



คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 3 / 2568
เมื่อวันที่ 3 ก.ค. 2568

หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่ 8 ม.ค. 2567

หลักสูตร
สภาวิชาการ อนุมัติ
เมื่อวันที่ 25 ธ.ค. 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำนำ

สาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ ส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ในหลักสูตรฉบับนี้จึงมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่ การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ ฉบับนี้ขึ้นตามบริบท และศักยภาพของสถาบัน คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร หวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรนี้จะ ช่วยพัฒนาบุคลากรของชาติให้มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

คณะกรรมการประจำหลักสูตร

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3
หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	46
หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	74
หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์	81
หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ	96
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	99
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	122
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	124
ภาคผนวก	130
ภาคผนวก ก ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี	131
ภาคผนวก ข คำอธิบายรายวิชา	149
ภาคผนวก ค ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ	203
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	209
ภาคผนวก จ ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	215
ภาคผนวก ฉ บทความวิจัย	233
ภาคผนวก ช การดำเนินงานและพัฒนาศักยภาพครุฑำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิ ทางวิชาชีพครู ตามความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ) ..	246

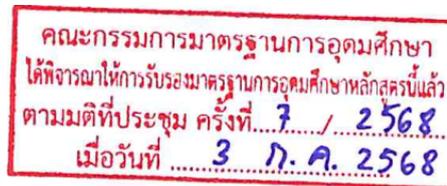
รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์ / การประถมศึกษา



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : xxxxxxxxxxxx
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Elementary Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา)
อักษรย่อภาษาไทย : ค.บ. (การประถมศึกษา)
ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Elementary Education)
ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Elementary Education)

3. วิชาเอก / วิชาโท (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

เรียนไม่น้อยกว่า 131 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยเท่านั้น

5.5 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

1) เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยพัฒนาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

2) เป็นหลักสูตรร่วมกับสถาบันอื่น ชื่อสถาบัน กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ประเทศไทย

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567

เปิดการเรียนการสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โดยสภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 25 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้อนุมัติ ในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 8 เดือน มกราคม พ.ศ. 2567

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนระดับประถมศึกษาในสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 ผู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนประถมศึกษาในหน่วยงานต่าง ๆ

8.4 ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูสาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะความเป็นครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการ ปรับตัวเข้ากับพฤติกรรมธรรมชาติ นำท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดีในสังคม อาชีพครูเป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้าง ผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ครูจึงนับเป็นปูชนียบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครูนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ผ่านมา มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลงนโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม ซึ่งเป็นหนึ่งในแผนยุทธศาสตร์ชาติ และอีกทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กล่าวถึงกลไกระบบพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมตั้งโจทย์ว่า จะทำอย่างไรให้การศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถอยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงร่วมกันสร้างรูปแบบร่วมในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนากำลังคนสำหรับศตวรรษที่ 21 (PTRU Model : Professional Teacher of Rajabhat University) โดยกำหนดสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏไว้ 17 สมรรถนะ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 จึงใช้รูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นไปที่การพัฒนา 17 สมรรถนะตาม PTRU Model ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2564 โดยเป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เท่าทันต่อเหตุการณ์ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ภายใต้ของการดำเนินงานทางการศึกษาและการจัดการที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาระบบการทำงานโดยยึดหลักการความเสมอภาค ความถูกต้อง ความชอบธรรม มุ่งผลิตครูการประถมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญ มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนด

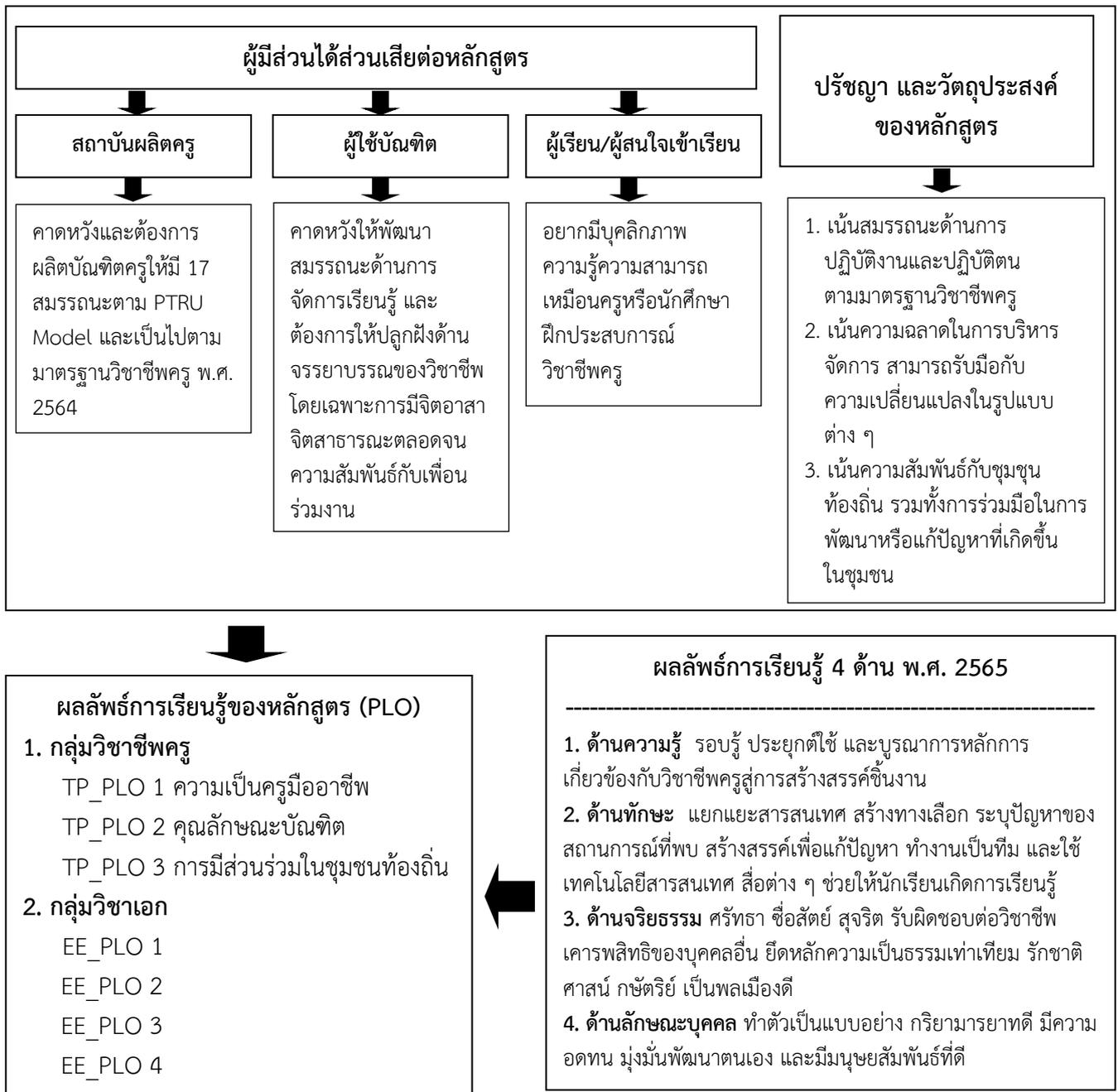
นอกจากนี้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณียังได้ร่วมมือกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดนดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรปริญญาตรีที่สอดคล้องกับบริบทและข้อจำกัดของครูตำรวจตระเวนชายแดน ให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิทางวิชาชีพครู โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 (สำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน) จะมุ่งสร้าง

บัณฑิตครูสาขาวิชาการประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนสังกัดตำรวจตระเวนชายแดนที่มีความรักและภาคภูมิใจในวิชาชีพ อารมณ์ดีซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสามารถทำงานร่วมกับชุมชนในถิ่นทุรกันดาร ดำเนินชีวิตด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีเจตคติและบุคลิกภาพที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและชุมชน มีทักษะการสอนสามารถบูรณาการทักษะการสอนให้สอดคล้องกับสาระความรู้ที่ตนเองเชี่ยวชาญสามารถนำคุณธรรมจริยธรรมแห่งวิชาชีพสู่การเรียนรู้การสอนเพื่อวางรากฐานและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีสติปัญญา ความรู้ ความสามารถและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถคลี่คลายปัญหาหรือสถานการณ์วิกฤตทางการศึกษาได้ด้วยสติปัญญา มีความรักการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่องด้วยการค้นคว้าวิจัยปฏิบัติการเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
- 2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา
- 3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เท่าทันสถานการณ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (ภาคผนวก ฉ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) แบ่งเป็น 2 หมวด ดังนี้

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู (TP_PLO)

TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการ ทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพ ผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผล

TP_PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม

Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

TP_PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำนึก

Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก (EE_PLO)

EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาตลอดจน สามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายโอนความรู้ จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้

EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อ การสอน

EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

2.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub_PLO)

PLOs/Sub_PLO	PEOs		
	1	2	3
TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
TP_PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต พัฒนาการความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
TP_PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาตลอดจนสามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายโอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้	✓		
EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน	✓	✓	
EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	✓	✓	
EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	✓	✓	

3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งครู 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี (ตั้งแต่ พ.ศ. 2564 - 2573) โดยข้อมูลดังกล่าวมิได้ใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีการสำรวจข้อมูลโดยใช้ระบบ HRMS ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ OBEC Big Move Big Data with HRMS ซึ่งข้อมูล 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี เป็นการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

10 วิชาเอก สำหรับบรรจุครูผู้ช่วย ที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี ได้แก่

- 1) ครูวิชาเอก ประถมศึกษา จำนวน 19,008 อัตรา
- 2) ครูวิชาเอก ภาษาไทย จำนวน 17,482 อัตรา
- 3) ครูวิชาเอก สังคมศึกษา จำนวน 14,101 อัตรา
- 4) ครูวิชาเอก คณิตศาสตร์ จำนวน 14,097 อัตรา
- 5) ครูวิชาเอก ปฐมวัย จำนวน 14,097 อัตรา
- 6) ครูวิชาเอก ภาษาอังกฤษ จำนวน 12,323 อัตรา
- 7) ครูวิชาเอก ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 8,232 อัตรา
- 8) ครูวิชาเอก พลศึกษา จำนวน 5,232 อัตรา
- 9) ครูวิชาเอก คอมพิวเตอร์ จำนวน 2,877 อัตรา
- 10) ครูวิชาเอก ศิลปะ/ดนตรี จำนวน 1,811 อัตรา

3.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตครู สามารถแบ่งมุมมองเป็น 3 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 1 ผู้ผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย อาจารย์สาขาวิชาเอก อาจารย์วิชาชีพรู และผู้บริหาร คนกลุ่มนี้คาดหวังและต้องการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภา กำหนด และข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตครูของกลุ่ม 38 ราชภัฏ หรือ 17 สมรรถนะตาม PTRU Model นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงไปถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ระบุว่า เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น องค์กรประกอบที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คนกลุ่มนี้คาดหวังและต้องการให้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนถึงด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตลอดจนถึงความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และ องค์กรประกอบที่ 3 ผู้เรียน/ผู้สนใจเรียน คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่สนใจเรียนในหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา คาดหวังในบุคลิกภาพความเป็นครู ตลอดจนถึงความรู้ความสามารถ เทียบเคียงกับครูที่เป็นต้นแบบ ซึ่งนักเรียนกลุ่มนี้ให้การยอมรับ

สำหรับโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนนั้น กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้สำรวจความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีและเพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพครูโดยสำรวจจากครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า มีครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 546 คน ที่สนใจศึกษาต่อ โดย จำแนกออกเป็น 4 ภาค ดังนี้ (1) ภาคตะวันออก/ตะวันตก จำนวน 155 คน (2) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 109 คน (3) ภาคเหนือ จำนวน 174 คน และ (4) ภาคใต้ จำนวน 108 คน และจากการสำรวจความ

ต้องการและสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง รวมไปถึงผู้นำชุมชน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน สรุปผลได้ว่า ปัญหาและความต้องการของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจากความต้องการของกลุ่มผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน จากการสัมภาษณ์และการสำรวจปัญหาความต้องการ (SWOT) ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สรุปได้ว่า ผู้บริหารต้องการให้ครูมีวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูเพื่อช่วยในการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ ครูต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา เนื่องด้วยการจัดการชั้นเรียนจำเป็นต้องอาศัยศาสตร์ทางการสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียน นักเรียนต้องการครูที่มีน้ำใจ ใจดี สอนเข้าใจง่าย มีกิจกรรมในชั้นเรียนที่หลากหลาย อยากรับครูสอนให้ครบทุกรายวิชา ผู้ปกครองมีความต้องการให้ครูมีความสามารถในการสอนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีทักษะชีวิตดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา, 2563)

3.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการพิจารณาสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนในหัวข้อที่ 3.1 พบว่า วิชาเอกสำหรับบรรจุครูผู้ช่วยที่ขาดแคลนมากที่สุด ในอีก 10 ปี ได้แก่ ครูวิชาเอกประถมศึกษา จำนวน 19,008 อัตรา เมื่อนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตครูในข้อที่ 3.2 มาร่วมพิจารณา ทำให้คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วางแผนและออกแบบกระบวนการผลิตครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ ปี พ.ศ. 2567) โดยแบ่งนักศึกษาเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ นักศึกษาครูในระบบปกติกับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ภายใต้ปรัชญา “ผลิตครูสาขาวิชาการประถมศึกษาที่มีจรรยาบรรณดี มีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการ ปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม นำท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน” โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนคุณภาพบัณฑิตครู 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) คุณลักษณะบัณฑิต 3) การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น และ 4) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการประถมศึกษา

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง
- 2) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน
- 3) บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูร่วมกับเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

- 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน
- 4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.2 ด้านทักษะ

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะสารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบของสถานการณ์การเรียนรู้ บริบทของการศึกษาและผู้เรียนอย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่างของผู้เรียน
- 2) สร้างทางเลือก และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ ทางการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท
- 3) ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล ออกแบบ วางแผน และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีในสถานการณ์ บริบทปัญหาทางการศึกษาสำหรับแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- 5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้
- 6) ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเอง เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 7) ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกที่ต้องสอน สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการตรวจสอบและให้ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนานักเรียน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน
- 4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 ด้านจริยธรรม

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิดกฎหมาย ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
- 2) เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม
- 3) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)
- 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

- 3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.4 ด้านลักษณะบุคคล

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) เป็นแบบอย่างในแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาส และสถานที่
- 2) มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)
- 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาชีพครู)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และ	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และ	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
เนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	<p>คุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	<p>สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-</p>	<p>ผลงาน</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง</p> <p>5. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
<p>1.2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอก สูการสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือการปฏิบัติงาน</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2)</p>	<p>Integrated Learning: WIL)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</p> <p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล		
1.3 บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครูร่วมกับ เนื้อหาสาขาวิชาเอก สู่อการสร้างสรรค์ ชิ้นงาน หรือการ ปฏิบัติงาน	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิค ทางจิตวิทยาในการรู้จัก และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์เหมาะสมกับ สถานการณ์ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล		
2. ด้านทักษะ			
2.1 รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะ สารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบ ของสถานการณ์ การเรียนรู้ บริบทของ การศึกษาและผู้เรียน อย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่าง ของผู้เรียน	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่าง มีกลยุทธ์เหมาะสมกับ สถานการณ์ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วย ตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบ สอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work- Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสม ผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล	learning) 8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
2.2 สร้างทางเลือกและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p>		
2.3 ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบทางการศึกษารวบรวมข้อมูล	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>ออกแบบ วางแผน และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่ น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ</p>	<p>หลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่าง มีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2)</p> <p>สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล</p>		
<p>2.4 สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีใน สภาพการณ์ บริบท ปัญหาทางการศึกษา สำหรับแก้ปัญหา ชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนและ สถานศึกษาได้อย่าง</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1)</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันทสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่าง มีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
เป็นระบบ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของ หลักสูตรโดยใช้วิจัย เป็นฐาน	<p>สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2)</p> <p>สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1)</p> <p>ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วย จิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		
2.5 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ตรงตาม ความต้องการจำเป็น ในการเรียนรู้ของ	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1)</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย ยืดหยุ่นและ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
ผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้	หลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล		
2.6 ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูล ป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันทสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>แหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		
<p>2.7 ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>แสดงให้เห็นเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกที่ต้องสอน สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการตรวจสอบและให้ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนานักเรียน</p>	<p>หลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2)</p> <p>สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p>		
3. ด้านจริยธรรม			
<p>3.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ช่วยเหลือ และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิดกฎหมาย ไม่คดโกง ผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1)</p> <p>ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p>	<p>4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม</p>	<p>ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>
<p>3.2 เคารพสิทธิของ บุคคลอื่น ยอมรับ มุมมองที่แตกต่าง ทั้งทางวัฒนธรรมและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ยึดหลักความ เป็นธรรมเท่าเทียม</p>	<p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและ นอกชั้นเรียน มีความ อุดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง</p>		
<p>3.3 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมือง ที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ</p>	<p>TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและ นอกชั้นเรียน มีความ อุดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		
4. ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 เป็นแบบอย่าง ในแต่งกายเหมาะสม ตามกาลเทศะ กริยามารยาทเหมาะสม ตามโอกาสและสถานที่	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง	1. การเรียนรู้ตัวกระบวนการ กระจ่างค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู
4.2 มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและ นอกชั้นเรียน มีความ อดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม	ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วย จิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ฉลาดจัดการกับความ ขัดแย้ง</p>		
<p>4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี เป็นผู้นำ รักความ เป็นไทย สร้างความ สามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความ จริงใจเสมอภาค</p>	<p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วย จิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง		

5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ (กลุ่มวิชาเอก)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาตลอดจนสามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายโอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริง	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
1.2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรคชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน	EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1.3 บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครุร่วมกับ เนื้อหาสาขาวิชาเอก สู่ออกแบบสร้างสรรค์ ชิ้นงาน หรือการ ปฏิบัติงาน	ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ ช่วยให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	ในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปี ตลอดหลักสูตร	
2. ด้านทักษะ			
2.1 รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะ สารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบ ของสถานการณ์ การเรียนรู้ บริบทของ การศึกษาและผู้เรียน อย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่าง ของผู้เรียน	EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ ช่วยให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การ สืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสม ผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง	
2.2 สร้างทางเลือกและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ ทาง การศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ตามบริบท	EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
2.3 ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบ	EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>ทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล ออกแบบ วางแผน และแก้ปัญหาด้วย กระบวนการที่ น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ</p>	<p>สนใจ ช่วยให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน</p> <p>EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้ หลักจิตวิทยาในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ การควบคุมชั้น เรียน และส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>		
<p>2.4 สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีใน สภาพการณ์ บริบท ปัญหาทางการศึกษา สำหรับแก้ปัญหา ชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ ของนักเรียนและ สถานศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>EE_PLO 3 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เร้าความ สนใจ ช่วยให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้</p>	<p>EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน</p>		
<p>2.6 ทำงานเป็นทีมให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเอง</p>	<p>EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
เพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง			
2.7 ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหา ความรู้ในวิชาเอก ที่ต้องสอน สร้างและ รักษาสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียน การสอนได้อย่าง หลากหลายเหมาะสม ตามเนื้อหาวิชาและ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการ ตรวจสอบและ ให้ผลย้อนกลับเพื่อ พัฒนานักเรียน	<p>EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของ ทุกรายวิชาในระดับ ประถมศึกษาตลอดจน สามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการ อ่านและการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน และถ่ายโอน ความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ที่สอน ได้</p> <p>EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความ สนใจ ช่วยให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด มี การเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน</p>		
3. ด้านจริยธรรม			
3.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตาม กฎกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยว	EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความ สนใจ ช่วยให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจำงค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>สิ่งผิดกฎหมาย ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา</p>	<p>หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน</p> <p>EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้ หลักจิตวิทยาในการ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ การควบคุมชั้น เรียน และส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข</p>	<p>เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p>
<p>3.2 เคารพสิทธิของ บุคคลอื่น ยอมรับ มุมมองที่แตกต่าง ทั้งทางวัฒนธรรมและ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล ยึดหลักความ เป็นธรรมเท่าเทียม</p>	<p>EE_PLO 3 ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เร้าความ สนใจ ช่วยให้นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมให้ นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้นักเรียน ลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริม การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน</p>		
<p>3.3 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมือง ที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>-</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ			
4. ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 เป็นแบบอย่างในแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่	-	1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
4.2 มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ	EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัยเหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาคำความรู้และสร้างสื่อการสอน EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	หลักจิตวิทยาในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข		
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค	EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน		

6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ																	
Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกล ยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย		●	●	●	●	●	●	●	●	●							
Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล					
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																			
TP_PLO 2	คุณลักษณะบัณฑิต																		
Sub TP_PLO 2.1	ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	●												●	●	●		●	
Sub TP_PLO 2.2	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง													●	●	●	●		
TP_PLO 3	การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																		
Sub TP_PLO 3.1	ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน							●			●							●	●
Sub TP_PLO 3.2	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน																●	●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
ผู้ปกครอง ชุมชน และตลาดจัดการ กับความขัดแย้ง																	
EE_PLO 1	●	●	●	●	●					●	●					●	
มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษา ตลอดจนสามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและ การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่าย โอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่ รายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้																	
EE_PLO 2		●			●			●								●	
ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การค้นหาคำความรู้และสร้างสื่อการ สอน																	
EE_PLO 3			●	●	●	●	●			●	●	●				●	●
ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความ สนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการ																	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
เสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลง มือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน																	
EE_PLO 4		●		●		●			●		●					●	
ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การ ควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข																	

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

7.1 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping) กลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			✓	✓	✓	✓
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		✓	✓	✓	✓	✓
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	
1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓	
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓	
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	✓		✓			
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓		✓		
1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓		✓		
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓	✓

7.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping) กลุ่มวิชาเอก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
1141101 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1141102 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1141103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1141104 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	✓			
1141105 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1142101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1142102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1142103 ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1142104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1142105 ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1142106 นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1143101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1143102 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1143103 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา	✓	✓		
1143104 สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1140201 การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1140202 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1140203 การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา	✓		✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
1140204 ท่องถิ่นศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1140205 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน	✓		✓	✓
1140206 การอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	✓		✓	✓
1140207 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1140208 การวิจัยและสัมมนาการประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1140209 กิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา	✓		✓	✓
1140210 กิจกรรมค่ายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓	✓	✓	✓
1140211 หนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา	✓	✓		
1140212 วาฬวิทยาระดับประถมศึกษา	✓			✓
1140213 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	✓		✓	

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

จากหลักสูตรสุราษฎร์วิทยา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรว่ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสอดคล้องต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง โดยแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสุราษฎร์วิทยาในรูปของตารางต่อไปนี้

8.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

จากหลักสูตรสุราษฎร์วิทยา หมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)																
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●	●	●					●	●			●	●
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	●	●	●					●	●			●			●	●
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●			●	
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●		●		●		●	●	●				●	
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	●	●	●			●	●	●		●	●				●	
1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●		●	●

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●				●	●			●	
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●			●					●		●	●	●	●	●	●
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●				●		●	●	●	●	●	●
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)																
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																
1141101 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●
1141102 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●
1141103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1141104 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1141105 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●
1142101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●
1142102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1142103 ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●		●	●	●	●			●	●	●	●	●	●
1142104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●		●	●		●		●	●	●	●	●	●	●
1142105 ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●
1142106 นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
1143101	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1143102	●	●	●		●	●		●	●		●	●	●	●	●	●
1143103	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1143104	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเอกเลือก																
1140201	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1140202	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1140203	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1140204	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1140205	●	●	●		●	●		●	●		●	●	●	●	●	●
1140206	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
1140207	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

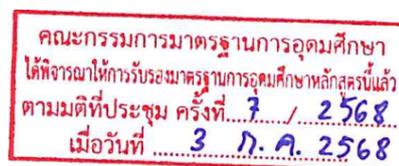
รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ประถมศึกษา																	
1140208 การวิจัยและสัมมนาการประถมศึกษา	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●
1140209 กิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●	●
1140210 กิจกรรมค่ายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●	●
1140211 หนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1140212 วาวิทยาระดับประถมศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1140213 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

9. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome)
และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร						
	TP_PLO 1	TP_PLO 2	TP_PLO 3	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
YLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกจากประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อศึกษาทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูและสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น		✓	✓	✓			
YLO 2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกเพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการเป็นผู้ช่วยครู รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	✓	✓	✓	✓	✓		
YLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกสำหรับออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาปฏิบัติการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสื่อสาร การบริหารจัดการชั้นเรียน จิตวิญญาณความเป็นครู บุคลิกภาพความเป็นครู ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร						
	TP_PLO 1	TP_PLO 2	TP_PLO 3	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
<p>YLO 4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ โดยสามารถปฏิบัติการสอนได้ทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาสอนให้ผู้เรียนอ่านและการคิดวิเคราะห์ได้ มีการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์ ออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ กิจกรรมที่หลากหลายควบคู่กับสื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งเป็นผู้ที่มี 17 สมรรถนะตาม PTRU Model ซึ่งเป็นโมเดลการผลิตครูของ 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต



1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร		131	หน่วยกิต
มีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น		3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		9	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		3	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		3	หน่วยกิต
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ		101	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู		39	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		12	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเอก		62	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก		20	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี		6	หน่วยกิต
1.2 รายวิชาและหน่วยกิต			
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จำนวน	9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ให้เลือกรียน	จำนวน	6
0166001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		3(2-2-5)
	Foundation English		
0166002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21		3(2-2-5)
	English for Communication through Various Situations in the 21 st Century		
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้		3(2-2-5)
	English for Study Skills		
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ		3(2-2-5)
	English for Career Preparation		
0166005	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ		3(2-2-5)
	English for Professional Purposes		

1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น ให้เลือกเรียน จำนวน		3	หน่วยกิต
0166006	ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย Thai Skills for Contemporary Communication		3(2-2-5)
0166007	ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer Skills for Communication		3(2-2-5)
0166008	ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Skills for Communication		3(2-2-5)
0166009	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation		3(2-2-5)
0166010	พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Basic Thai for Foreigners		3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		จำนวน	9 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียน		จำนวน	3 หน่วยกิต
0266001	สวนบ้านแก้วศึกษา Suan Ban Kaew Study		3(3-0-6)
0266002	จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ Moral Education for the New World		3(3-0-6)
0266003	พลเมืองสีเขียว Green Citizen		3(2-2-5)
0266004	การพัฒนาซอล์ฟสกีล Development of Soft Skill		3(3-0-6)
0266005	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ Skills in the 21 st Century for Living and Occupations		3(2-2-5)
0266006	ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี Singing Popular Songs and Chanthaburi Folk Songs		3(2-2-5)
0266007	กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ Mindset In the Modern Society		3(3-0-6)
0266008	การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา Lifestyle Psychology		3(3-0-6)
0266009	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relationships		3(3-0-6)
0266010	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ Art of Speaking and Presentation		3(2-2-5)
0266011	การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล Communication and Media Literacy in Digital Age		3(2-2-5)
0266012	การออกแบบในชีวิตประจำวัน Design in Everyday Life		3(2-2-5)

0266013	ศิลปะเพื่อความสุข Art for Happiness			3(2-2-5)
	2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน	6	หน่วยกิต
	บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
0266014	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน H.M. King Bhumibol Adulyadej's Philosophy for Sustainable Development			3(3-0-6)
	และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้อีก	จำนวน	3	หน่วยกิต
0266015	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governance			3(3-0-6)
0266016	การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ Creative Community Learning			3(2-2-5)
0266017	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย Citizenship of Thai Democracy			3(3-0-6)
0266018	จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น Volunteer and Local Development			3(2-2-5)
0266019	ภูมิคุ้มกันการทุจริต Anti-Corruption Immunity			3(3-0-6)
0266020	วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน Thai Way Advances Towards ASEAN			3(3-0-6)
0266021	เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล Economic Knowledge in the Digital Age			3(3-0-6)
0266022	การบัญชีในชีวิตประจำวัน Accounting in Daily Life			3(3-0-6)
0266023	สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ Safe and Creative Media			3(2-2-5)
0266024	วิศวกรสังคม Social Engineer			3(2-2-5)
0266025	การเงินและความมั่งคั่ง Finance and Wealth			3(3-0-6)
0266026	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur			3(3-0-6)
0266027	การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ Organizational and Human Capital Management			3(3-0-6)
0266028	การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น The Basics of Data Analytics			3(2-2-5)
0266029	ชีวิตและความตาย Life and Death			3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์		จำนวน	6	หน่วยกิต
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียน		จำนวน	3	หน่วยกิต
0366001	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation			3(3-0-6)
0366002	การเกษตรตามแนวพระราชดำริ Royal Initiation for Agriculture			3(3-0-6)
0366003	อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน Gems and Jewelry in Daily Life			3(3-0-6)
0366004	การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล Technology Literacy in the Digital Age			3(2-2-5)
0366005	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ Electronic Commerce			3(3-0-6)
0366006	พืชพรรณเพื่อสุขภาพ Plants for Health			3(3-0-6)
0366007	วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ Science and AI			3(3-0-6)
0366008	สมาธิและคุณภาพชีวิต Meditation and Quality of Life			3(3-0-6)
0366009	ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล National Marine Benefits			3(3-0-6)
0366010	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management			3(3-0-6)
0366011	สุนทรีย์การเกษตร Aesthetic Agriculture			3(3-0-6)
0366012	การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ Integrated Development for Fisheries Community			3(3-0-6)
0366013	โลกของผลไม้ Fruit World			3(3-0-6)
0366014	เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ Basic Technology of Photography and Image Adjustment			3(2-2-5)
0366015	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Applications of Technology In Daily Life			3(2-2-5)
0366016	การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care			3(2-2-5)

3.2	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ให้เลือกรเรียน	จำนวน	3	หน่วยกิต
0366017	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making				3(2-2-5)
0366018	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life				3(2-2-5)
0366019	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking				3(2-2-5)
0366020	คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา Mathematics for Cognitive Skill				3(2-2-5)
0366021	การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล Poll and Presentation				3(2-2-5)
(2)	หมวดวิชาเฉพาะ			101	หน่วยกิต
2.1	กลุ่มวิชาชีพครู			39	หน่วยกิต
	2.1.1 วิชาวิชาชีพครู			27	หน่วยกิต
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers				3(2-2-5)
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance				3(2-2-5)
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development				3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management				3(2-2-5)
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู Communication Strategies in Digital Age for Teachers				3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning Management				3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation				3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ Research and Development and Learning				3(2-2-5)
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher				3(2-2-5)
	2.1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ			12	หน่วยกิต
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1				2(90)
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2				2(90)

1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)	
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)	
2.2	กลุ่มวิชาเอก	62	หน่วยกิต
2.2.1	วิชาเอกบังคับ	42	หน่วยกิต
1141101	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)	
1141102	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)	
1141103	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language for Elementary School Teachers	3(2-2-5)	
1141104	ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา Trend of Elementary Education	3(3-0-6)	
1141105	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Development and Learning of Elementary Children	3(2-2-5)	
1142101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)	
1142102	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)	
1142103	ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา Music for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)	
1142104	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Health and Physical Education for Elementary Education Teachers	3(2-2-5)	
1142105	ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา Art for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)	
1142106	นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา Thai Dance for Elementary Education Teachers	2(1-2-3)	
1143101	หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา Curriculum and Learning Management Science to Development Elementary Children	3(2-2-5)	
1143102	การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กประถมศึกษา Special education for Elementary Education Teachers	3(3-0-6)	
1143103	วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา Literature for Elementary Children	3(3-0-6)	
1143104	สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา Technology and Source of Learning for Elementary Education	3(2-2-5)	

2.2.2	วิชาเอกเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
1140201	การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา Occupation for Elementary Education Teachers			3(2-2-5)
1140202	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Learners Development Activities in Elementary Education			3(2-2-5)
1140203	การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา Classroom Management in Elementary Education			3(2-2-5)
1140204	ท้องถิ่นศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Local Studies for Elementary Education Teachers			2(1-2-3)
1140205	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน Relationship Between Elementary Education and Community			3(2-2-5)
1140206	การอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Reading and Writing for Elementary Education Teachers			3(3-0-6)
1140207	การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็ก ประถมศึกษา Curriculum Design and Learning for Elementary Education Teachers			3(2-2-5)
1140208	การวิจัยและสัมมนาการประถมศึกษา Research and Seminar in Elementary Education			3(2-2-5)
1140209	กิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา Game Activities and Creative for Elementary Children			3(2-2-5)
1140210	กิจกรรมค่ายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา Camping Activities and Learners Development Activities in Elementary			3(2-2-5)
1140211	หนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา Books for Elementary Student			2(1-2-3)
1140212	วาทวิทยาระดับประถมศึกษา Speech Science			3(3-0-6)
1140213	ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน Classroom English			3(3-0-6)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

ความหมายของรหัสวิชา**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

01xxxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
02xxxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
03xxxx	หมายถึง	วิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
xx66xxx	หมายถึง	ปีที่ปรับปรุงหลักสูตร
xxxx001	หมายถึง	ลำดับรายวิชา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู/วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว ดังนี้

100xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดวิชาทั่วไป
101xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดหลักการศึกษาศาสตร์
102xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดหลักสูตรและการสอน
103xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดเทคโนโลยีการศึกษา
104xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดวัดผลและการวิจัยการศึกษา
105xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดจิตวิทยาและการแนะแนว

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)

เลขลำดับที่ 1-3 (114)	หมายถึง	วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านการประถมศึกษา
เลขลำดับที่ 4	หมายถึง	ระดับชั้นปี
1	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 1
2	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 2
3	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 3
4	หมายถึง	ระดับชั้นปีที่ 4
เลขลำดับที่ 5	หมายถึง	กลุ่มวิชาเอก
1	หมายถึง	วิชาเอกบังคับ
2	หมายถึง	วิชาเอกเลือก
เลขลำดับที่ 6-7	หมายถึง	ลำดับของรายวิชา

1.3 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) คู่มือภาคผนวก

2. แผนการศึกษา

2.1 แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษากระบบปกติ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	01XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	02XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1141101 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1141102 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1141103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	01XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	03XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1021201 ปรัชญาการศึกษาและ การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1141104 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1141105 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	01XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน	3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1142101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1142102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1142103 ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	02XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	03XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1142104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1142105 ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1142106 นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1012202 การบริหารสถานศึกษาและ ประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1143101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1143102 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	2(X-X-X)
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
รวม		20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพการประถมศึกษา (12)	1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1143103 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1143104 สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
รวม		20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพรู (27)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		6

2.2 แผนการศึกษาสำหรับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	01XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	02XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1141101 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1141102 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		18

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	01XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	03XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
	1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1141103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		17

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพรู (27)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1141104 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1141105 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		6

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	01XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	02XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1142101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1142102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	02XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	03XXXXX XXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1142103 ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1142104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครู ประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		16

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพรู (27)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1142105 ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
	1142106 นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		7

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1012202 การบริหารสถานศึกษาและ ประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1143101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	3(2-2-5)
	1143102 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
รวม		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)	1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพการประถมศึกษา (12)	1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)	1143103 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็ก ประถมศึกษา	3(3-0-6)
	1143104 สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับ ประถมศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
รวม		20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาฤดูร้อน		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	3(X-X-X)
	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	2(X-X-X)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
	รวม	5

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 เรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู (27)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพประสบการณ์วิชาชีพ (12)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกบังคับ (42)		
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอกเลือก (20)		
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)		
รวม		0

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

แผนการศึกษากำหนดให้มีภาคฤดูร้อน โดยมีระยะเวลาศึกษาภาคเรียนฤดูร้อน 8 สัปดาห์ ซึ่งมีการจัดชั่วโมงการเรียนเท่ากับ 15 สัปดาห์ (สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา แผน - สำหรับครู ตำรวจตระเวนชายแดน (ตามความร่วมมือกับ กสศ.)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 นักศึกษา

2.1.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมีนาคม - เดือนพฤษภาคม

ในเวลาราชการ

นอกเวลาราชการ เสาร์ - อาทิตย์ (สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษา - แผน สำหรับครูตำรวจตระเวนชายแดน (ตามความร่วมมือกับ กสศ.) รวมระยะเวลา 3 ปีการศึกษา

2.1.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนหรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.1.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา (ถ้ามี)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ข้อ 6/1 กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (1) ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด และ (2) ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด โดยสมรรถนะทางวิชาชีพ มี 3 ด้าน ได้แก่

3.1.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

3.1.2 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1.3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

3.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 เดือน
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระดับชั้นปี	ระดับชั้นการฝึกประสบการณ์	หน้าที่และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติงาน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 รายวิชา (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ โดยปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ขั้นต่ำ 270 ชั่วโมง)

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

4.2.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2.3 เผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ช่วงเวลา

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

4.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นภาระงานที่รวมอยู่ในรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชา การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้และการปฐมนิเทศ สำหรับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

4.6 ภาระงานการประเมินผล

ประเมินจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประเมินโดยครูพี่เลี้ยง ผู้บริหารสถานศึกษา และอาจารย์นิเทศก์

5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

5.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ภาระงานที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

5.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเอกสารและสื่อประกอบการสอน และด้านการวางตนในสถานภาพของการเป็นอาจารย์

6. การออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกระบวนการเรียนรู้กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ตารางที่ 6.1 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
กลุ่มวิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่น และหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน 4. แบบประเมินตนเอง
Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินรายงานการวิจัยในชั้นเรียน 2. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน 4. แบบประเมินตนเอง
Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 2. แบบประเมินด้านการปฏิบัติตนในสถานศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินด้านการปฏิบัติตนในสถานศึกษา 2. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน 2. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. แบบประเมินด้านการปฏิบัติตนในสถานศึกษา
Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 3. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินด้านการปฏิบัติตนในสถานศึกษา 2. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู 3. แบบประเมินตนเอง

ตารางที่ 6.2 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
กลุ่มวิชาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของ ทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาตลอดจนสามารถปฏิบัติการ สอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน และถ่ายโอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่วิชา ต่าง ๆ ที่สอนได้	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon- based learning) 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานใน สถานศึกษา 3. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน 4. แบบประเมินตนเอง
EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหา องค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon- based learning)	1. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานใน สถานศึกษา 2. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน 3. แบบประเมินตนเอง
EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ ช่วย ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ ความคิดมีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความ คิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานใน สถานศึกษา 3. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน 4. แบบประเมินตนเอง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
	based learning)	
EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)	1. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบประเมินด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงาน

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. สถานที่จัดการเรียนการสอน

- 1.1 กลุ่มนักศึกษาครูระบบปกติจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 1.2 กลุ่มครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และสถานที่ตั้งของนักศึกษา

2. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

(1) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยคณะต่างๆ ที่เปิดสอนวิชาศึกษาทั่วไป

(2) รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพครู จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาเอก เช่น วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์

(3) รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี จัดสอนโดยคณะต่างๆ

2.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

2.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

(1) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

(2) มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

(1) ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์นำเสนอหน้าชั้นเรียน และมีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

(2) มีห้องปฏิบัติการทางการศึกษามีตำราเรียน หนังสือ วิทยานิพนธ์ และสื่อต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย

(3) ห้องสมุด ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนูปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น

(4) โรงเรียนสาธิต เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับอาจารย์และนักศึกษา โดยนักศึกษาได้ลงไปสังเกตและฝึกประสบการณ์ทุกชั้นปี

(5) โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการ ในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนของหลักสูตร

3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ทางหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อบริษัทผู้ผลิต หนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

ในส่วนของคุณครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

3.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ทางหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามีการประชุมทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินแจ้งต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

4. การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษนั้น หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ประสบการณ์การสอนและงานวิจัย คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นสาขาทางการศึกษาสังคมศึกษา และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้ที่มีคุณสมบัติตามต้องการ

(1) สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
 อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

(2) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

(3) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา

4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
 ทุกปี

4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ กรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

5.2 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ระดับสาขาวิชา

5.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

5.4 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

6.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

6.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

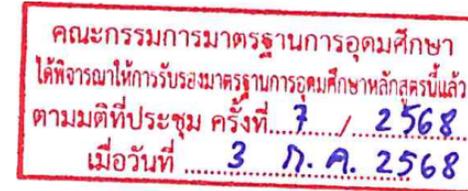
(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

(4) การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

7. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายเจนวิทย์ วารีบ่อ 1461400031xxx	อาจารย์	- ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา) - กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) - วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562 2556 2553
2	นายธีรพงษ์ จันเป็รียง 3330800676xxx	อาจารย์	- ศศ.ม. (การจัดการเรียนรู้) - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์	2555 2542
3	นางสาวนิศากร หวลจิตร 3501900319xxx	อาจารย์	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) - ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553 2547
4	นางสาวสุพัตรา รักษาสนธิ 3220100367xxx	อาจารย์	- ปร.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและกีฬา) - วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2561 2548 2539
5	นายปิยะพงศ์ กุ้พงศ์พันธ์ 1540300014xxx	ผศ.	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) - กศ.ม. (พลศึกษา) - วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2561 2553 2551

8. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายเจนวิทย์ วาริโป 1461400031xxx	- ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556 - วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
2	นายธีรพงษ์ จันเปரியง 3330800676xxx	- ศศ.ม. (การจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2542	อาจารย์	12	12	12	12	12
3	นางสาวนิตากร ทวลจิตร 3501900319xxx	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
4	นางสาวสุพัตรา รักษาสันธิ 3220100367xxx	- ปร.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539	อาจารย์	12	12	12	12	12
5	นายปิยะพงศ์ กุ่มวงศ์พันธ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรแล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 7 / 2568
เมื่อวันที่ 3 ก.ค. 2568

8.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายคมพล สุวรรณภูมิ	- ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 - พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539 - สศ.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536	ผศ.	12	12	12	12	12
2	นายสวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	- กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535 - ศษ.บ. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529	ผศ.	12	12	12	12	12
3	นายวิวัฒน์ เพชรศรี	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.ม. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539 - ค.บ. (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2523 - ป.กศ.สูง (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521	ผศ.	12	12	12	12	12
4	นางสาวกรองทอง จุลธิ์ชนิกร	- ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2557 - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2545	ผศ.	12	12	12	12	12
5	นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535						
6	นายธนิช คุณเมธีกุล	- ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา ชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2533	ผศ.	12	12	12	12	12
7	นายธีรังกูร วรบำรุงกุล	- ประ.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 - กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 - ศศ.บ. (วัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553 - ศศ.บ. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 - ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2557 - ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2545	ผศ.	12	12	12	12	12
8	นางพิภา สมบูรณ์	- ประ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2557 - ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2532	ผศ.	12	12	12	12	12
9	นางสาวเยาวเรศ ใจเย็น	- ประ.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 - ป.บัณฑิต(การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่งวิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544						
10	นายณัฐพงษ์ จระทะผา	- กศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12
11	นายปิยะพงศ์ กุ่มวงศ์พันธ์	- ประ.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12
12	ว่าที่ ร้อยโท ภูวดล บัวบางพลู	- กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2544 - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2541	ผศ.	12	12	12	12	12
13	นางสาวพัชรินทร์ รุจิรานุกูล	- ประ.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 - ป.บัณฑิต (การสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 - ศศ.บ. เกียรตินิยม (ศาสนาและปรัชญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
14	นางสาวฉันทวี ดอนวิเศษ	- ประ.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ป.บัณฑิต (บัณฑิตอาสาสมัคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2544						
15	นายเดชาวุฒิ วานิชสรณ์	- ปร.ต. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ป.บัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
16	นายอดิราช เกิดทอง	- กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
17	นายชาญชลักษณ์ เยี่ยมมิตร	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2548	ผศ.	12	12	12	12	12
18	นางสาววราลี ถนอมชาติ	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
19	นางสาวเกศินี ศิริสุนทรไพบุลย์	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	ผศ.	12	12	12	12	12
20	นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์	- กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
21	นางสาวอัฐฉญา แพทยศาสตร์	- วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.บ. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548	ผศ.	12	12	12	12	12
22	นางสาวจุลดา จุลเสวก	- ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
23	นายเจนวิทย์ วาริโป	- ป.ร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556 - วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
24	นายวิญญู บุญลอย	- กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 - ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536	อาจารย์	12	12	12	12	12
25	นายเริงวิชญ์ นิลโคตร	- ป.ร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 - ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2541	อาจารย์	12	12	12	12	12
26	นายอรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง	- ป.ร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2562 - ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2553 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 - วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2539						
27	นางสาวณัฐจินุช จุกคำวงศ์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - บธ.บ. (ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
28	นางสาวสุพัตรา รักษาสันธิ์	- ประ.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539	อาจารย์	12	12	12	12	12
29	นางสาวเสาวนีย์ เจียมจักร	- ประ.ด. (วิจัย วัฒนผลและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ปทุมธานี, 2534	อาจารย์	12	12	12	12	12
30	นายเจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	- ประ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 - กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 - ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2532	อาจารย์	12	12	12	12	12
31	นายชวนพบ เอียดสานุรักษ์	- ประ.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		ธนบุรี, 2558 - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544						
32	นางสาวสุนิตย์ตา เย็นทั่ว	- ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2545	อาจารย์	12	12	12	12	12
33	นายศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2564 - ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 - อษ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
34	นายธีรพงษ์ จันเป็รียง	- ศศ.ม. (การจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2542	อาจารย์	12	12	12	12	12
35	นายบดีรินทร์ ปั่นบำรุงกิจ	- ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
36	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12
37	นางสาวதியพร ธรรมสนิท	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา)	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549						
38	นางสาวชิตชนก ศรีราช	- กศ.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
39	นางสาววรรณธร อรรคปทุม	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
40	นางสาวนิศากร หวลจิตร	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
41	นางสาวจิรนนท์ พูลสวัสดิ์	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
42	นางสาวธิดารัตน์ พานพ่วง	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
43	นางสาวณิชาภา เจริญรูป	- ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2552 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2554 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12
44	นายสมปอง มูลมณี	- ศศ.ม. (ภาษาไทย : วรรณคดี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2560	อาจารย์	12	12	12	12	12
45	นางสาวกรรฎา สุขุม	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549						
46	นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
47	นางสาวพัชรินทร์ เสื่อสาวะถี	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพายัพ, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12
48	นางสาวอภิสรรา โคตรโยธา	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562	อาจารย์	12	12	12	12	12
49	นางสาววัชรภรณ์ เกตุช้าง	- ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2557 - ศศ.บ. (ภาษาและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12
50	นางสาวสิริพร โอฬารจันทโรทัย	- ค.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2557 - ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2544	อาจารย์	12	12	12	12	12
51	นางสาวทารินทร์ ปิ่นทอง	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562 - ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557	อาจารย์	12	12	12	12	12
52	นายณที ยงยุทธ	- วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2555 - คอ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2545	อาจารย์	12	12	12	12	12
53	นายคงกฤษ ปีตานนท์	- วท.ม. (การจัดการระบบสารสนเทศ) Coleman University, USA, 2553 - วท.บ. (วิทยาการโทรคมนาคม)	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2551						

8.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

กรณีอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 นักศึกษาครูระบบปกติ

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

1.2 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1.2.1 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลายและผ่านการอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หลักสูตร 7 เดือน (ปรับปรุง 2562)

1.2.2 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ผ่านการอนุมัติให้ทุนเข้ารับการศึกษามาจากต้นสังกัด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษาครูระบบปกติ

2.1.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.1.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.2 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2.2.1 การบริหารจัดการเวลาในการปฏิบัติงานสอนและภาระงานอื่นๆ ยังไม่สมดุล

2.2.2 ขาดความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 ขาดผู้ร่วมเรียนรู้ในเชิงวิชาการด้านการเรียนการสอน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 นักศึกษาครูระบบปกติ

3.1.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

3.1.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

3.2 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

3.2.1 จัดวงเสวนาเพื่อสร้างความร่วมมือจากผู้บริหาร ครูในโรงเรียน ชุมชน (กรรมการสถานศึกษา) ทีมมหาวิทยาลัยที่ประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอน อาจารย์นิเทศ เพื่อสร้าง Growth Mindset ในการทำงาน การเรียนรู้ สะท้อนและประเมินผลร่วมกัน (ณ กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่นักศึกษาสังกัด)

3.2.2 ประชุมปฏิบัติการ กำหนดขอบข่ายการเรียนรู้และการปฏิบัติงานการสอน

1) นักศึกษากำหนดกลุ่มสาระและชั้นเรียนที่ตนเองจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการเรียน

- 2) กำหนดทีมโค้ชในพื้นที่และกำหนดบทบาททีมแกนนำกลุ่มในโรงเรียน
- 3) กำหนดปฏิทินการเรียนรู้และการปฏิบัติ
- 4) กำหนดแผนการเรียนรู้และการปฏิบัติงานสอน (On the job training)
- 5) นิเทศ กำกับติดตาม สะท้อนผล โดยทีมโค้ชพื้นที่และทีมคณาจารย์

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

4.1 นักศึกษาครูระบบปกติ

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
3	-	-	30	30	30
4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	30	30

4.2 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	30	30	30	30	30
2	-	30	30	30	30
3	-	-	30	30	30
4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	30	30

5. งบประมาณ

5.1 นักศึกษาครูระบบปกติ

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,055,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000
รวมทั้งสิ้น	1,055,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	440,000	466,400	494,300	524,000	555,400
งบดำเนินการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
งบลงทุน	50,000	50,000	70,000	70,000	70,000

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบอุดหนุน	100,000	115,000	132,200	152,000	174,800
งบรายจ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	<u>840,000</u>	<u>881,400</u>	<u>946,500</u>	<u>996,000</u>	<u>1,050,200</u>

ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต 24,000 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1.1 ระบบระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ 1.2 นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลประเมิน “F” และ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือก สามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ ส่วนการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” ถือว่าสอบตก และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

1.3 สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขออนุญาตถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- (1) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- (2) นักศึกษาขาดสอบเพราะป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ “I” ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก “I” เป็น “F” รายวิชาที่วัดผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์ โดยมีผลการเรียนเป็น I หรือ I* ให้บันทึกไว้เป็นการชั่วคราวจนกว่าจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- 2.1 ต้องลงทะเบียนเรียนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในเล่มของสาขาวิชานี้
- 2.2 ต้องไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 2.3 นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพท์ที่คาดหวังของหลักสูตร
- 2.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2566

“หมวด 8 การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ 47. ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ 48 นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

- 48.1 มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 48.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร
- 48.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00
- 48.4 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 48.5 ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตาม

ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.6 มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 4

ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 49 นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

- 49.1 มีคุณสมบัติตามข้อ 48.1 48.2 และ 48.3
- 49.2 มีเวลาเรียน สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 50 นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 51 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

51.1 ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ 1 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.60

ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.25 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.25

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 51.2 และ 51.3 ด้วย

51.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

51.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี

51.4 นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

ข้อ 52 ให้สภาวិชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 53 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

“ข้อ 6. นักศึกษาที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติตามประกาศนี้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2548 โดยอนุโลมและสามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับปรุงคะแนนความประพฤติตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้โดยยื่นเรื่องขอปรับปรุงคะแนนความประพฤติที่กองพัฒนานักศึกษา”

ทั้งนี้ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต้องมีคะแนนความประพฤติครบ 100 คะแนน

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

3.1.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

3.1.2 ประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

3.1.3 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานประจำสาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

3.1.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.2.1 สสำรวจภาวะการได้งานทำของบัณฑิตโดยประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3.2.2 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.3 ประเมินจากบัณฑิตในแง่ความพร้อมในการทำงานและการนำทักษะและความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ

4. การกำหนดตัวชี้วัด หรือผลผลิตของการเรียนรู้ที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

4.1 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษา

ตารางที่ 4.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวบ่งชี้ และหลักฐาน/ชิ้นงานที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในแต่ละช่วงเวลาของการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 YLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกจากประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อศึกษาทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูและสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	1) สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษา 2) สามารถพูดสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ 3) ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	1) เครื่องมือทางจิตวิทยาสำหรับประเมิน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา 2) แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดเพื่อการสื่อสารต่างสถานการณ์ต่าง ๆ 3) สร้างสื่อเทคโนโลยีเพื่อนำเสนองานตามที่ได้รับมอบหมาย
	Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	4) มีความอดทน สู้งาน ใฝ่เรียนรู้ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่	4.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู) 4.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	5) ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	5) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
	Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	6) สามารถทำงานเป็นทีม และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ	6) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง	7) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	7) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน	8) สามารถสร้างสื่อเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 9) สามารถสร้างสื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางสังคมศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา 10) สามารถสร้างสื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	8) สื่อเพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ 9) สื่อเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางสังคมศึกษา 10) สื่อเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
นักศึกษาชั้นปีที่ 2 YLO 2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อใช้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ในการเป็นผู้ช่วยครู รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพ ผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผล	1) ออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขา วิชาเอก 2) ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในการปฏิบัติงานได้ 3) เลือก/ออกแบบ/สร้างนวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการจัดการ เรียนรู้ได้ 4) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกในการออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกับครู	1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก 2) สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผล พฤติกรรมทางการศึกษา 3) สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้สำหรับการ จัดการเรียนรู้ 4) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู)
	Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้ง ภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม	5) มีความอดทน สู้งาน มีความรับผิดชอบ มี จิตสาธารณะ และใฝ่เรียนรู้อยู่	5.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) 5.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 (ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) จาก โรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณ	6) ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	6) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 2 (ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู)จาก

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
	วิชาชีพรู้ รักและศรัทธาวิชาชีพรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		โรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	7) สามารถสื่อสาร ทำงานเป็นทีม ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ	7) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง	8) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	8) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับ	9) ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาประถมศึกษา 10) มีทักษะทางดนตรีเบื้องต้น บทเพลง บรรเลงและบทเพลงขับร้อง 11) นำองค์ความรู้เกี่ยวกับการ	9) ออกแบบการทดลองทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา 10) บรรเลงและขับร้องเพลงได้อย่างน้อย 1 เพลง 11) จัดกิจกรรมทางสุขศึกษาและพลศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
	ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	เจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กไป ประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับ ประถมศึกษา 12) นำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ได้ 13) ปฏิบัตินาฏศิลป์ รำวงมาตรฐาน ชุด การแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน และละครสำหรับเด็ก	สำหรับนักเรียนระดับประถม 12) สร้างผลงานทางทัศนศิลป์ อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน 13.1) แสดงนาฏศิลป์ไทยได้อย่างน้อย 1 อย่าง 13.2) เล่นละครบทบาทสมมติสำหรับเด็ก ได้
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 YLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก สำหรับออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน การประยุกต์ใช้หลัก จิตวิทยาปฏิบัติการสอนสำหรับ ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา รวมทั้งมีความสามารถในการ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การสื่อสาร การบริหารจัดการชั้น	Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้น เรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้ อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ	1) สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนใน บทบาทของครูผู้สอน 2) สามารถในการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล 3) ประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและ วิชาเอก เพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการ	1) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอน) จากโรงเรียนและอาจารย์ นิเทศก์ 2) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน) 3) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน)

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
เรียน จิตวิญญาณความเป็นครู บุคลิกภาพความเป็นครู ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	การศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล	เรียนรู้สำหรับปฏิบัติการสอน 4) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาในการออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4) รายงานวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับฝึกปฏิบัติการ)
	Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	5) มีความอดทน สู้งาน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และใฝ่เรียนรู้	5.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน) 5.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	6) มีบุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพ	6) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	7) สามารถสื่อสาร ทำงานเป็นทีม ร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ	7) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
	ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		
	Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและ สามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากร ในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาด จัดการกับความขัดแย้ง	8) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมวิชาชีพ	8) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 3 (มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอน) จากโรงเรียนและอาจารย์ นิเทศก์
	EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาสาระของทุกรายวิชาในระดับ ประถมศึกษาตลอดจนสามารถปฏิบัติการ สอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและ การคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายโอน ความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้	9) มีความรู้เกี่ยวกับประเภทของวรรณคดี และวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา	9) เลือกใช้หนังสือวรรณคดีและวรรณกรรม ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ประถมศึกษา
	EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการ สอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการ สอน	10) สามารถสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับ ประถมศึกษา 11) สามารถบูรณาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มีความต้องการ พิเศษในชั้นเรียน	10) สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา อย่างน้อย 1 ชิ้น 11) สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีสำหรับเด็กที่มี ความต้องการพิเศษในชั้นเรียน อย่างน้อย 1 ชิ้น

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
	EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	12) วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	12) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา
<p>นักศึกษาชั้นปีที่ 4</p> <p>YLO 4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ โดยสามารถปฏิบัติการสอนได้ทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษา สอนให้ผู้เรียนอ่านและการคิดวิเคราะห์ได้ มีการสอนบูรณาการข้ามศาสตร์ ออกแบบการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ กิจกรรมที่หลากหลายควบคู่กับสื่อการสอนที่ทันสมัย เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งเป็นผู้ที่มี 17 สมรรถนะตาม PTRU Model ซึ่ง</p>	Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	<p>1) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> <p>2) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>1.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ)</p> <p>1.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์</p> <p>2.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ)</p> <p>2.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์</p> <p>2.3) โครงการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
เป็นโมเดลการผลิตครูของ 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ	Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพ ผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผล	3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการ เรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 4) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	3.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาค การศึกษา 3.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมือ อาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 4.1) รายงานวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับ ปฏิบัติการภาคสนาม) 4.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมือ อาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้ง ภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้ งาน และสามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม	5) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและ สามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรม 6) พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	5.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) 5.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมือ อาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 6.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาค การศึกษา 6.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมือ อาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
	Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	7) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 8) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 9) จรรยาบรรณต่อตนเอง 10) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 11) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 12) จรรยาบรรณต่อสังคม	7-12) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	13) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ 14) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	13.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) 13.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 14.1) โครงการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน 13.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
		15) จรรยาบรรณต่อสังคม	15) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และตลาดจัดการกับความขัดแย้ง	16) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 17) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	16.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) 16.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 17) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาตลอดจนสามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายโอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้	18) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม	18.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา 18.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่	19) ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา	19) สื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
	ทันสมัย เหมาะสมกับวิวัฒนาการของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน		
	EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ บทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	20) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู	20.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาค การศึกษา 20.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
	EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	21) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดย ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน 22) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่ เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม	21.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาค การศึกษา 21.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 22.1) รายงานปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ)

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
			21.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์

4.2 กำหนดตัวบ่งชี้ หลักฐานชิ้นงาน ผลงานสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร เมื่อสำเร็จการศึกษา

ตารางที่ 4.2 หลักฐานชิ้นงาน ผลงานที่สะท้อนตัวบ่งชี้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรในการสำเร็จการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย	1) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 2) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) 1.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 2.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) 2.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 2.3) โครงการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน
Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม	3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา 3.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่าง กัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล	4) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.1) รายงานวิจัยในชั้นเรียน (ฉบับปฏิบัติการภาคสนาม) 4.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความ พร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและ นอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม	5) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 6) พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ทันสมัยและทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	5.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็น ครูมืออาชีพ) 5.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความ พร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 6.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา 6.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความ พร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	7) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 8) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 9) จรรยาบรรณต่อตนเอง 10) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 11) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 12) จรรยาบรรณต่อสังคม	7-12) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความ พร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี	13) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ	13.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็น ครูมืออาชีพ) 13.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน	14) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 15) จรรยาบรรณต่อสังคม	พร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 14.1) โครงการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน 14.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 15) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง	16) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 17) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ	16.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) 16.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 17) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาตลอดจนสามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายทอดความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่รายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้	18) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	18.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา 18.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับ	19) ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับ	19) สื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ชิ้นงาน
นักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน	นักเรียนระดับประถมศึกษา	
EE_PLO 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อ/แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	20) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	20.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา 20.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์
EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข	21) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 22) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม	21.1) แผนการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา 21.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์ 22.1) รายงานปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) 21.2) ผลการประเมินปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ) จากโรงเรียนและอาจารย์นิเทศก์

4.3 วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

ลักษณะของรายวิชา	วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุง	ทบทวนผลการดำเนินงาน
รายวิชาภาคทฤษฎี	<ol style="list-style-type: none"> 1. ในแต่ละรายวิชา วางแผนจำนวนภาระงาน/ชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องรับผิดชอบ ให้เพียงพอตามที่กำหนดไว้ใน CLO โดยผ่านการพิจารณาในที่ประชุมของภาควิชา/สาขาวิชาที่รับผิดชอบในรายวิชานั้น ๆ 2. เขียนรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubris) ที่แบ่งระดับคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงานได้อย่างชัดเจน 3. อธิบายเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubris) ที่แบ่งระดับคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงานให้กับผู้เรียน 4. ตรวจสอบคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงานตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubris) 5. ให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาผลงาน/ชิ้นงานให้กับผู้เรียน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 5.1 กรณีผู้เรียนที่ทำผลงาน/ชิ้นงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาการ จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลงาน/ชิ้นงานให้บรรลุเกณฑ์ในระดับที่สูงขึ้น 5.2 กรณีที่ผู้เรียนยังทำผลงานได้ไม่ถึงระดับมาตรฐานทางวิชาการ จะบังคับให้ปรับปรุงผลงาน/ชิ้นงานให้ผ่านมาตรฐานทางวิชาการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อสิ้นสุดกระบวนการเรียนการสอน คณะกรรมการที่รับผิดชอบในแต่ละรายวิชา ประชุมเพื่อสรุปผลการเรียน และสะท้อนปัญหาคุณภาพผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียน 2. คณะกรรมการที่รับผิดชอบรายวิชาพร้อมสนทนา แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และหาแนวปฏิบัติที่ดีในการส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับปรุงพัฒนาผลงาน/ชิ้นงานตามมาตรฐานทางวิชาการ 3. คณะกรรมการที่รับผิดชอบรายวิชาทบทวน ความสอดคล้องกับความเพียงพอของจำนวนภาระงาน/ชิ้นงานตามที่กำหนดไว้ใน CLO 4. คณะกรรมการที่รับผิดชอบรายวิชาสรุป แนวปฏิบัติในการศึกษาต่อไป
รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. วางแผนจำนวนภาระงาน/ชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องรับผิดชอบ ให้เพียงพอตามที่กำหนดไว้ใน CLO และเป็นไปตามมาตรฐานของวิชาชีพครู โดยผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารงานคณะครุศาสตร์ 2. สร้างแบบประเมินการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พร้อมเขียนรายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubris) ที่แบ่งระดับคุณภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เมื่อสิ้นสุดกระบวนการฝึกประสบการณ์ มีการจัดสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสะท้อนปัญหาการฝึกประสบการณ์ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง คณาจารย์ และผู้บริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อ

ลักษณะของรายวิชา	วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุง	ทบทวนผลการดำเนินงาน
	<p>ของการปฏิบัติงาน/ชิ้นงานได้อย่างชัดเจน</p> <p>3. จัดอบรมเพื่ออธิบายภาระงาน/ชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องรับผิดชอบ ตลอดจนเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubris) ที่แบ่งระดับคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ให้กับผู้เรียน อาจารย์นิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง</p> <p>4. ประเมินคุณภาพของการปฏิบัติงาน/ชิ้นงานตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubris) โดยกำหนดช่วงการประเมิน คือ ระหว่างฝึกประสบการณ์ และสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ โดยผู้ประเมิน ได้แก่ ผู้เรียน อาจารย์นิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง (ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะมีตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมิน)</p> <p>5. ในช่วงการประเมินระหว่างฝึกประสบการณ์ ผู้ประเมินมีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน/ชิ้นงานให้กับผู้เรียน ดังนี้</p> <p>5.1 กรณีผู้เรียนที่ทำผลงาน/ชิ้นงานได้ตามมาตรฐานทางวิชาการหรือวิชาชีพครู จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลงาน/ชิ้นงานให้บรรลุเกณฑ์ในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>5.2 กรณีที่ผู้เรียนยังทำผลงานได้ไม่ถึงระดับมาตรฐานทางวิชาการหรือวิชาชีพครู จะบังคับให้ปรับปรุงผลงาน/ชิ้นงานให้ผ่านมาตรฐานทางวิชาการหรือวิชาชีพครู</p> <p>6. การสัมมนาระหว่างฝึกประสบการณ์ (เฉพาะปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4) เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้บริหารคณะครุศาสตร์ได้มีโอกาส</p>	<p>ปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการให้ดีขึ้น</p> <p>2. จัดประชุมคณาจารย์ และผู้บริหาร คณะครุศาสตร์ เพื่อถอดบทเรียนจากผลลัพธ์ของผู้เรียน ผลการสะท้อนปัญหาของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไข และสรุปแนวปฏิบัติในปีการศึกษาต่อไป</p>

ลักษณะของรายวิชา	วิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับและแนวทางการปรับปรุง	ทบทวนผลการดำเนินงาน
	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC ซึ่งนักศึกษาจะสะท้อนปัญหาที่พบจากการฝึกประสบการณ์ เช่น การควบคุมชั้นเรียน การบริหารจัดการเวลา พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ฯลฯ ส่วนอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้บริหารคณะครุศาสตร์เป็นผู้คอยให้คำแนะนำ</p> <p>7. การประเมินเมื่อสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์ ผู้ประเมินซึ่งได้แก่ อาจารย์นิเทศก์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยง (ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะมีตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประเมิน) จะพิจารณาผลการปฏิบัติงาน/ชิ้นงานตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric) ในแต่ละพฤติกรรมบ่งชี้หรือรายการประเมิน</p> <p>8. การสัมมนาปลายภาค เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้บริหารคณะครุศาสตร์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสรุปผลการฝึกประสบการณ์ แต่ในส่วนของการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จะมีการนำเสนอผลงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการทางวิชาการ ทั้งนี้เป้าหมายการสัมมนาปลายภาคเพื่อให้คณาจารย์และผู้บริหารคณะครุศาสตร์ให้คำแนะนำในการปรับปรุงและพัฒนาผลงานในระดับที่สูงขึ้นต่อไป</p>	

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

1.1 หลักสูตรต้องมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่สอน

1.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.4 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหลักสูตรกำหนด ไม่เกิน 5 ปี

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรมีแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชาซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2.2 สำรวจข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาภายใน 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการออกแบบสำรวจเอง หรือใช้แบบสำรวจของมหาวิทยาลัย

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของนักศึกษา แจ้งต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการรับและคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากคะแนนการสอบคัดเลือก และการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมในด้านวิชาการ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู

3.2 หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาดังนี้

3.2.1 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 มีระบบสนับสนุน กำกับ ดูแลในทางวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา รวมถึงการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมู่ให้นักศึกษาแต่ละคน เพื่อดูแลนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันเวลานักศึกษาจะขอรับคำปรึกษา หรือปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาตามความต้องการของนักศึกษาอันเป็นการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

3.3 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล que แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในด้านอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบการรับการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนมีการกำกับดูแลและการพัฒนา คุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้ อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ของหลักสูตร มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตตรงตามวุฒิการศึกษาและความก้าวหน้าในการผลิต ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและ ตามมาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานสาขาวิชา นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะและมหาวิทยาลัย

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน มีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและ ทบทวนหลักสูตร ได้แก่ ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบ การประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จัดการ 3 ด้านที่สำคัญ ดังนี้

- 1) สารของรายวิชาในหลักสูตร
- 2) การวางระบบผู้สอนและระบบการเรียนการสอน
- 3) การประเมินผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตร ประกอบด้วย หลักสูตรการเรียนการสอนและ การประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนด ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทัน ความก้าวหน้าทางวิชาการที่เปลี่ยนแปลงในด้านสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมและ สถานการณ์หรือ การพัฒนาเศรษฐกิจ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและ ตอบสนองต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของ นักศึกษาและอาจารย์ รายละเอียดตามที่ปรากฏในหมวดที่ 5 ข้อที่ 3

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การประเมินกลยุทธ์การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน

1.1 การบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ 1) สารของรายวิชาในหลักสูตร 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 3) การประเมินผู้เรียน โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

1) สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีการประเมินสารของรายวิชาจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการประเมินในทุกๆรายวิชาที่เปิดสอน มีการนำประเด็นที่ได้จากการประเมินนำมาวางแผนในการปรับปรุงร่วมกันในหลักสูตร แล้วนำไปปรับปรุงสารของรายวิชาในครั้งต่อไปที่เปิดสอน โดยมีการระบุสารสำคัญในการปรับปรุงไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยได้มีการประชุมพิจารณา เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์การสอน งานวิจัย และผลงานวิชาการของผู้สอน

3) การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุก ๆ ปี เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

3.1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้มีการประชุม เพื่อวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติร่วมกัน

3.2) การประเมินผลของผู้เรียน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน

3.3) การออกข้อสอบ อาจารย์ทุกท่านไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสังคมศึกษา อาจารย์ผู้สอน จะมีการออกข้อสอบร่วมกัน ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน ข้อสอบนั้นจะมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา

3.4) การประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนจะตัดเกรดตามเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินการ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยนักศึกษาได้ทราบเกณฑ์นี้แล้วตั้งแต่ครั้งแรกที่พบกับอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา

1.2 การบริหารการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ได้กำหนดผู้สอน โดยได้มีการประชุมพิจารณา เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์การสอน งานวิจัยและผลงานวิชาการของผู้สอน และการจัดการเรียนการสอนได้มีการประชุมโดยการวางแผน ทบทวนรายละเอียดของรายวิชาในแต่ละรายวิชาว่าครอบคลุมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันหรือไม่ และวิเคราะห์ลักษณะของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรการประถมศึกษาให้มีความทันสมัยและในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง

1.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น มีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของตนเองจนเกิดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ในการประเมินผลของผู้เรียน หลักสูตรสังคมศึกษาได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน เป็นต้น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ อว. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในสังคมและวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
		ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัยและเหมาะสมตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อบุคลากรด้านการเรียนการสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

3.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อวงกว้างในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อการศึกษาไทยในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ ตลอดจนปัญหาการเตรียมตัวของผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น แต่อีกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กลายเป็นแรงผลักดันทำให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยี และนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่ผลิต บุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและแข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลกระทบต่อ พัฒนาการของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันในด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ใน ระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้ วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การพัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดย มุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุนเสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม จากยุทธศาสตร์ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อ

พัฒนานักให้ตั้งรับต่อการเปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศ และสังคมโลกใน ปัจจุบันและอนาคต ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิต บุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ที่มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ปัจจุบันสถานการณ์ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผลต่อเนื่องถึงการใช้ชีวิตภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึงโอกาสต่างๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบกับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการแข่งขันดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครูจึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครูสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

4. ผลกระทบจาก ข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

4.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือการพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมาในข้อ 3.1 และ 3.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันและมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้และใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรม ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อม

ให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูมีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

4.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร จึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล 2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ 3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 4) เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในข้อ 4) เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

5. การประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวม

5.1 ประเมินจากนักศึกษาและบัณฑิต

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียนปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย
- 2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ
- 3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

5.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

5.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

6. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุก 4 ปี

7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้น ควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ภาคผนวก ข	- คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป - คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน - ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)
ภาคผนวก ค	ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร / คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร / ข้อเสนอแนะจากการวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับ, ระเบียบ, ประกาศต่างๆ
ภาคผนวก ฉ	บทความวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ภาคผนวก ช	การดำเนินงานการผลิตและพัฒนาศักยภาพครูตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพครู ตามความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ตามสาระวิชา	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่างๆ	1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงาน หรือโครงการ 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน
1.2 สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
1.3 สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา	GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
1.4 สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไป	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
ปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ปรับใช้ความรู้	ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
2. ด้านทักษะ			
2.1 สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน	1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน 2) สังเกตการนำเสนอ งาน หรือผลงาน
2.2 สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
2.3 สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม	ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
3. ด้านจริยธรรม			
3.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ 2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด และความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน 4) เน้นเรื่องการแต่งกาย และการปฏิบัติตนให้	1) สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน 2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย 3) ประเมินจากผลงานผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม
3.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร	GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
3.3 มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจแลสิ่งแวดล้อม GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิง เหตุผล และนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน		
3.4 รับฟังความคิดเห็น และเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน	GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		
4. ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 มีความคิดเชิง ตรรกะ และสามารถ บริหารจัดการทุกสิ่งได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิง เหตุผล และนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	1) จัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้น กระบวนการกลุ่ม การ ทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming 2) ส่งเสริมการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยจัดอภิปรายหรือเสวนา งานที่มอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้า	1) สังเกตพฤติกรรมการ ทำงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจาก ผลงาน การนำเสนอ งาน การอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนร่วมงานใน องค์กรและบุคคลทั่วไป ได้เป็นอย่างดี	GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม		
4.3 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิต สาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	เศรษฐกิจแลสิ่งแวดล้อม GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน		
4.4 ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง GELO4 สามารถสื่อสารภาษาและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรับผิดชอบ	- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลาและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีคุณภาพ คุณธรรมและ จริยธรรม	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในสังคมให้เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้น รวบรวมข้อมูล และสรุปผล การศึกษาเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนหรือเป็นรูปเล่มรายงานส่งผู้สอน
4. มีความสามารถและฉลาดในการจัดการ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ สรุปผล การดำเนินงานและแก้ไขปรับปรุง

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ตามสาระวิชา
- 2) สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ
- 3) สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา

4) สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้ เพื่อการพัฒนางาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้และทักษะต่างๆ

3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษาและนำเสนอในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมิน ที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงานหรือ โครงการงาน

2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน

3.2 ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ ในการปรับปรุงพัฒนา งาน เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้

3) สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งาน เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและ สังคม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็น ผู้นำ

2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน

2) สังเกตการนำเสนอ งาน หรือ ผลงาน

3.3 ด้านจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร

3) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ

2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

4) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน

2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม

3.4 ด้านลักษณะบุคคล

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1) มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี

3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4) ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming

2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต					
0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (K1,K4/S1/E2/C3)				✓	
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ใน ศตวรรษที่ 21 (K1,K4/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166003 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ (K1,K4/S1/E2/C3)		✓	✓	✓	✓
0166004 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบ อาชีพ (K1,K4/S1/E2/C3)		✓		✓	✓
0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่นเลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต หน่วยกิต ให้เลือกเรียน					
0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย (S1)		✓	✓	✓	
0166007 ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร (S1)				✓	✓
0166008 ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (K1/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166009 ภาษาไทยเพื่อนำเสนอ (S1)			✓	✓	✓
0166010 พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (K1)			✓	✓	✓
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียน 9 หน่วยกิต					
2.1 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต					
0266001 สอนบ้านแก้วศึกษา (K1/S1/E1/C1)	✓	✓	✓		

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266002 จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		
0266003 พลเมืองสีเขียว (E3)	✓	✓	✓		✓
0266004 การพัฒนาซอล์ฟสกีล (K2/S1/C2)	✓	✓	✓		✓
0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ (S1/E1/C4)		✓	✓	✓	✓
0266006 ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี (K4/S3/E4/C2)	✓	✓	✓		
0266007 กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ (K4/E3/C1)	✓		✓		✓
0266008 การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา (K2/S2/C3)	✓	✓	✓		✓
0266009 มนุษย์สัมพันธ์ K1/S3/C2		✓	✓		✓
0266010 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		✓
0266012 การออกแบบในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E2/C3)	✓	✓	✓		✓
0266013 ศิลปะเพื่อความสุข (K4/S2)	✓	✓			✓
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต					
บังคับเรียน 3 หน่วยกิต					
0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		✓
และเลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ อีก 3 หน่วยกิต					
0266015 การเมืองการปกครองไทย (K1/S2)	✓	✓			✓
0266016 การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ (K4/C4)	✓	✓			✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266017 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย (K1/S2/E3,E4/C3)	✓	✓	✓		✓
0266018 จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น (K1/S1,S2,S3/E2,E3)	✓	✓	✓		✓
0266019 ภูมิคุ้มกันการทุจริต (K2/S1,S3/E2/C1)	✓				✓
0266020 วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน(K3/S1/E2/C1)	✓	✓			
0266021 เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล (K1/E3/C1)	✓	✓			✓
0266022 การบัญชีในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E1)		✓	✓		✓
0266023 สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		
0266024 วิศวกรสังคม (K1/S3/E3/C3)	✓	✓	✓		✓
0266025 การเงินและความมั่งคั่ง (K1/S1/E2/C1)		✓			✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266026 ผู้ประกอบการวิถีนวัตกรรมใหม่ (K1/S1/E2/C1)	✓		✓		✓
0266027 การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ (K1/S1/E2/C4)		✓	✓	✓	✓
0266028 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (K3/S1/C1)			✓	✓	✓
0266029 ชีวิตและความตาย (K1/S1/E1)	✓	✓			✓
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เรียน 6 หน่วยกิต					
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (K1,K2/S1/C1)	✓		✓		✓
0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ (K1/E2)	✓	✓			✓
0366003 อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน (K1/S1)		✓			✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366004 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (K1/S1/C1)		✓	✓		✓
0366005 พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (K3/S1/C1)	✓	✓	✓		✓
0366006 พืชพรรณเพื่อสุขภาพ (K1,K4/S1)		✓	✓		✓
0366007 วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ (S2)	✓		✓		✓
0366008 สมาธิและคุณภาพชีวิต (K1,K2,K4/S1/E1,E4/C4)	✓	✓	✓	✓	✓
0366009 ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (K1)				✓	✓
0366010 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (K1)				✓	✓
0366011 สุนทรียะการเกษตร (K1/S1/E2/C3)		✓	✓		✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366012 การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ (K1)		✓	✓	✓	
0366013 โลกของผลไม้ (K1)		✓			✓
0366014 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ (K1,K4/S1/E2/C4)	✓		✓		
0366015 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (K3/S1/E2)	✓		✓		
0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ (K2/S2/E2/C2)	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต					
0366017 การคิดและการตัดสินใจ (K2/S2/E3/C2)	✓	✓			✓
0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (K3/S1)	✓	✓			✓
0366019 การคิดเชิงเหตุผล (K2/S2)	✓	✓	✓	✓	✓

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา(K3/S2)	✓	✓			✓
0366021 การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล (K1/E2/C3)		✓	✓		✓

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน				1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ			3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4			
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)																		
GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม								●	●	●				●				
GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง				●	●	●	●	●		●		●		●	●			
GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงาน พร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●			●	●									
GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	●			●		●	●				●		●		●			
GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	●	●	●		●		●		●				

ภาคผนวก ข

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)
คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0166001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English การฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน Listening, speaking, reading and grammar at the basic levels.	3(2-2-5)
0166002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 English for Communication through Various Situations in the 21 st Century การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ใน ศตวรรษที่ 21 รวมทั้งคำศัพท์และการออกเสียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Listening, speaking, reading and writing English for communication through various situations in the 21 st century including appropriate vocabulary and accurate pronunciation.	3(2-2-5)
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills การอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการอ่านเพื่อ การศึกษด้วยตนเอง Reading for daily life context, online searching for information from various sources and reading for self-study purposes.	3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียน ประวัติย่อ การสัมภาษณ์งาน การนำเสนองาน สำนวน วลี ประโยคที่ใช้ในการทำงานและการติดต่องาน Reading job advertisements, filling out job application forms, writing job application letters, writing resumes, preparing for job interviews, giving presentations, expressions, phrases and sentences used in general work and social context.	3(2-2-5)
0166005	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes พัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษา จัดประสบการณ์ตรงในการเรียนภาษาที่ใช้จริงจาก สื่อสิ่งพิมพ์ และแหล่งทรัพยากรออนไลน์เน้นชิ้นงานที่ผู้เรียนต้องบูรณาการทักษะทั้ง 4 ด้าน โดยให้ความสำคัญ กับทักษะการอ่าน และการเขียน ในวิชาชีพ	3(2-2-5)

Enhancing English skills and abilities, providing experience in using s of print media and online sources, creating work integrated four skills focusing on reading and writing in professional purposes.

	1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา		หน่วยกิต
0166006	ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย		3(2-2-5)

Thai Skills for Contemporary Communication

การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัล ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามอัตลักษณ์สาขาวิชาอย่างบูรณาการ ประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับสื่อร่วมสมัยในทุกโอกาส

The usage of in the digital period, the integrated practice of listening, speaking, reading and writing skills based on identity of each field, the Thai usage for communication appropriately, harmoniously and occasionally with all the contemporary media.

0166007	ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Khmer Skills for Communication	

ลักษณะทั่วไปของภาษาเขมร อักษรวิธีภาษาเขมร คำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐาน โดยฝึกการฟังการพูด การอ่านและการเขียนเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

General characteristics of Khmer Language, orthography of Khmer language basic words, sentences and basic Khmer grammar. and practicing listening and speaking for daily-life communication appropriate for various situations.

0166008	ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	Chinese Skills for Communication	

ระบบสัทอักษรภาษาจีน คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ภาษาจีนเบื้องต้น โดยฝึกการฟังและการพูดเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมในบริบทสังคมและวัฒนธรรม

Basic Chinese phonetic system, vocabulary and expressions and grammar system, and practicing listening and speaking for daily-life communication appropriate for various situations within the Chinese social and cultural context.

0166009	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	3(2-2-5)
	Thai for Presentation	

หลักและศิลปะการพูดในที่ประชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดในการนำเสนอ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเทคนิคการพูดโดยใช้วัจนภาษาที่สัมพันธ์กับอวัจนภาษาอย่างลงตัวและเหมาะสม การพูดนำเสนอที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

Principles and arts of public speech, formation and development of speaking skill for presentation, decision making and immediate problem solving speaking technique using the verbal and nonverbal s simultaneously and appropriately, presentation conforming to the various situations including the academic and vocational matters.

0166010 **พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ** 3(2-2-5)
Basic Thai for Foreigners

หลักภาษาไทยพื้นฐาน ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนไทยในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟังการพูดการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาทักษะภาษาไทยของตนเอง

Basic Thai principles, practicing pronunciation on consonants, vowels, tones, learning vocabulary and Thai expressions in daily life. Practicing listening, speaking, reading and writing for basic communication in various situations. Selecting information technology for the language skill development.

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา **หน่วยกิต**
0266001 **สวนบ้านแก้วศึกษา** **3(3-0-6)**

Suan Ban Kaew Study

เรียนรู้และเข้าใจในประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพิพิธภัณฑวังสวนบ้านแก้ว และพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในรัชกาลที่ 7 ผู้ทรงมีพระราชจริยวัตรด้านคุณธรรมจริยธรรมด้านความเป็นผู้นำ และมีพระราชกรณียกิจที่ทรงประกอบเพื่อพสกนิกรชาวจันทบุรี ในด้านต่างๆ อาทิ ด้านเกษตรกรรม ด้านหัตถกรรมด้านการแพทย์ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการวางแผนออกแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน

Learning and understanding of the history of Suan Ban Kaew Palace and the royal biography of Her Majesty Queen Rambhai Barni, the Queen of His Majesty the King Rama VII. Royal activities for the people of Chanthaburi in various fields including agriculture, handicrafts, medicine, education, and sufficiency economy. Planning and designing of relevant integrated activities to serve life in the present age.

0266002 **จริยศึกษากับโลกยุคใหม่** **3(3-0-6)**

Moral Education for the New World

เรียนรู้ความหมายของจริยศึกษา คุณธรรมจริยธรรม การนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนาปรัชญา มาตรฐานการตัดสินคุณค่าของชีวิตตามหลักจริยธรรมสากล การประยุกต์ใช้ การเป็นผู้นำ การบูรณาการ เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม และการฝึกปฏิบัติเพื่อเรียนรู้การเป็นจิตอาสา แนวทาง ผลกระทบในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลก

The meaning of ethics and morality applying the principles of religious teachings, philosophy, concepts of the development of their own lives, criteria for judging in life, applying and integrating self-development and practicing to be a volunteer. and impacting methods for resolving issues brought on by worldwide changes.

- 0266003** **พลเมืองสีเขียว** **3(2-2-5)**
Green Citizen
 การปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะต่อโลกใบ และการฝึกปฏิบัติโครงการเกี่ยวเนื่องกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมยั่งยืนภายใต้นโยบาย SDG
 To instill a sense of conscious citizen, role and function of citizens in Thai society. To develop the understanding of environmental awareness in the local community and global level. To implement an activity or a minor project relating to the issues of world environmental development under the SDGs policy.
- 0266004** **การพัฒนาซอล์ฟสกิล** **3(3-0-6)**
Development of Soft Skill
 ความหมายความสำคัญของซอล์ฟสกิล ความฉลาดทางอารมณ์การคิดเชิงบวก ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร การเจรจาต่อรองทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีมจรรยาบรรณในการทำงาน การบริหารเวลา การแก้ปัญหาจริยธรรม และผลกระทบการใช้ปัญญาประดิษฐ์
 Introduction to soft skills, emotional intelligence, positive thinking, social skills, communication and persuasion skills, analytical and critical thinking skills, creativity thinking skills, interpersonal skills, leadership and teamwork, work ethics, time management, problem solving skills, ethics and impacts of artificial intelligence use.
- 0266005** **ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ** **3(2-2-5)**
Skills in the 21st Century for Living and Occupations
 สืบค้น วิเคราะห์และอภิปรายแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (4Cs) ตามกรอบการเรียนรู้ทักษะจำเป็น เพื่อบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21 และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ประเภท และผลกระทบต่อชีวิตและสังคมของปัญญาประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะการใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์พื้นฐานเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนและการทำงาน รวมถึงปลูกฝังความรับผิดชอบทางจริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้ปัญญาประดิษฐ์
 Searches, analyses and discussions of concepts and theories related to learning and innovation skills for integrating and applying to effective life and careers in the 21st century and possess knowledge and understanding of concepts, types, and impacts of artificial intelligence on life and society to develop skills in using basic AI tools for enhancing learning and work efficiency, as well as to cultivate ethical responsibility and safety in the use of artificial intelligence.
- 0266006** **ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี** **3(2-2-5)**
Singing Popular Songs and Chanthaburi Folk Songs
 การร้องเพลงและฝึกปฏิบัติขับร้องบทเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี
 Singing and practice singing with popular songs and folk songs of Chanthaburi

ในจันทบุรี เป็นต้นที่แก้ปัญหาให้กับราษฎร ตามพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัส ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการศึกษาดูงานโครงการพระราชดำรินในจังหวัดจันทบุรีที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

Students study King Rama IX, otherwise known as H.M. Bhumibol Adulyadej's, work. His Majesty's work is studied in each aspect such as understanding, achieving and developing, His Majesty's 27 work ethics, educating people and creating learning through experience, etc. Also, they study Royal Projects which helped solve people's problems, Royal Guidance, Royal Speech and Sufficiency Economy Philosophy. Students will be able to demonstrate familiarity with all The Royal Projects in Chanthaburi Province.

0266015

การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

Thai Politics and Governance

ความรู้พื้นฐานการเมืองและการปกครอง สถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันการเมือง กระบวนการทางการเมือง หลักธรรมาภิบาล การมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีวินัย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสิทธิทางการเมืองและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พัฒนาการของแนวคิดและการวิเคราะห์ประชาสังคม ความเคลื่อนไหวของประชาสังคมไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต

Fundamental knowledge of politics and government; the monarchical Institution of Thailand; state and society relationship; political institutions; morals and ethics of politicians; principles of good governance; the constitutional rights and freedom of citizens of the Kingdom of Thailand; the development of concept and analyses of civil society; movement of Thailand's civil society; sufficiency economy philosophy; the analyses of political problems including the future trends of politics of Thailand.

0266016

การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Community Learning

ความเข้าใจความหมาย ชุมชน ลักษณะ องค์ประกอบ การก่อตัวของความเป็นชุมชน ประเภทชุมชน หน้าที่ของชุมชน แนวคิดการเรียนรู้ชุมชน จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ แนวทางการเรียนรู้ชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน การสรุปข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ให้กับชุมชน หรือ การคืนข้อมูลให้กับชุมชน สำหรับนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนา

To understand the various definitions of community and its characteristics and components, the formation of community, types, and functions. To comprehend the importance of community learning concepts, aims and approaches comprising methods, techniques, tools for basic community learning. To summarize the community-based data collected from fieldwork exercise and present them to the community for the benefit of development project.

0266020 **วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน** 3(3-0-6)

Thai Way Advances Towards ASEAN

ความเข้าใจสังคมรับผิดชอบต่อนานาชาติ มีจิตสาธารณะ เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายในอาเซียน ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง พัฒนาการความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ปัญหาความขัดแย้งในอาเซียน บทบาทด้านการต่างประเทศของไทยในประชาคมอาเซียน ทั้งมิติการเมือง เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมภูมิปัญญาและการสื่อสาร ผลกระทบนโยบายของประชาคมอาเซียนที่มีต่อพัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจของไทย

Understanding of different societies, responsibilities, public mind and cultures in ASEAN, problems in society, economy and politics, ASEAN cooperation development, economic cooperation, ASEAN controversial problems, Thailand's roles in foreign affairs in ASEAN including political, socioeconomic, cultural, local wisdom and communication aspects, and impacts of ASEAN policies towards Thai social and economic development.

0266021 **เศรษฐกิจน่านู๋ในยุคดิจิทัล** 3(3-0-6)

Economic Knowledge in the Digital Age

แนวคิดและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การซื้อ การขาย และการแลกเปลี่ยนในยุคดิจิทัล เศรษฐกิจภาคเอกชน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจโลก และบทบาทของรัฐในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ การเสริมสร้างความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

Concepts and economic activities, buying, selling, and exchanging in the digital age, private sector economy, international economic cooperation, global economy, and roles of the state in solving economic problems, enhancing artificial intelligence literacy, and improving learning efficiency.

0266022 **การบัญชีในชีวิตประจำวัน** 3(3-0-6)

Accounting in Daily Life

แนวคิดและหลักการบัญชีขั้นพื้นฐาน การจัดทำบัญชีครัวเรือน การจดบันทึกรายรับ และรายจ่ายในชีวิตประจำวันของบุคคลและครอบครัว ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำข้อมูลมาวางแผนทางการเงินเพื่อความมั่งคั่งทางการเงินในชีวิตได้

Basic accounting concepts and principles, household accounting, recording revenues and daily life expenses of individuals and families according to the sufficiency economy philosophy and applying the data to plan for financial wealth in life.

0266023 **สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์** 3(2-2-5)

Safe and Creative Media

สื่อที่ส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ทักษะชีวิต ความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวและสังคมหลากหลาย การส่งเสริมความสามัคคี การฝึกวิเคราะห์และระมัดระวังสื่อที่ไม่ปลอดภัย ความรุนแรง เพศ และภาษาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีความรับผิดชอบ การสร้างสื่อปลอดภัย สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

Media promoting morality, ethics, culture, life skills, good relationships in families and diverse societies, unity, analysis and caution practice in unsafe media, violence, sex and inappropriate language, reasonable AI technology use, safe, creative and beneficial media creation for society.

0266024

วิศวกรสังคม
Social Engineer

3(2-2-5)

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้และสหวิทยาการ ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลในองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการใบงานเรื่องฟ้าประทาน เรื่องนาฬิกาชีวิต เรื่องไหม้ไลน์ พัฒนาการ เรื่องไหม้ไลน์กระบวนการ และเรื่อง M.I.C. โมเดล

Self-development and the development of local communities by using the roles and skills of social engineer; applications of the sufficiency economy philosophy and local wisdom; integration of knowledge and interdisciplinary knowledge; leadership and teamwork; coordination of people in the organization to design and create area-based innovations; practice of using the worksheet on "Sky," "Life Clock," "Development Timeline," "Process Timeline," and the "M.I.C. model".

0266025

การเงินและความมั่งคั่ง
Finance and Wealth

3(3-0-6)

การปรัชญาทางการเงิน ความเข้าใจการเงิน การสร้างอาชีพและรายได้ การบริหารจัดการการเงินส่วนบุคคล การจัดทำบัญชีครัวเรือน การวางแผนการเงิน การออม รายรับและรายจ่ายส่วนบุคคล ดอกเบี้ยและผลตอบแทนทางการเงิน การลงทุนในหลักทรัพย์ต่างๆ ความเสี่ยงจากการลงทุน และภาษีอากรเบื้องต้น

The philosophy of Money and Finance, personal financial and income management, household budgets and accounting, personal financial planning and saving, interest and income tax, financial investment, and risks.

0266026

ผู้ประกอบการวิถีใหม่
New Normal Entrepreneur

3(3-0-6)

ทักษะการเป็นผู้ประกอบการวิถีใหม่ การวางแผนธุรกิจ การตลาด การเงิน และจริยธรรมทางธุรกิจ วิเคราะห์และออกแบบโมเดลธุรกิจเครื่องมือทางธุรกิจดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบและการพัฒนาธุรกิจใหม่ที่มีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมในศตวรรษที่ 21 การเตรียมพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ

New entrepreneurial skills, business planning, marketing, finance, and business ethics, business model analysis and design, digital business tools, and artificial intelligence to design and develop new businesses that are socially responsible in the 21st century, entrepreneurial preparation.

0266027

การจัดการองค์การและทุนมนุษย์

3(3-0-6)

Organizational and Human Capital Management

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรม ความรู้การสร้างนวัตกรรมโดยเน้นการพัฒนาระบบและวิธีการรวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์การ การถ่ายโอนองค์ความรู้นวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ตลอดจนแนวคิดหลักการจัดการทุนมนุษย์ ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะเดิมและเพิ่มเติมทักษะของคนและธุรกิจด้วยเครื่องมือใหม่ๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารความหลากหลายในองค์การ

Concept of innovation management Innovation creation knowledge focus on the development of systems and methods including factors affecting organizational change. Knowledge transfer, innovation both inside and outside the organization as well as concepts and principles of human capital management, leadership, developing existing skills and enhancing the skills of people and businesses with new tools. Ready for change and managing diversity in the organization.

0266028

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

3(2-2-5)

The Basics of Data Analytics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศทางธุรกิจและปัญญาประดิษฐ์ ทฤษฎีกรอบแนวคิด CRISP-DM การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ ในการเตรียมข้อมูล และการพยากรณ์ การสกัดข้อมูลเชิงลึก การนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยกราฟและแผนภูมิที่เหมาะสมเชิงธุรกิจ การปลูกฝังจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ การจัดทำโครงการในการแก้ไขปัญหาทางธุรกิจ

Fundamental business data, information systems, artificial intelligence principles, and CRISP-DM theoretical framework, practical application of analytical tools with AI integration for data preparation, filtering, and analysis, creation of business-appropriate visualizations through graphs and charts, cultivation of ethical standards and security practices in data and AI utilization, completion of capstone projects addressing real business challenges through applied methodologies.

0266029

ชีวิตและความตาย

3(2-2-5)

Life and Death

หลักคำสอนของแต่ละศาสนาที่เกี่ยวกับชีวิตและความตาย ของคนทั่วไปทั้งในประเทศต่างประเทศ รวมทั้งความตายของแต่ละศาสนาและชาติพันธุ์ โดยเน้นศึกษาโลกทัศน์ และชีวทัศน์ของแต่ละศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพุทธเกี่ยวกับชีวิตและความตาย เช่น เรื่อง ชั้นันต์ 5 ไตรลักษณ์ กรรมและสังสารวัฏ วิธีการปฏิบัติต่อชีวิตและความตาย เช่น หลักความไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต หลักการเตรียมตัวตายอย่างมีสติ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การเตรียมตัวตายรูปแบบการตายที่ดี ประเพณี เกี่ยวกับความตาย และวิธีการลอบโยนให้กำลังใจแก่ผู้ประสบความสูญเสีย

Doctrines of each religion, life and death of people in Thailand and foreign countries, studying death in each religion and ethnicity, revising worldview and biosphere of each religion, life and death in Buddhism, Pancakkhandha or five aggregates, Tilakkhana or the three characteristics, Karma and Samsara or the wheel of rebirth, how to treat life and death, principles of non-negligence in life, principles of preparing to die consciously,

concepts of historical life in the previous life, near-death experiences, life after death, preparing for passing away, good death patterns, death's tradition, methods of comforting and encouraging those suffering from loss.

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต

3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต
0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation 3(3-0-6)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กระบวนการ และเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่มีประโยชน์ ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ แนวคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผลกระทบ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

Concepts, principles, theories and the importance of creative thinking and innovation, thinking process, techniques for developing creative thinking, using technology to design, create and develop innovations for utilization, artificial intelligence literacy, the application of artificial intelligence tools to enhance creative thinking processes, with ethical awareness and responsibility for their impacts, and the safe use of technology in innovative creation.

0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ 3(3-0-6)
Royal Initiation for Agriculture

ความสำคัญของการเกษตร ปัญหาทางด้านการเกษตร แนวพระราชดำริในการพัฒนาทางการเกษตร ในด้านพืช ดิน น้ำ ป่า ปศุสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และการประยุกต์ใช้ในระบบเศรษฐกิจ ครัวเรือนและชุมชนเพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด พระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

Importance of agriculture, problems of agriculture, the royal initiation for agricultural development including plant, soil, water, forest, livestock, fishery and environmental resources, the philosophy of Sufficiency Economy, new theory of agriculture and application for economics, households and communities in order to continue, preserve and build upon the royal ideas of King Rama IX.

0366003 อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
Gems and Jewelry in Daily Life

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอัญมณีและเครื่องประดับ ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา ประเภทของอัญมณีและเครื่องประดับ โลหะมีค่า การตรวจสอบเบื้องต้น การประเมินคุณภาพ การเลือกซื้อและการดูแลรักษาอัญมณีและเครื่องประดับ

Basic knowledge of gemstones and jewelry, definition, importance, history, types of famous gems and jewelry, precious metals, initial inspection, quality assessment, concepts of buying and caring of gems and jewelry.

0366004 **การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล** **3(2-2-5)**

Technology Literacy in the Digital Age

แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล การใช้งานดิจิทัล การใช้งานอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้ดิจิทัลในสำนักงานและชีวิตประจำวัน การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ การสร้างสื่อดิจิทัล การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย กฎหมายและจริยธรรมดิจิทัล แนวคิดด้านปัญญาประดิษฐ์ ทักษะการใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ ตระหนักรู้ถึงหลักการจริยธรรมประเด็นความลำเอียงและความปลอดภัยในการใช้ปัญญาประดิษฐ์

Concepts of the digital era, digital applications and internet utilization, integration of digital technologies in professional and personal contexts, collaborative online methodologies, digital media development, cybersecurity implementation, digital legal frameworks and ethical considerations, artificial intelligence principles, proficiency in artificial intelligence tool applications, and critical awareness of ethical standards concerning algorithmic bias and safety protocols in artificial intelligence deployment.

0366005 **พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์** **3(3-0-6)**

Electronic Commerce

ระบบและประเภทการค้าอิเล็กทรอนิกส์การรับ-จ่ายเงินผ่านอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัยการตลาดอิเล็กทรอนิกส์กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและอุปสรรคของการค้าอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์กรณีศึกษา ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ประกอบการตัดสินใจทางธุรกิจในการจำลองธุรกิจ แนวคิดด้านจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยเน้น ความรับผิดชอบความปลอดภัย และความเป็นธรรมทางดิจิทัล

Electronic commerce systems and types, internet payment processing, security frameworks, digital marketing strategies, relevant legal regulations, challenges and barriers analysis, case study evaluation, artificial intelligence implementation for business decision-making simulation, ethical artificial intelligence cultivation emphasizing digital responsibility, safety protocols, and fairness principles in technological advancement.

0366006 **พืชพรรณเพื่อสุขภาพ** **3(3-0-6)**

Plants for Health

สืบค้น วิเคราะห์ ทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เบื้องต้นของพืช คุณค่าของพืชพรรณในชีวิตประจำวันด้านโภชนาการ การใช้พืชเป็นยาสมุนไพร ยาสมุนไพรกับภูมิปัญญาไทย ตัวอย่างตำรับยาสมุนไพรไทย สมุนไพรพื้นบ้านจันทบุรี เรียนรู้สารเคมีสำคัญในพืชการใช้สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม ยาสมุนไพรกับการรักษาโรคอุบัติใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาด้านธุรกิจสมุนไพรไทยและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Search, analyze, theories about basic plant science, the value of plants in daily nutrition, use of plants as herbal medicines, herbal medicine and Thai wisdom, examples of Thai herbal medicine recipes, Chanthaburi local herbs, learn about the essential chemicals in plants, using herbs for health and beauty, herbal medicine and the treatment of

emerging diseases, the trend of the development of Thai herbal business and can access information through a variety of methods.

0366007 **วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์** **3(3-0-6)**
Science and AI

การใช้ประโยชน์จากปัญญาประดิษฐ์ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้การฝึกสติเพื่อรับมือกับข่าวสารที่เกิดจากความลำเอียงหรืออคติของผู้สร้างหรือผู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์เสริมสร้างทักษะ ด้านการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ และด้านความยืดหยุ่น เพื่อใช้สำหรับทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

Benefits of artificial intelligence in the fields of science and technology, mindfulness to cope with biased or prejudiced AI-generated news, decision-making and analytical skills, emotional intelligence, and adaptability for collaboration with artificial intelligence.

0366008 **สมาธิและคุณภาพชีวิต** **3(3-0-6)**
Meditation and Quality of Life

ความรู้พื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญของการทำสมาธิ ประเภทและระดับของสมาธิ ลักษณะของการทำสมาธิ วิธีการ ขั้นตอน ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิและวิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในการปฏิบัติสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต อาหารเสริมสร้างสุขภาพ อาหารสำหรับบุคคลแต่ละวัย อาหารควบคุมน้ำหนัก การเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์อาหารปรุงสำเร็จอาหารสำเร็จรูป และการสุขาภิบาลอาหาร

Basic knowledge, definition, importance of meditation, types and levels of meditation, methods, nature of meditation, procedures, symptoms of meditation resistance and solutions to problems of the obstacles occurred during meditation practice, advantage of meditation, application of meditation in developing quality of life, elements of quality of life, healthy food, food for different ages, food for weight control, selection of ready meals and instant food consumption and food cleanliness.

0366009 **ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล** **3(3-0-6)**
National Marine Benefits

ผลประโยชน์ที่ประเทศไทยพึงได้รับจากทะเลหรือเกี่ยวเนื่องกับทะเลทั้งภายในน่านน้ำไทยหรือน่านน้ำอื่น ๆ รวมถึงชายฝั่งทะเล เกาะ พื้นดินท้องทะเล ใต้พื้นดินท้องทะเล หรืออากาศเหนือท้องทะเล ทั้งนี้ไม่ว่ากิจกรรมใดในทุก ๆ ด้าน เช่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทางทะเล การขนส่ง การท่องเที่ยว ความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย หรืออื่น ๆ

Benefits that Thailand receive from the sea, or in connection with the sea, both of within Thai waters or other waters, including coastlines, islands, seabed or under the seabed, the air above the sea. All activities in every aspect, such as natural resources, marine environment, transportation, tourism, security, public order, or others.

0366019

การคิดเชิงเหตุผล

3(2-2-5)

Logical Thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูปในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

Analysis, design, computation methods in the order of numerical operations, proportion, percentage, problem-solving, reasoning, linguistic conditional and pattern in describing phenomena that occur in daily life problem-solving analysis, choosing the right approach to analyze and explain information in today's world and make informed decisions.

0366020

คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา

3(2-2-5)

Mathematics for Cognitive Skill

ความรู้ความสามารถทั่วไปและเข้าใจปัญหาทางคณิตศาสตร์ในเรื่อง ลำดับและอนุกรม อัตราส่วนและสัดส่วน ร้อยละ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย เศษส่วนและทศนิยม การหาพื้นที่และปริมาตร การอ่านตาราง กราฟ และแผนภูมิ การแก้โจทย์ปัญหาทั่วไป

General knowledge and intelligence in mathematics about sequences, series, ratios and proportions, greatest common divisors, least common multiples, fractions and decimal, the area and volume findings, tables, graph and chart reading and common problems solving.

0366021

การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล

3(2-2-5)

Poll and Presentation

ร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการวัดตำแหน่งที่ข้อมูล การวัดการกระจาย เทคนิคการเลือกตัวอย่างเบื้องต้น การทำโพล การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล ความรู้เบื้องต้นและจริยธรรมเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ ประเภทและผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ

Percentage, ratio, proportion, measure of central tendency, measure of relative standing, measure of dispersion, basic sampling technique, conducting a poll, use of applied program for basic data analysis, introduction, ethics, classification, and impacts of artificial intelligence and, AI tools for designing presentation media.

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวน	101	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู	จำนวน	39	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพ	จำนวน	27	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามหลักการแนะแนวและการให้ การปรึกษา สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, support learning activities manage student behavior; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically develop the quality of learners based on guidance and counseling principles; able to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.

1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู Communication Strategies in Digital Age for Teachers	3(2-2-5)
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ยอมรับภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลายในวิชาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques for using information technology in communication in the digital age. Apply using technology to support communication appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in the modern world for peaceful coexistence in the teaching profession.

1011101

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

1021201

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of educational philosophy and basic concepts in basic education curriculum development, early childhood education curriculum and the natural curriculum of the major that is consistent with the context of educational institutions and communities both in the country and global citizens.

1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Learning Management

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้ มีความเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for learning management, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen.

1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงและสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices.

1043101

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results.

1.2 กลุ่มวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

จำนวน

12

หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

1001801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

Internship 1

มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียน และสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.

1002801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2
Internship 2

2(90)

มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

The characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

1003801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3
Internship 3

2(90)

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of case study; the correct

research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

1004801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(270)

Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดการระบวณการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงหลักการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations. applied to link management with educational quality assurance in accordance with each level of educational institution. integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom; bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

2. กลุ่มวิชาชีพเอก	จำนวน	62	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	จำนวน	42	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1141101	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)

Mathematics for Elementary Education Teachers

ความสำคัญและธรรมชาติของคณิตศาสตร์ เนื้อหา แนวทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ สรุป เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ แบบรูปพื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและคาดคะเน รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต ทฤษฎีบททางเรขาคณิต กระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา บูรณาการความรู้ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับใช้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

Importance and nature of mathematics, content, approaches for mathematical learning management, analyze, summarize, link and discuss basic concepts in mathematics according to the core curriculum, including variety of number representations, number systems, number operations, the result of the operation properties of action basic pattern of measurement and prediction, geometric figures, properties of geometric figures, the relationship between geometric figures, geometric theorem, statistical process, and use statistical knowledge to solve problems, knowledge integration of math skills and processes, digital technology for designing learning management, media, measurement and evaluation, application in accordance with the curriculum in elementary education.

1141102	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3(2-2-5)
---------	-------------------------------	----------

Social Studies for Elementary Education Teachers

แนวคิดเกี่ยวกับสังคมศึกษา ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา การสร้างองค์ความรู้ที่จะนำไปประยุกต์ใช้สำหรับพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

Concepts of social studies, religion, morality, ethics, civic duty, culture, Thai wisdom, lifestyle in society, economics, history, and geography at the elementary level, creating the body of knowledge that will be applied to develop learners in elementary school in accordance with the curriculum in elementary education.

1142103 **ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)

Music for Elementary Education Teachers

แนวคิดเกี่ยวกับดนตรี ทักษะทางดนตรีเบื้องต้น บทเพลงบรรเลงและ บทเพลงขับร้อง การจัดกิจกรรมทางดนตรี และการนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

Concept of music, basic music skills, instrumental songs and chorus, organizing music events, and application in accordance with the curriculum in elementary education.

1142104 **สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา** 3(2-2-5)

Health and Physical Education for Elementary Education Teachers

แนวคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกาย การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และทักษะในการดำเนินชีวิต การปฏิบัติตามกฎ กติกาในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

Concepts of the nature of human growth and development, factors affecting growth, the relationship linked in the work of various body systems, adaptation to physical, mental, social, emotional and intellectual changes, building and maintaining relationships with others, and life skills, compliance rules for participating in physical activities and sports, application in daily life in accordance with the curriculum in elementary education.

1142105 **ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)

Art for Elementary Education Teachers

แนวคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์ พัฒนาการทางทัศนศิลป์ หลักการจัดองค์ประกอบทางทัศนศิลป์ การวาดภาพ ระบายสี การพิมพ์ภาพ ภาพปะติด การปั้น การออกแบบสร้างสรรค์วัสดุ การนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์และการนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

Concepts of visual arts, development of visual arts, principles of composition in visual arts, drawing, painting, typography, collage, sculpture, creative design of materials, presentation of works in visual arts, and application in accordance with the curriculum in elementary education.

1142106 **นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา** 2(1-2-3)

Thai Dance for Elementary Education Teachers

แนวคิดเกี่ยวกับนาฏศิลป์ พัฒนาการของนาฏศิลป์ การฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ รำวงมาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน ละครสำหรับเด็กและการนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา

Concepts of dance, development of dancing arts, Thai classical dance practice, standard dance, Thai classical dance performances, folk shows, children's drama, and application that is consistent with the curriculum in elementary education.

1143101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)
Curriculum and Learning Management Science to Development
Elementary Children

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างและเลือกใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

Basic education curriculum on Thai language, mathematics, science and technology, social studies, religion and culture, health and physical education, arts, occupations, and foreign languages, curriculum analysis to designing of learning management that promotes learners' learning, creation and use of innovative media, technology and learning resources, measurement and evaluation, and practicing learning management at the elementary education.

1143102 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(3-0-6)
Special Education for Elementary Education Teachers

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและแก้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเกี่ยวกับทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด สำหรับเด็กประถมศึกษา การสืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์พัฒนาการของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การเลือกใช้สื่อ วัดและประเมินผลสำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่ม การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการวางแผนแก้ปัญหากับผู้เรียน การบูรณาการสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและงานวิจัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน

Learning management that promotes and solves problems for children with special needs regarding reading, writing, listening and speaking skills for elementary school children, researching and analyzing the development of learners with special needs, organizing learning experiences to improve language skills, media selection, measuring and evaluating for each group of learners, coordinating with parents in planning problem solving with students, integration of media, innovation, technology and research for children with special needs in the classroom.

1143103 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(3-0-6)
Literature for Elementary Children

ประเภทของวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา การเลือกและการใช้หนังสือ การสร้างและการจัดทำหนังสือ บทละคร วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ การประเมินคุณค่า และการฝึกปฏิบัติสร้าง และใช้วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับการจัดการเรียนรู้และสาระเนื้อหาวิชาสำหรับเด็กประถมศึกษา

1140202

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Learners Development Activities in Elementary Education

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การออกแบบและจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อแสดงให้เห็นถึงลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา นำไปสู่การออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ผ่านกระบวนการสืบค้นจากงานวิจัย การเลือกเทคนิคและรูปแบบการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การเลือกใช้และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ

Principles and concepts related to learners development activities in elementary education, designing and arranging activities to develop learners in elementary school, analysis of learner development activities to illustrate the nature and scope of student development activities in elementary school to the design of learning experiences to develop values and morals, ethics, social skills and life experiences and to promote learning of elementary school learners through the research processs, selection of techniques and forms of learner development activities that are consistent with learners' development and learning, selection and production of appropriate media, innovation and technology, measuring and evaluating learning outcomes, and practicing organizing activities to develop learners in various situations.

1140203

การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา

3(2-2-5)

Classroom Management in Elementary Education

การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทาง กายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนในสถานการณ์จริง แนวทางการแก้ปัญหาแสดงบทบาทของผู้สอนในการในการแก้ปัญหา การสร้างแรงจูงใจ และปรับพฤติกรรมตลอดจนสะท้อนผลพฤติกรรมผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และบทบาทของผู้สอนในการปรับพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

Designing classroom and school environment to be suitable for physical, psychological atmosphere, subject nature, development and learning of learners, analyzing problems and behaviors that occur in the classroom from case studies and real-life classroom situations, the problem-solving approach that shows the teacher's role in solving the problem, motivating and adjusting behaviors as well as systematically reflecting individual learners' behaviors, and roles of the teacher in adjusting the learning behavior of the learners.

1140207 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)**Curriculum Design and Learning Integration for Elementary Children**

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการท้องถิ่นและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับประถมศึกษา การสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัตถุประสงค์ประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Fundamental concepts in curriculum design and integrated learning management, integrated learning unit development, local integrated learning experiences and philosophical concepts of sufficiency economy in elementary school, researching, analysing, curriculum design concepts, learning units, and organizing integrated learning activities in various forms from both learning sources and research, as well as choosing media, producing media, measuring and evaluating student outcomes through a variety of methods.

1140208 การวิจัยและสัมมนาการประถมศึกษา 3(2-2-5)**Research and Seminar in Elementary Education**

การออกแบบวิจัยในชั้นเรียน ทักษะกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยระดับประถมศึกษา การประชุมสัมมนานำเสนอผลงานวิจัยและจัดทำรายงานวิจัย

Classroom research design, research process skills in the pursuit of knowledge, searching and studying research for developing of elementary school children in Thailand and abroad, elementary school research practice, seminars for presenting research results and research reports.

1140209 กิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา 3(2-2-5)**Game Activities and Creative for Elementary Children**

ความสำคัญของกิจกรรมเกมและนันทนาการ การเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำกับผู้ตาม คุณลักษณะผู้นำ กฎ กติกา การเล่นเกมกลางแจ้งและในร่ม การดำเนินงานผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ สื่อ อุปกรณ์ และการประเมินผล การประยุกต์ใช้เกมและกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้ สุขภาพร่างกายระดับประถมศึกษา

Importance of games and recreational activities, comparison of leader and follower attributes, leadership traits, rules, outdoor and indoor gaming, operation of game and recreational activities, media, equipment and assessment, application of games and recreational activities to develop morals and ethics, and enhance learning physical health at elementary level.

1140213

ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

3(3-0-6)

Classroom English

คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค การเกริ่นเข้าสู่บทเรียน คำสั่งในการจัดการชั้นเรียน การดึงความสนใจ คำสั่งให้จับกลุ่ม การร้องขอ การซักถาม การชมเชย คำสั่งในการเล่นเกมน กฏของห้องเรียน ภาษาท่าทาง อารมณ์ ความรู้สึกที่ครูต้องแสดงออก การโต้ตอบระหว่างครูและนักเรียน การฟัง พูด อ่าน เขียนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

Vocabularies, idioms, sentence structures, introduction to the lesson, commands in class management, drawing attention, commands for making groups, requests, inquiries, compliments, game commands, classroom rules, body language, emotions, feelings that teachers must express, teacher-student interaction, listening, speaking, reading and writing in class for professional development.

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม CLO 3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาดตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง CLO 4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้ดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓				
	✓	✓				
			✓	✓		
					✓	
1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ CLO 2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับ	✓	✓				
				✓		

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
ติดตามการปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้						
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร						
CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตามพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไป ออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน		✓				
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน						
CLO 1 นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม ไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่าง	✓					

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
ของผู้เรียนทุกช่วงวัย						
CLO 3 นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิริยามารยาทที่เหมาะสม				✓		
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย			✓			
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา รู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้		✓				
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน		✓		✓		

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่างมีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูลให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนได้		✓				
CLO 3 นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัดและประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง				✓		
1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ CLO 1 นักศึกษาสามารถสืบค้นวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบและวางกรอบแนวความคิดในการวิจัย	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษาในการออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัยได้		✓				
CLO 3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย				✓		
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ใน	✓	✓				

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย						
CLO 2 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยาการให้การปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	✓					
CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		✓				
CLO 4 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม				✓		
CLO 5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดี สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขข้อขัดแย้งได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน					✓	
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อศึกษาและเรียนรู้บริบท บทบาทหน้าที่ครู			✓	✓		
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน และใฝ่เรียนรู้			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน					✓	✓

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
เพื่อช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ						
CLO 4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครูผ่อนปรนต่อปัญหา กล้าแสดงออก และปฏิบัติตามกฎระเบียบ						✓
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู หรือฝึกปฏิบัติเป็นผู้ช่วยครู		✓			✓	
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และใฝ่เรียนรู้			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษาสามารถสื่อสาร ทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนในบทบาทของผู้ช่วยสอน	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวเข้ากับบทบาทหน้าที่			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีมมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาชีพครู**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู				✓		
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก อาทิเช่น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การพัฒนาและแก้ปัญหาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เป็นต้น สำหรับปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถปรับตัวได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู				✓		

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
กลุ่มวิชาเอกบังคับ				
1141101 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ สรุปรู เชื่อมโยง และอภิปรายถึงมโนทัศน์พื้นฐานทางคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน CLO 2 นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลโดยการใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อพัฒนาหรือแก้ปัญหาพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา	✓			
1141102 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้ด้านสังคม ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา CLO 2 นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางสังคมศึกษา สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา	✓			
1141103 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับภาษา หลักการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดู หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรมสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการทางภาษา สำหรับปฏิบัติการภาคสนามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด และการดูสำหรับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓			
1141104 ทิศทางและแนวโน้มการประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับวิวัฒนาการทางการประถมศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษา	✓			

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
แห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ การบริหารจัดการการประถมศึกษาของไทยและต่างประเทศ ทักษะและคุณลักษณะของครูประถมศึกษาในศตวรรษที่ 21				
CLO 2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนความแตกต่างของการประถมศึกษา	✓			
CLO 3 นักศึกษาสามารถสรุปองค์ความรู้และอภิปรายทิศทางของการจัดการศึกษาประถมศึกษาของไทยในอนาคต	✓			
1141105 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษาในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	✓			✓
CLO 2 นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
CLO 3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติการศึกษาภาคสนาม เพื่อสังเกต สัมภาษณ์พัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน		✓	✓	✓
CLO 4 นักศึกษาตระหนักถึงบทบาทครูในการส่งเสริมและแก้ปัญหาพัฒนาการของเด็กที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา				✓
1142101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้ด้านทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหา	✓			

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
CLO 2 นักศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเสริมศึกษาซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
CLO 3 นักศึกษาประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาประถมศึกษา		✓	✓	✓
1142102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสัทศาสตร์	✓			
CLO 2 นักศึกษานำองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสัทศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
1142103 ดนตรีสำหรับครูประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับดนตรี	✓			
CLO 2 นักศึกษามีทักษะทางดนตรีเบื้องต้น บทเพลงบรรเลงและบทเพลงขับร้อง	✓			
CLO 3 นักศึกษานำองค์ความรู้ด้านดนตรีไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
1142104 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามองค์ความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ การสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น และทักษะในการดำเนินชีวิต	✓			
CLO 2 นักศึกษานำองค์ความรู้เกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
1142105 ศิลปะสำหรับครูประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับทัศนศิลป์	✓			
CLO 2 นักศึกษานำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์ได้	✓			
CLO 3 นักศึกษานำองค์ความรู้ด้านทัศนศิลป์ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
1142106 นาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับนาฏศิลป์	✓			
CLO 2 นักศึกษาฝึกปฏิบัตินาฏศิลป์ รวบรวมมาตรฐาน ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทย การแสดงพื้นบ้าน และละครสำหรับเด็ก	✓			
CLO 3 นักศึกษานำองค์ความรู้ด้านนาฏศิลป์ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
1143101 หลักสูตรและวิทยาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
CLO 3 นักศึกษาสามารถสร้างสื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓		
CLO 4 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา			✓	✓
1143102 การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมและแก้ปัญหาของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	✓			

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
CLO 2 นักศึกษาสามารถประสานความร่วมมือเกี่ยวกับการวางแผนแก้ไขปัญหาของผู้เรียนแก่ผู้ปกครอง			✓	✓
CLO 3 นักศึกษาสามารถบูรณาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและงานวิจัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษในชั้นเรียน		✓	✓	
1143103 วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับประเภทของวรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถเลือกใช้หนังสือวรรณคดีและวรรณกรรมในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา			✓	
CLO 3 นักศึกษาสามารถเลือก สร้าง/จัดทำ และใช้หนังสือ บทละคร วรรณคดีและวรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กประถมศึกษา		✓		
1143104 สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการเกี่ยวกับสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ หลักการเลือกใช้ การออกแบบและการผลิต การประเมินประสิทธิภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถออกแบบและผลิตนวัตกรรมเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก				
1140201 การงานอาชีพสำหรับครูประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับการงานอาชีพ	✓			

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
CLO นักศึกษาสามารถสร้าง/เลือกใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การงานอาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓
CLO 3 นักศึกษาสามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ พร้อมทั้งฝึกฝนให้ผู้เรียนนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			✓	✓
1140202 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ ลักษณะและขอบข่ายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถออกแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้			✓	✓
CLO 3 นักศึกษาสามารถเลือกเทคนิค รูปแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		✓
1140203 การบริหารจัดการในชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษาสามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา พฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและชั้นเรียนในสถานการณ์	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถการออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพ บรรยากาศทางจิตวิทยา ธรรมชาติวิทยา พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษา		✓	✓	✓

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
1140204 ท้องถิ่นศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นมีการจัดการศึกษาแบบยึดพื้นที่เป็นฐานในการเรียนรู้ CLO 2 นักศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาสังคมในการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา	✓			
1140205 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษากับชุมชน CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน CLO 2 นักศึกษานำองค์ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้	✓		✓	
1140206 การอ่าน การเขียนภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน การเขียนภาษาไทยโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์ CLO 2 นักศึกษาประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน	✓	✓	✓	
1140207 การออกแบบหลักสูตรและการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการท้องถิ่นและแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา CLO 2 นักศึกษาสามารถสืบค้น วิเคราะห์ แนวคิดการออกแบบหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัด	✓			
		✓	✓	

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ ทั้งจากแหล่งเรียนรู้และงานวิจัย รวมทั้งเลือกใช้สื่อ ผลิตสื่อ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
CLO 3 นักศึกษาสามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบต่าง ๆ วัดผลประเมินผลสะท้อนผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สำหรับเด็กประถมศึกษา		✓	✓	✓
1140208 การวิจัยและสัมมนาการประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษาสามารถค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถการออกแบบวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กประถมศึกษา	✓	✓		
CLO 3 นักศึกษาปฏิบัติกรวิจัยระดับประถมศึกษา จัดทำรายงานวิจัย และนำเสนอเผยแพร่ผลงานวิจัย		✓	✓	
1140209 กิจกรรมเกมและนันทนาการสำหรับเด็กประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมเกมและนันทนาการ คุณลักษณะผู้นำกับผู้ตาม กฎ กติกา การเล่นเกมกลางแจ้งและในร่ม การดำเนินงานผู้นำเกมและกิจกรรมนันทนาการ สื่อ อุปกรณ์ และการประเมินผล	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับ เกมและกิจกรรมนันทนาการ มาประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เสริมสร้างการเรียนรู้ สุขภาพร่างกายระดับประถมศึกษาได้			✓	✓
1140210 กิจกรรมค่ายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา				
CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับประถมศึกษา	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่าย และกิจกรรมพัฒนา		✓	✓	✓

**ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กลุ่มวิชาเอก**

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)			
	EE_PLO 1	EE_PLO 2	EE_PLO 3	EE_PLO 4
ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มาใช้ในการออกแบบ และเขียนแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับประถมศึกษาได้				
CLO 3 นักศึกษาสามารถผลิตและเลือกใช้สื่อ เลือกเทคนิค รูปแบบกิจกรรม มาใช้ในการจัดกิจกรรมในสถานการณ์จำลองหรือในชั้นเรียนประถมศึกษา ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓	✓	✓
1140211 หนังสือสำหรับเด็กประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจความสำคัญและขั้นตอนการสร้างหนังสือสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา การประเมินหนังสือสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถสร้างและประเมินหนังสือที่เน้นทักษะการอ่าน การเขียนสำหรับเด็กระดับประถมศึกษา		✓		
1140212 วาทยการระดับประถมศึกษา CLO 1 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวาทยการ หลักพื้นฐานในการพูดในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้ภาษาไทยเหมาะสมแก่กาลเทศะ และบุคคล มีมารยาทในการพูดและการฟัง รวมถึงการใช้วาทยการในการสอน	✓			
1140213 ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน CLO 1 นักศึกษามีองค์ความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในชั้นเรียน	✓			
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ได้ตอบ สนทนาระหว่างครูกับนักเรียน เช่น การฟัง พูด อ่าน เขียนในชั้นเรียน			✓	

ภาคผนวก ค

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
และอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ นายเจนวิทย์ วารีบ่อ

MR JANEWIT WAREEBOR

1.1 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติ การศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2562
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ไทย	2556
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ไทย	2553

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 บทความทางวิชาการ

- อีรพงษ์ จันเป็เรียง, เจนวิทย์ วารีบ่อ และอติราช เกิดทอง.(2566). การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 17 (1) เดือนมกราคม - เมษายน พ.ศ. 2566, 59-71.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

1.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 7 ปี

1.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

0003311	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3 หน่วยกิต
1004491	คุณิพนธ์	1 หน่วยกิต
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
1043101	การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้	3 หน่วยกิต

2. ชื่อ นายธีรพงษ์ จันเป็รียง

MR THEERAPONG JANPRIENG

2.1 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ไทย	2555
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, ไทย	2542

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 บทความทางวิชาการ

- ธีรพงษ์ จันเป็รียง, เจนวิทย์ วารีป้อ และอดิราษ เกิดทอง.(2566). การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) และการจัดการเรียนรู้แบบบันได 5 ขั้นตอน. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 17 (1) เดือนมกราคม - เมษายน พ.ศ. 2566, 59-71.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

2.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

2.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

1004491	ครุภัณฑ์	1 หน่วยกิต
1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3 หน่วยกิต
1021304	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3 หน่วยกิต
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3 หน่วยกิต
1023205	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3 หน่วยกิต
1023303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3 หน่วยกิต
1023304	ภาษาและวัฒนธรรม	3 หน่วยกิต
1024601	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 หน่วยกิต
1024605	การจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา	3 หน่วยกิต
1024971	การสัมมนาทางการศึกษา	3 หน่วยกิต

3. ชื่อ นางสาวนิศากร หวลจิตร

MISS NISAKORN HOUNJID

3.1 ตำแหน่งวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ไทย	2553
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ไทย	2547

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 บทความทางวิชาการ

- นิศากร หวลจิตร, สุนิตย์ตา เย็นทั่ว, วณิชยา วงศ์ชัย และประยุทธ์ บุตตา (2566). การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดจันทบุรี. วารสารนวัตกรรมสังคมและเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน. 6 (3) เดือนกันยายน - ธันวาคม พ.ศ. 2566, 350-362.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

3.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา ปี

3.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

0265010	จิตวิทยากับการพัฒนาตน	3 หน่วยกิต
0265023	ศิลปะการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย	3 หน่วยกิต
0463002	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3 หน่วยกิต
0463003	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม	3 หน่วยกิต
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3 หน่วยกิต

4. ชื่อ นางสาวสุพัตรา รักษาสนธิ์

MISS SUPATTRA RAKSARSON

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2561
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2548
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2539

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.2 บทความทางวิชาการ

- Raksarson, S. and Laosanurak, C.(2020). **Physical Activity Attitudes of Rambhai Barni Rajabhat University Students**. 8th International Seminar on Sport and Exercise Psychology Seoul, Korea. 21 – 22 December 2020, 77-86.

(รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ)

4.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 16 ปี

4.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

0003109	การเสริมสร้างและดูแลสุขภาพ	3 หน่วยกิต
0365018	การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	3 หน่วยกิต
1091102	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาทางพลศึกษา	3 หน่วยกิต
1091106	การป้องกันและปฐมพยาบาลการบาดเจ็บทางการกีฬา	3 หน่วยกิต

5. ชื่อ นายปิยะพงศ์ กู้พงศ์พันธ์

MISS PIYAPONG KUPONGPAN

5.1 ตำแหน่งวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (พลศึกษา)

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2561
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2551

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 บทความทางวิชาการ

- ปิยะพงศ์ กู้พงศ์พันธ์ และชาญชลักษณ์ เขี่ยมมิตร. (2564). ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการออกกำลังกายของผู้สูงอายุในเขตเทศบาล เมืองท่าช้าง จังหวัดจันทบุรี. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ, 8 (2) เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2564, 41-50.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

5.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

5.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

0003109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3 หน่วยกิต
1092104	การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย	3 หน่วยกิต
1093201	การสอนทักษะกีฬาสากลประเภทเร็กเกต	3 หน่วยกิต
1093202	การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ตัดสินและการจัดการกีฬาสากลประเภทบุคคล	3 หน่วยกิต
1094203	โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน	3 หน่วยกิต
1094204	โภชนาการ	3 หน่วยกิต
1094303	การฝึกและการจัดการกีฬาแบดมินตัน	3 หน่วยกิต

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพรุ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพรุ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

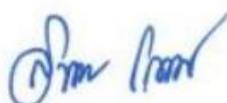
๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กริณีย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษญ์ เลี้ยงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวธีรวานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๖๖๓๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างเล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการพัฒนาร่างเล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการร่างเล่มหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการร่างเล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ธีรพงษ์ จันเป็เรียง | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ ดร.สุพัตรา รักษาสนธิ์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ นิสากกร หวลจิตร | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์จรรย์นันท์ พูลสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ธิดารัตน์ พานพ่วง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ๑. ดำเนินการประเมินความต้องการความจำเป็นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของท้องถิ่น

๒. ดำเนินการจัดทำร่างเล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้แล้วเสร็จ พร้อมทั้งนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารคณะ และคณะกรรมการประจำคณะให้ความเห็นชอบตามลำดับ

๓. พิจารณาปรับปรุงแก้ไขร่างเล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือที่เกี่ยวข้อง

๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภูษณ์ ทองอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ที่ ๖๓๐๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี)
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยคณะกรรมการ จะดำเนินการจัดประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ อาคารศูนย์เรียนรวม อาคาร ๓๙ คณะครุศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง แนวปฏิบัติการเสนอหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง และปิดหลักสูตร ระดับปริญญาตรี ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | |
|---------------------------------------------|----------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์วิมล เอ็มโอช | ประธานกรรมการ |
| ๒. ดร.ณรัตน์ ธนพร อันทะศรี | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | ผู้แทนองค์การวิชาชีพครูสภา |
| ๔. นายอภิวัฒน์ งามการ | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๕. นายคมกริช อันทรง | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๖. อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีป้อ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ธีรพงษ์ จันเป็รียง | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- พิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือที่เกี่ยวข้อง
- วิพากษ์หรือประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร)
รองอธิการบดีด้านวิชาการ
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิพากษ์หลักสูตร

การวิพากษ์ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 เมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2566 สรุปได้ ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิจากครุสภา มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. 1 แสดงแผนการเรียน การออกแบบการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรสำหรับครู ตชด. จัดการเรียนการสอนอย่างไร

1.2 การเขียนคำอธิบายรายวิชาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ให้เขียนตามสิ่งที่นักศึกษาต้องปฏิบัติ โดยเฉพาะรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ภาระงานที่ปฏิบัติต้องสอดคล้องกับแบบประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาต้องสามารถวัดและประเมินผลได้

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประถมศึกษา เสนอแนะดังนี้

2.1 เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา การสอนวิชาเอก ซึ่งเดิมเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ปรับเป็นการเขียนตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.2 ให้สอดคล้องกับสาระที่ 21 ในการเขียนคำอธิบายรายวิชา

2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาต้องสามารถวัดและประเมินผลได้

2.4 ในรายวิชาการสอนวิชาเอก นักศึกษาจะต้องฝึกเกี่ยวกับการสอน ให้ผู้เรียน คิดได้ ทำเป็น เห็นคุณค่า

2.5 ผลลัพธ์การเรียนรู้บางรายวิชา โดยเฉพาะวิชาเอกบังคับ เช่น คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา เป็นต้น ควรมีการฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนและควรมีระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนถึงสมรรถนะดังกล่าว

3. ผู้ใช้บัณฑิต เสนอแนะ ดังนี้

3.1 ต้องการให้มีการฝึกฝนนักศึกษาเกี่ยวกับการทำ งานธุรการในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสามารถทำงานธุรการในโรงเรียนระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้ โดยอาจเปลี่ยนจากชื่องานธุรการในโรงเรียน เป็นชื่ออื่นที่แสดงให้เห็นถึงงานที่ครูต้องทำในโรงเรียน

3.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้บางรายวิชา โดยเฉพาะวิชาเอกบังคับ เช่น คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา เป็นต้น ควรมีการฝึกให้นักศึกษาปฏิบัติการสอนและควรมีระบบการวัดและประเมินผลที่สะท้อนถึงสมรรถนะดังกล่าว

3.3 ควรมีกิจกรรม หรือการสอดแทรกเทคนิคการควบคุมชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้นำความในหมวด ๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ของข้อบังคับฉบับนี้ มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในคณะตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา

/ “อาจารย์ประจำ” ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

/ “นายทะเบียน” ...

- ๓ -

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมอบหมายให้มีหน้าที่จัดทำและเก็บรักษา ทะเบียนนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการหรือโครงการพิเศษ อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร ที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๗ การสมัครและรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนสถานภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้ตามความเห็นชอบของคณะและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

/ ข้อ ๑๐ ...

- ๔ -

ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดวันปิดภาคการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด สาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาชาติกำเนิดร่วมมื้อมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

/ ๑๒.๒.๒ ...

- ๕ -

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

/ ๑๓.๔ ...

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๔.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๔.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๔.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

/ สำหรับ ...

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษาตามกำหนดวันเวลา สถานที่วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาดูเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

นักศึกษภาคพิเศษชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ภาคการศึกษาดูเรียนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

/ ๑๖.๓ ...

- ๙ -

๑๖.๓ หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ยังมีรายวิชาที่สอบตกหรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดหรือภาคการศึกษาที่คาดว่าจะป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๖.๔ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้วจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๑๖.๕ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๗ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๑๖.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวัน เวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๖.๙ ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๐ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาดูเรียนของนักศึกษาภาคปกติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๑ ในภาคการศึกษาดูเรียน หากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๒ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม ๑๖.๙ หรือ ๑๖.๑๑ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๑๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วน

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๗.๑ การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/ ๑๗.๒ ...

- ๑๐ -

๑๗.๒ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษการเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหรือภายใน ๙ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๓ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน สำหรับภาคการศึกษาปกติหรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๗ วัน สำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๔ ขั้นตอนการเพิ่ม และถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคพิเศษไปสู่ศึกษาคปกติต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การโอนสถานภาพจากนักศึกษาคปกติไปสู่ภาคพิเศษสามารถกระทำได้

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะหรือสาขาวิชาสามารถกระทำได้โดยยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษา เป็นเวลา ๑๐ วัน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๐ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

หมวด ๔

การเรียนการสอน

ข้อ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง ทั้งการจัดการศึกษาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาคปกติเรียนนอกเวลาราชการได้

ข้อ ๒๓ ภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาดูเรียนให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ สอนคปกติและภาคพิเศษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนข้อสอบและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๒๕ เพื่อเป็นการควบคุมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

๒๕.๑ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

/ ๒๕.๒ ...

- ๑๑ -

๒๕.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๒๕.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแลหรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๒๗ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาและพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๒๙ ให้คณะทำหน้าที่กำหนดแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรโดยประสานกับกองบริการการศึกษา ควบคุมการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลรายวิชา โดยให้เป็นไปตามแนวทางหมวด ๕ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๓๒ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องสอบปลายภาคการศึกษา โดยผู้เรียนจะมีสิทธิสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีเวลาเรียนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๘๐ อาจอนุญาตให้มีสิทธิสอบได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ส่วนผู้ที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชา ให้ผู้สอนประเมินผลจากความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติและพัฒนาการด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเป็นสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคการศึกษาและคะแนนปลายภาคตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

นอกจากที่กำหนดตามวรรคหนึ่งแล้ว ผู้สอนอาจประเมินผลจากหลักเกณฑ์ตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๓๔ ...

- ๑๒ -

ข้อ ๓๔ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๓๔.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตาม ลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตร กำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการประเมินเป็น “F” หรือ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียน เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” ถือว่าสอบตก และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสถานภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีนักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “F” ในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษเพิ่มเติมตามควรแก่กรณี”

ข้อ ๓๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอลถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลาย ภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก การศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

/ I (Incomplete) ...

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาดังต่อไปนี้

(๑) I ใช้สำหรับนักศึกษาที่ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๒) I* ใช้สำหรับนักศึกษาขาดสอบเพราะป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี นักศึกษาที่ได้ "I" ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไป

ที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก "I" เป็น "F"

รายวิชาที่การวัดผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์โดยมีผลการเรียนเป็น I หรือ I* ให้บันทึกไว้เป็นการชั่วคราว จนกว่าจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนให้ได้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๗ ให้มีการสอบเพื่อประเมินผลทุกรายวิชา

๓๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓๗.๒ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ และคะแนนสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๘ การส่งผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ผู้สอนแจกแจงคะแนน เป็นคะแนนระหว่างภาคการศึกษา คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ ให้คณบดีกำกับดูแลการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาให้เกิดความเหมาะสม เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการลงนามอนุมัติผลการประเมินรายวิชาประจำภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๐.๑ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ โดยคิดจากผลรวมของระดับคะแนนแต่ละรายวิชาที่สอบได้ คูณกับจำนวน หน่วยกิตทุกรายวิชาที่สอบได้หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของรายวิชาที่สอบได้ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียน เป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหาร

๔๐.๒ กรณีสอบตกการบันทึกผลการเรียนในระเบียนนั้น ให้บันทึกเฉพาะผลการเรียนในรายวิชา ที่สอบได้เท่านั้น

๔๐.๓ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือรายวิชาที่สอบตกให้นับ หน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ดีที่สุด เพื่อคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเพียงครั้งเดียวเพื่อรวมหน่วยกิตตามเกณฑ์ มาตรฐานของหลักสูตร

หมวด ๖

การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๑ การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบนั้น ๆ

/ หมวด ๗ ...

- ๑๔ -

หมวด ๗

การลาและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การลาป่วยหรือลาจิจ ให้นักศึกษายื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยเกิน ๗ วันให้นำใบรับรองแพทย์ประกอบการขอลาป่วยด้วย

นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบและการนับเวลาเรียน

ข้อ ๔๓ การลาพักการเรียน นักศึกษาที่ประสงค์ลาพักการเรียนด้วยกรณีใด ๆ หรือถูกสั่งให้พักการเรียน เพราะเหตุมีความผิดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่กองบริการการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๔ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๔๔.๑ ตาย

๔๔.๒ ลาออก

๔๔.๓ โอน ย้ายไปสถาบันการศึกษาอื่น

๔๔.๔ ทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง โดยมหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา

๔๔.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่กำหนด และมีได้ลาพักการเรียน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

๔๔.๖ เรียนครบหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๕ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๗ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๘.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

/ ๔๘.๓ ...

- ๑๕ -

๔๘.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๘.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๕ ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๖ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๔๙ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๔๙.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๘.๑ ๔๘.๒ และ ๔๘.๓

๔๙.๒ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษา

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

๕๑.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๑.๒ และ ๕๑.๓ ด้วย

๕๑.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

๕๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

๕๑.๔ นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

/ ข้อ ๕๒ ...

- ๑๖ -

ข้อ ๕๒ ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับ
ที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

หมวด ๙

การประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๕๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร
ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนา
และปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๕๖ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยังมีผลใช้บังคับกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ดำเนินการอยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พลเอก



(วุฒินันท์ ลีลาอุท)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๒๑/๒๕๖๖

ภาคผนวก ฉ

บทความวิจัย

เรื่อง การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทาง
กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 10 คน กลุ่มที่ 2 ผู้เรียนในอนาคต จำนวน 10 คน และกลุ่มที่ 3 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 5 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง จำนวน 3 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อความ

ผลการวิจัย พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต และด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น และกลุ่มที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาวิชาประถมศึกษา

บทนำ

ในยุคการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน และตลอดเวลา การศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิต และกำลังคนให้มีศักยภาพพร้อมประกอบอาชีพ สถาบันอุดมศึกษาจะพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาอย่างไรที่สามารถประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดตลอดจนสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนมั่นใจว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการที่กำหนดไว้หรือเหนือกว่า (กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา, 2565) ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้หลักสูตรใหม่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย, 2566)

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านการนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

เกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และที่สำคัญ คือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 คน และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับประถมศึกษาและสนใจเข้าร่วมเป็นเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียน ได้แก่ นักศึกษาในอนาคต จำนวน 10 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจอยากเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กลุ่มที่ 3 ผู้บริหารและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตจังหวัดจันทบุรีและจังหวัดตราด จำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านทางแมว โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านน้ำแดง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านคลองมะลิ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านเขาฉลาด โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านท่ากุ่ม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของครูผู้สอนในระดับ

ประถมศึกษา

2.3 แบบสัมภาษณ์สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของผู้เรียนในอนาคต

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร

3.2 กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต (มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง) รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์

เอกสาร

3.3 กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ตามสถานที่ตั้งของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน

กลุ่มครูผู้สอนระดับประถมศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ตามสถานที่ตั้งของผู้ให้ข้อมูล โดยใช้แบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูในแต่ละสาขาวิชา

3.4 กลุ่มที่ 4 ผู้เรียนในอนาคต

กลุ่มผู้เรียนในอนาคต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่มีโครงสร้าง ซึ่งใช้ช่วงการจัดงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กิจกรรมครุศาสตร์บ่มเพาะความรู้ สร้างพลังครูสู่ชุมชน “50 ปี ครุรำไพ” พบปะและสัมภาษณ์นักเรียนที่สนใจและเข้าเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการวิชาการ โดยจะแทรกประเด็นของสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของนักเรียนเข้าไปในการสนทนาด้วย

3.5 กลุ่มที่ 5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

กลุ่มโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสนทนากลุ่ม (Focus group) ประกอบด้วย ครู ครูใหญ่ ผู้บริหารคณะครุศาสตร์ และตัวแทนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4.2 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การศึกษานี้ จะแบ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน ในส่วนของรายละเอียดผลการศึกษาแบ่งตามกลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา)

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) ได้มาจากประกาศคณะกรรมการอำนวยการทบทวน เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

สมรรถนะหลัก

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย

- 1.1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นวัตร
- 1.3) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

	1.4) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
	1.5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิด ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	1.6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรม วิชาชีพ
ด้านที่ 2 ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและชุมชน	2.1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
	2.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
	2.3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม
	2.4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
ด้านที่ 3 การปฏิบัติ หน้าที่ครูและ จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	3.1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
	3.2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล
	3.3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม
	3.4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	3.5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง
	3.6) จรรยาบรรณต่อตนเอง
	3.7) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
	3.8) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
	3.9) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
	3.10) จรรยาบรรณต่อสังคม

กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสถาบันผลิตบัณฑิต ได้มาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถอดบทเรียนรูปแบบร่วมการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครู ฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ชื่อ PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรหมวด วิชาชีพครู พ.ศ. 2566 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

1. สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏตาม PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) ประกอบด้วย 17 สมรรถนะ ได้แก่

- 1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- 2) ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- 3) บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)

- 5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- 6) สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- 7) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- 8) จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
- 9) ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- 10) อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- 11) วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)
- 12) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)
- 13) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)
- 14) เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)
- 15) บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)
- 16) นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)
- 17) จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1) รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
- 2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
- 3) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 4) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 5) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
- 6) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
- 7) วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- 8) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
- 9) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- 10) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- 11) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- 12) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 13) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
- 14) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- 15) ท้าวจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- 16) สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ

ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

2.1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

2.1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพ ความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิค การสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบทสังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

2.1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

2.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพรู ประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2.2 คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพรู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบ แผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามี ความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพรู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการ ปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครุตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

1. ผู้บริหารโรงเรียน

- 1) มีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย ริเริ่มการปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาวัฒนธรรม
- 2) เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน โดยการประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และจรรยาบรรณ

วิชาชีพครู

3) มีบุคลิกภาพที่ดี เพื่อให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน และมีความไว้วางใจในตัวครู
ปรึกษา และแจ้งปัญหาต่าง ๆ

4) เป็นต้นแบบที่ดี มีความรัก ศรัทธา และทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

5) มีความซื่อสัตย์ วางตนเป็นที่นับถือ มีคุณธรรม รักษาวินัย ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบ
แบบแผนที่ดีงาม

6) มีความรักและปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างจริงใจ เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือให้กำลังใจผู้เรียน
ด้วยความบริสุทธิ์ใจและความเต็มใจ ประพฤติชอบด้วยกาย วาจา ใจ และมีความจริงใจ ปฏิบัติต่อนักเรียน
ด้วยความเสมอภาค

7) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ตามบทบาทหน้าที่
อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

8) ไม่ประพฤติตนเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม
ของศิษย์

9) ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ โดยยึดมั่นในระบบคุณธรรม สร้างความ
สามัคคีในหมู่คณะ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา
ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม

10) ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

11) สร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนหรือครูในโรงเรียน มีน้ำใจช่วยเหลือและ
เสียสละต่องานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่เต็มความสามารถ

12) มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านที่ 1 การ
จัดการระบบงานต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การเก็บข้อมูลประวัติของนักเรียน ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ข้อมูล
คะแนนของนักเรียน การออมของนักเรียน ได้อย่างถูกต้องครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ด้านที่ 2 การ
ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและแลกเปลี่ยนข้อมูลนักเรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น
การใช้ช่องทางติดต่อ ผ่านแอปพลิเคชันไลน์ ฯลฯ ด้านที่ 3 การบริหารจัดการข้อมูลและเอกสารทางการเงินให้
เป็นระบบและไม่สูญหาย เช่น การเก็บข้อมูลค่าเครื่องแบบนักเรียนและอัปโหลดลงใน google drive และ
ด้านที่ 4 การเก็บรวบรวมข้อมูลการแปร่งฟัน การตีมนม อาหารกลางวันของนักเรียน ฯลฯ

2. ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา

1) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) ออกแบบเทคนิคการสอนที่หลากหลายเหมาะกับผู้เรียน มีการใช้สื่อการสอน วัสดุ เพื่อ
เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้
ความคิดอยู่เสมอ ด้วยการซักถาม หรือแสดงความคิดเห็น โดยใช้หลักของประชาธิปไตย

3) มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝัง ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน มี
การเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ยอมรับ
ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

4) ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

5) เป็นผู้มีความรู้เบื้องต้นในทุกกลุ่มสาระวิชาและมีความรู้อย่างชำนาญ และมีความเชี่ยวชาญ
ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างให้นักเรียนมีสมรรถนะในการอ่านที่ดีและการคิดวิเคราะห์ที่ดี เพื่อ
นำไปสู่พื้นฐานของการเรียนรู้ของนักเรียนต่อไป

6) สามารถประยุกต์ประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูในการสอนรายวิชาต่าง ๆ และถ่ายโอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่อายวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้ (การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์)

7) มีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ

8) รักและศรัทธาในวิชาชีพ เสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ต่อวิชาชีพ

9) ยึดมั่นในอุดมการณ์ของวิชาชีพ

10) ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและวัฒนธรรมที่ดีขององค์กร

11) เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือ ไม่เบียดเบียนคนอื่น

12) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเป็นกัลยาณมิตรต่อผู้อื่น เพื่อนร่วมงาน และผู้รับบริการ

13) มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาหรือหลักสูตรท้องถิ่น

14) มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ รวมถึงงานวิจัยในชั้นเรียน ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลุ่มที่ 4 ผู้เรียนในอนาคต

1) บุคลิกภาพความเป็นครู

2) ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาเอก

3) เทคนิคการสอนนักเรียนในระดับประถมศึกษา

4) การพูดสื่อสารกับนักเรียนในระดับประถมศึกษา

5) ทักษะเฉพาะด้านที่เป็นเอกลักษณ์ของสาขาประถมศึกษา

6) เทคนิคการให้นักเรียนยอมรับ

7) การควบคุมชั้นเรียน หรือการดูแลนักเรียนในระดับประถมศึกษา

กลุ่มที่ 5 โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

ครูใหญ่ต้องการให้ครูมีวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้นและมีคุณวุฒิทางวิชาชีพครูเพื่อช่วยให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ครูต้องการพัฒนาตนเองให้มีคุณวุฒิทางการศึกษา เนื่องด้วยการจัดการชั้นเรียนจำเป็นต้องอาศัยศาสตร์ทางการสอน

ตัวแทนจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ระบุว่า 1) การวัดผลลัพธ์ของหลักสูตรควรเน้นที่เด็กและชุมชน 2) การใช้สื่อ ต้องเน้นคุณธรรม จริยธรรมกำกับกับการใช้สื่อ และ 3) การแก้ปัญหาการเรียนของเด็ก ควรเน้นที่การแก้ปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดเลขไม่เป็นตั้งแต่ระดับอนุบาล

2. การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน สามารถแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู (TP_PLO)

ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ (TP_PLO 1) หมายถึง การปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของ สังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิด เชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยา ในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

ด้านที่ 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและ ประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล

ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต (TP_PLO 2) หมายถึง พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัว ได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

ด้านที่ 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น (TP_PLO 3) หมายถึง ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง

กลุ่มที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาวิชาการประถมศึกษา (EE_PLO)

EE_PLO 1 มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษา ตลอดจนสามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่านและการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายโอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่อื่นวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้ (การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์)

EE_PLO 2 ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับ ประถมศึกษา ที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อการสอน

EE_PLO 3 ออกแบบการสอนที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อการสอนและกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

EE_PLO 4 ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของวิชาชีพครู แบ่งเป็น 3 ด้าน ประกอบด้วย ด้านที่ 1 ความเป็นครู มืออาชีพ ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่ออยู่กระตือรือร้นได้ทุกช่วงวัย และ ด้านที่ 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และด้านที่ 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน และด้านที่ 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง ส่วนกลุ่มที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของสาขาวิชาประถมศึกษา แบ่งเป็น 4 ข้อ ประกอบด้วย 1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา สาระของทุกรายวิชาในระดับประถมศึกษาตลอดจนสามารถปฏิบัติการสอนได้ โดยมุ่งเน้นสมรรถนะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน และถ่ายโอนความรู้จากศาสตร์อื่น ๆ ไปสู่อื่นวิชาต่าง ๆ ที่สอนได้ (การบูรณา การความรู้ข้ามศาสตร์) 2) ออกแบบและสร้างสื่อการสอนสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยวุฒิของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นหาค้นหาองค์ความรู้และสร้างสื่อ การสอน 3) ออกแบบการสอนที่เร้าความสนใจ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น มีสื่อการสอนและ กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด มีการเสริมสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ

จริง ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่น การแสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และ

4) ประยุกต์ใช้หลักจิตวิทยาในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การควบคุมชั้นเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของเจนวิทย์ วาริโป (2562) ที่พัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผลการวิจัยพบว่า สามารถจัดโครงสร้างสมรรถนะได้ 4 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านจิตสำนึกของความเป็นครู มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ การมีวินัยของความเป็นครู และจริยธรรมสำหรับครู 2) องค์ประกอบด้านองค์ความรู้เชิงวิชาการของครู มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ องค์ความรู้ด้านวิชาเอก องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และองค์ความรู้เชิงพื้นที่ 3) องค์ประกอบด้านทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะการใช้เทคนิคการสอน ทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า/ การสร้างสรรค์ผลงาน ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติการสอน และทักษะการสื่อสาร และ 4) องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในสังคม มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และความสัมพันธ์กับชุมชน

นอกจากนี้ การศึกษายังสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2559 : 14-16) ที่อธิบายว่า ครูดีและมีประสิทธิภาพ 1) ต้องเป็นนักมนุษยนิยม คือ เป็นผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามที่คณะของนักจิตวิทยามนุษยนิยม และเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน 2) เป็นผู้ที่มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้และสามารถใช้วิธีสอนที่เหมาะสม และตั้งใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง 3) เป็นผู้ที่รู้จักนักเรียน กล่าวคือ ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ดังนั้นครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยนักเรียนให้มีพัฒนาการ ทั้งด้านสติปัญญาและด้านบุคลิกภาพด้วย โดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเอง และมีความสุข 4) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่าง ๆ ที่ตนเองจะต้องสอนสำหรับความรู้ด้านวิชาการนั้น เมื่อนิสิตหรือนักศึกษาคูเรียนจบหลักสูตรแล้ว ก็อาจจะเชื่อได้ว่าได้รับการเตรียมตัวพร้อมที่จะเป็นผู้สอนได้ และนอกจากนี้ถ้านิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่พยายามขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ ไม่ว่าจะด้วยการอ่าน ค้นคว้าด้วยตนเอง หรือไปอบรมต่อในวิชาที่ตนสอนก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ทันสมัยเสมอ 5) เป็นผู้นำและผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยนักเรียนให้ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้งกัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 6) มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 7) เป็นผู้ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจกฎแห่งพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม และ 8) จะต้องมีทักษะของชีวิต คือ เป็นผู้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี และมีความสัมพันธ์อันดีหรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจจะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือก และซิมมอนส์ (Simmons, 2013 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารัตนะ, 2556) ที่อธิบายว่า ทักษะสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย 1) การบริหารห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นห้องเรียนที่ให้ความรู้สึกลดภัย มีระเบียบกฎเกณฑ์เพื่อใช้ร่วมกัน 2) การทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทำได้ยากกว่าศตวรรษที่ผ่านมา เพราะนักเรียนรับข้อมูลข่าวสารจากหลากหลายแหล่ง ทั้งจากโทรทัศน์ จากคอมพิวเตอร์ หรือจากเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งโรงเรียนดูจะล้าหลังกว่าเสียอีก ดังนั้น สิ่งที่ทำทนายต่อครูในศตวรรษนี้ ก็คือการทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับ

ชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความผูกพันกับการเรียนรู้ในโรงเรียน 3) การคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อพัฒนาการอภิปรายที่นักเรียนสามารถจะนำไปใช้ตลอดชีวิต ครูจะต้องวางแผนบทเรียนและใช้ยุทธศาสตร์ การสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นที่สูงขึ้น ที่แม้จบการศึกษาไปแล้ว ก็สามารถนำไปใช้แก้ปัญหา ต่าง ๆ ของสังคมได้ 4) ทักษะทางเทคโนโลยี ซึ่งมีวิวัฒนาการใหม่ๆ ในแต่ละปีที่ผ่านมา แม้แต่เทคโนโลยีทางการศึกษา ครูจะต้องตามให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เหล่านั้น ทั้งเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อพัฒนา วิชาชีพของตนเองได้ 5) ความเป็นสากล เนื่องจากความเป็นโลกเดียวกันและพัฒนาการทางเทคโนโลยี ทำให้ การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเกิดขึ้น เพียงไม่ก่นาที ครูจึงจะต้องมีทักษะพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจเรื่องของโลก เพื่อความเป็นผู้นำแห่งอนาคตที่มีคุณภาพ 6) ความร่วมมือ เนื่องจากการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ยังขึ้นอยู่กับ การทดสอบมาตรฐานและพันธะรับผิดชอบของครู ครูยังต้องคำนึงถึงมาตรฐานทางการศึกษาของรัฐ ขณะเดียวกัน ครูจะต้องเน้นหลักความร่วมมือหรือหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนได้รับการ ศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน 7) การพัฒนาวิชาชีพ ครูถือเป็นอาชีพที่จะหยุดการเรียนรู้ไม่ได้ จะต้องมีการเรียน รู้อยู่ตลอดเวลา จะต้องมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอต้องเกาะติดกับ สถานการณ์ใหม่ ๆ จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพตนเองจากการทำวิจัย จากการสัมมนา หรือจากการอบรม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ได้จากการวิจัย สามารถ นำไปใช้เขียนเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา (4 ปี) เพื่อ สร้างหลักสูตรใหม่ในปี พ.ศ. 2567

เอกสารอ้างอิง

- กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. (2565). **คู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตร การศึกษา**. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- เจนวิทย์ วารีบ่อ. (2562). **การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมอง ของครูในภาคตะวันออก**. รายงานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีทัศน์ต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ์.
- สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย. (2566). **หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)**. มหาวิทยาลัยราชภัฏ (38 แห่ง)
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2559). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

การดำเนินงานการผลิตและพัฒนาศักยภาพครูตำรวจตระเวนชายแดนเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทาง
วิชาชีพครู ตามความร่วมมือกับกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)

สำเนา



ที่ อว ๐๖๓๓/๑๔๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

เรื่อง ยืนยันความพร้อมในการเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาศัทยภาพครูตำรวจตระเวนชายแดน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาคุณภาพครู และสถานศึกษา

อ้างถึง หนังสือ ที่ กสศ.๐๖/๑๗๕๓/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๖

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. ปฏิทินการดำเนินการหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สาขาวิชาการประถมศึกษา จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แนวทางการดำเนินงานตามข้อตกลงฯ จำนวน ๑ ชุด
 ๓. โครงสร้างการบริหารจัดการโครงการพัฒนาศัทยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมมือกับ กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน ดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยได้เชิญมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการพัฒนาสมรรถนะครูตำรวจตระเวนชายแดน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและพัฒนาหลักสูตร เพื่อเพิ่มคุณสมบัติทางวิชาชีพครู และมีแผนการสนับสนุนการพัฒนาศัทยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้พิจารณาตามนัยหนังสือที่อ้างถึงเรียบร้อยแล้ว ขอยืนยันความพร้อมที่จะเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในการเป็นสถาบันผลิตและพัฒนาศัทยภาพครูตำรวจตระเวนชายแดน และความพร้อมจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังกล่าวข้างต้น โดยมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภูษณ์ ทองอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
โทร. ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๐๒๙๐

แหล่งภูมิปัญญา สร้างนวัตกรรม สู่การพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
(To be wisdom-based and innovative for sustainable local development.)

ปฏิทินการดำเนินการหลักสูตรศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
สาขาวิชาการประถมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 สำหรับครูตำรวจตระเวนชายแดน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา
1	คณะดำเนินการร่างหลักสูตรใหม่ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทและข้อจำกัดของครูตำรวจตระเวนชายแดน	เมษายน 2566
2	คณะเสนอร่างหลักสูตรที่สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 4 ปี) มายังรองอธิการบดีด้านวิชาการ	พฤศจิกายน 2566
3	คณะเสนอขอกรอบอัตรากำลังมายังมหาวิทยาลัย	พฤศจิกายน 2566
4	คณะกรรมการด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยตรวจสอบความสอดคล้องของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง	ธันวาคม 2566
5	คณะกรรมการด้านวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เสนอร่างหลักสูตรใหม่เข้าที่ประชุมสภาวิชาการ	มกราคม 2567
6	มหาวิทยาลัยประชุมหารือร่วมกับ กสศ. เกี่ยวกับการจัดทำข้อเสนอโครงการฯ เพื่อขอรับทุนสนับสนุนจาก กสศ. ตาม TOR ที่กำหนด	มกราคม 2567
7	มหาวิทยาลัยจัดทำข้อเสนอโครงการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2567 เสนอต่อ กสศ. เพื่อขอรับทุนสนับสนุนดำเนินงานโครงการ (1 ห้องเรียน ไม่เกิน 30 คน) ตามกรอบวงเงินการสนับสนุนการดำเนินโครงการที่แนบ	กุมภาพันธ์ 2567
8	คณะกรรมการด้านวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เสนอร่างหลักสูตรใหม่เข้าที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย	กุมภาพันธ์ 2567
9	กสศ. ส่งข้อมูลคุณสมบัติผู้ขอรับทุน แนวทางการคัดกรอง คัดเลือกครู ตชด. ปีการศึกษา 2567 ให้กับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน เพื่อแจ้งข้อมูลผู้ขอรับทุน แนวทางการคัดกรอง การคัดเลือกผู้รับทุน เงื่อนไขการรับทุน การสนับสนุนการดำเนินโครงการและปฏิทินการคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษา ไปยัง กก.ตชด.11-14 เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ครู ตชด. ทราบและสมัครเข้าร่วมโครงการ ร กก.ตชด. ที่ตนเองสังกัดเพื่อขอรับทุนการศึกษา	กุมภาพันธ์ – มีนาคม 2567
10	กสศ. ส่งรายชื่อผู้ผ่านการคัดกรอง ปีการศึกษา 2567 ให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อดำเนินการคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษา	เมษายน 2567
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดำเนินการรับสมัครผู้ขอรับทุนการศึกษาที่ผ่านการคัดกรอง ปีการศึกษา 2567 ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย โดยแจ้งให้ผู้ขอรับทุนส่งผลงานนวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเข้าสู่กระบวนการพิจารณาและคัดเลือกผู้รับทุนการศึกษา	เมษายน – พฤษภาคม 2567

12	หลักสูตร/ฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์/ฝ่ายวิชาการคณะผลิตร่วม/ ฝ่ายวิชาการมหาวิทยาลัย กรอกข้อมูลเข้าระบบ CHECO และกรอก ข้อมูลเพื่อขอรับรองปริญญา ต่อสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา	พฤษภาคม - มิถุนายน 2567
13	มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการพิจารณาและคัดเลือก ผู้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการรูปแบบคณะ กรรมการฯ ตามที่กำหนด	พฤษภาคม 2567
14	กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กองบัญชาการ ตำรวจตระเวนชายแดน และคณะกรรมการกร่างหลักสูตรฯ คัดเลือกผู้เข้าศึกษา จากพื้นที่เป้าหมายภาคตะวันออกเฉียงและภาค ตะวันตก จำนวน 30 คน	พฤษภาคม 2567
15	งานรับนิสิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดำเนินการตาม กระบวนการรับนิสิตเพื่อให้ได้ผู้รับการสนับสนุน จำนวน 30 ทุน ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย	พฤษภาคม 2567
16	มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิสอบสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2567 ผ่านเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย	พฤษภาคม 2567
17	คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งสอบสัมภาษณ์ผู้สมัครเข้ารับ ทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ผ่านระบบออนไลน์	พฤษภาคม 2567
18	มหาวิทยาลัยประกาศรายชื่อผู้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นผู้รับ ทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2567 พร้อมทั้งจัดให้มีกระบวนการรับฟัง ข้อทักท้วงผลการคัดเลือกเป็นระยะเวลา 7 วันทำการ นับจากวันที่ลง ประกาศ	พฤษภาคม 2567
19	ครู ดชด. ผู้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ยืนยันสิทธิเข้าศึกษาผ่านระบบของมหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2567
20	มหาวิทยาลัยส่งรายชื่อผู้ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้รับทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ให้กับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	มิถุนายน 2567
21	นักศึกษาครู ดชด. ปีการศึกษา 2567 รายงานตัวขึ้นเป็นนักศึกษา และลงทะเบียนเรียน ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย	มิถุนายน 2567
22	เปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567	มิถุนายน 2567

แนวทางการดำเนินงานตามข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางวิชาชีพครู ดชด.
เพื่อเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการพัฒนาศึกษาศึกษาภาพครุฑำรวจตระเวนชายแดน ปีการศึกษา 2567
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลำดับ	ข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงาน	แนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม
1	การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. GE เทียบได้ ... หน่วยกิต 2. วิชาชีพครูบังคับ เทียบได้ ... หน่วยกิต 3. วิชาเอกบังคับ เทียบได้ ... หน่วยกิต 4. วิชาเอกเลือก เทียบได้ ... หน่วยกิต 5. วิชาเลือกเสรี เทียบได้ ... หน่วยกิต <p>รอประกาศของมหาวิทยาลัยเรื่องการเทียบโอนคาดว่าจะเสร็จทันก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>หมายเหตุ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียน 2. ในรายวิชาที่มีการทดสอบเพื่อเทียบโอน กรณีสอบไม่ผ่านเกณฑ์ ต้องลงทะเบียนเรียน
2	การปรับรายวิชา/เนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทของครู ดชด.	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานธุรการในโรงเรียนประถมศึกษา 2. สหกรณ์โรงเรียนเพื่อการพัฒนาชีวิต 3. ครู ดชด. ผู้สร้างชุมชนคุณภาพ 4. พระเมตตาสุโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 5. บุรณาการฟาร์มโรงเรียน
3	การปรับการเรียนการสอนโดยใช้โรงเรียนและการทำงานเป็นฐาน	<p>การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหัวข้อ โดยจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับงานในโรงเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การให้ภาคทฤษฎีแบบ Face to Face และ Online 2. ผู้สอนมอบหมายนักศึกษาทำความเข้าใจภาคทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียน มีการบันทึกผลการปฏิบัติ/หลักฐาน 3. สะท้อนผลร่วมกับกลุ่มและอาจารย์ผู้สอน การบูรณาการเนื้อหา และบูรณาการผู้สอน 4. การเสริมความเชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาเอก (ตามความต้องการของแต่ละคน)
4	การปรับการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพจริง	<p>การประเมินตามสภาพจริง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน 2. การสังเกตชั้นเรียน ปฏิบัติงานจริงในโรงเรียน 3. การสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. การประเมินแบบมีส่วนร่วม (ตนเอง อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร นักเรียน เพื่อนครู ครูพี่เลี้ยง ตำรวจนิเทศ ชุมชน) 5. การประเมินและทดสอบความรู้

ลำดับ	ข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินงาน	แนวทางการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม
5	การใช้โรงเรียน ตชด. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำแผนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูใน รร.ตชด. 2. ประสาน รร.ตชด. ที่มีนักศึกษาครู ตชด. 3. ดำเนินการฝึกประสบการณ์โดยใช้กระบวนการ PLC 4. การถอดบทเรียน สะท้อนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5. ประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ของคุรุสภา
6	การจัดโครงการเสริมสมรรถนะครู ตชด. เพื่อเตรียมสอบรับใบประกอบวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. อบรมเสริมความรู้ด้าน ดิจิทัล (6 ชั่วโมง) ภาษาอังกฤษ (12 ชั่วโมง) ภาษาไทย (6 ชั่วโมง) และวิชาชีพครู (12 ชั่วโมง) แบบออนไลน์ ภาคเรียนละ 1 ครั้ง 2. ศึกษาด้วยตนเอง (E-learning) 3. จำลองการทดสอบด้วยข้อสอบเสมือนจริง หลังจากฝึกอบรมครบในแต่ละภาคเรียน
7	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย และผ่านการอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หลักสูตร 7 เดือน 2. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ผ่านการอนุมัติให้ทุนเข้ารับการศึกษาจากต้นสังกัด 3. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 และการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563
8	เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าศึกษาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย หรืออนุปริญญา หรือระดับปริญญาตรีที่ไม่ใช่ครุศาสตร์ศึกษาศาสตร์ และผ่านการอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อมครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน หลักสูตร 7 เดือน 2. ปฏิบัติหน้าที่ครูและมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อย่างน้อย 3 ปี (เกณฑ์ครูผู้ช่วย 2 ปี + ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปี ตามเกณฑ์ที่คุรุสภา กำหนด) หรือในกรณีที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า 3 ปี ต้องผ่านการทดสอบความรู้วิชาชีพครู พร้อมส่งบันทึกวีดิทัศน์การสอน 1 วิชา ไม่เกิน 20 นาที 3. ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ผ่านการได้รับอนุมัติทุนการศึกษาจากต้นสังกัด 4. เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 และการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

การเข้าศึกษา

ผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษา ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

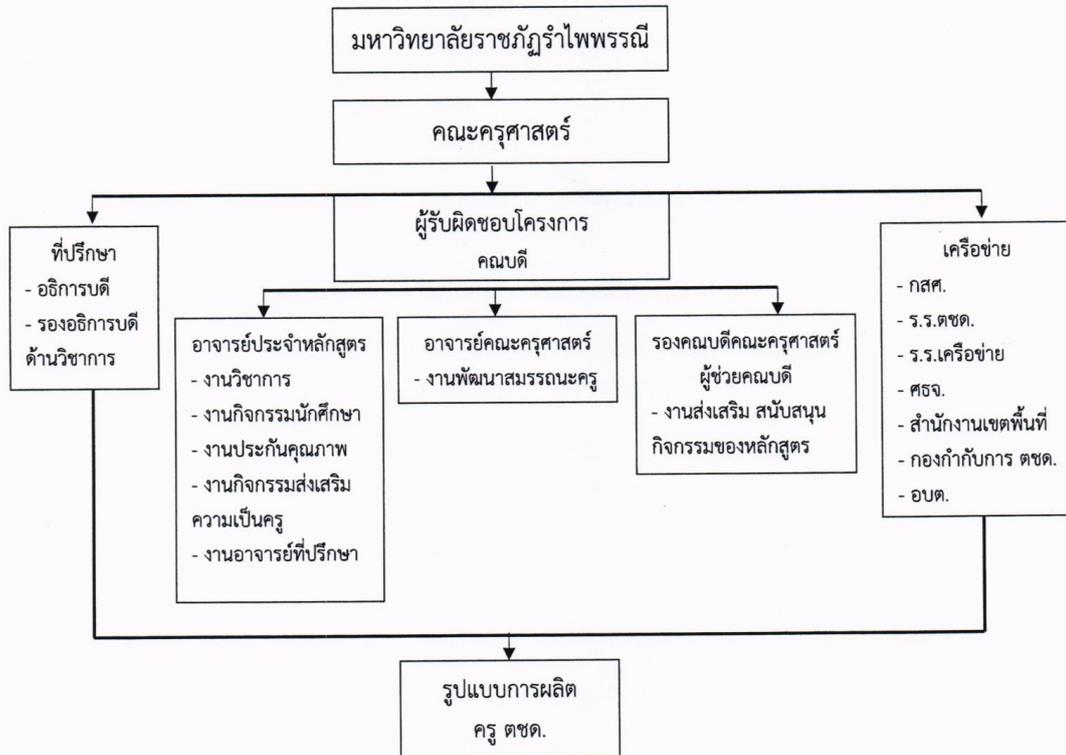
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ

ทางการศึกษา

โครงสร้างการบริหารจัดการโครงการพัฒนาศักยภาพครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคตะวันตก มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



บทบาทหน้าที่ของทีมงาน

คณะทำงาน	บทบาทหน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
ทีมที่ปรึกษา	ประสานความร่วมมือการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานกิจกรรมของหลักสูตรไปสู่การพัฒนาครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ที่ปรึกษา - อธิการบดี - รองอธิการบดีด้านวิชาการ
เครือข่ายร่วมดำเนินงาน	ทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียนและโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ดังนี้ 1. กสศ. ส่งผู้แทนทำหน้าที่คณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษา และให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดโครงการ	เครือข่ายร่วมดำเนินงาน - กสศ. - โรงเรียน ตชด. - โรงเรียนเครือข่าย - สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด - สำนักงานเขตพื้นที่

คณะทำงาน	บทบาทหน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
	<p>2. โรงเรียน ตชด. ทำหน้าที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>3. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานเขตพื้นที่ ทำหน้าที่สนับสนุนให้กิจกรรมการพัฒนาครูผู้รับทุนมีประสิทธิภาพ</p> <p>4. โรงเรียนเครือข่าย ทำหน้าที่ โดยผู้อำนวยการคัดเลือกครูที่เลี้ยงที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ของครูสภาเพื่อทำหน้าที่ครูที่เลี้ยงให้กับครูผู้รับทุน</p> <p>5. กองบัญชาการ ทำหน้าที่ ส่งผู้แทนทำหน้าที่คณะกรรมการคัดเลือกนักศึกษาผู้รับทุน และร่วมกับอาจารย์มหาวิทยาลัยในการติดตามการเรียนการสอน</p> <p>6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่สนับสนุนให้กิจกรรมการพัฒนาครูผู้รับทุนมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน</p> <p>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</p>
ผู้รับผิดชอบโครงการ	กำกับ ควบคุม ดูแล ประสานงานกับเครือข่ายภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อร่วมพัฒนาครู โรงเรียน ตชด. และส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ผศ.ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี คณบดีคณะครุศาสตร์
อาจารย์ประจำหลักสูตร	ดำเนินการ งานวิชาการ งานกิจกรรมนักศึกษา งานประกันคุณภาพ งานกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู งานอาจารย์ที่ปรึกษา และงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้รับผิดชอบโครงการ	อาจารย์ ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ ผศ.ดร.ปิยะพงษ์ กุ้พงษ์พันธ์ อาจารย์ธีรพงษ์ จันเป็รียง ดร.สุพัตรา รักษาสนธิ์ อาจารย์นิศากร หวลจิตร
อาจารย์คณะครุศาสตร์	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู ให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะที่กำหนด	ผศ.ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร ผศ.อดิราช เกิดทอง ผศ.ดร.พิภา สมบูรณ์ อ.ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ ผศ.ดร.ธีรภัทร วรบำรุงกุล ผศ.ดร.ธนิศ คุณเมธิกุล อ.ดร.วิญญู บัญญอย อ.ดร.เริงวิษณุ นิลโคตร อ.ดร.อรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง ผศ.ดร.เยาวเรศ ใจเย็น อ.ธีรพงษ์ จันเป็รียง อ.ดร.ณัฐธิษุช จุยก้าวังค์ อ.บดินทร์ ปันบำรุงกิจ อ.จักรวรรดิ กิ่งสัมกลาง

คณะทำงาน	บทบาทหน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
		อ.ติยาพร ธรรมสนิท อ.ชิตชนก ศรีราช ผศ.ชาญชลัักษณ์ เยี่ยมมิตร อ.ดร.สุพัตรา รักษาสนธิ์ ผศ.ดร.ปิยะพงศ์ กุฬพงศ์พันธ์ ผศ.ดร.हतัย อนุสรราชกิจ ผศ.วาราลี ถนอมชาติ ผศ.เกศินี ศิริสุนทรไพบูลย์ ผศ.ญาณิศา บุญพิมพ์ ผศ.ดร.กรรองทอง จุลรัชนีกร อ.ธิตารัตน์ พานพ่วง อ.จิรนนท์ พูลสวัสดิ์ ผศ.อัฐมญา แพทย์ศาสตร์ อ.ดร.เสาวนีย์ เจียมจักร อ.วรินทร์ อรรคปทุม อ.นิศากร หวลจิตร ผศ.จุลลดา จุลเสวก ผศ.ดร.ภูวดล บัวบางพลู อ.ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ อ.ดร.ชวนพบ เอี้ยวसानุรักษ์ อ.ดร.สุนิตย์ดา เย็นทั่ว ผศ.ดร.คมพล สุวรรณภูมิ ผศ.ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล ผศ.ดร.ธันวดี ดอนวิเศษ ผศ.ณิชากา เจริญรูป อ.ดร.ศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ อ.กรรฎา สุขุม อ.สรีดา ปัจจุสานนท์ อ.พัชรินทร์ เสือสวาท อ.สมปอง มุลมณี อ.วัชรภรณ์ เกตุช้าง อาจารย์สิริพร ไอพารจันทโรทัย อาจารย์ทารินทร์ ปิ่นทอง ผศ.ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรรพ อ.คกงฤช ปิตานนท์ ผศ.นที ยงยุทธ ผศ.ดร.ณัฐพงษ์ จระทะผา

คณะทำงาน	บทบาทหน้าที่	ผู้รับผิดชอบ
รองคณบดี และผู้ช่วยคณบดี คณะครุศาสตร์	งานส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมของหลักสูตร ให้ดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์	ผศ.ดร.ปิยะพงศ์ กู้พงศ์พันธ์ อ.ดร.เจนวิทย์ วารีบ่อ อ.นิศากร หวลจิตรี ผศ.ชาญลักษณ์ เขี่ยมมิตร ผศ.อติราช เกิดทอง