



สังเคราะห์ งานวิจัย



ฉบับเดือนธันวาคม
ประจำปี 2563

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีชรินทร์ รุจิรานุกุล
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สภาพงานวิจัยและพัฒนา มีบทสังเคราะห์งานวิจัยที่น่าสนใจ มาฝากผู้อ่านทุกท่าน..... ฉบับนี้เป็นงานวิจัย เรื่อง “ความต้องการและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0” เป็นผลงานวิจัยของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีชรินทร์ รุจิรานุกุล สาขาวิชาสังคมศึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนวคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปีงบประมาณ 2561 ซึ่งงานวิจัยดังกล่าว ได้มาจากแนวคิด “ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือ โมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ซึ่งนอกจากในด้านเศรษฐกิจแล้วสิ่งสำคัญที่รัฐบาลให้ความสำคัญในยุคไทยแลนด์ 4.0 ก็คือการศึกษา เนื่องจากการศึกษาเป็นเสมือนเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์ โดยเฉพาะเยาวชนของประเทศไทยให้เป็มนุษย์ที่สมบูรณ์ตามความมุ่งหมายและหลักการของการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2545: หน้า 5) สำหรับในยุคไทยแลนด์ 4.0 ก็เกี่ยวกับเรื่องของการศึกษา พบว่า การศึกษา 4.0 คือ การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็นเครื่องกระตุ้นการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างสรรค่นวัตกรรมและการวิจัยด้วยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อเพิ่มขีดความสามารถแข่งขันของประเทศ (กองบริหารงานวิจัยและประกันคุณภาพการศึกษา, 2560: หน้า 20) และเมื่อการจัดการศึกษาปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนไปให้เหมาะสมกับยุคสมัย สถานการณ์การผลิตครูจึงควรมีการพัฒนาหลักสูตร ให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยเช่นกัน เนื่องจากในปัจจุบันนี้ครูยังมีความไม่พร้อมต่อการปรับเปลี่ยนไปให้เหมาะสมกับยุคไทยแลนด์ 4.0 มากนัก ซึ่งในยุคไทยแลนด์ 4.0 ครูควรมีการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิธีสอนหลากหลายและเน้นทักษะการคิด และทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะการสื่อสารข้อมูลสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ ทักษะการเปลี่ยนแปลง ฯลฯ (สุคนธ์ สิ้นธพานนท์, 2560: หน้า 23) เมื่อครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะดังกล่าวได้จะทำให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมโลกยุคปัจจุบัน



และเป็นส่วนหนึ่งในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ นำไปสู่เป้าหมาย คือ การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจไทยในยุคไทยแลนด์ 4.0 ทั้งนี้การนำไปสู่เป้าหมายนี้ได้จะต้องมีทักษะเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมในยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นจุดเริ่มต้นที่ดี เพราะหลักสูตรที่ดีในวันนี้ก็คือครูที่ดีในอนาคต ซึ่งครูจะเป็นปัจจัยสำเร็จในการพัฒนาการศึกษาและมนุษย์ในสังคมต่อไปคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในฐานะสถาบันการผลิตครู ซึ่งมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เปิดสอนในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตหลากหลายสาขาวิชา เพื่อผลิตครูไปรับใช้สังคม ประเทศชาติ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นได้จึงมีความจำเป็นต้องสร้างนักศึกษาให้มีความรู้ความสามารถอย่างเหมาะสมในยุคไทยแลนด์ 4.0

ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์จะดำเนินการวิจัย โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในยุคไทยแลนด์ 4.0 และหาแนวทางการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 2 ขั้นตอน
 ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจโดยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในยุคไทยแลนด์ 4.0 จำนวน 323 คน ได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอนแบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 25 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .65 - .93 และค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ส่วนการหาทางการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ใช้วิธีการสนทนากลุ่มประกอบด้วยตัวบทผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิทางการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน ตัวบทครูเลี้ยงนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน ตัวบทผู้บริหารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน และตัวบทคณาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 2 คน 97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการในการพัฒนาตนของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากถึง 5 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการสื่อสารและการร่วมมือกันด้านชีวิตและการประกอบอาชีพด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยีด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา และด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม
2. แนวทางการพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้เกิดการพัฒนาทั้ง 5 ด้าน ที่จำเป็นในยุคไทยแลนด์ 4.0 โดยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้รับการพัฒนาเป็นรายด้านให้เหมาะสมตามระดับชั้นปี ชั้นปีที่ 1 เน้นการพัฒนาด้านการสื่อสารและการร่วมมือกันด้านข้อมูลข่าวสาร สื่อ และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 2 เน้นการพัฒนาด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ชั้นปีที่ 3 เน้นการพัฒนาด้านการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา ชั้นปีที่ 4 เน้นการพัฒนาด้านชีวิตและการประกอบอาชีพ และมีการพัฒนาเสริมบางรายด้านตามความต้องการของนักศึกษาแต่ละชั้นปี โดยจัดในกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน



ข้อมูลจาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล (หัวหน้าโครงการวิจัย) หมายเลขติดต่อ 086-307-4318

สาขาวิชาสังคมศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์ (ผู้ร่วมวิจัย) หมายเลขติดต่อ 085-089-1793

ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี