



คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่ 7 / 2568
เมื่อวันที่ 3 ก.ค. 2568

หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่ 6 ธ.ค. 2566

หลักสูตร
สภาวิชาการ อนุมัติ
เมื่อวันที่ 27 พ.ย. 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำนำ

สาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการ ส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุทิศการณ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ในหลักสูตรฉบับนี้จึงมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง มีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่ การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ และตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงได้พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 โดยปรับปรุง จากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ขึ้นตามบริบท และศักยภาพของสถาบัน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560

คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป 1
หมวดที่ 2	ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร 3
หมวดที่ 3	โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต 52
หมวดที่ 4	การจัดกระบวนการเรียนรู้ 70
หมวดที่ 5	ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 73
หมวดที่ 6	คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา แผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ 90
หมวดที่ 7	การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา 92
หมวดที่ 8	การประกันคุณภาพหลักสูตร 96
หมวดที่ 9	ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร 99
ภาคผนวก 107
ภาคผนวก ก	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี 108
ภาคผนวก ข	คำอธิบายรายวิชา 124
ภาคผนวก ค	ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ 191
ภาคผนวก ง	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร 200
ภาคผนวก จ	ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี 204
ภาคผนวก ฉ	โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร 225
ภาคผนวก ช	บทความวิจัย 232
ภาคผนวก ซ	ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หมวดวิชาเฉพาะ 247

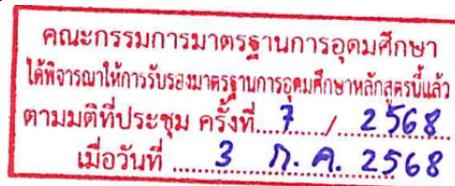
รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

อักษรย่อภาษาไทย : ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Early Childhood Education)

3. วิชาเอก / วิชาโท (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยเท่านั้น

5.5 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยพัฒนาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โดยสภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 27 พฤศจิกายน 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้อนุมัติในคราวประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2569 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูมัธยมศึกษาในทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการและบุคลากรทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

8.3 เจ้าหน้าที่ด้านการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตและพัฒนาครูปฐมวัยที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยสูง มีจรรยาบรรณครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการ สามารถปรับตัวเข้ากับบริบท ชุมชน วัฒนธรรม และนำท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการนวัตกรรม เทคโนโลยีและการวิจัยทางการศึกษา

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

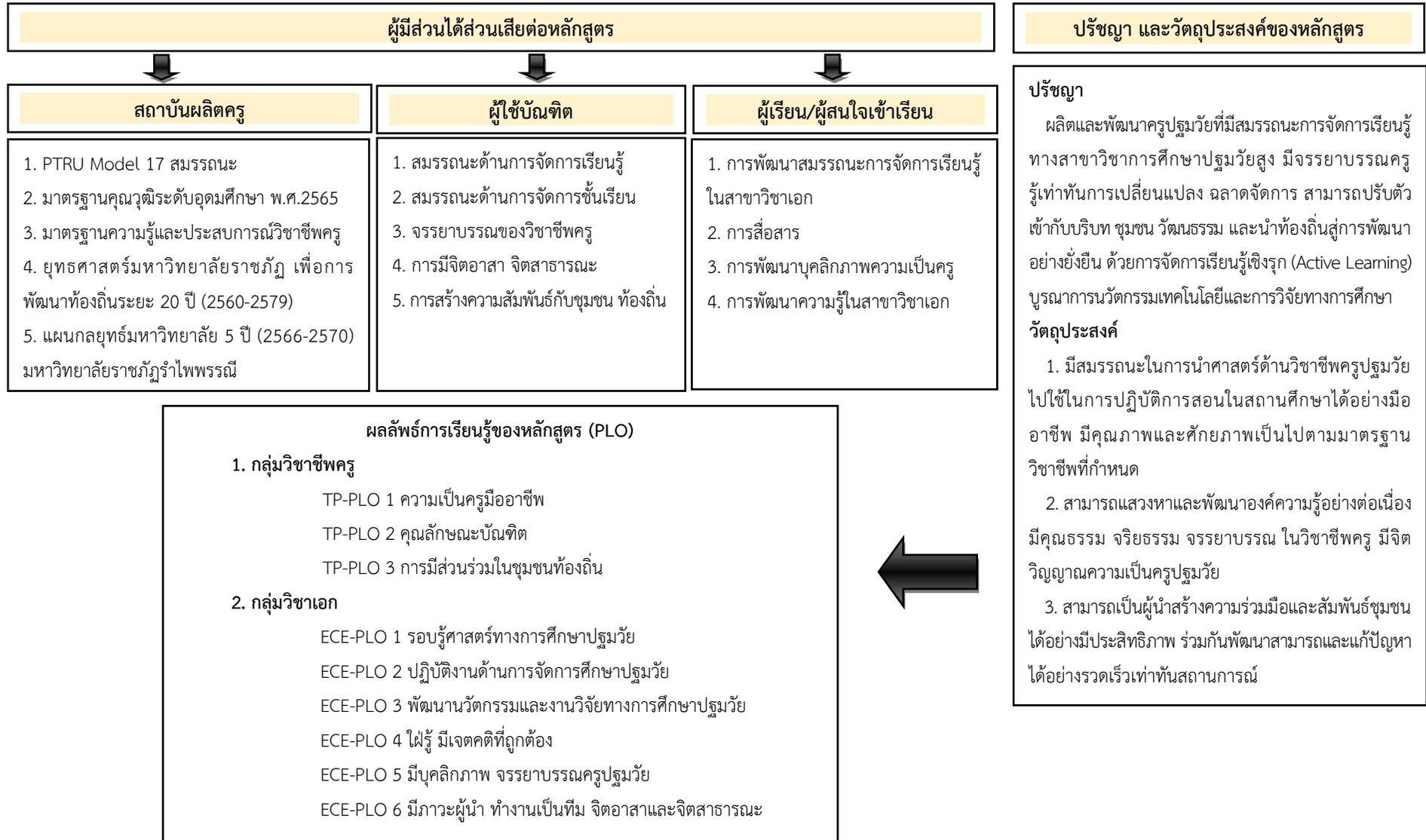
วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดี ในสังคม อาชีพครูเป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบ ที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้าง ผู้นำ ปกป้องและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ครูจึงนับเป็นปูชนียบุคคลที่มีความสำคัญ อย่างมาก ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครูนั้น จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะ ของบัณฑิตครูที่สามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลง นโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม ซึ่งเป็นหนึ่งในแผนยุทธศาสตร์ชาติ และอีกทั้งรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้พูดถึงกลไกระบบพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมตั้งโจทย์ว่า จะทำอย่างไรให้การศึกษา สามารถปรับเปลี่ยนเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถอยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงร่วมกัน สร้างรูปแบบร่วมในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนากำลังคนสำหรับศตวรรษที่ 21 (PTRU Model : Professional Teacher of Rajabhat University) โดยกำหนดสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ไว้ 17 สมรรถนะ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงยังคงรูปแบบหลักสูตร ฐานสมรรถนะเน้นไปที่การพัฒนา 17 สมรรถนะตาม PTRU Model ซึ่งสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะทางวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2564 โดยเป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เท่าทันต่อเหตุการณ์ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) ผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูในสาขาการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
- 2) ผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) ผลิตและพัฒนาบัณฑิตให้สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนาสามารถและแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เท่าทันสถานการณ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) แบ่งเป็น 2 หมวด ดังนี้

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู (TP-PLO)

แบ่งเป็น 3 ด้าน ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

TP-PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการ ทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub TP-PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิค ทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub TP-PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผล

TP-PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub TP-PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub TP-PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

TP-PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub TP-PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

Sub TP-PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก (ECE-PLO)

แบ่งเป็น 6 ด้าน ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

ECE-PLO 1 รอบรู้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย

รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้

ECE-PLO 2 ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย

สามารถออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้

ECE-PLO 3 พัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในบริบท ชุมชน และท้องถิ่น

ECE-PLO 4 ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ถูกต้อง

ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ และแสดงทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม

ECE-PLO 5 มีบุคลิกภาพ จรรยาบรรณครูปฐมวัย

มีบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกซึ่งมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ECE-PLO 6 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตอาสาและจิตสาธารณะ

สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานครูปฐมวัย

2.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
TP-PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
TP-PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
TP-PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นอันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
ECE-PLO 1 รอบรู้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการศาสตร์ ความรู้ สารวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้	✓		
ECE-PLO 2 ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถออกแบบและปฏิบัติงาน ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่าง บุคคลและศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้	✓		
ECE-PLO 3 พัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สามารถออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในบริบท ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
ECE-PLO 4 ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ถูกต้อง ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ และ แสดงทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม		✓	
ECE-PLO 5 มีบุคลิกภาพ จรรยาบรรณครูปฐมวัย มีบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติ ตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกซึ่งคุณธรรมจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู		✓	
ECE-PLO 6 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ ครูปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงาน ด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน ครูปฐมวัย			✓

มนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะความพอเพียงทำให้คนไม่โลภ เมื่อไม่โลภก็ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เมื่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เมื่อไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะไม่รู้จักแบ่งปัน นำมาซึ่งความสงบสุขในสังคม การพึ่งพานานาประเทศก็น้อยลง ทำให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพในความพอเพียงและสามารถพัฒนาประเทศได้ตาม วิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ความรุนแรงในสังคมเป็นการใช้กำลังหรือพลังทางกายโดยเจตนาต่อตนเอง ผู้อื่น หรือ ต่อกลุ่มหรือชุมชนอื่น โดยข่มขู่ เพื่อก่อให้เกิดหรือมีความเป็นไปได้สูงว่าจะเกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต การทำร้ายจิตใจ การพัฒนาไม่เพียงพอหรือการลิดรอนสิทธิโดยไม่คำนึงถึงผลที่ตามมา ความรุนแรงดังกล่าวพรากชีวิตผู้คนทั่วโลกไปมากกว่า 1.5 ล้านคนทุกปี สูงกว่า 50% เป็นเพราะอัศวินบาตรกรรม อีก 35% มาจากฆาตกรรม และอีก 12% เป็นผลโดยตรงมาจากสงครามหรือความขัดแย้งรูปแบบอื่น ความรุนแรงมักมีผลตลอดชีวิตต่อสุขภาพกายและจิตของเหยื่อ ตลอดจนหน้าที่ทางสังคม และชะลอการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละประเทศ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีความรุนแรงในสังคมสูง ซึ่งเกิดจากการกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้นระหว่างคนใกล้ชิด ซึ่งสาเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนที่อยู่ใกล้ชิดกัน ลักษณะของความรุนแรงมีตั้งแต่ดูดำด้วยถ้อยคำ ลงโทษด้วยวิธีการแปลกๆ การทำร้ายร่างกาย และคุกคามทางเพศ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง และพบปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนในปัจจุบันเกิดเหตุการณ์การใช้ความรุนแรงขึ้นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แต่สิ่งที่น่าสนใจเป็นห่วงคือความรุนแรงที่เกิดในโรงเรียน ระหว่างครูและนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจหล่อหลอมให้นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง และออกไปก่อความรุนแรงนอกสถานศึกษาเมื่อนักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ การลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนและครอบครัวเป็นการลดการก่อตัวการใช้ความรุนแรงของเด็กปฐมวัยตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้เด็กเหล่านี้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตมีความสงบสุขปลอดภัยตลอดความรุนแรงในสังคม เกิดความมั่นคงในสังคม

การผลิตครูปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารเชิงบวกและการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธภาพทางบวกระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็กๆ ของสังคม เพื่อช่วยลดความรุนแรงในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง

นอกจากนั้นในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม จะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมาใช้แรงงานคน ในด้านสังคมนั้นมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเพิ่มประชากรลดลง มีเด็กปฐมวัยลดลงมากทั้งด้านจำนวนและคุณภาพ ผู้ปกครอง

มีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กลดลง จากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะทางสติปัญญา และการคิดลดลง ส่วนทางด้านวัฒนธรรมนั้น สังคมไทยมีการรับวัฒนธรรมต่างชาติมากขึ้นจากสภาพสังคมไร้พรมแดน การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องมีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีที่มีจุดเน้นในการเสริมสร้างวินัย การมีพัฒนาการสมวัย การมีสุขภาวะที่ดี การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย และทักษะในศตวรรษที่ 21 เจริญเติบโตเป็นกำลังของชาติในอนาคต

3.3 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งครู 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี (ตั้งแต่ พ.ศ. 2564-2573) โดยข้อมูลดังกล่าวมีไว้ใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งครู ตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีการสำรวจข้อมูลโดยใช้ระบบ HRMS ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ OBEC Big Move Big Data with HRMS ซึ่งข้อมูล 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี เป็นการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

10 วิชาเอก สำหรับบรรจุครูผู้ช่วย ที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี ได้แก่

1. ครูวิชาเอก ประถมศึกษา จำนวน 19,008 อัตรา
2. ครูวิชาเอก ภาษาไทย จำนวน 17,482 อัตรา
3. ครูวิชาเอก สังคมศึกษา จำนวน 14,101 อัตรา
4. ครูวิชาเอก คณิตศาสตร์ จำนวน 14,097 อัตรา
5. ครูวิชาเอก ปฐมวัย จำนวน 14,097 อัตรา
6. ครูวิชาเอก ภาษาอังกฤษ จำนวน 12,323 อัตรา
7. ครูวิชาเอก ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 8,232 อัตรา
8. ครูวิชาเอก พลศึกษา จำนวน 5,232 อัตรา
9. ครูวิชาเอก คอมพิวเตอร์ จำนวน 2,877 อัตรา
10. ครูวิชาเอก ศิลปะ/ดนตรี จำนวน 1,811 อัตรา

3.4 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (2560-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ประกอบกับ ผลกระทบจากสถานการณ์ดังที่กล่าวแล้ว จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามเกณฑ์วิชาชีพที่คุรุสภาและเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานการอุดมศึกษากำหนด โดยประเมินผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายทอดความรู้ มีข้อสรุปที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร

คือด้านบริบท การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมีการปรับให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ควรมีการทบทวนอัตราการรับนักศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้าที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำควรมีการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัย การตีพิมพ์งานวิจัย/บทความวิชาการให้มากขึ้น ด้านผลผลิต ควรมีการวางแผนในระดับรายวิชา และสาขาวิชาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดควรสร้างจุดเด่นของบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำทางด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยให้กับท้องถิ่น ด้านผลกระทบที่เกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษา ต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ แก่ท้องถิ่นได้ ด้านประสิทธิผล ต้องสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จบการศึกษา ด้านความยั่งยืน ต้องสร้างบัณฑิตที่จบการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ และด้านการถ่ายโยงความรู้ คือการฝึกบัณฑิตให้สามารถถ่ายทอดความรู้ การขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่น หรือการต่อยอดจากวิทยานิพนธ์ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นพัฒนานักวิชาการที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและปฏิบัติตนในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ได้อย่างยั่งยืน เกิดการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นผู้ที่มีจิตสาธารณะที่เป็นต้นแบบให้กับคนในสังคม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้จัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย 5 ปี (2566-2570) โดยกำหนดปรัชญา “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และวิสัยทัศน์ “ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูง บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม สร้างความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนให้กับภูมิภาค” โดยมีพันธกิจที่สำคัญ คือ 1) สร้างสังคมคุณภาพ สู่อุตสาหกรรม 2) สร้างคนให้มีความสามารถสูง เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 3) สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อสังคมและท้องถิ่น และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ คือ 1) การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน 2) การผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4) การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง

3.5 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตครู สามารถแบ่งมุมมองเป็น 3 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 1 ผู้ผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย อาจารย์สาขาวิชาเอก อาจารย์วิชาชีพครู และผู้บริหาร คนกลุ่มนี้คาดหวังและต้องการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่ครูสภากำหนด และข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตครูของกลุ่ม 38 ราชภัฏ หรือ 17 สมรรถนะตาม PTRU Model นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงไปถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ระบุว่า เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น องค์กรประกอบที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ครูและผู้บริหารสถานศึกษา คนกลุ่มนี้คาดหวังและต้องการให้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนปลูกฝังด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตลอดจนความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และองค์กรประกอบที่ 3 ผู้เรียน/ผู้สนใจเรียน โดยผู้เรียนประกอบด้วยบัณฑิตครู และนักศึกษาครูในปัจจุบัน

กลุ่มนี้มีความต้องการให้หลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และสมรรถนะที่จำเป็นในสาขาวิชาเอกอย่างเข้มงวด ส่วนผู้สนใจเรียน คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่สนใจเรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คาดหวังในบุคลิกภาพความเป็นครู ตลอดจนความรู้ความสามารถเทียบเคียงกับครูหรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่นักเรียนกลุ่มนี้ให้การยอมรับ

3.5 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอก ความต้องการกำลังคนของประเทศ หรือนานาชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด 3.1-3.4 พบว่า การผลิตครูในสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็น และการพิจารณาจำนวนครูสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนในหัวข้อที่ 3.3 พบว่า สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นสาขาวิชาที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีวางแผนที่จะปรับปรุงหลักสูตรใน ปี พ.ศ. 2567 เมื่อนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตครูในข้อที่ 3.5 และ พันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มาร่วมพิจารณา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ข้างต้น โดยกำหนดปรัชญาของหลักสูตร คือ “ผลิตและพัฒนาครูปฐมวัยที่มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ทางสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสูง มีจรรยาบรรณครู รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงฉลาดจัดการ สามารถปรับตัวเข้ากับบริบท ชุมชน วัฒนธรรม และนำท้องถิ่นสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการนวัตกรรมเทคโนโลยีและการวิจัยทางการศึกษา” และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) คุณลักษณะบัณฑิต และ 3) การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยได้ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรดังนี้

1) รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนว คิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้

2) สามารถออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้

3) สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในบริบท ชุมชน และท้องถิ่น

4) ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ และแสดงทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม

5) มีบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

6) สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานครูปฐมวัย

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง

2) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน

3) บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูร่วมกับเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินตามสภาพจริง

2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน

4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง

5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.2 ด้านทักษะ

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะสารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบของสถานการณ์การเรียนรู้ บริบทของการศึกษาและผู้เรียนอย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่างของผู้เรียน
- 2) สร้างทางเลือก และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท
- 3) ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล ออกแบบ วางแผน และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 4) สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีในสภาพการณ์ บริบทปัญหาทางการศึกษาสำหรับแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
- 5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้
- 6) ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 7) ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกที่ต้องสอน สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการตรวจสอบ และให้ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนานักเรียน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินตามสภาพจริง

2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน

4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง

5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 ด้านจริยธรรม

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิดกฎหมาย ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

2) เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม

3) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)

2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) ประเมินตามสภาพจริง

2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง

4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.4 ด้านลักษณะบุคคล

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) เป็นแบบอย่างในแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กิริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่
- 2) มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)
- 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	<p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมหลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง</p> <p>5. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
1.2 ปร ะ ยุ ก ต์ ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอก	TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
สู่การสร้างสรรค้ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน	จิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัด และ ประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขา วิชาเอก สภาพผู้เรียน และ บริบท ชุมชน ที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม ทางการศึกษาควบคู่กับการ วิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผล	based Learning) 8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	
1.3 บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครุร่วมกับ เนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่ การสร้างสรรค้ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน	TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
	<p>ทุกช่วงวัย</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัด และ ประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยึดหยุ่นกับธรรมชาติสาขา วิชาเอก สภาพผู้เรียน และ บริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม ทางการศึกษาควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผล</p>		
2. ด้านทักษะ			
<p>2.1 รวบรวม จัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะ สารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบ ของสถานการณ์ การเรียนรู้ บริบทของ การศึกษาและผู้เรียน อย่างมีเหตุผล บอก ความแตกต่างของ ผู้เรียน</p>	<p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และ ประเมินผลได้อย่าง</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ตาม แนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสม ผลงาน</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบประเมิน ตนเอง</p> <p>5. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผล	<p>ในชั้นเรียน</p> <p>6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)</p>	
2.2 สร้างทางเลือกและ ตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ ทางการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยวิเคราะห์ตามบริบท	<p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัด และ ประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมหลากหลายและ ยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขา วิชาเอก สภาพผู้เรียน และ บริบท ชุมชน ที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม ทางการศึกษาควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การ</p>	<p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
<p>2.3 ระบุปัญหาของ สถานการณ์ที่พบทาง การศึกษา รวบรวม ข้อมูล ออกแบบ วางแผน และแก้ปัญหาด้วย กระบวนการที่น่าเชื่อถือ ตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การ ประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผล</p>		
<p>2.4 สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีในสภาพการณ์ บริบท ปัญหาทางการ ศึกษาสำหรับแก้ปัญหา ชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการ</p>	<p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
<p>เรียนรู้ของนักเรียน และสถานศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงตามผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การ ประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้ อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP-PLO 3 (Sub TP-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วย จิตอาสาและ จิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		
<p>2.5 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ตรงตาม ความต้องการจำเป็นใน</p>	<p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้	หลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผล		
2.6 ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับ ผู้ครองและชุมชนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและแหล่ง เรียนรู้ สร้างความร่วมมือ	TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
<p>ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพ การสอน สื่อสารสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการ สอนของตนเองเพื่อ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัด และ ประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขา วิชาเอก สภาพผู้เรียน และ บริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม ทางการศึกษาควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP-PLO 3 (Sub TP-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ กับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน ภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิต สาธารณะ และประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		
<p>2.7 ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัด การภาระงาน แสดงให้ เห็นเนื้อหาความรู้ใน วิชาเอกที่ต้องสอน สร้าง และรักษาสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่จะช่วยให้</p>	<p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
<p>นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย เหมาะสมตามเนื้อหา วิชาและกระบวนการ เรียนรู้ กระบวนการ ตรวจสอบและให้ผล ย้อนกลับเพื่อพัฒนา นักเรียน</p>	<p>เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP-PLO 1 (Sub TP-PLO 1.2) สามารถออกแบบ การสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผล</p>		
3. ด้านจริยธรรม			
<p>3.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตาม กฎกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่ง ผิดกฎหมาย ไม่คัดลอก ผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา</p>	<p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายใน และนอกชั้นเรียน มีความ อดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรมจริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p>	<p>1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจ่างค่านิยม (Values Clarification)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแบบประเมิน ตนเอง</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)	
3.2 เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม	<p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p>	6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
3.3 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ	<p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
4. ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 เป็นแบบอย่างใน การแต่งกายเหมาะสม ตามกาลเทศะ กริยา มารยาทเหมาะสมตาม โอกาสและสถานที่	<p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง</p> <p>TP-PLO 3 (Sub TP-PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับ ความขัดแย้ง</p>	<p>1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจำค่านิยม (Values Clarification)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon- based learning)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแบบประเมิน ตนเอง</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p>
4.2 มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้า แสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ	<p>TP-PLO 2 (Sub TP-PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายใน และนอกชั้นเรียน มีความ อดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>TP-PLO 3 (Sub TP-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและ ร่วมกิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการ</p>	<p>6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
	<p>ปฏิบัติงาน</p> <p>TP-PLO 3 (Sub TP-PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง</p>		
<p>4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค</p>	<p>TP-PLO 3 (Sub TP-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>TP-PLO 3 (Sub TP-PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง</p>		

5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย (ECE-PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอก อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	ECE-PLO 1 รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ ศาสตร์ความรู้ สาระวิชา ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัย และทฤษฎีแนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอน ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการ การศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสม กับสภาพสังคม บริบท และ เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนา ตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) 8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสม ผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบประเมิน ตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู
1.2 ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอก สู่ออกแบบและปฏิบัติงาน หรือการสร้างสรรค์ชิ้นงาน	ECE-PLO 2 สามารถ ออกแบบและปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การ จัด ประสพการณ์ การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัด และประเมินผล และการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัยที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและ การเรียนรู้ ตอบสนองความ ต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล และศักยภาพของเด็กปฐมวัย ได้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1.3 บูรณาการหลักการแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูร่วมกับเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือการปฏิบัติงาน	<p>ECE-PLO 1 รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ ศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนวคิด หลักการศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้</p> <p>ECE-PLO 2 สามารถ ออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการ ประสพการณ์ การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัด และประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้</p>		
2. ด้านทักษะ			
2.1 รวบรวม จัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์เปรียบเทียบ แยกแยะ	<p>ECE-PLO 1 รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ ศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่</p>	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>สารสนเทศ ทาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบ ของสถานการณ์การเรียนรู้ บริบทของการศึกษาและ ผู้เรียนอย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่างของ ผู้เรียน</p>	<p>เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้</p>	<p>ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์ องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย</p>	<p>ผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p>
<p>2.2 สร้างทางเลือก และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ ทาง การศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท</p>	<p>ECE-PLO 1 รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ ศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้</p>	<p>บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) 8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม</p>	<p>ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
<p>2.3 ระบุปัญหาของ สถานการณ์ที่พบทาง การศึกษา รวบรวม ข้อมูล ออกแบบ วางแผน และ แก้ ปัญหา ด้วย กระบวนการที่น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ</p>	<p>ECE-PLO 1 รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ ศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษา</p>	<p>ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	ปฐมวีย์ที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้		
2.4 สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีในสภาพการณ์ บริบทปัญหาทางการศึกษา สำหรับแก้ปัญหาชุมชน ท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนและสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบออกแบ กิจกรรม การเรียนรู้ ให้ ตรงตาม ผลลัพธ์ การเรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	<p>ECE-PLO 2 สามารถ ออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการ ประสพการณ์ การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัด และประเมินผล และการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวีย์ที่ สอดคล้องกับพัฒนาการและ การเรียนรู้ ตอบสนองความ ต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล และศักยภาพของเด็กปฐมวีย์ ได้</p> <p>ECE-PLO 3 สามารถ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา ปฐมวีย์ที่สามารถปฏิบัติ ให้เกิดผลจริงในบริบท ชุมชน และท้องถิ่น</p>		
2.5 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้ตรงตาม ความต้องการจำเป็นใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และเนื้อหาตามสาขา วิชาเอก ทั้งการสืบค้น สารสนเทศและแหล่ง	<p>ECE-PLO 2 สามารถ ออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการ ประสพการณ์ การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัด และประเมินผล และการ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
เรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้	<p>ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคล และศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้</p> <p>ECE-PLO 3 สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในบริบท ชุมชน และท้องถิ่น</p>		
2.6 ทำงานเป็นทีมให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ผล การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหา ข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับ ผู้ครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพ การสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอน ของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง	<p>ECE-PLO 6 สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออก ซึ่งการมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครู ปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถใช้ แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงานครูปฐมวัย</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>2.7 ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการ ภาระงาน แสดงให้เห็น เนื้อหาความรู้ในวิชาเอก ที่ต้องสอน สร้างและ รักษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์ การเรียนการสอนได้ อย่างหลากหลายเหมาะสม ตามเนื้อหาวิชาและ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการตรวจสอบ และให้ผลย้อนกลับ เพื่อพัฒนานักเรียน</p>	<p>ECE-PLO 2 สามารถ ออกแบบและปฏิบัติงานที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัด และประเมินผล และการ ประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการ และการเรียนรู้ ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและศักยภาพ ของเด็กปฐมวัยได้</p>		
3. ด้านจริยธรรม			
<p>3.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และรับผิดชอบ ต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตาม กฎกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่ง ผิดกฎหมาย ไม่คัดลอก ผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญา</p>	<p>ECE-PLO 5 มีบุคลิกภาพ ของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู แสดงออกซึ่ง การมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออก ซึ่งความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	<p>1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจ่างค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบประเมิน ตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p>
<p>3.2 เคารพสิทธิของ บุคคลอื่น ยอมรับ มุมมอง ที่ แตก ต่าง ทั้ง ทาง วัฒนธรรมและความ แตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรม เท่าเทียม</p>	<p>ECE-PLO 5 มีบุคลิกภาพ ของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู แสดงออกซึ่ง การมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออก ซึ่งความรัก</p>	<p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	และศรัทธาในวิชาชีพครู	ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
3.3 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ	<p>ECE-PLO 4 ปฏิบัติตน เป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ และแสดง ทักษะที่ดีที่ต้องต่อสังคม</p> <p>ECE-PLO 5 มีบุคลิกภาพ ของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู แสดงออก ซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู</p>		
4. ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 เป็นแบบอย่าง ในการแต่งกายเหมาะสม ตามกาลเทศะ กริยา มารยาทเหมาะสมตาม โอกาสและสถานที่	ECE-PLO 5 มีบุคลิกภาพ ของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู แสดงออก ซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรัก และศรัทธาในวิชาชีพครู	<p>1. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการ กระจ่างค่านิยม (Values Clarification)</p> <p>2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแบบประเมิน ตนเอง</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู</p>
4.2 มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้า แสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ	ECE-PLO 4 ปฏิบัติตน เป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรม การเรียนรู้อยู่เสมอ และแสดง ทักษะที่ดีที่ต้องต่อสังคม	<p>4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning : WIL)</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)</p>	
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความ สัมพันธ์ใน หมู่ คน ะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น	ECE-PLO 6 สามารถทำงาน เป็นทีม แสดงออก ซึ่งการมี ภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรม ในการพัฒนาวิชาชีพครู	<p>6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร</p>	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (ECE-PLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
บริการด้วยความจริงใจ เสมอภาค	ปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถ ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน ครูปฐมวัย		

6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
TP-PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ																	
Sub TP-PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่น และหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยา ในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสม กับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย		●	●	●	●	●	●	●	●	●							
Sub TP-PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
TP-PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต																
Sub TP-PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัว ได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงใน สังคมพหุวัฒนธรรม	●											●	●	●		●
Sub TP-PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง												●	●	●	●	
TP-PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																
Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการ พัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่าย ที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิต สาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน							●		●						●	●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล		
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
Sub TP_PLO 3.2	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง														●	●	●
ECE_PLO 1	รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการ ศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับ พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนว คิด หลักการ ศาสตร์ การสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษา ปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้	●		●	●	●	●										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล		
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
ECE_PLO 2	สามารถออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้		●	●				●	●	●	●						
ECE_PLO 3	สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในบริบทชุมชน และท้องถิ่น		●					●	●								
ECE_PLO 4	ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ และแสดงทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม													●		●	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565		1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล		
		1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
ECE_PLO 5	มีบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู											●	●	●	●		
ECE_PLO 6	สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานครูปฐมวัย								●	●							●

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

7.1 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes						
	TP-PLO 1		TP-PLO 2		TP-PLO 3		
	TP-PLO 1.1	TP-PLO 1.2	TP-PLO 2.1	TP-PLO 2.2	TP-PLO 3.1	TP-PLO 3.2	
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓			✓	
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	✓			✓	✓	
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	✓		✓			
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓		✓		
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓		
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓		✓	✓	✓
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1			✓	✓	✓	✓
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2		✓	✓	✓	✓	✓
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓

7.2 ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่วิชาหมวดวิชาเฉพาะ
กลุ่มวิชาเอก

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
	ECE PLO 1	ECE PLO 2	ECE PLO 3	ECE PLO 4	ECE PLO 5	ECE PLO 6
กลุ่มวิชาเอก						
วิชาเอกบังคับ						
1001101	✓				✓	
1071102	✓	✓			✓	
1071103	✓	✓		✓		
1071201	✓	✓			✓	
1071202	✓	✓				✓
1072101	✓	✓			✓	
1072102	✓	✓			✓	
1072103	✓	✓			✓	
1072201	✓	✓		✓		
1072202	✓	✓				✓
1073101	✓	✓		✓		
1073102	✓	✓			✓	
1073103	✓	✓		✓		✓
1073104	✓	✓			✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes					
	ECE PLO 1	ECE PLO 2	ECE PLO 3	ECE PLO 4	ECE PLO 5	ECE PLO 6
1073201	✓	✓		✓	✓	
1073202	✓	✓			✓	
1073203	✓	✓	✓	✓		✓
1074411	✓		✓	✓		✓
1074471	✓		✓	✓		✓
วิชาเอกเลือก						
1071205		✓		✓		✓
1072105	✓	✓			✓	
1072106	✓	✓				✓
1072205	✓	✓			✓	
1072206	✓	✓				
1073105	✓	✓	✓	✓		
1073106	✓				✓	
1073205	✓	✓		✓		
1073206	✓			✓		
1074205	✓			✓	✓	✓
1074206				✓	✓	✓

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
หมวดวิชาเฉพาะ																	
กลุ่มวิชาชีพครู																	
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●		●	
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●		●	●
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●			●	
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	●	●	●					●	●			●			●	●
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	●	●	●			●	●	●		●	●				●	
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●		●		●		●	●	●				●	
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	●	●	●	●	●	●	●				●	●			●	
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●	●	●					●	●			●	●
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●			●					●		●	●	●	●	●	●
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●				●		●	●	●	●	●	●
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
กลุ่มวิชาเอก																
วิชาเอกบังคับ																
1001101	●	●		●	●						●	●	●	●	●	
1071102	●	●		●	●						●	●	●	●	●	
1071103	●	●	●	●	●	●					●			●	●	
1071201	●	●	●	●	●	●	●	●	-	●	●	●	●	●	●	
1071202	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●			●	
1072101	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●
1072102	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●			●	
1072103	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●
1072201	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●
1072202	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●		●	●

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
1073101	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●			●				●	
1073102	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●
1073103	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●					●
1073104	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●		●	●
1073201	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●
1073202	ทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●	●
1073203	ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1074411	การพัฒนาวัฒนธรรมและวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1074471	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
วิชาเอกเลือก																	
1071205	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	●	●	●				●	●	●	●		●			●	
1072105	บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●				●	●	●	●		●			●	●
1072106	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●				●	●	●	●		●	●		●	●
1072205	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●
1072206	การจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย																
1073105	โปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●		●				●				●	
1073106	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ	●	●	●				●	●			●	●	●	●	●	●
1073205	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●		●	●
1073206	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	●	●	●				●	●	●	●	●	●	●		●	●
1074205	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●
1074206	การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนสำหรับครูปฐมวัย	●	●	●	●	●		●	●			●	●	●	●	●	●

8. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
	TP_ PLO 1	TP_ PLO 2	TP_ PLO 3	ECE_ PLO 1	ECE_ PLO 2	ECE_ PLO 3	ECE_ PLO 4	ECE_ PLO 5	ECE_ PLO 6
YLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกสาขาการศึกษาปฐมวัยจากประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อศึกษาทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูปฐมวัยและสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น		✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
YLO 2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกสาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการเป็นผู้ช่วยครู รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร								
	TP_ PLO 1	TP_ PLO 2	TP_ PLO 3	ECE_ PLO 1	ECE_ PLO 2	ECE_ PLO 3	ECE_ PLO 4	ECE_ PLO 5	ECE_ PLO 6
YLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกสาขาการศึกษาปฐมวัย เพื่อใช้ออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้สำหรับปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์ ผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร การบริหารจัดการชั้นเรียน จิตวิญญาณความเป็นครู บุคลิกภาพความเป็นครู ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
YLO 4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอกสาขาการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติหน้าที่อย่างครู ปฐมวัยมืออาชีพ ซึ่งครอบคลุม 17 สมรรถนะตาม PTRU Model	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร

มีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

1. กลุ่มวิชาชีพครู

1.1 วิชาชีพครู

1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. กลุ่มวิชาเอก

2.1 วิชาเอกบังคับ

2.2 วิชาเอกเลือก

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี

1.2 รายวิชาและหน่วยกิต

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

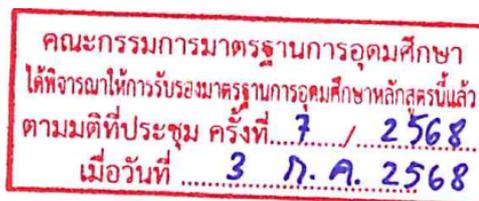
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน

Foundation English

0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21

English for Communication through Various Situations in the 21st Century

132 หน่วยกิต

24 หน่วยกิต

9 หน่วยกิต

6 หน่วยกิต

3 หน่วยกิต

9 หน่วยกิต

3 หน่วยกิต

6 หน่วยกิต

6 หน่วยกิต

3 หน่วยกิต

3 หน่วยกิต

102 หน่วยกิต

39 หน่วยกิต

27 หน่วยกิต

12 หน่วยกิต

63 หน่วยกิต

57 หน่วยกิต

6 หน่วยกิต

6 หน่วยกิต

24 หน่วยกิต

จำนวน 9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียน 6 หน่วยกิต

3(2-2-5)

3(2-2-5)

0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation	3(2-2-5)
0166005	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
1.2	กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น	ให้เลือกเรียน 3 หน่วยกิต
0166006	ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย Thai Skills for Contemporary Communication	3(2-2-5)
0166007	ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer Skills for Communication	3(2-2-5)
0166008	ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Skills for Communication	3(2-2-5)
0166009	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	3(2-2-5)
0166010	พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Basic Thai for Foreigners	3(2-2-5)
2.	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9 หน่วยกิต
จำนวน		
2.1	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ให้เลือกเรียน 3 หน่วยกิต
0266001	สวนบ้านแก้วศึกษา Suan Ban Kaew Study	3(3-0-6)
0266002	จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ Moral Education for the New World	3(3-0-6)
0266003	พลเมืองสีเขียว Green Citizen	3(2-2-5)
0266004	การพัฒนาซอล์ฟสกีล Development of Soft Skill	3(3-0-6)
0266005	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ Skills in the 21 st Century for Living and Occupations	3(2-2-5)
0266006	ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี Singing Popular Songs and Chanthaburi Folk Songs	3(2-2-5)

0266007	กระบวนกรคิดในสังคมสมัยใหม่ Mindset In the Modern Society			3(3-0-6)
0266008	การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา Lifestyle Psychology			3(3-0-6)
0266009	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relationships			3(3-0-6)
0266010	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ Art of Speaking and Presentation			3(2-2-5)
0266011	การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล Communication and Media Literacy in Digital Age			3(2-2-5)
0266012	การออกแบบในชีวิตประจำวัน Design in Everyday Life			3(2-2-5)
0266013	ศิลปะเพื่อความสุข Art for Happiness			3(2-2-5)
2.2	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	จำนวน	6	หน่วยกิต
	บังคับเรียน		3	หน่วยกิต
0266014	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน H.M. King Bhumibol Adulyadej's Philosophy for Sustainable Development			3(3-0-6)
	และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้	จำนวน	3	หน่วยกิต
0266015	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governance			3(3-0-6)
0266016	การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ Creative Community Learning			3(2-2-5)
0266017	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย Citizenship of Thai Democracy			3(3-0-6)
0266018	จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น Volunteer and Local Development			3(2-2-5)
0266019	ภูมิคุ้มกันการทุจริต Anti-Corruption Immunity			3(3-0-6)
0266020	วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน Thai Way Advances Towards ASEAN			3(3-0-6)

0266020	วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน Thai Way Advances Towards ASEAN	3(3-0-6)
0266021	เศรษฐกิจความรู้ในยุคดิจิทัล Economic Knowledge in the Digital Age	3(3-0-6)
0266022	การบัญชีในชีวิตประจำวัน Accounting in Daily Life	3(3-0-6)
0266023	สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ Safe and Creative Media	3(2-2-5)
0266024	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
0266025	การเงินและความมั่งคั่ง Finance and Wealth	3(3-0-6)
0266026	ผู้ประกอบการวิถีใหม่ New Normal Entrepreneur	3(3-0-6)
0266027	การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ Organizational and Human Capital Management	3(3-0-6)
0266028	การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น The Basics of Data Analytics	3(2-2-5)
0266029	ชีวิตและความตาย Life and Death	3(2-2-5)
3.	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	จำนวน 6 หน่วยกิต
3.1	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เลือกเรียน	จำนวน 3 หน่วยกิต
0366001	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation	3(3-0-6)
0366002	การเกษตรตามแนวพระราชดำริ Royal Initiation for Agriculture	3(3-0-6)
0366003	อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน Gems and Jewelry in Daily Life	3(3-0-6)
0366004	การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล Technology Literacy in the Digital Age	3(2-2-5)
0366005	พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ Electronic Commerce	3(3-0-6)

0366006	พืชพรรณเพื่อสุขภาพ Plants for Health	3(3-0-6)
0366007	วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ Science and AI	3(3-0-6)
0366008	สมาธิและคุณภาพชีวิต Meditation and Quality of Life	3(3-0-6)
0366009	ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล National Marine Benefits	3(3-0-6)
0366010	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management	3(3-0-6)
0366011	สุนทรีย์การเกษตร Aesthetic Agriculture	3(3-0-6)
0366012	การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ Integrated Development for Fisheries Community	3(3-0-6)
0366013	โลกของผลไม้ Fruit World	3(3-0-6)
0366014	เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ Basic Technology of Photography and Image Adjustment	3(2-2-5)
0366015	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Applications of Technology in Daily Life	3(2-2-5)
0366016	การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ Health Promotion and Care	3(2-2-5)
3.2	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียน	จำนวน 3 หน่วยกิต
0366017	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
0366018	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(2-2-5)
0366019	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)

0366020	คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา Mathematics for Cognitive Skill		3(2-2-5)
0366021	การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล Poll and Presentation		3(2-2-5)
(2) หมวดวิชาเฉพาะ			102 หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู	จำนวน	39	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู		27	หน่วยกิต
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers		3(2-2-5)
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development		3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management		3(2-2-5)
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู Communication Strategies in Digital Age for Teachers		3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning Management		3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation		3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ Research and Development and Learning School Management and Educational Quality Assurance		3(2-2-5)
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)

1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวน	12	หน่วยกิต
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1			2(90)
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2			2(90)
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3			2(90)
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4			6(270)
2. กลุ่มวิชาเอก	จำนวน	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ		57	หน่วยกิต
1071101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Parenting for Early Childhood			3(2-2-5)
1071102 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Development Psychology and Learning for Early Childhood			3(2-2-5)
1071103 สุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย Well-being Nutrition and Safety for Early Childhood			3(2-2-5)
1071201 การเรียนรู้ด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย Emotional and Social Learning for Early Childhood			3(2-2-5)
1071202 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Arts for Early Childhood			3(2-2-5)
1072101 ร่างกาย ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Development Music and Movement for Early Childhood			3(2-2-5)
1072102 สื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Media and Play for Early Childhood Learning			3(2-2-5)
1072103 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็ก กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ Enhancing the Proficiency of Early Childhood with Special Needs and Specific Group			3(2-2-5)
1072201 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย Language and Literacy for Early Childhood			3(2-2-5)

1072202	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literature and Stories for Early Childhood	3(2-2-5)			
1073101	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum and Curriculum Development	3(2-2-5)			
1073102	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี Organizing Learning Experiences for Under 3 Years of Age	3(2-2-5)			
1073103	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย Science Mathematics and Technology for Early Childhood	3(2-2-5)			
1073104	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Early Childhood Development	3(2-2-5)			
1073201	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี Organizing Learning Experience for Children Aged 3-6	3(2-2-5)			
1073202	ทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills and Creative Thinking for Early Childhood	3(2-2-5)			
1073203	ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย Family Community and Society in Early Childhood Education	3(2-2-5)			
1074411	การพัฒนานวัตกรรมและวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย Developing Innovations and Research in Early Childhood Education	3(2-2-5)			
1074471	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-5)			
2.2	วิชาเอกเลือก	ให้เลือกรเรียน	จำนวน	6	หน่วยกิต
1071205	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Aesthetic Art for Early Childhood Teacher	2(1-2-3)			
1072105	บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Educational Board Games for Early Childhood	2(1-2-3)			
1072106	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Education for Early Childhood	2(1-2-3)			

1072205	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย Early Childhood Classroom Management	2(1-2-3)
1072206	การจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Dramatic Activities for Early Childhood	2(1-2-3)
1073105	โปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education Programs	2(1-2-3)
1073106	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ Personality Development for Being the Professional Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1073205	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย English for Early Childhood Children	2(1-2-3)
1073206	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)
1074205	การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย Early Childhood Administration and Management	2(1-2-3)
1074206	การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนสำหรับครูปฐมวัย Self Development Learning for Early Childhood Teachers	2(1-2-3)

(3) หมวดวิชาเลือกเสรี**6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่ซ้ำกับ
รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จ
หลักสูตรของสาขาวิชานี้

ความหมายของรหัสวิชา**หมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

016xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
026xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
036xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู/วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว ดังนี้

100xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
101xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดหลักการศึกษา
102xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดหลักสูตรและการสอน
103xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดเทคโนโลยีการศึกษา
104xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดวัดผลและการวิจัยการศึกษา
105xxxx	หมายถึง	วิชาในหมวดจิตวิทยาและการแนะแนว

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)

ลำดับที่ 1	หมายถึง	รหัสคณะ
ลำดับที่ 2-3	หมายถึง	รหัสแสดงสาขาวิชาของคณะครุศาสตร์
03	หมายถึง	รายวิชาที่เปิดสอนโดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย
ลำดับที่ 4	หมายถึง	รหัสแสดงลำดับชั้นปี
ลำดับที่ 5	หมายถึง	ภาคการศึกษา
ลำดับที่ 6-7	หมายถึง	ลำดับของรายวิชา

วิชาบังคับก่อน หมายความว่า นักศึกษาที่จะลงทะเบียนเรียนที่มีวิชาบังคับก่อน จะต้องผ่านการเรียน
ในรายวิชาที่ระบุไว้ก่อน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้น โดยไม่มีการยกเลิกรายวิชาดังกล่าว

1.3 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) ดูในภาคผนวก

2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น)	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์)	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (27)	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู 1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	1071101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 1071102 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย 1071103 สุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ)	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (27)	1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	1071201 การเรียนรู้ด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็ก ปฐมวัย 1071202 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ)	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์)	3(3-0-6)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (27)	1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 1043101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	1072101 ร่างกาย ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย 1072102 สื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 1072103 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxx xxxx (กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์)	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์)	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)	1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	1072201 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 1072202 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		19

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	1073101 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย 1073102 การจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี 1073103 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 1073104 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5) 3(2-2-5)
กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	xxx xxxx (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	2(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxx xxxx	3(x-x-x)
รวม		20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	1073201 การจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย อายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
	1073202 ทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)
	1073203 ครอบครั้ว ชุมชน และสังคมในการจัด การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		14

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	-
รวม		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	-
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)	-	-
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (57)	1074411 การพัฒนานวัตกรรมและวิจัยทางการศึกษา ปฐมวัย 1074471 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5) 3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (6)	-	-
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxx xxxx	3(x-x-x)
รวม		9

หมวดที่ 4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนหรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การเทียบโอนหน่วยกิตและ ผลการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกตการบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการ ความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธี การเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม ทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุ นอกเหนือจากการสอน การสัมมนา ทางการศึกษา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ข้อ 6/1 กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (1) ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด และ (2) ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด โดยสมรรถนะทางวิชาชีพ มี 3 ด้าน ได้แก่

3.1.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

3.1.2 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1.3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

3.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 เดือน
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระดับชั้นปี	ระดับชั้นการฝึกประสบการณ์	หน้าที่และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติงาน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 รายวิชา (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ โดยปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ขั้นต่ำ 270 ชั่วโมง)

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

4.2.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2.3 เผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้

ของผู้เรียน

4.3 ช่วงเวลา

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

4.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นภาระงานที่รวมอยู่ในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชา การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้และการปฐมนิเทศสำหรับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

4.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์

5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

5.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

5.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเอกสารและสื่อประกอบการสอน และด้านการวางตนในสถานภาพของการเป็นอาจารย์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

2.1.1 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.2 รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพครู จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาเอก เช่น วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์

2.1.3 รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี จัดสอนโดยคณะต่าง ๆ

2.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

2.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

2.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

2.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษา ซึ่งหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

3.1.1 ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์นำเสนอหน้าชั้นเรียน และมีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

3.1.2 ห้องปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ ห้องปฏิบัติการ “สุขสันต์ 1” และห้องปฏิบัติการ “สุขสันต์ 2” ที่มีวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนสำหรับฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัย

3.1.3 ห้องสมุดภาควิชาการศึกษาปฐมวัย ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนูปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น

3.1.4 โรงเรียนสาธิต เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับอาจารย์และนักศึกษา โดยนักศึกษาได้ลงไปสังเกตและฝึกประสบการณ์ทุกชั้นปี

3.1.5 โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการ ในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนของหลักสูตร

3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

3.2.1 ภาควิชาการศึกษาปฐมวัยได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

3.2.2 ภาควิชาการศึกษาปฐมวัยได้จัดสรรงบประมาณของภาคฯ ในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการทางการศึกษาปฐมวัย และจัดซื้อหนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาปฐมวัย

3.2.3 คณะครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

3.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ทางภาควิชาการศึกษาปฐมวัย มีการประชุมทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินแจ้งต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

4. การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษนั้น ภาควิชาการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ประสบการณ์การสอนและงานวิจัย คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้ที่มีคุณสมบัติตามต้องการ

(1) สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ว่าเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

(2) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

(3) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา

4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี

4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ กรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร ตลอดจนให้ความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

5.2 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ระดับสาขาวิชา

5.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

5.4 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการสอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

6.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

6.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

6.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

6.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

6.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

6.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

6.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

6.2.4 การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

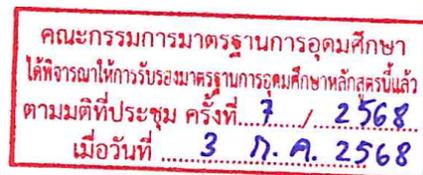
7. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ 5100200110xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2535
2	นางสาววราลี ถนอมชาติ 3230100056xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
			กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2546
3	นางสาวเกศิณี ศิริสุนทรไพบุลย์ 3200101147xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552 2539
4	นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์ 3341000093xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2552
			ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏพระนคร	2546
5	นางสาวอัฐญา แพทย์ศาสตร์ 1230100001xxx	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การแนะแนวและให้คำปรึกษา)	วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2552
			กศ.บ. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2549

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
 ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
 ตามมติที่ประชุม ครั้งที่... 7... / 2568
 เมื่อวันที่ ... 3 ก. ค. 2568

8. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร



ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่งวิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ 5100200110xxx	- ค.ต. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	12	12	12	12	12
2	นางสาววราลี ถนอมชาติ 3230100056xxx	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	12	12	12	12	12
3	นางสาวเกศิณี ศิริสุนทรไพบูลย์ 3200101147xxx	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	12	12	12	12	12
4	นางสาวอัญญา บุญพิมพ์ 3341000093xxx	- กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)	12	12	12	12	12
5	นางสาวอัฐญา แพทย์ศาสตร์ 1230100001xxx	- วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.บ. (การวัดและประเมินผล ทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การแนะแนว และให้คำปรึกษา)	12	12	12	12	12

8.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายคมพล สุวรรณภูม	- ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 - พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539 - สศ.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536	ผศ.	12	12	12	12	12
2	นายสวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	- กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535 - ศษ.บ. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529	ผศ.	12	12	12	12	12
3	นายวิวัฒน์ เพชรศรี	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.ม. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539 - ค.บ. (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2523 - ป.กศ.สูง (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521	ผศ.	12	12	12	12	12
4	นางสาวกรองทอง จุลธิ์ชนีกร	- ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2557 - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2545	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
5	นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535	ผศ.	12	12	12	12	12
6	นายฉนิก คุณเมธีกุล	- ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา ชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2533	ผศ.	12	12	12	12	12
7	นายธีรังกูร วรบำรุงกุล	- ประ.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 - กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 - ศศ.บ. (วัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553 - ศศ.บ. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 - ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2557 - ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2545	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
8	นางพิภา สมบูรณ์	- ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2557 - ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2532	ผศ.	12	12	12	12	12
9	นางสาวเยาวเรศ ใจเย็น	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 - ป.บัณฑิต(การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12
10	นายณัฐพงษ์ จระเฒ่า	- กศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12
11	นายปิยะพงศ์ กุ่มวงศ์พันธ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12
12	ว่าที่ ร้อยโท ภูวดล บัวบางพลู	- กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2541						
13	นางสาวพัชรินทร์ รุจิรานุกูล	- ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 - ศศ.บ. เกียรตินิยม (ศาสนาและปรัชญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
14	นางสาวธันวดี ดอนวิเศษ	- ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552 - ป.บัณฑิต (บัณฑิตอาสาสมัคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12
15	นายเดชาวุฒิ วานิชสรรพ	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ป.บัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
16	นายอติราช เกิดทอง	- กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
17	นายชาญชัชฌ์ เยี่ยมมิตร	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2548	ผศ.	12	12	12	12	12
18	นางสาววราลี ถนอมชาติ	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
19	นางสาวเกศิณี ศิริสุนทรไพบูลย์	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	ผศ.	12	12	12	12	12
20	นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์	- กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
21	นางสาวอัฐฉญา แพทย์ศาสตร์	- วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.บ. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2549	ผศ.	12	12	12	12	12
22	นางสาวจุลลดา จุลเสวก	- ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
23	นายเจนวิทย์ วาริ์ป่อ	- ปร.ด. (วิจัย วัดผล และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556 - วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
24	นายวิทย์วุฒิ บุญลอย	- กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 - ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536	อาจารย์	12	12	12	12	12
25	นายเริงวิชญ์ นิลโคตร	- ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 - ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2541	อาจารย์	12	12	12	12	12
26	นางสาวสุนิทย์ตา เย็นทั่ว	- ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2545	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
27	นายอรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2562 - ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2549 - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2553 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 - วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล) มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2539		12	12	12	12	12
28	นางสาวสุพัตรา รักษาสนธิ์	- ปร.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลัง กายและการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539	อาจารย์	12	12	12	12	12
29	นางสาวเสาวนีย์ เจียมจักร	- ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ปทุมธานี, 2534	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
30	นางสาวณัฐจินุช จุกคำวงศ์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - บธ.บ. (ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
31	นายเจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	- ประ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 - กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 - ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2532	อาจารย์	12	12	12	12	12
32	นายชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์	- ประ.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2558 - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	อาจารย์	12	12	12	12	12
33	นายศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2564 - ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 - อษ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
34	นายบดินทร์ ปั้นบำรุงกิจ	- ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
35	นายธีรพงษ์ จันเป็รียง	- ศษ.ม. (การจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2542	อาจารย์	12	12	12	12	12
36	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12
37	นางสาวติยาพร ธรรมสนิท	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
38	นางสาวชิตชนก ศรีราช	- กศ.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
39	นางสาววันธร อรรคปทุม	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
40	นางสาวนิศากร หวลจิตร	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
41	นางสาวจිරนนท์ พูลสวัสดิ์	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
42	นางสาวธิดารัตน์ พานพ่วง	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
43	นางสาวณิชภา เจริญรูป	- ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2552 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2554 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12
44	นายสมปอง มูลมณี	- ศศ.ม. (ภาษาไทย : วรรณคดี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2560	อาจารย์	12	12	12	12	12
45	นางสาวกรรฎา สุขุม	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
46	นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
47	นางสาวพัชรินทร์ เสื่อสวะถี	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพายัพ, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
48	นางสาวอภิสร โคตรโยธา	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562	อาจารย์	12	12	12	12	12
49	นางสาววัชรภรณ์ เกตุช้าง	- ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2557 - ศศ.บ. (ภาษาและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12
50	นางสาวสิริพร โอฬารจันทโรทัย	- ค.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์, 2557 - ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2544	อาจารย์	12	12	12	12	12
51	นางสาวทารินทร์ ปิ่นทอง	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562 - ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1) (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557	อาจารย์	12	12	12	12	12
52	นายณที ยงยุทธ	- วท.ม. (การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2555 - ค.อ.บ. (อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2545	อาจารย์	12	12	12	12	12
53	นายคณกฤษ ปิตานนท์	- วท.ม. (การจัดการระบบสารสนเทศ) Coleman University, USA, 2553 - วท.บ. (วิทยาการโทรคมนาคม) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ความสามารถทางภาษา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในระดับที่แตกต่างกัน

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

3.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีนักศึกษาสอบได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนดนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	60	60	60	60	60
2	-	60	60	60	60
3	-	-	60	60	60
4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	60	60

5. ตารางงบประมาณ

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,055,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000	2,030,000
รวมทั้งสิ้น	<u>1,055,000</u>	<u>2,030,000</u>	<u>2,030,000</u>	<u>2,030,000</u>	<u>2,030,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	440,000	466,400	494,300	524,000	555,400
งบดำเนินการ	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
งบลงทุน	50,000	50,000	70,000	70,000	70,000
งบอุดหนุน	100,000	115,000	132,200	152,000	174,800
งบรายจ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	<u>840,000</u>	<u>881,400</u>	<u>946,500</u>	<u>996,000</u>	<u>1,050,200</u>

ค่าใช้จ่ายในการผลิตบัณฑิต 24,000 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1.1 ระบบระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ 1.2 นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลประเมิน “F” และ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือก สามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ ส่วนการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” ถือว่า สอบตก และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

1.3 สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

(1) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(2) นักศึกษาขาดสอบเพราะป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ “I” ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไป ที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก “I” เป็น “F” รายวิชาที่วัดผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์โดยมีผลการเรียนเป็น I หรือ I* ให้บันทึกไว้เป็นการชั่วคราว จนกว่าจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.1 ต้องลงทะเบียนเรียนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในเล่มของสาขาวิชานี้

2.2 ต้องไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพท์ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2566

“หมวด 8 การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ 47 ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ 48 นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

48.1 มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

48.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

48.4 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.5 ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่

มหาวิทยาลัยกำหนด

48.6 มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 4

ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 49 นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

49.1 มีคุณสมบัติตามข้อ 48.1 48.2 และ 48.3

49.2 มีเวลาเรียน สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ 50 นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 51 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับ เกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

51.1 ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 1 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.60

ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.25 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.25

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ 51.2 และ 51.3 ด้วย

51.2 สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

51.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี

51.4 นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

ข้อ 52 ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 53 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

“ข้อ 6 นักศึกษาที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติตามประกาศนี้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2548 โดยอนุโลมและสามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับปรุงคะแนนความประพฤติตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้โดยยื่นเรื่องขอปรับปรุงคะแนนความประพฤติที่กองพัฒนานักศึกษา”

ทั้งนี้ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต้องมีคะแนนความประพฤติครบ 100 คะแนน

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

3.1.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

3.1.2 ประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

3.1.3 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานประจำสาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

3.1.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.2.1 สสำรวจภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตโดยประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3.2.2 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.3 ประเมินจากบัณฑิตในแง่ความพร้อมในการทำงานและการนำทักษะและความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

1.1 หลักสูตรต้องมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา

1.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.4 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหลักสูตรกำหนดไม่เกิน 5 ปี

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรมีแนวทางในการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2.2 สำรวจข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาภายใน 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการออกแบบสำรวจเอง หรือใช้แบบสำรวจของมหาวิทยาลัย

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษาและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของนักศึกษา แจ้งต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการรับและคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากคะแนนการสอบคัดเลือก และการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมในด้านวิชาการ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู

3.2 หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาดังนี้

3.2.1 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 มีระบบสนับสนุน กำกับ ดูแล ในทางวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา รวมถึงการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมู่ให้นักศึกษาแต่ละคน เพื่อดูแลนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันเวลาให้นักศึกษา จะขอรับคำปรึกษา หรือปรึกษาผ่านช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหา

ตามความต้องการของนักศึกษา อันเป็นการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

3.3 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูล que แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในด้านอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบการรับการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนมีการกำกับดูแลและการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้ อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ของหลักสูตร มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตตรงตามวุฒิการศึกษาและความก้าวหน้าในการผลิต ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร และตามมาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐาน สาขาวิชา นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะและมหาวิทยาลัย

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน มีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและ ทบทวนหลักสูตร ได้แก่ ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบ การประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จัดการ 3 ด้านที่สำคัญ ดังนี้

- 1) สารระของรายวิชาในหลักสูตร
- 2) การวางระบบผู้สอนและระบบการเรียนการสอน
- 3) การประเมินผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตรการเรียนการสอนและการ ประเมินผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนด ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทัน ความก้าวหน้า ทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในด้านสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม และสถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอ และตอบสนองต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การบริหารจัดการหลักสูตรของทุกหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีระบบและกลไกที่เกี่ยวข้องดังนี้

1.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้จัดให้มีระบบกลไกการออกแบบหลักสูตร ควบคุม และกำกับกับการจัดทำรายวิชาของหลักสูตร ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมพิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์สาระการเรียนรู้ของรายวิชาในหลักสูตรฯ โดยคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลง ความทันสมัย และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ในรายวิชา

(2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรดำเนินการปรับปรุงสาระการเรียนรู้ของรายวิชาในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

(3) อาจารย์ผู้สอนนำเสนอสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่ปรับปรุงแล้วตามข้อเสนอแนะเข้าสู่การพิจารณาของกรรมการประจำหลักสูตร

(4) คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาให้ความเห็นชอบสาระของรายวิชา ในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ที่ปรับปรุงแล้ว

(5) อาจารย์ผู้สอนสรุปสาระและดำเนินการสอนตามสาระการเรียนรู้ของรายวิชาในรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ที่ปรับปรุงแล้ว

1.2 การจัดผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้จัดให้มีระบบกลไกการจัดผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตร ดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมวางแผน กำหนด และจัดผู้สอนลงรายวิชาตามแผนการเรียนในภาคการศึกษานั้น ๆ

(2) คณะกรรมการประจำหลักสูตรสรุปชื่อผู้สอนในรายวิชาที่กำหนดในภาคการศึกษา ส่งกองบริการการศึกษา โดยมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

- กรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้สอนโดยใช้ผลการประเมินผลการเรียนการสอนจากนักศึกษาเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

- คำนึงถึงความชำนาญในเนื้อหาที่สอน ผลงานวิจัย หรือประสบการณ์ทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชานั้น ๆ

- (3) กองบริการการศึกษา กำหนดตารางสอนและผู้สอนในรายวิชาของภาคการศึกษานั้น ๆ
- (4) คณะกรรมการประจำหลักสูตรแจ้งผู้สอน และผู้สอนจัดทำ รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) ตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย และส่งรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) เข้าระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยก่อนการสอน
- (5) คณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตาม รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)
- (6) คณะกรรมการประจำหลักสูตรนิเทศการสอนอาจารย์ผู้สอนประจำวิชา
- (7) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน
- (8) คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมสรุปผลการจัดการเรียนการสอน และนำผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา และผลการประเมินการสอนจากระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์จากนักศึกษา มาปรับปรุงการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

1.3 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ได้จัดให้มีระบบกลไกการประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ในหลักสูตร ดังนี้

(1) การประเมินกลยุทธ์การสอน

- คณะกรรมการประจำหลักสูตรประชุมสรุปการสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอนในรายวิชาของหลักสูตร โดยนำผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และผลการประเมินการสอนจากระบบประเมินการเรียนการสอนออนไลน์จากนักศึกษา มาร่วมพิจารณา วิเคราะห์ หาสาเหตุ และวิธีแก้ไขปรับปรุง และสามารถเสนอแนะให้นำปัญหาเข้าสู่การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

(2) การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจัดให้ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ทุกคนผ่านระบบออนไลน์เมื่อสิ้นสุดรายวิชา และส่งตรงต่อฝ่ายวิชาการ โดยใช้แบบประเมินการสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ผลการประเมิน (feedback) ส่งตรงต่ออาจารย์และหัวหน้าภาควิชา เพื่อเข้าสู่การประชุมปรับปรุงต่อไป
- คณะรวบรวมผลการประเมินที่เป็นความต้องการในการปรับปรุงทักษะการสอนและวางแผนการพัฒนาให้สอดคล้องและ/หรือปรับปรุงกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับรายวิชา และสถานการณ์ของคณะ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี - ติดตามการประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอทุกปีการศึกษา	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลง	- ติดตามความเปลี่ยนแปลงของความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษา	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตของสถานศึกษา - รายงานความพึงพอใจในทักษะความรู้ ความสามารถในการทำงานของบัณฑิต โดยเฉลี่ยในระดับดี

3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

3.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

กระแสโลกาภิวัตน์ได้สร้างค่านิยมให้กับประชาคมโลกผ่านทางข้อมูลข่าวสาร 4 ลักษณะ ดังนี้ (1) ค่านิยมทางการเมือง ทำให้ประชาชนมีค่านิยมที่จะเลือกผู้นำที่มีแนวความคิดแบบนายทุนเศรษฐกิจแบบตะวันตกไปเป็นรัฐบาล ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการศึกษาโลกตะวันตกมากขึ้น (2) การค้าของโลกจะเป็นที่มาของเขตการค้าเสรี (Free Trade Area – FTA) ซึ่งเป็นความเสรีบนความไม่เท่าเทียมกัน ซึ่งไม่ใช่ความยุติธรรมทางการค้า ทำให้ธุรกิจขนาดเล็กในประเทศนั้นต้องล้มไป (3) การครอบงำทางสังคมวัฒนธรรม เรื่องสิทธิมนุษยชน (Human Right) การบริโภคนิยม (Consumerism) การนิยมวัตถุ (Materialism) รวมถึงอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (Environment) ซึ่งจะอนุรักษ์เฉพาะในสิ่งที่ประเทศด้อยพัฒนาไม่พร้อม แต่โลกตะวันตกพร้อม และ (4) การหมุนเวียนของตลาดทุน (Capital Market Flows) เป็นผลทำให้ประชากรของประเทศมีผู้กู้ยืม (Borrower) หาแหล่งเงินกู้จากต่างประเทศพร้อม ๆ กันกับที่หาในประเทศมากขึ้น (วรรณะ รัตนพงษ์ และอนันต์ ลัคนหทัย, 2560) จากการศึกษาพบว่าค่านิยม 4 ประการในตัวประชากรไทยในปัจจุบันนี้เป็นเรื่องสำคัญในการทำนายผู้บริหารประเทศในการสร้างทุนมนุษย์ให้กับประเทศอย่างไรจึงจะทำให้ประเทศพึ่งพานานาประเทศน้อยลง การทำธุรกิจขนาดเล็กยังคงอยู่ได้ในประเทศไม่เป็นมหาธุรกิจขนาดใหญ่ของต่างชาติและประชากรสามารถพึ่งพาตนเองได้ การสร้างทุนมนุษย์อย่างไรให้มีค่านิยมที่ดี รักชาติ รักสังคม และรักชุมชน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิตที่ยั่งยืนในอนาคต ซึ่งสิ่งที่กล่าวมาแล้วนี้อยู่ในทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง

ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งเป็นงานที่ท้าทาย การพัฒนาทุนมนุษย์ในประเทศ ในปัจจุบัน ให้สามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ในอนาคต

เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กที่มีอายุต่ำกว่า 8 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่มีความสำคัญที่สุดในการพัฒนา เด็กปฐมวัย เนื่องจากสมองของเด็กมีการพัฒนาอย่างมากทำให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว การพัฒนา สมองเด็กขึ้นกับการกระตุ้นจากสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเด็กปฐมวัยในแต่ละด้านล้วน มีความสำคัญต่อชีวิต และความเป็นผู้ใหญ่ของเด็กในอนาคต เพราะประสบการณ์ในวัยเด็กเป็นสิ่งที่มอิทธิพลต่อความเป็นตัวตน ของเด็ก ดังนั้นในช่วงปฐมวัย จึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับ คุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการ เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลต่ออนาคตของประเทศชาติ (สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา, 2553) เมื่อเด็กปฐมวัยกลุ่มนี้จะกลายเป็นประชากรในอนาคตที่พัฒนาประเทศในอีก 20 ปีข้างหน้า ความจำเป็นของการกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) จึงมีความหมายและความสำคัญในการที่จะนำมาพิจารณาเพื่อใช้ในการพัฒนาให้เด็กปฐมวัยในวันนี้ได้มีต้นทุน และศักยภาพตามที่ประเทศต้องการ การสร้างค่านิยมในการดำเนินชีวิตแบบวิถีพอเพียง จึงเป็นการสร้างทุน มนุษย์ในการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข เพราะความพอเพียงทำให้คนไม่โลภ เมื่อไม่โลภก็ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เมื่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น ก็จะไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เมื่อไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ก็จะไม่รู้จักแบ่งปัน นำมาซึ่ง ความสงบสุขในสังคม การพึ่งพานานาชาติก็น้อยลง ทำให้เด็กปฐมวัยเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพ ในความพอเพียงและสามารถพัฒนาประเทศได้ตาม วิถีไทยและวิถีโลกได้ตามศักยภาพของแต่ละคน

3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์ความรุนแรงในสังคมเป็นการใช้กำลังหรือพลังทางกายโดยเจตนาต่อตนเอง ผู้อื่น หรือต่อกลุ่มหรือชุมชนอื่น โดยข่มขู่ เพื่อก่อให้เกิดหรือมีความเป็นไปได้สูงว่าจะเกิดการบาดเจ็บ การเสียชีวิต การทำร้ายจิตใจ การพัฒนาไม่เพียงพอหรือการละเมิดสิทธิโดยไม่คำนึงถึงผลที่ตามมา ความรุนแรงดังกล่าว พรากชีวิตผู้คนทั่วโลกไปมากกว่า 1.5 ล้านคนทุกปี สูงกว่า 50% เป็นเพราะอัศวินบาตรกรรม อีก 35% มาจาก ฆาตกรรม และอีก 12% เป็นผลโดยตรงมาจากสงครามหรือความขัดแย้งรูปแบบอื่น ความรุนแรงมักมีผล ตลอดชีวิตต่อสุขภาพกายและจิตของเหยื่อ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ทางสังคม และชะลอการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และสังคมของแต่ละประเทศ

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่มีความรุนแรงในสังคมสูง ซึ่งเกิดจากการกระทำรุนแรงที่เกิดขึ้น ระหว่างคนใกล้ชิด ซึ่งสาเหตุความรุนแรงที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มาจากครอบครัว โรงเรียน หรือ ชุมชนที่อยู่ ใกล้ชิดกัน ลักษณะของความรุนแรงมีตั้งแต่ดูดำด้วยถ้อยคำ ลงโทษด้วยวิธีการแปลก ๆ การทำร้ายร่างกาย และคุกคามทางเพศ ส่วนใหญ่เกิดกับเด็กและผู้หญิง และพบปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนในปัจจุบัน เกิดเหตุการณ์การใช้ความรุนแรงขึ้นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และระหว่างครูกับนักเรียน ทั้งที่เกิดขึ้น ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แต่สิ่งที่น่าเป็นห่วงคือความรุนแรงที่เกิดในโรงเรียน ระหว่างครูและนักเรียน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน เพราะสิ่งเหล่านี้ อาจหล่อหลอมให้นักเรียนมีพฤติกรรมความรุนแรง และออกไป ก่อความรุนแรงนอกสถานศึกษาเมื่อนักเรียนเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่

เด็กปฐมวัยเป็นวัยเริ่มต้นของชีวิตจึงถือว่าเป็นช่วงที่มีเวลาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานสำหรับคุณภาพของบุคคลที่มีผลไปจนตลอดชีวิต การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาคนไทยที่มีคุณภาพ การลดปัญหาความรุนแรงในโรงเรียนและครอบครัวเป็นการลดการก่อตัวการใช้ความรุนแรงของเด็กปฐมวัยตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้เด็กเหล่านี้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา ส่งผลให้สังคมไทยในอนาคตมีความสงบสุขปลอดภัยปราศจากความรุนแรงในสังคม เกิดความมั่นคงในสังคม

การผลิตครูปฐมวัยและเด็กปฐมวัยที่มีความเข้าใจเรื่องประสิทธิภาพของการสื่อสารเชิงบวกและการรู้จักวิธีการแก้ปัญหาแบบสันติวิธีจะช่วยสร้างสัมพันธภาพทางบวกระหว่างเด็กกับเด็ก เด็กกับครู และเด็กกับครอบครัว เพื่อสร้างความไว้วางใจให้เกิดขึ้นในหน่วยงานเล็ก ๆ ของสังคม เพื่อช่วยลดความรุนแรงในสังคมไทยในอนาคตได้อีกทางหนึ่ง

นอกจากนั้นในปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากปัจจัยทางเศรษฐกิจสังคม และวัฒนธรรม จะเห็นได้จากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีมาใช้แรงงานคน ในด้านสังคมนั้นมีการเปลี่ยนแปลงด้านการเพิ่มประชากรลดลง มีเด็กปฐมวัยลดลงทางด้านจำนวนและคุณภาพ ผู้ปกครองมีเวลาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กลดลง จากการศึกษาพบว่า เด็กปฐมวัยมีสมรรถนะทางสติปัญญาและการคิดลดลง ส่วนทางด้านวัฒนธรรมนั้น สังคมไทยมีการรับวัฒนธรรมต่างชาติมากขึ้นจากสภาพสังคมไร้พรมแดน การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงต้องมีการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีที่มีจุดเน้นในการเสริมสร้างวินัย การมีพัฒนาการสมวัย การมีสุขภาพที่ดี การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะชีวิต มีอัตลักษณ์ความเป็นไทย และทักษะในศตวรรษที่ 21 เจริญเติบโตเป็นกำลังของชาติในอนาคต

4. ผลกระทบจาก ข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

4.1 การพัฒนาหลักสูตร

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (2560-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ประกอบกับ ผลกระทบจากสถานการณ์ดังที่กล่าวแล้ว จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามเกณฑ์วิชาชีพที่คุรุสภาและเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานการอุดมศึกษากำหนด โดยประเมินผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายโยงความรู้ มีข้อสรุปที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรคือด้านบริบท การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมีการปรับให้สอดคล้องกับ ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ควรมีการทบทวนอัตรการรับนักศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำควรมีการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัย การตีพิมพ์งานวิจัย/บทความวิชาการให้มากขึ้น ด้านผลผลิต ควรมีการ

วางแผนในระดับรายวิชา และสาขาวิชาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด ควรสร้างจุดเด่นของบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำทางด้านการศึกษาในระดับปฐมวัยให้กับท้องถิ่น ด้านผลกระทบ ที่เกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษาต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ แก่ท้องถิ่นได้ ด้านประสิทธิผลต้องสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จบการศึกษา ด้านความยั่งยืนต้องสร้างบัณฑิตที่จบการศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ และด้านการถ่ายทอดความรู้ คือการฝึกบัณฑิตให้สามารถถ่ายทอดความรู้ การขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่น หรือการต่อยอดจากวิทยานิพนธ์ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นพัฒนานักวิชาการศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและปฏิบัติตนในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ได้อย่างยั่งยืน เกิดการพัฒนาตนเอง มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้สามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นผู้มีความจิตสาธารณะที่เป็นต้นแบบให้กับคนในสังคม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2563

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์ การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพ ชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและ เป็นผู้มีความจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพ ชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตจะเตรียมความพร้อม ให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว และเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการ การเรียนการสอนตั้งแต่ปฐมวัยมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร จัดเนื้อหาวิชาที่ให้ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางการศึกษาปฐมวัยนำไปใช้ในการออกแบบพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์ การเผยแพร่การศึกษาปฐมวัยสู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม ประยุกต์ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยในการ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ คติวิเคราะห์สร้างสรรค์ มีวิจรรณญาณ มีบุคลิกภาพรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้จัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัย 5 ปี (2566-2570) โดยกำหนด ปรัชญา “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” และวิสัยทัศน์ “ ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออก ผลิตบัณฑิตสมรรถนะสูง บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม สร้างความมั่นคง มั่นคั่ง ยั่งยืนให้กับภูมิภาค” โดยมีพันธกิจที่สำคัญ คือ 1) สร้างสังคมคุณภาพ ส่งเสริมความยั่งยืน 2) สร้างคนให้มีความสามารถสูง เพื่อรองรับ

การเปลี่ยนแปลงในอนาคต 3) สร้างงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อสูงให้กับสังคมและท้องถิ่น และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ คือ 1) การพัฒนาท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน 2) การผลิตและพัฒนาครูสู่ความเป็นเลิศ 3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4) การบริหารจัดการสู่องค์กรสมรรถนะสูง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ให้สอดคล้องกับนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ข้างต้น โดยกำหนดปรัชญาของหลักสูตร “ผลิตครูจรรยาบรรณดี มีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการ ปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม นำท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน” มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความสมรรถนะและคุณลักษณะ ดังนี้

(1) รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎี แนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้

(2) สามารถออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้

(3) สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในบริบท ชุมชน และท้องถิ่น

(4) ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ และแสดงทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม

(5) มีบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออกซึ่งการมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

(6) สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานครูปฐมวัย

5. การประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวม

5.1 ประเมินจากนักศึกษาและบัณฑิต

(1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียน ปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

(2) คณะกรรมการฯ วางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

(3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

5.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ / หรือผู้บังคับบัญชา โดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

5.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

6. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาลดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้น ควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)
และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ตามสาระวิชา	GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้ GELO7 นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ	1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงานหรือโครงการ 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงาน และการปฏิบัติตน
1.2 สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ	GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้		
1.3 สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา	GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้		
1.4 สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ปรับใช้ความรู้	GELO4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้ GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้ GELO7 นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
2. ด้านทักษะ			
2.1 สามารถใช้ทักษะการ เรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ในการปฏิบัติ ในการปรับปรุง พัฒนางาน เพื่อการประกอบ อาชีพ สำหรับการดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ รับผิดชอบ GELO6 นักศึกษาสามารถ สร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยี ได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและความ เป็นผู้นำ 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ 3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎี และเนื้อหาในบทเรียน	1) ประเมินตามสภาพจริง จากการปฏิบัติงาน 2) สังเกตการนำเสนองาน หรือผลงาน
2.2 สามารถใช้ทักษะการ เรียนรู้ในการแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ได้	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ รับผิดชอบ GELO7 นักศึกษาสามารถ สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจ โดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้		
2.3 สามารถใช้ทักษะที่มี ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ที่นำไปสู่การพัฒนา เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและ สังคม	GELO4 นักศึกษาสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งาน บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้ GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ รับผิดชอบ GELO7 นักศึกษาสามารถ สื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้		
3. ด้านจริยธรรม			
3.1 แสดงความซื่อสัตย์ สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	GELO3 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ ถูกต้อง GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ รับผิดชอบ	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับความเป็นผู้มีคุณธรรมศีลธรรม และจรรยาบรรณ 2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตาม กำหนดและความซื่อสัตย์ในการ ทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรม	1) สังเกตพฤติกรรมและการแต่งกาย ของนักศึกษา การปฏิบัติตน 2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการ ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย 3) ประเมินจากผลงาน ผลการ ปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณา เฉพาะด้านที่แสดงออกถึง
3.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และ ปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร	GELO1 นักศึกษาสามารถ แสดงออกถึงความมีจิต สาธารณะ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมิน ผลการเรียนรู้
	GELO3 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ ถูกต้อง	หรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและ นอกห้องเรียน 4) เน้นเรื่องการแต่งกายและ การปฏิบัติตนให้เหมาะสมถูกต้อง ตามระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย	คุณธรรมจริยธรรม
3.3 มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อม	GELO1 นักศึกษาสามารถ แสดงออกถึงความเป็นจิต สาธารณะ GELO5 นักศึกษาปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ		
3.4 รับฟังความคิดเห็นและ เคารพสิทธิ์ของผู้อื่น เคารพ สิทธิมนุษยชน	GELO2 นักศึกษาสามารถแสดง ความคิดเห็นโดยยอมรับความ คิดเห็นที่แตกต่างได้ GELO4 นักศึกษาสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุ ผลลัพธ์ที่คาดหวังได้		
4.ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการ ทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความ รับผิดชอบ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจ โดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงาน แบบร่วมมือ หรือ Brainstorming 2) ส่งเสริมการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยจัดอภิปรายหรือเสวนา งานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า	1) สังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี กับเพื่อนร่วมงานในองค์กร และบุคคลทั่วไปได้เป็น อย่างดี	GELO2 นักศึกษาสามารถ แสดงความคิดเห็นโดยยอมรับ ความคิดเห็นที่แตกต่างได้ GELO4 นักศึกษาสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งาน บรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้		
4.3 มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม	GELO1 นักศึกษาสามารถ แสดงออกถึงความเป็นจิต สาธารณะ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ		
4.4 ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	GELO2 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้ GELO4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้		

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรับผิดชอบ	- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลาและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในสังคมให้เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้น รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนหรือเป็นรูปเล่มรายงานส่งผู้สอน
4. มีความสามารถและฉลาดในการจัดการ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ สรุปผลการดำเนินงานและแก้ไขปรับปรุง

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ตามสาระวิชา
- 2) สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ
- 3) สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา
- 4) สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้

เพื่อการพัฒนางาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ
- 3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษาและนำเสนอในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงานหรือโครงการ
- 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน

3.2 ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ ในการปรับปรุงพัฒนางานเพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 2) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้
- 3) สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้ นำ
- 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
- 3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน
- 2) สังเกตการนำเสนองาน หรือผลงาน

3.3 ด้านจริยธรรม

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร
- 3) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 4) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ
- 2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน
- 2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของ มหาวิทยาลัย
- 3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม

3.4 ด้านลักษณะบุคคล

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming
- 2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางานที่มอบหมายให้ ศึกษาค้นคว้า

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
 จำแนกตามรายวิชากับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เลือกเรียนจำนวน 6 หน่วยกิต					
0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (K1,K4/S1/E2/C3)				✓	
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน ศตวรรษที่ 21 (K1,K4/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166003 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ (K1,K4/S1/E2/C3)		✓	✓	✓	✓
0166004 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ (K1,K4/S1/E2/C3)		✓		✓	✓
0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย (S1)		✓	✓	✓	
0166007 ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร (S1)				✓	✓
0166008 ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (K1/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166009 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ (S1)			✓	✓	✓
0166010 พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (K1)			✓	✓	✓
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียน 9 หน่วยกิต					
2.1 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต					
0266001 สอนบ้านแก้วศึกษา (K1/S1/E1/C1)	✓	✓	✓		
0266002 จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		
0266003 พลเมืองสีเขียว (E3)	✓	✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266004 การพัฒนาซอร์สฟสกีล (K2/S1/C2)	✓	✓	✓		✓
0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ (S1/E1/C4)		✓	✓	✓	✓
0266006 ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี (K4/S3/E4/C2)	✓	✓	✓		
0266007 กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ (K4/E3/C1)	✓		✓		✓
0266008 การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา (K2/S2/C3)	✓	✓	✓		✓
0266009 มนุษย์สัมพันธ์ K1/S3/C2		✓	✓		✓
0266010 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	
0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		✓
0266012 การออกแบบในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E2/C3)	✓	✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266013 ศิลปะเพื่อความสุข (K4/S2)	✓	✓			✓
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียน จำนวน 6 หน่วยกิต					
บังคับเรียน 3 หน่วยกิต					
0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		✓
และเลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้อีก 3 หน่วยกิต					
0266015 การเมืองการปกครองไทย (K1/S2)	✓	✓			✓
0266016 การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ (K4/C4)	✓	✓			✓
0266017 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย (K1/S2/E3,E4/C3)	✓	✓	✓		✓
0266018 จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น (K1/S1,S2,S3/E2,E3)	✓	✓	✓		✓
0266019 ภูมิคุ้มกันการทุจริต (K2/S1,S3/E2/C1)	✓				✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266020 วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน (K3/S1/E2/C1)	✓	✓			
0266021 เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล (K1/E3/C1)	✓	✓			✓
0266022 การบัญชีในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E1)		✓	✓		✓
0266023 สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		
0266024 วิศวกรสังคม (K1/S3/E3/C3)	✓	✓	✓		✓
0266025 การเงินและความมั่งคั่ง (K1/S1/E2/C1)		✓			✓
0266026 ผู้ประกอบการวิถีใหม่ (K1/S1/E2/C1)	✓		✓		✓
0266027 การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ (K1/S1/E2/C4)		✓	✓	✓	✓
0266028 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (K3/S1/C1)			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266029 ชีวิตและความตาย (K1/S1/E1)	✓	✓			✓
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เรียน 6 หน่วยกิต					
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (K1,K2/S1/C1)	✓		✓		✓
0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ (K1/E2)	✓	✓			✓
0366003 อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน (K1/S1)		✓			✓
0366004 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (K1/S1/C1)		✓	✓		✓
0366005 พานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (K3/S1/C1)	✓	✓	✓		✓
0366006 พืชพรรณเพื่อสุขภาพ (K1,K4/S1)		✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366007 วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ (S2)	✓		✓		✓
0366008 สมาธิและคุณภาพชีวิต (K1,K2,K4/S1/E1,E4/C4)	✓	✓	✓	✓	✓
0366009 ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (K1)				✓	✓
0366010 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (K1)				✓	✓
0366011 สุนทรียะการเกษตร (K1/S1/E2/C3)		✓	✓		✓
0366012 การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ (K1)		✓	✓	✓	
0366013 โลกของผลไม้ (K1)		✓			✓
0366014 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ (K1,K4/S1/E2/C4)	✓		✓		
0366015 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (K3/S1/E2)	✓		✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ (K2/S2/E2/C2)	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เลือกเรียนจำนวน 3 หน่วยกิต					
0366017 การคิดและการตัดสินใจ (K2/S2/E3/C2)	✓	✓			✓
0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (K3/S1)	✓	✓			✓
0366019 การคิดเชิงเหตุผล (K2/S2)	✓	✓	✓	✓	✓
0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา (K3/S2)	✓	✓			✓
0366021 การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล (K1/E2/C3)		✓	✓		✓

หมายเหตุ : ระบุสัญลักษณ์ “✓” หมายถึง มีการจัดการเรียนการสอนและประเมินผลว่าผู้เรียนบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELOs) และมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)
เชื่อมโยงกับกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้				2. ด้านทักษะ			3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)															
GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและ สิ่งแวดล้อม								●	●	●				●	
GELO 2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง				●	●	●	●	●		●		●		●	●
GELO 3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงาน พร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●			●	●						
GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	●			●		●	●				●		●		●
GELO 5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	●	●	●		●		●		●	

ภาคผนวก ข
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		6 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0166001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English การฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน Listening, speaking, reading and grammar at the basic levels.	3(2-2-5)
0166002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 English for Communication through Various Situations in the 21 st Century การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งคำศัพท์และการออกเสียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Listening, speaking, reading and writing English for communication through various situations in the 21 st century including appropriate vocabulary and accurate pronunciation.	3(2-2-5)
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills การอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการอ่าน เพื่อการศึกษาด้วยตนเอง Reading for daily life context, online searching for information from various sources and reading for self-study purposes.	3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียน ประวัติย่อ การสัมภาษณ์งาน การนำเสนองาน สำนวน วลี ประโยคที่ใช้ในการทำงานและการติดต่อกัน Reading job advertisements, filling out job application forms, writing job application letters, writing resumes, preparing for job interviews, giving presentations, expressions, phrases and sentences used in general work and social context.	3(2-2-5)

0266009

มนุษยสัมพันธ์

3(3-0-6)

Human Relationships

ความหมายความสำคัญ หลักการของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชนและสังคม การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์การพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้ตาม เพื่อการทำงานเป็นทีมเทคนิคการสร้างและรักษามนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพกับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารเพื่อมนุษยสัมพันธ์การเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

Introduction to human relationships, principles of human relationships, nature and human needs, interpersonal relationships, community and society, group relationships activities, leadership and follower development for teamwork, techniques for making and maintaining human relationships, personality and human relationships, human relationships communication, strengthening human relationships in the organization.

0266010

ศิลปะการพูดและการนำเสนอ

3(2-2-5)

Art of Speaking and Presentation

หลักการและศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูดและการนำเสนอการเตรียมเนื้อหา การเรียบเรียงเนื้อหาและการสร้างจุดสนใจในการพูดเพื่อการนำเสนอ การประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการพูด เพื่อนำไปใช้พัฒนาวิชาชีพ การสร้างสื่อประกอบการพูด และการนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน

Principles and art of speaking, personality development, the art of speaking and presenting, preparation of content, content composition and creating a point of interest in the speech for the presentation. Application of speaking abilities for professional development, creating media and public presentation.

0266011

การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Communication and Media Literacy in Digital Age

แนวคิดความสำคัญและองค์ประกอบการสื่อสารในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและเครื่องมือ ปัญญาประดิษฐ์พื้นฐาน ในการทำงานการปรับตัว การสื่อสารเชิงบวก การแก้ปัญหาการบริหารเวลา วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและข่าวสารในสื่อดิจิทัล สร้างเนื้อหาที่มีคุณภาพบนสื่อสังคมออนไลน์ ด้วยความฉลาดทางอารมณ์ จริยธรรมความลำเอียงความปลอดภัยในการใช้สื่อดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ รู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณในโลกยุคใหม่

Concepts, importance and elements of communication in the digital age, the use of digital technology and basic artificial intelligence tools in work, adaptability, positive communication, problem solving, time management, analysis and evaluation of the reliability of information and news in digital media, quality content creation on social media with emotional intelligence, ethics, bias, safety in digital media use and artificial intelligence, critical awareness of online media in the modern world.

0266015

การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

Thai Politics and Governance

ความรู้พื้นฐานการเมืองและการปกครอง สถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันการเมือง กระบวนการทางการเมือง หลักธรรมาภิบาล การมีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีวินัย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสิทธิทางการเมืองและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พัฒนาการของแนวคิดและการวิเคราะห์ประชาสังคม ความเคลื่อนไหวของประชาสังคมไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต

Fundamental knowledge of politics and government; the monarchical Institution of Thailand; state and society relationship; political institutions; morals and ethics of politicians; principles of good governance; the constitutional rights and freedom of citizens of the Kingdom of Thailand; the development of concept and analyses of civil society; movement of Thailand's civil society; sufficiency economy philosophy; the analyses of political problems including the future trends of politics of Thailand.

0266016

การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Community Learning

ความเข้าใจความหมาย ชุมชน ลักษณะ องค์ประกอบ การก่อตัวของความเป็นชุมชน ประเภทชุมชน หน้าที่ของชุมชน แนวคิดการเรียนรู้ชุมชน จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ แนวทางการเรียนรู้ชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน การสรุปข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ให้กับชุมชน หรือ การคืนข้อมูลให้กับชุมชน สำหรับนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนา

To understand the various definitions of community and its characteristics and components, the formation of community, types, and functions. To comprehend the importance of community learning concepts, aims and approaches comprising methods, techniques, tools for basic community learning. To summarize the community-based data collected from fieldwork exercise and present them to the community for the benefit of development project.

0266017

ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย

3(3-0-6)

Citizenship of Thai Democracy

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน พัฒนาการ แนวคิด ความเป็นพลเมือง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มุ่งเน้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และการร่วมมือทำงาน การปลูกฝังให้เป็นมนุษย์ที่เข้าใจในวิถีชีวิตของแต่ละปัจเจกและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อาทิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค สิทธิเสรีภาพ การมีส่วนร่วม และบทบาททางการเมืองภาคพลเมือง

Basic principles of democracy, development, concepts of citizenship, characteristics of citizenship and democracy, focusing on self-learning, thinking, working, problem-solving, communication, and collaborative work skills, cultivating an understanding of individual's lifestyle and different cultures such as human dignity, equality, rights, freedom and participation as a citizen in a political role.

0266018

จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Volunteer and Local Development

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุดมการณ์ หลักการและวิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสา เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น รูปแบบ แนวทาง กระบวนการ ตามแนวพระราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างงานจิตอาสา ศึกษาหน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงาน ด้านจิตอาสา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร ด้านจิตอาสา เพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Understand the meaning, importance, concept, ideology, principles and methods of volunteer work for self-development, local community. To understanding the form, guidelines, process in accordance to the royal concept of His Majesty the King, King Rama XII. He focuses on creating volunteer works. Study the duties of individuals, organizations. The organizations that work in volunteering with information technology as well as being a volunteer or volunteer in the way of volunteer spirit for sustainable social and environmental development.

0266019

ภูมิคุ้มกันการทุจริต

3(3-0-6)

Anti-Corruption Immunity

ความหมายและประเภทของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สภาพและผลเสียที่เกิดขึ้นจากปัญหาการทุจริต แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย เสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตและการนำหลักธรรมาภิบาล มาปรับใช้ในการบริหารจัดการในการดำรงชีวิตและการทำงาน

Study of meaning and kinds of corruption, self-interest and common-interest differences, conditions and damage consequences of corruption problems, concepts, theories and methods of corruption prevention Thailand. Enhancing moral, ethic, honesty realization and understanding roles and duties of citizen, social responsibility towards anti-corruption and applying good governance in living and working management.

0266020

วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน

3(3-0-6)

Thai Way Advances Towards ASEAN

ความเข้าใจสังคมรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลายในอาเซียน ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง พัฒนาการความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ปัญหาความขัดแย้งในอาเซียน บทบาทด้านการต่างประเทศของไทยในประชาคมอาเซียน ทั้งมิติการเมือง เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมภูมิปัญญาและการสื่อสาร ผลกระทบนโยบายของประชาคมอาเซียนที่มีต่อพัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจของไทย

Understanding of different societies, responsibilities, public mind and cultures in ASEAN, problems in society, economy and politics, ASEAN cooperation development, economic cooperation, ASEAN controversial problems, Thailand's roles in foreign affairs in ASEAN including political, socioeconomic, cultural, local wisdom and communication aspects, and impacts of ASEAN policies towards Thai social and economic development.

0266021

เศรษฐกิจนำรู้ในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Economic Knowledge in the Digital Age

แนวคิดและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การซื้อ การขาย และการแลกเปลี่ยนในยุคดิจิทัล เศรษฐกิจภาคเอกชน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจโลก และบทบาทของรัฐในการแก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ การเสริมสร้างความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

Concepts and economic activities, buying, selling, and exchanging in the digital age, private sector economy, international economic cooperation, global economy, and roles of the state in solving economic problems, enhancing artificial intelligence literacy, and improving learning efficiency.

0266022

การบัญชีในชีวิตประจำวัน

3(3-0-6)

Accounting in Daily Life

แนวคิดและหลักการบัญชีขั้นพื้นฐาน การจัดทำบัญชีครัวเรือน การจดบันทึกรายรับ และรายจ่ายในชีวิตประจำวันของบุคคลและครอบครัว ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำข้อมูลมาวางแผนทางการเงินเพื่อความมั่งคั่งทางการเงินในชีวิตได้

Basic accounting concepts and principles, household accounting, recording revenues and daily life expenses of individuals and families according to the sufficiency economy philosophy and applying the data to plan for financial wealth in life.

0266023

สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Safe and Creative Media

สื่อที่ส่งเสริมศีลธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ทักษะชีวิต ความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัวและสังคม หลากหลาย การส่งเสริมความสามัคคี การฝึกวิเคราะห์และระมัดระวังสื่อที่ไม่ปลอดภัย ความรุนแรง เพศ และภาษาที่ไม่เหมาะสม การใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อย่างมีความรับผิดชอบ การสร้างสื่อปลอดภัย สร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

Media promoting morality, ethics, culture, life skills, good relationships in families and diverse societies, unity, analysis and caution practice in unsafe media, violence, sex and inappropriate language, reasonable AI technology use, safe, creative and beneficial media creation for society.

0266024

วิศวกรสังคม

3(2-2-5)

Social Engineer

การพัฒนาตนเองและชุมชนท้องถิ่นโดยบทบาทและทักษะของวิศวกรสังคม การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น การบูรณาการองค์ความรู้และสหวิทยาการ ภาวะผู้นำ และการทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของบุคคลในองค์กรในการออกแบบและสร้างนวัตกรรม โดยใช้การพัฒนาเชิงพื้นที่เป็นฐาน ฝึกปฏิบัติการใบงานเรื่องฟ้าประทาน เรื่องนาฬิกาชีวิต เรื่องไหม้ไลน์ พัฒนาการ เรื่องไหม้ไลน์กระบวนการ และเรื่อง M.I.C. โมเดล

Self-development and the development of local communities by using the roles and skills of social engineer; applications of the sufficiency economy philosophy and local wisdom; integration of knowledge and interdisciplinary knowledge; leadership and teamwork; coordination of people in the organization to design and create area-based innovations; practice of using the worksheet on "Sky," "Life Clock," "Development Timeline," "Process Timeline," and the "M.I.C. model".

0266025

การเงินและความมั่งคั่ง

3(3-0-6)

Finance and Wealth

การปรัชญาทางการเงิน ความเข้าใจการเงิน การสร้างอาชีพและรายได้ การบริหารจัดการ การเงินส่วนบุคคล การจัดทำบัญชีครัวเรือน การวางแผนการเงิน การออม รายรับและรายจ่ายส่วนบุคคล ดอกเบี้ยและผลตอบแทนทางการเงิน การลงทุนในหลักทรัพย์ต่างๆ ความเสี่ยงจากการลงทุน และภาษีอากร เบื้องต้น

The philosophy of Money and Finance, personal financial and income management, household budgets and accounting, personal financial planning and saving, interest and income tax, financial investment, and risks.

0266026

ผู้ประกอบการวิถีใหม่

3(3-0-6)

New Normal Entrepreneur

ทักษะการเป็นผู้ประกอบการวิถีใหม่ การวางแผนธุรกิจ การตลาด การเงิน และจริยธรรมทางธุรกิจ วิเคราะห์และออกแบบโมเดลธุรกิจเครื่องมือทางธุรกิจดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบและการพัฒนาธุรกิจใหม่ที่มีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมในศตวรรษที่ 21 การเตรียมพร้อมสู่การเป็นผู้ประกอบการ

New entrepreneurial skills, business planning, marketing, finance, and business ethics, business model analysis and design, digital business tools, and artificial intelligence to design and develop new businesses that are socially responsible in the 21st century, entrepreneurial preparation.

0266027

การจัดการองค์การและทุนมนุษย์

3(3-0-6)

Organizational and Human Capital Management

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการนวัตกรรม ความรู้การสร้างนวัตกรรมโดยเน้นการพัฒนาระบบและวิธีการรวมถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงขององค์การ การถ่ายโอนองค์ความรู้นวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกองค์การ ตลอดจนแนวคิดหลักการจัดการทุนมนุษย์ ภาวะผู้นำ การพัฒนาทักษะเดิมและเพิ่มเติมทักษะของคนและธุรกิจด้วยเครื่องมือใหม่ๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและบริหารความหลากหลายในองค์การ

Concept of innovation management Innovation creation knowledge focus on the development of systems and methods including factors affecting organizational change. Knowledge transfer, innovation both inside and outside the organization as well as concepts and principles of human capital management, leadership, developing existing skills and enhancing the skills of people and businesses with new tools. Ready for change and managing diversity in the organization.

0266028

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

3(2-2-5)

The Basics of Data Analytics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศทางธุรกิจและปัญญาประดิษฐ์ ทฤษฎีกรอบแนวคิด CRISP-DM การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ ในการเตรียมข้อมูลและการพยากรณ์ การสกัดข้อมูลเชิงลึก การนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยกราฟและแผนภูมิที่เหมาะสมเชิงธุรกิจ การปลูกฝังจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ การจัดทำโครงการในการแก้ไขปัญหาทางธุรกิจ

Fundamental business data, information systems, artificial intelligence principles, and CRISP-DM theoretical framework, practical application of analytical tools with AI integration for data preparation, filtering, and analysis, creation of business-appropriate visualizations through graphs and charts, cultivation of ethical standards and security practices in data and AI utilization, completion of capstone projects addressing real business challenges through applied methodologies.

0266029

ชีวิตและความตาย

3(2-2-5)

Life and Death

หลักคำสอนของแต่ละศาสนาที่เกี่ยวกับชีวิตและความตายของคนทั่วไปทั้งในประเทศต่างประเทศ รวมทั้งความตายของแต่ละศาสนาและชาติพันธุ์ โดยเน้นศึกษาโลกทัศน์ และชีวทัศน์ของแต่ละศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพุทธเกี่ยวกับชีวิตและความตาย เช่น เรื่อง ชั้น 5 ไตรลักษณ์ กรรมและสังสารวัฏ วิธีการปฏิบัติต่อชีวิตและความตาย เช่น หลักความไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต หลักการเตรียมตัวตายอย่างมีสติ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การเตรียมตัวตายรูปแบบการตายที่ดี ประเพณี เกี่ยวกับความตาย และวิธีการปลอบโยนให้กำลังใจแก่ผู้ประสบความสูญเสีย

Learning doctrines of each religion, life and death of people in Thailand and foreign countries, studying death in each religion and ethnicity, revising worldview and biosphere of each religion, life and death in Buddhism, Pancakkhandha or five aggregates, Tilakkhana or the three characteristics, Karma and Samsara or the wheel of rebirth, how to treat life and death, principles of non-negligence in life, principles of preparing to die consciously, concepts of historical life in the previous life, near-death experiences, life after death, preparing for passing away, good death patterns, death's tradition, methods of comforting and encouraging those suffering from loss.

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

6 หน่วยกิต

3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3 หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

0366001

การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

3(3-0-6)

Creativity and Innovation

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กระบวนการและเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่มีประโยชน์ ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการเสริมกระบวนการคิดสร้างสรรค์ แนวคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผลกระทบ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

Concepts, principles, theories and the importance of creative thinking and innovation, thinking process, techniques for developing creative thinking, using technology to design, create and develop innovations for utilization, artificial intelligence literacy, the application of artificial intelligence tools to enhance creative thinking processes, with ethical awareness and responsibility for their impacts, and the safe use of technology in innovative creation.

0366005 **พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์** 3(3-0-6)
Electronic Commerce

ระบบและประเภทการค้าอิเล็กทรอนิกส์การรับ-จ่ายเงินผ่านอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัย การตลาดอิเล็กทรอนิกส์กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาและอุปสรรคของการค้าอิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์ กรณีศึกษา ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ประกอบการตัดสินใจทางธุรกิจในการจำลองธุรกิจ แนวคิด ด้านจริยธรรมในการใช้ปัญญาประดิษฐ์โดยเน้น ความรับผิดชอบความปลอดภัย และความเป็นธรรมทางดิจิทัล

Electronic commerce systems and types, internet payment processing, security frameworks, digital marketing strategies, relevant legal regulations, challenges and barriers analysis, case study evaluation, artificial intelligence implementation for business decision-making simulation, ethical artificial intelligence cultivation emphasizing digital responsibility, safety protocols, and fairness principles in technological advancement.

0366006 **พืชพรรณเพื่อสุขภาพ** 3(3-0-6)
Plants for Health

สืบค้น วิเคราะห์ ทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เบื้องต้นของพืช คุณค่าของพืชพรรณในชีวิตประจำวัน ด้านโภชนาการ การใช้พืชเป็นยาสมุนไพร ยาสมุนไพรกับภูมิปัญญาไทย ตัวอย่างตำรับยาสมุนไพรไทย สมุนไพร พื้นบ้านจันทบุรี เรียนรู้สารเคมีสำคัญในพืชการใช้สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม ยาสมุนไพรกับการรักษา โรคอุบัติใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาด้านธุรกิจสมุนไพรไทยและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Search, analyze, theories about basic plant science, the value of plants in daily nutrition, use of plants as herbal medicines, herbal medicine and Thai wisdom, examples of Thai herbal medicine recipes, Chanthaburi local herbs, learn about the essential chemicals in plants, using herbs for health and beauty, herbal medicine and the treatment of emerging diseases, the trend of the development of Thai herbal business and can access information through a variety of methods.

0366007 **วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์** 3(3-0-6)
Science and AI

การใช้ประโยชน์จากปัญญาประดิษฐ์ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้การฝึกสติ เพื่อรับมือกับข่าวสารที่เกิดจากความลำเอียงหรืออคติของผู้สร้างหรือผู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์เสริมสร้างทักษะ ด้านการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ และด้านความยืดหยุ่น เพื่อใช้สำหรับทำงาน ร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

Studying the benefits of artificial intelligence in the fields of science and technology. Learning mindfulness to cope with biased or prejudiced AI-generated news. Enhancing decision-making and analytical skills, emotional intelligence, and adaptability for collaboration with AI.

0366008

สมาธิและคุณภาพชีวิต

3(3-0-6)

Meditation and Quality of Life

ความรู้พื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญของการทำสมาธิ ประเภทและระดับของสมาธิ ลักษณะของการทำสมาธิ วิธีการ ขั้นตอน ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิและวิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต อาหารเสริมสร้างสุขภาพ อาหารสำหรับบุคคลแต่ละวัย อาหารควบคุมน้ำหนัก การเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์อาหารปรุงสำเร็จอาหารสำเร็จรูป และการสุขาภิบาลอาหาร

Basic knowledge, definition, importance of meditation, types and levels of meditation, methods, nature of meditation, procedures, symptoms of meditation resistance and solutions to problems of the obstacles occurred during meditation practice, advantage of meditation, application of meditation in developing quality of life, elements of quality of life, healthy food, food for different ages, food for weight control, selection of ready meals and instant food consumption and food cleanliness.

0366009

ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

3(3-0-6)

National Marine Benefits

ผลประโยชน์ที่ประเทศไทยพึงได้รับจากทะเลหรือเกี่ยวเนื่องกับทะเลทั้งภายในน่านน้ำไทยหรือน่านน้ำอื่น ๆ รวมถึงชายฝั่งทะเล เกาะ พื้นดินท้องทะเล ใต้พื้นดินท้องทะเล หรืออากาศเหนือท้องทะเลทั้งนี้ไม่ว่ากิจกรรมใดในทุก ๆ ด้าน เช่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทางทะเล การขนส่ง การท่องเที่ยว ความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย หรืออื่น ๆ

Benefits that Thailand receive from the sea, or in connection with the sea, both of within Thai waters or other waters, including coastlines, islands, seabed or under the seabed, the air above the sea. All activities in every aspect, such as natural resources, marine environment, transportation, tourism, security, public order, or others.

0366010

เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง

3(3-0-6)

Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management

เขตทางทะเลและชายฝั่ง (Maritime Zones) ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

Maritime zones, marine resources, coastal management. Geology and geomorphology of Thai seas. Coastal marine sedimentation and non-living coastal and marine resources. Coastal zone inhabitation, public health systems. National security and economic benefits relating to utilization of the coastal zone.

0366011 **สุนทรีย์การเกษตร** 3(3-0-6)
Aesthetic Agriculture

ความรู้พื้นฐานและความสำคัญของการเกษตร ด้านสัตว์บก สัตว์น้ำ พืช ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีการเกษตร การแปรรูปผลผลิตจากการเกษตร และการนำผลผลิตทางการเกษตรมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Basic knowledge and importance of agriculture: animals, aquatic animals, plants and food, wisdom and agricultural technology, processing of agricultural products, application of agricultural products for living a happy life.

0366012 **การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ** 3(3-0-6)
Integrated Development for Fisheries Community

การบูรณาการองค์ความรู้จาก วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หลากหลายมิติ เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชุมชนประมงชายฝั่งอย่างยั่งยืน

The various dimensions of science, research, and innovation are used in integrating knowledge to operate procedural sustainable socio-economic development of coastal fishing communities.

0366013 **โลกของผลไม้** 3(3-0-6)
Fruit world

ความสำคัญและคุณค่าทางโภชนาการของผลไม้ การปลูก การเจริญเติบโต และการดูแลรักษาไม้ผล การเก็บเกี่ยว การแปรรูป และการตลาดของผลไม้

Importance and nutritional value of fruits. Fruit plant, growth and maintenance, fruit harvesting, fruit processing and market.

0366014 **เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ** 3(2-2-5)
Basic Technology of Photography and Image Adjustment

ประวัติและการพัฒนาการของการถ่ายภาพ หลักการทำงานของกล้องและการถ่ายภาพตกแต่งภาพเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสรรค์และปรับแต่งภาพ การพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อภาพถ่ายร่วมสมัย

History and development of photography, camera operations, and basic photo editing, application of technology and artificial intelligence in image creation and enhancement to develop creative and contemporary visual media skills.

0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
Mathematics in Daily Life

วิธีการให้เหตุผลและตรวจสอบความสมเหตุสมผล การใช้เครื่องคำนวณ ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ บำเหน็จ ตัวแทน และนายหน้า การจำนอง การจำนำ และการขายฝาก

Study about reasoning and validation methods, calculators using for interests, credits, leasing, pension, agents and brokers, the mortgage and pledge.

0366019 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)
Logical Thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูปในการอธิบาย ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

Analysis, design, computation methods in the order of numerical operations, proportion, percentage, problem-solving, reasoning, linguistic conditional and pattern in describing phenomena that occur in daily life problem-solving analysis, choosing the right approach to analyze and explain information in today's world and make informed decisions.

0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา 3(2-2-5)
Mathematics for Cognitive Skill

ความรู้ความสามารถทั่วไปและเข้าใจปัญหาทางคณิตศาสตร์ในเรื่องลำดับและอนุกรม อัตราส่วนและสัดส่วน ร้อยละ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย เศษส่วนและทศนิยม การหาพื้นที่และปริมาตร การอ่านตาราง กราฟ และแผนภูมิ การแก้โจทย์ปัญหาทั่วไป

Study about general knowledge and intelligence in mathematics about sequences, series, ratios and proportions, greatest common divisors, least common multiples, fractions and decimal, the area and volume findings, tables, graph and chart reading and common problems solving.

0366021

การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล

3(2-2-5)

Poll and Presentation

ร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดตำแหน่งที่ข้อมูล การวัดการกระจาย เทคนิคการเลือกตัวอย่างเบื้องต้น การทำโพล การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล ความรู้เบื้องต้นและจริยธรรมเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ ประเภทและผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์เพื่อออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ

Percentage, ratio, proportion, measure of central tendency, measure of relative standing, measure of dispersion, basic sampling technique, conducting a poll, use of applied program for basic data analysis, introduction, ethics, classification, and impacts of artificial intelligence and, AI tools for designing presentation media.

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชาหมวดเฉพาะด้าน

2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวน 102 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

39 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
---------	---	----------

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงและสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results.

1051201

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามหลักการแนะแนวและการให้ การปรึกษา สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, support learning activities manage student behavior; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically develop the quality of learners based on guidance and counseling principles; able to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.

1001801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

Internship 1

มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.

1002801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(90)

Internship 2

มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

The characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that

encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

1003801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

Internship 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of case study; the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

1004801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(270)

Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงหลักการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations. applied to link management with educational quality assurance in accordance with each level of educational institution. integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom; bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

2.2 กลุ่มวิชาเอก	63	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ	57	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1071101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

Parenting for Early Childhood

รอบรู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองเด็กปฐมวัย การเจริญเติบโต พัฒนาการแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัย และแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการเจริญเติบโต การเรียนรู้และการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย วิธีการ และรูปแบบอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

Knowing, understanding and analyzing the knowledges related to brain and neurology, development of children, holistic development and concepts and principles of growth in early childhood children. Study and analyze the parenting included ways, styles types and the factors affecting learning and development of early childhood children.

1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
---------	--	----------

Development Psychology and Learning for Early Childhood

รอบรู้ เข้าใจ และวิเคราะห์ ความรู้ แนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ ธรรมชาติ พัฒนาการ และการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาปฐมวัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย

Acquiring, understanding, and analyzing knowledge, concepts, theories, and principles concerning developmental psychology, nature, development, and various learning aspects of early childhood. Foundational principles and relevant ideas regarding early childhood education, influential educators in early childhood education. The roles of teachers and parents in promoting early childhood development, and factors impacting different aspects of early childhood development.

1071103 **สุขภาพ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Well-being Nutrition and Safety for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติออกแบบและจัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย อาหารและโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย และป้องกันโรคที่พบบ่อยในเด็กปฐมวัยตามช่วงวัย อุบัติเหตุในบ้าน นอกบ้าน และในโรงเรียน ฝึกปฏิบัติการปฐมพยาบาลเบื้องต้น ศึกษางานวิจัยและประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการพัฒนาสุขภาพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันต่อสถานการณ์

Practical training in designing and organizing activities for developing well-being and safety in early childhood. This involves applying knowledge on promoting well-being in early childhood, nutrition and dietary needs for early childhood, and preventing common childhood illnesses throughout different developmental stages. Addressing accidents at home, outdoors, and within school environments. Providing basic first aid training. Studying relevant research and applying contemporary knowledge on well-being development, enabling self-development towards becoming competent teachers. Cultivating knowledge to effectively respond to situational demands.

1071201 **การเรียนรู้ด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย** 3(2-2-5)
Emotional and Social Learning for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการวิเคราะห์ และบูรณาการ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมและพัฒนาอารมณ์-จิตใจ และสังคมของครูและเด็กปฐมวัย การออกแบบกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Practical training in designing and organizing activities to promote emotional, mental, and social development and learning in early childhood. This involves analyzing and integrating the meaning, significance, and relevant theoretical concepts associated with emotional, mental, and social development and learning in early childhood (SEL). Promoting and enhancing emotional, mental, and social well-being of both teachers and early childhood. Designing activities, learning media, and environments that foster emotional, mental, and social development and learning in early childhood. Evaluating the development and learning progress in terms of emotional, mental, and social aspects for early childhood.

1071202

ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Arts for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย ประเภทของศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการออกแบบกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลงานศิลปะของเด็กปฐมวัย

Practical training in designing and implementing art activities for early childhood. Utilizing principles, concepts, and theories related to art for early childhood. Developing artistic skills of early childhood, types of art for early childhood, principles of organizing art activities to promote development and learning in early childhood, scope of art activities for early childhood. Teacher's role in designing art activities for early childhood, and assessing artistic works of early childhood.

1072101

ร่างกาย ดนตรี และการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Physical Development Music and Movement for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับเพลงและดนตรีสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง การออกแบบการจัดประสบการณ์ สื่อ อุปกรณ์พัฒนาทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย การออกแบบวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กปฐมวัย

Practical training in designing and organizing activities to promote physical and motor development for early childhood. Applying knowledge of music and movement for early childhood, activity arrangement, movement exercises, outdoor activities. Designing experiential learning, utilizing media and equipment for physical and motor development, and designing assessment methods for early childhood physical development.

1072102

สื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Media and Play for Early Childhood Learning

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดทำสื่อและการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของสื่อและการเล่นที่เหมาะสมและไม่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และการเลือกใช้สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการประยุกต์หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย ทฤษฎี และพัฒนาการการเล่นของเด็กปฐมวัย ลักษณะของสื่อและของเล่นเพื่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยแต่ละประเภท การเลือกใช้ การออกแบบ การผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ และการตรวจสอบคุณภาพของสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย

Practical training in designing and crafting media and play activities to foster early childhood development and learning. This involves analyzing, synthesizing, and assessing knowledge pertaining to the characteristics of suitable and unsuitable media and play activities for early childhood, as well as the selection and utilization of appropriate media and play materials. Designing and producing media and play materials tailored for early childhood. This process entails application of relevant principles and concepts related to early childhood media and play. Exploring theories and progressions in child's Play development. Understanding the characteristics of various types of media and play materials for early childhood learning, including the selection, design, and fabrication process utilizing indigenous and recycled materials. Ensuring quality assessment of media and play materials for early childhood.

1072202

วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Literature and Stories for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตวรรณกรรมและนิทานที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะและการเลือกวรรณกรรมและนิทานที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย ปฏิบัติการออกแบบ ผลิตวรรณกรรมและนิทาน และจัดการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน โดยการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเภทของวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการสร้าง การเขียน และการผลิตวรรณกรรมและนิทานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และหลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน

Practical training in designing and producing literature and stories that promote early childhood development and learning. This involves analyzing, synthesizing, and evaluating knowledge and understanding of the characteristics and selection of literature and stories suitable for early childhood. The design and production of literature and stories, and organizing learning through literature-based learning. Applying relevant concepts, theories, and research related to types of literature and stories for early childhood. Principles of creation, writing, and production of literature and stories to promote early childhood development, as well as principles of literature-based learning.

1073101

หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3(2-2-5)

Early Childhood Curriculum and Curriculum Development

ฝึกปฏิบัติการออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของไทย และสาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยฉบับปัจจุบัน การวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร

Practical training in designing early childhood educational curriculum, involving analyzing, synthesizing, the meaning, significance, and theories related to curriculum development. Components and types of early childhood educational curriculum, the evolution of Thai early childhood educational curriculum, and the key content of current early childhood educational curriculum. Analyzing the process of curriculum development, curriculum implementation and curriculum evaluation.

1073102 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี 3(2-2-5)

Organizing Learning Experiences for Children Under 3 Years of Age

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี โดยวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี บูรณาการหลักการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี และการประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี

Practical training in designing and writing an integrated learning experiential plan for early childhood children under 3 years of age by analyzing the early childhood educational curriculum for children under 3 years of age. Integrating the principles of experience arrangement for children under 3 years of age. Organizing the learning activities to develop skills for children under 3 years of age, setting up an environment conducive to learning for children under 3 years of age, and evaluating the development of children under 3 years of age.

1073103 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Science Mathematics and Technology for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการประยุกต์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และขอบข่ายเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี มาตรฐานและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีร่วมสมัย การออกแบบสื่อ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย และการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย

Practical training in designing and organizing science, mathematics, and technology experiences for early childhood. Applying principles, concepts, theories, and content frameworks related to science, mathematics, and technology. Standards and learning contents in science, mathematics, and technology. Organizing learning in science, mathematics, technology and contemporary approaches. Designing media, environments, and learning resources that promote skills in science, mathematics, and technology for early childhood, and assessing learning outcomes in science, mathematics, and technology for early childhood.

1073104

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

3(2-2-5)

Assessment of Early Childhood Development

ฝึกปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยบนฐานขององค์ความรู้ องค์ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎี หลักการของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย บูรณาการแนวทางการประเมินและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามสภาพจริง บทบาทครูและผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การจัด สารนิทัศน์ และการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

Practice creating and utilizing assessment tools for evaluating the development of early childhood, based on a foundation of knowledge concerning theories and principles of early childhood assessment. Integrate guidelines for authentic assessing and learning in early childhood. Explore the roles of teachers and parents in assessing the developmental progress of early childhood. Organize informative materials and report the outcomes of assessments for early childhood development.

1073201

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

3(2-2-5)

Organizing Learning Experience for Children Aged 3-6

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3-6 ปี สามารถปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคในระดับปฐมวัย โดยใช้ความรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย กระบวนการและวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล วิธีสอน ทักษะและเทคนิคการจัด ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี

Practical training in designing and writing integrated learning experience plans for early childhood aged 3-6 years. Practicing in micro-teaching activities in early childhood education. Utilizing foundational knowledge, principles, and theories related to the development and learning of early childhood. This involves the processes and methods of designing learning experiences, using approaches that consider individual differences. Teaching methods, skills and techniques for organizing experiences for early childhood. Types of organizing experiences for early childhood aged 3-6 years.

1073202 ทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)

Thinking Skills and Creative Thinking for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยวิเคราะห์และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางสมองและการคิดของเด็กปฐมวัย การคิดสำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทักษะสมองเพื่อความสำเร็จ การประเมินความสามารถด้านการคิด บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมการคิด

Engage in practical exercises to design and implement activities that foster thinking skills and creativity in early childhood. Analyze and apply theoretical concepts related to brain development and thinking abilities of early childhood in 21st century, and executive functions skills (EF). Assessing Cognitive Abilities, and the role of teachers and parents in promoting thinking skills.

1073203 ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

Family Community and Society in Early Childhood Education

ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และจัดกิจกรรมให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย อิทธิพลของครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตของเด็กปฐมวัย และการปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย สะท้อนคิดการประยุกต์ใช้ความรู้ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ทันสมัย

Practical training in design and organize educational activities for parents regarding early childhood education. Utilizing knowledge of principles for involving parents, communities, and society in early childhood education. Explore the influence of families, communities, and society on the lifestyles of early childhood and the legal protection of children's rights according to the law. Develop informational content for parents to promote the development of early childhood. Reflect on applying family, community, and societal knowledge in contemporary early childhood education practices.

2.2.2 วิชาเอกเลือก

ให้เลือก 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1071205	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-3)

Aesthetic Art for Early Childhood Teacher

ฝึกปฏิบัติการทางศิลปะเพื่อการพัฒนาในด้านในของครูปฐมวัยโดยประยุกต์ใช้แนวคิดของมนุษยปรัชญา ออกแบบและปฏิบัติการทางศิลปะเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทัศนศิลป์และองค์ประกอบทางศิลปะ บูรณาการการเลือกใช้วัสดุต่าง ๆ ตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

Practical Training in arts for holistic development of early childhood teachers by applying Anthroposophy. Designing and implementing art activities for Interior classroom environment for early childhood. Utilizing relevant aesthetics and artistic principles. Integrating various materials in accordance with the Principles of Sustainable Economy.

1072105	บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
---------	--	----------

Educational Board Games for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดทำบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับบอร์ดเกมเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของบอร์ดเกมสำหรับเด็กปฐมวัย จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบอร์ดเกมสำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้บอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และหลักการออกแบบบอร์ดเกมเบื้องต้นสำหรับส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

Practice in designing and creating educational learning board games for early childhood. Applying knowledge of basic principles and theories related to early childhood board games. Types of board games for early childhood, psychology associated with board games for early childhood. The application of board games to enhance learning for early childhood, and fundamental principles of designing board games to promote development and learning for early childhood.

1072106

สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Environmental Education for Early Childhood

ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย

Practical training in designing and organizing experiences that promote environmental learning in the daily lives of early childhood. Utilizing knowledge of environmental types and characteristics, the relationship with daily life, instilling a sense of responsibility for environmental conservation, the role of teachers and parents in promoting environmental conservation, addressing environmental issues in daily life. Assessing the outcomes of environmental and social experiences for early childhood.

1072205

การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย

2(1-2-3)

Early Childhood Classroom Management

ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดการชั้นเรียน การวิเคราะห์พฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและแนวทางแก้ไข การสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การเฝ้าตรงการจ้ดชั้นเรียน บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อม การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน

Practical training in designing the management of an early childhood classroom involves utilizing techniques and strategies to address behavior analysis, classroom issues, promoting appropriate character traits, classroom organization, the teacher's role, environmental arrangements, and preparing parents and children for school.

of nursery and kindergarten organizational structure. Organization structure of school. Supervision and monitoring of personnel performance. Working with parents and communities and quality assurance in early childhood education.

1074206

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนสำหรับครูปฐมวัย

2(1-2-3)

Self Development Learning for Early Childhood Teachers

ฝึกปฏิบัติการพัฒนาตนเองสำหรับครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดจิตตปัญญาเป็นฐาน การเรียนรู้ด้วยใจที่ใคร่ครวญ และการพัฒนามิติด้านในของมนุษย์สู่การพัฒนาศักยภาพความเป็นครูปฐมวัย การนำแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ การบูรณาการและผสมผสานสรรพศาสตร์ การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง การเรียนรู้ที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงภายใน กระบวนการรับฟังอย่างลึกซึ้ง สุนทรียสนทนา ศาสตร์แห่งนพลักษณ์ การทำงานศิลปะ และโยคะ เพื่อพัฒนาทักษะและคุณภาพแห่งการเรียนรู้และความเป็นครู

Practical training in self-development for early childhood teachers. Embracing the contemplative education and inner growth towards unlocking the potential of being an early childhood teacher. Involves incorporating diverse learning approaches, integrating and merging disciplines, experiential learning and transformative learning. Using process: deep listening, compassionate dialogue, the art of engagement, and yoga. These practices aim to develop skills and qualities for enhanced learning experiences and teacherhood.

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
หมวดวิชาเฉพาะ						
กลุ่มวิชาชีพครู						
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู						
CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนาวิชาชีพครู	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษามีทักษะในการวิพากษ์กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริมแรงจูงใจให้ผู้เรียนเรียนรู้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม	✓	✓				
CLO 3 นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลง และกฎกติกาของโรงเรียนด้วยความสมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง			✓	✓		
CLO 4 นักศึกษามีจิตอาสา และช่วยเหลือโรงเรียนในการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถวางแผน และเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ทั้งในโรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓	

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์นโยบาย ยุทธศาสตร์การศึกษา หลักการแนวคิดทฤษฎีการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา การเชื่อมโยงการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน สร้างความพึงพอใจกับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวันและการฝึก ประสบ การณ์วิชาชีพได้	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพ มีความรับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตามการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้				✓		
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสาร ภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร CLO 1 นักศึกษาประยุกต์ใช้ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรตาม พหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร สามารถระบุ ปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียนและคิดแก้ปัญหาด้วยการพัฒนาหลักสูตรได้	✓	✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของรายวิชาไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน		✓				
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการพัฒนาหลักสูตร และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน CLO 1 นักศึกษาสามารถออกแบบและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถจัดการชั้นเรียนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือกแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวมไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนทุกช่วงวัย	✓					
CLO 3 นักศึกษามีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครองและชุมชน เป็นแบบอย่างที่ดี มีกิจกรรมรยาทที่เหมาะสม				✓		

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ วาทวิทยาสำหรับครู กลยุทธ์และวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองได้ทันสถานการณ์และทันสมัย รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารตามความแตกต่างของพฤติกรรมท้องถิ่นที่มีความหลากหลาย			✓			
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษารู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถเลือก/ออกแบบ สร้าง/นำไปใช้และประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผล การเรียนรู้แนวใหม่ เทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรมและจริยธรรมในการวัด และประเมินผลกับชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน		✓		✓		
CLO 2 นักศึกษาสามารถใช้หลักการวัดและประเมินผลอย่าง มีจริยธรรม แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และใช้เป็นฐานข้อมูล ให้สถานศึกษานำไปวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนได้		✓				
CLO 3 นักศึกษามีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการวัด และประเมินผล โดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถนำผลการประเมินไปใช้แก้ปัญหาทันต่อการเปลี่ยนแปลง				✓		
1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ CLO 1 นักศึกษาสามารถสืบค้นวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการออกแบบ และวางกรอบแนวความคิดในการวิจัย	✓					
CLO 2 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีวิทยาการ วิจัยทางการศึกษาในการออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวิจัย การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการเขียนเค้าโครงการวิจัย รายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัยได้		✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
CLO 3 นักศึกษามีจรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อการทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และเคารพสิทธิของประชากรหรือกลุ่มตัวอย่างที่ทำวิจัย				✓		
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ แนวทางจิตวิทยาทางการศึกษามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางจิตวิทยา การให้การปรึกษาจัดบริการแนะแนวในสถานศึกษา และออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับพัฒนาการตามแต่ละช่วงวัย สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	✓					
CLO 3 นักศึกษาสามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยา ในการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนว และให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		✓				
CLO 4 นักศึกษาสามารถช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม				✓		

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
CLO 5 นักศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและสร้างแรงบันดาลใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้หลักการทางจิตวิทยาและการแนะแนวในการพัฒนาผู้เรียน มีความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพ สื่อสารสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี สามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ไขข้อขัดแย้งได้ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน					✓	
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1						
CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อศึกษาและเรียนรู้บริบท บทบาทหน้าที่ครู			✓	✓		
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน และใฝ่เรียนรู้			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนนักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓
CLO 4 นักศึกษามีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู ผ่อนปรนต่อปัญหา กล้าแสดงออก และปฏิบัติตามกฎระเบียบ						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครู หรือฝึกปฏิบัติเป็นผู้ช่วยครู		✓			✓	
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และใฝ่เรียนรู้			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษาสามารถสื่อสาร ทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการบริหารจัดการชั้นเรียนในบทบาทของผู้ช่วยสอน	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ สามารถปรับตัวเข้ากับบทบาท หน้าที่			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3	
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู				✓		
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 CLO 1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก อาทิเช่น การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การพัฒนาและแก้ปัญหา การเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย เป็นต้น สำหรับปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ	✓	✓				
CLO 2 นักศึกษามีความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถปรับตัวได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม			✓	✓		
CLO 3 นักศึกษามีความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและแก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองานโรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓
CLO 4 นักศึกษามีบุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็นครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มั่นคงทางอารมณ์ และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและวิชาชีพครู				✓		

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอก

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
หมวดวิชาเฉพาะ						
กลุ่มวิชาเอกบังคับ						
1071101 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย						
CLO 1 บรรยาย อภิปราย และจำแนกองค์ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติการเรียนรู้ของสมองและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 รับรู้ สนใจ และเห็นคุณค่าของการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 3 ตระหนักและแสดงออกถึงการมีคุณธรรม และความเป็นครูปฐมวัย						✓
1071102 จิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย						
CLO 1 อธิบาย อภิปราย และจัดระบบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 รับรู้ สนใจ และเห็นคุณค่าพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้		✓				
CLO 3 ตระหนักและแสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นครูปฐมวัย						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
1071103 สุขภาวะ โภชนาการและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 สามารถฝึกปฏิบัติ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 2 บรรยาย อภิปราย และรายงานองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 3 เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้					✓	
1071201 การเรียนรู้ด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย จำแนก สรุปความรู้ และปัญหาที่เกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถฝึกปฏิบัติ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 3 เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย ในด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับเด็ก						✓
1071202 ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย จำแนก และสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
1072101 ร่างกาย ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย จำแนก และสรุปความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกาย ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ดนตรีและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 3 เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่ดีของความเป็นครูปฐมวัย						✓
1072102 สื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย จำแนก และให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้เรื่องสื่อและการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 ปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและสร้างสรรค์		✓	✓			
CLO 3 เห็นคุณค่า และแสดงออกซึ่งการมีเจตคติที่ดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้						✓
1072103 การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ CLO 1 อธิบาย อภิปราย และจัดระบบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และการศึกษาแบบเรียนรวมได้	✓					
CLO 2 สามารถฝึกปฏิบัติ การออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้		✓	✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
CLO 3 เห็นคุณค่าและแสดงพฤติกรรมถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัยได้						✓
1072201 ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย อภิปราย และจัดระบบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์ทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถฝึกปฏิบัติ การออกแบบและจัดประสบการณ์ทางภาษา และการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 3 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการใช้ภาษา					✓	
1072202 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย อภิปราย และจัดระบบความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถจำแนก ให้เหตุผล และประเมินค่าวรรณกรรมและนิทานที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 3 สามารถฝึกปฏิบัติ การออกแบบและผลิตวรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 4 สามารถฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐานสำหรับเด็กปฐมวัยได้						✓
1073101 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย CLO 1 อธิบาย เปรียบเทียบ และสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของประเทศไทยได้	✓					
CLO 2 อธิบาย จำแนก สรุปความรู้ และดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้	✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
CLO 3 สามารถฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้		✓				
CLO 4 ตระหนัก เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าความรู้					✓	
1073102 การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี CLO 1 อธิบาย สรุปความ และให้เหตุผลเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีได้	✓					
CLO 2 สามารถฝึกปฏิบัติ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปีได้		✓	✓			
CLO 3 เห็นคุณค่า ตระหนัก และแสดงออกถึงการมีคุณธรรมจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย						✓
CLO 4 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทำงานเป็นทีมในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยได้						✓
1073103 วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย สรุปความ จำแนก ให้เหตุผล และดำเนินการเกี่ยวกับ การบูรณาการการจัดการจัดการประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดการประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓				
CLO 3 แสดงออกซึ่งการมีเจตคติที่ดีและเห็นคุณค่าในการพัฒนาเด็ก ปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้					✓	

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
1073104 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย สรุปลความ จำแนก และสรุปลความรู้อื่นๆที่เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ CLO 2 สามารถปฏิบัติการสร้างและใช้เครื่องมือสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ CLO 3 ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัยได้	✓					
		✓				
						✓
1073201 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี CLO 1 อธิบาย สรุปลความ จำแนก และดำเนินการเกี่ยวกับการออกแบบและเขียนแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย 3-6 ปี ได้ CLO 2 สามารถปฏิบัติการทดลองจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย 3-6 ปี ได้ CLO 3 เห็นคุณค่า และแสดงออกถึง การมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูปฐมวัย	✓				✓	
		✓	✓			
						✓
1073202 ทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย สรุปลความ จำแนกให้เหตุผล และใช้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการทางสมองและความคิดของเด็กปฐมวัยได้	✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
CLO 2 สามารถปฏิบัติ การออกแบบและปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดและความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 3 (สอดคล้องกับ ECE_PLO 6) เห็นคุณค่า และแสดงตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัยได้						✓
1073203 ครอบครัว ชุมชน และสังคมในการจัดการศึกษาปฐมวัย CLO 1 สามารถปฏิบัติการออกแบบ รูปแบบและจัดกิจกรรมให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัยได้		✓		✓		
CLO 2 อธิบาย สรุปความ จำแนก และให้เหตุผลเกี่ยวกับหลักการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย เรื่องสิทธิเด็กและการปกป้องสิทธิเด็กตามกฎหมาย	✓					
CLO 3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมเพื่อร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยได้						✓
CLO 4 ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ เรียนรู้					✓	
1074411 การพัฒนานวัตกรรมและวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย CLO 1 สามารถปฏิบัติการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยได้	✓		✓	✓		
CLO 2 สามารถปฏิบัติการออกแบบและพัฒนางานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยได้	✓			✓		
CLO 3 ตระหนัก และปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าความรู้					✓	
CLO 4 สามารถทำงานเป็นทีมได้						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
1074471 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย						
CLO 1 อธิบาย สรุปความ จำแนก ให้เหตุผล และดำเนินการนำเสนอความรู้เกี่ยวกับแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยได้	✓				✓	
CLO 2 สามารถปฏิบัติการออกแบบและจัดสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัยได้				✓		
CLO 3 เห็นคุณค่า และปฏิบัติตนเป็นผู้นำทางวิชาการและสามารถทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์						✓
กลุ่มวิชาเอกเลือก						
1071205 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย						
CLO 1 สามารถปฏิบัติการงานศิลปะเพื่อการพัฒนาตัวในของครูปฐมวัยได้		✓				
CLO 2 สามารถปฏิบัติการออกแบบและปฏิบัติการทางศิลปะเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนปฐมวัย บูรณาการ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้		✓	✓			✓
CLO 3 ตระหนักและประพฤติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ค้นคว้าและนำเสนอผลงานการปฏิบัติการสร้างสรรค์งานศิลปะได้					✓	
1072105 บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย						
CLO 1 อธิบายและสรุปความรู้เกี่ยวกับการจัดบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
CLO 2 สามารถปฏิบัติกรออกแบบและจัดทำบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 3 มีเจตคติที่ดี และเห็นคุณค่าในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้						✓
1072106 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย สรุปความ และให้เหตุผลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถปฏิบัติกรออกแบบ และจัดประสบการณ์ส่งเสริมการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมได้		✓				
CLO 3 เห็นคุณค่าและแสดงออกเป็นผู้มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม						✓
1072205 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย จำแนก สรุปความรู้ และดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดการชั้นเรียนได้	✓					
CLO 2 สามารถปฏิบัติ การออกแบบ และสร้างเครื่องมือและวิธีการในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัยได้		✓	✓			
CLO 3 ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและตระหนักในการเป็นครูปฐมวัย รวมทั้งเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กปฐมวัยได้						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
1072206 การจัดการกิจกรรมละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย CLO อธิบาย สรุปลความ จำแนกและให้เหตุผลเกี่ยวกับละครสร้างสรรค์ได้	✓					
CLO 2 สามารถปฏิบัติการออกแบบและปฏิบัติการจัดการกิจกรรมละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓				
1073105 โปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย CLO 1 อธิบาย สรุปลความ และให้เหตุผลเกี่ยวกับแนวคิด และรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 อธิบาย สรุปลความ จำแนกให้เหตุผลและเปรียบเทียบรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยได้	✓					
CLO 3 สามารถปฏิบัติการออกแบบโปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับท้องถิ่นได้		✓		✓		
CLO 4 ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ ศึกษาค้นคว้าความรู้					✓	
1073106 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ CLO 1 อธิบาย และสรุปลความรูเกี่ยวกับทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพได้	✓					
CLO 2 จำแนก และให้เหตุผลเกี่ยวกับคุณลักษณะครูปฐมวัยมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ได้	✓					
CLO 3 เห็นคุณค่า ตระหนัก ปฏิบัติตน และมีบุคลิกภาพส่วนบุคคลความเหมาะสมกับวิชาชีพครูปฐมวัยได้						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
1073205 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย CLO 1 อธิบาย สรุปความ จำแนก และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้	✓					
CLO 2 สามารถปฏิบัติการออกแบบและจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัยได้		✓				
CLO 3 เห็นคุณค่า แสดงออก และถ่ายทอดซึ่งเจตคติที่ดีในการเรียน ภาษาอังกฤษให้เกิดแก่เด็กปฐมวัย					✓	
1073206 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย CLO 1 สามารถฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยโดยใช้ภาษาอังกฤษได้	✓					
CLO 2 สามารถค้นคว้าและถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ปฐมวัยโดยใช้ภาษาอังกฤษได้					✓	
CLO 3 แสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการ					✓	
1074205 การบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย CLO 1 อธิบาย สรุปความ จำแนก และให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัยได้	✓				✓	
CLO 2 อธิบาย สรุปความ จำแนก และให้เหตุผลเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยได้	✓				✓	
CLO 3 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้						✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)					
	ECE_PLO 1	ECE_PLO 2	ECE_PLO 3	ECE_PLO 4	ECE_PLO 5	ECE_PLO 6
1074206 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนสำหรับครูปฐมวัย						
CLO 1 เห็นคุณค่า ตระหนักถึงการรับรู้ และเข้าใจตนเอง เชื่อมโยงกับ บทบาทและคุณลักษณะของครูปฐมวัยได้					✓	✓
CLO 2 แสดงออกถึงความตระหนัก และเห็นคุณค่าของวิชาชีพครูปฐมวัย						✓
CLO 3 ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย						✓
CLO 4 เห็นคุณค่า และแสดงออกถึงความเข้าใจเพื่อนร่วมวิชาชีพได้						

ภาคผนวก ค
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ

MISS HARUETHAI ANUSSORNRAJAKIT

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไทย	2549
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไทย	2539
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไทย	2535

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ

- หฤทัย อนุสรราชกิจ. (2563). พัฒนาการและการเรียนรู้ด้านอารมณ์-จิตใจ และสังคมของเด็กปฐมวัย : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จันทบุรี. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. พิมพ์ครั้งที่ 1. จันทบุรี. เผยแพร่ตำรา เมื่อวันที่ 3 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563, 149 หน้า.
(ตำราหรือหนังสือที่ได้รับการประเมินผ่านเกณฑ์การขอรับตำแหน่งทางวิชาการแล้ว)

1.3.2 บทความทางวิชาการ

- Sirimas Kosanpipat, Haruethai Anussornrajakit and Supatthara Kongruang. (2023). Develop a roving team network process supporting competency-based production for quality teachers in the early childhood education program: A case study of Chiang Mai Rajabhat University. *Interdisciplinary Research Review*, 18 (3) May-June 2023, 1-7.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 1)

1.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 24 ปี

1.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

1073101	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1071102	ปรัชญาและมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1072201	การจัดประสบการณ์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2 หน่วยกิต
1073201	การศึกษาเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1074101	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1071101	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต

1073104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1073203	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ 3-6 ปี	3 หน่วยกิต
1074411	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3 หน่วยกิต

2. ชื่อ นางสาววาราลี ถนอมชาติ

MISS WARALEE THANOMCHAT

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไทย	2549
ปริญญาตรี	การศึกษาศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2546

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ

-

2.3.2 บทความทางวิชาการ

- วาราลี ถนอมชาติ และเกศิณี ศิริสุนทรไพบุลย์. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 16(2) เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2564,201-213.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

- วาราลี ถนอมชาติ และญาณิศา บุญพิมพ์. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 23(1) เดือนมกราคม - มิถุนายน พ.ศ. 2566,1-11.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

2.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

2.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

1072102	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2 หน่วยกิต
1072103	วรรณกรรมและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	2 หน่วยกิต
1072203	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1074471	การสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1072201	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1072102	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1073101	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1073102	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1071202	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต

1072202	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1074104	นวัตกรรมการทางการศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1074411	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมการ	3 หน่วยกิต

3. ชื่อ นางสาวเกศิณี ศิริสุนทรไพบูลย์

MISS KESINEE SIRISOONTHORNPATBUL

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ไทย	2552
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การสื่อสารมวลชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ไทย	2539

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ

-

3.3.2 บทความทางวิชาการ

- วราลี ถนอมชาติ และเกศิณี ศิริสุนทรไพบูลย์. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูปฐมวัย. วารสารวิจัยทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 16(2) เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม พ.ศ. 2564, 201-213

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

- เกศิณี ศิริสุนทรไพบูลย์. (2566). วิทยาการคำนวณกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารนวัตกรรมสังคมและเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน. 6 (1) เดือนมกราคม – เมษายน พ.ศ. 2566, 72-80.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

3.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

3.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

1071101	การศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1071203	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1072202	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	2 หน่วยกิต
1073601	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1074203	การจัดและพัฒนาโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1074206	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1071102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1072203	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3 หน่วยกิต

1073103	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1073201	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3 หน่วยกิต
1074411	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3 หน่วยกิต
1074471	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3 หน่วยกิต

4. ชื่อ นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์

MISS YANISA BOONPIM

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษาปฐมวัย)

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ไทย	2552
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏพระนคร, ไทย	2546

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ

-

4.3.2 บทความทางวิชาการ

- วราลี ถนอมชาติ และญาณิศา บุญพิมพ์. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้เพื่อส่งเสริมวิทยาการคำนวณสำหรับเด็กปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี. **วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**. 23(1) เดือนมกราคม - มิถุนายน พ.ศ. 2566,1-11.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

4.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

4.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

1071103	การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1072103	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1073101	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1071201	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1073202	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	3 หน่วยกิต
1074411	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม	3 หน่วยกิต

5. ชื่อ นางสาวอัฐญา แพทย์ศาสตร์

MISS ATCHAYA PATSAT

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษา)

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2552
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยทักษิณ, ไทย	2549

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ

-

5.3.2 บทความทางวิชาการ

- อัฐญา แพทย์ศาสตร์ และพัชรินทร์ รุจิรานุกูล. (2565). แนวทางการพัฒนาสุขภาพจิตผู้สูงอายุของโรงเรียนผู้สูงอายุตำบลวังใหม่ อำเภอนายายอาม จังหวัดจันทบุรี. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 16 (3) เดือน กันยายน-ธันวาคม พ.ศ. 2565, 166-173.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2

- อัฐญา แพทย์ศาสตร์ และหทัยชนก อินลพ. (2566). การพัฒนาโปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์. *วารสารวิจัยรำไพพรรณี*. 17 (1) เดือน มกราคม-เมษายน พ.ศ. 2566, 110-119.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

5.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

5.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

0210305	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3 หน่วยกิต
0265010	จิตวิทยากับการพัฒนาตน	3 หน่วยกิต
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3 หน่วยกิต
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 หน่วยกิต

ภาคผนวก ง
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กริณีย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.ทยาตา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษณุ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลีอนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงศ์ ภูวิชร์วานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิ์กุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาคูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๑๐๕๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ครบกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตรรอบ ๕ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หลุยส์ อนุสรราชกิจ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ร่วมคิด | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. อาจารย์ ดร.จินตนา สุขสำราญ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นางปิยะนุช บำรุงธรรม | ผู้ใช้บัณฑิต |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม | ผู้แทนองค์การวิชาชีพครูสภา |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศินี ศิริสุนทรไพบุลย์ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ญาณิศา บุญพิมพ์ | กรรมการ |
| ๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐธญา แพทย์ศาสตร์ | กรรมการ |
| ๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี ถนอมชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- พิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการจัดทำร่างและเล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต ให้แล้วเสร็จและนำเสนอต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้เห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป
- วิพากษ์หรือประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู
- ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไววูท ทองอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้นำความในหมวด ๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ของข้อบังคับฉบับนี้ มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในคณะตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา

/ “อาจารย์ประจำ” ...

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัย กับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

/ “นายทะเบียน” ...

- ๓ -

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมอบหมายให้มีหน้าที่จัดทำและเก็บรักษา ทะเบียนนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการหรือโครงการพิเศษ อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร ที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๗ การสมัครและรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนสถานภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้ตามความเห็นชอบของคณะและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

/ ข้อ ๑๐ ...

- ๔ -

ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดวันปิดภาคการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด สาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาค่านิยมร่วมกันพร้อมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

/ ๑๒.๒.๒ ...

- ๕ -

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

/ ๑๓.๔ ...

๓๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๓๓.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๔.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๔.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๔.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

/ สำหรับ ...

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติ เชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้าน ปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มี คุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษาตามกำหนดวันเวลา สถานที่วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

นักศึกษภาคพิเศษชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ภาคการศึกษาดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

/ ๑๖.๓ ...

๑๖.๓ หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ยังมีรายวิชาที่สอบตกหรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดหรือภาคการศึกษาที่คาดว่าจะป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๖.๔ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้วจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๑๖.๕ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๗ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๑๖.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวัน เวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๖.๙ ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๐ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๑ ในภาคการศึกษาดูร้อน หากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๒ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม ๑๖.๙ หรือ ๑๖.๑๑ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๑๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วน

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๗.๑ การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

- ๑๐ -

๑๗.๒ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษการเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหรือภายใน ๙ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๓ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน สำหรับภาคการศึกษาปกติหรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๗ วัน สำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๔ ขั้นตอนการเพิ่ม และถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคพิเศษไปสู่ศึกษาภาคปกติต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การโอนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติไปสู่ภาคพิเศษสามารถกระทำได้

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะหรือสาขาวิชาสามารถกระทำได้โดยยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษา เป็นเวลา ๑๐ วัน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๐ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

หมวด ๔

การเรียนการสอน

ข้อ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง ทั้งการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาภาคปกติเรียนนอกเวลาราชการได้

ข้อ ๒๓ ภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาดูเรียนให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ สอนภาคปกติและภาคพิเศษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนข้อสอบและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๒๕ เพื่อเป็นการควบคุมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

๒๕.๑ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

/ ๒๕.๒ ...

๒๕.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๒๕.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแลหรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๒๗ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาและพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๒๙ ให้คณะทำหน้าที่กำหนดแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรโดยประสานกับกองบริการการศึกษา ควบคุมการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลรายวิชา โดยให้เป็นไปตามแนวทางหมวด ๕ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๓๒ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องสอบปลายภาคการศึกษา โดยผู้เรียนจะมีสิทธิสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีเวลาเรียนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๘๐ อาจอนุญาตให้มีสิทธิสอบได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ส่วนผู้ที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชา ให้ผู้สอนประเมินผลจากความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติและพัฒนาการด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเป็นสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคการศึกษาและคะแนนปลายภาคตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

นอกจากที่กำหนดตามวรรคหนึ่งแล้ว ผู้สอนอาจประเมินผลจากหลักเกณฑ์ตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๓๔ ...

- ๑๒ -

ข้อ ๓๔ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๓๔.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตาม ลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตร กำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการประเมินเป็น “F” หรือ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียน เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” ถือว่าสอบตก และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสถานภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีนักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “F” ในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษเพิ่มเติมตามควรแก่กรณี”

ข้อ ๓๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลาย ภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก การศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

/ I (Incomplete) ...

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาดังต่อไปนี้

(๑) I ใช้สำหรับนักศึกษาที่ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๒) I* ใช้สำหรับนักศึกษาขาดสอบเพราะป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ "I" ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไป

ที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก "I" เป็น "F"

รายวิชาที่การวัดผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์โดยมีผลการเรียนเป็น I หรือ I* ให้บันทึกไว้เป็นการชั่วคราว จนกว่าจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนให้ได้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๗ ให้มีการสอบเพื่อประเมินผลทุกรายวิชา

๓๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓๗.๒ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ และคะแนนสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๘ การส่งผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ผู้สอนแจกแจงคะแนน เป็นคะแนนระหว่างภาคการศึกษา คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ ให้คณบดีกำกับดูแลการประเมินผลการสอบของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาให้เกิดความเหมาะสม เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการลงนามอนุมัติผลการประเมินรายวิชาประจำภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๐.๑ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ โดยคิดจากผลรวมของระดับคะแนนแต่ละรายวิชาที่สอบได้ คูณกับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาที่สอบได้หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของรายวิชาที่สอบได้ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหาร

๔๐.๒ กรณีสอบตกการบันทึกผลการเรียนในระเบียนนั้น ให้บันทึกเฉพาะผลการเรียนในรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๔๐.๓ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือรายวิชาที่สอบตกให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ดีที่สุด เพื่อคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเพียงครั้งเดียวเพื่อรวมหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

หมวด ๖

การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๑ การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบนั้น ๆ

/ หมวด ๗ ...

- ๑๔ -

หมวด ๗

การลาและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การลาป่วยหรือลาจิจ ให้นักศึกษายื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยเกิน ๗ วัน ให้นำใบรับรองแพทย์ประกอบการขอลาป่วยด้วย

นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลาสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบและการนับเวลาเรียน

ข้อ ๔๓ การลาพักการเรียน นักศึกษาที่ประสงค์ลาพักการเรียนด้วยกรณีใด ๆ หรือถูกสั่งให้พักการเรียน เพราะเหตุมีความผิดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่กองบริการการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๔ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๔๔.๑ ตาย

๔๔.๒ ลาออก

๔๔.๓ โอน ย้ายไปสถาบันการศึกษาอื่น

๔๔.๔ ทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง โดยมหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา

๔๔.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่กำหนด และมีได้ลาพักการเรียน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

๔๔.๖ เรียนครบหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๕ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๗ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๘.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

/ ๔๘.๓ ...

- ๑๕ -

๔๘.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๘.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๕ ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๖ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๔๙ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๔๙.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๘.๑ ๔๘.๒ และ ๔๘.๓

๔๙.๒ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษา

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

๕๑.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๑.๒ และ ๕๑.๓ ด้วย

๕๑.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

๕๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

๕๑.๔ นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

/ ข้อ ๕๒ ...

- ๑๖ -

ข้อ ๕๒ ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับ
ที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

หมวด ๙

การประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๕๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร
ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนา
และปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๕๖ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยังมีผลใช้บังคับกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ดำเนินการอยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พลเอก



(วุฒินันท์ ลีลาอุท)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๒๑/๒๕๖๖

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 2)



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไข ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน
ผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘ ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน
ผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ มีดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีรายละเอียดเนื้อหาวิชา (Course description)
เทียบเคียงกันได้ หรือมีรายละเอียดเนื้อหาวิชาไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอน ต้องได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
หรือ ๒.๐๐ หรือค่าระดับคะแนนร้อยละ ๖๐ หรือเทียบเท่า

(๓) จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอนต้องไม่น้อยกว่า
จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอเทียบโอน ต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิต
ของหลักสูตรที่รับโอน และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปี
การศึกษา โดยไม่นับภาคการศึกษาที่มีการลาพักการเรียน การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน
ผลการเรียน ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๔.๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นำจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต
เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นำจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
เป็น ๑ ภาคการศึกษา

- ๒ -/ (๕) ในกรณี ...

- ๒ -

(๕) ในกรณีผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้ที่เคยศึกษาในระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแต่ไม่สำเร็จการศึกษา การเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ผู้เทียบโอนเป็นรายวิชา และกรณีผู้ขอเทียบโอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้สามารถเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด

(๖) การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาจะเทียบโอนได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่มีนักศึกษาหลักสูตรนั้นอยู่”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมนะเสวต)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบฯ ที่ ๑๐๐ / ๒๕๖๒

ภาคผนวก ฉ

โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง
เปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

1. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อให้ได้ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา และเป็นไปตามราชกิจจานุเบกษา กฎกระทรวง เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พุทธศักราช 2565 ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>1. ระบบการศึกษา</p> <p>นักศึกษาจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 136 หน่วยกิต โดยโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา ดังนี้</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน 100 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1 วิชาชีพครู 40 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2 วิชาเอก 60 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p>	<p>1. ระบบการศึกษา</p> <p>นักศึกษาจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต โดยโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา ดังนี้</p> <p>1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต</p> <p>2) หมวดวิชาเฉพาะ 102 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1) วิชาชีพครู 39 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">2.2) วิชาเอก 63 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.1) เอกบังคับไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 40px;">2.2.2) เอกเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>
<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p>2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ในแต่ละกลุ่มให้ครบทุกวิชา ดังนี้</p> <p>0001104 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>0001105 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>0001106 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>0001203 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>0002105 สุนทรียะ 3(2-2-5)</p> <p>0002323 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5)</p>	<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p>2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ในแต่ละกลุ่มให้ครบตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p style="padding-left: 20px;">2.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p style="padding-left: 20px;">1) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 หน่วยกิต</p> <p>0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม 3(2-2-5)</p> <p style="padding-left: 20px;">สถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
0002324	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น	3(2-2-5)	2) กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น จำนวน 3 หน่วยกิต		
0003109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)	0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ร่วมสมัย 3(2-2-5)		
0003208	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	2.1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 9 หน่วยกิต		
0003311	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและ อาชีพ	3(2-2-5)	1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต		
			0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 3(2-2-5)		
			2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต		
			0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน 3(2-2-5)		
			02666017 ความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของไทย 3(2-2-5)		
			2.1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ คณิตศาสตร์ จำนวน 6 หน่วยกิต		
			1) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3 หน่วยกิต		
			0366016 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)		
			2) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต)		
			0366019 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)		
			2.2 หมวดวิชาเฉพาะ 102 หน่วยกิต		
			นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาเฉพาะด้านในแต่ละ กลุ่มให้ครบตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้		
			2.2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวน 40 หน่วยกิต ดังนี้		
			1) วิชาชีพครู จำนวน 28 หน่วยกิต ดังนี้		
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็น จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณครู	3(2-2-5)	1051204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)		
1012202	การบริหารการศึกษาและการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู 3(2-2-5)		
1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)		
1021304	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3(2-2-5)	1021201 ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)		
1022301	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการ จัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)		
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	3(2-2-5)	1042101 การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ 3(2-2-5)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยี	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)		สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1012202	การบริหารสถานศึกษาและ	3(2-2-5)
1004491	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)		การประกันคุณภาพการศึกษา	
	2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		1043101	การวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อ	3(2-2-5)
	จำนวน 12 หน่วยกิต ดังนี้			2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)	1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
	2.2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 60 หน่วยกิต			2.2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวน 61 หน่วยกิต	
	1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต			1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต	
	ดังนี้			ดังนี้	
1071101	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071102	การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและ	3(2-2-5)
1071103	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	
1071201	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071103	สุขภาวะ โภชนาการ และความ	3(2-2-5)
1071202	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)		ปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071201	การเรียนรู้ด้านอารมณ์และ	3(2-2-5)
1072101	การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)		สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	
1072102	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1071202	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072103	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072101	ร่างกาย ดนตรีและการ	3(2-2-5)
1072203	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)		เคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	
			1072102	สื่อและการเล่นเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
				สำหรับเด็กปฐมวัย	
			1072103	การช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการพิเศษและเด็ก	3(2-2-5)
				กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	
			1072201	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
			1072202	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
1073101	การจัดกิจกรรมการเล่น เพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073101	หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1073102	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073102	การจัดประสบการณ์และ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
1073201	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่ม เป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)	1073103	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073203	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)	1073104	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
			1073201	การจัดประสบการณ์และ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)
			1073202	ทักษะการคิดและความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
			1073203	ครอบครัว ชุมชน และสังคม ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
			1074411	การพัฒนานวัตกรรมและวิจัย ทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
			1074471	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
	2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต			2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
	นักศึกษาต้องเรียนรายวิชา ดังนี้			นักศึกษาเลือกเรียนจากรายวิชา ดังนี้	
1072201	สื่อและของเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071205	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)
1072202	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072105	บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)
1073103	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072106	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย	2(1-2-3)
1073104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1072205	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
1073202	การมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1072206	การจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-3)
1074471	สัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการ พัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต	3(2-2-5)	1073105	โปรแกรมการจัดการศึกษา ปฐมวัย	2(1-2-3)
1074411	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนา นวัตกรรม	3(2-2-5)	1073106	การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการ เป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ	2(1-2-3)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
<p>2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้</p>	<p>1073205 ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>1073206 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 2 (1-2-3)</p> <p>1074205 การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>1074206 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้</p> <p>3. การปรับเพิ่มรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)</p> <p>ได้มีการเพิ่มรายวิชาเอก เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นครูปฐมวัย ตามการศึกษาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในหลักสูตร และเป็นรายวิชาที่นักศึกษาสามารถเลือกเสรีเพื่อเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ได้</p> <p>รายวิชาที่เพิ่มในวิชาเอกบังคับ ดังนี้</p> <p>1073101 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>1073202 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย 3(2-2-5)</p> <p>รายวิชาที่เพิ่มในวิชาเอกเลือก ดังนี้</p> <p>1071106 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>1072105 บอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>1072106 สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 2(1-2-3)</p> <p>1072205 การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย 2 (1-2-3)</p> <p>1072206 การจัดกิจกรรมละครสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย 2 (1-2-3)</p> <p>1073105 โปรแกรมการจัดการศึกษาปฐมวัย 2 (1-2-3)</p> <p>1073106 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อการเป็นครูปฐมวัยมืออาชีพ 2(1-2-3)</p> <p>1073206 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย 2(1-2-3)</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
	1074205 การบริหารและจัดการ 2(1-2-3) สถานศึกษาปฐมวัย
	1074206 การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตน 2(1-2-3) สำหรับครูปฐมวัย

ภาคผนวก ช

บทความวิจัย

การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางกำหนดผลลัพธ์
การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน และครูประจำการ จำนวน 194 คน และกลุ่มที่ 2 ผู้เรียน ประกอบด้วย นักศึกษาในอนาคต จำนวน 15 คน นักศึกษาในปัจจุบัน จำนวน 374 คน และนักศึกษาในอดีต จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง จำนวน 5 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อความ

ผลการวิจัย พบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น และด้านที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก

บทนำ

ในยุคการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน และตลอดเวลา การศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิต และกำลังคนให้มีศักยภาพพร้อมประกอบอาชีพ สถาบันอุดมศึกษาจะพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาอย่างไรที่สามารถประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด ตลอดจนสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนมั่นใจว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการที่กำหนดไว้หรือเหนือกว่า (กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา, 2565) ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2567) จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการบ่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย, 2566)

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน และครูประจำการ จำนวน 194 คน แบ่งเป็นกลุ่มวิทยาศาสตร์ 38 คน กลุ่มคณิตศาสตร์ 37 คน กลุ่มคอมพิวเตอร์ 9 คน กลุ่มสังคมศึกษา 33 คน กลุ่มการศึกษาปฐมวัย 11 คน กลุ่มภาษาไทย 28 คน กลุ่มภาษาอังกฤษ 16 คน กลุ่มพลศึกษา 19 คน และกลุ่มดนตรีศึกษา 3 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นผู้ควบคุมและดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียน ประกอบด้วย นักศึกษาในอนาคต จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจอยากเข้าศึกษาต่อที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นักศึกษาในปัจจุบัน จำนวน 374 คน โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และเข้าร่วมการสัมมนา ปลายภาค และนักศึกษาในอดีต จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร พ.ศ. 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของครูประจำการ

2.3 แบบสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

ในปัจจุบัน

2.4 แบบสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

ในอดีต

2.5 แบบสัมภาษณ์สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของนักศึกษาในอนาคต

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร

3.2 กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร

3.3 กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นหนึ่งในกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มครูประจำการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูในแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นหนึ่งในกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

3.4 กลุ่มที่ 4 ผู้เรียน

กลุ่มนักศึกษาในอนาคต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่มีโครงสร้าง ซึ่งใช้ช่วงการจัดงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กิจกรรมครุศาสตร์บ่มเพาะความรู้ สร้างพลังครูสู่ชุมชน “50 ปี ครูรำไพ” พบปะและสัมภาษณ์นักเรียนที่สนใจและเข้าเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการวิชาการ โดยจะแทรกประเด็นของสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของนักเรียนเข้าไปในการสนทนาด้วย

กลุ่มนักศึกษาในปัจจุบัน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จากการร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

กลุ่มนักศึกษาในอดีต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่มีโครงสร้าง ซึ่งการนัดพบผู้ถูกสัมภาษณ์จะอยู่ในลักษณะที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้วถือโอกาสพบปะ พูดคุยกับศิษย์เก่าที่บรรจุเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนนั้น ๆ โดยจะแทรกประเด็นของจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูเข้าไปในการสนทนาด้วย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4.2 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การศึกษานี้ จะแบ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน ในส่วนของรายละเอียดผลการศึกษาแบ่งตามกลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา)

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) ได้มาจากประกาศคณะกรรมการอำนวยการทบทวน เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย
ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้	1.1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 1.2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นวัตร 1.3) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน 1.4) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 1.5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ
ด้านที่ 2 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	2.1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 2.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน 2.3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม 2.4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย
ด้านที่ 3 การปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ	3.1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 3.2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 3.3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม 3.4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3.5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 3.6) จรรยาบรรณต่อตนเอง 3.7) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3.8) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 3.9) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 3.10) จรรยาบรรณต่อสังคม

กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสถาบันผลิตบัณฑิตได้มาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถอดบทเรียนรูปแบบร่วมการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ชื่อ PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

1. สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏตาม PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) ประกอบด้วย 17 สมรรถนะ ได้แก่

- 1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- 2) ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- 3) บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- 5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- 6) สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- 7) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- 8) จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
- 9) ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- 10) อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- 11) วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)

12) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)

13) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)

14) เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)

15) บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)

16) นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)

17) จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1) รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
- 2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
- 3) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 4) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 5) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
- 6) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
- 7) วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- 8) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
- 9) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- 10) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- 11) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- 12) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 13) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
- 14) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- 15) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- 16) สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อ

ความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

2.1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

2.1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการควรประกอบด้วย บุคลิกภาพ ความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

2.1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง บริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด

2.1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถปรับตัวได้ ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีมและทำงาน กับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่น ตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่นและวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้อง และเหมาะสม

2.2.2 คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการชั้นเรียน และออกแบบ แผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือ นักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการ

ปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่าง ๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ได้มาจากการ สัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำการที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง

1. ผู้บริหารโรงเรียน

- 1) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 2) ความกระตือรือร้น
- 3) การติดต่อสื่อสาร ในลักษณะของการเป็นผู้ประสานงาน
- 4) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การลา การตรงต่อเวลา ฯลฯ
- 5) การปรับตัวกับสภาพการเปลี่ยนแปลง หรือการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง หรือการสร้าง

ความเข้มแข็ง (ภูมิคุ้มกัน)

- 6) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ครู
- 7) การคิดสร้างสรรค์
- 8) การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 9) ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้งาน
- 10) การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ และการส่งงาน
- 11) การสร้างสื่อการสอน
- 12) การเอาใจใส่งาน
- 13) ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ คือ รับผิดชอบต่องาน รับผิดชอบต่อผู้เรียน
- 14) การมีสัมมาคารวะ เช่น การไหว้ การทักทาย กิริยาท่าทาง การใช้สรรพนาม แทนตน ฯลฯ

2. ครูประจำการหรือครูพี่เลี้ยง

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- 1) ภาวะอารมณ์ดี รักเด็ก ยิ้มแย้ม ร่าเริง
- 2) การวางตัวในฐานะครูปฐมวัย
- 3) การมีสัมมาคารวะ เช่น การไหว้ การทักทาย กิริยาท่าทาง การใช้สรรพนามแทนตน ฯลฯ
- 4) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การตรงต่อเวลาในการเข้าสอน

การตรงต่อเวลาในการมาโรงเรียน ฯลฯ

- 5) บุคลิกภาพความเป็นครู
- 6) การปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น

- 7) ความรับผิดชอบต่องาน
- 8) การติดต่อประสานงาน การติดต่อพูดคุย ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ของนักเรียน
- 9) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 10) ความกระตือรือร้นในการทำงาน
- 11) การบริการจัดการเวลาในการทำงาน

กลุ่มที่ 4 ผู้เรียน

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนในอนาคต ผู้เรียนในปัจจุบัน และผู้เรียนในอดีต

1. ผู้เรียนในอนาคต

- 1) บุคลิกภาพความเป็นครู
- 2) ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาเอก
- 3) เทคนิคการสอน
- 4) การพูดสื่อสาร
- 5) ทักษะเฉพาะด้านที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชา เช่น ทักษะการเล่นกีฬา ทักษะการเป็นผู้ตัดสิน ทักษะการเล่นดนตรี ทักษะการวาดภาพระบายสี เป็นต้น

2. ผู้เรียนในปัจจุบัน

- 1) การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมาเขียนแผนและออกแบบสื่อต่าง ๆ
- 2) รูปแบบและโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผลนักเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 4) การผลิตสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์
- 5) การสอนเนื้อหาได้ตรงตามที่เตรียมเอาไว้
- 6) การบริหารจัดการเวลาทั้งด้านการทำงานและด้านการสอน
- 7) การใช้สื่อจัดการเรียนการสอน
- 8) การควบคุมชั้นเรียน
- 9) การจัดการเรียนการสอนตามแผนที่เขียน
- 10) การสื่อสารระหว่างเพื่อร่วมงาน หรือกับผู้อาวุโสกว่า
- 11) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ
- 12) การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 13) การใช้ภาษาวิชาการ
- 14) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 15) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์

3. กลุ่มผู้เรียนในอดีต

- 1) เทคนิคการสอน
- 2) ทักษะการพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 3) เทคนิคการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลาย
- 4) การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric score)
- 5) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด
- 6) การวิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 7) เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน
- 8) เทคนิคการเสริมแรงให้กับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 9) เทคนิคการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- 10) การใช้เทคโนโลยีเพื่อวางระบบจัดการงานเอกสารต่าง ๆ
- 11) การใช้ภาษาราชการ

2. การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน สามารถแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ หมายถึง การปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

ด้านที่ 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล

ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต หมายถึง พัฒนาการความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

ด้านที่ 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น หมายถึง ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง

ด้านที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก แบ่งเป็น 6 ด้าน ซึ่งในแต่ละด้านมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านที่ 4.1 รอบรู้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย หมายถึง รอบรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการศาสตร์ความรู้ สาระวิชาที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และทฤษฎีแนวคิด หลักการ ศาสตร์การสอนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อนำเสนอการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมกับสภาพสังคม บริบท และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง สังคม และท้องถิ่นได้

ด้านที่ 4.2 ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง สามารถออกแบบและปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้สื่อและเทคโนโลยี การจัดการชั้นเรียน การวัดและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับพัฒนาการและการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลและศักยภาพของเด็กปฐมวัยได้

ด้านที่ 4.3 พัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย หมายถึง สามารถออกแบบและพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยที่สามารถปฏิบัติให้เกิดผลจริงในบริบท ชุมชน และท้องถิ่น

ด้านที่ 4.4 ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ถูกต้อง หมายถึง ปฏิบัติตนเป็นผู้ใฝ่รู้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่เสมอ และแสดงทัศนคติที่ถูกต้องต่อสังคม

ด้านที่ 4.5 มีบุคลิกภาพ จรรยาบรรณครูปฐมวัย หมายถึง มีบุคลิกภาพของความเป็นครูปฐมวัย ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู แสดงออก ซึ่งมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และแสดงออกซึ่งความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู

ด้านที่ 4.6 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตอาสาและจิตสาธารณะ หมายถึง สามารถทำงานเป็นทีม แสดงออกซึ่งการมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัยกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ สามารถใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานครูปฐมวัย

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และด้านที่ 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และด้านที่ 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน และด้านที่ 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง และด้านที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก ประกอบด้วย 6 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 4.1 รอบรู้ศาสตร์ทางการศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 4.2 ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 4.3 พัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ด้านที่ 4.4 ใฝ่รู้ มีเจตคติที่ถูกต้อง ด้านที่ 4.5 มีบุคลิกภาพ จรรยาบรรณครูปฐมวัย และด้านที่ 4.6 มีภาวะผู้นำ ทำงานเป็นทีม จิตอาสาและจิตสาธารณะ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของเจนวิทย์ วาริบ่อ (2562) ที่พัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า สามารถจัดโครงสร้างสมรรถนะได้ 4 องค์ประกอบหลัก 16 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านจิตสำนึกของความเป็นครู มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ การมีวินัยของความเป็นครู และจริยธรรมสำหรับครู 2) องค์ประกอบด้านองค์ความรู้เชิงวิชาการของครู มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ องค์ความรู้ด้านวิชาเอก องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และองค์ความรู้เชิงพื้นที่ 3) องค์ประกอบ

ด้านทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะการใช้เทคนิคการสอน ทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า/การสร้างสรรคผลงาน ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อปฏิบัติการสอน และทักษะการสื่อสาร และ 4) องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในสังคม มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และความสัมพันธ์กับชุมชน

นอกจากนี้การศึกษายังสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรางค์ โค้วตระกูล (2559 : 14-16) ที่อธิบายว่า ครูดีและมีประสิทธิภาพ 1) ต้องเป็นนักมนุษยนิยม คือ เป็นผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความเข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามที่เสนอของนักจิตวิทยามนุษยนิยม และเป็นกัลยาณมิตรของนักเรียน 2) เป็นผู้ที่มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้องเข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้และสามารถใช้วิธีสอนที่เหมาะสม และตั้งใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง 3) เป็นผู้ที่ยุติกับนักเรียน กล่าวคือครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพของนักเรียนด้วย ดังนั้นครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยนักเรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้านสติปัญญาและด้านบุคลิกภาพด้วย โดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเองและมีความสุข 4) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่าง ๆ ที่ตนเองจะต้องสอนสำหรับความรู้ด้านวิชาการนั้น เมื่อนิสิตหรือนักศึกษาครูเรียนจบหลักสูตรแล้ว ก็อาจจะเชื่อได้ว่าได้รับการเตรียมตัวพร้อมที่จะเป็นผู้สอนได้ และนอกจากนี้ถ้านิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่พยายามขวนขวายหาความรู้อยู่เสมอ ไม่ว่าจะด้วยการอ่านค้นคว้าด้วยตนเอง หรือไปอบรมต่อในวิชาที่ตนสอนก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ทันสมัยเสมอ 5) เป็นผู้นำและเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยนักเรียนให้ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้งกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 6) มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 7) เป็นผู้ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจกฎแห่งพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม และ 8) จะต้องมีความมีชีวิต คือ เป็นผู้ที่สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี และมีความสัมพันธ์อันดีหรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจจะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือกและซิมมอนส์ (Simmons, 2013 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารัตนะ, 2556) ที่อธิบายว่า ทักษะสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย 1) การบริหารห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นห้องเรียนที่ให้ความรู้ลึกตลอดทั้งมีระเบียบกฎเกณฑ์เพื่อใช้ร่วมกัน 2) การทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทำได้ยากกว่าศตวรรษที่ผ่านมา เพราะนักเรียนรับข้อมูลข่าวสารจากหลากหลายแหล่ง ทั้งจากโทรทัศน์ จากคอมพิวเตอร์ หรือจากเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งโรงเรียนจะล่าช้าหลังจากเสียอีก ดังนั้นสิ่งที่ท้าทายต่อครูในศตวรรษนี้ ก็คือการทำให้นักเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความผูกพันกับการเรียนรู้ในโรงเรียน 3) การคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อพัฒนากรอบวิชาการที่นักเรียนสามารถจะนำไปใช้ตลอดชีวิต ครูจะต้องวางแผนบทเรียนและใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นที่สูงขึ้น ที่แม้จบการศึกษาไปแล้ว ก็สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ของสังคมได้ 4) ทักษะ

ทางเทคโนโลยี ซึ่งมีวิวัฒนาการใหม่ๆ ในแต่ละปีที่ผ่านมาไปแม้แต่เทคโนโลยีทางการศึกษา ครูจะต้องตามให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เหล่านั้น ทั้งเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้ 5) ความเป็นสากล เนื่องจากความเป็นโลกเดียวกันและพัฒนาการทางเทคโนโลยี ทำให้การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเกิดขึ้นเพียงไม่กี่นาที ครูจึงจะต้องมีทักษะพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจเรื่องของโลก เพื่อความเป็นผู้นำแห่งอนาคตที่มีคุณภาพ 6) ความร่วมมือ เนื่องจากการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ยังขึ้นอยู่กับกรอบมาตรฐานและพันธะรับผิดชอบของครู ครูยังต้องคำนึงถึงมาตรฐานทางการศึกษาของรัฐ ขณะเดียวกัน ครูจะต้องเน้นหลักความร่วมมือหรือหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน 7) การพัฒนาวิชาชีพ ครูถือเป็นอาชีพที่จะหยุดการเรียนรู้ไม่ได้ จะต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา จะต้องมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอต้องเกาะติดกับสถานการณ์ใหม่ ๆ จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพตนเองจากการทำวิจัย จากการสัมมนา หรือจากการอบรม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถนำไปใช้เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2567

เอกสารอ้างอิง

- กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. (2565). **คู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา**. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- เจนวิทย์ วาริบ่อ. (2562). **การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออก**. รายงานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษาระดับศตวรรษที่ 21**. กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ์.
- สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย. (2566). **หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปี พ.ศ. 2566)**. มหาวิทยาลัยราชภัฏ (38 แห่ง).
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2559). **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

ภาคผนวก ซ
ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หมวดวิชาเฉพาะ

ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หมวดวิชาเฉพาะ
 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
 กับ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1011101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)	1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)	1043101	การวิจัยและการพัฒนา การเรียนรู้	3(2-2-5)
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
วิชาเอกบังคับ					
1071101	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1071102	การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071101	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
1071103	การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071103	สุขภาพ โภชนาการ และความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071201	การจัดกิจกรรมส่งเสริมความพร้อมทางด้านร่างกายสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1071202	การจัดกิจกรรมทางภาษาและการสื่อสารสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072201	ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1071203	การจัดกิจกรรมความฉลาดทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1071201	การเรียนรู้ด้านอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072101	การช่วยเหลือพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1072102	การจัดกิจกรรมทางศิลปะระดับการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	1071202	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1072103	ลีลา จังหวะและการเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1072203	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)	1073102	การจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุต่ำกว่า 3 ปี	3(2-2-5)
1073101	การจัดกิจกรรมการเล่นเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1073102	การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073103	วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073201	การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1073203	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)	1073201	การจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี	3(2-2-5)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
วิชาเอกเลือก					
1072201	สื่อและของเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1072202	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1072202	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073103	การจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะ การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)	1073202	ทักษะการคิดและความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
1073104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)	--ไม่สามารถเทียบได้--		
1073202	การมีส่วนร่วมของครอบครัว และชุมชนในการจัดการศึกษา ปฐมวัย	3(2-2-5)	1073203	ครอบครัว ชุมชน และสังคม ในการจัดการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1074471	สัมมนาปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต	3(2-2-5)	1074471	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
1074411	การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อ พัฒนานวัตกรรม	3(2-2-5)	1074411	การพัฒนานวัตกรรมและวิจัย ทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)

หมายเหตุ ตารางเทียบรายวิชานี้ เทียบเฉพาะชื่อและสาระของรายวิชา แต่เนื่องจากรหัสวิชามีความแตกต่าง และซ้ำซ้อนกับวิชาอื่นในหลักสูตร การลงทะเบียนเทียบโอน ผู้เรียนในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 อาจไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2567 ที่รหัสซ้ำกันได้