤษฎีบังคับ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</b>
<b>นักศึกษาต้องเรียนวิชาเอก 14 รายวิชา</b>	
<b>ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</b>	
1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการพลศึกษา 2(2-0-4)	1091101 รากฐานพลศึกษา ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา 3(2-2-5)
1091102 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา 3(2-2-5)	1091102 กายวิภาคและสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา 3(2-2-5)
1091103 ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2(1-2-3)	1091103 ทักษะทางกลไกและการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน 3(2-2-5)
1091104 การสอนทักษะกีฬาสากลประเภทบุคคล 3(2-2-5)	1092104 สมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)
1091105 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)	1092105 กีฬาวัยน้ำและความปลอดภัยทางน้ำ 3(2-2-5)
1091106 การป้องกันและการปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางกีฬา 3(2-2-5)	1093106 การบริหารโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5)
1092101 วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางการกีฬา 3(2-2-5)	1093107 วิธีสอนพลศึกษาและสุขศึกษาในชั้นเรียน 3(2-2-5)
1092102 การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก 2(1-2-3)	1093108 การวัด การประเมินผล วิจัยและนวัตกรรมทางพลศึกษา 3(2-2-5)
1092103 การบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน 3(2-2-5)	<b>2) วิชาทฤษฎีเลือกเลือก ไม่น้อยกว่า 14 หน่วยกิต</b>
1092104 การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย 3(2-2-5)	1091201 สรีรวิทยาการออกกำลังกายและกีฬา 2(1-2-3)
1093101 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)	1092202 หลักการฝึกทางวิทยาศาสตร์การกีฬา 2(1-2-3)
1093102 การประเมินผลการเรียนรู้พลศึกษา 2(1-2-3)	1092203 หลักสูตรและการสอนพลศึกษาและสุขศึกษา 2(1-2-3)
1093103 การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2-3)	1093204 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 2(1-2-3)
1093104 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา 3(2-2-5)	1094205 ลูกเสือและยุวกาชาด 2(1-2-3)
1093105 การวิจัยปฏิบัติการพลศึกษาในชั้นเรียน 2(1-2-3)	1094206 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)
1094101 การสัมมนาทางพลศึกษา 2(1-2-3)	1094207 ค่ายพักแรม 2(1-2-3)
	1094208 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษาและกีฬา 2(2-0-4)
	1094209 โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน 2(1-2-3)
	1094210 โภชนาการการกีฬา 2(1-2-3)
	1094211 สถานที่และอุปกรณ์กีฬา 2(1-2-3)
<b>2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</b>	<b>3) วิชาทักษะกีฬา ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</b>
<b>นักศึกษาต้องเลือกเรียนในรายวิชาเอกไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</b>	1091301 การสอนทักษะกีฬายิมนาสติก 2(1-2-3)
	1091302 การสอนทักษะกีฬาบาสเกตบอล 2(1-2-3)
	1092303 การสอนทักษะกรีฑา 2(1-2-3)
	1092304 การสอนทักษะกีฬาแบดมินตัน 2(1-2-3)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1091201 การสอนทักษะกีฬาสากลประเภททีม 3(2-2-5)	1092305 การสอนทักษะกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล 2(1-2-3)
1091202 เกมและกีฬาพื้นบ้านอาเซียน 2(1-2-3)	1092306 การสอนทักษะกีฬาไทย 2(1-2-3)
1092201 การสอนทักษะว่ายน้ำและการช่วยชีวิตทางน้ำ 3(2-2-5)	1093307 การสอนทักษะกีฬาวอลเลย์บอล 2(1-2-3)
1092202 กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬาลีลาศ 2(1-2-3)	1093308 การสอนทักษะกีฬากอล์ฟ 2(1-2-3)
1092203 ศิลปะการป้องกันตัว 2(1-2-3)	1093309 การสอนทักษะกีฬาแอโรบิก ดันซ์ 2(1-2-3)
1093201 การสอนทักษะกีฬาสากลประเภทเร็กเกต 3(2-2-5)	1094310 การสอนทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิส 2(1-2-3)
1093202 การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาสากลประเภทบุคคล 3(2-2-5)	1094311 การสอนทักษะกีฬาแฮนด์บอล 2(1-2-3)
1093203 การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาสากลประเภททีม 3(2-2-5)	1094312 การสอนทักษะกีฬาคริกเกต 2(1-2-3)
	1094313 การสอนทักษะกีฬาสนุกเกอร์ 2(1-2-3)
	1094314 การสอนทักษะกีฬาวีดีบอล 2(1-2-3)
	1094315 การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะและลีลาศ 2(1-2-3)
	1094316 การสอนทักษะกีฬายุคใหม่ 2(1-2-3)
	<b>4) วิชาผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</b>
	1093401 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาเบสบอล 3(2-2-5)
	1093402 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาแบดมินตัน 3(2-2-5)
	1093403 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกรีฑา 3(2-2-5)
	1093404 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาฟุตบอลและฟุตซอล 3(2-2-5)
	1093405 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาวอลเลย์บอล 3(2-2-5)
	1094406 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาเทเบิลเทนนิส 3(2-2-5)
	1094407 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬายิมนาสติก 3(2-2-5)
	1094408 ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินและการจัดการกีฬากอล์ฟ 3(2-2-5)
<b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b> ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	<b>3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</b> ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้
3. การปรับรหัสวิชา ได้มีการปรับรหัสวิชาในรายวิชาหมวดการศึกษา	การปรับรหัสวิชาเอก <b>คงเดิม</b>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>ทั่วไปรายวิชาชีวพศุ และวิชาเอก ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง การกำหนดรหัสวิชา 25662 โดยมีความหมายของรหัสวิชา 7 ตัว ดังนี้</p> <p>ตัวที่ 1-3 คือ รหัสคณะครุศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา ตัวที่ 4 คือ ชั้นปี ตัวที่ 5 คือ กลุ่มวิชา ตัวที่ 6-7 คือ ลำดับของรายวิชา</p>	

ภาคผนวก ข  
บทความวิจัย  
การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทาง  
กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพ  
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

## การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

### บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน และครูประจำการ จำนวน 194 คน และกลุ่มที่ 2 ผู้เรียน ประกอบด้วย นักศึกษาในอนาคต จำนวน 15 คน นักศึกษาในปัจจุบัน จำนวน 374 คน และนักศึกษาในอดีต จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง จำนวน 5 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อความ

ผลการวิจัย พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต และด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ด้านที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก ดังนี้

**PE\_PLO 1** วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ ครอบรู้สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับหลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบทสังคม

**PE\_PLO 2** สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผลด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

**PE\_PLO 3** สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการเล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา

**PE\_PLO 4** สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา

**PE\_PLO 5** แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ ต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PE\_PLO 6 สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครูผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ

**บทนำ**

ในยุคการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน และตลอดเวลา การศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิต และกำลังคนให้มีศักยภาพพร้อมประกอบอาชีพ สถาบันอุดมศึกษาจะพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาอย่างไรที่สามารถประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดตลอดจนสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนมั่นใจว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการที่กำหนดไว้หรือเหนือกว่า (กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา, 2565) ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2567) จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย, 2566)

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

### วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน และครูประจำการ จำนวน 194 คน แบ่งเป็นกลุ่มวิทยาศาสตร์ 38 คน กลุ่มคณิตศาสตร์ 37 คน กลุ่มคอมพิวเตอร์ 9 คน กลุ่มสังคมศึกษา 33 คน กลุ่มการศึกษาปฐมวัย 11 คน กลุ่มภาษาไทย 28 คน กลุ่มภาษาอังกฤษ 16 คน กลุ่มพลศึกษา 19 คน และกลุ่มดนตรีศึกษา 3 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นผู้ควบคุมและดูแล นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียน ประกอบด้วย นักศึกษาในอนาคต จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจอยากเข้าศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นักศึกษาในปัจจุบัน จำนวน 374 คน โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และเข้าร่วมการสัมมนาปลายภาค และนักศึกษาในอดีต จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร พ.ศ. 2565

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 2.1 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน
- 2.2 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของครูประจำการ
- 2.3 แบบสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาในปัจจุบัน
- 2.4 แบบสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษาในอดีต
- 2.5 แบบสัมภาษณ์สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของนักศึกษาในอนาคต

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร
- 3.2 กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร
- 3.3 กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นหนึ่งในกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มครูประจำการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูในแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นหนึ่งในกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

## 3.4 กลุ่มที่ 4 ผู้เรียน

กลุ่มนักศึกษาในอนาคต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่มีโครงสร้าง ซึ่งใช้ช่วงการจัดงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กิจกรรมครุศาสตร์บ่มเพาะความรู้ สร้างพลังครูสู่ชุมชน “50 ปี ครูรำไพ” พบปะและสัมภาษณ์นักเรียนที่สนใจและเข้าเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการวิชาการ โดยจะแทรกประเด็นของสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของนักเรียนเข้าไปในการสนทนาด้วย

กลุ่มนักศึกษาในปัจจุบัน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จากการร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

กลุ่มนักศึกษาในอดีต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่มีโครงสร้าง ซึ่งการนัดพบผู้ถูกสัมภาษณ์จะอยู่ในลักษณะที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้วถือโอกาสพบปะ พูดคุยกับศิษย์เก่าที่บรรจุเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนนั้น ๆ โดยจะแทรกประเด็นของจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูเข้าไปในการสนทนาด้วย

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4.2 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction)

#### ผลการวิจัย

##### 1. ผลการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การศึกษานี้ จะแบ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน ในส่วนของรายละเอียดผลการศึกษาแบ่งตามกลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

##### กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา)

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) ได้มาจากประกาศคณะกรรมการอำนวยการทบทวน เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564



## สมรรถนะหลัก

ด้านที่ 1 การจัดการ  
เรียนรู้

## สมรรถนะย่อย

- 1.1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม
- 1.3) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- 1.4) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 1.5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ

ด้านที่ 2 ความสัมพันธ์  
กับผู้ปกครองและชุมชน

- 2.1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- 2.3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 2.4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ด้านที่ 3 การปฏิบัติ  
หน้าที่ครูและ  
จรรยาบรรณของ  
วิชาชีพ

- 3.1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3.2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 3.3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม
- 3.4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3.5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 3.6) จรรยาบรรณต่อตนเอง
- 3.7) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- 3.8) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- 3.9) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- 3.10) จรรยาบรรณต่อสังคม

## กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสถาบันผลิตบัณฑิต ได้มาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถอดบทเรียนรูปแบบร่วมการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ชื่อ PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

### 1. สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏตาม PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) ประกอบด้วย 17 สมรรถนะ ได้แก่

- 1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- 2) ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- 3) บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- 5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- 6) สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- 7) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- 8) จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind )
- 9) ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- 10) อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- 11) วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- 12) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- 13) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- 14) เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- 15) บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- 16) นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- 17) จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

### 2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

#### 2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

##### 2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1) รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
- 2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้

- 3) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 4) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 5) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
- 6) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
- 7) วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- 8) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
- 9) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- 10) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- 11) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- 12) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 13) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
- 14) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- 15) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- 16) สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อ

การสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

#### 2.1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

#### 2.1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

#### 2.1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน

การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด

### 2.1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

### 2.2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามคตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่น และวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

### 2.2.2 คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

### 2.2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือนักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

## กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำการที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง

### 1. ผู้บริหารโรงเรียน

#### 1) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ

- 2) ความกระตือรือร้น
- 3) การติดต่อสื่อสาร ในลักษณะของการเป็นผู้ประสานงาน
- 4) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การลา การตรงต่อเวลา

ฯลฯ

5) การปรับตัวกับสภาพการเปลี่ยนแปลง หรือการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง หรือการสร้างความสำเร็จ (ภูมิคุ้มกัน)

- 6) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ครู
- 7) การคิดสร้างสรรค์
- 8) การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 9) ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้งาน
- 10) การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ และการส่งงาน
- 11) การสร้างสื่อการสอน
- 12) การเอาใจใส่งาน
- 13) ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ คือ รับผิดชอบต่องาน รับผิดชอบต่อผู้เรียน
- 14) การมีสัมมาคารวะ เช่น การไหว้ การทักทาย กิริยาท่าทาง การใช้สรรพนาม

แทนตน ฯลฯ

## 2. ครูประจำการหรือครูพี่เลี้ยง

### สาขาวิชาพลศึกษา

- 1) การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูของสาขาวิชาพลศึกษา
- 2) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลาในการเข้าสอน การตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน ฯลฯ

3) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ

4) การปรับตัวกับสภาพการเปลี่ยนแปลง หรือการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง หรือการสร้างความสำเร็จ (ภูมิคุ้มกัน)

- 5) การติดต่อสื่อสาร
- 6) การวางตัวในฐานะครู
- 7) การยอมรับฟังและแก้ไข ปรับปรุง
- 8) ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่
- 9) การมีสัมมาคารวะ เช่น การไหว้ การทักทาย กิริยาท่าทาง การใช้สรรพนาม

แทนตน ฯลฯ

- 10) ความรับผิดชอบงาน
- 11) วิธีการสอนใหม่ ๆ เทคนิควิธีใหม่ ๆ
- 12) การมีปฏิสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน

- 13) การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน
- 14) ทักษะพื้นฐานของกีฬาที่หลากหลาย
- 15) จิตวิญญาณในการเป็นครูและความศรัทธาในวิชาชีพ

#### กลุ่มที่ 4 ผู้เรียน

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนในอนาคต ผู้เรียนในปัจจุบัน และผู้เรียนในอดีต

##### 1. ผู้เรียนในอนาคต

- 1) บุคลิกภาพความเป็นครู
- 2) ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาเอก
- 3) เทคนิคการสอน
- 4) การพูดสื่อสาร
- 5) ทักษะเฉพาะด้านที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชา เช่น ทักษะการเล่นกีฬา

ทักษะการเป็นผู้ตัดสิน ทักษะการเล่นดนตรี ทักษะการวาดภาพระบายสี เป็นต้น

##### 2. ผู้เรียนในปัจจุบัน

- 1) การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมาเขียนแผนและออกแบบสื่อต่าง ๆ
- 2) รูปแบบและโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผลนักเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 4) การผลิตสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์
- 5) การสอนเนื้อหาได้ตรงตามที่เตรียมเอาไว้
- 6) การบริหารจัดการเวลาทั้งด้านการทำงานและด้านการสอน
- 7) การใช้สื่อจัดการเรียนการสอน
- 8) การควบคุมชั้นเรียน
- 9) การจัดการเรียนการสอนตามแผนที่เขียน
- 10) การสื่อสารระหว่างเพื่อร่วมงาน หรือกับผู้อาวุโสกว่า
- 11) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ
- 12) การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 13) การใช้ภาษาวิชาการ
- 14) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 15) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์

##### 3. กลุ่มผู้เรียนในอดีต

- 1) เทคนิคการสอน
- 2) ทักษะการพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 3) เทคนิคการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลาย

- 4) การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric score)
- 5) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด
- 6) การวิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 7) เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน
- 8) เทคนิคการเสริมแรงให้กับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 9) เทคนิคการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- 10) การใช้เทคโนโลยีเพื่อวางระบบจัดการงานเอกสารต่าง ๆ
- 11) การใช้ภาษาราชการ

## 2. การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน สามารถแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

**ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ** หมายถึง การปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

**ด้านที่ 1.1** บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

**ด้านที่ 1.2** สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล

**ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต** หมายถึง พัฒนาการความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

**ด้านที่ 2.1** ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

**ด้านที่ 2.2** ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

**ด้านที่ 3** การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น หมายถึง ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

**ด้านที่ 3.1** ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

**ด้านที่ 3.2** มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง

#### **ด้านที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก ดังนี้**

**PE\_PLO 1** วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ ครอบรู้สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และ วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบท สังคม

**PE\_PLO 2** สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความ สนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผล ด้านพลศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

**PE\_PLO 3** สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอน วิธีการเล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการ แข่งขันกีฬา

**PE\_PLO 4** สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนพลศึกษา

**PE\_PLO 5** แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ ต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงออกซึ่ง การมีคุณธรรม จริยธรรม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณ ความเป็นครู

**PE\_PLO 6** สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ



## สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย และด้านที่ 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและ ประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และด้านที่ 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน และด้านที่ 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และตลาดจัดการกับความขัดแย้ง และด้านที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก ได้แก่

PE\_PLO 1 วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการองค์ความรู้ รอบรู้สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับ หลักการ ทฤษฎี แนวคิด และศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา กีฬา สุขศึกษา นันทนาการ และ วิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการพลศึกษาที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพบริบท สังคม

PE\_PLO 2 สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้พลศึกษาและการจัดการชั้นเรียน สื่อการสอน การใช้ สื่อการสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลด้านการศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการ ตามความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามศักยภาพของผู้เรียน สามารถวัดประเมินผล ด้านพล ศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา

PE\_PLO 3 สามารถปฏิบัติการสอนทักษะกีฬาขั้นพื้นฐาน การสอนทักษะกีฬาขั้นสูง การสอนวิธีการ เล่น และ รูปแบบการเล่น และปฏิบัติหน้าที่ครูผู้สอน ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน และผู้ดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา

PE\_PLO 4 สามารถเลือก ออกแบบ สร้างนวัตกรรม โดยใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา

PE\_PLO 5 แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์ ต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา แสดงออกซึ่งการ

มีคุณธรรม จริยธรรม ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

PE\_PLO 6 สามารถร่วมกันทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำ ผู้ตาม สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกิจกรรมทำงานร่วมกับผู้อื่น ในการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ครูพลศึกษา นักเรียน ครูผู้บริหาร บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สามารถปฏิบัติงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ

ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของเจนวิทย์ วาริโป (2562) ที่พัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สามารถจัดโครงสร้างสมรรถนะได้ 4 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านจิตสำนึกของความเป็นครู มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน การมีจิตสาธารณะ การมีวินัยของความเป็นครู และจริยธรรมสำหรับครู 2) องค์ประกอบด้านองค์ความรู้เชิงวิชาการของครู มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ องค์ความรู้ด้านวิชาเอก องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และองค์ความรู้เชิงพื้นที่ 3) องค์ประกอบด้านทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะการใช้เทคนิคการสอน ทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า/การสร้างสรรคผลงาน ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติการสอน และทักษะการสื่อสาร และ 4) องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในสังคม มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และความสัมพันธ์กับชุมชน

นอกจากนี้การศึกษาวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรางค์ โค้วตระกูล (2559 : 14-16) ที่อธิบายว่า ครูดีและมีประสิทธิภาพ 1) ต้องเป็นนักมนุษยนิยม คือ เป็นผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามทัศนะของนักจิตวิทยามนุษยนิยม และเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน 2) เป็นผู้ที่มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้และสามารถใช้วิธีสอนที่เหมาะสม และมุ่งใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง 3) เป็นผู้ที่มีใจรักนักเรียน กล่าวคือ ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ดังนั้นครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยนักเรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและด้านบุคลิกภาพด้วย โดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนากุศลภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อให้นักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสุข 4) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่าง ๆ ที่ตนเองจะต้องสอนสำหรับความรู้ด้านวิชาการนั้น เมื่อนิสิตหรือนักศึกษาครูเรียนจบหลักสูตรแล้ว ก็อาจจะเชื่อได้ว่าได้รับการเตรียมตัวพร้อมที่จะเป็นผู้สอนได้ และนอกจากนี้ถ้า นิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่พยายามขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ ไม่ว่าจะด้วยการอ่านค้นคว้าด้วยตนเองหรือไปอบรมต่อในวิชาที่ตนเองสนใจก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ทันสมัยเสมอ 5) เป็นผู้รู้และเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยนักเรียนให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้งกัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 6) มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 7) เป็นผู้ที่มีวินัยในวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจกฎแห่งพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม และ 8) จะต้องมีทักษะของชีวิต

คือ เป็นผู้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี และมีความสัมพันธ์อันดีหรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจจะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือก และซิมมอนส์ (Simmons, 2013 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารัตนะ, 2556) ที่อธิบายว่า ทักษะสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย 1) การบริหารห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นห้องเรียนที่ให้ความรู้ลึกซึ้งปลอดภัย มีระเบียบกฎเกณฑ์เพื่อใช้ร่วมกัน 2) การทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทำได้ยากกว่าศตวรรษที่ผ่านมา เพราะนักเรียนรับข้อมูลข่าวสารจากหลากหลายแหล่ง ทั้งจากโทรทัศน์ จากคอมพิวเตอร์ หรือจากเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งโรงเรียนดูจะล้าหลังกว่าเสียอีก ดังนั้น สิ่งที่ทำหายต่อครูในศตวรรษนี้ ก็คือการทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความผูกพันกับการเรียนรู้ในโรงเรียน 3) การคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อพัฒนากรอบวิชาการที่นักเรียนสามารถจะนำไปใช้ตลอดชีวิต ครูจะต้องวางแผนบทเรียนและใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นที่สูงขึ้น ที่แม้จบการศึกษาไปแล้ว ก็สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมได้ 4) ทักษะทางเทคโนโลยี ซึ่งมีวิวัฒนาการใหม่ๆ ในแต่ละปีที่ผ่านมาไปแม้แต่เทคโนโลยีทางการศึกษา ครูจะต้องตามให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เหล่านั้น ทั้งเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้ 5) ความเป็นสากล เนื่องจากความเป็นโลกเดียวกันและพัฒนาการทางเทคโนโลยี ทำให้การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเกิดขึ้นเพียงไม่กี่นาที ครูจึงจะต้องมีทักษะพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจเรื่องของโลก เพื่อความเป็นผู้นำแห่งอนาคตที่มีคุณภาพ 6) ความร่วมมือ เนื่องจากการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ยังขึ้นอยู่กับทดสอบมาตรฐานและพันธะรับผิดชอบของครู ครูยังต้องคำนึงถึงมาตรฐานทางการศึกษาของรัฐ ขณะเดียวกัน ครูจะต้องเน้นหลักความร่วมมือหรือหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน 7) การพัฒนาวิชาชีพ ครูถือเป็นอาชีพที่จะหยุดการเรียนรู้ไม่ได้ จะต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา จะต้องมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอต้องเกาะติดกับสถานการณ์ใหม่ ๆ จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพตนเองจากการทำวิจัย จากการสัมมนา หรือจากการอบรม

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถนำไปใช้เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2567

### เอกสารอ้างอิง

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. (2565). **คู่มือการตรวจสอบหลักสูตร**

**การศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการ**

**อุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ**

**นวัตกรรม.**

เจนวิทย์ วาริโป. (2562). **การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นใน**

มุมมองของครูในภาคตะวันออก. รายงานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.  
วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีทัศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21.  
กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ.  
สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย. (2566).  
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566). มหาวิทยาลัยราชภัฏ (38 แห่ง)  
สุรางค์ โค้วตระกูล. (2559). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

ภาคผนวก ฅ

ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

## ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1011101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็น ครู	3(2-2-5)
1012202	การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	1012202	การบริหารสถานศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1021201	ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)	1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3(2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)	1043101	การวิจัยและการพัฒนาการ เรียนรู้	3(2-2-5)
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1091102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ทางพลศึกษา	3(2-2-5)	1091102	กายวิภาคและสรีรวิทยา สำหรับครูพลศึกษา	3(2-2-5)
1091105	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และกีฬา	2(1-2-3)	1091201	สรีรวิทยาการออกกำลังกาย และกีฬา	2(1-2-3)
1092103	การบริหารหลักสูตรพลศึกษา ในโรงเรียน	3(2-2-5)	1093106	การบริหารโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน	3(2-2-5)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1092104	การทดสอบและการสร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)	1092104	สมรรถภาพทางกาย	3(2-2-5)
1093103	การพลศึกษาสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษ	2(1-2-3)	1093204	กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ	2(1-2-3)
1093104	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้พล ศึกษา	3(2-2-5)	1093107	วิธีสอนพลศึกษาและสุขศึกษา ในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1094101	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)	1094206	การสัมมนาทางพลศึกษา	2(1-2-3)
1092201	การสอนทักษะว่ายน้ำและการ ช่วยชีวิตทางน้ำ	3(2-2-5)	1092105	กีฬาว่ายน้ำและความปลอดภัย ทางน้ำ	3(2-2-5)
1092202	กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬา ลีลาศ	2(1-2-3)	1094315	การสอนกิจกรรมเข้าจังหวะ และลีลาศ	2(1-2-3)