



คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่...พิเศษ...
เมื่อวันที่... 23 ก.ค. 2568

หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่... 6 ธ.ค. 2566

หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่... 27 พ.ย. 2566

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3
1. ปรัชญา ความสำคัญ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	3
1.1 ปรัชญา	3
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	3
1.3 วัตถุประสงค์	3
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	4
2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู (TP_PLO)	5
2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก	6
2.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)	8
3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร	9
3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ	9
3.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต	9
3.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต	10
4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	10

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4.1 ด้านความรู้	10
4.2 ด้านทักษะ	11
4.3 ด้านจริยธรรม	12
4.4 ด้านลักษณะบุคคล	13
5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้	13
5.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์กลุ่มวิชาชีพรู	14
5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์กลุ่มวิชาเอก	29
6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร	51
7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)	55
8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ	60
8.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)	61
9. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร	65

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 3	
โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	66
1. โครงสร้างหลักสูตร	66
1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร	66
1.2 รายวิชาและหน่วยกิต	66
1.3 คำอธิบายรายวิชา	75
2. แผนการศึกษา	75
หมวดที่ 4	
การจัดกระบวนการเรียนรู้	79
1. ระบบการจัดการศึกษา	79
2. การดำเนินการหลักสูตร	79
3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา	80
4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	81
5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	82
5.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	82
5.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน	82
หมวดที่ 5	
ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร	83
คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	
1. สถานที่จัดการเรียนการสอน	83
2. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	83
3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	83
4. การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร	84
5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	85
6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	85
6.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	85
6.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ	85
7. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	86
8. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	87

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 6	
คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ	99
1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	99
2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	99
3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2	99
4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	99
5. งบประมาณ	100
หมวดที่ 7	
การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	101
1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน	101
2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	102
3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	104
หมวดที่ 8	
การประกันคุณภาพหลักสูตร	105
1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร	105
2. บัณฑิต	105
3. นักศึกษา	105
4. อาจารย์	106
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	106
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	107
หมวดที่ 9	
ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	108
1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	108
1.1 การบริหารหลักสูตร	108
1.2 การบริหารการจัดการเรียนการสอน	109
1.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร	109
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	110
3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	110
3.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	110
3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	111

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ผลกระทบจาก ข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	112
4.1 การพัฒนาหลักสูตร	
4.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	112
5. การประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวม	112
5.1 ประเมินจากนักศึกษาและบัณฑิต	113
5.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ	113
5.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา	113
6. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	113
7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน	113 114
ภาคผนวก	115
ก ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	116
1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้	117
2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	121
3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	121
3.1 ด้านความรู้	121
3.2 ด้านทักษะ	122
3.3 ด้านจริยธรรม	122
3.4 ด้านลักษณะบุคคล	123

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)	126
5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	130
ข คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	144
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	
ค คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	
1. หมวดวิชาเฉพาะ	
2. กลุ่มวิชาซีพีเอก	
2.1 วิชาเอกบังคับ	
2.2 วิชาเอกเลือก	
2.3 วิชาเอกเลือกเสรี	
ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)	184
ง ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ	
1. ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงาน ทางวิชาการ	240
จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร	246
ฉ ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	251
ช บทความวิจัย	272
ซ โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร	267
ณ ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่บ่งชี้ความรู้อ	294
ญ ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หมวดวิชาเฉพาะ	306

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์ / ภาษาไทย



หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

อักษรย่อภาษาไทย : ค.บ. (ภาษาไทย)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : B.Ed. (Thai)

3. วิชาเอก / วิชาโท (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

เรียนไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยเท่านั้น

5.5 ความร่วมมือกับองค์กรภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบันที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เปิดการเรียนการสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

โดยสภาวิชาการเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2566 เมื่อวันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้อนุมัติ ในคราวประชุม ครั้งที่ 12/2566 เมื่อวันที่ 6 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2567 ในปีการศึกษา 2569

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูสอนวิชาภาษาไทยในทุกสังกัด
2. นักวิชาการ นักวิจัยทางด้านภาษาไทย
3. บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย
4. เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

หมวดที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ผลิตครูภาษาไทยที่มีจรรยาบรรณ มีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการ ปรับตัว เข้ากับพหุวัฒนธรรม นำท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

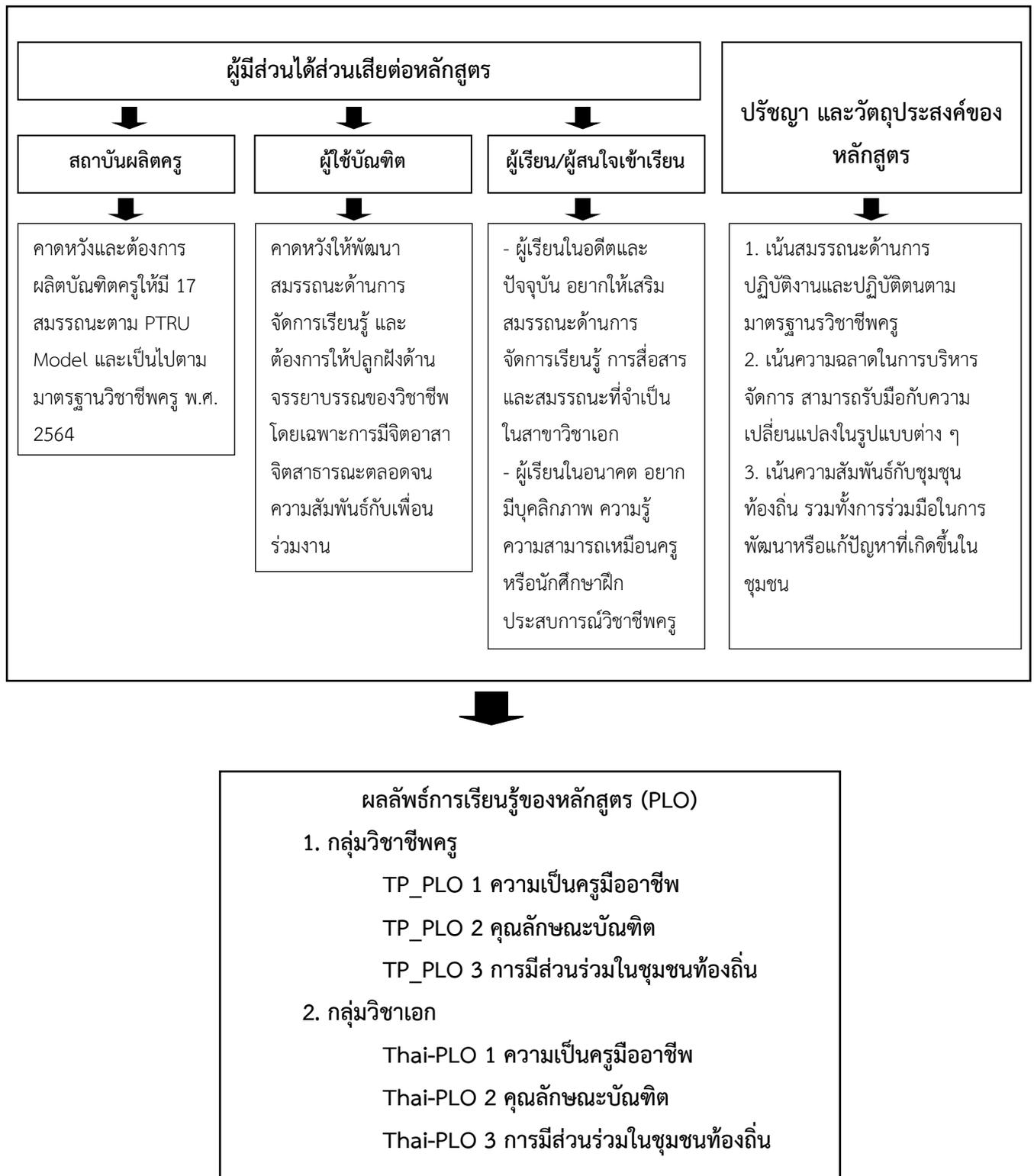
วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การผลิตและการพัฒนาคนให้มีความเจริญก้าวหน้าได้นั้น ครูมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะบ่มเพาะนักเรียน นักศึกษาให้เป็นคนดี ในสังคม อาชีพครูเป็นอาชีพที่พัฒนาประเทศให้เจริญ มั่นคง สอนให้นักเรียน นักศึกษา ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในทุกด้าน ครูจึงเป็นผู้ที่ทำให้การจัดการศึกษาของชาติบรรลุเป้าหมาย เป็นต้นแบบ ที่ให้ความรู้ และบ่มเพาะพฤติกรรมให้นักศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้สร้าง ผู้นำ ปลุกฝังและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริมความมั่นคงทางด้านศาสนา วัฒนธรรม การศึกษา สังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง ครูจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้นเครื่องมือที่สำคัญที่จะบ่มเพาะให้นักศึกษาที่มาเรียนในอาชีพครู มีสมรรถนะของบัณฑิตครูที่มีมาตรฐาน การเรียนรู้และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่ผ่านมาได้มีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบทการเปลี่ยนแปลง นโยบายของประเทศและสถานการณ์ของสังคม ซึ่งเป็นหนึ่งในแผนยุทธศาสตร์ชาติ และอีกทั้งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้พูดถึงกลไกระบบพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้ง 38 แห่ง ได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 พร้อมตั้งโจทย์ว่า จะทำอย่างไรให้การศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถอยู่ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้ได้ จึงร่วมกันสร้างรูปแบบร่วมในการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนากำลังคนสำหรับศตวรรษที่ 21 (PTRU Model : Professional Teacher of Rajabhat University) โดยกำหนดสมรรถนะบัณฑิตราชภัฏ ไว้ 17 สมรรถนะ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงยังคงรูปแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ เน้นไปที่การพัฒนา 17 สมรรถนะตาม PTRU Model คล้องกับหลักเกณฑ์การประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ของคุรุสภา พ.ศ. 2564 โดยเป็นการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เท่าทันต่อเหตุการณ์ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์

- 1) มีสมรรถนะในการนำศาสตร์ด้านวิชาชีพครูไปใช้ในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมืออาชีพ มีคุณภาพและศักยภาพเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด
- 2) สามารถแสวงหาและพัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- 3) สามารถเป็นผู้นำสร้างความร่วมมือและสัมพันธ์ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกันพัฒนา และแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว เท่าทันสถานการณ์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร



ภาพที่ 1 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) แบ่งเป็น 2 หมวด ดังนี้

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู (TP_PLO)

TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบท การเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการ ทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพ ผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การ ปฏิบัติให้เกิดผล

TP_PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิต วิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุ วัฒนธรรม

Sub TP_PLO 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และ สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub TP_PLO 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

TP_PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจ ตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub TP_PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

Sub TP_PLO 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก

THAI-PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ

ปฏิบัติงานครูภาษาไทยอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครูภาษาไทย และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูภาษาไทย ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน ครูภาษาไทยอย่างบูรณาการศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นอันดีงาม และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาภาษาไทย

Sub THAI-PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

Sub THAI-PLO 1.2 เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอนภาษาไทย การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนทางภาษาไทยได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนภาษาไทยควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง

Sub THAI-PLO 1.3 รอบรู้ในหลักการการสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

THAI-PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต

มีความอดทน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมในความเป็นครูภาษาไทย

Sub THAI-PLO 2.1 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

Sub THAI-PLO 2.2 ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูภาษาไทย ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครูภาษาไทย

Sub THAI-PLO 2.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย บูรณาการความรู้ทางภาษาไทยเข้ากับการปฏิบัติการสอนภาษาไทย

THAI-PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

ครูภาษาไทยสามารถดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub THAI-PLO 3.1 ครูภาษาไทยสามารถทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub THAI-PLO 3.2 ครูภาษาไทยสามารถมีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

Sub THAI-PLO 3.3 ครูภาษาไทยสามารถเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน

2.3 ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ (PEOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่คาดหวัง (PLOs/Sub-PLO)

PLOs/Sub-PLO	PEOs		
	1	2	3
TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน	✓		
TP_PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต พัฒนาองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
TP_PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓
THAI-PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ปฏิบัติงานครูภาษาไทยอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูภาษาไทยได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมในการปฏิบัติงานครูภาษาไทยอย่างบูรณาการศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่นอันดีงาม และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาภาษาไทย	✓		
THAI-PLO 2 คุณลักษณะบัณฑิต มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		✓	
THAI-PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓

3. แนวคิดการออกแบบหลักสูตร

3.1 สถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการระบุข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งครู 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี (ตั้งแต่ พ.ศ. 2564-2573) โดยข้อมูลดังกล่าวมีไว้ใช้ในการบรรจุและแต่งตั้งครูตำแหน่งครูผู้ช่วย ซึ่งมีการสำรวจข้อมูลโดยใช้ระบบ HRMS ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายใต้การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ OBEC Big Move Big Data with HRMS ซึ่งข้อมูล 10 วิชาเอกที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี เป็นการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

10 วิชาเอก สำหรับบรรจุครูผู้ช่วย ที่ขาดแคลนมากที่สุดในอีก 10 ปี ได้แก่

1. ครูวิชาเอก ประถมศึกษา จำนวน 19,008 อัตรา
2. ครูวิชาเอก ภาษาไทย จำนวน 17,482 อัตรา
3. ครูวิชาเอก สังคมศึกษา จำนวน 14,101 อัตรา
4. ครูวิชาเอก คณิตศาสตร์ จำนวน 14,097 อัตรา
5. ครูวิชาเอก ปฐมวัย จำนวน 14,097 อัตรา
6. ครูวิชาเอก ภาษาอังกฤษ จำนวน 12,323 อัตรา
7. ครูวิชาเอก ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ จำนวน 8,232 อัตรา
8. ครูวิชาเอก พลศึกษา จำนวน 5,232 อัตรา
9. ครูวิชาเอก คอมพิวเตอร์ จำนวน 2,877 อัตรา
10. ครูวิชาเอก ศิลปะ/ดนตรี จำนวน 1,811 อัตรา

3.2 การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

การวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิตครู สามารถแบ่งมุมมองเป็น 3 องค์กรประกอบ ได้แก่ องค์กรประกอบที่ 1 ผู้ผลิตบัณฑิต ประกอบด้วย อาจารย์สาขาวิชาเอก อาจารย์วิชาชีพรู และผู้บริหาร ซึ่งคาดหวังและต้องการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด และข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตครูของกลุ่ม 38 ราชภัฏ หรือ 17 สมรรถนะตาม PTRU Model นอกจากนี้ยังเชื่อมโยงไปถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ระบุว่า เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น องค์กรประกอบที่ 2 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ครูและผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งคาดหวังและต้องการให้พัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนปลูกฝังด้านจรรยาบรรณของวิชาชีพ โดยเฉพาะความรับผิดชอบต่อนักเรียน การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ตลอดจนความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และองค์กรประกอบที่ 3 ผู้เรียน/ผู้สนใจเรียน โดยผู้เรียนประกอบด้วยบัณฑิตครู และนักศึกษาครูในปัจจุบัน ซึ่งมีความต้องการให้หลักสูตรส่งเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การสื่อสาร และสมรรถนะที่จำเป็นในสาขาวิชาเอกอย่างเข้มงวด ส่วนผู้สนใจเรียน คือ นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่สนใจเรียนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คาดหวังในบุคลิกภาพความเป็นครู ตลอดจนรู้ความสามารถเทียบเคียงกับครู หรือนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่นักเรียนให้การยอมรับ

3.3 การออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกหรือความต้องการกำลังคนของประเทศหรือนานาชาติและความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิตบัณฑิต

จากการพิจารณาสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลนในหัวข้อที่ 3.1 พบว่า ทั้งหมดเป็นสาขาวิชาที่ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีวางแผนที่จะปรับปรุงหลักสูตรใน ปี พ.ศ. 2567 (ยกเว้นสาขา ประถมศึกษาที่อยู่ในช่วงวางแผนเปิดหลักสูตรใหม่) เมื่อนำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการผลิต บัณฑิตครูในข้อที่ 3.2 มาร่วมพิจารณา ทำให้คณะครุศาสตร์ได้วางแผนและออกแบบกระบวนการผลิตครู หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง ปี พ.ศ. 2567) ภายใต้ปรัชญา “ผลิตครูจรรยาบรรณดี มีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ฉลาดจัดการ ปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม นำท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน” ซึ่งสามารถแบ่ง ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความเป็นครูมืออาชีพ 2) คุณลักษณะบัณฑิต และ 3) การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขา วิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง
- 2) ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอก สู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน
- 3) บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครูร่วมกับเนื้อหาสาขาวิชาเอก สู่การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน

4.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยาม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน
- 4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.2 ด้านทักษะ

4.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะสารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบของสถานการณ์การเรียนรู้ บริบทของการศึกษาและผู้เรียนอย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่างของผู้เรียน

2) สร้างทางเลือก และตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ทางการศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท

3) ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล ออกแบบ วางแผน และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

4) สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีในสภาพการณ์ บริบทปัญหาทางการศึกษาสำหรับแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยใช้วิจัยเป็นฐาน

5) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้

6) ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

7) ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหาความรู้ในวิชาเอกที่ต้องสอน สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียนการสอนได้อย่างหลากหลายเหมาะสมตามเนื้อหาวิชาและกระบวนการเรียนรู้ กระบวนการตรวจสอบและให้ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนานักเรียน

4.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)
- 3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 8) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน
- 4) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 5) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.3 ด้านจริยธรรม

4.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมาย กฏกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิดกฎหมาย ไม่คัดลอกผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา
- 2) เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม
- 3) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ

4.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)
- 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

4.4 ด้านลักษณะบุคคล

4.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) เป็นแบบอย่างในการแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กิริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่
- 2) มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ
- 3) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่นได้ บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค

4.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification)
- 2) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)
- 6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

4.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินด้านการปฏิบัติงาน
- 3) ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง
- 4) ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

5.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์กลุ่มวิชาชีพครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1.ด้านความรู้			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
1.2 ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือการปฏิบัติงาน</p>	<p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2)</p> <p>สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสมหลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอกสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p>	<p>ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning)</p> <p>8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>	
<p>1.3 บูรณาการหลักการ แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1)</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
วิชาชีพครู่ร่วมกับเนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่การสร้างสรรค้ขึ้นงานหรือการปฏิบัติงาน	<p>ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2)</p> <p>สามารถออกแบบการสอนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอกสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p>		
2.ด้านทักษะ			
2.1 รวบรวมจัดหมวดหมู่ความสัมพันธ์	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้	1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
เปรียบเทียบ แยกแยะสารสนเทศ ภาษาเหตุ หลักการ องค์ประกอบของสถานการณ์การเรียนรู้ บริบทของการศึกษาและนักเรียนอย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่างของนักเรียน	ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล	ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน 6. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 7. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based Learning) 8. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม	3. ประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน 4. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง 5. ประเมินด้วยแบบรายงานการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2.2 สร้างทางเลือกและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการ	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและ	ความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
แนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท	หลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล		
2.3 ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล ออกแบบวางแผน และ	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
แก้ปัญหาด้วย กระบวนการที่ น่าเชื่อถือตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางการศึกษาอย่าง เป็นระบบ	จิตวิทยาในการรู้จักและ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์เหมาะสมกับ สถานการณ์ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล		
2.4 สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีใน สภาพการณ์ บริบท ปัญหาทางการศึกษา สำหรับแก้ปัญหา ชุมชนท้องถิ่น	TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
<p>ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนและ สถานศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ตรงตามผลลัพธ์การ เรียนรู้ของหลักสูตร โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์เหมาะสมกับ สถานการณ์ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2)</p> <p>สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1)</p> <p>ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน		
2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล		
<p>2.6 ทำงานเป็นทีมให้และรับข้อมูลป้อนกลับ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อขัดแย้ง สร้างและส่งเสริมความร่วมมือกับผู้ครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p>		
<p>2.7 ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหา ความรู้ในวิชาเอกที่ต้องสอน สร้างและรักษาสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียน การสอนได้อย่าง หลากหลายเหมาะสม ตามเนื้อหาวิชาและ กระบวนการเรียนรู้</p>	<p>TP_PLO 1 (Sub TP_PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย ยืดหยุ่นและ หลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์เหมาะสมกับ สถานการณ์ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียน เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>TP_PLO 1</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
กระบวนการตรวจสอบและให้ผลย้อนกลับเพื่อพัฒนา นักเรียน	(Sub TP_PLO 1.2) สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบท ชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษา ควบคู่กับการวิจัยเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล		
3.ด้านจริยธรรม			
3.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎกติกา ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิด กฎหมาย ไม่คดลอก ผลงาน ไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและ นอกชั้นเรียน มีความ อุดหนุน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู	1. การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจำค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	Learning) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร	
3.2 เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
3.3 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2)		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง		
4.ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 เป็นแบบอย่างในแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กิริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.2) ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง	1. การเรียนรู้ด้วย กระบวนการกระจ่างค่านิยม (Values Clarification) 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 6. การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม	1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง 4. ประเมินด้วยแบบรายงาน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ความเป็นครู
4.2 มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้า ตัดสินใจ มีความคิด	TP_PLO 2 (Sub TP_PLO 2.1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและ นอกชั้นเรียน มีความ อดทน สู้งาน และสามารถ	ความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้
เชิงตรรกะ	<p>ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคม พหุวัฒนธรรม</p> <p>TP_PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นและทักษะการสร้าง สื่อการสอนภาษาไทย บูรณาการความรู้ทาง ภาษาไทยเข้ากับการ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิต อาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และ ฉลาดจัดการกับ ความขัดแย้ง		
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค	<p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>TP_PLO 3 (Sub TP_PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครูบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง</p>		

5.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์กลุ่มวิชาเอก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเนื้อหาสาขาวิชาเอกอย่างกว้างขวาง ลึกซึ้ง	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2)</p> <p>เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนทางภาษาไทยได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอน ควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. ประเมินด้วยผลงานของผู้เรียน</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	เทคโนโลยีดิจิทัล THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง		
1.2 ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู และเนื้อหา สาขาวิชาเอก สู่ออกแบบสร้างสรรค์ ชิ้นงาน หรือการ ปฏิบัติงาน	THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ ได้ทุกช่วงวัย THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนภาษาไทย ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3) รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมี นวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>1.3 บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครุร่วมกับ เนื้อหาสาขาวิชาเอกสู่ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน หรือการปฏิบัติงาน</p>	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนภาษาไทย ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3) รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้ อย่างมีนวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล		
2. ด้านทักษะ			
<p>2.1 รวบรวม จัดหมวดหมู่ ความสัมพันธ์ เปรียบเทียบ แยกแยะ สารสนเทศ หาสาเหตุ หลักการ องค์ประกอบ ของสถานการณ์ การเรียนรู้ บริบทของ การศึกษาและผู้เรียน อย่างมีเหตุผล บอกความแตกต่าง ของผู้เรียน</p>	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การ เรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ ผู้เรียน วิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกัน ในชั้นเรียน</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยผลงานของ ผู้เรียน</p> <p>4. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง</p> <p>5. ประเมินทักษะด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>ศาสตร์การสอนทางภาษาไทยได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น กับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน</p> <p>ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>2.2 สร้างทางเลือกและตัดสินใจโดยใช้เหตุผล หลักฐานเชิงประจักษ์ หลักการแนวคิด ทฤษฎี กฎเกณฑ์ทางการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนโดยวิเคราะห์ตามบริบท</p>	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1)</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่าง</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนภาษาไทย ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3) รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	ออกแบบและสร้างสื่อการเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล		
2.3 ระบุปัญหาของสถานการณ์ที่พบทางการศึกษา รวบรวมข้อมูล ออกแบบวางแผน และแก้ปัญหาด้วยกระบวนการที่น่าเชื่อถือตามหลักการแนวคิด ทฤษฎีทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนภาษาไทยได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>ยึดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมี นวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>2.4 สร้างวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิควิธีใน สภาพการณ์ บริบท ปัญหาทางการศึกษา สำหรับแก้ปัญหา ชุมชนท้องถิ่น ปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียนและ สถานศึกษาได้อย่าง เป็นระบบ ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ให้ ตรงตามผลลัพธ์</p>	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1)</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
การเรียนรู้ของ หลักสูตรโดยใช้วิจัย เป็นฐาน	<p>เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนภาษาไทย ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3) รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมี นวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ		
2.5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงตามความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเนื้อหาตามสาขาวิชาเอก ทั้งการสืบค้นสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น และผลิตเนื้อหาการเรียนรู้ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการเรียนรู้และความก้าวหน้า และประเมินจุดประสงค์ของการเรียนรู้	THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนภาษาไทย ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมี นวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>2.6 ทำงานเป็นทีม ให้และรับข้อมูล ป้อนกลับ การสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพ การพูดในที่สาธารณะ การแก้ปัญหาข้อ ขัดแย้ง สร้างและ ส่งเสริมความร่วมมือ</p>	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1)</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>กับผู้ครองและชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและแหล่งเรียนรู้ สร้างความร่วมมือทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและประเมินคุณภาพการสอน สื่อสารสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการสอนของตนเองเพื่อปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2)</p> <p>เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนภาษาไทยได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการสื่อสาร ภาษาวรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการ</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	<p>ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้ อย่างมี นวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.1)</p> <p>ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิต อาสาและจิตสาธารณะ</p>		
<p>2.7 ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ การจัดการภาระงาน แสดงให้เห็นเนื้อหา ความรู้ในวิชาเอกที่ ต้องสอน สร้างและ รักษาสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้กลยุทธ์การเรียน การสอนได้อย่าง หลากหลายเหมาะสม ตามเนื้อหาวิชาและ กระบวนการเรียนรู้ กระบวนการ</p>	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1)</p> <p>บริหารจัดการชั้นเรียนได้ ทันสมัย มีความยืดหยุ่น และหลากหลาย สามารถ สื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้ อย่างหลากหลาย เพื่อ ยกระดับการเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
ตรวจสอบและให้ผล ย้อนกลับเพื่อพัฒนา นักเรียน	<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย สามารถ ออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกัน คุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผล บูรณาการ ศาสตร์การสอนภาษาไทย ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและ ยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน ใช้นวัตกรรม การสอนควบคู่กับการวิจัย เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3) รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการ ปฏิบัติการสอนภาษาไทย ออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมี นวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
3. ด้านจริยธรรม			
<p>3.1 ศรัทธา ซื่อสัตย์ สุจริต เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ และ รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิดกฎหมาย ไม่คดโกง ผลงาน ไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญา</p>	<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครูภาษาไทย ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล มี ทักษะการสื่อสาร มีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสร้างสื่อ การสอนภาษาไทย บูรณาการ ความรู้ทางภาษาไทยเข้า กับการปฏิบัติการสอน ภาษาไทย</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>3.2 เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ยอมรับมุมมองที่แตกต่างทั้งทางวัฒนธรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดหลักความเป็นธรรมเท่าเทียม</p>	<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูภาษาไทย ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย บูรณาการความรู้ทางภาษาไทยเข้ากับการปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>3.3 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นพลเมือง ที่มีส่วนร่วมและ รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ และ ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีทั้งกาย วาจา และจิตใจ</p>	<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครูภาษาไทย ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล มี ทักษะการสื่อสาร มีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะการสร้างสื่อการ สอนภาษาไทย บูรณาการ ความรู้ทางภาษาไทยเข้า กับการปฏิบัติการสอน ภาษาไทย</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
4. ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 เป็นแบบอย่างใน แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กิริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาส และสถานที่	<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพ ความเป็นครูภาษาไทย ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.2) ภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.3) ครูภาษาไทยสามารถเป็น นักพัฒนาท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับ สถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ของคนในชุมชนอย่าง ยั่งยืน</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยบูรณาการ การปฏิบัติงานจริงใน สถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้ โดยใช้ ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการ ปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p> <p>3. ประเมินด้วยแบบ ประเมินตนเอง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>4.2 มีความอดทน มุ่งมั่นพัฒนาตนเอง เชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีความคิดเชิงตรรกะ</p>	<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วม กิจกรรมในการพัฒนา วิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วย จิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถ สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหาร จัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.3)</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	ครูภาษาไทยสามารถเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน		
4.3 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ รักความเป็นไทย สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นที่พึ่งของบุคคลอื่น บริการด้วยความจริงใจเสมอภาค	<p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.2) มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>THAI-PLO 3 (Sub THAI-PLO 3.3) ครูภาษาไทยสามารถเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน		

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO) กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักรับผิดชอบการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษาระดับและประเมินผล บูรณาการศาสตร์การสอนทางภาษาไทยได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3) รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการ</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง</p> <p>4. ประเมินด้วยผลงานของผู้เรียน</p>

<p>สอนภาษาไทยออกแบบและสร้างสื่อ</p> <p>การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>THAI-PLO 2</p> <p>(Sub THAI-PLO 2.1)</p> <p>พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>มีทัศนคติที่ถูกต้อง</p> <p>ต่อบ้านเมือง</p>		
<p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย</p> <p>เพื่อยกระดับการเรียนรู้</p> <p>ได้ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.2)</p> <p>เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์</p>		

<p>การสอนภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้วัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มี ความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2)</p>		

<p>เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน</p> <p>มีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ</p> <p>การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ตามแนว ทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียน วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ ความรู้ด้วยตนเอง 2. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem-Based Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน 3. ประเมินด้วยผลงานของผู้เรียน 4. ประเมินด้วยแบบประเมิน ตนเอง 5. ประเมินทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาไทย

<p>หลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2)</p> <p>เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการ วิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนทางภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>4. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณา การเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการ เรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียน และเรียนร่วมกันในชั้นเรียน</p> <p>5. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon- based learning)</p>	
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มี ความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้</p>		

<p>ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้</p> <p>ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.2)</p> <p>เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการ วิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน</p> <p>มีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ</p> <p>การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>THAI-PLO 1</p>		

<p>(Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย เพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้</p> <p>ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.2)</p> <p>เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.3)</p> <p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน</p> <p>มีความสามารถในการปฏิบัติการ</p>		
--	--	--

<p>สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับ การเรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p>		
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการ วิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p> <p>THAI-PLO 1</p>		

<p>(Sub THAI-PLO 1.3) รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.1) ทำงาน เป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการ พัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>		
<p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มี ความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล</p> <p>ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p> <p>THAI-PLO 1</p> <p>(Sub THAI-PLO 1.2)</p>		

เป็นนันทนาการการสอนและการวิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง

THAI-PLO 1

(Sub THAI-PLO 1.3)

รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

THAI-PLO 1

(Sub THAI-PLO 1.1) บริหาร

จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล

ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง

หลากหลาย เพื่อยกระดับการ
เรียนรู้ได้

ทุกช่วงวัย

THAI-PLO 1

(Sub THAI-PLO 1.2)

เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการ
วิจัย สามารถออกแบบการสอน
การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ
การศึกษา การวัดและ
ประเมินผล บูรณาการศาสตร์
การสอนภาษาไทยได้อย่าง
สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย
และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ
บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน
ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ
การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้
เกิดผลจริง

THAI-PLO 1

(Sub THAI-PLO 1.3)

รอบรู้ในหลักการ
การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม
และคติชน
มีความสามารถในการปฏิบัติการ
สอนภาษาไทยออกแบบและ
สร้างสื่อ
การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ
รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

THAI-PLO 3

(Sub THAI-PLO 3.1) ทำงาน

เป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการ
พัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู
ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน
หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่

<p>เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>		
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.1) บริหาร จัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มี ความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการชั้นเรียนได้อย่าง หลากหลาย เพื่อยกระดับการ เรียนรู้ได้ ทุกช่วงวัย</p>		
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.2) เป็นนักนวัตกรรมการสอนและการ วิจัย สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การศึกษา การวัดและ ประเมินผล บูรณาการศาสตร์ การสอนภาษาไทยได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสม หลากหลาย และยืดหยุ่นกับสภาพผู้เรียนและ บริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผลจริง</p>		
<p>THAI-PLO 1 (Sub THAI-PLO 1.3)</p>		

<p>รอบรู้ในหลักการ การสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน</p> <p>มีความสามารถในการปฏิบัติการ สอนภาษาไทยออกแบบและ สร้างสื่อ</p> <p>การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล</p>		
<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและ นอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ เกิดบุคลิกภาพความเป็นครู ภาษาไทยปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.3) มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ มีเหตุผล มีทักษะการ สื่อสาร มีทักษะการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสร้าง สื่อการสอนภาษาไทย บูรณาการ ความรู้ทางภาษาไทยเข้ากับกร</p>	<p>1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ เป็นฐาน (Phenomenon- based learning)</p>	<p>1. ประเมินตามสภาพจริง</p> <p>2. ประเมินด้านการปฏิบัติงาน</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p>

<p>ปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p>		
<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.2) ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูภาษาไทยปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.3) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย บูรณาการความรู้ทางภาษาไทยเข้ากับการปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p>		
<p>THAI-PLO 2 (Sub THAI-PLO 2.1) พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง</p>		

<p>ต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 2</p> <p>(Sub THAI-PLO 2.2)</p> <p>ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูภาษาไทยปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 2</p> <p>(Sub THAI-PLO 2.3)</p> <p>มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการสร้างสื่อการสอนภาษาไทย บูรณาการความรู้ทางภาษาไทยเข้ากับการปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p>		
<p>THAI-PLO 2</p> <p>(Sub THAI-PLO 2.2)</p> <p>ปฏิบัติการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดบุคลิกภาพความเป็นครูภาษาไทยปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.2)</p> <p>ภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning) 4. การเรียนรู้ โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินตามสภาพจริง 2. ประเมินด้านการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 3. ประเมินด้วยแบบประเมินตนเอง

<p>เศรษฐกิจพอเพียงในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.3)</p> <p>ครูภาษาไทยสามารถเป็น นักพัฒนาท้องถิ่น ประสานความ ร่วมมือกับสถานศึกษา และ ชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน</p>		
<p>THAI-PLO 2</p> <p>(Sub THAI-PLO 2.1)</p> <p>พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนทั้งภายในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทัศนคติที่ถูกต้อง</p> <p>ต่อบ้านเมือง</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.1) ทำงาน เป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการ พัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง ทำงานด้วย จิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.2)</p> <p>มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรใน โรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญา</p>		

<p>เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.3)</p> <p>ครูภาษาไทยสามารถเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน</p>		
<p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.1) ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.2)</p> <p>มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน</p> <p>THAI-PLO 3</p> <p>(Sub THAI-PLO 3.3)</p> <p>ครูภาษาไทยสามารถเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน</p>		

6. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)
เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะ บุคคล			
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3	
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)																	
TP_PLO 1 ความเป็นครูมืออาชีพ																	
Sub TP_PLO 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทาง จิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมี กลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับ การเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย		●	●	●	●	●	●	●	●	●							
Sub TP_PLO 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัด และประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับ ธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●							

	ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับ การวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ เกิดผล																	
TP_PLO 2	คุณลักษณะบัณฑิต																	
Sub TP_PLO 2.1	ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	●									●	●	●			●		
Sub TP_PLO 2.2	ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและ ศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความ เป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมือง										●	●	●	●				
TP_PLO 3	การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																	
Sub TP_PLO 3.1	ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการ พัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคี เครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วย จิตอาสาและจิตสาธารณะ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน						●		●							●	●	

Sub TP_PLO 3.2	มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับ ความขัดแย้ง															●	●	●
PLO ของ TP_PLO 1	สาขาวิชาภาษาไทย ความเป็นครูมืออาชีพ																	
Sub TP_PLO 1.3	รอบรู้ในหลักการการสื่อสาร ภาษา วรรณกรรม และคติชน มีความ สามารถในการปฏิบัติการสอน ภาษาไทยออกแบบและสร้างสื่อ การเรียนรู้อย่างมีนวัตกรรม และ รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	●	●	●	●	●	●	●	●	●							●	
TP_PLO 2	คุณลักษณะบัณฑิต																	
Sub TP_PLO 2.3	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีเหตุผล มีทักษะการสื่อสาร มีทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะ การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย บูรณาการความรู้ทางภาษาไทย เข้ากับการปฏิบัติการสอนภาษาไทย	●	●	●			●	●		●	●		●			●		

TP_PLO 3	การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น																
Sub TP_PLO 3.3	ครูภาษาไทยสามารถเป็นนักพัฒนาท้องถิ่น ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือของคนในชุมชนอย่างยั่งยืน	●	●	●								●	●	●	●		●

7. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes
สู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes								
	TP_PLO 1			TP_PLO 2			TP_PLO 3		
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 1.3	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 2.3	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	TP_PLO 3.3
หมวดวิชาเฉพาะ									
กลุ่มวิชาชีพครู									
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	✓	✓			✓		✓	✓	
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	✓			✓					
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	✓	✓		✓	✓		✓		
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	✓	✓					✓		
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	✓				✓		✓		
1042101 การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	✓	✓			✓				

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes									
	TP_PLO 1			TP_PLO 2			TP_PLO 3			
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 1.3	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 2.3	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	TP_PLO 3.3	
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัด การเรียนรู้	✓	✓		✓	✓		✓		
1012202	การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓			✓		✓	✓	
1043101	การวิจัยและการพัฒนา การเรียนรู้	✓	✓			✓				
1001801	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1				✓	✓		✓	✓	
1002801	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2		✓		✓	✓		✓	✓	
1003801	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 3	✓	✓		✓	✓		✓	✓	
1004801	ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 4	✓	✓		✓	✓		✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes								
	TP_PLO 1			TP_PLO 2			TP_PLO 3		
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 1.3	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 2.3	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	TP_PLO 3.3
กลุ่มวิชาเอก									
1111101 การฟังและการดูสำหรับครู ภาษาไทย	✓					✓			
1111102 วาทยุทยา	✓		✓					✓	
1111103 ทักษะการอ่าน	✓		✓						
1111201 หลักภาษาไทย	✓					✓			
1111202 การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ	✓		✓				✓		
1111203 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	✓		✓						
1112101 พัฒนาการของภาษาไทย	✓					✓			
1112102 พัฒนาการของวรรณคดีไทย			✓			✓			
1112103 ศิลปะการอ่านออกเสียง	✓	✓				✓	✓		
1112201 ภาษาศาสตร์เพื่อการจัด การเรียนรู้ภาษาไทย	✓					✓			
1112202 สื่อและนวัตกรรม เพื่อการสอนภาษาไทย	✓	✓	✓	✓			✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes								
	TP_PLO 1			TP_PLO 2			TP_PLO 3		
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 1.3	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 2.3	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	TP_PLO 3.3
1112203	วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์		✓			✓			
1113101	อิทธิพลภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อภาษาไทย	✓	✓			✓			
1113102	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	✓	✓	✓	✓		✓		
1113103	วรรณกรรมท้องถิ่น	✓	✓		✓				✓
1113104	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย			✓		✓			
1113105	คติชนวิทยา	✓		✓		✓			✓
1113201	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือ เรียน			✓		✓			
1113202	วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน		✓			✓	✓		
1113203	กิจกรรมนันทนาการ เพื่อการสอนภาษาไทย	✓		✓		✓			
1113204	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย	✓		✓		✓			
1113205	ภาษาถิ่น	✓	✓			✓			

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร PLO : Program Learning Outcomes								
	TP_PLO 1			TP_PLO 2			TP_PLO 3		
	TP_PLO 1.1	TP_PLO 1.2	TP_PLO 1.3	TP_PLO 2.1	TP_PLO 2.2	TP_PLO 2.3	TP_PLO 3.1	TP_PLO 3.2	TP_PLO 3.3
1113206	ภาษากวีวัฒนธรรม	✓	✓			✓			
1114201	โครงการและสัมมนาการสอน ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	✓	✓	✓			✓		
1114202	วรรณคดีชาดก	✓		✓			✓		
1114203	วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล			✓			✓		
1114204	การรู้เท่าทันการสื่อสาร	✓		✓					

8. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาเฉพาะ
แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรว่ามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างกระบวนการ
เรียนรู้และสอดคล้องต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง โดยแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐาน
ผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในรูปของตารางต่อไปนี้

8.1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565
จากหลักสูตรรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. ด้านความรู้			2. ด้านทักษะ							3. ด้านจริยธรรม			4. ด้านลักษณะบุคคล		
	1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาเฉพาะ																
กลุ่มวิชาชีพครู																
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●		●	●	●					●	●			●	●
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	●	●	●					●	●			●			●	●
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●	●	●	
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนา หลักสูตร	●	●	●	●	●	●	●		●		●	●			●	
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	●		●		●		●	●	●				●	
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	●	●	●			●	●	●		●	●				●	

1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	●	●	●			●	●	●	●		●	●	●		●	●
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	●	●	●	●	●	●	●				●	●			●	
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●			●					●		●	●	●	●	●	●
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●				●		●	●	●	●	●	●
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
กลุ่มวิชาเอก																	
1111101	การฟังและการดูสำหรับครูภาษาไทย	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1111102	วาทวิทยา	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●
1111103	ทักษะการอ่าน	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1111201	หลักภาษาไทย	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1111202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1111203	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	●	●	●		●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●
1112101	พัฒนาการของภาษาไทย	●	●	●	●	●	●		●			●	●	●	●	●	●
1112102	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1112103	ศิลปะการอ่านออกเสียง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1112201	ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	●	●	●		●	●		●			●	●	●	●	●	●
1112202	สื่อและนวัตกรรม	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

	เพื่อการสอนภาษาไทย																
1112203	วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113101	อิทธิพลภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113102	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113103	วรรณกรรมท้องถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113104	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113105	คติชนวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113201	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113202	วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113203	กิจกรรมนันทนาการ เพื่อการสอนภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113204	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113205	ภาษาถิ่น	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1113206	ภาษากับวัฒนธรรม	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1114201	โครงการและสัมมนาการสอน ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1114202	วรรณคดีชาดก	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1114203	วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
1114204	การรู้เท่าทันการสื่อสาร	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

9. ตารางผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO - Program Learning Outcome) และผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO - Year Learning Outcome) ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละชั้นปี (YLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร		
	PLO 1	PLO 2	PLO 3
YLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอกจากประสบการณ์ในชั้นเรียน เพื่อศึกษาทำความเข้าใจบทบาทหน้าที่ครูและสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น		✓	✓
YLO 2 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในการเป็นผู้ช่วยครู รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	✓	✓	✓
YLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก เพื่อใช้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งมีความสามารถในการสื่อสาร การบริหารจัดการ ชั้นเรียน จิตวิญญาณความเป็นครู บุคลิกภาพ ความเป็นครู ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ การทำงานเป็นทีม และปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น	✓	✓	✓
YLO 4 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและวิชาเอก ปฏิบัติหน้าที่อย่างมืออาชีพ ซึ่งครอบคลุม 17 สมรรถนะตาม PTRU Model	✓	✓	✓

หมวดที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต



1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร	132	หน่วยกิต
มีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชาดังนี้		
(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น	3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	9	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	3	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	6	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	6	หน่วยกิต
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	หน่วยกิต
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	3	หน่วยกิต
(2) หมวดวิชาเฉพาะ	102	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู	39	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพครู	27	หน่วยกิต
1.2 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	12	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาเอก	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	45	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอกเลือก	18	หน่วยกิต
(3) หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต

1.2 รายวิชาและหน่วยกิต

(1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	จำนวน 9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ให้เลือกเรียน	จำนวน 6	หน่วยกิต
0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน		3(2-2-5)
Foundation English		
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21		3(2-2-5)
English for Communication through Various Situations		
in the 21 st Century		

0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation	3(2-2-5)
0166005	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ English for Professional Purposes	3(2-2-5)
1.2	กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่นให้เลือกเรียน	จำนวน 3 หน่วยกิต
0166006	ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย Thai Skills for Contemporary Communication	3(2-2-5)
0166007	ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร Khmer Skills for Communication	3(2-2-5)
0166008	ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Skills for Communication	3(2-2-5)
0166009	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ Thai for Presentation	3(2-2-5)
0166010	พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ Basic Thai for Foreigners	3(2-2-5)
2.	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	จำนวน 9 หน่วยกิต
2.1	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียน	จำนวน 3 หน่วยกิต
0266001	สวนบ้านแก้วศึกษา Suan Ban Kaew Study	3(3-0-6)
0266002	จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ Moral Education for the New World	3(3-0-6)
0266003	พลเมืองสีเขียว Green Citizen	3(2-2-5)
0266004	การพัฒนาซอล์ฟสกีล Development of Soft Skill	3(3-0-6)
0266005	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ Skills in the 21 st Century for Living and Occupations	3(2-2-5)
0266006	ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี Singing Popular Songs and Chanthaburi Folk Songs	3(2-2-5)
0266007	กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ Mindset In the Modern Society	3(3-0-6)

0266008	การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา Lifestyle Psychology	3(3-0-6)
0266009	มนุษย์สัมพันธ์ Human Relationships	3(3-0-6)
0266010	ศิลปะการพูดและการนำเสนอ Art of Speaking and Presentation	3(2-2-5)
0266011	การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล Communication and Media Literacy in Digital Age	3(2-2-5)
0266012	การออกแบบในชีวิตประจำวัน Design in Everyday Life	3(2-2-5)
0266013	ศิลปะเพื่อความสุข Art for Happiness	3(2-2-5)
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		จำนวน 6 หน่วยกิต
บังคับเรียน		3 หน่วยกิต
0266014	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน H.M. King Bhumibol Adulyadej's Philosophy for Sustainable Development	3(3-0-6)
และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้		จำนวน 3 หน่วยกิต
0266015	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Governance	3(3-0-6)
0266016	การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ Creative Community Learning	3(2-2-5)
0266017	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย Citizenship of Thai Democracy	3(3-0-6)
0266018	จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น Volunteer and Local Development	3(2-2-5)
0266019	ภูมิคุ้มกันการทุจริต Anti-Corruption Immunity	3(3-0-6)
0266020	วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน Thai Way Advances Towards ASEAN	3(3-0-6)
0266021	เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล Economic Knowledge in the Digital Age	3(3-0-6)
0266022	การบัญชีในชีวิตประจำวัน Accounting in Daily Life	3(3-0-6)

0366009	ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล National Marine Benefits	3(3-0-6)
0366010	เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management	3(3-0-6)
0366011	สุนทรีย์และการเกษตร Aesthetic Agriculture	3(3-0-6)
0366012	การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ Integrated Development for Fisheries Community	3(3-0-6)
0366013	โลกของผลไม้ Fruit World	3(3-0-6)
0366014	เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ Basic Technology of Photography and Image Adjustment	3(2-2-5)
0366015	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน Applications of Technology In Daily Life	3(2-2-5)
0366016	การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ Health Promotion and Care	3(2-2-5)

3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียน

จำนวน 3 หน่วยกิต

0366017	การคิดและการตัดสินใจ Thinking and Decision Making	3(2-2-5)
0366018	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Mathematics in Daily Life	3(2-2-5)
0366019	การคิดเชิงเหตุผล Logical Thinking	3(2-2-5)
0366020	คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา Mathematics for Cognitive Skill	3(2-2-5)
0366021	การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล Poll and Presentation	3(2-2-5)

(2) หมวดวิชาเฉพาะ

102 หน่วยกิต

2.1. กลุ่มวิชาชีพครู

จำนวน 39 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาชีพครู

จำนวน 27 หน่วยกิต

1051201	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
---------	---	----------

1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู Communication Strategies in Digital Age for Teachers	3(2-2-5)
1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู Virtue Ethics for Teachers	3(2-2-5)
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร Educational Philosophy and Curriculum Development	3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management Science and Classroom Management	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Learning Management	3(2-2-5)
1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา School Management and Educational Quality Assurance	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ Research and Development and Learning	3(2-2-5)

1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา**จำนวน 12 หน่วยกิต**

1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	2(90)
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	2(90)
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 Internship 3	2(90)
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 Internship 4	6(270)

2. กลุ่มวิชาเอก**จำนวน 63 หน่วยกิต****2.2.1 วิชาเอกบังคับ****45 หน่วยกิต**

1111101	การฟังและการดูสำหรับครูภาษาไทย Listening and Watching for Thai Teachers	3(2-2-5)
1111102	วาทวิทยา Rhetoric	3(2-2-5)

1111103	ทักษะการอ่าน Reading Skills	3(2-2-5)
1111201	หลักภาษาไทย Principle of Thai Language	3(2-2-5)
1111202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพครู Writing for Academic and Professional communication	3(2-2-5)
1112101	พัฒนาการของภาษาไทย Development of Thai Language	3(2-2-5)
1112102	พัฒนาการของวรรณคดีไทย Development of Thai literature	3(2-2-5)
1112201	ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Linguistic for Thai language learning Management	3(2-2-5)
1112202	สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทย Media and Innovation for teaching Thai language	3(2-2-5)
1112203	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ Literature and Creative Criticism	3(2-2-5)
1113101	อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย Foreign Languages influence on Thai language	3(2-2-5)
1113102	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai language learning management	3(2-2-5)
1113201	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน The Selected Literature in Textbooks	3(2-2-5)
1113202	วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน Thai language research in the classroom	3(2-2-5)
1114201	โครงการและสัมมนาการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 Projects and seminars designed to teach Thai in the 21st century	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาเอกเลือก

ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

1111203	การเขียนเชิงสร้างสรรค์ Creative Writing	3(2-2-5)
1112103	ศิลปะการอ่านออกเสียง The art of reading aloud	3(2-2-5)

1113103	วรรณกรรมท้องถิ่น Local Literature	3(2-2-5)
1113104	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย Development of Thai Textbooks	3(2-2-5)
1113105	คติชนวิทยา Folklore	3(2-2-5)
1113203	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย Recreation Activity for teaching Thai Language	3(2-2-5)
1113204	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย Organizing Thai language camp activities	3(2-2-5)
1113205	ภาษาถิ่น Dialect	3(2-2-5)
1113206	ภาษากับวัฒนธรรม Language and Culture	3(2-2-5)
1114202	วรรณคดีชาดก Jataka Literature	3(2-2-5)
1114203	วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล Awarded Literature	3(2-2-5)
1114204	การรู้เท่าทันการสื่อสาร Communication Literacy	3(2-2-5)

2.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

ความหมายของรหัสวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

- 016xxxx หมายถึง วิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 026xxxx หมายถึง วิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปในกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 036xxxx หมายถึง วิชาในหมวดการศึกษาทั่วไปในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ
วิชาคณิตศาสตร์

หมวดวิชาชีพเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู/วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

- 100xxxx หมายถึง วิชาในหมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 101xxxx หมายถึง วิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีพครู
- 102xxxx หมายถึง วิชาในหมวดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 103xxxx หมายถึง วิชาในหมวดภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 104xxxx หมายถึง วิชาในหมวดทดสอบ วัดผล และวิจัยทางการศึกษา
- 105xxxx หมายถึง วิชาในหมวดจิตวิทยาการศึกษา
- 106xxxx หมายถึง วิชาในหมวดบริหารการศึกษา

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)

- เลขลำดับที่ 1-3 (111) หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านภาษาไทย
- เลขลำดับที่ 4 หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือ ระดับชั้นปี
- เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ภาคการศึกษา
- เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในภาคการศึกษานั้น

1.3 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก) คู่มือภาคผนวก

2. แผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (27)	1051201 จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	1111101 การฟังและการดูสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
	1111102 วาทวิทยา	3(2-2-5)
	1111103 ทักษะการอ่าน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเอกเลือก (18)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพครู (27)	1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	1111201 หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
	1111202 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (18)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)
	1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	1112101 พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)
	1112102 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (18)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	1112201 ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	3(2-2-5)
	1112202 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)
	1112203 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)	1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเอกเลือก (18)	-	
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	1113101 อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย	3(2-2-5)
	1113102 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (18)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	-	
รวม		18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	1113201 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)
	1113202 วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู (12)	1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
รวม		17

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาชีพรู (27)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (12)	1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
รวม		6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2		
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (9)	-	
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ (6)	-	
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ (45)	1114201 โครงการงานและสัมมนาการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (18)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี (6)	xxxx-xxxxxx	3(x-x-x)
รวม		9

หมวดที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ซึ่ง 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

2.2 ระบบการศึกษา

แบบชั้นเรียนหรือเป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังนี้

- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

3. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนามการฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีภารกิจปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุงานนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

3.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

นักศึกษาต้องผ่านการประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564 ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2559 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ข้อ 6/1 กำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไข ดังต่อไปนี้ (1) ผ่านการรับรองประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด และ (2) ผ่านการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด โดยสมรรถนะทางวิชาชีพ มี 3 ด้าน ได้แก่

3.1.1 สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร วางแผน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียน การวิจัยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมทั้งการดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน

3.1.2 สมรรถนะด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน หมายถึง ความสามารถในการวิเคราะห์ วางแผน สร้างเครือข่าย ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.1.3 สมรรถนะด้านการปฏิบัติหน้าที่ครู และจรรยาบรรณของวิชาชีพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ครู มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และสังคม

3.2 ช่วงเวลา

1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 3 สัปดาห์
3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 ชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 เดือน
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

3.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ระดับชั้นปี	ระดับชั้นการฝึกประสบการณ์	หน้าที่และจำนวนชั่วโมงปฏิบัติงาน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 รายวิชา (ขั้นต่ำ 90 ชั่วโมง)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ โดยปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอกหรือสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ขั้นต่ำ 270 ชั่วโมง)

4. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

4.1 คำอธิบายโดยย่อ

แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษามาประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.2.1 ทำวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย

4.2.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2.3 เผยแพร่ผลการวิจัยหรือสร้างนวัตกรรมจากผลการวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ช่วงเวลา

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 ภาคการศึกษา

4.4 จำนวนหน่วยกิต

เป็นภาระงานที่รวมอยู่ในรายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 จำนวน 6 หน่วยกิต

4.5 การเตรียมการ

นักศึกษาต้องผ่านการเรียนรายวิชา การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้และการปฐมนิเทศ สำหรับปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

4.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินจากรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งประเมินโดยอาจารย์นิเทศก์

5. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

5.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน จะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหา ก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

5.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ครอบคลุมทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล ด้านเอกสารและสื่อประกอบการสอน และด้านการวางตนในสถานภาพของการเป็นอาจารย์

หมวดที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร คณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

2.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

(1) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้แก่ 1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ทุกรายวิชาจัดการเรียนการสอน โดยคณะครุศาสตร์ตามรายวิชาที่เปิดสอนวิชาศึกษาทั่วไป

(2) รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน ได้แก่ กลุ่มวิชาชีพครู จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ กลุ่มวิชาเอก เช่น วิชาเอกบังคับและวิชาเอกเลือก จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์

(3) รายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรี จัดสอนโดยคณะครุศาสตร์ตามรายวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน

2.2 รายวิชาที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

2.3 การบริหารจัดการหลักสูตร

(1) แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการศึกษา

(2) มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คณะครุศาสตร์จัดสรรงบประมาณประจำปีทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

3.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบัน

(1) ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้แก่ คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์นำเสนอหน้าชั้นเรียน และมีการจัดตารางการใช้ห้องเรียนอย่างเป็นระบบ

(2) มีห้องปฏิบัติการทางการภาษาไทยที่มีตำราเรียน หนังสือ วิทยานิพนธ์ และสื่อต่าง ๆ ที่มีความทันสมัย

(3) ห้องสมุด ประกอบไปด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร สื่อทัศนูปกรณ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น

(4) โรงเรียนสาธิต เป็นแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับอาจารย์และนักศึกษา โดยนักศึกษาได้ลงไปสังเกตและฝึกประสบการณ์ทุกชั้นปี

(5) โรงเรียนเครือข่ายในการปฏิบัติการสอน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ผ่านการรับรองจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

สำหรับแหล่งค้นคว้าวิจัย ทางมหาวิทยาลัยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสนับสนุนทางด้านวิชาการ ในการจัดหาหนังสือ วารสาร รวมถึงทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นประโยชน์กับการเรียนการสอนของหลักสูตร

3.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ทางหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยได้ประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ และตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้า และใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่น ๆ ที่จำเป็น

ในส่วนของคณะครุศาสตร์จะต้องจัดสื่อการสอนอื่นเพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

3.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ทางหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยมีการประชุมทบทวนกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินแจ้งต่อคณะและมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

4. การบริหารอาจารย์ของหลักสูตร

การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์พิเศษนั้น หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ ประสบการณ์การสอนและงานวิจัย คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน และมีคุณสมบัติสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 กำหนดคุณสมบัติอาจารย์ให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยคำนึงถึงคุณวุฒิทางการศึกษาต้องเป็นสาขาทางการศึกษาภาษาไทย และมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ และการใช้สารสนเทศการสื่อสาร เช่น คอมพิวเตอร์และโปรแกรมขั้นพื้นฐาน

4.1.2 ประกาศและเสาะหาผู้ที่มีคุณสมบัติตามต้องการ

(1) สืบค้นประวัติ และคุณสมบัติของผู้สมัครจากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้
 อย่างเป็นระบบ และมีการตรวจสอบข้อมูลอย่างเป็นธรรม

(2) ทดสอบความสามารถในการสอนและการใช้สื่อการศึกษา

(3) เสนอแต่งตั้งและประเมินการปฏิบัติงานตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.2.1 อาจารย์ร่วมกับผู้เรียนประเมินรายวิชาเมื่อสิ้นสุดรายวิชาทุกรายวิชา

4.2.2 อาจารย์ร่วมในการสัมมนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

ทุกปี

4.2.3 อาจารย์เสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อรวบรวมและจัดทำร่างการ

ปรับปรุงหลักสูตร และร่วมประชาพิจารณ์ให้ข้อคิดเห็น

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาร่วมกับคณะกรรมการบริหารคณะครุศาสตร์ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ กรณีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

5. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่อง บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ คุณค่าความเป็นอาจารย์ รายละเอียดของหลักสูตร ตลอดจนให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของคณะและมหาวิทยาลัย

5.2 จัดปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ระดับสาขาวิชา

5.3 จัดระบบพี่เลี้ยง (Mentoring System) แก่อาจารย์ใหม่

5.4 ให้อาจารย์ใหม่สังเกตการณ์สอนของอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

6. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

6.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

6.2 การพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

(4) การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

7. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา / สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นางพัชรินทร์ เสือสวาท 15009900244xxx	อาจารย์	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) - ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพายัพ	2559 2551 2550
2	นางสาวกรรฎา สุขุม 1209700022xxx	อาจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) - ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2559 2549
3	นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์ 1229900204xxx	อาจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) - ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	2558 2553
4	นายสมปอง มูลมณี 1310800088xxx	อาจารย์	- ศศ.ม. (ภาษาไทย : วรรณคดี) - ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2560 2552
5	นางสาววันธร อรรคปทุม 1101400984xxx	อาจารย์	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา) - ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555 2552

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่...พิเศษ...
เมื่อวันที่ 23 ก.ค. 2568

8. ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

8.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นางพัชรินทร์ เสือสาวะถี 15009900244xxx	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 - ป.บัณฑิต (วิชาซีพครู) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย, 2551 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพายัพ, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12
2	นางสาวกรรฎา สุขุม 1209700022xxx	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 - ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
3	นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์ 1229900204xxx	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 1 (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
4	นายสมปอง มูลมณี 1310800088xxx	- ศศ.ม. (ภาษาไทย: วรรณคดี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2560 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
5	นางสาววรินทร์ อรรคปทุม 1101400984xxx	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและ การให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนา สังคม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12

คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา
ได้พิจารณาให้การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาหลักสูตรนี้แล้ว
ตามมติที่ประชุม ครั้งที่...พิเศษ...
เมื่อวันที่ 23 ก. ค. 2568

8.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
1	นายคมพล สุวรรณภูมิ	- ค.ด. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 - พบ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539 - สศ.บ. (บริหารสาธารณสุข) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536	ผศ.	12	12	12	12	12
2	นายสวัสดิชัย ศรีพนมธนากร	- กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 - กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535 - ศษ.บ. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529	ผศ.	12	12	12	12	12
3	นายวิวัฒน์ เพชรศรี	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.ม. (การประเมินศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539 - ค.บ. (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2523 - ป.กศ.สูง (นาฏศิลป์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521	ผศ.	12	12	12	12	12
4	นางสาวกรองทอง จุลธิ์ชนีกร	- ศษ.ด. (การบริหารการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, 2557 - กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏสงขลา, 2545	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
5	นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535	ผศ.	12	12	12	12	12
6	นายฉนิก คุณเมธีกุล	- ค.ด. (การบริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - วท.ม. (การวางแผนสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา ชุมชนและชนบท) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2533	ผศ.	12	12	12	12	12
7	นายธีรังกูร วรบำรุงกุล	- ประ.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 - กศ.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2552 - ศศ.บ. (วัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2553 - ศศ.บ. (การศึกษานอกระบบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2555 - ศศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2557 - ศน.บ. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2545	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
8	นางพิภา สมบูรณ์	- ปร.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2557 - ค.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2532	ผศ.	12	12	12	12	12
9	นางสาวเยาวเรศ ใจเย็น	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 - ป.บัณฑิต(การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 - วท.บ.(เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12
10	นายณัฐพงษ์ จระทะผา	- กศ.ด. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2562 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12
11	นายปิยะพงศ์ กุ่มพงศ์พันธ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและ การกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	ผศ.	12	12	12	12	12
12	ว่าที่ ร้อยโท ภูวดล บัวบางพลู	- กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		- วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2541						
13	นางสาวพัชรินทร์ รุจิรานุกูล	- ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 - ค.ม. (พัฒนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 - ศศ.บ. เกียรตินิยม (ศาสนาและปรัชญา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
14	นางสาวธันวดี ดอนวิเศษ	- ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศศ.ม. (พัฒนาสังคม) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552 - ป.บัณฑิต (บัณฑิตอาสาสมัคร) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2544	ผศ.	12	12	12	12	12
15	นายเดชาวุฒิ วานิช รรรพ์	- ปร.ด. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2555 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - ป.บัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2548 - วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) เกียรตินิยมอันดับ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
16	นายอติราช เกิดทอง	- กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (คณิตศาสตร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2547	ผศ.	12	12	12	12	12
17	นายชาญลักษณ์ เยี่ยมมิตร	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2548	ผศ.	12	12	12	12	12
18	นางสาววราลี ถนอมชาติ	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
19	นางสาวเกศิณี ศิริสุนทรไพบูลย์	- ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 - ศศ.บ. (การสื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	ผศ.	12	12	12	12	12
20	นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์	- กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12
21	นางสาวอัฐฉญา แพทย์ศาสตร์	- วท.ม. (จิตวิทยาการให้คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 - กศ.บ. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548	ผศ.	12	12	12	12	12
22	นางสาวจุลลดา จุลเสวก	- ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	ผศ.	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
23	นายเจนวิทย์ วาริπού	- ปร.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์ และสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556 - วท.บ. (ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12
24	นายวิฑูรย์ บุญลอย	- กศ.ด. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2560 - ร.ม. (การเมืองการปกครอง) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551 - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 - ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536	อาจารย์	12	12	12	12	12
25	นายเรวัชวิญญ์ นิลโคตร	- ปร.ด. (พัฒนศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 - ศศ.ม. (พัฒนาชนบทศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2547 - พธ.บ. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2541	อาจารย์	12	12	12	12	12
26	นายอรุณเกียรติ จันทร์ส่งแสง	- ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 2562 - ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2549 - ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 2553 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2547 - วศ.บ. (วิศวกรรมเครื่องกล)	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
		มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2539						
27	นางสาวณัฐจิณุช จุกคำวงศ์	- กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2562 - กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 - บธ.บ. (ศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
28	นางสาวสุพัตรา รักษาสนธิ์	- ประ.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลัง กายและการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกาย และกีฬา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539	อาจารย์	12	12	12	12	12
29	นางสาวเสาวนีย์ เจียมจักร	- ประ.ด. (วิจัย วัตถุประสงค์การศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2539 - ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ปทุมธานี, 2534	อาจารย์	12	12	12	12	12
30	นายเจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	- ประ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 - กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 - ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา) วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2532	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
31	นายชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์	- ปร.ด. (นวัตกรรมการเรียนรู้และเทคโนโลยี) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2558 - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 - กศ.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	อาจารย์	12	12	12	12	12
32	นางสาวสุนิตย์ตา เย็นทั่ว	- ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 - ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 - ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2545	อาจารย์	12	12	12	12	12
33	นายศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ	- ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2564 - ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์อุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 - อษ.บ. (ภูมิศาสตร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
34	นายธีรพงษ์ จันเป็ียง	- ศษ.ม. (การจัดการเรียนรู้) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 - ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์) สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2542	อาจารย์	12	12	12	12	12
35	นายบดินทร์ ปั้นบำรุงกิจ	- ค.ม. (สุขศึกษาและพลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
36	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 - กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12
37	นางสาวติยาพร ธรรมสนธิ	- กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 - วท.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
38	นางสาวชิตชนก ศรีราช	- กศ.ม. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 - วท.บ. (วิทยาศาสตร์การกีฬา) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12
39	นางสาววรรณธร อรรคปทุม	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้ คำปรึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 - ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนาสังคม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
40	นางสาวนิศากร หวลจิตร	- ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 - ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	อาจารย์	12	12	12	12	12
41	นางสาวจิรนนท์ พูลสวัสดิ์	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
42	นางสาวธิดารัตน์ พานพ่วง	- กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 - ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
43	นางสาวณิชภา เจริญรูป	- ศศ.ม. (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2552 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2554 - บธ.บ. (การตลาด) มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2548	อาจารย์	12	12	12	12	12
44	นายสมปอง มูลมณี	- ศศ.ม. (ภาษาไทย: วรรณคดี) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2560 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
45	นางสาวกรรฎา สุขุม	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	อาจารย์	12	12	12	12	12
46	นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1) มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	อาจารย์	12	12	12	12	12
47	นางพัชรินทร์ เสื่อสาวะถี	- ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 - ป.บัณฑิต (วิชาชีพรู) มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2551 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพายัพ, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12
48	นางสาวอภิสรာ โคตรโยธา	- ศศ.ม. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2564 - ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562	อาจารย์	12	12	12	12	12

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ / สาขาวิชา / สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)				
				2567	2568	2569	2570	2571
49	นางสาววัชรภรณ์ เกตุช้าง	- ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2557 - ศศ.บ. (ภาษาและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550	อาจารย์	12	12	12	12	12
50	นางสาวสิริพร โอฬารจันทโรทัย	- ค.ม. (หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, 2557 - ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 2544	อาจารย์	12	12	12	12	12
51	นางสาวทารินทร์ ปิ่นทอง	- ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2562 - ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2557	อาจารย์	12	12	12	12	12
52	นายณที ยงยุทธ	- วท.ม.(การศึกษาวิทยาศาสตร์-คอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2555 - ค.อ.บ.(อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2545	อาจารย์	12	12	12	12	12
53	นายคณกฤษ ปิตานนท์	- วท.ม. (การจัดการระบบสารสนเทศ) Coleman University, USA, 2553 - วท.บ. (วิทยาการโทรคมนาคม) มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2551	อาจารย์	12	12	12	12	12

8.3 อาจารย์พิเศษ (ถ้ามี)

กรณีอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสภาวิชาการ

หมวดที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาแผนการรับนักศึกษา และงบประมาณ

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2

3.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษาแนะแนวโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

3.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษาสอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่กำหนด นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนวิชาปรับพื้นฐาน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

4.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ปีที่	ปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
1	60	60	60	60	60
2	-	60	60	60	60
3	-	-	60	60	60
4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะจบ	-	-	-	60	60

5. งบประมาณ

5.1 ตารางงบประมาณ

รายการ	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	ปี 2570	ปี 2571
งบประมาณรายรับ					
ค่าธรรมเนียมการศึกษาเหมาจ่าย	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	5,760,000
รวมทั้งสิ้น	<u>1,440,000</u>	<u>2,880,000</u>	<u>4,320,000</u>	<u>5,760,000</u>	<u>5,760,000</u>
งบประมาณรายจ่าย					
งบบุคลากร	250,000	280,000	300,000	350,000	400,000
งบดำเนินการ					
ค่าตอบแทน	48,000	96,000	140,000	192,000	195,000
ค่าใช้สอย	15,000	30,000	45,000	60,000	65,000
ค่าวัสดุ	21,000	42,000	63,000	84,000	90,000
ค่าสาธารณูปโภค	72,000	72,000	72,000	72,000	88,000
งบลงทุน					
ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	460,000	460,000	460,000	460,000	500,000
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
งบอุดหนุน					
การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
การบริการวิชาการ	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
งบรายจ่ายอื่นๆ					
รวมทั้งสิ้น	<u>1,041,000</u>	<u>1,155,000</u>	<u>1,255,000</u>	<u>1,393,000</u>	<u>1,513,000</u>

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 24,000 บาท/คน/ปี

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. กฎ ระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน

การวัดและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1.1 ระบบระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ 1.2 นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลประเมิน “F” และ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

สำหรับการประเมินรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หากได้ผลการประเมิน “NP” ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมิน “NP” เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

1.3 สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอถอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับการบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา ดังต่อไปนี้

- 1) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
- 2) นักศึกษาขาดสอบเพราะป่วย หรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ “I” ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก “I” เป็น “F”

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.1 ต้องลงทะเบียนเรียนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในเล่มของสาขาวิชานี้

2.2 ต้องไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 นักศึกษาต้องบรรลุผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวังของหลักสูตร

2.4 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. 2566

“หมวด 8 การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ 47. ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ 48 นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

48.1 มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.2 สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

48.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

48.4 ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.5 ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

48.6 มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 4 ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 49 นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

49.1 มีคุณสมบัติตามข้อ 48.1 48.2 และ 48.3

49.2 มีเวลาเรียน สำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า 6 ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ไม่ต่ำกว่า 9 ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 50 นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง 2.00 ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง 2.00 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ 51 นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับ เกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

51.1 ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 1 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาตรีหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.60 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.60

ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ 2 ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า 3.25 และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 3.25

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องมีคุณสมบัติตาม ข้อ 51.2 และ 51.3 ด้วย

51.2 สอบได้ในรายวิชาใดๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

51.3 นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 4 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 4 ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน 10 ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร 5 ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน 8 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน 14 ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร 4 ปี

51.4 นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

ข้อ 52 ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ 53 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

“ข้อ 6. นักศึกษาที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติตามประกาศนี้มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยวินัยนักศึกษา พ.ศ. 2548 โดยอนุโลมและสามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับปรุงคะแนนความประพฤติตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้โดยยื่นเรื่องขอปรับปรุงคะแนนความประพฤติที่กองพัฒนานักศึกษา”

ทั้งนี้ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต้องมีคะแนนความประพฤติครบ 100 คะแนน

3. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

3.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

3.1.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

3.1.2 ประเมินข้อสอบของแต่ละรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

3.1.3 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานประจำสาขาวิชาพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

3.1.4 มีระบบประกันคุณภาพภายในดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

3.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

3.2.1 สัมภาษณ์การได้งานทำของบัณฑิตโดยประเมินจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

3.2.2 ประเมินจากความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3.2.3 ประเมินจากบัณฑิตในแง่ความพร้อมในการทำงานและการนำทักษะและความรู้ที่ได้ศึกษาไปใช้ในการประกอบอาชีพ

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตร

1.1 หลักสูตรต้องมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 5 คน ซึ่งคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตะดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาภาษาไทย

1.2 มีผลงานวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

1.3 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

1.4 การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนดหลักสูตรกำหนดไม่เกิน 5 ปี

2. บัณฑิต

2.1 หลักสูตรมีแนวทางในการดำเนินการ เพื่อให้ได้ข้อมูลคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายละเอียดของรายวิชา ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

2.2 สำรวจข้อมูลร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกมาภายใน 1 ปี และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการออกแบบสำรวจเอง หรือใช้แบบสำรวจของมหาวิทยาลัย

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของนักศึกษา แจ้งต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการรับและคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากคะแนนการสอบคัดเลือก และการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมในด้านวิชาการ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู

3.2 หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาดังนี้

3.2.1 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 มีระบบสนับสนุน กำกับ ดูแล ในทางวิชาการ กิจกรรมนักศึกษา รวมถึงการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมู่ให้นักศึกษาแต่ละคน เพื่อดูแลนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา และด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันเวลาให้นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษา หรือปรึกษาผ่านช่องทางสื่อสารอื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาที่มี

ปัญหาตามความต้องการของนักศึกษาอันเป็นการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จ การศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

3.3 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในด้านอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบการรับ แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนมีการกำกับดูแลและการพัฒนา คุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการ อุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มขึ้น ด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้ อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชา ของหลักสูตร มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตตรงตามวุฒิการศึกษาและความก้าวหน้าในการผลิต ผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยกระบวนการการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดำเนินการโดยคณะกรรมการ ประจำหลักสูตรร่วมกับคณะ เพื่อวางแผนกรอบอัตรากำลังระยะ 5 ปี ให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและ ตามมาตรฐานของ สกอ. โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีคุณวุฒิตรงตามมาตรฐานสาขาวิชา นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะและมหาวิทยาลัย

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน มีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและ ทบทวนหลักสูตร ได้แก่ ประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบ การประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือ แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรมีการปรับปรุงทุก 5 ปี โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหาร จัดการ 3 ด้านที่สำคัญ ดังนี้

- 1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร
- 2) การวางระบบผู้สอนและระบบการเรียนการสอน
- 3) การประเมินผู้เรียน

ระบบประกันคุณภาพในการดำเนินการหลักสูตรประกอบด้วย หลักสูตรการเรียนการสอนและ การประเมินนักศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กำหนด ตัวบ่งชี้การประเมินหลักสูตรให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทัน ความก้าวหน้า ทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงในด้านสถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมและ สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับกับการจัดทำรายวิชา การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การประเมินกลยุทธ์การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนการสอน

1.1 การบริหารหลักสูตร

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ 1) สารของรายวิชาในหลักสูตร 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 3) การประเมินผู้เรียน โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

1) สารของรายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีการประเมินสารของรายวิชาจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น อาจารย์ ผู้สอน นักศึกษา ข้อมูลการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นจากผู้ใช้บัณฑิต โดยมีการประเมินในทุกรายวิชาที่เปิดสอน มีการนำประเด็นที่ได้จากการประเมินนำมาวางแผนในการปรับปรุงร่วมกันในหลักสูตร แล้วนำไปปรับปรุงสารของรายวิชาในครั้งต่อไปที่เปิดสอน

2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการตามระบบและกลไกการกำหนดผู้สอน โดยได้มีการประชุมพิจารณา เพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์การสอน งานวิจัย และผลงานวิชาการของผู้สอน

3) การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ดำเนินการตามระบบและกลไก โดยมีการประชุมทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติในทุก ๆ ปี เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

3.1) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้มีการประชุม เพื่อวางแผนประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติร่วมกัน

3.2) การประเมินผลของผู้เรียน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน

3.3) การออกข้อสอบ อาจารย์ทุกท่านไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรภาษาไทย อาจารย์ผู้สอน จะมีการออกข้อสอบร่วมกัน ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นมาตรฐานเดียวกัน ข้อสอบนั้นจะมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอและสอดคล้องกับจุดเน้นของรายวิชา

3.4) การประเมินผลการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคการศึกษานั้น อาจารย์ผู้สอนจะตัดเกรดตามเกณฑ์ที่กำหนด และรายงานผลการดำเนินการ (มคอ. 5) เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยนักศึกษาได้ทราบเกณฑ์นี้แล้วตั้งแต่ครั้งแรกที่พบกับอาจารย์ประจำวิชา ซึ่งได้แจ้งรายละเอียดไว้ใน มคอ. 3

1.2 การบริหารการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้กำหนดผู้สอน โดยได้มีการประชุมพิจารณาเพื่อกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ผู้สอนที่เหมาะสมกับรายวิชาที่สอน มีความรู้และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนโดยคำนึงถึงสาขาวิชา ประสบการณ์การสอน งานวิจัยและผลงานวิชาการของผู้สอน และการจัดการเรียนการสอนได้มีการประชุมโดยการวางแผน ทบทวน มคอ. 3 ในแต่ละรายวิชาในรายละเอียดว่าครอบคลุมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันหรือไม่ และวิเคราะห์ลักษณะของรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ให้มีความทันสมัยและในการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นจริง

1.3 การติดตามประเมินผลหลักสูตร

การประเมินนักศึกษามีจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอน และนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น มีการนำผลประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการเรียนการสอนของตนเองจนเกิดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ในการประเมินผลของผู้เรียน หลักสูตรภาษาไทยได้ใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการประเมินแล้วแต่สภาพของรายวิชา มีการวัดผลจากข้อสอบปรนัย อัตนัย งานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การเข้าเรียน การมีส่วนร่วมในห้องเรียน เป็นต้น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มีมาตรฐาน ไม่ต่ำกว่าที่ อว. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทยให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ในสังคมและวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง ทางสังคมเศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากรด้าน การเรียนการสอนและบริการ วิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะ และเจตคติที่ทันสมัยและ เหมาะสมตามมาตรฐานและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงานบริการ แก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียนการ สอนให้มีวินัยวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ บุคลากรด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

3. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

3.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบวงกว้าง ในหลายมิติทั่วโลก รวมทั้งผลกระทบต่อการศึกษาไทยในหลายแง่มุม ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เป็นแบบออนไลน์ ตลอดจนปัญหาการเตรียมตัวของผู้สอนที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น แต่อีกสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กลายเป็นแรงผลักดันทำให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่ง

เทคโนโลยี และนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ในรูปแบบที่แตกต่าง กลายเป็นโมเดลใหม่ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ในประเทศไทย ประกอบกับการพัฒนาประเทศในระยะ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566–2570) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศ ท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่งผลให้การพัฒนา สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิต บุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มี บุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรย์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ของชุมชน สังคม และประเทศ กระแสสังคมไทยและสังคมโลกในปัจจุบัน เป็นยุคของการเปลี่ยนแปลงและ แข่งขันในทุกด้าน ซึ่งย่อมส่งผลต่อการ พัฒนาคนของประเทศให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการแข่งขันใน ด้านต่าง ๆ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต การเตรียมบุคลากรทางการศึกษาต้องสนองต่อการพัฒนาคนให้ พร้อมรับกับสถานการณ์ดังกล่าว ใน ระดับประเทศรัฐบาลได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - พ.ศ. 2580) โดยมีเป้าหมายพัฒนาประเทศภายใต้ วิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์คือ “มั่นคงและยั่งยืน” เรียกโดยทั่วไปว่า การ พัฒนาประเทศสู่ “ไทยแลนด์ 4.0” โดย มุ่งเน้นพัฒนา 6 ยุทธศาสตร์หลักอย่างบูรณาการเชื่อมโยงและหนุน เสริมซึ่งกันและกัน คือ 1) ความมั่นคง 2) การสร้างขีดความสามารถ 3) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ 4) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ 5) การสร้างการเติบโตบน คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม จากยุทธศาสตร์ ชาติ 6 ด้าน ดังกล่าว เป็นกรอบของทุกภาคส่วนที่จะต้องตอบสนองยุทธศาสตร์ ทั้ง 6 ด้าน ในมิติของการศึกษา การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และจาก สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ วงการการศึกษาไทยจำเป็นต้องมี บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้ ตั้งรับต่อการ เปลี่ยนแปลงในช่วงเวลาวิกฤต และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามทิศทางของประเทศและสังคมโลกใน ปัจจุบัน และอนาคต ด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิต บุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ที่มีวิจรรย์ญาณ และความคิดสร้างสรรค์ตลอดจนสามารถปรับตัว ให้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

3.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การเกิดใหม่ ของวิทยาการและความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ความซับซ้อนของสังคมและเทคโนโลยีล้วนส่งผลซึ่งกันและกัน ปัจจุบัน สถานการณ์ของโรคระบาด ทำให้เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในชีวิตมากขึ้น และส่งผล ต่อเนื่องถึงการ ใช้ ชีวิตภายใต้วิถีใหม่ และการทำงานในอนาคตที่ประชาชนต้องมีทักษะด้านดิจิทัลเพื่อเข้าถึง โอกาสต่าง ๆ การดำรงชีวิตของคนในสังคมจำเป็นต้องมีสมรรถนะที่พร้อมจะรับมือเพื่อการดำรงชีวิตในสังคม และวัฒนธรรมทั้งในปัจจุบันและอนาคต การพัฒนาทักษะดิจิทัลมีความสำคัญกับการทำงานในอนาคต ประกอบ กับการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีสมรรถนะหรือทักษะในศตวรรษที่ 21 และพร้อมรับการ

แข่งขันดังกล่าว โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียน ผสมผสานกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่ผู้เรียนผู้สอนไม่เผชิญหน้ากัน หรือการใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ หลากหลาย สอดรับกับการเปลี่ยนรูปแบบการสอนมาเป็นแบบออนไลน์ เสริมสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ ผู้เรียนเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ครูจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาครู จึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ครู สามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี ประสิทธิภาพและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคมปัจจุบัน

4. ผลกระทบจาก ข้อ 3.1 และ 3.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

4.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ภายนอก สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) หรือการพัฒนาประเทศที่เป็นยุคของโลกาภิวัตน์ ยุคของการแข่งขันดังที่กล่าวมา ในข้อ 3.1 และ 3.2 การพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ จึงต้องมุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบัน และมีศักยภาพในการแข่งขันอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงเป็นหลักสูตรที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนทั้งสมรรถนะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และสมรรถนะหลักเฉพาะสาขาวิชาเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตรมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรม และเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าว และ เพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจ และศิลปวัฒนธรรม

4.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร จึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้ 1) แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล 2) ผลิตบัณฑิตที่

มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ 3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำคัญ และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง การผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 จึงเป็นการปฏิบัติตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในข้อ 4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยพัฒนาครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในท้องถิ่นให้มีมาตรฐานสมรรถนะอันจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาและสังคมท้องถิ่นต่อไป

5. การประเมินความพึงพอใจหลักสูตรในภาพรวม

5.1 ประเมินจากนักศึกษาและบัณฑิต

1) แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินหลักสูตรที่ประกอบด้วยตัวแทนทุกกลุ่มวิชา ตัวแทนผู้เรียน ปัจจุบัน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

2) คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

3) ดำเนินการสำรวจข้อมูลเพื่อประกอบการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบันทุกชั้นปี

และจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการศึกษาในหลักสูตรทุกรุ่น

5.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตหรือสถานประกอบการ

ติดตามบัณฑิตใหม่โดยสำรวจข้อมูลจากนายจ้าง และ/หรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์

5.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือที่ปรึกษา

คณะกรรมการประเมินหลักสูตร ทำการวิเคราะห์และประเมินหลักสูตรในภาพรวมและใช้ข้อมูลย้อนกลับของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประกอบการประเมิน

6. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

7. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการปรับปรุงย่อยนั้น

ควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ภาคผนวก ข	คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาคผนวก ค	คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน
ภาคผนวก ง	ประวัติผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร / คำสั่งแต่งตั้ง
ภาคผนวก ฉ	ข้อบังคับ, ระเบียบ, ประกาศต่าง ๆ
ภาคผนวก ช	บทความวิจัย เรื่อง การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
ภาคผนวก ซ	โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
ภาคผนวก ฌ	ตารางเปรียบเทียบรายวิชากับองค์ความรู้
ภาคผนวก ฎ	ตารางเปรียบเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หมวดวิชาเฉพาะ

ภาคผนวก ก

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO) และกลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้
กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ พ.ศ. 2565	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านความรู้			
1.1 มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ตามสาระวิชา	GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้ GELO7 นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ	1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงาน หรือโครงการ 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน
1.2 สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ	GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้		
1.3 สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา	GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้		
1.4 สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็น และเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ปรับใช้ความรู้	GELO4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้ GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้		

	GELO7 นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้		
2. ด้านทักษะ			
2.1 สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ ในการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ GELO6 นักศึกษาสามารถสร้างสรรค์สื่อโดยใช้เทคโนโลยีได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎี และเนื้อหาในบทเรียน	1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน 2) สังเกตการนำเสนองานหรือผลงาน
2.2 สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ GELO7 นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้		
2.3 สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนา งาน เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม	GELO4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้ GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ GELO7 นักศึกษาสามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศได้		
3. ด้านจริยธรรม			
3.1 แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ	GELO3 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และ	1) สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน 2) ให้คะแนนการเข้าชั้น

	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ	จรรยาบรรณ 2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย	เรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
3.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร	GELO1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ GELO3 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง	3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน	3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม
3.3 มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองสังคม และสิ่งแวดล้อม	GELO1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ	4) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย	
3.4 รับฟังความคิดเห็น และเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน	GELO2 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้ GELO4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้		
4.ด้านลักษณะบุคคล			
4.1 มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ	GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ GELO8 นักศึกษาตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผลได้	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming 2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า	1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป	GELO2 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับความคิดเห็นที่		

เป็นอย่างดี	แตกต่างได้ GELO4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้		
4.3 มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและสังคม	GELO1 นักศึกษาสามารถแสดงออกถึงความมีจิตสาธารณะ GELO5 นักศึกษาปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ		
4.4 ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้	GELO2 นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นโดยยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างได้ GELO4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้งานบรรลุผลลัพธ์ที่คาดหวังได้		

2. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรับผิดชอบ	- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลาและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในสังคมให้เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้น รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนหรือเป็นรูปเล่มรายงานส่งผู้สอน
4. มีความสามารถและฉลาดในการจัดการ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ สรุปผลการดำเนินงานและแก้ไขปรับปรุง

3. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

3.1 ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ ตามสาระวิชา
- 2) สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่างๆ
- 3) สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา
- 4) สามารถแสวงหาความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ ปรับใช้ความรู้

เพื่อการพัฒนางาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ
- 3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษาและนำเสนอในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงาน หรือโครงการ
- 2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน

3.2 ด้านทักษะ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเองในการปฏิบัติ ในการปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อการประกอบอาชีพ สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

2) สามารถใช้ทักษะการเรียนรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้

3) สามารถใช้ทักษะที่มีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน เพื่อสร้างสรรค์องค์กรและสังคม

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และความเป็นผู้นำ

2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน

2) สังเกตการนำเสนองาน หรือผลงาน

3.3 ด้านจริยธรรม

GELO1,2,3,4,5

ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ

2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร

3) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิ์ของผู้อื่น เคารพสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ

2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

4) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) สังเกตพฤติกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน

2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม

3.4 ด้านลักษณะบุคคล

ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) มีความคิดเชิงตรรกะ และสามารถบริหารจัดการทุกสิ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไปได้เป็นอย่างดี
- 3) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) ต้องสามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming
- 2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางานที่มอบหมายให้ศึกษา

ค้นคว้า

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4. ตารางแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) จำแนกตามรายวิชา
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป					
1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียน 9 หน่วยกิต					
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เลือกเรียน จำนวน 6 หน่วยกิต					
0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน (K1,K4/S1/E2/C3)				✓	
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม สถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 (K1,K4/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166003 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ (K1,K4/S1/E2/C3)		✓	✓	✓	✓
0166004 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมใน การประกอบอาชีพ (K1,K4/S1/E2/C3)		✓		✓	✓
0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย (S1)		✓	✓	✓	
0166007 ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร (S1)				✓	✓
0166008 ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร (K1/S1/E2/C3)		✓		✓	
0166009 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ (S1)			✓	✓	✓
0166010 พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ (K1)			✓	✓	✓
2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เรียนจำนวน 9 หน่วยกิต					
2.1 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต					
0266001 สอนบ้านแก้วศึกษา (K1/S1/E1/C1)	✓	✓	✓		
0266002 จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266003 พลเมืองสีเขียว (E3)	✓	✓	✓		✓
0266004 การพัฒนาซอร์สฟอสกิล (K2/S1/C2)	✓	✓	✓		✓
0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ (S1/E1/C4)		✓	✓	✓	✓
0266006 ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้าน ของจันทบุรี (K4/E3/C1)	✓	✓	✓		
0266007 กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ (K4/E3/C1)	✓		✓		✓
0266008 การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา (K2/S2/C3)	✓	✓	✓		✓
0266009 มนุษย์สัมพันธ์ K1/S3/C2		✓	✓		✓
0266010 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ (K1/S1/E2/C2)			✓	✓	

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		✓
0266012 การออกแบบในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E2/C3)	✓	✓	✓		✓
0266013 ศิลปะเพื่อความสุข (K4/S2)	✓	✓			✓
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ เรียนจำนวน 6 หน่วยกิต					
บังคับเรียน 3 หน่วยกิต					
0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (K1/S1/E1)	✓	✓	✓		✓
และเลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้อีก 3 หน่วยกิต					
0266015 การเมืองการปกครองไทย (K1/S2)	✓	✓			✓
0266016 การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ (K4/C4)	✓	✓			✓
0266017 ความเป็นพลเมืองในระบอบ ประชาธิปไตยของไทย	✓	✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
(K1/S2/E3,E4/C3)					
0266018 จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น (K1/S1,S2,S3/E2,E3)	✓	✓	✓		✓
0266019 ภูมิคุ้มกันการทุจริต (K2/S1,S3/E2/C1)	✓				✓
0266020 วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน (K3/S1/E2/C1)	✓	✓			
0266021 เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล (K1/E3/C1)	✓	✓			✓
0266022 การบัญชีในชีวิตประจำวัน (K1/S1/E1)		✓	✓		✓
0266023 สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ (K1/S1/E2/C4)	✓	✓	✓		
0266024 วิศวกรสังคม (K1/S3/E3/C3)	✓	✓	✓		✓
0266025 การเงินและความมั่งคั่ง (K1/S1/E2/C1)		✓			✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0266026 ผู้ประกอบการวิถีใหม่ (K1/S1/E2/C1)	✓		✓		✓
0266027 การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ (K1/S1/E2/C4)		✓	✓	✓	✓
0266028 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (K3/S1/C1)			✓	✓	✓
0266029 ชีวิตและความตาย (K1/S1/E1)	✓	✓			✓
3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เรียน 6 หน่วยกิต					
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (K1,K2/S1/C1)	✓		✓		✓
0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ (K1/E2)	✓	✓			✓
0366003 อัญมณีและเครื่องประดับใน ชีวิตประจำวัน (K1/S1)		✓			✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366004 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล (K1/S1/C1)		✓	✓		✓
0366005 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ (K3/S1/C1)	✓	✓	✓		✓
0366006 พืชพรรณเพื่อสุขภาพ (K1,K4/S1)		✓	✓		✓
0366007 วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ (S2)	✓		✓		✓
0366008 สมาธิและคุณภาพชีวิต (K1,K2,K4/S1/E1,E4/C4)	✓	✓	✓	✓	✓
0366009 ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล (K1)				✓	✓
0366010 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากร ทางทะเลและชายฝั่ง (K1)				✓	✓
0366011 สุนทรียะการเกษตร (K1/S1/E2/C3)		✓	✓		✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
0366012 การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ (K1)		✓	✓	✓	
0366013 โลกของผลไม้ (K1)		✓			✓
0366014 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและ ตกแต่งภาพ (K1,K4/S1/E2/C4)	✓		✓		
0366015 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน (K3/S1/E2)	✓		✓		
0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาพ (K2/S2/E2/C2)	✓	✓	✓	✓	✓
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต					
0366017 การคิดและการตัดสินใจ (K2/S2/E3/C2)	✓	✓			✓
0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (K3/S1)	✓	✓			✓
0366019 การคิดเชิงเหตุผล	✓	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes : GELOs)				
	GELO1	GELO2	GELO3	GELO4	GELO5
(K2/S2)					
0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา (K3/S2)	✓	✓			✓
0366021 การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอ ข้อมูล (K1/E2/C3)		✓	✓		✓

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (GELO)
เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. ด้านความรู้				2. ด้านทักษะ			3. ด้านจริยธรรม				4. ด้านลักษณะบุคคล			
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (GELO)															
GELO1 มีคุณธรรมจริยธรรมและยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องมีจิตสาธารณะ รู้จักปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม								●	●	●				●	
GELO2 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง				●	●	●	●	●		●		●		●	●
GELO3 รู้เท่าทันสื่อ และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการทำงานพร้อมทั้งแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	●	●	●	●	●			●	●						
GELO4 สามารถสื่อสารภาษา และใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	●			●		●	●				●		●		●
GELO5 มีทักษะชีวิต สามารถตัดสินใจโดยใช้ฐานคิดเชิงเหตุผล และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	●	●	●		●	●	●	●		●		●		●	

ภาคผนวก ข

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	6	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0166001	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน Foundation English การฟัง การพูด การอ่าน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน Listening, speaking, reading and grammar at the basic levels.	3(2-2-5)
0166002	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 English for Communication through Various Situations in the 21 st Century การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งคำศัพท์และการออกเสียงได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Listening, speaking, reading and writing English for communication through various situations in the 21 st century including appropriate vocabulary and accurate pronunciation.	3(2-2-5)
0166003	ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills การอ่านในชีวิตประจำวัน การอ่านเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการอ่านเพื่อการศึกษด้วยตนเอง Reading for daily life context, online searching for information from various sources and reading for self-study purposes.	3(2-2-5)
0166004	ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ English for Career Preparation การอ่านประกาศรับสมัครงาน การกรอกใบสมัครงาน การเขียนจดหมายสมัครงาน การเขียนประวัติย่อ การสัมภาษณ์งาน การนำเสนองาน สำนวน วลี ประโยคที่ใช้ในการทำงานและการติดต่อกัน Reading job advertisements, filling out job application forms, writing job application letters, writing resumes, preparing for job interviews, giving presentations, expressions, phrases and sentences used in general work and social context.	3(2-2-5)

0166009

ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ

3(2-2-5)

Thai for Presentation

หลักและศิลปะการพูดในที่ประชุมชน เพื่อพัฒนาทักษะการพูดในการนำเสนอ ตัดสินใจ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งเทคนิคการพูดโดยใช้วัจนภาษาที่สัมพันธ์กับวัจนภาษาอย่างลงตัวและเหมาะสม การพูดนำเสนอที่สอดคล้องกับสถานการณ์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

Principles and arts of public speech, formation and development of speaking skill for presentation, decision making and immediate problem-solving speaking technique using the verbal and nonverbal s simultaneously and appropriately, presentation conforming to the various situations including the academic and vocational matters.

0166010

พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ

3(2-2-5)

Basic Thai for Foreigners

หลักภาษาไทยพื้นฐาน ฝึกการออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เรียนรู้คำศัพท์และสำนวนไทยในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟังการพูดการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสารเบื้องต้นในสถานการณ์ต่าง ๆ และเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลในการพัฒนาทักษะภาษาไทยของตนเอง

Studying the basic Thai principles, practicing pronunciation on consonants, vowels, tones, learning vocabulary and Thai expressions in daily life. Practicing listening, speaking, reading and writing for basic communication in various situations. Selecting information technology for the language skill development.

2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

9

หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

3

หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

0266001

สวนบ้านแก้วศึกษา

3(3-0-6)

Suan Ban Kaew Study

เรียนรู้และเข้าใจในประวัติศาสตร์เกี่ยวกับพิพิธภัณฑวังสวนบ้านแก้ว และพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี พระบรมราชินี ในรัชกาลที่ 7 ผู้ทรงมีพระราชจริยวัตรด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเป็นผู้นำ และมีพระราชกรณียกิจที่ทรงประกอบเพื่อพสกนิกรชาวจันทบุรี ในด้านต่าง ๆ อาทิ ด้านเกษตรกรรม ด้านหัตถกรรมด้านการแพทย์ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินการวางแผนออกแบบกิจกรรมเชิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน

Learning and understanding of the history of Suan Ban Kaew Palace and the royal biography of Her Majesty Queen Rambhai Barni, the Queen of His Majesty the King

Rama VII. Royal activities for the people of Chanthaburi in various fields including agriculture, handicrafts, medicine, education, and sufficiency economy. Planning and designing of relevant integrated activities to serve life in the present age.

0266002

จริยศึกษากับโลกยุคใหม่

3(3-0-6)

Moral Education for the New World

เรียนรู้ความหมายของจริยศึกษา คุณธรรมจริยธรรม การนำหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ปรัชญา มาตรฐานการตัดสินคุณค่าของชีวิตตามหลักจริยธรรมสากล การประยุกต์ใช้ การเป็นผู้นำ การบูรณาการ เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม และการฝึกปฏิบัติเพื่อเรียนรู้การเป็นจิตอาสา แนวทาง ผลกระทบในการแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของโลก

The meaning of ethics and morality applying the principles of religious teachings, philosophy, concepts of the development of their own lives, criteria for judging in life, applying and integrating self-development and practicing to be a volunteer. and impacting methods for resolving issues brought on by worldwide changes.

0266003

พลเมืองสีเขียว

3(2-2-5)

Green Citizen

การปลูกฝังจิตสำนึกของความเป็นพลเมือง บทบาทหน้าที่ของพลเมืองในสังคมไทย การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะสิ่งแวดล้อมของชุมชนท้องถิ่น การปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะต่อโลกใบนี้ และการฝึกปฏิบัติโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาสิ่งแวดล้อมยั่งยืนภายใต้ต้นนโยบาย SDG

To instill a sense of conscious citizen, role and function of citizens in Thai society. To develop the understanding of environmental awareness in the local community and global level. To implement an activity or a minor project relating to the issues of world environmental development under the SDGs policy.

0266004

การพัฒนาซอล์ฟสกีล

3(3-0-6)

Development of Soft Skill

ความหมายความสำคัญของซอล์ฟสกีล ความฉลาดทางอารมณ์การคิดเชิงบวก ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร การเจรจาต่อรองทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม จรรยาบรรณในการทำงาน การบริหารเวลา และการแก้ปัญหาจริยธรรม และผลกระทบการใช้ปัญญาประดิษฐ์

Introduction to Soft Skills, Emotional Intelligence, Positive Thinking, Social Skills, Communication and Persuasion skills, Analytical and Critical Thinking Skills, Creativity Thinking Skills, Interpersonal Skills, Leadership and teamwork, Work ethics, Time management and Problem Solving skills, ethivs and impacts of artificial intelligence use.

Establish Emotional Stability, Using psychology principles to solve problems, Love happiness and find for true happiness in life.

0266009

มนุษย์สัมพันธ์

3(3-0-6)

Human Relationships

ความหมายความสำคัญ หลักการของมนุษย์สัมพันธ์ ธรรมชาติและความต้องการของมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ชุมชนและสังคม การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์การพัฒนาภาวะผู้นำและภาวะผู้ตาม เพื่อการทำงานเป็นทีมเทคนิคการสร้างและรักษามนุษย์สัมพันธ์ บุคลิกภาพกับการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ การสื่อสารเพื่อมนุษย์สัมพันธ์การเสริมสร้างมนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร

Introduction to Human Relationships, Principles of Human Relationships, Nature and Human needs, Interpersonal relationships, Community and Society, Group Relationships Activities, Leadership and follower development for teamwork, Techniques for Making and Maintaining Human relationships, Personality and Human Relationships, Human Relationships Communication, Strengthening Human Relationships in the organization.

0266010

ศิลปะการพูดและการนำเสนอ

3(2-2-5)

Art of Speaking and Presentation

หลักการและศิลปะการพูด การพัฒนาบุคลิกภาพ ศิลปะการพูดและการนำเสนอ การเตรียมเนื้อหา การเรียบเรียงเนื้อหาและการสร้างจุดสนใจในการพูดเพื่อการนำเสนอ การประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการพูดเพื่อนำไปใช้พัฒนาวิชาชีพ การสร้างสื่อประกอบการพูด และการนำเสนอต่อหน้าสาธารณชน

Principles and art of speaking, personality development, the art of speaking and presenting, preparation of content, content composition and creating a point of interest in the speech for the presentation. Application of speaking abilities for professional development, creating media and public presentation.

0266011

การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

Communication and Media Literacy in Digital Age

แนวคิดความสำคัญและองค์ประกอบการสื่อสารในยุคดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ เครื่องมือ ปัญญาประดิษฐ์พื้นฐาน ในการทำงานการปรับตัว การสื่อสารเชิงบวก การแก้ปัญหาการบริหารเวลา วิเคราะห์ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลและข่าวสารในสื่อดิจิทัล สร้างเนื้อหาที่มีคุณภาพบนสื่อสังคม ออนไลน์ ด้วยความฉลาดทางอารมณ์ จริยธรรมความลำเอียงความปลอดภัยในการใช้สื่อดิจิทัลและ ปัญญาประดิษฐ์รู้เท่าทันสื่อออนไลน์อย่างมีวิจารณญาณในโลกยุคใหม่

Concepts, importance and elements of communication in the digital age, the use of digital technology and basic artificial intelligence tools in work, adaptability, positive

Students study King Rama IX, otherwise known as H.M. Bhumibol Adulyadej's, work. His Majesty's work is studied in each aspect such as understanding, achieving and developing, His Majesty's 27 work ethics, educating people and creating learning through experience, etc. Also, they study Royal Projects which helped solve people's problems, Royal Guidance, Royal Speech and Sufficiency Economy Philosophy. Students will be able to demonstrate familiarity with all The Royal Projects in Chanthaburi Province.

0266015

การเมืองการปกครองไทย

3(3-0-6)

Thai Politics and Governance

ความรู้พื้นฐานการเมืองและการปกครอง สถาบันพระมหากษัตริย์ของไทย ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันการเมือง กระบวนการทางการเมือง หลักธรรมาภิบาล การมีคุณธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต ต่อหน้าที่ ตรงต่อเวลา มีวินัย การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามสิทธิทางการเมืองและเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พัฒนาการของแนวคิดและการวิเคราะห์ประชาสังคม ความเคลื่อนไหวของประชาสังคมไทย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ปัญหาการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต

Fundamental knowledge of politics and government; the monarchical Institution of Thailand; state and society relationship; political institutions; morals and ethics of politicians; principles of good governance; the constitutional rights and freedom of citizens of the Kingdom of Thailand; the development of concept and analyses of civil society; movement of Thailand's civil society; sufficiency economy philosophy; the analyses of political problems including the future trends of politics of Thailand.

0266016

การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์

3(2-2-5)

Creative Community Learning

ความเข้าใจความหมาย ชุมชน ลักษณะ องค์ประกอบ การก่อตัวของความเป็นชุมชน ประเภทชุมชน หน้าที่ของชุมชน แนวคิดการเรียนรู้ชุมชน จุดมุ่งหมาย ความสำคัญ แนวทางการเรียนรู้ชุมชน วิธีการ เทคนิค เครื่องมือ สำหรับการเรียนรู้ชุมชนพื้นฐาน การสรุปข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล ให้กับชุมชน หรือ การคืนข้อมูลให้กับชุมชน สำหรับนำไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนา

To understand the various definitions of community and its characteristics and components, the formation of community, types, and functions. To comprehend the importance of community learning concepts, aims and approaches comprising methods, techniques, tools for basic community learning. To summarize the community-based data collected from fieldwork exercise and present them to the community for the benefit of development project.

0266017

ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย

3(3-0-6)

Citizenship of Thai Democracy

หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน พัฒนาการ แนวคิด ความเป็นพลเมือง คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มุ่งเน้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทักษะการคิด ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และการร่วมมือทำงาน การปลูกฝังให้เป็นมนุษย์ที่เข้าใจในวิถีชีวิตของแต่ละปัจเจกและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อาทิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ การมีส่วนร่วม และบทบาททางการเมืองภาคพลเมือง

Basic principles of democracy, development, concepts of citizenship, characteristics of citizenship and democracy, focusing on self-learning, thinking, working, problem-solving, communication, and collaborative work skills, cultivating an understanding of individual's lifestyle and different cultures such as human dignity, equality, rights, freedom and participation as a citizen in a political role.

0266018

จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น

3(2-2-5)

Volunteer and Local Development

เข้าใจความหมาย ความสำคัญ แนวคิด อุทิศการณ์ หลักการและวิธีการเกี่ยวกับงานจิตอาสา เพื่อการพัฒนาตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น รูปแบบ แนวทาง กระบวนการ ตามแนวพระราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 เน้นการสร้างงานจิตอาสา ศึกษาหน้าที่ของบุคคล กลุ่ม องค์กร หน่วยงานที่ทำงาน ด้านจิตอาสา ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการบำเพ็ญประโยชน์หรือเป็นอาสาสมัคร ด้านจิตอาสาเพื่อการพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

Understand the meaning, importance, concept, ideology, principles and methods of volunteer work for self-development, local community. To understanding the form, guidelines, process in accordance to the royal concept of His Majesty the King, King Rama XII. He focuses on creating volunteer works. Study the duties of individuals, organizations. The organizations that work in volunteering with information technology as well as being a volunteer or volunteer in the way of volunteer spirit for sustainable social and environmental development.

0266019

ภูมิคุ้มกันการทุจริต

3(3-0-6)

Anti-Corruption Immunity

ความหมายและประเภทของการทุจริต ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สภาพและผลเสียที่เกิดขึ้นจากปัญหาการทุจริต แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันการทุจริตในประเทศไทย เสริมสร้างความตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ความเข้าใจในบทบาท

หน้าที่ของพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตและการนำหลักธรรมาภิบาลมาปรับใช้
ในการบริหารจัดการในการดำรงชีวิตและการทำงาน

Study of meaning and kinds of corruption, self-interest and common-interest differences, conditions and damage consequences of corruption problems, concepts, theories and methods of corruption prevention Thailand. Enhancing moral, ethic, honesty realization and understanding roles and duties of citizen, social responsibility towards anti-corruption and applying good governance in living and working management.

0266020

วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน

3(3-0-6)

Thai Way Advances Towards ASEAN

ความเข้าใจสังคมรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีจิตสาธารณะ เข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย
ในอาเซียน ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง พัฒนาการความร่วมมือของประชาคมอาเซียน ความร่วมมือ
ทางเศรษฐกิจ ปัญหาความขัดแย้งในอาเซียน บทบาทด้านการต่างประเทศของไทยในประชาคมอาเซียน
ทั้งมิติการเมือง เศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมภูมิปัญญาและการสื่อสาร ผลกระทบนโยบายของประชาคมอาเซียน
ที่มีต่อพัฒนาการทางสังคมและเศรษฐกิจของไทย

Understanding of different societies, responsibilities, public mind and cultures in ASEAN, problems in society, economy and politics, ASEAN cooperation development, economic cooperation, ASEAN controversial problems, Thailand's roles in foreign affairs in ASEAN including political, socioeconomic, cultural, local wisdom and communication aspects, and impacts of ASEAN policies towards Thai social and economic development.

0266021

เศรษฐกิจนำรู้ในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

Economic Knowledge in the Digital Age

แนวคิดและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ การซื้อ การขาย และการแลกเปลี่ยนในยุคดิจิทัล
เศรษฐกิจภาคเอกชน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เศรษฐกิจโลก และบทบาทของรัฐในการ
แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ การเสริมสร้างความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์และการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้

Concepts and economic activities, buying, selling, and exchanging in the digital age, private sector economy, international economic cooperation, global economy, and roles of the state in solving economic problems, enhancing artificial intelligence literacy, and improving learning efficiency.

0266028

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

3(2-2-5)

The Basics of Data Analytics

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศทางธุรกิจและปัญญาประดิษฐ์ ทฤษฎีกรอบแนวคิด CRISP-DM การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นร่วมกับปัญญาประดิษฐ์ ในการเตรียมข้อมูล และการพยากรณ์ การสกัดข้อมูลเชิงลึก การนำเสนอผลการวิเคราะห์ด้วยกราฟและแผนภูมิที่เหมาะสม เชิงธุรกิจ การปลูกฝังจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ข้อมูลและปัญญาประดิษฐ์ การจัดทำโครงการ ในการแก้ไขปัญหาทางธุรกิจ

Fundamental business data, information systems, artificial intelligence principles, and CRISP-DM theoretical framework, practical application of analytical tools with AI integration for data preparation, filtering, and analysis, creation of business-appropriate visualizations through graphs and charts, cultivation of ethical standards and security practices in data and AI utilization, completion of capstone projects addressing real business challenges through applied methodologies.

0266029

ชีวิตและความตาย

3(2-2-5)

Life and Death

หลักคำสอนของแต่ละศาสนาที่เกี่ยวกับชีวิตและความตาย ของคนทั่วไปทั้งในประเทศ ต่างประเทศ รวมทั้งความตายของแต่ละศาสนาและชาติพันธุ์ โดยเน้นศึกษาโลกทัศน์ และชีวทัศน์ของแต่ละ ศาสนา โดยเฉพาะศาสนาพุทธเกี่ยวกับชีวิตและความตาย เช่น เรื่อง ชันธ 5 ไตรลักษณ์ กรรมและสังสารวัฏ วิธีการปฏิบัติต่อชีวิตและความตาย เช่น หลักความไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต หลักการเตรียมตัวตายอย่างมี สติ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชีวิตในอดีตชาติ ชีวิตใกล้ตาย ชีวิตหลังความตาย การเตรียมตัวตาย รูปแบบการตายที่ดี ประเพณี เกี่ยวกับความตาย และวิธีการปลอบโยนให้กำลังใจแก่ผู้ประสบความสูญเสีย

Learning doctrines of each religion, life and death of people in Thailand and foreign countries, studying death in each religion and ethnicity, revising worldview and biosphere of each religion, life and death in Buddhism, Pancakkhandha or five aggregates, Tilakkhana or the three characteristics, Karma and Samsara or the wheel of rebirth, how to treat life and death, principles of non-negligence in life, principles of preparing to die consciously, concepts of historical life in the previous life, near-death experiences, life after death, preparing for passing away, good death patterns, death's tradition, methods of comforting and encouraging those suffering from loss.

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	หน่วยกิต
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
0366001	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม Creativity and Innovation	3(3-0-6)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและความสำคัญของการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม กระบวนการ และเทคนิคการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมที่มีประโยชน์ ความรอบรู้ด้านปัญญาประดิษฐ์ การประยุกต์ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ในการเสริมกระบวนการคิด สร้างสรรค์ แนวคิดด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อผลกระทบ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม

Concepts, principles, theories and the importance of creative thinking and innovation, thinking process, techniques for developing creative thinking, using technology to design, create and develop innovations for utilization, artificial intelligence literacy, the application of artificial intelligence tools to enhance creative thinking processes, with ethical awareness and responsibility for their impacts, and the safe use of technology in innovative creation.

0366002	การเกษตรตามแนวพระราชดำริ Royal Initiation for Agriculture	3(3-0-6)
---------	--	----------

ความสำคัญของการเกษตร ปัญหาทางด้านการเกษตร แนวพระราชดำริในการพัฒนาทาง การเกษตร ในด้านพืช ดิน น้ำ ป่า ปศุสัตว์ ประมง และสิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ และการประยุกต์ใช้ในระบบเศรษฐกิจ ครุฑเรือและชุมชนเพื่อสืบสาน รักษา ต่อยอด พระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9

Importance of agriculture, problems of agriculture, the royal initiation for agricultural development including plant, soil, water, forest, livestock, fishery and environmental resources, the philosophy of Sufficiency Economy, new theory of agriculture and application for economics, households and communities in order to continue, preserve and build upon the royal ideas of King Rama IX.

0366006

พืชพรรณเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

Plants for Health

สืบค้น วิเคราะห์ ทฤษฎีเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เบื้องต้นของพืช คุณค่าของพืชพรรณในชีวิตประจำวันด้านโภชนาการ การใช้พืชเป็นยาสมุนไพร ยาสมุนไพรกับภูมิปัญญาไทย ตัวอย่างตำรายาสมุนไพรไทย สมุนไพรพื้นบ้านจันทบุรี เรียนรู้สารเคมีสำคัญในพืชการใช้สมุนไพรเพื่อสุขภาพและความงาม ยาสมุนไพรกับการรักษาโรคอุบัติใหม่ แนวโน้มของการพัฒนาด้านธุรกิจสมุนไพรไทยและสามารถเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

Search, analyze, theories about basic plant science, the value of plants in daily nutrition, use of plants as herbal medicines, herbal medicine and Thai wisdom, examples of Thai herbal medicine recipes, Chanthaburi local herbs, learn about the essential chemicals in plants, using herbs for health and beauty, herbal medicine and the treatment of emerging diseases, the trend of the development of Thai herbal business and can access information through a variety of methods.

0366007

วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์

3(3-0-6)

Science and AI

การใช้ประโยชน์จากปัญญาประดิษฐ์ในงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนรู้การฝึกสติเพื่อรับมือกับข่าวสารที่เกิดจากความลำเอียงหรืออคติของผู้สร้างหรือผู้ใช้ปัญญาประดิษฐ์เสริมสร้างทักษะด้านการตัดสินใจ การคิดวิเคราะห์ ด้านความฉลาดทางอารมณ์ และด้านความยืดหยุ่น เพื่อใช้สำหรับทำงานร่วมกับปัญญาประดิษฐ์

Studying the benefits of artificial intelligence in the fields of science and technology. Learning mindfulness to cope with biased or prejudiced AI-generated news. Enhancing decision-making and analytical skills, emotional intelligence, and adaptability for collaboration with AI.

0366008

สมาธิและคุณภาพชีวิต

3(3-0-6)

Meditation and Quality of Life

ความรู้พื้นฐาน ความหมาย ความสำคัญของการทำสมาธิ ประเภทและระดับของสมาธิ ลักษณะของการทำสมาธิ วิธีการ ขั้นตอน ลักษณะอาการต่อต้านสมาธิและวิธีการแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติสมาธิ ประโยชน์ของสมาธิ การนำสมาธิไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต องค์ประกอบของคุณภาพชีวิต อาหารเสริมสร้างสุขภาพ อาหารสำหรับบุคคลแต่ละวัย อาหารควบคุมน้ำหนัก การเลือกบริโภคผลิตภัณฑ์อาหารปรุงสำเร็จอาหารสำเร็จรูป และการสุขภาพอาหาร

Basic knowledge, definition, importance of meditation, types and levels of meditation, methods, nature of meditation, procedures, symptoms of meditation resistance and solutions to problems of the obstacles occurred during meditation practice, advantage of meditation, application of meditation in developing quality of life, elements of quality of life, healthy food, food for different ages, food for weight control, selection of ready meals and instant food consumption and food cleanliness.

0366009 **ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล** **3(3-0-6)**

National Marine Benefits

ผลประโยชน์ที่ประเทศไทยพึงได้รับจากทะเลหรือเกี่ยวเนื่องกับทะเลทั้งภายในน่านน้ำไทยหรือน่านน้ำอื่น ๆ รวมถึงชายฝั่งทะเล เกาะ พื้นดินท้องทะเล ใต้พื้นดินท้องทะเล หรืออากาศเหนือท้องทะเล ทั้งนี้ไม่ว่ากิจกรรมใดในทุก ๆ ด้าน เช่น ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมทางทะเล การขนส่ง การท่องเที่ยว ความมั่นคง ความสงบเรียบร้อย หรืออื่น ๆ

Benefits that Thailand receive from the sea, or in connection with the sea, both of within Thai waters or other waters, including coastlines, islands, seabed or under the seabed, the air above the sea. All activities in every aspect, such as natural resources, marine environment, transportation, tourism, security, public order, or others.

0366010 **เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง** **3(3-0-6)**

Maritime Zones, Marine Resources and Coastal Management

บทนำเรื่อง เขตทางทะเลและชายฝั่ง (Maritime Zones) ธรณีวิทยาและธรณีสัณฐานวิทยาของทะเลไทย การทับถมและตกตะกอนในทะเลและชายฝั่ง ภูมิลักษณะชายฝั่งทะเลไทย ทรัพยากรมีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง ทรัพยากรไม่มีชีวิตในทะเลและชายฝั่ง การตั้งถิ่นฐานของประชาชนชายฝั่งทะเล ระบบสาธารณสุขชุมชนชายฝั่ง ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจของทะเลไทย และการจัดการชายฝั่งทะเลไทย

Maritime zones, marine resources, coastal management. Geology and geomorphology of Thai seas. Coastal marine sedimentation and non-living coastal and marine resources. Coastal zone inhabitation, public health systems. National security and economic benefits relating to utilization of the coastal zone.

0366011

ศูนย์วิชาการเกษตร

3(3-0-6)

Aesthetic Agriculture

ความรู้พื้นฐานและความสำคัญของการเกษตร ด้านสัตว์บก สัตว์น้ำ พืช ภูมิปัญญาและเทคโนโลยีการเกษตร การแปรรูปผลผลิตจากการเกษตร และการนำผลผลิตทางการเกษตรมาใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

Basic knowledge and importance of agriculture: animals, aquatic animals, plants and food, wisdom and agricultural technology, processing of agricultural products, application of agricultural products for living a happy life.

0366012

การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ

3(3-0-6)

Integrated Development for Fisheries Community

การบูรณาการองค์ความรู้จาก วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม หลากหลายมิติเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมของชุมชนประมงชายฝั่งอย่างยั่งยืน

The various dimensions of science, research, and innovation are used in integrating knowledge to operate procedural sustainable socio-economic development of coastal fishing communities.

0366013

โลกของผลไม้

3(3-0-6)

Fruit world

ความสำคัญและคุณค่าทางโภชนาการของผลไม้ การปลูก การเจริญเติบโตและการดูแลรักษาไม้ผล การเก็บเกี่ยว การแปรรูป และการตลาดของผลไม้

Importance and nutritional value of fruits. Fruit plant, growth and maintenance, fruit harvesting, fruit processing and market.

0366014

เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ

3(2-2-5)

Basic Technology of Photography and Image Adjustment

ประวัติและพัฒนาการของการถ่ายภาพ หลักการทำงานของกล้องและการถ่ายภาพ การตกแต่งภาพเบื้องต้น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างสรรค์และปรับแต่งภาพ การพัฒนาทักษะ และความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อภาพถ่ายร่วมสมัย

History and development of photography, camera operations, and basic photo editing, application of technology and artificial intelligence in image creation and enhancement to develop creative and contemporary visual media skills.

0366015

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Applications of Technology in Daily Life

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาทักษะพื้นฐานทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ การฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือหรือซ่อมบำรุงอุปกรณ์พื้นฐานภายในบ้าน และการพัฒนาทักษะและปลูกฝังความรับผิดชอบทางจริยธรรมในการใช้งานเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์พื้นฐาน

Digital technology application to develop essential skills online and offline and practicing using tools for maintaining critical home equipment and developing skills and instilling ethical responsibility in the use of basic artificial intelligence tools.

0366016

การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ

3(2-2-5)

Health Promotion and Care

รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ ความสำคัญของออกกำลังกายและการเล่นกีฬาหรือนันทนาการเพื่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะทางกาย จิต สังคมและปัญญา เล่นกีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะในการใช้ชีวิตที่เป็นปกติสุข โดยใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการออกแบบ

A study of a model (form) of health promotion and care, the importance of exercise, sports and recreation, creating and arranging the health promotion for physical, mind, society and wisdom care, doing sports and recreation to create health promotion and care in living a good life on technology.

3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ รหัสวิชา 0366017	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การคิดและการตัดสินใจ	3 หน่วยกิต หน่วยกิต 3(2-2-5)
--	--	------------------------------------

Thinking and Decision Making

เกี่ยวกับการคิดเชิงตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล อัตราส่วนและสัดส่วน ร้อยละ ลำดับและอนุกรม วิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น กระบวนการตัดสินใจ ความน่าจะเป็นและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

Study about logical thinking and reasoning, ratios and proportions, percent, sequence and serial, fundamental data analysis, decisions-making processes, probability and application to solve problems in daily life.

0366018	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
---------	---------------------------	----------

Mathematics in Daily Life

วิธีการให้เหตุผลและตรวจสอบความสมเหตุสมผล การใช้เครื่องคำนวณ ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ บำเหน็จ ตัวแทน และนายหน้า การจ้างงาน การจำหน่าย และการขายฝาก

Study about reasoning and validation methods, calculators using for interests, credits, leasing, pension, agents and brokers, the mortgage and pledge.

0366019	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)
---------	------------------	----------

Logical Thinking

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูปในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

Analysis, design, computation methods in the order of numerical operations, proportion, percentage, problem-solving, reasoning, linguistic conditional and pattern in describing phenomena that occur in daily life problem-solving analysis, choosing the right approach to analyze and explain information in today's world and make informed decisions.

0366020	คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา	3(2-2-5)
---------	---------------------------------	----------

Mathematics for Cognitive Skill

ความรู้ความสามารถทั่วไปและเข้าใจปัญหาทางคณิตศาสตร์ในเรื่อง ลำดับและอนุกรม อัตราส่วนและสัดส่วน ร้อยละ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย เศษส่วนและทศนิยม การหาพื้นที่และปริมาตร การอ่านตาราง กราฟ และแผนภูมิ การแก้โจทย์ปัญหาทั่วไป

Study about general knowledge and intelligence in mathematics about sequences, series, ratios and proportions, greatest common divisors, least common multiples, fractions and decimal, the area and volume findings, tables, graph and chart reading and common problems solving.

0366021

การสำรวจความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล

3(2-2-5)

Poll and Presentation

ร้อยละ อัตราส่วน สัดส่วน การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางการวัดตำแหน่งที่ข้อมูล การวัดการกระจาย เทคนิคการเลือกตัวอย่างเบื้องต้น การทำโพล การใช้โปรแกรมประยุกต์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น การนำเสนอข้อมูล ความรู้เบื้องต้นและจริยธรรมเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ ประเภทและผลกระทบของปัญญาประดิษฐ์ การใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ เพื่อออกแบบสื่อประกอบการนำเสนอ

Percentage, ratio, proportion, measure of central tendency, measure of relative standing, measure of dispersion, basic sampling technique, conducting a poll, use of applied program for basic data analysis, introduction, ethics, classification, and impacts of artificial intelligence and, AI tools for designing presentation media.

ภาคผนวก ค

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

คำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้าน	จำนวน	102	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาชีพครู	จำนวน	39	หน่วยกิต
1.1 วิชาชีพ	จำนวน	27	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

Psychology for Teacher

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ สนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว สามารถใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบตามหลักการแนะแนวและการให้ การปรึกษา สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถใช้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนได้

Analyze, solve problems, apply, support learning activities manage student behavior; develop and support learners according to their potential in each age range, apply principles, concepts, theories in developmental psychology, educational psychology, guidance psychology; able to use psychological tools to recognize and support learners through effective guidance and counseling processes; prevent, correct and encourage learners with regard to individual differences, systematically develop the quality of learners based on guidance and counseling principles; able to provide feedback to student, parents and related parties to promote, develop and help learners to have a good quality of life; can use the student support system to solve student problems.

1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	3(2-2-5)
---------	--	----------

Communication Strategies in Digital Age for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู เทคนิควิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัย และรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ ยอมรับภาษาและวัฒนธรรมที่หลากหลายในวิชาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories, rhetoric strategies for teachers, techniques for using information technology in communication in the digital age. Apply using technology to support communication appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in the modern world for peaceful coexistence in the teaching profession.

1011101

คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู

3(2-2-5)

Virtue Ethics for Teachers

เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู สามารถดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม กฎหมายสำหรับครู และสภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู ฝึกปฏิบัติการสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Role model with virtues and ethics, teacher's spirit, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, behave morally and right attitude towards the country, good citizen, know broadly, be up-to-date, and keep up with change.

1021201

ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Educational Philosophy and Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in society multicultural change, types of courses elements of the school curriculum development process, planning, design and curriculum development, application of

เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน

Apply the principles of measurement and evaluation of learning outcomes, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback; to be consistent and up-to-date with the changes in learning behavior of learners in the 21st century and reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning.

1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)

Innovation and Information Technology for Learning Management

ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินนวัตกรรมการเรียนรู้ มีความเป็นครูนวัตกรรม สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล

Applying principles, concepts, theories related to innovation and information technology for learning management, laws related to ethics and problem analysis of technology use and innovation in education, information technology, digital literacy and trends of emerging technologies in order to be able to choose, design, create, apply and evaluate media and learning and learning management appropriately, be a teacher able to manage learning appropriately and become a digital citizen.

1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

School Management and Educational Quality Assurance

วิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษย์สัมพันธ์ สื่อสารองค์กร ทำงานเป็นทีม แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประยุกต์เชื่อมโยงและสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ

Design and manage natural learning in major fields that can develop learners to be intellectual, cognitive and innovative, promote learning, empathize and accept individual learners' differences, organize activities and create a learning atmosphere. Learn to make learners happy in learning, aware of the health of learners, Organize activities and create a learning atmosphere for learners to be happy in learning, be aware of the health of learners, integrate knowledge course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and holistic digital technology, application of knowledge about learning theory, innovative learning management to develop skills in the 21st century, class management class atmosphere media and learning resources in local communities, assessment of student learning, inclusive education, design and writing of learning management plans, micro-teaching practices.

1043101

การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research and Development and Learning

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, research report writing and dissemination of research results.

2. วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

12 หน่วยกิต

1001801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

2(90)

Internship 1

มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty; practice of learning activity design for learner development and happy learning; awareness of learner well-being through observational process, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.

1002801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

2(90)

Internship 2

มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชา เฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านศาสตร์ วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก

The characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation

according to the learning strand of each specific course; design of learning atmosphere that encourages learner happiness in learning; learning management with integration of digital technology or modern educational innovation that enhances learner high thinking process, integrating knowledge of educational administration, innovation, creating learning atmosphere that encourages learner learning enjoyment; analyzing and proposing guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to keep up with changes of both professional teaching and major subject.

1003801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3

2(90)

Internship 3

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of case study; the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

1004801

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4

6(270)

Internship 4

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดการระบวนการคิดขั้นสูง และนำไปสู่การเป็นนวัตกรรมโดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ประยุกต์ใช้และเชื่อมโยงหลักการบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บูรณาการบริบทชุมชน เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations. applied to link management with educational quality assurance in accordance with each level of educational institution. integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom; bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.

2. กลุ่มวิชาชีพเอก	จำนวน	63	หน่วยกิต
2.1 วิชาเอกบังคับ	จำนวน	45	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา		หน่วยกิต
1111101	การฟังและการดูสำหรับครูภาษาไทย		3(2-2-5)

Listening and Watching for Thai Teachers

สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับหลักการฟังและการดู กลวิธีการฟังและการดูในรูปแบบต่าง ๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟังและการดูทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการดูอย่างมีส่วนร่วม และประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

Analyze and search for knowledge on the principles of listening and viewing. Various methods of listening and viewing are discussed. Emphasis is placed on practicing listening and viewing both simulations. Real-life situations from different media, designed to evaluate the outcomes of listening and participatory listening. and appropriately applied in various situations.

1111102	วาทวิทยา	3(2-2-5)
	Rhetoric	

หลักการพูด ศิลปะการพูด ประเภทของการพูด ได้แก่ การพูดให้ความรู้ การพูดจรรโลงใจ การพูดจูงใจ การอภิปราย และการโต้แย้ง การประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการพูด เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนในสถานศึกษา

Principles of speaking, the art of speaking, types of speaking include giving knowledge, pleasure speaking, persuasive speaking, discussion and debate. application of speaking abilities to be used in teaching.

1111103	ทักษะการอ่าน	3(2-2-5)
	Reading Skills	

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน หลักการอ่าน ประเภทของการอ่าน การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่าน ทั้งการจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งานในงานเขียนประเภทต่าง ๆ

Study knowledge about reading, principles of reading, type of reading, effective reading. Reading practice including comprehension, analysis, interpretation, evaluation and judgment in various types of writing.

of learning class arrangement atmosphere and environment Measurement and evaluation of learning outcomes Practice designing learning management for Thai language subjects and practicing learning management that is based on the learner.

1113201 **วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน** **3(2-2-5)**

The Selected Literature in Textbooks

วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านรูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่าง ๆ ที่คัดสรรในหนังสือเรียนภาษาไทยปัจจุบัน

The best selected literature in Thai textbooks; the analysis of styles, contents, concepts, the aesthetics of language and the values in the selected literature in textbooks.

1113202 **วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน** **3(2-2-5)**

Thai language research in the classroom

สืบค้น วิเคราะห์หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย

search, analyze principles, concepts and theories about Thai language research in the classroom research, practice in classroom research by identifying problems, collecting data, designing research, build tools, analyze data and present research findings.

1114201 **โครงการและสัมมนาการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21** **3(2-2-5)**

Projects and seminars designed to teach Thai in the 21st century

สืบค้น วิเคราะห์หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการ กำหนดประเด็นปัญหาการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21 สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาทางวิชาการ

Research and analyze the principles of project work and seminars in Thai language. practice Identifying problems in teaching Thai language in the 21st century, searching for information, summarizing knowledge and presented in the form of projects and academic seminars

2.2 วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา		หน่วยกิต
1111203	การเขียนเชิงสร้างสรรค์		3(2-2-5)

Creative Writing

สืบค้น วิเคราะห์หลักการและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

Searching, analyze principles and the art of writing. practicing writing both prose and various types of poetry with creativities.

1112103	ศิลปะการอ่านออกเสียง		3(2-2-5)
---------	----------------------	--	----------

The art of reading aloud

ประเภทของการอ่าน วิธีการอ่านออกเสียง หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ศิลปะและเทคนิคการอ่านประเภทต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ การขับร้องเพลงพื้นบ้าน รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง

type of reading how to read out loud Principles of reading out loud prose and poetry, arts and techniques of reading. Experimenting in the art of reading prose and poetry aloud. Design a reading aloud activity for each type of reading aloud teaching style.

1113103	วรรณกรรมท้องถิ่น		3(2-2-5)
---------	------------------	--	----------

Local Literature

ลักษณะวรรณกรรมท้องถิ่นทั้งวรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ ศึกษาประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม การบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้

Characteristics of local literature, both oral and written literature. study history Writing style, content, ideas, and their relationship to society and culture. integration with learning management.

1113104	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย		3(2-2-5)
---------	-------------------------	--	----------

Development of Thai Textbooks

สืบค้น วิเคราะห์ พัฒนาการของแบบเรียนไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงปัจจุบัน ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา ฝึกวิเคราะห์แบบเรียนภาษาไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

Search, analyze the development of Thai textbooks from Sukhothai to the present in terms of styles, concepts, contents. Practice analyzing Thai textbooks on important topics in each era and be able to integrate knowledge for use in teaching and learning.

1113105

คติชนวิทยา

3(2-2-5)

Folklore

ศึกษา สืบค้น วิเคราะห์ความหมายความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของ คติชนวิทยา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ รู้ระเบียบวิธีการศึกษาคติชน วิทยา ฝึกปฏิบัติการภาคสนามและการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลทางคติชนและนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี บูรณาการคติชนวิทยากับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

Analyze the meaning, origin, types, values, roles, and functions of folklore by studying, searching, and analyzing it. Analyze the connection between folklore and other sciences. Be aware of the methodology used in folklore study. Field practice and research: Analyzing folklore information and presenting it with technology integrate folklore with teaching and learning in Thai language.

1113203

กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย

3(2-2-5)

Recreation Activity for teaching Thai Language

หลักการและทฤษฎีนันทนาการ กิจกรรมนันทนาการ เพลงไทย เกม ปริศนาคำทาย นิทาน และการละเล่นประกอบบทเรียนทั้งที่มีในสังคมทั่วไปและท้องถิ่น การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน ภาษาไทย

Principles and theories of recreation. Recreational activities, Thai songs, games, riddles, tales, and games accompany lessons both in general and local society. An application for teaching Thai language.

1113204

การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย

3(2-2-5)

Organizing Thai language camp activities

กิจกรรมค่ายภาษาไทย การออกแบบกิจกรรม การบริหารจัดการค่าย (PDCA) กิจกรรม นันทนาการทางภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทยและการนำภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ ในการแก้ปัญหาหรือการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้

Thai language camp activities activity design Camp Management (PDCA)
 Activities Thai language recreation Practice organizing Thai language camp activities and
 applying the Thai language in solving problems or creating new knowledge for learning
 management

1113205 **ภาษาถิ่น** **3(2-2-5)**

Dialect

ความหมายของภาษาถิ่น การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทยความแตกต่างของภาษาไทย
 ถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาถิ่นกับวัฒนธรรม การเก็บข้อมูล
 และวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่น การปรับใช้ความรู้วิชาภาษาไทยถิ่นในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

Meaning of dialect Classification of Thai dialects in Thailand, differences in the
 Thai language Local dialect in terms of sounds, words, sentences, meanings, and
 relationships between dialect and culture. Data collection and analysis of local Thai language
 Applying local Thai language knowledge in teaching Thai language subjects.

1113206 **ภาษากับวัฒนธรรม** **3(2-2-5)**

Language and Culture

ศึกษาความสัมพันธ์ ความเปลี่ยนแปลงทางภาษาที่เกิดจากปัจจัยทางวัฒนธรรมระหว่างภาษา
 กับวัฒนธรรมในด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และศิลปะแขนงต่าง ๆ วิเคราะห์การใช้ภาษาในระบบและ
 บริบททางวัฒนธรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางภาษาและวรรณคดีไทย

Study the relationship between language change and cultural factors between
 language and culture. Analyze the usage of language in the system and cultural context for
 teaching and learning Thai language and literature, taking into account customs, traditions,
 and various art.

1114202 **วรรณคดีชาดก** **3(2-2-5)**

Jataka Literature

ศึกษาความเป็นมา ลักษณะ ประเภท คุณค่า ของวรรณคดีชาดกและอิทธิพลของวรรณคดี
 ชาดกที่มีต่อวรรณกรรม ศิลปะและวิถีชีวิตไทย เลือกศึกษาวิเคราะห์วรรณคดีชาดกบางเรื่อง

A study of the history, characteristics, types, values of Jataka literature and its
 influence on literature. Thai art and lifestyle Choose to study and analyze some Jataka
 literature.

1114203

วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล

3(2-2-5)

Awarded Literature

ศึกษารูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าของวรรณกรรมที่ได้รับรางวัล เลือกศึกษา วรรณกรรมที่ได้รับรางวัลบางเรื่องทั้งของไทยและของต่างประเทศ สามารถบูรณาการความรู้ เพื่อนำไปใช้ ในการเรียนการสอนได้

A study of styles, contents, concepts and values of awarded literature.

Choose to study some awarded literature, both Thai and international. Can integrate knowledge for use in teaching and learning.

1114204

การรู้เท่าทันการสื่อสาร

3(2-2-5)

Communication Literacy

ศึกษารูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ของสื่อแต่ละประเภท หลักการของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ ฝึกปฏิบัติการจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์ญาณ ในสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อการรู้เท่าทันสื่อ

Study the styles, contents and concepts of each type of media. Study principles of communication Literacy. Practice in understanding, analyzing, interpreting, evaluating, and using judgment in various types of media for communication literacy.

2.3 วิชาเอกเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า

6

หน่วยกิต

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (CLOs)
กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO)

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาชีพครู)															
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ ด้านวิชาชีพครูและ วิชาเอก เพื่อศึกษาและเรียนรู้ บริบท บทบาทหน้าที่ ครู			✓	✓											
CLO 2 นักศึกษามี ความอดทน สู้งาน และ ใฝ่เรียนรู้			✓	✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 นักศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชน นักเรียน ครู และผู้บริหารโรงเรียน เพื่อช่วยเหลืองาน โรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓									
CLO 4 นักศึกษามี ทัศนคติที่ถูกต้องต่อ บ้านเมืองและวิชาชีพ ครู ผ่อนปรนต่อปัญหา กล้าแสดงออก และ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ						✓									

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอก ในการ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้ร่วมกับครู หรือฝึกปฏิบัติเป็นผู้ช่วย ครู		✓			✓										
CLO 2 นักศึกษามี ความอดทน สู้งาน มี ความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ และใฝ่ เรียนรู้			✓	✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 นักศึกษา สามารถสื่อสาร ทำงาน เป็นทีม มีปฏิสัมพันธ์ กับนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและ แก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองาน โรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓									
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์องค์ ความรู้ด้านวิชาชีพครู และวิชาเอก เพื่อใช้ ออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้สำหรับ	✓	✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ปฏิบัติการสอน การวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล และการ บริหารจัดการชั้นเรียน ในบทบาทของผู้ช่วย สอน															
CLO 2 นักศึกษามี ความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ สามารถ ปรับตัวเข้ากับบทบาท หน้าที่			✓	✓											
CLO 3 นักศึกษา มีความสามารถในการ สื่อสาร การทำงานเป็น ทีม มีปฏิสัมพันธ์กับ นักเรียน					✓	✓									

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาและ แก้ปัญหาในโรงเรียน หรือช่วยเหลืองาน โรงเรียนและงานสังคม โดยไม่ต้องร้องขอ															
CLO 4 นักศึกษามี บุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็น ครู และมีทัศนคติ ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู				✓											
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ ด้านวิชาชีพครูและ	✓	✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
วิชาเอก อาทิเช่น การออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การพัฒนาและ แก้ปัญหาการเรียนรู้อยู่ ด้วยกระบวนการวิจัย เป็นต้น สำหรับปฏิบัติ หน้าที่ครูอย่างมืออาชีพ															
CLO 2 นักศึกษามี ความอดทน สู้งาน รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดี และ สามารถปรับตัวได้ใน			✓	✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
สังคมพหุวัฒนธรรม															
CLO 3 นักศึกษามี ความสามารถในการ สื่อสาร การทำงานเป็น ทีม มีปฏิสัมพันธ์กับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อร่วมกัน พัฒนาและแก้ปัญหาใน โรงเรียน หรือช่วยเหลือ งานโรงเรียนและงาน สังคมโดยไม่ต้องร้องขอ					✓	✓									
CLO 4 นักศึกษามี บุคลิกภาพความเป็นครู จิตวิญญาณความเป็น ครู รักและศรัทธา วิชาชีพครู มั่นคงทาง อารมณ์ และมีทัศนคติ				✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และวิชาชีพครู															
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู															
CLO 1 นักศึกษา ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ด้านการปฏิบัติหน้าที่ ครู มีคุณธรรมจริยธรรม และประพฤติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครู บูรณาการองค์ความรู้ สภาพการณ์มาพัฒนา วิชาชีพครู	✓	✓													
CLO 2 นักศึกษามี ทักษะในการวิพากษ์ กรณีศึกษาต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นและเสริม	✓	✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
แรงจูงใจให้ผู้เรียน เรียนรู้ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถ แก้ปัญหาในชั้นเรียน และสถานการณ์เฉพาะ หน้าได้อย่างเหมาะสม															
CLO 3 นักศึกษา สามารถปฏิบัติตนตาม ข้อตกลง และกฎกติกา ของโรงเรียนด้วยความ สมัครใจและเต็มใจ พัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง ประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม			✓	✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
และมีความเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง															
CLO 4 นักศึกษามีจิต อาสา และช่วยเหลือ โรงเรียนในการสร้าง แรงบันดาลใจให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถ วางแผน และเป็นผู้นำ ในการทำกิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ ของส่วนรวม ทั้งใน โรงเรียน ชุมชน สังคม และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง					✓										

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
1012202 การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ การศึกษา หลักการ แนวคิดทฤษฎีการ บริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพ	✓	✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
การศึกษา การเชื่อมโยง การบริหารจัดการกับ การประกันคุณภาพ การศึกษา แนวคิด หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ กับนักเรียนและเพื่อน ร่วมงาน สร้างความ พันธ์กับนักเรียน เพื่อรู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงบริบทโลก มาใช้ในชีวิตประจำวัน และการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพได้															
CLO 2 นักศึกษามีวินัย มีทัศนคติที่ดีต่อการ ประกันคุณภาพ มีความ				✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
รับผิดชอบ และสามารถกำกับติดตาม การปฏิบัติงานของตนเองเพื่อประกันคุณภาพการทำงานของตนเองได้															
CLO 3 นักศึกษาสามารถทำงานเป็นทีม ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางการศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์และสื่อสารภายในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ					✓	✓									

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
1021201 ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร															
CLO 1 นักศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูล พื้นฐานในการพัฒนา หลักสูตรตาม พหุวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชน ออกแบบกระบวนการ พัฒนาหลักสูตรและ การประเมินหลักสูตร สามารถระบุปัญหา การเรียนรู้ของผู้เรียน และคิดแก้ปัญหาด้วย การพัฒนาหลักสูตรได้	✓	✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ ปรัชญาการศึกษาและ แนวคิดพื้นฐานในการ พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และหลักสูตร รายวิชาตามธรรมชาติ ของรายวิชาไป ออกแบบการจัด การเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษาและชุมชน		✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 นักศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมในการ พัฒนาหลักสูตร และ สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ					✓										
1022301 วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน															
CLO 1 นักศึกษา สามารถออกแบบและ พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความแตกต่างของ ผู้เรียน สามารถจัดการ ชั้นเรียนและจัดการ เรียนรู้ตามธรรมชาติ ของสาขาวิชาเอกได้ ตัดสินใจในการเลือก	✓														

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
แนวทางการจัดการ เรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การเรียนรู้ จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียนได้															
CLO 2 นักศึกษา สามารถบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง แหล่งเรียนรู้ ในชุมชน ท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม ไปใช้ในการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่ คำนึงถึงความแตกต่าง ของผู้เรียนทุกช่วงวัย	✓														

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 นักศึกษามีจิต อาสา และจิตสาธารณะ สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้ปกครอง และชุมชน เป็นแบบ อย่างที่ดี มีกิริยา มารยาทที่เหมาะสม				✓											
1031304 กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ วาทวิทยา สำหรับครู กลยุทธ์และ วิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อ สนับสนุนการสื่อสารได้ อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และความแตกต่าง	✓														

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ระหว่างบุคคลของ ผู้เรียน															
CLO 2 นักศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง ได้ทันสถานการณ์และ ทันสมัย รู้เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในการ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามความแตกต่างของ พหุวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่มีความหลากหลาย			✓												
1032201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ	✓														

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
จัดการเรียนรู้กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนและ ชีวิตประจำวันได้ สามารถวิเคราะห์ ปัญหาและแก้ไขปัญหา การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษา รู้เท่าทันในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และ แนวโน้มของเทคโนโลยี อุบัติใหม่															

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 นักศึกษา สามารถเลือก/ ออกแบบ สร้าง/ นำไปใช้และประเมิน นวัตกรรมการเรียนรู้		✓													
1042101 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ หลักการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ แนวใหม่ เทคโนโลยี ดิจิทัล คุณธรรมและ จริยธรรมในการวัดและ ประเมินผลกับ ชีวิตประจำวันและ การปฏิบัติงาน		✓		✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 นักศึกษา สามารถใช้หลักการวัด และประเมินผลอย่างมี จริยธรรม แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน และ ใช้เป็นฐานข้อมูลให้ สถานศึกษานำไป วางแผนในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียนได้		✓													
CLO 3 นักศึกษามี ความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมและ จริยธรรมในการวัดและ ประเมินผล โดยมี จุดมุ่งหมายในการ พัฒนาพฤติกรรม				✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
เรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ นำผลการประเมินไปใช้ แก้ปัญหาทันต่อการ เปลี่ยนแปลง															
1043101 การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้															
CLO 1 นักศึกษา สามารถสืบค้นวิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยเพื่อ นำมาประยุกต์ใช้ ในการออกแบบ และ วางกรอบแนวความคิด ในการวิจัย	✓														

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้องค์ ความรู้เกี่ยวกับวิธี วิทยาการวิจัยทางการ ศึกษาในการออกแบบ การวิจัย การสร้างและ หาคุณภาพเครื่องมือ วิจัย การกำหนดกลุ่ม ตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการเขียนเค้า โครงการวิจัย รายงาน การวิจัย และการ เผยแพร่ผลการวิจัยได้		✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 นักศึกษามี จรรยาบรรณนักวิจัย มีความรับผิดชอบต่อ การทำวิจัย ไม่ละเมิดผลงานหรือ ลิขสิทธิ์ของผู้อื่น และ เคารพสิทธิของ ประชากรหรือกลุ่ม ตัวอย่างที่ทำวิจัย				✓											
1051201 จิตวิทยาสำหรับครู															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์องค์ ความรู้ ทฤษฎีการ เรียนรู้ แนวทาง จิตวิทยาทางการศึกษา มาใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้	✓	✓													

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ตามพัฒนาการของ ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย															
CLO 2 นักศึกษา สามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนตามแนวทาง จิตวิทยา การให้การ ปรึกษาจัดบริการแนะ แนวในสถานศึกษา และออกแบบการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ พัฒนาการตามแต่ละ ช่วงวัย สามารถให้ ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง ความร่วมมือในการ	✓														

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
พัฒนาผู้เรียน															
CLO 3 นักศึกษา สามารถใช้เครื่องมือ ทางจิตวิทยา ในการวัด และประเมินเพื่อใช้ในการ การดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยกระบวนการ แนะแนวและให้ คำปรึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ		✓													
CLO 4 นักศึกษา สามารถช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยความ ตระหนักในคุณค่า คุณธรรม จริยธรรม ความเสียสละ และ ความซื่อสัตย์สุจริต				✓											

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
มีวินัย ตรงต่อเวลาและ มีความรับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม															
CLO 5 นักศึกษา ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีและสร้าง แรงบันดาลใจให้เกิดกับ ผู้เรียนได้ มีเจตคติที่ดี ต่อการใช้หลักการทาง จิตวิทยาและการแนะ แนวในการพัฒนา ผู้เรียน มีความเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถ ทำงานเป็นทีมกับเพื่อน ร่วมวิชาชีพ สื่อสาร สร้างสัมพันธภาพอันดี สามารถจัดลำดับ					✓										

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ความสำคัญของปัญหา และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน															
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอก)															
1111101 การฟังและการดูสำหรับครูภาษาไทย															
CLO 1 สามารถอธิบาย หลักการฟังและการดู ในรูปแบบต่าง ๆ ได้							✓								
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์การใช้ ภาษาไทยใน สถานการณ์ต่าง ๆ												✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ได้อย่างถูกต้อง															
CLO 3 สามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ และประเมินค่าสิ่งที่ได้ การฟังและการดูได้									✓						
1111102 วาทยุทธศาสตร์															
CLO 1 จำแนกการพูด ประเภทต่าง ๆ ได้									✓						
CLO 2 สามารถพูดให้ ความรู้จริงใจ โน้มน้าวใจ อภิปราย และโต้แย้งได้							✓								
1111103 ทักษะการอ่าน															
CLO 1 สามารถอธิบาย ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน ได้									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 สามารถอ่าน จับใจความอ่าน วิเคราะห์ อ่านตีความ ประเมินคุณค่า และ อ่านอย่าง มีวิจารณญาณได้							✓								
1111201 หลักภาษาไทย															
CLO 1 สามารถอธิบาย ลักษณะไวยากรณ์ หลักการและแนวคิด การศึกษาหลัก ภาษาไทย							✓								
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์หลักการ การอ่าน การเขียน การใช้สำนวนและ ประโยค												✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของหลักภาษาไทย									✓						
1111202 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ															
CLO 1 อธิบายรูปแบบของงานเขียนวิชาการและหนังสือราชการได้									✓						
CLO 2 สามารถเขียนงานเขียนวิชาการและหนังสือราชการได้ถูกต้อง							✓								
1112101 พัฒนาการของภาษาไทย															
CLO 1 สามารถอธิบายลักษณะและพัฒนาการทางไวยากรณ์ของภาษาไทย							✓								

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ ประโยค และสำนวนในภาษาไทย												✓			
CLO 3 สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านสังคมวัฒนธรรม															
1112102 พัฒนาการของวรรณคดีไทย															
CLO 1 จำแนกวรรณคดีแต่ละยุคสมัยได้									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 อธิบาย พัฒนาการของวรรณคดี ไทยในแต่ละสมัยได้									✓						
CLO 3 วิเคราะห์ วรรณคดีตาม องค์ประกอบของ วรรณคดีได้												✓			
1112201 ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย															
CLO 1 สามารถอธิบาย ลักษณะไวยากรณ์ หลักการของภาษาไทย และทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์							✓								
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ และระบบความหมาย												✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 สามารถนำ ความรู้ทางภาษาศาสตร์ ไปใช้แก้ปัญหา และ นำไปบูรณาการกับการ จัดการเรียนรู้									✓						
1112202 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทย															
CLO 1 นักศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ หลักการการใช้สื่อและ นวัตกรรม เพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียน โดยบูรณาการสู่ ศาสตร์การสอนได้อย่าง สอดคล้องและ เหมาะสม									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 นักศึกษา สามารถเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้และ ประเมินสื่อและ นวัตกรรมการเรียนรู้ใน การสอนภาษาไทยได้ อย่างเหมาะสม									✓						
CLO 3 นักศึกษา สามารถพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนทั้งภายในและ ภายนอกชั้นเรียน													✓		
1112203 วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์															
CLO 1 สามารถอธิบาย ความรู้เกี่ยวกับ วรรณกรรมและทฤษฎี ของวรรณกรรมวิจารณ์									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 สามารถวิเคราะห์วรรณกรรมตามองค์ประกอบของวรรณกรรมได้												✓			
CLO 3 สามารถเขียนบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์							✓								
1113101 อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย															
CLO 1 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย							✓								
CLO 2 สามารถจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 สามารถ วิเคราะห์การ เปลี่ยนแปลงของคำ ภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย												✓			
1113102 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย															
CLO 1 นักศึกษา สามารถออกแบบและ พัฒนาแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เนื้อหาทางด้านวิชา ภาษาไทย โดยมีการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎี แนวคิด รูปแบบ หรือ เทคนิคการสอนร่วมกับ การใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษาได้							✓						✓		

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 นักศึกษา สามารถปฏิบัติตนตาม ข้อตกลงในชั้นเรียน และมีการพัฒนาตนเอง ในการใฝ่รู้เนื้อหาการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้งในชั้นเรียนและนอก ชั้นเรียน											✓				
CLO 3 นักศึกษา สามารถทำงานเป็นทีม สื่อสารอย่างมี ประสิทธิภาพ สื่อสาร สะท้อนความคิด เกี่ยวกับการสอนของ ตนเองเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาตนเอง													✓		

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
1113201 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน															
CLO 1 สามารถอธิบาย เนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทาง วรรณศิลป์และคุณค่า ด้านต่าง ๆ ในวรรณกรรมคัดสรร ของหนังสือเรียนได้									✓						
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์วรรณกรรม คัดสรรในหนังสือเรียน ได้											✓				
1113202 วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน															
CLO 1 วิเคราะห์ หลักการแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการวิจัยได้											✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 ออกแบบวิจัย ในชั้นเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยได้								✓							
CLO 3 วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิจัย ได้												✓			
1114201 โครงการและสัมมนาการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21															
CLO 1 สามารถทำ โครงการภาษาไทย ด้วยความรู้และเข้าใจ หลักการทำโครงการ ในศตวรรษที่ 21							✓								
CLO 2 สามารถ ปฏิบัติการโครงการ และการนำเสนอผลการ ปฏิบัติด้วยกระบวนการ สัมมนาทางวิชาการ								✓							

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 3 สามารถเลือก ประเด็นทางภาษาไทย มาออกแบบและ ปฏิบัติการสัมมนาทาง วิชาการ									✓						
CLO 4 สามารถเลือก ดำเนินการสัมมนา ในรูปแบบใดรูปแบบ หนึ่งได้													✓		
1111203 การเขียนเชิงสร้างสรรค์															
CLO 1 สามารถอธิบาย แนวคิด หลักการเขียน กระบวนการคิด และ กลวิธีการสร้างสรรค์ งานเขียนได้									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 สามารถเขียน สร้างสรรค์งานประเภท ต่าง ๆ ได้							✓								
CLO 3 สามารถ ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีจัดทำงาน เขียนเชิงสร้างสรรค์ได้									✓						
1112103 ศิลปะการอ่านออกเสียง															
CLO 1. สามารถใช้ ภาษาไทยด้านการอ่าน ได้ถูกต้อง							✓								
CLO 2. สามารถ อธิบายหลักการวิธีการ และเทคนิคอ่านออก เสียงร้อยแก้วร้อยกรอง								✓							
CLO 3. สามารถอ่าน ออกเสียงร้อยแก้วและ											✓				

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ร้อยกรองอย่างมีศิลปะ															
CLO 4 สามารถ ออกแบบการจัดการ เรียนรู้การอ่านออก เสียงได้													✓		
1113103 วรรณกรรมท้องถิ่น															
CLO 1 สามารถ แสดงออกถึงการยึดมั่น ในคุณธรรมและ จริยธรรมตามกรอบ วิชาชีพได้							✓								
CLO 2 สามารถ แสดงออกถึงการมี ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ								✓							

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและการปฏิบัติ ด้วยการวัดระดับความรู้															
CLO 3 สามารถนำ ความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการ วิเคราะห์วรรณกรรม ท้องถิ่นไปใช้ในการ จัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และ การวิจัยต่อยอดองค์ ความรู้											✓				
CLO 4 มีความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่มี รูปแบบหลากหลาย ทั้ง รูปแบบที่เป็นทางการ (Formal) รูปแบบกึ่ง															✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ทางการ (Non-formal) และรูปแบบไม่เป็น ทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์															
1113104 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย															
CLO 1 สามารถอธิบาย พัฒนาการของ แบบเรียนในแต่ละสมัย ได้									✓						
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์แบบเรียนใน แต่ละสมัยได้											✓				
1113105 คติชนวิทยา															
CLO 1 อธิบาย ความหมาย ความเป็นมา จำแนก							✓								

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ประเภท คุณค่าและ บทบาทหน้าที่ของ คติชน															
CLO 2 ใช้ระเบียบวิธีที่ ถูกต้องในการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลคติชน									✓						
CLO 3 สามารถเก็บ ข้อมูลภาคสนามคติชน ที่มีในท้องถิ่นนำข้อมูล มาวิเคราะห์ นำเสนอ ด้วยสื่อเทคโนโลยีได้											✓				
CLO 4 สามารถ ประยุกต์ใช้ข้อมูลคติชน บูรณาการกับ การจัดการเรียน การสอนภาษาไทยได้															✓

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
111402 วรรณคดีชาดก															
CLO 1 พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับวรรณคดีชาดก นำวรรณคดีชาดกไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต เข้าใจพฤติกรรมมนุษย์ และมีแนวทางการแก้ไขโดยใช้กรณีศึกษาจากวรรณคดีชาดก							✓								
CLO 2 สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ อธิบาย วรรณคดีชาดกได้ อย่างถูกต้องตามหลัก									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
วิชาการ สามารถ สนับสนุน โต้แย้ง นำเสนอแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นตามหลัก วิชาการ															
CLO 3 สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษา เรื่องเกี่ยวกับคำ สอน โดยเฉพาะ ประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับ วรรณกรรม ศิลปะและ วิถีไทย												✓			
1113203 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย															
CLO 1 สามารถอธิบาย หลักการและทฤษฎี นันทนาการ กิจกรรม นันทนาการได้							✓								

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 สามารถจำแนกกิจกรรมการเล่นที่มีในสังคมทั่วไปและท้องถิ่นได้									✓						
CLO 3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีนั้นนันทนาการในการเรียนการสอนภาษาไทยได้												✓			
1113204 การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย															
CLO 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทยตามกระบวนการ PDCA ได้							✓								

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
CLO 2 สามารถศึกษา ออกแบบกิจกรรมค่าย ออกแบบกิจกรรม นันทนาการทาง ภาษาไทย และวางแผน การดำเนินงานกิจกรรม ค่ายภาษาไทยได้									✓						
CLO 3 สามารถ ปฏิบัติการ ดำเนิน กิจกรรมค่ายภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ (PDCA) ได้															✓
1113205 ภาษาถิ่น															
CLO 1 พัฒนาผู้เรียน ให้ มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาษาไทยถิ่น							✓								

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
นำภาษาไทยถิ่นไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำรงชีวิต ภูมิใจในความ เป็นไทยและมีเจตคติที่ดี ต่อภาษาไทยถิ่นและ วัฒนธรรมไทย															
CLO 2 สามารถศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง วิเคราะห์ อธิบายความ แตกต่างระหว่าง ภาษาไทยกลางกับ ภาษาไทยถิ่นได้อย่าง ถูกต้องตามหลัก วิชาการ สามารถ สนับสนุน โต้แย้ง นำเสนอแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นตามหลัก									✓						

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
วิชาการ															
CLO 3 สามารถ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาไทยถิ่นใต้													✓		
1113206 ภาษากวีวัฒนธรรม															
CLO 1 สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษากวีวัฒนธรรมได้							✓								
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์การใช้ภาษา กับบริบททาง วัฒนธรรม									✓						
CLO 3 สามารถ ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน ทางภาษาและวรรณคดี												✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
ไทย															
1114203 วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล															
CLO 1 สามารถอธิบาย รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าของ วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล ได้									✓						
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์วรรณกรรมที่ ได้รับรางวัลได้												✓			

ชื่อรายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes : PLO)														
	TP_PLO 1		TP_PLO 2		TP_PLO 3		THAI_PLO 1			THAI_PLO 2			THAI_PLO 3		
	TP_PL O 1.1	TP_PL O 1.2	TP_PL O 2.1	TP_PL O 2.2	TP_PL O 3.1	TP_PL O 3.2	THAI_PLO 1.1	THAI_PLO 1.2	THAI_PLO 1.3	THAI_ PLO 2.1	THAI_ PLO 2.2	THAI_ PLO 2.3	THAI_ PLO 3.1	THAI_ PLO 3.2	THAI_ PLO 3.3
1114204 การรู้เท่าทันการสื่อสาร															
CLO 1 สามารถอธิบาย รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ของสื่อแต่ละประเภท ได้									✓						
CLO 2 สามารถ วิเคราะห์สื่อแต่ละ ประเภทได้												✓			

ภาคผนวก ง

ประวัติ ผลงานทางวิชาการ และผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานทางวิชาการ

1. ชื่อ นางพัชรินทร์ เสือสาวะถี

Mrs. Patcharin Suesawatee

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ไทย	2559
ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพรู)	มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย, ไทย	2551
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพายัพ, ไทย	2550

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ

-

1.3.2 บทความทางวิชาการ

พัชรินทร์ เสือสาวะถี และฐิติกาญจน์ ใจไมตรี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำ
ในภาษาไทยจากผลการสอนแบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ 5Es ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา
ภาษาไทย. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 16(2) เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2565, 24-32.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

1.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 7 ปี

1.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

0265012	ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3	หน่วยกิต
1111101	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1112202	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1112401	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1113103	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1113104	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา	3	หน่วยกิต
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
1113301	หลักการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1114401	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3	หน่วยกิต

2. ชื่อ นางสาวกรรฎา สุขุม

Miss Korrada Sukhum

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2559
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 2	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2549

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ

-

2.3.2 บทความทางวิชาการ

กรรฎา สุขุม และสรिता ปัจจุสานนท์. (2565). วิเคราะห์บุคลิกภาพของตัวละครในเรื่องสั้นของเดือนวาด พิมวนา. วารสาร Journal of Buddhist Education and Research. 8(2) เดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2565, 17-29.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

2.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 7 ปี

2.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

1111202	วรรณกรรมไทยปัจจุบัน	3	หน่วยกิต
1113202	วรรณกรรมวิจารณ์	3	หน่วยกิต
1114201	วรรณคดีเอกของไทย	3	หน่วยกิต
1114302	การอ่านตีความทางภาษาไทย	3	หน่วยกิต
1112203	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	3	หน่วยกิต
1111103	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3	หน่วยกิต
1113101	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3	หน่วยกิต
1113207	วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล	3	หน่วยกิต
1111203	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน	3	หน่วยกิต
0001203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	หน่วยกิต
1113201	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทย	3	หน่วยกิต

ในศตวรรษที่ 21

3. ชื่อ นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์

Miss Sarita Patjusanon

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2558
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ 1	มหาวิทยาลัยบูรพา, ไทย	2553

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ

-

3.3.2 บทความทางวิชาการ

สรिता ปัจจุสานนท์ และกรรฎา สุขุม. (2563). การศึกษาข้อบกพร่องในการเขียนงานวิชาการของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย. วารสารเชนตจ้อห์น. 23(33) เดือนกรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2563, 116-131.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

3.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 8 ปี

3.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

1111201	วิวัฒนาการวรรณคดีไทย	3	หน่วยกิต
1111302	การพัฒนาทักษะการฟังและการดู	3	หน่วยกิต
1111301	วาทวิทยาสำหรับครู	3	หน่วยกิต
1111303	การเขียนเชิงวิชาการ	3	หน่วยกิต
1114301	การฝึกเขียนรายงานและภาคินิพนธ์	3	หน่วยกิต
1111102	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3	หน่วยกิต
1114203	วรรณคดีชาดก	3	หน่วยกิต
1111201	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3	หน่วยกิต
1114303	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3	หน่วยกิต
1111203	ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน	3	หน่วยกิต
1113202	วิจัยในชั้นเรียน	3	หน่วยกิต
0001203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	หน่วยกิต

4. ชื่อ นายสมปอง มุลมณี

Mr.Sompong Mulmanee

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต(ภาษาไทย : วรรณคดี)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ไทย	2560
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต(ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ไทย	2552

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ

-

4.3.2 บทความทางวิชาการ

สมปอง มุลมณี. (2564). เรื่องเล่าประจำจังหวัดจันทบุรี : ความสัมพันธ์กับการสร้างพื้นที่เพื่อจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศในจังหวัดจันทบุรี. วารสารวิจิตรวรรณสาร. 5(3) เดือนกันยายน – ธันวาคม พ.ศ. 2564, 337-358.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่มที่ 2)

4.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 6 ปี

4.5 ภาระงานสอน

ระดับปริญญาตรี

1063304	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	3	หน่วยกิต
1113201	การศึกษาคติชนวิทยา	3	หน่วยกิต
1113203	วรรณกรรมนิราศ	3	หน่วยกิต
1063304	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	3	หน่วยกิต
1112102	การศึกษาภาษาไทยถิ่น	3	หน่วยกิต
1113205	วรรณกรรมสุนทรภู่ในแบบเรียน	3	หน่วยกิต
1113102	คติชนวิทยา	3	หน่วยกิต
0001203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3	หน่วยกิต
1112103	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3	หน่วยกิต
1113202	วิจัยในชั้นเรียน	3	หน่วยกิต
1114471	โครงการและสัมมนา	3	หน่วยกิต
1114203	วรรณคดีชาดก	3	หน่วยกิต

5. ชื่อ นางสาววันธร อรรคปทุม

Miss Varantorn Akkapatum

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ไทย	2555
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการการพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ไทย	2552

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ

-

5.3.2 บทความวิชาการ

วันธร อรรคปทุม และเสาวนีย์ เจียมจักร. (2565). ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. 16(3) เดือน กันยายน - ธันวาคม พ.ศ. 2565, 196-204.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม 2)

5.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

5.5 ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		
0002103	จริยธรรมในชีวิตประจำวัน	3	หน่วยกิต
0002302	มนุษยสัมพันธ์	3	หน่วยกิต
0002304	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3	หน่วยกิต
1052701	จิตวิทยาสำหรับครู	3	หน่วยกิต

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๑๐๖๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้ครบกำหนดในการปรับปรุงหลักสูตรรอบ ๕ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑), (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. อาจารย์พัชรินทร์ เสือสาวะถี	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.วิมล เอ็มไอช	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญยเสนอ ตรีวิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ดร.สาทิต แทนบุญ	ผู้ใช้บัณฑิต
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพครูสภา
๖. อาจารย์กรฎา สุขุม	กรรมการ
๗. อาจารย์สรिता ปัจจุสานนท์	กรรมการ
๘. อาจารย์อภิสรดา โคตรโยธา	กรรมการ
๙. อาจารย์วรินทร์ อรรถปทุม	กรรมการ
๑๐. อาจารย์สมปอง มูลมณี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. พิจารณาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้มีความเหมาะสม ถูกต้อง และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรหรือที่เกี่ยวข้อง
๒. ดำเนินการจัดทำร่างและเล่มหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ให้แล้วเสร็จ และนำเสนอต่อหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบตามลำดับ และเสนอสภามหาวิทยาลัย เพื่ออนุมัติให้ประกาศใช้ต่อไป
๓. วิพากษ์หรือประชุมปรึกษาหารือแนวทางการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพครู
๔. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องและจำเป็นต่อการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวกุณท์ ทองอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพระ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. 2566



คำสั่ง สำนักงานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ ๐๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

๑	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลลิตา เกณฑ์มา	ประธานที่ประชุม
๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิคุรุสภา)
๓	ดร.ชยพร กระต่ายทอง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กรัณย์พล วิวรรณมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน
๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ ชนะสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา
๖	รองศาสตราจารย์ ดร.หยาดา รัตนภิญโญวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านจิตวิทยาและการบริหารจัดการชั้นเรียน
๗	อาจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ เตชะเรืองรอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
๘	ดร.พันธวิษญ์ เลียงชีพชอบ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๙	ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิผู้ใช้บัณฑิต)
๑๐	นางสาววชรกมล สุศรี	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์เก่า)
๑๑	นายธีรภัทร์ รุ่งสว่าง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิศิษย์ปัจจุบัน)

๑๒	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิตเจริญ ศรีขวัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๓	รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๔	รองศาสตราจารย์ ดร.กิติพงษ์ ลือนาม	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๕	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิ ฝ่ายผลิต)
๑๖	อาจารย์ ดร. เกียรติวุฒิ นิละคุปต์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๗	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๘	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ (ตัวแทนผู้ทรงคุณวุฒิฝ่ายผลิต)
๑๙	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรุตพงษ์ ภูวธีรวรานนท์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑	อาจารย์ ดร.ภัสสกร เลาสวัสดิกุล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรหมวดวิชาชีพระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา กฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และสมรรถนะของการผลิตพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๓๘ แห่ง

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลินดา เกณฑ์มา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566
- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. 2560
- ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561
- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศฯ พ.ศ. 2561
- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561
- ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 2)
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย สหกิจศึกษา พ.ศ. 2562

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๖ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของมหาวิทยาลัย โดยสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ให้นำความในหมวด ๕ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา ของข้อบังคับฉบับนี้ มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป สำหรับหลักสูตรที่เปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงก่อนวันที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๕

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในคณะตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา

/ “อาจารย์ประจำ” ...

- ๒ -

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัยตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดหรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายความว่า คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชาหรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่นแต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขานั้นบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย และองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า มหาวิทยาลัยในประเทศหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่า หรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“ประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ” หมายความว่า การทำงานร่วมกับสถานประกอบการโดยมีหลักฐานรับรองผลการปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์กับสถานประกอบการ หรือหลักฐานรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือมีผลงานทางวิชาการประเภทการพัฒนาเทคโนโลยี หรือผลงานสร้างสรรค์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับภาคอุตสาหกรรมเผยแพร่มาแล้ว

/ “นายทะเบียน” ...

- ๓ -

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมอบหมายให้มีหน้าที่จัดทำและเก็บรักษา ทะเบียนนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการหรือโครงการพิเศษ อื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตร ที่สมัครเข้าศึกษา ดังนี้

๖.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๖.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

๖.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการต้องเป็น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าจะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

ข้อ ๗ การสมัครและรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนสถานภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้ตามความเห็นชอบของคณะและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ และอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

/ ข้อ ๑๐ ...

- ๔ -

ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ตุลาคม
ภาคการศึกษาที่ ๒	ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์
ภาคการศึกษาฤดูร้อน	ตั้งแต่เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดวันปิดภาคการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด สาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้และมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นผู้ตระหนักรู้ถึงการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเองและสังคม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก เป็นบุคคลที่ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรม และยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษาค่านิยมร่วมเมื่อรวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคม

มหาวิทยาลัยอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต และต้องแสดงการวัดและประเมินผลที่สะท้อนการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไปได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

/ ๑๒.๒.๒ ...

- ๕ -

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนผลการเรียนในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๓ การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

/ ๑๓.๔ ...

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๓.๕ กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๔ คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

๑๔.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

๑๔.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการนี้

๑๔.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่ไม่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

/ สำหรับ ...

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๑๔.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๔.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไมใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัย หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงาน ประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๔.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๓ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน และต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

/ ๑๔.๒.๓ ...

๑๔.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มิอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทแต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

ข้อ ๑๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๖ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษาตามกำหนดวันเวลา สถานที่วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๖.๒ นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

นักศึกษากาพิเศษชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

/ ๑๖.๓ ...

๑๖.๓ หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช้บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ยังมีรายวิชาที่สอบตกหรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดหรือภาคการศึกษาที่คาดว่าจะจะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๖.๔ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้วจึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๑๖.๕ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๖ การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

๑๖.๗ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๑๖.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวัน เวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๖.๙ ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๐ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๑๑ ในภาคการศึกษาดูร้อน หากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๖.๑๒ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม ๑๖.๙ หรือ ๑๖.๑๑ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๖.๑๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วน

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๗.๑ การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

/ ๑๗.๒ ...

- ๑๐ -

๑๗.๒ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษการเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหรือภายใน ๙ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๓ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน สำหรับภาคการศึกษาปกติหรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๗ วัน สำหรับภาคการศึกษาดูเรียน

๑๗.๔ ขั้นตอนการเพิ่ม และถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคพิเศษไปสู่นักศึกษาภาคปกติต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การโอนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติไปสู่นักศึกษาภาคพิเศษสามารถกระทำได้

ข้อ ๑๙ การย้ายคณะหรือสาขาวิชาสามารถกระทำได้โดยยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษา เป็นเวลา ๑๐ วัน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๐ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

หมวด ๔

การเรียนการสอน

ข้อ ๒๑ การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง ทั้งการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาภาคปกติเรียนนอกเวลาราชการได้

ข้อ ๒๓ ภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาดูเรียนให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ สอนภาคปกติและภาคพิเศษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนข้อสอบและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๒๕ เพื่อเป็นการควบคุมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

๒๕.๑ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

/ ๒๕.๒ ...

๒๕.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๒๕.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ข้อ ๒๖ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแลหรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๒๗ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชาและพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ ๒๘ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๒๙ ให้คณะทำหน้าที่กำหนดแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรโดยประสานกับกองบริการการศึกษา ควบคุมการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลรายวิชา โดยให้เป็นไปตามแนวทางหมวด ๕ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๑ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๓๒ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องสอบปลายภาคการศึกษา โดยผู้เรียนจะมีสิทธิสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีเวลาเรียนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๘๐ อาจอนุญาตให้มีสิทธิสอบได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ส่วนผู้ที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชา ให้ผู้สอนประเมินผลจากความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติและพัฒนาการด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเป็นสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคการศึกษาและคะแนนปลายภาคตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา

นอกจากที่กำหนดตามวรรคหนึ่งแล้ว ผู้สอนอาจประเมินผลจากหลักเกณฑ์ตามที่หลักสูตรนั้น ๆ กำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

/ ข้อ ๓๔ ...

- ๑๒ -

ข้อ ๓๔ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน ความหมายของผลการศึกษา ค่าระดับคะแนน

A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	ไม่คิดค่าระดับคะแนน

๓๔.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน ความหมายของผลการศึกษา

PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๓๔.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตาม ลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตร กำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการประเมินเป็น “F” หรือ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียน เรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้

ส่วนการประเมินรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” ถือว่าสอบตก และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับการประเมิน ต่ำกว่า “C” หรือระดับการประเมินเป็น “NP” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสถานภาพการเป็นนักศึกษา

กรณีนักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน “F” ในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษเพิ่มเติมตามควรแก่กรณี”

ข้อ ๓๕ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลาย ภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พัก การศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

/ I (Incomplete) ...

- ๑๓ -

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาดังต่อไปนี้

(๑) I ใช้สำหรับนักศึกษาที่ยังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๒) I* ใช้สำหรับนักศึกษาขาดสอบเพราะป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ "I" ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไป

ที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก "I" เป็น "F"

รายวิชาที่การวัดผลการเรียนยังไม่สมบูรณ์โดยมีผลการเรียนเป็น I หรือ I* ให้บันทึกไว้เป็นการชั่วคราว จนกว่าจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๖ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนให้ได้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๗ ให้มีการสอบเพื่อประเมินผลทุกรายวิชา

๓๗.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓๗.๒ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ และคะแนนสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๘ การส่งผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ผู้สอนแจกแจงคะแนน เป็นคะแนนระหว่างภาคการศึกษา คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ ให้คณบดีกำกับดูแลการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาให้เกิดความเหมาะสม เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการลงนามอนุมัติผลการประเมินรายวิชาประจำภาคการศึกษา

ข้อ ๔๐ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๐.๑ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ โดยคิดจากผลรวมของระดับคะแนนแต่ละรายวิชาที่สอบได้ คูณกับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาที่สอบได้หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมดของรายวิชาที่สอบได้ สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหาร

๔๐.๒ กรณีสอบตกการบันทึกผลการเรียนในระเบียนนั้น ให้บันทึกเฉพาะผลการเรียนในรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

๔๐.๓ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือรายวิชาที่สอบตกให้นับหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ดีที่สุด เพื่อคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยเพียงครั้งเดียวเพื่อรวมหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

หมวด ๖

การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๑ การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบนั้น ๆ

/ หมวด ๗ ...

- ๑๔ -

หมวด ๗

การลาและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๒ การลาป่วยหรือลากิจ ให้นักศึกษายื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยเกิน ๗ วัน ให้นำใบรับรองแพทย์ประกอบการขอลาป่วยด้วย

นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบและการนับเวลาเรียน

ข้อ ๔๓ การลาพักการเรียน นักศึกษาที่ประสงค์ลาพักการเรียนด้วยกรณีใด ๆ หรือถูกสั่งให้พักการเรียน เพราะเหตุมีความผิดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่กองบริการการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๔ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

๔๔.๑ ตาย

๔๔.๒ ลาออก

๔๔.๓ โอน ย้ายไปสถาบันการศึกษาอื่น

๔๔.๔ ทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง โดยมหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา

๔๔.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่กำหนด และมีได้ลาพักการเรียน เว้นแต่มีเหตุจำเป็นและได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

๔๔.๖ เรียนครบหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๕ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๖ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๔ แล้ว นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่อนักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๘

การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๗ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๔๘.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

/ ๔๘.๓ ...

- ๑๕ -

๔๘.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๔๘.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๕ ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๘.๖ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๔๙ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๔๙.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๘.๑ ๔๘.๒ และ ๔๘.๓

๔๙.๒ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษา

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๐ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๕๑ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

๕๑.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ ๑ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ ๒ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๑.๒ และ ๕๑.๓ ด้วย

๕๑.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

๕๑.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

๕๑.๔ นักศึกษาไม่เคยได้รับผลการเรียน F หรือไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง

/ ข้อ ๕๒ ...

- ๑๖ -

ข้อ ๕๒ ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๕๓ ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อวิชา ให้ตรงกับ
ที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษารับรอง

หมวด ๙

การประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๕๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร
ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๕๕ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนา
และปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๕๖ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๒
และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยังมีผลใช้บังคับกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ดำเนินการอยู่ก่อนวันที่ใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

พลเอก



(วุฒินันท์ สิตายุธ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๒๒/๒๕๖๖

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2562 (ฉบับที่ 2)



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไข ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน
ผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘ ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน
ผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ มีดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีรายละเอียดเนื้อหาวิชา (Course description)
เทียบเคียงกันได้ หรือมีรายละเอียดเนื้อหาวิชาไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอน ต้องได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C
หรือ ๒.๐๐ หรือค่าระดับคะแนนร้อยละ ๖๐ หรือเทียบเท่า

(๓) จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอนต้องไม่น้อยกว่า
จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอเทียบโอน ต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิต
ของหลักสูตรที่รับโอน และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปี
การศึกษา โดยไม่นับภาคการศึกษาที่มีการลาพักการเรียน การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน
ผลการเรียน ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๔.๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นำจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต
เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นำจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต
เป็น ๑ ภาคการศึกษา

- ๒ -/ (๕) ในกรณี ...

- ๒ -

(๕) ในกรณีผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้ที่เคยศึกษาในระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแต่ไม่สำเร็จการศึกษา การเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ผู้เทียบโอนเป็นรายวิชา และกรณีผู้ขอเทียบโอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้สามารถเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด

(๖) การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาจะเทียบโอนได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่มีนักศึกษาหลักสูตรนั้นอยู่”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมนะเสวต)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทน

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบฯ ที่ / ๒๕๖๒

ภาคผนวก ข

บทความวิจัย

เรื่อง การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทาง
กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามแนวทางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ของบัณฑิตของกองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน และครูประจำการ จำนวน 194 คน และกลุ่มที่ 2 ผู้เรียน ประกอบด้วย นักศึกษาในอนาคต จำนวน 15 คน นักศึกษาในปัจจุบัน จำนวน 374 คน และนักศึกษาในอดีต จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง จำนวน 5 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อความ

ผลการวิจัยพบว่า ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต และด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

บทนำ

ในยุคการเปลี่ยนผ่านของความรู้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ฉับพลัน และตลอดเวลา การศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับตัวให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่ไม่เคยหยุดนิ่ง เพื่อพัฒนาบัณฑิตและกำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะสูงตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในการผลิตบัณฑิต และกำลังคนให้มีศักยภาพพร้อมประกอบอาชีพ สถาบันอุดมศึกษาจะพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาอย่างไรที่สามารถประกันผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นที่หลักสูตรกำหนดตลอดจนสร้างความมั่นใจให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนมั่นใจว่าได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามความต้องการที่กำหนดไว้หรือเหนือกว่า (กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา, 2565) ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง 2567) จึงมุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะทางวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการป่มเพาะทั้งภายในมหาวิทยาลัย (Internal Education) และภายนอกมหาวิทยาลัย (External Education) ซึ่งผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ทั้งนี้กรอบในการปรับปรุงหลักสูตรจะมีการดำเนินการปรับปรุงภายใน 5 ปี โดยการปรับปรุงหลักสูตรจะต้องดำเนินการให้เป็นที่ไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มีการปรับเปลี่ยนจาก 5 ด้าน เป็น 4 ด้าน อันประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล และการปรับเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 (สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย, 2566)

ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงมีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันทั้งในด้านนโยบายของประเทศ นโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา สำนักเลขาธิการคุรุสภา และความต้องการความคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมไปถึงการจัดทำหลักสูตรตามแนวทาง Outcome-Based Education (OBE) และที่สำคัญคือ 17 สมรรถนะของการผลิตและพัฒนาครูกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

เพื่อสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ผู้ใช้บัณฑิต ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน และครูประจำการ จำนวน 194 คน แบ่งเป็นกลุ่มวิทยาศาสตร์ 38 คน กลุ่มคณิตศาสตร์ 37 คน กลุ่มคอมพิวเตอร์ 9 คน กลุ่มสังคมศึกษา 33 คน กลุ่มการศึกษาปฐมวัย 11 คน กลุ่มภาษาไทย 28 คน กลุ่มภาษาอังกฤษ 16 คน กลุ่มพลศึกษา 19 คน และกลุ่มดนตรีศึกษา 3 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นผู้ควบคุมและดูแลนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กลุ่มที่ 2 ผู้เรียน ประกอบด้วย นักศึกษาในอนาคต จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสนใจอยากเข้าศึกษาต่อที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี นักศึกษาในปัจจุบัน จำนวน 374 คน โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นศึกษาที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 และเข้าร่วมการสัมมนาปลายภาค และนักศึกษาในอดีต จำนวน 15 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเงื่อนไขการเลือก คือ เป็นบัณฑิตที่จบการศึกษาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และเข้าร่วมพิธีพระราชทานปริญญาบัตร พ.ศ. 2565

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน

2.2 แบบสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของครูประจำการ

2.3 แบบสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

ในปัจจุบัน

2.4 แบบสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

ในอดีต

2.5 แบบสัมภาษณ์สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของนักศึกษาในอนาคต

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร

3.2 กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต รวบรวมข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เอกสาร

3.3 กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นหนึ่งในกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

กลุ่มครูประจำการ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทกึ่งโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์ความคาดหวังและความต้องการสมรรถนะบัณฑิตครูในแต่ละสาขาวิชา ทั้งนี้การสัมภาษณ์ดังกล่าวเป็นหนึ่งในกิจกรรมของโครงการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

3.4 กลุ่มที่ 4 ผู้เรียน

กลุ่มนักศึกษาในอนาคต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่มีโครงสร้าง ซึ่งใช้ช่วงการจัดงานครบรอบ 50 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กิจกรรมครุศาสตร์บ่มเพาะความรู้ สร้างพลังครูสู่ชุมชน “50 ปี ครูรำไพ” พบปะและสัมภาษณ์นักเรียนที่สนใจและเข้าเยี่ยมชมการจัดนิทรรศการวิชาการ โดยจะแทรกประเด็นของสมรรถนะทางวิชาชีพครูตามความคาดหวังของนักเรียนเข้าไปในการสนทนาด้วย

กลุ่มนักศึกษาในปัจจุบัน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group discussion) จากการร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลักฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทมีโครงสร้าง ซึ่งเป็นการสัมภาษณ์จุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูของนักศึกษา

กลุ่มนักศึกษาในอดีต เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ (Informal interview) ด้วยแบบสัมภาษณ์ประเภทไม่มีโครงสร้าง ซึ่งการนัดพบผู้ถูกสัมภาษณ์จะอยู่ในลักษณะที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแล้วถือโอกาสพบปะ พูดคุยกับศิษย์เก่าที่บรรจุเป็นข้าราชการครูในโรงเรียนนั้นๆ โดยจะแทรกประเด็นของจุดแข็ง จุดอ่อน และความต้องการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพครูเข้าไปในการสนทนาด้วย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)

4.2 การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้วยการวิเคราะห์แบบอุปนัย (Analytic induction)

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การศึกษานี้จะแบ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ออกเป็น 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน ในส่วนของรายละเอียดผลการศึกษาแบ่งตามกลุ่ม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา)

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) ได้มาจากประกาศคณะอนุกรรมการอำนวยการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเครื่องมือทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู ด้านการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2564

สมรรถนะหลัก

ด้านที่ 1 การจัดการเรียนรู้

สมรรถนะย่อย

- 1.1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 1.2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นวัดกร
- 1.3) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- 1.4) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 1.5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมวิชาชีพ

ด้านที่ 2 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

- 2.1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- 2.3) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

- ด้านที่ 3 การปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
- 2.4) ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 3.1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
 - 3.2) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
 - 3.3) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม
 - 3.4) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
 - 3.5) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
 - 3.6) จรรยาบรรณต่อตนเอง
 - 3.7) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
 - 3.8) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
 - 3.9) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
 - 3.10) จรรยาบรรณต่อสังคม

กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของสถาบันผลิตบัณฑิต ได้มาจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถอดบทเรียนรูปแบบร่วมการผลิตบัณฑิตและพัฒนาครูฐานสมรรถนะ เพื่อพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ชื่อ PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากโครงการปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาชีพครู พ.ศ. 2566 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

1. สมรรถนะบัณฑิตครูราชภัฏตาม PTRU Model (Professional Teacher of Rajabhat University) ประกอบด้วย 17 สมรรถนะ ได้แก่

- 1) ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ (Professional Teacher)
- 2) ภาวะผู้นำและสัมพันธ์ชุมชน (Leadership & Community Engagement)
- 3) บริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)
- 4) ทำงานเป็นทีม (Teamwork & Collaboration)
- 5) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Capability)
- 6) สื่อสารอย่างมีกลยุทธ์ (Strategic Communication)
- 7) บุคลิกภาพความเป็นครูและทัศนคติ : การปรับตัว (Personality & Mindset : Adaptability)
- 8) จิตอาสา จิตสาธารณะ (Volunteer spirit & Public mind)
- 9) ศิลปะการใช้สื่อ (Instructional media mastery)
- 10) อำนวยการเรียนรู้ (Facilitating & Coaching)
- 11) วัดและประเมิน (Assessment and Evaluation)

12) ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy application)

13) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร (Curriculum design & development)

14) เป็นพลเมืองดี (Good Citizen)

15) บูรณาการศาสตร์สู่การสอน (Integrated science for teaching)

16) นวัตกรรมทางการศึกษา (Educational innovator)

17) จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's spirit)

2. ความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2.1 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก

2.1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

- 1) รอบรู้การเปลี่ยนแปลงของสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
- 2) ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้
- 3) เข้าใจธรรมชาติของผู้เรียน
- 4) ช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
- 5) ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นได้
- 6) รอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน
- 7) วิเคราะห์ จัดทำใช้ประเมิน และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้
- 8) จัดทำแผนการเรียนรู้และนำแผนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง
- 9) บริหารจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้
- 10) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารได้
- 11) แสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียนได้
- 12) ประยุกต์ใช้ หรือพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
- 13) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำไปพัฒนาผู้เรียนได้
- 14) เลือกใช้ผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้
- 15) ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียนได้
- 16) สมรรถนะใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ

เพื่อการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องในการเรียนการสอน

2.1.2 หน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (สถานศึกษา)

คุณลักษณะของบัณฑิตที่โรงเรียนต้องการควรประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีความเมตตา กรุณา มีความอดทน อดกลั้น มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีบุคลิกภาพความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน และมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ แสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะได้อย่างเหมาะสม

2.1.3 ผู้ปกครอง/ประชาชน

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้ปกครอง/ประชาชนต้องการ ประกอบด้วย บุคลิกภาพ ความเป็นครู สุภาพ อ่อนโยน เมตตา กรุณาต่อศิษย์ มีมนุษยสัมพันธ์ ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีเทคนิคการสอนที่ดีและหลากหลาย สอนเรื่องยากให้เป็นเรื่องง่าย เป็นนักนวัตกรรม เป็นวิศวกรสังคม เข้าใจบริบท สังคม วัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียน การสอนได้ทุกระดับ ทุกช่วงวัย มีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู อย่างแท้จริง

2.1.4 นักวิชาการ /สภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

คุณลักษณะของบัณฑิตที่นักวิชาการ และสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัย ราชภัฏต้องการคือความเป็นครูมืออาชีพ ที่สามารถปฏิบัติงานครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงบริบทของสังคมและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติงานครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภา กำหนด

2.1.5 ศิษย์เก่า

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ศิษย์เก่าต้องการคือ บัณฑิตมีความอดทน ไม่เกียจงาน ขยัน มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ รักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง สามารถ ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ สามารถปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงาน เป็นทีมและทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถประยุกต์หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับช่วงชั้น มีเทคนิคการสอน ที่หลากหลาย และมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ ดูแล เอาใจใส่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน

2.2.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย

คุณลักษณะของบัณฑิตที่ผู้บริหารต้องการของนักศึกษาวิชาชีพครูประกอบด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามกตีสังคม มีจิตอาสา จิตสาธารณะ มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว รักท้องถิ่น และวัฒนธรรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนได้มีแนวทางการ ดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2.2 คณาจารย์ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถทำงานเป็นทีม มีภาวะ ผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รักและศรัทธาวิชาชีพครู สามารถจัดการ ชั้นเรียน และออกแบบแผนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับทุกช่วงวัย

2.2.3 นักศึกษา

คุณลักษณะของบัณฑิตตามที่นักศึกษาต้องการหลังจากจบการศึกษาแล้ว คือนักศึกษามีความรู้ความสามารถในวิชาเอก วิชาชีพรุ และวิชาการศึกษาทั่วไป สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ ทำงานเป็นทีม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้ สามารถสื่อสารภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมทุกสถานการณ์ สามารถออกแบบสื่อต่างๆ ทั้งสื่อทำมือและสื่อทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถวัดประเมินผลและวิจัยได้

กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครุตามความต้องการและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิต ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน และครูประจำการที่ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยง

1. ผู้บริหารโรงเรียน

- 1) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 2) ความกระตือรือร้น
- 3) การติดต่อสื่อสาร ในลักษณะของการเป็นผู้ประสานงาน
- 4) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การลา การตรงต่อเวลา ฯลฯ
- 5) การปรับตัวกับสภาพการเปลี่ยนแปลง หรือการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง หรือการสร้างเสริมความเข้มแข็ง (ภูมิคุ้มกัน)
- 6) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ครู
- 7) การคิดสร้างสรรค์
- 8) การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 9) ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้งาน
- 10) การตรงต่อเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ และการส่งงาน
- 11) การสร้างสื่อการสอน
- 12) การเอาใจใส่ในงาน
- 13) ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ คือ รับผิดชอบต่องาน รับผิดชอบต่อผู้เรียน
- 14) การมีสัมมาคารวะ เช่น การไหว้ การทักทาย กิริยาท่าทาง การใช้สรรพนามแทนตน ฯลฯ

2. ครูประจำการหรือครูพี่เลี้ยง

- 1) การมีสัมมาคารวะ เช่น การไหว้ การทักทาย กิริยาท่าทาง การใช้สรรพนามแทนตน ฯลฯ
- 2) การวางตัวในการปฏิบัติหน้าที่ครู
- 3) การปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การลา การตรงต่อ

เวลา ฯลฯ

- 4) การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ
- 5) การบริหารจัดการเวลา
- 6) การปรับตัวกับสภาพการเปลี่ยนแปลง หรือการรับมือกับความเปลี่ยนแปลง หรือ การสร้างความเข้มแข็ง (ภูมิคุ้มกัน)
- 7) การมีมนุษยสัมพันธ์
- 8) การทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือการทำงานเป็นทีม
- 9) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 10) การเลือกใช้สื่อการสอน
- 11) การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 12) การดึงดูดความสนใจผู้เรียนด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการสอน
- 13) ความสนใจการทำงาน

กลุ่มที่ 4 ผู้เรียน

ข้อมูลสมรรถนะของบัณฑิตครูตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียน ได้มาจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนในอนาคต ผู้เรียนในปัจจุบัน และผู้เรียนในอดีต

1. ผู้เรียนในอนาคต

- 1) บุคลิกภาพความเป็นครู
- 2) ความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาเอก
- 3) เทคนิคการสอน
- 4) การพูดสื่อสาร
- 5) ทักษะเฉพาะด้านที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละสาขาวิชา เช่น ทักษะการเล่นกีฬา ทักษะการเป็นผู้ตัดสิน ทักษะการเล่นดนตรี ทักษะการวาดภาพระบายสี เป็นต้น

2. ผู้เรียนในปัจจุบัน

- 1) การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาแล้วนำมาเขียนแผนและออกแบบสื่อต่าง ๆ
- 2) รูปแบบและโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 3) การวัดและประเมินผลนักเรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 4) การผลิตสื่อการสอนในรูปแบบออนไลน์
- 5) การสอนเนื้อหาได้ตรงตามที่เตรียมเอาไว้
- 6) การบริหารจัดการเวลาทั้งด้านการทำงานและด้านการสอน
- 7) การใช้สื่อจัดการเรียนการสอน
- 8) การควบคุมชั้นเรียน
- 9) การจัดการเรียนการสอนตามแผนที่เขียน
- 10) การสื่อสารระหว่างเพื่อร่วมงาน หรือกับผู้อาวุโสกว่า

- 11) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจ
- 12) การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 13) การใช้ภาษาวิชาการ
- 14) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 15) การปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์

3. กลุ่มผู้เรียนในอดีต

- 1) เทคนิคการสอน
- 2) ทักษะการพูดและการเขียนเพื่อการสื่อสาร
- 3) เทคนิคการสร้างสรรค์สื่อการสอนที่หลากหลาย
- 4) การสร้างเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric score)
- 5) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัด
- 6) การวิเคราะห์ตัวชี้วัดในระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 7) เทคนิคการควบคุมชั้นเรียน
- 8) เทคนิคการเสริมแรงให้กับผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์
- 9) เทคนิคการแนะแนวและการให้คำปรึกษา
- 10) การใช้เทคโนโลยีเพื่อวางระบบจัดการงานเอกสารต่าง ๆ
- 11) การใช้ภาษาราชการ

2. การสังเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากการศึกษาความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย กลุ่มที่ 1 สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา (คุรุสภา) กลุ่มที่ 2 สถาบันผลิตบัณฑิต กลุ่มที่ 3 ผู้ใช้บัณฑิต และกลุ่มที่ 4 ผู้เรียน สามารถแบ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ หมายถึง การปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคม พหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียน ได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย

ด้านที่ 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล

ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต หมายถึง พัฒนาการความรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความอดทน สู้งาน สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

ด้านที่ 2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น หมายถึง ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดความสำเร็จ

เพื่อความสะดวกในการออกแบบการวัดประเมินผลและการแสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถแบ่งเป็น 2 ด้านย่อย ดังนี้

ด้านที่ 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียนครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

ด้านที่ 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และตลาดจัดการกับความขัดแย้ง

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สำหรับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ความเป็นครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 1.1 บริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย ยืดหยุ่นและหลากหลาย ใช้เทคนิคทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ได้ทุกช่วงวัย และด้านที่ 1.2 สามารถออกแบบการสอน การเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การวัดและประเมินผลได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นกับธรรมชาติสาขาวิชาเอก สภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผล ด้านที่ 2 คุณลักษณะบัณฑิต ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 2.1 ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทั้งภายในและนอกชั้นเรียน มีความอดทน สู้งาน และสามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และด้านที่

2.2 ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง และด้านที่ 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ประกอบด้วย 2 ด้านย่อย คือ ด้านที่ 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ และประยุกต์ใช้ แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน และด้านที่ 3.2 มีภาวะผู้นำและสามารถสร้าง ปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และฉลาดจัดการกับความขัดแย้ง ซึ่งผลการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนวิทย์ วาริโป (2562) ที่พัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการ จำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า สามารถจัดโครงสร้างสมรรถนะได้ 4 องค์ประกอบ หลัก 16 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) องค์ประกอบด้านจิตสำนึกของความเป็นครู มี 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อนักเรียน การมีจิตสาธารณะ การมีวินัยของความเป็นครู และจริยธรรมสำหรับครู 2) องค์ประกอบด้านองค์ความรู้เชิงวิชาการของครู มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ องค์ความรู้ด้านวิชาเอก องค์ความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และองค์ความรู้เชิงพื้นที่ 3) องค์ประกอบด้านทักษะที่จำเป็นต่อวิชาชีพครู มี 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะการใช้เทคนิคการสอน ทักษะการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการค้นคว้า/การสร้างสรรค์ผลงาน ทักษะในการใช้เทคโนโลยี เพื่อปฏิบัติการสอน และทักษะการสื่อสาร และ 4) องค์ประกอบด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ในสังคม มี 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และความสัมพันธ์กับ ชุมชน

นอกจากนี้การศึกษายังสอดคล้องกับแนวคิดของ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2559 : 14-16) ที่อธิบายว่า ครูดี และมีประสิทธิภาพ 1) ต้องเป็นนักมนุษยนิยม คือ เป็นผู้ที่ยอมรับนักเรียนอย่างจริงจัง ให้ความอบอุ่น มีความ เข้าใจนักเรียน มีความยุติธรรม และมีคุณลักษณะของครูตามที่คณะของนักจิตวิทยามนุษยนิยม และเป็น กัลยาณมิตรของนักเรียน 2) เป็นผู้ที่มีความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนการสอน คือ ครูต้อง เข้าใจธรรมชาติของกระบวนการเรียนรู้และสามารถใช้วิธีสอนที่เหมาะสม และตั้งใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ครูจะต้องใช้วิธีการประเมินผลที่สามารถบอกได้ว่าการเรียนรู้ได้เกิดขึ้นจริง 3) เป็นผู้ที่รู้จักนักเรียน กล่าวคือ ครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนนักเรียนทางวิชาการเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพของ นักเรียนด้วย ดังนั้นครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อจะช่วยนักเรียนให้มีพัฒนาการทั้งด้าน สติปัญญาและด้านบุคลิกภาพด้วย โดยทำตนเป็นผู้ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้ไปในทางบวก เพื่อนักเรียนจะได้เจริญเติบโตเป็นบุคคลที่มีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีคุณค่า มีความภาคภูมิใจในตนเองและ มีความสุข 4) เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางวิชาการ โดยเฉพาะในวิชาต่างๆ ที่ตนเองจะต้องสอนสำหรับความรู้ด้าน วิชาการนั้น เมื่อนิสิตหรือนักศึกษาครูเรียนจบหลักสูตรแล้ว ก็อาจจะเชื่อได้ว่าได้รับการเตรียมตัวพร้อมที่จะเป็น ผู้สอนได้ และนอกจากนี้ถ้า นิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่พยายามชวนหาความรู้อยู่เสมอ ไม่ว่าจะด้วยการอ่าน ค้นคว้าด้วยตนเอง หรือไปอบรมต่อในวิชาที่ตนสอนก็จะเป็นบุคคลที่มีคุณวุฒิทางวิชาการที่ทันสมัยเสมอ 5) เป็นผู้นำและเป็นผู้ฟังที่ดี สามารถจะช่วยนักเรียนให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ในกรณีที่มีความขัดแย้งกัน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 6) มีทักษะในการจัดการห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 7) เป็นผู้

ที่นิยมในวิธีการทางวิทยาศาสตร์และเข้าใจกฎแห่งพฤติกรรม และเป็นนักวิทยาศาสตร์พฤติกรรม และ

8) จะต้องมียุทธศาสตร์ของชีวิต คือ เป็นผู้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ดี และมีความสัมพันธ์อันดีหรือต้องมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจจะต้องมีจุดมุ่งหมายของชีวิตและมีใจรักอาชีพที่เลือก และซิมมอนส์ (Simmons, 2013 อ้างถึงใน วิโรจน์ สารัตนะ, 2556) ที่อธิบายว่า ทักษะสำหรับครูในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย 1) การบริหารห้องเรียน เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน เป็นห้องเรียนที่ให้ความรู้ที่ปลอดภัย มีระเบียบกฎเกณฑ์เพื่อใช้ร่วมกัน 2) การทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตจริง การเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ทำได้ยากกว่าศตวรรษที่ผ่านมา เพราะนักเรียนรับข้อมูลข่าวสารจากหลากหลายแหล่ง ทั้งจากโทรทัศน์ จากคอมพิวเตอร์ หรือจากเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งโรงเรียนดูจะล้าหลังกว่าเสียอีก ดังนั้น สิ่งที่ทำลายต่อครูในศตวรรษนี้ ก็คือการทำให้บทเรียนมีความสอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความผูกพันกับการเรียนรู้ในโรงเรียน 3) การคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อพัฒนากรอบวิชาการที่นักเรียนสามารถจะนำไปใช้ตลอดชีวิต ครูจะต้องวางแผนบทเรียนและใช้ยุทธศาสตร์การสอนที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดขั้นที่สูงขึ้น ที่แม้จบการศึกษาไปแล้ว ก็สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาต่างๆ ของสังคมได้ 4) ทักษะทางเทคโนโลยี ซึ่งมีวิวัฒนาการใหม่ๆ ในแต่ละปีที่ผ่านมาไปแม้แต่เทคโนโลยีทางการศึกษา ครูจะต้องตามให้ทันกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เหล่านั้น ทั้งเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อพัฒนาวิชาชีพของตนเองได้ 5) ความเป็นสากล เนื่องจากความเป็นโลกเดียวกันและพัฒนาการทางเทคโนโลยี ทำให้การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมเกิดขึ้น เพียงไม่กี่นาที ครูจึงต้องมีทักษะพัฒนาให้นักเรียนเข้าใจเรื่องของโลก เพื่อความเป็นผู้นำแห่งอนาคตที่มีคุณภาพ 6) ความร่วมมือ เนื่องจากการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ยังขึ้นอยู่กับ การทดสอบมาตรฐานและพันธะรับผิดชอบของครู ครูยังต้องคำนึงถึงมาตรฐานทางการศึกษาของรัฐ ขณะเดียวกันครูจะต้องเน้นหลักความร่วมมือหรือหลักการทำงานเป็นทีมเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน 7) การพัฒนาวิชาชีพ ครูถือเป็นอาชีพที่จะหยุดการเรียนรู้ไม่ได้ จะต้องมีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา จะต้องมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การสอนและการใช้เทคโนโลยีอยู่เสมอต้องเกาะติดกับสถานการณ์ใหม่ๆ จะต้องมีการพัฒนาวิชาชีพตนเองจากการทำวิจัย จากการสัมมนา หรือจากการอบรม

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความต้องการและคาดหวังของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถนำไปใช้เขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) เพื่อปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2567

เอกสารอ้างอิง

กองยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา. (2565). **คู่มือการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา**. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

เจนวิทย์ วาริย่อ. (2562). **การพัฒนาโมเดลการวัดสมรรถนะครูผู้ช่วยตามความต้องการจำเป็นในมุมมองของครูในภาคตะวันออก**. รายงานวิจัย, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

วิโรจน์ สารัตนะ. (2556). **กระบวนทัศน์ใหม่ทางการศึกษากรณีทัศนะต่อการศึกษาศตวรรษที่ 21.**

กรุงเทพฯ : หจก. ทิพย์วิสุทธิ์.

สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏแห่งประเทศไทย. (2566). **หมวดวิชาชีพครู**

(ฉบับปี พ.ศ. 2566). มหาวิทยาลัยราชภัฏ (38 แห่ง).

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2559). **จิตวิทยาการศึกษา.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.

ภาคผนวก ซ โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
<p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p>1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละกลุ่มให้ครบตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต</p> <p>0001104 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)</p> <p>0001105 การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>0001106 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>0001203 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>0002105 สุนทรียะ 3(2-2-5)</p> <p>1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>0002323 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5)</p> <p>0002324 ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)</p> <p>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์</p> <p>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต</p> <p>0003109 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ 3(2-2-5)</p> <p>0003208 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)</p> <p>0003311 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ</p>	<p>การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปในแต่ละกลุ่มให้ครบตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 6 หน่วยกิต</p> <p>0166001 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(2-2-5)</p> <p>0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>ตามสถานการณ์ต่างๆ ในศตวรรษที่ 21</p> <p>0166003 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>0166004 ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น ให้เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสารร่วมสมัย 3(2-2-5)</p> <p>0166007 ทักษะภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>0166008 ทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>0166009 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5)</p> <p>0166010 พื้นฐานภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ 3(2-2-5)</p> <p>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือก 3 หน่วยกิต</p> <p>0266001 สวนบ้านแก้วศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>0266002 จริยศึกษากับโลกยุคใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>0266003 พลเมืองสีเขียว 3(2-2-5)</p> <p>0266004 การพัฒนาซอล์ฟสกีล 3(3-0-6)</p> <p>0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)</p> <p>0266006 ขับร้องเพลงสมัยนิยมและเพลงพื้นบ้านของจันทบุรี 3(2-2-5)</p> <p>0266007 กระบวนการคิดในสังคมสมัยใหม่ 3(3-0-6)</p> <p>0266008 การใช้ชีวิตด้วยจิตวิทยา 3(3-0-6)</p> <p>0266009 มนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)</p>

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
	0266010 ศิลปะการพูดและการนำเสนอ 3(2-2-5)
	0266011 การสื่อสารและรู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
	0266012 การออกแบบในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)
	0266013 ศิลปะเพื่อความสุข 3(2-2-5)
	2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต
	บังคับเรียน 3 หน่วยกิต
	0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3(3-0-6)
	และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้อีก 3 หน่วยกิต
	0266015 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6)
	0266016 การเรียนรู้ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
	0266017 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย 3(3-0-6)
	0266018 จิตอาสากับการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
	0266019 ภูมิคุ้มกันการทุจริต 3(3-0-6)
	0266020 วิถีไทยก้าวไกลสู่อาเซียน 3(3-0-6)
	0266021 เศรษฐกิจน่ารู้ในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
	0266022 การบัญชีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
	0266023 สื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ 3(2-2-5)
	0266024 วิศวกรรมสังคม 3(2-2-5)
	0266025 การเงินและความมั่งคั่ง 3(3-0-6)
	0266026 ผู้ประกอบการวิถีใหม่ 3(3-0-6)
	0266027 การจัดการองค์การและทุนมนุษย์ 3(3-0-6)
	0266028 การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น 3(2-2-5)
	0266029 ชีวิตและความตาย 3(2-2-5)
	3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ 6 หน่วยกิต
	3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3 หน่วยกิต
	ให้เลือก 3 หน่วยกิต
	0366001 การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม 3(3-0-6)
	0366002 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ 3(3-0-6)
	0366003 อัญมณีและเครื่องประดับ 3(3-0-6)
	ในชีวิตประจำวัน
	0366004 การใช้เทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 3(2-2-5)
	0366005 พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ 3(3-0-6)
	0366006 พิษพรรณเพื่อสุขภาพ 3(3-0-6)
	0366007 วิทยาศาสตร์กับปัญญาประดิษฐ์ 3(3-0-6)
	0366008 สมบัติและคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)
	0366009 ผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล 3(3-0-6)
	0366010 เขตทางทะเล และการจัดการทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 3(3-0-6)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567		
				0366011 สุนทรียะการเกษตร	3(3-0-6)
				0366012 การพัฒนาชุมชนประมงแบบบูรณาการ	3(3-0-6)
				0366013 โลกของผลไม้	3(3-0-6)
				0366014 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพ และตกแต่งภาพ	3(2-2-5)
				0366015 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
				0366016 การสร้างเสริมสุขภาพและ ดูแลสุขภาพภาวะ	3(2-2-5)
				3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือก	3 หน่วยกิต
				0366017 การคิดและการตัดสินใจ	3(2-2-5)
				0366018 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
				0366019 การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)
				0366020 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา	3(2-2-5)
				0366021 การสำรวจความคิดเห็นและ การนำเสนอข้อมูล	3(2-2-5)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	100 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		102 หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	40 หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู		39 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู		28 หน่วยกิต	1) วิชาชีพครู		27 หน่วยกิต
2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต	2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12 หน่วยกิต
1) วิชาชีพครู		28 หน่วยกิต	1) วิชาชีพครู		27 หน่วยกิต
1004491	ครูนิพนธ์	1(0-2-1)	1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู	3(2-2-5)
1011101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)	1012202	การบริหารสถานศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
1012202	การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)	1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการ ชั้นเรียน	3(2-2-5)
1021304	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)	1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้อ	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)			

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	
2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต	2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	12 หน่วยกิต
1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	1001801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	1002801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	1003801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)	1004801 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	2.2 วิชาเอก	63 หน่วยกิต
1) วิชาเอกบังคับ	ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	1) วิชาเอกบังคับ	45 หน่วยกิต
1111102 แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	1111101 การฟังและการดูสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)
1111202 หลักภาษาไทย	3(2-2-5)	1111102 วาทวิทยา	3(2-2-5)
1112102 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	1111103 ทักษะการอ่าน	3(2-2-5)
1112103 ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)	1111201 หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
1112201 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	1111202 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ	3(2-2-5)
1112202 อิทธิพลภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3(2-2-5)	1112101 พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)
1112203 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)	1112102 พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
1113102 คติชนวิทยา	3(2-2-5)	1112201 ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
1113103 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)	1112202 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอน ภาษาไทย	3(2-2-5)
1113104 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1112203 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์	3(2-2-5)
1113201 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอน ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	1113101 อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อ ภาษาไทย	3(2-2-5)
1113202 วิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)	1113102 วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
1113203 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1113201 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)
1114471 โครงการและสัมมนา	3(2-2-5)	1113202 วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
		1114201 โครงการและสัมมนาการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)
2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต
1111101 การฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	1111203 การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)
1111103 การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	1112103 ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)
1111201 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ	3(2-2-5)	1113103 วรรณกรรมท้องถิ่น	3(2-2-5)
1111203 ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์ งานเขียน	3(2-2-5)	1113104 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)
		1113105 คติชนวิทยา	3(2-2-5)
		1113203 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย	3(2-2-5)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
1112101 พัฒนาการของภาษาไทย 3(2-2-5)	1113204 การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย 3(2-2-5)
1113101 วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน 3(2-2-5)	1113205 ภาษาถิ่น 3(2-2-5)
1114201 วรรณคดีชาตก 3(2-2-5)	1113206 ภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5)
	1114202 วรรณคดีชาตก 3(2-2-5)
	1114203 วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล 3(2-2-5)
	1114204 รู้เท่าทันการสื่อสาร 3(2-2-5)
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียน มาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับ หน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียน มาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของ สาขาวิชานี้
การปรับรหัสวิชาเอก ในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 ได้มีการปรับเปลี่ยน รหัสวิชาเป็นของคณะครุศาสตร์ โดยกำหนดความหมายของ เลขประจำวิชาดังนี้ เลขลำดับที่ 1-3 (111) หมายถึง วิชาในหมวดวิชา เฉพาะด้านภาษาไทย เลขลำดับ หรือ ระดับชั้นปี หมายถึง ระดับความ ยากง่าย เลขลำดับที่ 5 หมายถึง ภาคการศึกษา เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึง ลำดับวิชาในภาคการศึกษา	การปรับรหัสวิชาเอก คงเดิม

ภาคผนวก ณ

ตารางเปรียบเทียบรายวิชากับองค์ความรู้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบรายวิชากับองค์ความรู้

รายวิชา	องค์ความรู้
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	
1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	
0166002 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในศตวรรษที่ 21	1. การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ใน ศตวรรษที่ 21 2. คำศัพท์และการออกเสียงอย่างถูกต้อง
0166005 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)	1. พัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษา 2. จัดประสบการณ์ตรงในการเรียนภาษาที่ใช้จริงจาก สื่อสิ่งพิมพ์ และแหล่งทรัพยากรออนไลน์ 3. ทักษะการอ่าน และการเขียน ในวิชาชีพ
1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาอื่น	
0166006 ทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ร่วมสมัย 3(2-2-5)	1. การใช้ภาษาไทยในปัจจุบันเพื่อการสื่อสารยุคดิจิทัล 2. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามอัตลักษณ์สาขาวิชาอย่างบูรณาการ 3. การประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่าง สอดคล้องเหมาะสมกับสื่อร่วมสมัยในทุกโอกาส
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	
0266005 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ 3(2-2-5)	1. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5Cs 2. การประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการ ดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21
2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	
0266014 ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนา อย่างยั่งยืน 3(3-0-6)	1. ศาสตร์พระราชานในมิติต่าง ๆ เช่น มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคม มิติหลักการทรงงาน 27 ข้อ หลักการปกครองโดยหลักพุทธธรรม และมิติการสร้าง คนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ เป็นต้น 2. แนวทางพระราชดำริในการพัฒนาประเทศ โครงการพระราชดำริต่าง ๆ โครงการพระราชดำริน

		<p>จันทบุรี ที่แก้ปัญหาให้กับราษฎร ตามพระบรมราชโองการและพระราชดำริส ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9</p> <p>3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการศึกษาคุณงานโครงการพระราชดำรินในจังหวัดจันทบุรีที่นำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>	
0266017	ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยของไทย	3(3-0-6)	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยในยุคปัจจุบัน 2. พัฒนาการ แนวคิดความเป็นพลเมือง 3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยที่มุ่งเน้นแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 4. ทักษะการคิด ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และการร่วมมือทำงาน 5. การปลูกฝังให้เป็นมนุษย์ที่เข้าใจในวิถีชีวิตของแต่ละปัจเจกและวัฒนธรรมที่แตกต่าง อาทิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ความเสมอภาค สิทธิ เสรีภาพ การมีส่วนร่วม และบทบาททางการเมืองภาคพลเมือง
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์			
3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			
0366016	การสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะ 2. ความสำคัญของออกกำลังกายและการเล่นกีฬาหรือนันทนาการเพื่อสุขภาพ 3. การสร้างเสริมสุขภาพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมสุขภาพและดูแลสุขภาวะทางกาย จิต สังคมและปัญญา 4. กีฬาและนันทนาการเพื่อสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะในการใช้ชีวิตที่เป็นปกติสุข
3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์			
0366019	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิธีการคำนวณตามลำดับขั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ 2. การแก้โจทย์ปัญหา

	<p>3. การให้เหตุผล</p> <p>4. การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม</p> <p>6. ข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบันและการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล</p>
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
1. กลุ่มวิชาชีพครู	
1.1 วิชาชีพครู	
1011101 คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นครู 3(2-2-5)	<p>1. การเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>2. องค์กรความรู้ ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>3. กฎหมายสำหรับครู</p> <p>4. สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>5. การสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครู</p> <p>6. การประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>7. การเป็นพลเมืองที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
1012202 การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)	<p>1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ทางการศึกษา</p> <p>2. หลักการ แนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ สถานศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. การบริหารจัดการระบบสารสนเทศ</p> <p>4. ภาวะผู้นำทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ สื่อสาร องค์กร ทำงานเป็นทีม</p> <p>5. แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>6. การสะท้อนคิดเชิงสร้างสรรค์การบริหารจัดการกับการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>7. ระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การตรวจสอบ กำกับ ติดตาม</p>

		8. การจัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาและการประเมินโครงการ
1021201	ปรัชญาการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคมพหุวัฒนธรรมการเปลี่ยนแปลง 2. ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา 3. กระบวนการพัฒนา วางแผน ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร 4. การประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชนทั้งในประเทศและพลเมืองโลก
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. การออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 2. ความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวม 4. การประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 5. การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น 6. การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน 7. การศึกษาเรียนรวม 8. การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 9. การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัลสำหรับครู	3(2-2-5)
		<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์การใช้วาทวิทยาสำหรับครู 2. เทคนิควิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารยุคดิจิทัล

		<p>3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารอย่างเหมาะสม</p> <p>4. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>5. รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่</p>
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)	<p>1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณ และการวิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>3. การรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่</p> <p>4. ความเป็นครูนวัตกรรม</p>
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)	<p>1. หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2. คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล</p> <p>3. จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> <p>4. วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้</p> <p>5. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>6. สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล</p> <p>7. การให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้สอดคล้องและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>8. การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน</p>
1043101	การวิจัยและการพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)	<p>1. การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย</p> <p>2. การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก</p> <p>3. หลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและ</p>

			<p>หาคคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4. การเขียนเค้าโครงการวิจัย</p> <p>5. การเก็บรวบรวมข้อมูล</p> <p>6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย</p> <p>7. การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ</p> <p>8. การเขียนรายงานการวิจัย และการเผยแพร่ผลการวิจัย</p>
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	<p>1. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2. การจัดการพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนตามศักยภาพแต่ละช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ</p> <p>4. จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว เครื่องมือทางจิตวิทยาในการรู้จักและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. การป้องกัน แก้ไขและส่งเสริมผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>6. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามหลักการแนะแนวและการให้การศึกษา</p> <p>7. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี</p>
1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา			
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)	งานในบทบาทหน้าที่ครู
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)	การปฏิบัติงานผู้ช่วยครู
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)	มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(270)	มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ

2. กลุ่มวิชาเอก			
2.1 วิชาเอกบังคับ			
1111101	การฟังและการดูสำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้เกี่ยวกับหลักการฟังและการดู 2. กลวิธีการฟังและการดูในรูปแบบต่าง ๆ 3. ออกแบบประเมินผลการฟังและการดูอย่างมีส่วนร่วม
1111102	วาทวิทยา	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการพูด 2. ศิลปะการพูด 3. การประยุกต์ใช้ความสามารถด้านการพูด เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอน
1111103	ทักษะการอ่าน	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด หลักการอ่าน 2. การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ 3. ฝึกปฏิบัติ การอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ วิเคราะห์ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ในงานเขียนประเภทต่าง ๆ
1111201	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย 2. ลักษณะของภาษาไทย 3. ระบบเสียง 4. ระบบคำ 5. ประโยค 6. ข้อความและความหมายในภาษาไทย 7. การสร้างคำในภาษาไทย 8. สำนวนไทย
1111202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. งานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพ 2. การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่าง ๆ 3. ฝึกการเขียนงานเขียนเชิงวิชาการและวิชาชีพในรูปแบบต่าง ๆ
1112101	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน 2. การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวน 3. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย จากกรณีศึกษาเอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย 4. บทบาทของผู้ใช้ภาษาไทยต่อการทำนุบำรุงภาษาไทย
1112102	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทย ตั้งแต่สุโขทัยถึงรัตนโกสินทร์ก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ 2. วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน

1112201 ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ 2. ระบบเสียง 3. ระบบคำ วลี 4. ระบบประโยค 5. ความหมาย 6. ภาษาระดับข้อความ 7. ทฤษฎีภาษาศาสตร์ 8. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์
1112202 สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี 2. เทคนิควิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารยุคดิจิทัล 3. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสื่อสารอย่างเหมาะสม 4. ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทางเพื่อการสื่อสารในชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน 5. รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
1112203 วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์ 3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. อิทธิพลของบริบทสังคมยุคนั้น ๆ ที่ส่งผลต่อวรรณกรรม 2. วิเคราะห์วรรณกรรมตามองค์ประกอบของวรรณกรรม 3. เขียนบทวิจารณ์วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์
1113101 อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อ ภาษาไทย 3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. การรับคำภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้และส่งอิทธิพลต่อภาษาไทย 2. หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3. ลักษณะวิธีการรับคำและสำนวนจากต่างประเทศ 4. หลักการยืมคำ 5. การปรับศัพท์ 6. การบัญญัติศัพท์การเปลี่ยนแปลงคำยืม 7. การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่าง ๆ ของสังคมไทย 8. การจำแนกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
1113102 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ทฤษฎีรูปแบบการสอน 2. วิธีการ 3. ทักษะและเทคนิคการสอนภาษาไทย 4. การวิเคราะห์หลักสูตรภาษาไทย 5. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ 6. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 7. สื่อการเรียนรู้ 8. การวัดและประเมินผล 9. การฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน

1113201	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์ และคุณค่าด้านต่าง ๆ ในวรรณกรรมคัดสรรของหนังสือเรียน วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนได้
1113202	วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> หลักการและแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหาเก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิจัย
1114201	โครงการและสัมมนาการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> หลักการทำโครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการ กำหนดประเด็นปัญหาการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ นำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาทางวิชาการ
2.2 วิชาเอกเลือก			
1111203	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์หลักการและศิลปะการเขียน ฝึกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
1112103	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> ประเภทของการอ่าน วิธีการอ่านออกเสียง หลักการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ศิลปะและเทคนิคการอ่านประเภทต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ การขับร้องเพลงพื้นบ้าน รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง
1113103	วรรณกรรมท้องถิ่น	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> ลักษณะวรรณกรรมท้องถิ่นทั้งวรรณกรรมมุขปาฐะและวรรณกรรมลายลักษณ์ ประวัติความเป็นมา รูปแบบการประพันธ์ เนื้อหา แนวคิด และความสัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม การบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้
1113104	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> อธิบายพัฒนาการของแบบเรียนในแต่ละสมัยได้ วิเคราะห์แบบเรียนในแต่ละสมัยได้
1113105	คติชนวิทยา	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความหมายความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชนวิทยา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ รู้ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา ฝึกปฏิบัติการภาคสนามและการทำวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลทางคติชน และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยี บูรณาการ

		คติชนวิทยากับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย
1113203	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการสอนภาษาไทย 3(2-2-5)	1. ทฤษฎีนันทนาการ 2. กิจกรรมนันทนาการ 3. เพลงไทย 4. เกม 5. ปริศนาคำทาย 6. นิทาน 7. การละเล่นประกอบบทเรียน
1113204	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย 3(2-2-5)	1. กิจกรรมค่ายภาษาไทย 2. การออกแบบกิจกรรม 3. การบริหารจัดการค่าย (PDCA) 4. กิจกรรมนันทนาการทางภาษาไทย 5. ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย 6. การนำภาษาไทยไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาหรือการ สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการจัดการเรียนรู้
1113205	ภาษาถิ่น 3(2-2-5)	1. ความหมายของภาษาถิ่น 2. การจำแนกภาษาไทยถิ่นในประเทศไทย 3. ความแตกต่างของภาษาไทยถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมาย 4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาถิ่นกับวัฒนธรรม 5. การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ภาษาไทยถิ่น 6. การปรับใช้ความรู้วิชาภาษาไทยถิ่นในการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย
1113206	ภาษากับวัฒนธรรม 3(2-2-5)	1. ความเปลี่ยนแปลงทางภาษาที่เกิดจากปัจจัยทางวัฒนธรรม ด้านขนบธรรมเนียม ประเพณี และศิลปะแขนงต่าง ๆ 2. วิเคราะห์การใช้ภาษาในระบบและบริบท ทางวัฒนธรรม เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทางภาษาและ วรรณคดีไทย
1114202	วรรณคดีชาตก 3(2-2-5)	1. ความเป็นมา ลักษณะ ประเภท คุณค่า ของวรรณคดีชาตก 2. อิทธิพลของวรรณคดีชาตกที่มีต่อวรรณกรรม 3. ศิลปะและวิถีชีวิตไทย
1114203	วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล 3(2-2-5)	1. ศึกษารูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าของวรรณกรรมที่ ได้รับรางวัล 2. เลือกศึกษาวรรณกรรมที่ได้รับรางวัลบางเรื่อง ทั้งของไทยและของต่างประเทศ บูรณาการความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

1114204 การรู้เท่าทันการสื่อสาร	3(2-2-5)	<ol style="list-style-type: none">1. ศึกษารูปแบบ เนื้อหา แนวคิด ของสื่อแต่ละประเภท2. หลักการของการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ3. ฝึกปฏิบัติการจับใจความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์งาน ในสื่อประเภทต่าง ๆ เพื่อการรู้เท่าทันสื่อ
---------------------------------	----------	---

ภาคผนวก ญ

ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้ หมวดวิชาเฉพาะ

ตารางเทียบรายวิชาที่สามารถเรียนแทนกันได้
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
กับ
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1011101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู	3(2-2-5)	1011101	คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นครู	3(2-2-5)
1012202	การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)	1012202	การบริหารสถานศึกษาและ การประกันคุณภาพ การศึกษา	3(2-2-5)
1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1021201	ปรัชญาการศึกษาและการ พัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)	1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้และ การจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุค ดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)	1031304	กลยุทธ์การสื่อสารในยุคดิจิทัล สำหรับครู	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)	1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อจัดการ เรียนรู้	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3(2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)	1043101	การวิจัยและการพัฒนาการ เรียนรู้	3(2-2-5)
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1111101	การฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทย	3(2-2-5)	1111101	การฟังและการดูสำหรับครู ภาษาไทย	3(2-2-5)
1111102	แนวทางการศึกษาวรรณคดี ไทย (เทียบไม่ได้)	3(2-2-5)			
			1111102	วาทวิทยา (เทียบไม่ได้)	3(2-2-5)
1111103	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	3(2-2-5)	1111103	ทักษะการอ่าน	3(2-2-5)
1111201	การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)	1111202	การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ	3(2-2-5)
1111202	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)	1111201	หลักภาษาไทย	3(2-2-5)
1112101	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)	1112101	พัฒนาการของภาษาไทย	3(2-2-5)
1112102	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)	1112102	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	3(2-2-5)
1112103	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)	1112103	ศิลปะการอ่านออกเสียง	3(2-2-5)
1112201	ภาษาศาสตร์สำหรับครู ภาษาไทย	3(2-2-5)	1112201	ภาษาศาสตร์เพื่อการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)
1112202	อิทธิพลภาษาต่างประเทศใน ภาษาไทย	3(2-2-5)	1113101	อิทธิพลภาษาต่างประเทศที่มีต่อ ภาษาไทย	3(2-2-5)
1112203	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่าง สร้างสรรค์	3(2-2-5)	1112203	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่าง สร้างสรรค์	3(2-2-5)
1113101	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือ เรียน	3(2-2-5)	1113201	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือ เรียน	3(2-2-5)
1113102	คติชนวิทยา	3(2-2-5)	1113105	คติชนวิทยา	3(2-2-5)
1113103	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	3(2-2-5)			
1113104	การออกแบบและผลิตสื่อ การศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1112202	สื่อและนวัตกรรมเพื่อการสอน ภาษาไทย	3(2-2-5)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตรเดิม)			หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567 (หลักสูตรปรับปรุง)		
รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	รหัส	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1113201	การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนภาษาไทย ในศตวรรษที่ 21 (เทียบไม่ได้)	3(2-2-5)			
1113202	วิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-5)	1113202	วิจัยทางภาษาไทยในชั้นเรียน	3(2-2-5)
1113203	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3(2-2-5)	1113102	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	3(2-2-5)
			1113203	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการ สอนภาษาไทย	3(2-2-5)
1113204		3(2-2-5)	1113204	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาไทย	3(2-2-5)
1113205	-	3(2-2-5)	1113205	ภาษาถิ่น	3(2-2-5)
1113206	-	3(2-2-5)	1113206	ภาษากับวัฒนธรรม	3(2-2-5)
1114201	วรรณคดีชาตก	3(2-2-5)	1114202	วรรณคดีชาตก	3(2-2-5)
			1114203	วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล	3(2-2-5)
			1114204	รู้เท่าทันการสื่อสาร	3(2-2-5)
1114471	โครงการและสัมมนา	3(2-2-5)	1114201	โครงการและสัมมนาการสอน ภาษาไทยในศตวรรษที่ 21	3(2-2-5)