

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่..... 3 มี.ค. 63



หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่..... 11 มี.ค. 62

หลักสูตร
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ
เมื่อวันที่..... 22 ก.พ. 62

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครูอย่างต่อเนื่อง มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 ดังนั้น หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยเช่นเดียวกัน โดยดำเนินการทบทวนและปรับปรุง เป็นระยะ ๆ ทุก ๆ 5 ปี และ ณ ปัจจุบัน ถือเป็นอีกพัฒนาการหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของคณะกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ฉบับนี้ ดำเนินการปรับปรุงจาก หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (5 ปี) พ.ศ. 2559 ซึ่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หวังว่า หลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนาบุคลากรของชาติ ให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการประจำหลักสูตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	7
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	9
1. ระบบการจัดการศึกษา	9
2. การดำเนินการหลักสูตร	9
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	12
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	27
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	29
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	30
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
4. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน	156
5. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน	157
6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	162
7. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	343
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	344
1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	344
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	344
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	345
หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	346
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	346
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	346
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	347
1. การกำกับมาตรฐาน	347
2. บัณฑิต	347
3. นักศึกษา	347
4. อาจารย์	347
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	348
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	349
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	349
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	352
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	352
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	352
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	352
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	352
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	353
ภาคผนวก ข. ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	414
ภาคผนวก ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	421
ภาคผนวก ง. โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559 กับ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562	445
ภาคผนวก จ. ความสอดคล้องกับรายวิชากับสมรรถนะ	456

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25491601108978

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (4 ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Mathematics

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)

ชื่อย่อ : ค.บ. (คณิตศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Mathematics)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Mathematics)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางปฏิบัติการ ทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทยเท่านั้น

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยพัฒนาร่วมกับมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ 38 แห่ง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
ในการประชุม ครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 22 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่
11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโรงเรียนทุกสังกัด

8.2 นักวิชาการทางการศึกษา

8.3 ผู้ออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์

9. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปี ที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1	*นายนาคนิมิตร อรรถศรีวีร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (คณิตศาสตร์)	ปร.ด.(คณิตศาสตร์) ศศ.ม.(การสอนคณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2555 2545 2541
2	*นายพีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (คณิตศาสตร์)	ปร.ด.(คณิตศาสตร์) วท.ม.(คณิตศาสตร์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558 2549 2546
3	*นายไพพรรณ วงษ์สาส์นไชย	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2553 2549
4	นางสาวชนพิศ มังคละ	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2558 2555
5	นายอดิราช เกิดทอง	อาจารย์	กศ.ม.(การวิจัยและสถิติทาง การศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร) มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2552 2547

หมายเหตุ *อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 3 ม.ค. 63

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง ดังนั้นประเทศไทยถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจระหว่างประเทศทั้งนี้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน มีวัตถุประสงค์เพื่อทำให้ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีความมั่นคง มั่งคั่งและสามารถแข่งขันกับภูมิภาคอื่นๆ ได้ โดย (1) มุ่งให้เกิดการไหลเวียนอย่างเสรีของสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุนการพัฒนาทางเศรษฐกิจ และการลดปัญหาความยากจน และความเหลื่อมล้ำทางสังคม (2) ทำให้อาเซียนเป็นตลาดและฐานการผลิตเดียว (Single Market and Production Base) โดยจะริเริ่มกลไกและมาตรการใหม่ๆ ในการปฏิบัติตามข้อริเริ่มทางเศรษฐกิจที่มีอยู่แล้ว (3) ให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศสมาชิกใหม่ของอาเซียนเพื่อลดช่องว่าง การพัฒนาและช่วยให้ประเทศเหล่านี้เข้าร่วมกระบวนการรวมตัวทางเศรษฐกิจของอาเซียน (4) ส่งเสริมความร่วมมือในนโยบายการเงินและเศรษฐกิจมหภาค ตลาดการเงินและตลาดทุนการประกันภัยและภาษีอากร การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการคมนาคม พัฒนาคือความร่วมมือ ด้านกฎหมาย การเกษตร พลังงาน การท่องเที่ยว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการยกระดับการศึกษาและการพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยทั่วไปว่าการพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของประชาคมอาเซียน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษาร่วมกันในภูมิภาคบนรากฐานภูมิปัญญาระดับชาติและภูมิภาค และเพื่อป้องกันสภาพไม่สมดุลจากการไหลบ่าเพียงด้านเดียวของกระแสโลกาภิวัตน์จากตะวันตก จึงต้องเน้นการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลักสะท้อนการจัดการศึกษาแบบเชื่อมโยง การหลอมรวมความหลากหลายบนพื้นฐานของเอกลักษณ์และความแตกต่างการพัฒนาและประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการระหว่างชาติในภูมิภาคบนพื้นฐานของประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในกรอบซีมีโออาเซียนและยูเนสโกจะทำให้บุคคลที่ได้รับการศึกษาในยุคใหม่นี้ดำรงตนอยู่ในสังคมนระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคเอดส์ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง

กับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของที่ตั้งามของไทย

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษาเป็นต้น

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูง และมาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ และ/หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นอย่างดี และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/หรือการแก้ปัญหาในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกการพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่งใฝ่รู้ เป็นครูดีครูเก่งมีความรู้และใฝ่รู้มีทักษะความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพมีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงมีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืนสามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาเพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูโดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคมธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ซึ่งในมาตรา 7 ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา

ท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การ บำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมี วัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการ แก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและพัฒนา ครู

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่นสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญา

ท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมสำนึกในความเป็นไทยมีความรักและผูกพันต่อ ท้องถิ่นอีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าความสำนึกและความภูมิใจ ในวัฒนธรรม ของท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครูผลิตและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล การดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับ สำนัก ส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการและควบคุม การดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตครูคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์ น้อมนำศาสตร์ พระราชาไปปฏิบัติตน สามารถบูรณาการและจัดการความรู้อย่างมีระบบ มีคุณธรรม จริยธรรมแห่ง วิชาชีพ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนเผชิญปัญหา และแก้วิกฤติได้ด้วยปัญญา

1.2 ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญ ได้นั้นจะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ และมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้น เป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่ มีบทบาท อย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้และเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาชีพครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ

1.3.2 มีความรู้ในศาสตร์การสอน และการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการ ตลอดจนเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

1.3.3 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตลอดจน มีทักษะในศตวรรษที่ 21

1.3.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

1.3.5 มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3.6 มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ นอกชั้นเรียน

1.3.7 มีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ และสามารถออกแบบวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน

1.3.8 มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภากำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา คณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ในสังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจ ของผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทาง วิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอนและ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัยและเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	1. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน สิงหาคม ถึง เดือน พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน มกราคม ถึง เดือน เมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (ภาคผนวก ก)

2.2.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.2 จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60	
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60	
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60	
รวม	60	120	180	240	240	
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60	

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
1. ค่าลงทะเบียน	1,440,000	2,880,000	4,320,000	5,760,000	7,200,000	คนละ 24,000 บาท
2. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล						
2.1 งบบุคลากร	3,960,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000	คนละ 30,000 บาท
2.2 งบดำเนินการ	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
2.3 งบลงทุน						
2.3.1 อาคาร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	
2.3.2 ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
รวมรายรับ	5,500,000	6,940,000	8,380,000	9,820,000	11,260,000	

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2562	2563	2564	2565	2566	
1. งบบุคลากร	3,960,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000	3,960,000	
2. งบดำเนินการ						
2.1 ค่าตอบแทน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
2.2 ค่าใช้สอย	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
2.3 ค่าวัสดุ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	
2.4 ค่าสาธารณูปโภค	-	-	-	-	-	
3. งบลงทุน						
3.1 ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	
3.2 ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	
4. เงินอุดหนุน						
4.1 การทำวิจัย	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
4.2 การบริการวิชาการ	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	
รวมรายจ่าย	4,080,000	4,080,000	4,080,000	4,080,000	4,080,000	

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต 24,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังต่อไปนี้

2.7.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

2.7.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552

2.7.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

2.7.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2557

2.7.5 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2560

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

เป็นไปตามระเบียบ/ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังต่อไปนี้

2.8.1 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

2.8.2 ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. 2560

2.8.3 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 3 มี.ค. 63

3.1 หลักสูตรคณิตศาสตร์

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

- | | | |
|---|-----|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า | 104 | หน่วยกิต |
| 2.1) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า | 40 | หน่วยกิต |
| 2.1.1) วิชาชีพครู | 28 | หน่วยกิต |
| 2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา | 12 | หน่วยกิต |
| 2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า | 64 | หน่วยกิต |
| 2.2.1) วิชาเอกบังคับ | 42 | หน่วยกิต |
| 2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า | 22 | หน่วยกิต |
| 3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า | 6 | หน่วยกิต |

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

- | | | |
|---|----|----------|
| 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า | 30 | หน่วยกิต |
|---|----|----------|

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
0001104	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
0001105	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
0001106	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3(2-2-5)
0001203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
0002105	สุนทรียะ	3(2-2-5)
0002325	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3(2-2-5)
0002324	ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(2-2-5)
0003109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3(2-2-5)
0003208	การคิดเชิงเหตุผล	3(2-2-5)
0003311	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3(2-2-5)
	รวมหน่วยกิต	30

- 2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต
 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 2.1) กลุ่มวิชาชีพรู้ 40 หน่วยกิต
 ทรัพยากรการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
- 2.1.1) วิชาชีพรู้ 28 หน่วยกิต
 เมื่อวันที่ 3 มี.ค. 63

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004491	ครุนิพนธ์	1(0-2-1)
1011101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
1012202	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1021304	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1043101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	รวมหน่วยกิต	28

- 2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 บัณฑิตเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้ 12 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ชม.)
1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)
	รวมหน่วยกิต	12

2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

2.2.1) วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4091103	หลักการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
4091104	ระบบจำนวน	3(2-2-5)
4091105	แคลคูลัส 1	3(2-2-5)
4091203	แคลคูลัส 2	3(2-2-5)
4091204	ทฤษฎีสมการ	3(2-2-5)
4091205	ทฤษฎีเซต	3(2-2-5)
4092103	ทฤษฎีจำนวน	3(2-2-5)
4092104	เรขาคณิตเบื้องต้น	3(2-2-5)
4092105	ความน่าจะเป็นและสถิติ	3(2-2-5)
4092203	พีชคณิตเชิงเส้น	3(2-2-5)
4092204	วิยุตคณิต	3(2-2-5)
4093103	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
4093203	พีชคณิตนามธรรม	3(2-2-5)
4093204	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		42

2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
4092205	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาภาคบังคับ	3(2-2-5)
4093104	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
4093105	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3(2-2-5)
4093205	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3(2-2-5)
4093206	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
4094203	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	1(0-2-1)
4094204	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
4094205	วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
4094206	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)
4094207	การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	3(2-2-5)
4094208	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		22

3) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของรหัสรายวิชากลุ่มวิชาเอก สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยเลข 7 หลัก

หมายเลขสามหลักแรก หมายถึง กลุ่มวิชาเอก

หมายเลขหลักที่สี่ หมายถึง ชั้นปีที่เรียน

หมายเลขหลักที่ห้า หมายถึง ภาคการศึกษาที่เรียน

หมายเลขหลักที่หกและเจ็ด หมายถึง ลำดับ

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001104	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	3
	0001203	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1011101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3
	1021304	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4091103	หลักการทางคณิตศาสตร์	3
	4091104	ระบบจำนวน	3
	4091105	แคลคูลัส 1	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0002323	พลเมืองที่เข้มแข็ง	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3
	1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3
	1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4091203	แคลคูลัส 2	3
	4091204	ทฤษฎีสมการ	3
	4091205	ทฤษฎีเซต	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001105	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	3
	0003208	การคิดเชิงเหตุผล	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3
	1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	4092103	ทฤษฎีจำนวน	3
	4092104	เรขาคณิตเบื้องต้น	3
	4092105	ความน่าจะเป็นและสถิติ	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0003311	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3
	1012202	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3
	1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	4092203	พีชคณิตเชิงเส้น	3
	4092204	วิยุตคณิต	3
	XXXX	วิชาเอกเลือก1	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0001106	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	3
	0003109	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1043101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4093103	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3
	XXXX	วิชาเอกเลือก2	3
	XXXX	วิชาเอกเลือก3	3
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXX	วิชาเลือกเสรี1	3
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	0002324	ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3
	0002105	สุนทรียะ	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	4093203	พีชคณิตนามธรรม	3
	4093204	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์	3
	XXXX	วิชาเอกเลือก 4	3
	XXXX	วิชาเอกเลือก 5	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6
รวมหน่วยกิต			6

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	1004491	ครุภัณฑ์	1
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	XXXX	วิชาเอกเลือก 6	1
	XXXX	วิชาเอกเลือก 7	3
	XXXX	วิชาเอกเลือก 8	3
เลือกเสรี	XXXX	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			11

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์
3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 3 มี.ค. 63

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
1	นายนาคนิมิตร อรรถศรีวิธร	ผศ.	ปร.ด.(คณิตศาสตร์) ศศ.ม.(การสอน คณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2541	30	30	30	30
2	นายพีรเชษฐ์ บุญพิชฌเจริญ	ผศ.	ปร.ด.(คณิตศาสตร์) วท.ม.(คณิตศาสตร์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	30	30	30	30
3	นายไพรรณณ วงษ์สาลิโย	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2549	30	30	30	30
4	นางสาวชนนิต มังคะ	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555	30	30	30	30
5	นายอดิราช เกิดทอง	อาจารย์	กศ.ม.(การวิจัยและ สถิติทางการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2547	30	30	30	30

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
สาขาคณิตศาสตร์								
1	นายนาคนิมิตร อรรถศรีวิธร	ผศ.	ปร.ด.(คณิตศาสตร์) ศศ.ม.(การสอน คณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2545 สถาบันราชภัฏนครราชสีมา, 2541	30	30	30	30
2	นางสาวรุจิเรข ปราชญ์กุล	ผศ.	ศศ.ม.(การสอน คณิตศาสตร์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (สงขลา), 2531	30	30	30	30
3	นายสงกรานต์ ปัสมบริตาพร	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์) วท.บ.(ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ, 2545 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
4	นายพีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ	ผศ.	ปร.ด.(คณิตศาสตร์) วท.ม.(คณิตศาสตร์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546	30	30	30	30
5	นางชนิดาพร ปลื้มปรีดาพร	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2542	30	30	30	30
6	นายอนันต์ชัย แปะเจริญ	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551	30	30	30	30
7	นางพิมพ์ แสนบุญศิริ	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม 1	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2548	30	30	30	30
8	นายไพรวรรณ วงษ์สาสลิไชย	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, 2549	30	30	30	30
9	นางสาวดวงกมล กิจคร	ผศ.	วท.ม.(คณิตศาสตร์) ค.บ.(คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม อันดับ 1	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2549	30	30	30	30
10	นางสาวจิราพร จันวิเศษ	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2557 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2553	30	30	30	30
11	นางสาวชนพิศ มังคละ	อาจารย์	วท.ม.(คณิตศาสตร์ ประยุกต์) วท.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2558 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555	30	30	30	30
สาขาการศึกษา								
1	ดร.ปวีติศา จรตล	ผศ.	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม.(ประถมศึกษา) กศ.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 วิทยาลัยครูอุดรดิตต์, 2524	30	30	30	30
2	ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ	ผศ.	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) กศ.ม.(การ ประถมศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539 สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี, 2525	30	30	30	30
3	ดร.พรสวรรค์ ศิริศาสนันท์	ผศ.	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(โลดทัศน์ศึกษา) ศศ.บ.(โลดทัศน์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2551 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527	30	30	30	30
4	ดร.คมพล สุวรรณภู	ผศ.	ค.ด.(พัฒนศึกษา) พบ.ม.(พัฒนาสังคม) สศ.บ.(บริหาร สาธารณสุข)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2539 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
5	ดร.กรองทอง จุลิรัชนิกร	ผศ.	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษาพิเศษ) กศ.ม.(การศึกษา พิเศษ) ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, 2557 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549 สถาบันราชภัฏสงขลา, 2545	30	30	30	30
6	นางสาววาราลิ ธนอมชาติ	ผศ.	ค.ม.การศึกษา (ปฐมวัย) กศ.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	30	30	30	30
7	ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา) กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) ศษ.บ.(การ ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529	30	30	30	30
8	ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม. (การ ประถมศึกษา) ค.บ. (นาฏศิลป์) ป.กศ.สูง (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2523 วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2521	30	30	30	30
9	ดร.เสาวนีย์ เจียมจักร	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและ สถิติการศึกษา) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2539 วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ ปทุมธานี, 2534	30	30	30	30
10	ดร.หฤทัย อนุสรราชกิจ	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การศึกษา ปฐมวัย) ค.บ.(การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535	30	30	30	30
11	ดร.ธนิก คุณเมธิกุล	อาจารย์	ค.ด.(การบริหาร การศึกษา) วท.ม.(การวางแผน สิ่งแวดล้อมเพื่อ พัฒนาชุมชนและ ชนบท) บธ.บ.(การตลาด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2549 มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ, 2533	30	30	30	30
12	ดร.เจนจบ สุขแสงประเสริฐ	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2541 วิทยาลัยครูจันทระเกษม, 2532	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
13	ดร.นัทธา สมบูรณ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) ค.ม. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, 2552 สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี, 2532	30	30	30	30
14	ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม.(มัธยมศึกษา- การสอน ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ.(เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา) ศศ.บ.(วัดและ ประเมินผลทางการ ศึกษา) ศศ.บ.(การศึกษานอก ระบบ) ศศ.บ.(การแนะแนว) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ, 2548 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2552 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2553 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2555 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2557 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย, 2545	30	30	30	30
15	ดร.บุญธรรม พิมพ์ภรณ์	อาจารย์	D.P.A. (Public Administration) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Northern Philippines, 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน), 2529 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน), 2523	30	30	30	30
16	ดร.ภูวศล บัวบางพลู	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) คอ.ม.(คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี สารสนเทศ), วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี, 2544 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2541	30	30	30	30
17	ดร.ชวนพบ เอี้ยวสาธุรักษ์	อาจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการ เรียนรู้และ เทคโนโลยี) กศ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม เกล้าธนบุรี, 2558 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2544	30	30	30	30
18	ดร.เยาวเรศ ใจเย็น	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ ศึกษา) ป.บัณฑิต(การสอน วิทยาศาสตร์) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
19	ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม) ค.ม. (พัฒนศึกษา) ศศ.บ. เกียรตินิยม (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2560 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	30	30	30	30
20	ดร.มนตรี วิชัยวงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) ศน.ม. (พุทธศาสนาและปรัชญา) ศน.บ. (พุทธศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น, 2559 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2551 มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 2547	30	30	30	30
21	ดร.ปิยะพงศ์ กุ้พงษ์พันธ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) กศ.ม. (พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	30	30	30	30
22	ดร.สุพัตรา รักษาสนธิ์	อาจารย์	ปร.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การออกกำลังกายและการกีฬา) วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2561 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2548 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2539	30	30	30	30
23	นางสาวเกศินี ศิริสุนทร ไพบูลย์	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ.(การสื่อสารมวลชน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2552 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539	30	30	30	30
24	นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์	อาจารย์	กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) ค.บ.การศึกษา(ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546	30	30	30	30
25	นางสาวนภัส ศรีเจริญ ประมง	อาจารย์	ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	30	30	30	30
26	นายธีรพงษ์ จันเป็รียง	อาจารย์	ศศ.ม.(การจัดการเรียนรู้) ศศ.บ. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2542	30	30	30	30
27	นางสาวณัฐธินุช จุยก้าวังค์	อาจารย์	กศ.บ.(หลักสูตรและการสอน) บธ.บ.(การจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2555 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2551	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
28	นางสาวอัฐญา แพทย์ ศาสตร์	อาจารย์	วท.ม.(จิตวิทยาการ คำปรึกษาให้) กศ.บ.(การวัดและ ประเมินผลทางการ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552 มหาวิทยาลัยทักษิณ, 2548	30	30	30	30
29	นางสาวนิศากร หวลจิตร	อาจารย์	ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษาและการแนะ แนว) ศศ.บ.(ปรัชญาและ ศาสนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2553 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2547	30	30	30	30
30	นางสาววันธร อรรถปทุม	อาจารย์	ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษาและการให้ คำปรึกษา) ศศ.บ.(การจัดการ พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2555 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2552	30	30	30	30
31	นางสาวสุนิษดา เย็นหัว	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2548 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, 2545	30	30	30	30
32	นางสาวจุลดา จุลเสวก	อาจารย์	ค.ม.(โลตทัศน์ศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยี การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2546	30	30	30	30
33	นางสาวธิดารัตน์ พานพ่วง	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษา พิเศษ) ค.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	30	30	30	30
34	นางสาวจิรนนท์ พูลสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษา พิเศษ) ค.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี, 2549	30	30	30	30
35	นางสาวธันวดี ดอนวิเศษ	อาจารย์	ศศ.ม.(พัฒนาสังคม) ป.บัณฑิต (บัณฑิต อาสาสมัคร) ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2552 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545 สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์, 2544	30	30	30	30
36	นางสาวณิชาภา เจริญรูป	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพ ครู) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2552 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2554 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี, 2548	30	30	30	30
37	นายศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์ อุตสาหกรรม) อษ.บ.(ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2551 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2547	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
38	นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 1)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2558 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2552	30	30	30	30
39	นางสาวกรรฎา สุขุม	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยบูรพา, 2559 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2549	30	30	30	30
40	นางสาวจิตติกาญจน์ ใจไมตรี	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) กศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 มหาวิทยาลัยบูรพา, 2547	30	30	30	30
41	นางสาวพัชรินทร์ พิมพ์ โคตร	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2559 มหาวิทยาลัยพายัพ, 2550	30	30	30	30
42	นายสมปอง มุลมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย : วรรณคดี) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2552 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2560	30	30	30	30
43	นางวิไลวรรณ เขมรรคา	อาจารย์	MA. (Applied Linguistics) ศศ.ม. (ภาษาและการ สื่อสาร) ค.บ. (ประถมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2)	Edith Cowan University, 2547 สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, 2546 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534	30	30	30	30
44	นางสาววิชรารัตน์ เกตุช้าง	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการ สื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาและ การท่องเที่ยว)	สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2550	30	30	30	30
45	นางสาวภัทรปภา หาญวานิช	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (การศึกษา ตลอดชีวิต)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2560 มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2552	30	30	30	30
46	นายอดิราช เกิดทอง	อาจารย์	กศ.ม.(การวิจัยและ สถิติทางการศึกษา) ค.บ.(คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2547	30	30	30	30
47	นายเจนวิทย์ วาริบ่อ	อาจารย์	กศ.ม . (วิจัยและ ประเมินผล การศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2556 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2553	30	30	30	30
48	นายบัณฑิต ปิ่นบำรุงกิจ	อาจารย์	ค.ม.(สุศึกษาและพล ศึกษา) วท.บ.(พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2555 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553	30	30	30	30
49	นายจักรวรรดิ กิ่งส้มกลาง	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) กศ.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2552 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2548	30	30	30	30

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					2562	2563	2564	2565
50	นายณัฐพงษ์ จรทะผา	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2551	30	30	30	30
51	นางสาวศิยาพร ธรรมสนธิ	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2553 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2549	30	30	30	30
52	นางสาวชิตชนก ศรีราช	อาจารย์	กศ.ม.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2555 มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดร, 2551	30	30	30	30
53	นายชาญลักษณ์ เขียมมิตร	อาจารย์	กศ.ม.(พลศึกษา) วท.บ.(วิทยาศาสตร์ การกีฬา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2557 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2548	30	30	30	30
54	ดร.วิญฉวี บุญลอย	อาจารย์	กศ.ด.(การบริหาร และการจัดการ การศึกษา) ร.ม.(การเมืองการ ปกครอง) น.บ.(นิติศาสตร์) ศศ.บ.(รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ, 2560 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2551 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2547 มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536	30	30	30	30

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

กรณีอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ

3.2.4 เกณฑ์คุณสมบัติคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คุณวุฒิของคณาจารย์ คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอน รายวิชาสี่ปีควรจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และระดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรม สาระเนื้อหาสำคัญ ศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง และ

2) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 1 ปี และกรณีผู้สอนมีประสบการณ์ น้อยกว่า 1 ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์ การสอนตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป และ

3) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอน หรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ งานวิจัย อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย 3 บทความ ภายใน 5 ปีอันหลัง และ

4) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย 1 ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย 1 ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน 3 ปี การศึกษา ทั้งนี้ให้ นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. 1 นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้น เกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ 2 – 4

บุคลากรสนับสนุน สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณวุฒิและมีความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียน การสอนอย่างเพียงพอ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษา และการทดลองสอนในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับ การนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผล การจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงาน ที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษา พร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่าง

ระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

- | | |
|--|-----------------|
| 1. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 | ปีการศึกษาที่ 1 |
| 2. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 | ปีการศึกษาที่ 2 |
| 3. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 | ปีการศึกษาที่ 3 |
| 4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 ภาคการศึกษาที่ 1 | ปีการศึกษาที่ 4 |

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6 หน่วยกิต 290 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

1) กิจกรรมบังคับ ได้แก่

- (1) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำ

ทุกปีการศึกษา

- (2) กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้

ดังต่อไปนี้

- ก. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ข. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- ค. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ง. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด
- จ. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์โดยไม่มีความพร้อม
- ฉ. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสภานักเรียน
- ช. กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

2) กิจกรรมเลือก สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- (1) กิจกรรมการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครู
- (2) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- (3) กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน
- (4) กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ
- (5) กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- (6) กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิบาตประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาหรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครูและปฏิบัติการวิชาชีพครู)

5.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1

ปีการศึกษาที่ 2

ปีการศึกษาที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

140 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่ 2 ก่อนการทำการวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่ 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียน มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการ หรือวิจัย ที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบ โดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้น โดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการจัดสอบ การนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. มีความรับผิดชอบ	- ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลาและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม	- สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในสังคมให้เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอน
3. มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	- มอบหมายงานให้นักศึกษาสืบค้น รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนหรือเป็นรูปเล่มรายงานส่งผู้สอน
4. มีความสามารถและฉลาดในการจัดการ	- มอบหมายงานให้นักศึกษาคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ สรุปผลการดำเนินงานและแก้ไขปรับปรุง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์สุจริต
- 2) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแต่งกายของนักศึกษา การปฏิบัติตน
- 2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตามระเบียบ

ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย

- 3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ความรู้

การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิตำนิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครูจิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนหลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครูทักษะการนิเทศและการสอนงานทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้งสามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนโดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเหมาะสม

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดองค์ความรู้และทักษะต่าง ๆ

3) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษาและนำเสนอในชั้นเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน รายงานหรือโครงการ

2) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน

2.3 ทักษะทางปัญญา

การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทันเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรมสามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียนพัฒนางานและพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

3) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันให้เชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินตามสภาพจริงจากการทำงาน

2) สังเกตการนำเสนองาน หรือผลงาน

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming

2) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางาน ที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์สำคัญในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- 2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน อภิปราย และเรียบเรียงเป็นรูปเล่มรายงาน โดยใช้หลักการเขียนทางวิชาการเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เน้นการศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน
- 3) ทักษะด้านการสื่อสาร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สังเกตการนำเสนอผลงาน การสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น
- 2) ประเมินจากผลงาน รูปเล่มรายงานประเมินผลจากการสอบทักษะด้านการสื่อสาร

2.6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับ

การเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยแบบวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน อภิปราย เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในชีวิตจริง

3) ฝึกทักษะศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) สังเกตการนำเสนอผลงาน การสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น

2) ประเมินผลจากการสอบทักษะศตวรรษที่ 21

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรว่ามีส่วนในการเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และสอดคล้องต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง โดยแสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในรูปแบบของตารางต่อไปนี้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชากลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร																							
ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ				●			●		●					●			●					●	
การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				●				●			●				●		●					●	
ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ		●				●			●					●			●				●		
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร				●				●	●					●			●					●	
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																							
สุนทรียะ		●				●				●				●			●					●	
กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																							
พลเมืองที่เข้มแข็ง		●	●	●				●		●			●		●	●		●				●	
ศาสตร์พระราชารูปแบบการพัฒนาท้องถิ่น								●				●	●										●
กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี																							
การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ		●				●				●				●			●					●	
ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	●								●					●	●			●					●
การคิดเชิงเหตุผล		●				●			●				●			●					●		

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
<p>นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร</p>			<p>ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ</p>			<p>ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน</p>			<p>มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา</p>		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ 1.1 overall listening comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 1.1.1 สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดเพื่อตอบสนองความต้องการทันที ในกรณีที่มีผู้พูดพูดอย่างซ้ำ ๆ และชัดเจน	สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ 1.1 overall listening comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 1.1.2 สามารถเข้าใจประเด็นหลัก คำพูดหรือถ้อยคำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคย อาจจะฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน	สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ 1.1 overall listening comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 1.1.3 สามารถเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวัน การศึกษา บทสนทนา รายการโทรทัศน์แยกประเด็นการอภิปรายที่คุ้นเคยและชัดเจน	สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ 1.1 overall listening comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 1.1.5 สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญจากการพูดที่ซับซ้อนในหัวข้อที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมซึ่งใช้ภาษามาตรฐาน ในระดับความเร็วปกติ
								สมรรถนะย่อยที่ 1.1.4 สามารถเข้าใจคำบรรยายหรือพูดคุยใน			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้ความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
								สาขาวิชาของ ตัวเองข้อมูล ในประกาศ และข้อความ ที่เป็น ข้อเท็จจริงที่ บันทึกไว้เมื่อ ผู้พูดพูดด้วย ภาษาที่ มาตรฐาน และชัดเจน สมรรถนะย่อย ที่ 1.1.5 และ เข้าใจหลักการ ทางทัศนธาตุ สมรรถนะย่อย ที่ 1.1.6. สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการทาง			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
								ทัศนธาตุ สมรรถนะย่อย ที่ 1.1.7 สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์			
สมรรถนะหลัก ที่ 2 ทักษะการ พูด	สมรรถนะ รองที่ 2.1Spoken Interaction	สมรรถนะ ย่อยที่ 2.1.1 สามารถ สนทนา กับเพื่อน ถาม-ตอบ คำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับ หัวข้อที่ คุ้นเคย	สมรรถนะหลัก ที่ 2 ทักษะการ พูด	สมรรถนะ รองที่ 2.1Spoken Interaction	สมรรถนะ ย่อยที่ 2.1.3 สามารถเริ่ม สนทนา ดำเนินการ สนทนา และจบการ สนทนา ง่าย ๆ ใน หัวข้อที่ คุ้นเคยหรือ สนใจ	สมรรถนะหลัก ที่ 2 ทักษะการ พูด	สมรรถนะ รองที่ 2.1Spoken Interaction	สมรรถนะ ย่อยที่ 2.1.5 สนทนาหัวข้อ ที่คุ้นเคยหรือ ที่สนใจ และ อภิปราย แสดงความ ความคิดเห็น ตอบสนอง ต่อ ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น	สมรรถนะหลัก ที่ 2 ทักษะการ พูด	สมรรถนะ รองที่ 2.1Spoken Interaction	สมรรถนะ ย่อยที่ 2.1.8 สามารถมี ปฏิสัมพันธ์ กับเจ้าของ ภาษาอย่าง ราบรื่นและ เป็นธรรมชาติ และมีส่วน ร่วมอย่างมาก ในการ อภิปรายใน

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
		สามารถบรรยายถึงสถานที่ที่ชอบ สมรรถนะย่อยที่ 2.2.2 บอกสิ่งที่เป็นประจำ ที่บ้าน ที่ทำงานและในเวลาว่าง สมรรถนะรองที่ 2.2.3 บรรยายแผนการจัดการจัดการและทางเลือกกิจกรรมเหตุการณ์			ตามความสนใจ อย่างหลากหลาย สมรรถนะย่อยที่ 2.2.5 สามารถเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ความรู้สึกของตนเอง			บังเอิญหรืออุบัติเหตุ ได้อย่างชัดเจนตรงประเด็น สมรรถนะย่อยที่ 2.2.7 แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและอธิบายความรู้สึกได้ สมรรถนะรองที่ 2.2.8 ได้แย้งอย่างมีเหตุผล			ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพในการสนทนาต่อเนื่องในหัวข้อที่หลากหลายโดยยกตัวอย่างประกอบ แสดงความคิดเห็นต่างสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
		หรือ ประสบการณ์ ของตนเองในอดีต ประสบการณ์ ในการเรียน						สมรรถนะรองที่ 2.2.9 นำเสนอผลงานและ ตอบคำถามได้			
								สมรรถนะรองที่ 2.2.10 สรุปข้อมูลเรื่องใกล้ตัว และนำเสนอต่อคนอื่นได้			
สมรรถนะหลักที่ 3ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ 3.1 overall reading comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 3.1.1 สามารถเข้าใจบทอ่านที่สั้น ๆ	สมรรถนะหลักที่ 3ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ 3.1 overall reading comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 3.1.2 สามารถเข้าใจประเด็นหลักข้อเท็จจริง	สมรรถนะหลักที่ 3ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ 3.1 overall reading comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 3.1.2 สามารถเข้าใจประเด็นหลักในบทอ่านที่	สมรรถนะหลักที่ 3ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ 3.1 overall reading comprehension	สมรรถนะย่อยที่ 3.1.6 สามารถอ่านแบบพึ่งพาตนเองได้อย่างมาก

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
		ง่าย ๆ เป็นเรื่องใกล้ตัวใช้ภาษาที่พบบ่อย ๆ ในชีวิตประจำวัน			ต่าง ๆ ในเรื่องความสนใจส่วนตัว หรือความสนใจในวิชาชีพได้อย่างดีพอที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ได้ในภายหลัง			สนใจ วิชาชีพ คำแนะนำที่ชัดเจนจากฉลากหรือคู่มือ สรุปประเด็นข้อโต้แย้ง สมรรถนะย่อยที่ 3.1.4 สามารถอ่านเร็ว ๆ แล้วระบุข้อมูลจากสื่อชนิดต่างๆ สมรรถนะย่อยที่ 3.1.5 สามารถอ่านเรื่องราวนวนิยายง่ายๆ ที่มีโครงสร้างที่			เลือกใช้พจนานุกรมและแหล่งอ้างอิงอื่น ๆ เมื่อจำเป็น

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
								ชัดเจน เข้าใจประเด็นสำคัญในจดหมายทางการสั้น ๆ ที่เขียนไว้โดยใช้พจนานุกรมได้บ้าง			
สมรรถนะหลักที่ 4 ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ 4.1 Written Interaction	สมรรถนะย่อยที่ 4.1.2 เขียนบรรยายประสบการณ์ ความไม่ฝัน ความรู้สึก ทางจดหมายรูปแบบมาตรฐาน และจดหมาย	สมรรถนะหลักที่ 4 ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ 4.1 Written Interaction		สมรรถนะหลักที่ 4 ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ 4.1 Written Interaction		สมรรถนะหลักที่ 4 ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ 4.1 Written Interaction	

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
	สมรรถนะรองที่ 4.2 Written Production	อิเล็กทรอนิกส์ สมรรถนะย่อยที่ 4.2.1 สามารถเขียนเกี่ยวกับชีวิตประจำวันของตนเอง			สมรรถนะย่อยที่ 4.2.1 สามารถเขียนข้อความสั้น ๆ เข้าใจง่าย ในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น ประสบการณ์ หรือ เหตุการณ์ การเดินทาง และการบรรยาย ความรู้สึก		สมรรถนะรองที่ 4.2 Written Production	สมรรถนะย่อยที่ 4.2.2 สามารถเขียนและรายงานเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย ให้นำติดตาม มีการเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน สมรรถนะย่อยที่ 4.2.4 เขียนบรรยายประสบการณ์ ความใฝ่ฝัน			สมรรถนะย่อยที่ 4.2.3 สามารถเขียนงานขนาดยาวเกี่ยวกับประเด็นที่กำลังได้รับความสนใจ แม้ว่าอาจบรรยายแนวที่ซับซ้อนในรูปแบบที่ง่ายเกินกว่าที่เป็นจริงและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองในระหว่างเขียนงานดังกล่าว

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
								ความรู้สึทางจดหมายรูปแบบมาตรฐานและจดหมายอิเล็กทรอนิกส์			ได้
สมรรถนะหลักที่ 5 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	สมรรถนะรองที่ 5.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่องเพศ ความคิดเห็นศาสนาและวัฒนธรรม	สมรรถนะย่อยที่ 5.1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล สมรรถนะย่อยที่ 5.1.2 รู้และเข้าใจ									

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เขียนเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
	ชาติกำเนิด ร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม และความเสมอภาค	เกี่ยวกับความเสมอภาค และความเท่าเทียม									
สมรรถนะหลักที่ 6 เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติ	สมรรถนะรองที่ 6.1 รู้และเข้าใจในสิทธิ และเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น สิทธิ ชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคม	สมรรถนะย่อยที่ 6.1.1 รู้และเข้าใจในสิทธิ ด้านการรู้สิทธิ การใช้สิทธิ การรักษาสีทธิของตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง									

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้ความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
	โลกอย่างสันติ	สันติ สมรรถนะย่อย ที่ 6.1.2 รู้และ เข้าใจใน เสรีภาพของ ตนเองในการ แสดงออกที่ไม่ ขัดต่อระเบียบ กฎหมาย และ เป็นการละเมิด สิทธิของผู้อื่น									
สมรรถนะ หลักที่ 7 เคารพกฎ กติกาของ สังคมและ กฎหมาย	สมรรถนะ รองที่ 7.1 รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎ กติกาของ สังคม ข้อบัญญัติ และกฎหมาย										

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
	สมรรถนะรองที่ 7.2 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของสังคม และข้อบัญญัติชุมชนและสังคมของตนเอง สมรรถนะรองที่ 7.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย										
สมรรถนะหลักที่ 9 มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	สมรรถนะรองที่ 9.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	สมรรถนะย่อยที่ 9.1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับจิตอาสา สมรรถนะ									

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
	สมรรถนะรอง ที่ 9.2 Written Production สมรรถนะ รองที่ 9.2 ปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึง การมีจิตอาสา โดยการ ช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่ หวัง	ย่อยที่ 9.1.2 รู้และ เข้าใจ เกี่ยวกับจิต สาธารณะ		สมรรถนะรอง ที่ 9.2 Written Production							

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
	ผลตอบแทนสมรรถนะรองที่ 9.3มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนเพื่อแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ										
			สมรรถนะหลักที่ 10 มีความรู้ และความเข้าใจ การสร้างเสริม และดูแลสุขภาพ	สมรรถนะรองที่ 10.1มีความสามารถ ในการอภิปราย และสรุป ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ สุขภาวะได้แก่ ทางร่างกาย จิตใจ ปัญญา							

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
				และสังคมรวมทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการจัดการ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและภัยสุขภาพ การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ							
			สมรรถนะหลักที่ 11 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการ	สมรรถนะรองที่ 11.1 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมด้านสุขภาพ 4 มิติ ในสถานศึกษา							

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
			ความเข้าใจในความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ	อธิบายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ	อภิปราย/อธิบายและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬา และ นันทนาการ สมรรถนะย่อยที่ 13.1.2 อภิปราย/อธิบายและสรุปความหมายพร้อมยกตัวอย่าง "						

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
					การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)						
			สมรรถนะหลักที่ 14 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 14.1 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน							
				สมรรถนะรองที่ 14.2มีความสามารถในการปรับใช้ "							

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
				การมีน้ำใจเป็น นักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย) ใน ชีวิตประจำวัน							
			สมรรถนะหลัก ที่ 15อธิบาย แนวคิดของ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 และแนวคิด ของทักษะ 5Cs ได้	สมรรถนะรอง ที่15.1ศึกษา แนวคิด ของ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21	สมรรถนะ ย่อยที่ 15.1.1บอก แนวคิด ของ ทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ได้ สมรรถนะ ย่อยที่ 15.1. 2ยกตัวอย่าง การนำทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ใน ชีวิต ประจำวันได้						

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
				สมรรถนะรอง ที่ 15.2ศึกษา แนวคิดของ ทักษะ 5Cs ประจำวันได้	สมรรถนะ ย่อยที่ 15.2.1บอก แนวคิด ของ แนวคิดของ ทักษะ 5Cs ได้ สมรรถนะ ย่อยที่ 15.2.2 ยกตัวอย่าง การนำทักษะ 5Cs ไปใช้ใน ชีวิต						
				สมรรถนะรอง ที่ 16.1เรียนรู้ และพัฒนา ทักษะที่สำคัญ ตามแนวคิด ทฤษฎีทักษะใน	สมรรถนะ ย่อยที่ 16.1.1 บูรณาการ การนำ แนวคิดจาก						

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้ความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
				ศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs	ทฤษฎีทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และ ทักษะ 5Cs มาพัฒนา ประยุกต์ใช้ กับตนเองเพื่อ การดำเนิน ชีวิต และการ ทำงานอย่างมี คุณภาพ						
					สมรรถนะหลัก ที่ 17 มีทักษะ ในการจัด กิจกรรม นันทนาการ	สมรรถนะรอง ที่ 17.1 มีทักษะ ในการขับร้อง เพลง สมรรถนะ รองที่ 17.2 มีทักษะใน การเล่นเครื่อง					

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
						ดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรม นันทนาการ สมรรถนะรองที่ 17.3 รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรม นันทนาการ					
						สมรรถนะหลักที่ 18 มีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์	สมรรถนะรองที่ 18.1 รู้และเข้าใจในท่ารำวงในเพลงมาตรฐาน สมรรถนะรองที่ 18.2 มีทักษะในการปฏิบัติเพลงรำวงมาตรฐาน				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
							สมรรถนะรองที่ 18.3 รู้และเข้าใจในการจัดการแสดง	สมรรถนะรองที่ 18.4 มีทักษะในการจัดการแสดง			
						สมรรถนะหลักที่ 19 มีทักษะการใช้ประยุกต์ใช้ศิลปะส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน	สมรรถนะรองที่ 19.1 รู้และเข้าใจในหลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์	สมรรถนะรองที่ 19.2 สามารถสร้างสรรค์	สมรรถนะย่อยที่ 19.2.1 รู้และเข้าใจหลักการทางทัศนธาตุ		สมรรถนะรองที่ 9.2 Written Production

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
							ผลงานโดยใช้ หลักการทาง ทัศนธาตุ	สมรรถนะย่อย ที่19.2.2 สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการทาง ทัศนธาตุ			
						สมรรถนะ รองที่19.3 สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์		สมรรถนะย่อย ที่ 19.3.1 รู้ และเข้าใจ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์ สมรรถนะย่อย ที่ 19.3.2 สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
							สมรรถนะ รองที่ 20.1 ศึกษา แนวคิด และ หลักการของ โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ สมรรถนะ รองที่20.2 อธิบาย แนวคิด และ หลักการของ โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ	สมรรถนะ ย่อยที่ 20.1 บอกแนวคิด และหลักการ ของโครงการ อัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ สมรรถนะ ย่อยที่ 20.2 บอกสถาน ที่ตั้ง ของ โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ ในพื้นที่ หรือ พื้นที่ใกล้เคียง ได้			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้ความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
								สมรรถนะ ย่อยที่20.3 สืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ จาก ตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลง พื้นที่ชุมชนได้ อย่าง หลากหลาย สมรรถนะ ย่อยที่20.4 อธิบายแนวคิด และหลักการ ของโครงการ อัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ ได้			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
								สมรรถนะย่อยที่ 20.5 บอกร และอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ			
								สมรรถนะย่อยที่ 20.6 อธิบายหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนได้			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
								สมรรถนะย่อยที่ 20.7 เชื่อมโยงหลักการทำงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนได้			
								สมรรถนะย่อยที่ 20.8 สืบค้นตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักการทำงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
								พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืน และ นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้			
						สมรรถนะหลัก ที่ 21 ประยุกต์ใช้ หลักการทรง งาน หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืนใน ชีวิตประจำวัน ได้	สมรรถนะรอง ที่ 21.1 ศึกษา หลักการทรง งาน หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืน				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
						สมรรถนะหลักที่ 22 สามารถวิเคราะห์นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ ลงสู่การปฏิบัติ	สมรรถนะรองที่ 22.1 รู้เข้าใจ และอธิบายความหมายที่มา การจัดทำ การใช้และการติดตามประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
									สมรรถนะรองที่ 22.2 สามารถวิเคราะห์		

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
							แผนงานและ โครงการ ด้าน การศึกษาและ การพัฒนา ท้องถิ่นใน ระดับชาติ กระทรวง จังหวัด และ สถานศึกษา สมรรถนะรอง ที่ 22.3 สามารถจัดทำ แผนงานและ โครงการพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน แบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้อง กับนโยบาย และ				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้ความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
							ยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง สมรรถนะรอง ที่ 22.4 สามารถ ติดตามและ ประเมินผล แผนงานและ โครงการพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน สมรรถนะ รองที่ 22.5 สามารถ จัดทำรายงาน การติดตาม และ ประเมินผล พร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะ				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาท หน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลัก ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะ ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้ความรอบรู้ เท่าทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาพที่ดีทั้งกายและใจ สู่ บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำ นโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย	สมรรถนะ หลัก	สมรรถนะ รอง	สมรรถนะ ย่อย
							ในการพัฒนา ปรับปรุง แผนงานและ โครงการ พัฒนา สถานศึกษา และชุมชน				
						สมรรถนะหลัก ที่ 23สามารถ คิดแบบ วิจารณ์ญาณ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์	สมรรถนะรอง ที่ 23.1 สามารถคิด วิเคราะห์				
						สมรรถนะ หลักที่ 24 สามารถ วิเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและ	สมรรถนะ รองที่ 24.1 รู้ เข้าใจ และ อธิบาย ความหมาย ที่มา การ จัดทำ การใช้				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4		
นักศึกษาครุมีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู่บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
						โครงการ ลงสู่การปฏิบัติ	และการติดตามประเมินผลนโยบายยุทธศาสตร์ แผนงานและโครงการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา				

รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
1.ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 2. ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	1.พลเมืองที่เข้มแข็ง	1.การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2.การคิดเชิงเหตุผล	1.ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ	1.ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2.การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	1.ศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 2.สุนทรียะ	-	-

3.1.5 คำอธิบายรายวิชาศึกษาทั่วไป

วิชา ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ (English Speaking and Listening Skills)

รหัส คำอธิบายรายวิชา

0001104

พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจวัตรที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ 1.1 overall listening comprehension สมรรถนะย่อยที่ 1.1.1สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดเพื่อตอบสนองความต้องการทันที ในกรณีที่มีผู้พูดพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน	1. can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance	1. ผ่านการประเมินทักษะการฟัง 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ A2+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 2. ผ่านเกณฑ์การประเมินของการปฏิบัติและชิ้นงานร้อยละ 80 ขึ้นไป	ขอบเขตเนื้อหา -basic personal and family information, - shopping, - local geography, - employment	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 ยกตัวอย่าง แสดงบทบาทสมมติ ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		2. can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements		3. มีระดับความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี	-messages, - -announcem ent -Hobbies and pastimes -Holidays -Work and jobs -Leisure activities - -entertainm ent -Education - messages and announcem ents	สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			2.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Vocabulary Food and drink Things in the town, shops and shopping Travel and services Objects and rooms Adjectives: personality, description, feelings Hobbies and pastimes Holidays				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Work and jobs Leisure activities Education Functions/notions Describing habits and routines Describing people Describing things Describing places Requests Suggestions Advice,				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Invitations Present continuous for arrangements - Obligations and necessity - Describing places - Describing past experiences and storytelling โครงสร้าง ไวยากรณ์				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Present simple Past Simple Future Simple Basic conjunction s Modals Present Perfect Gerund and infinitive Prepositions				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับไปให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ 2.1 Spoken Interaction สมรรถนะย่อยที่ 2.1.1 สามารถสนทนากับเพื่อน ถาม-ตอบ คำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับ หัวข้อที่คุ้นเคย	Spoken Interaction 1. can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. 2. can handle very short social exchanges Spoken Production	1. ผ่านการประเมินทักษะการพูดร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ A2+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 2,500-2,750 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา - family, hobbies, work, travel and current events Vocabulary Activities Education Entertainment Adjectives for describing things feelings	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 ยกตัวอย่าง แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/ Social network 2. ในกรณีที่ไม่มีผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ 2.2.2 สามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต สมรรถนะรองที่ 2.2 Spoken Production สมรรถนะย่อยที่ 2.2.1 สามารถบรรยายถึงสถานที่ที่ชอบ	3. can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions,			Travel and services Lifestyles Functions/notions Describing places Describing past experiences and storytelling Talking about films and books โครงสร้าง ไวยากรณ์ Wh- and Yes/No Questions in present	การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			

วิชา พลเมืองที่เข้มแข็ง

รหัส คำอธิบายรายวิชา

0002323

วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักชั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุทมการณ์ และวิถีชีวิต ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิต

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 5 เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	สมรรถนะรองที่ 5.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคมได้	1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในประเด็นความแตกต่างด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคมได้	1. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อยู่ในระดับดี 2. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติอยู่ในระดับดี	1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ยอมรับความแตกต่างของบุคคลได้ 2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียมได้ เกณฑ์การผ่าน 1. อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ความหมายของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ 2. การปฏิบัติตนในการยอมรับศักดิ์ศรีศรีความเป็นมนุษย์ในประเด็นความแตกต่างด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและ	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project - based learning) 3. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)	1. วีดิทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร 2. คู่มือ พลเมืองที่เข้มแข็งของ กกต. 3. เวทีชุมชน (ห้องเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน ภายนอก)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จาก 1.1 วิเคราะห์ และออกแบบการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ เคารพ	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่ม หรือสะท้อนผลงานของผู้เรียนคนอื่นในการศึกษา ค้นคว้า การแก้ปัญหา การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สังคมและความเสมอภาค				สังคม			กฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองใน	หรือชุมชนและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนโรงเรียนหรือชุมชน
	สมรรถนะย่อยที่ 5.1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล	2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย และปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้	3. การถูกตักเตือนจากการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการไม่เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมายไม่เกิน 1 ครั้ง	1. ไม่ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการไม่เคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เกณฑ์การผ่าน 1. ไม่มีข้อร้องเรียนในการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการไม่	3. ความหมายของความเสมอภาคและความเท่าเทียม 4. ความสำคัญของหลักสิทธิมนุษยชน 5. หลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิ	4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 5. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)		ฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	- ผู้สอนสะท้อนผลผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การแก้ปัญหา การนำเสนอโครงการที่พบในชั้น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	5.1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียม	<p>ตนในการเคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในประเด็นความแตกต่างด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคมได้</p> <p>2. สามารถปฏิบัติตนในการเคารพและยอมรับความเสมอภาคตามกฎหมาย สิทธิและเสรีภาพ และการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้</p>	<p>จิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตยอยู่ในระดับดี</p> <p>5. มีจิตอาสา และจิตสาธารณะอย่างน้อย 1 ครั้ง</p>	เคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	มนุษย์ชน	<p>6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p>		<p>เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพ กฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>	<p>เรียน โรงเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหา แนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา</p>
	สมรรถนะรองที่ 1.2 แสดงออกถึงความเคารพ	1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักขั้นดีธรรมในด้านความ		1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักขั้นดีธรรม	1. หลักขั้นดีธรรม 2. ความหมายของความเมตตา				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	และยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนา และวัฒนธรรม ชนชาติกำเนิด ร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม และความเสมอภาค 1.2.1 แสดงออกถึงความเคารพ และยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความ	อดทนและยอมรับความแตกต่างในด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชนชาติกำเนิด ร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม ด้วยความเมตตา กรุณา และการให้อภัยได้		เกณฑ์การผ่าน 1. อธิบายเนื้อหาให้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ปฏิบัติตนตามหลักชั้นดีธรรม เกณฑ์การผ่าน 1. ไม่มีข้อร้องเรียนในการปฏิบัติตนที่ขัดต่อหลักชั้นดีธรรม	กรุณา และการให้อภัย 3. ความสำคัญของความเมตตา กรุณา และการให้อภัย 4. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึง				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและการผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	แตกต่างของบุคคล 1.2.2 แสดงออกถึงความเคารพและยอมรับความเสมอภาค								
	1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักชั้นธรรมคือ อุดทนและยอมรับความแตกต่างในความเป็นมนุษย์ 1.4 ปฏิบัติตามหลักชั้นธรรมคือ อุดทนและยอมรับความแตกต่างในความเป็นมนุษย์	1. สามารถปฏิบัติตามหลักชั้นธรรมในด้านความอดทนและยอมรับความแตกต่างในด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติกำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคมได้ด้วยความเมตตา กรุณา และการให้อภัยได้			หลักชั้นธรรมในด้านความอดทนและยอมรับความแตกต่างในด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนา และวัฒนธรรม ชาติกำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม ด้วยความเมตตา กรุณา และการให้อภัย				
สมรรถนะหลักที่ 6 เคารพสิทธิ	สมรรถนะรองที่ 6.1 รู้และเข้าใจใน	1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิด้านการรู้สิทธิ การใช้		1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น ชุมชน	1. ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem -	1. วิดีทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่ม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
เสรีภาพและการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ	สิทธิ และเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น สิทธิชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ สมรรถนะย่อยที่ 6.1.1 รู้และเข้าใจในสิทธิ ด้านการรู้สิทธิ การใช้สิทธิ การรักษาสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น ชุมชนและการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ	สิทธิ การรักษาสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน ได้ 2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเสรีภาพ ของตนเองในการแสดงออกที่ไม่ขัดต่ อ ร ะ เ ป็ ย บ กฎหมาย และเป็น การละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้		และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติได้ 2. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเสรีภาพ ของตนเอง ของผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติได้ เกณฑ์การผ่าน 1. อธิบายเกี่ยวกับสิทธิของตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.อธิบายเกี่ยวกับเสรีภาพของตนเอง ของผู้อื่น และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	2. การรู้สิทธิ การใช้สิทธิ และการรักษาสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน 3. การใช้เสรีภาพที่ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และชุมชน 4. แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ	based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based learning) 3. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)	2. คู่มือพลเมืองที่เข้มแข็งของ กกต. 3. เว็บไซต์ (ห้องเรียน หรือ โรงเรียน หรือ ชุมชน ภายนอก)	1.1 วิเคราะห์และออกแบบการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพ กฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบ ประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิต	หรือสะท้อนผลงานของผู้เรียนคนอื่นใน การศึกษา ค้นคว้า การ นำเสนอ โครงการ ที่ พบในชั้น เรียน โรงเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหาแนว ทางการ แก้ปัญหาใน ชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
								สาธารณะ	
	6.1.2. รู้และเข้าใจในเสรีภาพของตนเองในการแสดงออกที่ไม่ขัดต่อระเบียบกฎหมาย และเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น	1. สามารถปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยอมรับสิทธิและเสรีภาพของตนเองของผู้อื่นและของชุมชนได้	1. ไม่แสดงออกถึงการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่นและสิทธิชุมชน	1. วิธีการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน		5. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)		1.2 การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิเสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	- ผู้สอนสะท้อนผลผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียนหรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โรงเรียนหรือชุมชน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา
	2.2 ยอมรับและปกป้องสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น และสิทธิชุมชน	2. สามารถปฏิบัติตนที่แสดงถึงการปกป้องสิทธิของตนเอง ของผู้อื่น และของชุมชนได้	2. วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน		6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)				
	2.2.1 แสดงออกถึงการยอมรับสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น และสิทธิชุมชน		เกณฑ์การประเมิน		7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	2.2.2 แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน			1. ไม่มีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น และสิทธิชุมชน 2. วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน อยู่ในระดับดีขึ้นไป		1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project - based learning) 3. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)	1. วีดิทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร 2. คู่มือ พลเมืองที่เข้มแข็งของ กกต. 3. เวทีชุมชน (ห้องเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน ภายนอก)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จาก 1.1 วิเคราะห์และออกแบบการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและ	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่มหรือสะท้อนผลงานของผู้เรียนคนอื่นใน การศึกษา ค้นคว้า การแก้ปัญหา การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน
สมรรถนะหลักที่ 7 เคารพกฎ กติกาของสังคมและ	สมรรถนะรองที่ 7.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ กฎ กติกาของสังคม	1. สามารถอธิบายเกี่ยวกับกฎ กติกา และข้อบัญญัติ ชุมชนและสังคมของตนเอง และ		สามารถอธิบายเกี่ยวกับกฎ กติกา และข้อบัญญัติชุมชน และสังคมของตนเอง และกฎหมายได้	1. ความหมาย ความสำคัญของ กฎ กติกา ข้อบัญญัติ และกฎหมาย	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 2. การเรียนรู้โดย	1. วีดิทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร 2. คู่มือ พลเมืองที่	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จาก 1.1 วิเคราะห์และออกแบบการ	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่มหรือสะท้อนผลงานของ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
กฎหมาย	ข้อบัญญัติ และกฎหมาย	กฎหมายได้		เกณฑ์การประเมินอธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	2. วิธีการและขั้นตอนการกำหนดกฎ กติกา และข้อบัญญัติในสังคมของตนเอง เพื่อใช้ปฏิบัติร่วมกัน	ใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based learning) 3. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)	เข้มแข็งของกกด. 3. เวทีชุมชน (ห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชน ภายนอก)	ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิเสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและ	ผู้เรียนคนอื่นในการศึกษา ค้นคว้า การแก้ปัญหา การนำเสนอโครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทาง การแก้ปัญหาในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน
	สมรรถนะรองที่ 7.2 ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกาของสังคม และข้อบัญญัติ	1. สามารถแสดงออกในการปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อบัญญัติ ชุมชน		1. แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อบัญญัติ ชุมชน และสังคมของตนเองได้					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ชุมชนและสังคมของตนเอง	และสังคมของตนเองได้		เกณฑ์การประเมิน 1. ไม่ถูกตักเตือนหรือลงโทษจากการปฏิบัติที่ผิดกฎ กติกา และข้อบัญญัติ ชุมชนและสังคม					
	สมรรถนะรองที่ 7.3 ปฏิบัติตามกฎหมาย	1. สามารถแสดงออกในการปฏิบัติตามกฎหมายได้		1. แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างน้อย4ประเด็น ดังนี้ 1.1กฎหมายสิทธิเด็ก 1.2 กฎหมายจราจร 1.3 กฎหมายคอมพิวเตอร์ 1.4 กฎหมายลิขสิทธิ์ เกณฑ์การประเมิน 1. ไม่ถูกตักเตือนหรือลงโทษจากการปฏิบัติที่ผิดกฎหมาย		4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 5. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)		กฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ 1.2 การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันใน	- ผู้สอนสะท้อนผลผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การแก้ปัญหา การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียนหรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
								สังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	โรงเรียนหรือชุมชน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา
สมรรถนะหลักที่ 9 มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	สมรรถนะรองที่ 9.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สมรรถนะย่อยที่ 9.1.1 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ	1. สรุพอธิบายเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสาได้ 2. สรุพอธิบายเกี่ยวกับ		1. อธิบายความหมายและความสำคัญ จิตอาสาได้ 2. อธิบายความหมายและความสำคัญ จิตสาธารณะได้ 3. อธิบายแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มี	1. ความหมายและความสำคัญ จิตอาสา 2. ความหมายและความสำคัญ จิตสาธารณะ 3. คุณลักษณะของผู้มีจิตอาสา	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	1. วิดีทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร 2. คู่มือ พลเมืองที่เข้มแข็งของ กกต. 3. เวทีชุมชน	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 วิเคราะห์และออกแบบการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรี	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่มหรือสะท้อนผลงานของผู้เรียนคนอื่นในการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	จิตอาสา 9.1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะ	เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะได้		จิตอาสา และจิตสาธารณะได้ 3. อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	และจิตสาธารณะ 4. คุณธรรมพื้นฐานของผู้มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ 5. แนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	3. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 5. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)	(ห้องเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน ภายนอก)	ความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ เคารพ กฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	ค้นคว้า การปัญหา การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทาง การแก้ปัญหาในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน
	สมรรถนะรองที่ 9.2 ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตอาสา	1. การแสดงออกถึงความสนใจและเสนอตนเอง ในการช่วยเหลือ ช่วย		1. แสดงออกถึงความสนใจและเสนอตนเอง ในการช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น	1. วิธีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ	6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)		1.2 การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์	- ผู้สอนสะท้อนผล ผู้เรียนในการศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	<p>โดยการช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 9.3 มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนเพื่อแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ</p>	<p>แก้ปัญหาให้ผู้อื่น</p> <p>ชุมชน และสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน</p>		<p>ชุมชน และสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>2. จัดหรือเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา หรือจิตสาธารณะ อย่างน้อย 1 ครั้ง</p>		7. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)		<p>เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก</p> <p>อย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง</p> <p>ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>	<p>ค้นคว้า การนำเสนอ</p> <p>โครงการที่พบในชั้นเรียน</p> <p>โรงเรียนหรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>โรงเรียนหรือชุมชน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา</p>
	9.3.1 ปกป้องคุ้มครอง ดูแลประโยชน์ และ	1. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดกิจกรรม/		1. วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดกิจกรรม/โครงการงาน ที่					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ความหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ความเป็นธรรมของสังคม 9.3.2 ติดตามและตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานรัฐ เอกชน และประชาสังคม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศ	โครงการ ที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ ในการปกป้องคุ้มครองดูแลประโยชน์และความเป็นธรรมของสังคมได้ 2. สามารถวิเคราะห์ และออกแบบ ในการติดตาม และตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานรัฐ เอกชน และประชาสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศได้		แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ ในการปกป้อง คุ้มครองดูแลประโยชน์ และความเป็นธรรมของสังคมได้ เกณฑ์การประเมิน ประเมินผลการวิเคราะห์ ออกแบบ หรือจัดกิจกรรม/โครงการ อยู่ในระดับดี					

วิชา การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ

รหัส คำอธิบายรายวิชา

0003109

สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 10 มีความรู้และความเข้าใจการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	สมรรถนะรองที่ 10.1 มีความสามารถในการอภิปรายและสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพได้แก่ทางร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคม รวมทั้ง 4 กลยุทธ์ ในการจัดการ ได้แก่ การสร้างเสริม	1. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพรวม 2. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน	1. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจ การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพภาวะถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะอย่างเป็นระบบและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชนโดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิตถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สามารถเลือก	1. ระบุแนวทางเกี่ยวกับสุขภาพอย่างเป็นระบบและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน 2. ศึกษาแนวทางที่เหมาะสมในการมีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	- กิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง - กิจกรรมศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างด้านการป้องกัน สร้างเสริม และดูแลสุขภาพ - ศึกษาสังเคราะห์แนวคิด/วิธีการเกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่าง	1. สื่อบุคคล 2. กรณีศึกษา 3. โรงเรียน 4. ชุมชน 5. สถานการณ์จริง 6. ศึกษาดูงาน 7. คลิปวิดีโอ	1.1. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 1.2. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาพ	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สุขภาวะ การป้องกันโรค และภัย สุขภาพ การดูแลสุขภาพ และการฟื้นฟู สุขภาวะ	และสุขภาพจิต		แนวทางที่เหมาะสมในการมีพฤติกรรมป้องกันสร้างเสริมและดูแลสุขภาพถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	3. วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต	ยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต			
						3.แนวทาง/วิธีการที่เหมาะสมในการมีพฤติกรรมป้องกันสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	1. ศึกษา สังเกต ในสภาพจริง แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะ	1.3. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
							อ่าน และสุขภาพจิต 2. ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Research-based Learning and Community-based Learning ในการศึกษาวิจัยจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้านการป้องกันสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ		
สมรรถนะหลักที่ 11. มีความสามารถในการออกแบบและ	สมรรถนะรองที่ 11.1 มีความสามารถในการออกแบบและ	1.ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรม ด้านสุขภาพ 4 มิติ ในสถานศึกษาและ	1.มี ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริม	1. การออกแบบเรื่องและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสุข	1. วิเคราะห์และออกแบบแนวทางจัดกิจกรรมการ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL - จัดกิจกรรมการ	1. สื่อบุคคล 2. กรณีศึกษา 3. โรงเรียน 4. ชุมชน 5. สถานการณ์	1.1. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรม	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
จัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการจัดการเรียนรู้	จัดกิจกรรมด้านสุขภาวะ 4 มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน	ชุมชน -	และดูแลสุขภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสุขภาวะ 4 มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน ได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ภาวะ 4 มิติ เหมาะสมต่อตนเองและท้องถิ่น/ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	สร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสุขภาวะ 4 มิติ เหมาะสมต่อตนเองและท้องถิ่น/ชุมชนอย่างสร้างสรรค์ 2. วิเคราะห์/สังเคราะห์ และ ออกแบบแนวทางจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	เรียนรู้โดยใช้ Project-based Learning - จัดทำแผนพัฒนาสุขภาพของตนเอง (Individual Heathy Plan : IHP) - จัดทำแผนพัฒนาสุขภาพของท้องถิ่น/ชุมชน (Community Heathy Plan : CHP)	จริง 6. ศึกษาดูงาน 7. คลิปวิดีโอ	การเรียนการสอน 1.2. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาพ 1.3. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม	การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					ภาวะในการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์				
สมรรถนะหลักที่ 12. มีความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ	สมรรถนะรองที่ 12.1 มีความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.ความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน	1.อภิปราย/อธิบายความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ในด้านที่สำคัญต่อการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.อภิปราย/อธิบายการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ที่สำคัญต่อการป้องกันและเข้าถึงบริการ เกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ความสำคัญของความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	- กิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง - กิจกรรมศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างด้านการป้องกัน สร้างเสริม และดูแลสุขภาพ	1. สื่อบุคคล 2. กรณีศึกษา 3. โรงเรียน 4. ชุมชน 5. สถานการณ์จริง 6. ศึกษาดูงาน 7. คลิปวิดีโอ	1.1. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1.2. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่มเรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาพ 1.3. ประเมินจากกระบวนการทำงาน และผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต		และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80						
					2. การป้องกันและเข้าถึง บริการเกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทาง	- ศึกษา สังเคราะห์ แนวคิด/วิธีการ เกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต	1. สื่อบุคคล 2. กรณีศึกษา 3. โรงเรียน 4. ชุมชน 5. สถานการณ์จริง 6. ศึกษาดูงาน 7. คลิปวิดีโอ	1.1. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1.2. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่เสริมสุขภาพ 1.3. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงาน	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					เพศสัมพันธ์และเอดส์ สภาวะอ้วนและสุขภาพจิต			ที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม	
สมรรถนะหลักที่ 13. มีความรู้และความเข้าใจใน ความสำคัญของ กีฬาและ นันทนาการ	สมรรถนะรองที่ 13.1 อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของ กีฬาและ นันทนาการ สมรรถนะย่อยที่ 13.1.1 อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ	1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬาและ นันทนาการ 2. อภิปราย/อธิบาย และสรุป ความหมาย พร้อมยกตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)	1. อภิปราย/อธิบายและสรุป ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬาและ นันทนาการ ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 และ นันทนาการ ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬาและ นันทนาการ ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 2. อภิปราย/อธิบายและสรุป ความหมาย พร้อมยกตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	1. ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญของ กีฬาและ นันทนาการ ความสำคัญของ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬาและ นันทนาการ รวมถึง ตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็น	1. ศึกษา สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับ ความสำคัญของ กีฬาและ นันทนาการ ความสำคัญของ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬาและ นันทนาการ รวมถึงตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย)	1. สื่อบุคคล 2. กรณีศึกษา 3. โรงเรียน 4. ชุมชน 5. สถานการณ์จริง 6. ศึกษาดูงาน 7. คลิปวิดีโอ	1.1. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน 1.2. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสภาวะ 1.3. ประเมินจากกระบวนการทำงานและ ผลสำเร็จของงาน	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	<p>ความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬา และ นันทนาการ สมรรถนะย่อย ที่</p> <p>13.1.2 อภิปราย/ อธิบายและสรุป ความหมาย พร้อม ยกตัวอย่าง " การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย)</p>				นักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย)			ที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 13. มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 14.1 มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน สมรรถนะรองที่ 14.2 มีความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	1.ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน 2. ความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	1.. อภิปราย/อธิบายเกี่ยวกับความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ได้ไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 80	1.อภิปราย/อธิบายความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 81 2. อภิปราย/อธิบายความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 81	1.การออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน 2.การปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน สมรรถนะรองที่ 14.2 มีความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	1. สื่อบุคคล 2. กรณีศึกษา 3. โรงเรียน 4. ชุมชน 5. สถานการณ์จริง 6. ศึกษาดูงาน 7. คลิปวิดีโอ	1.1. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 1.2. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่มเรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาวะ 1.3. ประเมินจากกระบวนการทำงาน และผลสำเร็จของงาน ที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

วิชา ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตและอาชีพ

รหัส คำอธิบายรายวิชา

0003311

สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ 5cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพในศตวรรษที่ 21

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 15. อธิบายแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 และแนวคิดของทักษะ 5Cs ได้	สมรรถนะรองที่ 15.1. ศึกษาแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 สมรรถนะย่อยที่ 15.1. 1. บอกแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ สมรรถนะย่อยที่ 15.1. 2. ยกตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.บอกแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 และยกตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.สามารถอธิบายแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 และแนวคิดของทักษะ 5Cs โดยได้ระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ผ่าน (Rubric score)	1. บอกแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ โดยระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score) 2. ยกตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่างต่อ 1 ทักษะ	1. สังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ 21 2. บุคคลในศตวรรษที่ 21 3. ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 4. ตัวอย่างของการดำเนินชีวิตโดยประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21	1. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 3. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning)	1. บทความการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 2. วิดีโอการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3. ใบความรู้ 3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง 5. ผู้รู้ หรือวิทยากรด้านทักษะในศตวรรษที่ 21	1. วัดจากการบอกแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้ โดยระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score) 2. วัดจากการยกตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ 21 ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่างต่อ 1 ทักษะ แปลว่า ผ่าน	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 15.2. ศึกษาแนวคิดของทักษะ 5Cs สมรรถนะย่อยที่ 15.2.1 บอกแนวคิดของแนวคิดของทักษะ 5Cs ได้ สมรรถนะย่อยที่ 15.2.2. ยกตัวอย่างการนำทักษะ 5Cs ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.บอกแนวคิดของแนวคิดของทักษะ 5Cs และ ยกตัวอย่างการนำทักษะ 5Cs ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สามารถอธิบายแนวคิดของทักษะ ในศตวรรษที่ 21 และแนวคิดของ ทักษะ 5Cs โดยได้ระดับ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แลว่า ผ่าน (Rubric score)	1. บอกแนวคิดของทักษะ 5Cs โดยได้ระดับ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แลว่า ผ่าน (Rubric score) 2. ยกตัวอย่างการ นำทักษะ 5Cs ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่างต่อ 1 ทักษะ	1. แนวคิดของ ทักษะ 5Cs C1: Creativity and Innovation ความคิดสร้างสรรค์สร้างได้ จากการฝึกให้ แก้ปัญหา คิด เป็นระบบ และ ลองทำสิ่งใหม่ ๆ คิดนอกกรอบ มีกระบวนการ เปิดกว้าง ต่อ ยอดไอเดียให้ เกิดเป็น รูปธรรม ซึ่ง ทักษะนี้มีความ จำเป็นอย่าง มากในโลก อนาคต	1. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้สมอง เป็นฐาน (Brain-based learning) 3. การเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์ เป็นฐาน (Creativity-based learning)	1. บทความเกี่ยวกับทักษะ 5Cs 2. วิดีโอ ตัวอย่าง โรงเรียนที่ใช้ 5Cs ในการเรียนการสอน 1. ผู้รู้ หรือวิทยากร ด้านทักษะ 5Cs	1. วัดจากการ บอกแนวคิด ของ ทักษะ 5Cs โดยได้ ระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แลว่า ผ่าน (Rubric score) 2. วัดจากการ ยกตัวอย่างการนำ ทักษะ 5Cs ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่างต่อ 1 ทักษะถือว่า ผ่าน	1. AAR การ สะท้อนกลับ รายบุคคล 2. Creative Discussion การ สนทนาเพื่อ สร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<p>C2: Critical Thinking and Problem Solving คิดวิเคราะห์ แยกออกว่าอะไรคือความคิดเห็น อะไรคือข้อเท็จจริง มีวิจารณ์ญาณ แก้ปัญหาได้ ช่างสังเกต ตั้งคำถาม อธิบายเหตุและผลตามสถานการณ์และมุมมองที่หลากหลาย และรู้จักประยุกต์วิธีแก้ปัญหามาใช้กับเรื่องใหม่ได้</p> <p>C3: Communication สื่อสารได้ถูกต้อง</p>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					เหมาะสม มีทักษะการพูดเขียน และสื่อภาษากายได้ตรงรับข้อมูลและตีความได้ถูกต้อง นำเสนอต่อหน้าผู้คนที่ชัดเจน ปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีได้ เหมาะกับวัตถุประสงค์ และสื่อสารได้ในทุกสถานการณ์ที่แตกต่าง C 4: Collaboration ทำงานเป็น teamwork ปรับตัวกับการทำงานในสถานการณ์หรือทีมที่แตกต่างได้ ยอมรับ				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					ความสามารถและความแตกต่างของผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และร่วมทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ได้ C 5 : Contemplate การใคร่ครวญอย่างลึกซึ้งด้วยสติปัญญา				
สมรรถนะหลักที่ 16. พัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิด ทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs เพื่อการดำเนินชีวิต	สมรรถนะรองที่ 16.1 เรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs 16.1.1 บูรณาการการนำแนวคิดจาก	บูรณาการการนำแนวคิดจากทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs มาพัฒนาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อการดำเนินชีวิต	พัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs เพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานอย่างมีคุณภาพ โดย	1. บูรณาการการนำแนวคิดจากทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs มาพัฒนาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมี	1. ทักษะในศตวรรษที่ 21 2. ทักษะ 5Cs 3. การพัฒนาตนเอง	1. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based learning) 2. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์	สื่อ 1. บทความ 2. วิดีโอ แหล่งเรียนรู้ 1. ผู้รู้ หรือวิทยากรด้านทักษะ 5Cs 2. ชุมชน หรือสถานศึกษาที่	การวัดผลและการประเมินผล บูรณาการการนำแนวคิดจากทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs มาพัฒนาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อการ	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
และการทำงานอย่างมีคุณภาพ	ทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ 21 และทักษะ 5Cs มาพัฒนาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมีคุณภาพ	และการทำงานอย่างมีคุณภาพ	การบูรณาการทักษะอย่างน้อย 2 ทักษะ แปลว่าผ่านเกณฑ์	คุณภาพอย่างน้อย 2 ทักษะ		เป็นฐาน (Creativity – based learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) (Problem – based learning)	นักศึกษาสนใจในการทำโครงการ 3. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	ดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมีคุณภาพอย่างน้อย 2 ทักษะ ถือว่า ผ่าน	

วิชา การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Usage for Communication)

รหัส คำอธิบายรายวิชา

0001105

ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อเหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1 ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ 1.1 overall listening comprehension สมรรถนะรองที่ 1.1.3 สามารถเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวัน	1. can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered 2. can understand the main point of many radio or TV programmes	1. ผ่านการประเมินทักษะการฟังร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B1+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 2,750-3,350 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา - work, school, leisure, films, music, radio or TV programmes, current affairs or topics of personal or professional interest,	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 ยกตัวอย่าง แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network 2. ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ 1.1.4 สามารถเข้าใจคำบรรยายหรือพูดคุยในสาขาวิชาของตัวเอง ข้อมูลในประกาศและข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงที่บันทึกไว้เมื่อผู้พูดพูดด้วยภาษาที่มาตรฐานและชัดเจน				speech Vocabulary - daily activities - education - entertainment - factual report and announcement Functions/notions - Identifying the topic and main point - Identifying factual report and announcement โครงสร้างไวยากรณ์ present continuous tense present perfect tense past simple tense past continuous	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					tense past perfect tense future simple tense future continuous conditionals second and third conditional Modals: Possibility Modals: Obligation & Necessity Modals: Past Collocation of adjectives Adverbial phrases of time				
สมรรถนะหลักที่ 2 ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ 2.1 Spoken Interaction สมรรถนะย่อยที่ 2.1.5 สนทนาหัวข้อที่คุ้นเคยหรือที่	Spoken Interaction 1.can deal with most situations likely to arise	1. ผ่านการประเมินทักษะการพูดร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมิน	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B1+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ	ขอบเขตเนื้อหา - personal interest or familiar topics - discussion - response to suggestions	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 ยกตัวอย่าง แสดงบทบาท	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ 3. CEFR Self-assessment	1.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับไปผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สนใจ และอภิปราย แสดงความคิดเห็น ตอบสนอง ต่อ ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ทักษะคิด และความรู้สึก	whilst travelling in an area where the language is spoken 2.can enter unprepared into conversation on topics that are familiar	ผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	2,750-3,350 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	- reasons to support the responses - service problems - unexpected incident or accidents - feelings - auguring with reasons	สมมติ การอภิปราย การนำเสนอฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)		checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	Social network 2.ในกรณีที่ไม่มีผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมี การให้คำปรึกษา และศึกษาเพิ่มเติม
	2.1.6 ให้คำแนะนำ และให้เหตุผล สนับสนุนสมรรถนะรองที่ 2.1.7 ร้องทุกข์จาก ปัญหาที่เกิดจากร้านค้าหรือโรงแรม สมรรถนะรองที่ 2.2 Spoken Production	Spoken Production 3.can write personal letters describing experiences and impressions			- presentation and summarizing Vocabulary family, hobbies, work, travel, current events description, feelings Functions/notions - giving opinions	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วย			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ 2.2.6 บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญหรืออุบัติเหตุ ได้อย่างชัดเจนตรงประเด็น				- talking about personal interest or familiar topics - discussion - giving response to suggestions	ตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			
	สมรรถนะรองที่ 2.2.8 โต้แย้งอย่างมีเหตุผล สมรรถนะรองที่ 2.2.9 นำเสนอผลงานและตอบคำถามได้ สมรรถนะรองที่ 2.2.1๑ สรุปข้อมูลเรื่องใกล้ตัวและ				- giving reasons to support the responses - making complaint on the service problems - talking about unexpected incident or accidents				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	นำเสนอต่อคนอื่นได้				<ul style="list-style-type: none"> - describing feelings - auguring with reasons- presentation and summarizing โครงสร้างไวยากรณ์ Second and third conditional Phrasal Verbs Extended phrasalverbs Passives Reported speech (range of tenses) Modals: deduction Possibility Modals: advice & criticism Modals: Past Collocation of adjectives 				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Adverbial phrases of time, place and frequency including word order Causative forms				
สมรรถนะหลักที่ 3 ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ 3.1 Overall reading comprehension สมรรถนะย่อยที่ 3.1.2 สามารถเข้าใจประเด็นหลักในบทความที่สนใจวิชาชีพคำแนะนำที่ชัดเจนจากฉลากหรือคู่มือ สรุปประเด็นข้อโต้แย้งสมรรถนะย่อยที่ 3.1.4 สามารถอ่านเร็ว ๆ แล้วระบุข้อมูลจากสื่อชนิดต่างๆ	1. can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language 2. can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters	1. ผ่านการประเมินทักษะการอ่านร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B1+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 2,750-3,350 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา feelings and wishes in personal letters, manual and instruction, pamphlet, newspaper articles, personal interest, job-related information Vocabulary	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 ยกตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/ Social network 2. ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ 3.1.5 สามารถอ่านเรื่องราวนวนิยายง่ายๆ ที่มีโครงสร้างที่ชัดเจน เข้าใจประเด็นสำคัญในจดหมายทางการสั้น ๆ ที่เขียนไว้โดยใช้พจนานุกรมได้บ้าง				<ul style="list-style-type: none"> - education - professional interest - label - news - current affairs - feelings Functions/notions - performing and giving response to the reading assignment - skimming - giving the main points of simplified novels โครงสร้างไวยากรณ์ present continuous tense present perfect tense past simple tense 	<p>การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p> <p>การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30</p>			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับไปให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					past continuous tense past perfect tense future simple tense future continuous conditionals Wishes & preferences -Question tags, pronouns				
สมรรถนะหลักที่ 4 ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ 3.2 Written Production สมรรถนะย่อยที่ 4.2.2 สามารถเขียนและรายงานเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย ให้นำติดตาม มีการเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นที่	1.can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions. 2.can briefly	1. ผ่านการประเมินทักษะการเขียนร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B1+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 2,750-3,350 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80	ขอบเขตเนื้อหา - experiences and events, dreams, hopes and ambitions - opinions and plans - the plot of a book or film - personal interest Vocabulary	ยกตัวอย่าง แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation –	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network 2.ในกรณีที่ไม่มีผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมี

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับไปให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	แตกต่างกัน	give reasons and explanations for opinions and plans.		3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	- experiences - event - dreams - hopes - ambitions - opinions and plans	based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)			การให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม
	สมรรถนะย่อยที่ 4.2.4 เขียนบรรยาย ประสบการณ์ ความไม่ฝัน ความรู้สึก ทางจดหมายรูปแบบมาตรฐาน และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	3.can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe reactions. 4.can write straightforward connected text on topics, which are familiar, or of personal interest			- narrative and story elements โครงสร้างไวยากรณ์ -Present simple, present continuous and stative verbs -Relative clause -Past simple, past continuous -Present perfect - Past Perfect simple, past perfect continuous -Future simple -Future perfect simple, future	การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					perfect continuous, -Modals: ability, permission, requests, offers and suggestions -Modals: obligations & necessity, prohibition, possibility, deduction, advice & criticism -The passive: tenses, gerunds, infinitives & modals -The passive: impersonal and personal structures -Conditionals: zero, first, second and third - Conditionals: mixed conditionals simple, present perfect continuous				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับไปให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> - Gerund and infinitive: ake and let -Comparison of adjectives and adverbs -Reported speech: statements, questions, commands & requests - Reported speech: reporting verbs- Reported speech: statements, questions, commands & requests -Causative forms -Wishes & preferences -Question tags, pronouns 				

วิชา สุนทรียะ

รหัส

0002105

คำอธิบายรายวิชา

ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่ำวงมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และแฟ้มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 17.1 มีทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	สมรรถนะรองที่ 17.1 มีทักษะในการขับร้องเพลง	1.รู้และเข้าใจเทคนิคการขับร้องเพลง และขับร้องเพลงไทยสากลประเภทลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรม ได้ถูกต้องตามจังหวะ ท่วงทำนองและเนื้อร้อง	1. สามารถขับร้องเพลงไทยสากล ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. สามารถขับ เล่นเครื่องดนตรีประกอบกิจกรรมได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป 1. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมนันทนาการ เหมาะสมกับผู้เรียน และรูปแบบกิจกรรม ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. สามารถอธิบายเทคนิคการขับร้องเพลงไทยสากล ประเภท ลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรม ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สามารถขับร้องเพลงไทยสากล ประเภท ลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรมได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. การอ่านโน้ตดนตรี 2. เทคนิคในการขับร้องเพลงไทยสากล ประเภท ลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรม	1. การเรียนรู้แบบ สร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	1. Internet 2. วิดีทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จาก 1.1 ทดสอบความรู้ 1.2 ทักษะปฏิบัติในการขับร้องเพลง 1.3 ทักษะปฏิบัติในการเล่นดนตรี 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
						3.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential –based learning) 5. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)		1.5 ทักษะในการร่างในเพลงมาตรฐาน 1.6 ทักษะการจัดการแสดง 1.7 ทักษะการสร้างสร้งงานศิลปะ 2. เครื่องมือ มีดังนี้ 2.1 แบบทดสอบหรือแบบประเมินใบงาน 2.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 2.3 แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 17.2 มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	1. รู้และเข้าใจในประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ		1. สามารถบอกประเภทและวิธีการเล่นของเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สามารถเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้ในระดับดีขึ้น	1. ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ 2. วิธีการเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภท	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	1. Internet 2. วิดีทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้ 1.2 ทักษะปฏิบัติในการเล่นดนตรี 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 17.3 รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	1.รู้และเข้าใจความหมาย แนวคิด และสาระสำคัญของนันทนาการแนวใหม่ เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ เทคนิคการเลือกบทเพลงประกอบกิจกรรม เทคนิคการออกแบบกิจกรรม และเทคนิคการเลือกและนำไปใช้ในการรวมบทเพลงและกิจกรรม		1. สามารถอธิบายความหมาย แนวคิด และของนันทนาการแนวใหม่และเทคนิคการจัดกิจกรรมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. ความหมายแนวคิด และสาระสำคัญของนันทนาการแนวใหม่ 2. เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการได้แก่ 2.1เทคนิคการเลือกบทเพลงประกอบกิจกรรม 2.2เทคนิคการออกแบบกิจกรรม 2.3เทคนิคการนำไปใช้ในการรวมบทเพลงและกิจกรรม	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	1. Internet 2. วิดีทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้ 1.2ทักษะปฏิบัติในการเลือกบทเพลงเหมาะสมกับกิจกรรม 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ 2. เครื่องมือ มีดังนี้ 2.1 แบบทดสอบหรือแบบประเมินใบงาน 2.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 2.3 แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่18. มีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์	สมรรถนะรองที่ 18.1 รู้และเข้าใจในทำนองมาตรฐาน	1.รู้และเข้าใจในทำนองในเพลงมาตรฐาน 10เพลง ประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ทำรำ ทำสอดสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ทำรำ ทำชักบังผัดหน้า) - เพลงรำซิมารำ (ใช้ทำรำ ทำรำสาย) - เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ทำรำทำสอดสร้อยมาลาแปลง)	1. สามารถร้องในเพลงมาตรฐาน 10 ทำ ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. สามารถออกแบบและจัดการแสดงได้อย่างอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. สามารถบอกทำนองในเพลงมาตรฐานแต่ละทำได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80	1. เนื้อเพลงร้องมาตรฐาน 10 เพลง 2. ทำนองในเพลงมาตรฐาน 10 เพลง ประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ทำรำ ทำสอดสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ทำรำ ทำชักบังผัดหน้า) - เพลงรำซิมารำ (ใช้ทำรำ ทำรำสาย)	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	1. Internet 2. วีดิทัศน์ 3. ชิ้นผลงานต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้ทำรำวง 1.2ทักษะปฏิบัติในการเลือกเพลงร้อง 1.3 ทักษะปฏิบัติในการรำวง 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ 1.5 ทักษะในการร้องในเพลงมาตรฐาน 1.6 ทักษะการจัดการแสดง 1.7 ทักษะการสร้างสร้อยงานศิลปะ 2. เครื่องมือ มีดังนี้ 2.1 แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน 2.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 2.3 แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		<ul style="list-style-type: none"> - เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้ารัง และทำผาลาเพียงไหล่) - เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำทำรำยั่ว) - เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสีหน้า และทำยุงพื่อนหาง) - เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประสานงา และทำจันทร์ทรงกลด) - เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำชะนีรำยไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ) - เพลงบุษานักรบ (เทียวแรกฝ้ายหญิงใช้ทำรำขัดจางนางฝ้ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียวที่สอง ฝ้ายหญิงใช้ทำรำทำล่อแก้ว ฝ้ายชายใช้ทำรำทำขอแก้ว) 			<ul style="list-style-type: none"> - เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ทำรำทำสอดสร้อยมาลาแปลง) - เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้ารัง และทำผาลาเพียงไหล่) - เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำ ทำรำยั่ว) - เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสีหน้า และทำยุงพื่อนหาง) - เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประสานงา และทำจันทร์ทรงกลด) 				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> - เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำชะนีรำไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ) - เพลงบุษานักรบ (เทียวแรก ฝ่ายหญิงใช้ ทำรำซัดจางนาง ฝ่ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียวที่สอง ฝ่ายหญิงใช้ ทำรำท่าส่อแก้ว ฝ่ายชายใช้ทำรำท่าขอแก้ว) 				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 18.2. มีทักษะในการปฏิบัติเพลงร่ำวงมาตรฐาน	1.ปฏิบัติการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน 10 เพลง ประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ทำรำ ทำสอดสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ทำรำ ทำซึกแบ่งมัดหน้า) - เพลงรำชิมารำ (ใช้ทำรำ ทำรำสาย) - เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ทำรำทำสอดสร้อยมาลาแปลง)		1.สามารถร่ำวงในเพลงมาตรฐานทั้ง 10 เพลง ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ทำร่ำวงในเพลงมาตรฐาน 10 เพลงประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ทำรำ ทำสอดสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ทำรำ ทำซึกแบ่งมัดหน้า) - เพลงรำชิมารำ (ใช้ทำรำ ทำรำสาย) - เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ทำรำทำสอดสร้อยมาลาแปลง)	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	1. Internet 2. วีดิทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้ทำร่ำวง 1.2 ทักษะปฏิบัติในการเลือกเพลงร่ำวง 1.3 ทักษะปฏิบัติในการร่ำวง 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ 1.5 ทักษะในการร่ำวงในเพลงมาตรฐาน 1.6 ทักษะการจัดการแสดง 1.7 ทักษะการสร้างสรรค์งานศิลปะ 2. เครื่องมือ มีดังนี้ 2.1 แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน 2.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 2.3 แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		<ul style="list-style-type: none"> - เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้ารัง และทำผาลาเพียงไหล่) - เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำ ทำรำยั่ว) - เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสีหน้า และทำยุ่งพื่อนทาง) - เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประสานงา และทำจันทร์ทรงกลด) - เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำชะนีรำยไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ) - เพลงบุษานักรบ (เทียวแรก ฝ่ายหญิงใช้ทำรำขัดจางนาง ฝ่ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียวที่สอง ฝ่ายหญิงใช้ทำรำทำล้อแก้ว ฝ่ายชายใช้ทำรำทำขอแก้ว) 			<ul style="list-style-type: none"> - เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้ารัง และทำผาลาเพียงไหล่) - เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำ ทำรำยั่ว) - เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสีหน้า และทำยุ่งพื่อนทาง) - เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประสานงา และทำจันทร์ทรงกลด) - เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำชะนีรำยไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ) - เพลงบุษานักรบ (เทียวแรก ฝ่ายหญิงใช้ทำรำขัดจางนาง ฝ่ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียวที่สอง ฝ่ายหญิงใช้ทำรำทำล้อแก้ว ฝ่ายชายใช้ทำรำทำขอแก้ว) 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Internet 2. วีดิทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์) 		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 18.3 รู้และเข้าใจในการจัดการแสดง	1.รู้และเข้าใจหลักการแสดงเบื้องต้นเรื่ององค์ประกอบ การแสดง หลักการจัดการแสดง		1.สามารถอธิบายหลักการแสดงเบื้องต้นได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80	1. องค์ประกอบ การแสดง 2. หลักการจัดการแสดง	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)	1. Internet 2. วีดิทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้หลักการแสดง 1.2ทักษะปฏิบัติในการอธิบายและปฏิบัติการแสดง 2. เครื่องมือ มีดังนี้ 2.1 แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน 2.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 2.3 แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน 1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้หลักการแสดง 1.2 ทักษะปฏิบัติในการออกแบบการแสดง 2. เครื่องมือ มีดังนี้ 2.1 แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน 2.2 แบบประเมินทักษะปฏิบัติ 2.3 แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์
	สมรรถนะรองที่ 18.3 มีทักษะในการจัดการแสดง	1.ออกแบบองค์ประกอบในการแสดง และจัดการแสดง		1.สามารถออกแบบและจัดการแสดงได้ในระดับดีขึ้นไป	1. องค์ประกอบ ในการแสดง 2. การจัดการแสดง		1. Internet 2. วีดิทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 19.2 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ สมรรถนะย่อยที่ 19.2.1 รู้และเข้าใจหลักการทางทัศนธาตุ	1.องค์ประกอบของทัศนธาตุ ที่ประกอบด้วย จุด เส้น รูปร่าง และรูปทรง น้ำหนักอ่อน-แก่ สี บริเวณที่ว่าง และลักษณะผิว		1.สามารถอธิบายองค์ประกอบของทัศนธาตุได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80	1. องค์ประกอบของทัศนธาตุ 2. หลักการทางทัศนธาตุ	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	1. Internet 2. วิดีทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้ 1.2 ทักษะปฏิบัติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามหลักทัศนธาตุ 1.3 ทักษะปฏิบัติในการวิจารณ์งานสร้างสรรค์ตามหลักทัศนธาตุ 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมผลงานศิลปะตามหลักทัศนธาตุ	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์
	สมรรถนะย่อยที่ 19.2.2 สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ	1.สร้างสรรค์ผลงานศิลปะประเภทต่าง ๆ โดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ		1.สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักทัศนธาตุได้อยู่ในระดับดีขึ้น	แนวทางการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 19.3 สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ สมรรถนะย่อยที่ 19.3.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	1.องค์ประกอบศิลป์ในด้านเอกภาพ (Unity) ความสมดุลหรือดุลยภาพ (Balance) สัดส่วน (Proportion) จุดเด่น (dominance) จุดเด่นหรือจุดสนใจ ความกลมกลืน (harmony) และความขัดแย้ง (Contrast)		1.สามารถอธิบายองค์ประกอบศิลป์ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80	1. องค์ประกอบศิลป์ในด้านเอกภาพ 2. องค์ประกอบศิลป์ในด้าน ดุลยภาพ 3. องค์ประกอบศิลป์ในด้านสัดส่วน 3. องค์ประกอบศิลป์ในด้านจุดเด่น 5. องค์ประกอบศิลป์ในด้านความกลมกลืน 6. องค์ประกอบศิลป์ในด้านความขัดแย้ง	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	1. Internet 2. วิดีทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้ 1.2 ทักษะปฏิบัติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามหลักดุลยภาพ 1.3 ทักษะปฏิบัติในการวิจารณ์งานสร้างสรรค์ตามหลักดุลยภาพ 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมผลงานศิลปะตามหลักดุลยภาพ	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ 19.3.2 สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	1.สร้างสรรค์ผลงานศิลปะประเภทต่าง ๆ โดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์		1.สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.แนวทางการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	1. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	1. Internet 2. วิดีทัศน์ 3. ชิ้นผลงาน 3. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	1. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก 1.1 ทดสอบความรู้ 1.2 ทักษะปฏิบัติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามหลักการจัดองค์ประกอบ 1.3 ทักษะปฏิบัติในการวิจารณ์งานสร้างสรรค์ตามหลักการจัดองค์ประกอบ 1.3 ทักษะในการจัดกิจกรรมผลงานศิลปะตามหลักการจัดองค์ประกอบ	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

วิชา ศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

0002324

ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชานำเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 20. อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สมรรถนะรองที่ 20.1. ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. บอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. บอกสถานที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้ 3. สืบค้นข้อมูลต่างๆ จากตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลงพื้นที่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย	1.สามารถ อธิบายแนวคิด และหลักการ ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยระดับ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score)	1. บอกแนวคิด และหลักการ ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยระดับ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แปลว่า ดีมาก (Rubric score) 2. บอกสถานที่ตั้ง ของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่	1. แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community - based learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning)	สื่อ 1. รูปภาพโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. วิดีโอโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3. ใบความรู้ เรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แหล่งเรียนรู้ 1. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง	การวัดผล 1. วัดผลจากการบอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. วัดผลจากการบอกสถานที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดขั้นตอนท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				ใกล้เคียงได้น้อย 1 โครงการ					
				3. สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลงพื้นที่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย อย่างน้อย 2 แหล่งข้อมูล				3. วัดผลจากการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลงพื้นที่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย การประเมินผลประเมินโดยแบ่งเป็น 10 ระดับ A, B+, B, C+, C, D+, D, E, W และ I	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 20.2 อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ 2. บอก และอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		1. อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้อย่างน้อย 1 โครงการ 2. บอก และอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้อย่างน้อย 1 โครงการ	1.แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. ผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	1. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	สื่อ 1. รูปภาพโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. วิดีโอโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 3. ใบความรู้ เรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แหล่งเรียนรู้ 1. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง	การวัดผล 1. วัดผลจากการบอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. วัดผลจากการบอกผลที่เกิดจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 21. ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	สมรรถนะรองที่ 21.1 ศึกษาหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	1.อธิบายหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ 2.เชื่อมโยงหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ 3.สืบค้นตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	1.ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย 1 เรื่อง	1. อธิบายหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ระดับคะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป แปลว่า ดีมาก (Rubric score) 2. เชื่อมโยงหลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนได้อย่างน้อย 2 ประเด็นขึ้นไป	1. หลักการทรงงาน 2. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3. แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	1. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) 2. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 3. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	สื่อ 1. ใบความรู้ เรื่อง หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	การวัดผล 1. วัดผลจากการบอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ 2. วัดผลจากการบอกสถานที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้	1. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล 2. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

วิชา ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (English for Professional Purposes)

รหัส คำอธิบายรายวิชา

0001106

พูดคุยเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยไม่มี ความเคร่งเครียด สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้ง รูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมคำย ภาษาอังกฤษ

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 23 ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ 23.1 overall listening comprehension สมรรถนะย่อยที่ 23.1.1 สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญจากการพูดที่ซับซ้อนในหัวข้อที่เป็นรูปธรรมและนามธรรมซึ่งใช้ภาษามาตรฐาน	1. understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. 2. understand	1. ผ่านการประเมินทักษะการฟังร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 3. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ 80 4. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนา	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B2 อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 3,350-3,740 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 4. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะ	ขอบเขตเนื้อหา Lecture complex lines of argument TV news Film Vocabulary Collocation Colloquial language Functions/notions -Describing experiences	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 แสดงบทบาทสมมติ ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/แบบทดสอบ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ RU-Test 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network 2. โน้ตกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะจะมีการให้คำปรึกษาและ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ในระดับความเร็วปกติ	most TV news and current affairs programs. 3.understand the majority of films in standard dialect.	สมรรถนะภาษาอังกฤษ (Boot camp)	ภาษาอังกฤษ	-Describing feelings and emotions -Describing hopes and plans -Giving precise information -Expressing abstract ideas -Expressing certainty, probability, doubt -Generalizing and qualifying Functions/ notion -Synthesizing -Evaluating and glossing	สถานการณ์เป็นฐาน (Situation			ศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					information -Speculating -Expressing opinions -Expressing agreement/ disagreement -Expressing reaction -Critiquing and reviewing -Developing an argument in academic discourse style Discourse Functions -Checking understanding -Managing interaction (interrupting,	- based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบ ประสม ประสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					changing topic, resuming or continuing) -Taking the initiative in interaction Control and delegation at start -Keeping interaction participants on topic Taking initiative in non-control situation -Encouraging and inviting another speaker to continue / come in. -Invitation in				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					one-to-one interaction -Invitation in one-to-one interaction -Invitation in group interaction -Interacting informally, reacting, expressing interest, sympathy, surprise				
สมรรถนะหลักที่ 23 ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ 23.1 Spoken Interaction	Spoken Interaction 1. can	1. ผ่านการประเมินทักษะการพูดร้อยละ 80	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B2 อ้างอิงตามกรอบ CEFR	ขอบเขตเนื้อหา -interaction with native	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ 2. การประเมินผล	1. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้าน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ 23.1.1 สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษาอย่างราบรื่นและเป็นธรรมชาติและมีส่วนร่วมอย่างมากในการอภิปรายในบริบทที่คุ้นเคย	interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. 2. can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining views.	2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 3.ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ 80 4. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	โดยประมาณ 3,350-3,740 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 4. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ 80 5. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	speakers -discussion explanation/argument Vocabulary -Contrasting opinions -Summarizing exponents - Collocation -Colloquial language Functions/notions	ร้อยละ 70 แสดงบทบาทสมมติ อภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative	Online Educational Apps.	จากแบบทดสอบ RU-Test 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network 2.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะจะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		Spoken Production				learning)			
	สมรรถนะรองที่ 23.2 Spoken Production สมรรถนะย่อยที่ 23.2.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพในการสนทนา ต่อเนื่องในหัวข้อที่หลากหลาย โดยยกตัวอย่างประกอบ แสดงความคิดเห็นต่างสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน	3. can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to his /her field of interest. 4.can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and			-Describing experiences -Describing feelings and emotions -Describing hopes and plans -Giving precise information -Expressing abstract ideas -Expressing certainty, probability, doubt -Generalizing	การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		disadvantages of various options.			and qualifying -Synthesizing, evaluating, glossing information -Speculating -Expressing opinions -Expressing agreement/ disagreement -Expressing reaction -Critiquing and reviewing -Developing an argument in academic discourse style โครงสร้าง				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					ไวยากรณ์ -Linkers: sequential – past time -Connecting words expressing cause and effect, contrast etc. -Linkers: although, in spite of, despite -Discourse markers to structure formal speech -Simple past (narrative)				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					-past continuous (narrative) -Would expressing habit in the past -Past perfect -Past perfect continuous -Future time Future perfect continuous -Present Perfect -Present perfect				
					continuous -Mixed conditionals				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> -Wish -Extended phrasal verbs -All passive forms -Reported speech -Relative clauses -Modals of Deduction and Speculation -Modals: can't have, needn't have -Articles with abstract nouns -Adjectives and adverbs -Attitudinal 				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					adverbs -Collocation of intensifiers				
สมรรถนะหลักที่ 25 ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ 25.1 overall reading comprehension สมรรถนะย่อยที่ 25.1.1สามารถอ่านแบบพึ่งพาตนเองได้อย่างมาก เลือกใช้พจนานุกรมและแหล่งอ้างอิงอื่นๆ เมื่อจำเป็น	1. read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or view 2. understand contemporary literary prose.	. ผ่านการประเมินทักษะการอ่านร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 3.ผ่านแบบทดสอบการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ 80 3. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B2 อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 3,350-3,740 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 4.ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ 80	ขอบเขตเนื้อหา -Specialized articles outside his or her field -news items -articles and reports on a wide range of professional topics	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation-based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบ	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/แบบทดสอบ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ RU-Test 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network 2.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะจะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				5. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ		ออนไลน์ ร้อยละ 30			
สมรรถนะหลักที่ 26 ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ 26.1 Written Production สมรรถนะย่อยที่ 26.1.1 สามารถเขียนงานขนาดยาวเกี่ยวกับประเด็นที่กล่าวถึงได้รับความสนใจแม้ว่าอาจบรรยายแนวที่ซับซ้อนในรูปแบบที่ง่ายเกินกว่าที่เป็นจริงและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดของ	1.can write letters highlighting the personal significance of events and experiences. 2. can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. 3. write an essay or	1. ผ่านการประเมินทักษะการเขียนร้อยละ 80 2. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 3. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ 80 3. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	1. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B2 อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ 3,350-3,740 คำ 2. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ 80 3. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย 4.ผ่านแบบทดสอบ	ขอบเขตเนื้อหา -Essay or reports on subjects related to interest -letters highlighting the personal significance of events and experiences	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ 70 แสดงบทบาทสมมติอภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	1. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/แบบทดสอบ 2. การประเมินผลจากแบบทดสอบ RU-Test 3. CEFR Self-assessment checklist 4. RU Language passport 5. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	1.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network 2.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะจะมีการให้คำปรึกษาและ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ตนเองในระหว่างเขียนงานดังกล่าวได้	report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view.		ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ 80 5. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ		learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ 30			ศึกษาเพิ่มเติม

วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

0001203

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูด สื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่างๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักษรวิธี อ่านจับใจความจาก งานเขียนประเภทต่างๆ เขียนผลงานประเภทต่างๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ(รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
1. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	1.1 สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ	หลักการจับประเด็นจากการฟัง การดูอย่างมีวิจารณ์ญาณ มารยาทในการฟัง	1. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1. สรุปประเด็นจากเรื่องที่ฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย 1 เรื่อง 2. มีมารยาทในการฟังอยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.หลักการจับประเด็นจากการฟัง 2.การฟังอย่างมีวิจารณ์ญาณ 3.มารยาทในการฟัง 4.หลักการพูดสื่อสาร 5. ระดับของภาษา 6. การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร 7. การพูดสื่อสารในโอกาสต่างๆ 8. มารยาทในการพูด	1.แบ่งกลุ่มโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)ใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)สืบค้น หลักการจับใจความ การพูดสื่อสาร การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ หลักการเขียน มารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสรุป โดยใช้แผนภาพ 2. ใช้การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case-based learning) การเรียนรู้สถานการณ์เป็น	1. Internet 2.กรณีตัวอย่าง	1. ประเมินชิ้นงานที่ได้จากการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป 2. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และมารยาทในการฟัง พูด	1. นักศึกษา ร่วมกันสะท้อนคิดจากการนำเสนอข้อมูล ทั้งภายในกลุ่ม และหน้าชั้นเรียน 2. อาจารย์ สะท้อนผลการนำเสนอทั้ง ระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่ม และนำเสนอ งานเป็นระยะ

สมรรถนะหลัก สำหรับรายวิชา	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง/ย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (ระบุแนวทางและ ตัวอย่าง)	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อน ผลและพัฒนา)
		3. วิเคราะห์ยุทธวิธี การแก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสม 4. วิเคราะห์และ อธิบายข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน และ สามารถตัดสินใจ บนพื้นฐานของ ข้อมูลได้	3. รู้และเข้าใจ ยุทธวิธีการ แก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสมอยู่ใน ระดับดี 4.รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน สามารถ วิเคราะห์และ อธิบายได้ อยู่ใน ระดับดี	3. รู้และเข้าใจ ยุทธวิธีการ แก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสมอยู่ใน ระดับดี 4.รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน สามารถ วิเคราะห์และ อธิบายได้ อยู่ใน ระดับดี	3. การแก้ปัญหา ยุทธวิธีการ แก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสม 4.รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน สามารถ วิเคราะห์และ อธิบายได้	3. การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ (Enquiry- based learning) 4. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 5. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)			- ผู้สอนสะท้อนผล ผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การตรวจ ชิ้นงาน การมีส่วน ร่วมในการทำ กิจกรรม ความสามารถใน การแก้ปัญหา การ นำเสนอ

4. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหมวดวิชาเฉพาะด้าน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษสามารถเลือกใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ใฝ่ใจธรรมชาติของนักเรียน ซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
2. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอน จนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะและมีวิจ্ঞารณญาณในการแก้ปัญหา ตระหนักในคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู รวมทั้งมีความสามารถในการวิจัย การวัดและการประเมินผล การผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน วิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
3. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิต มีความอดทน อดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
4. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้ นักศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน เสนอข้อเสนอแนะอย่างมีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้ แต่ดงกายสุภาพเรียบร้อย

5. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

5.1 คุณธรรม จริยธรรม

การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- 4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความรู้ความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและคุณงามไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของ สังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม (Value Clarification)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

5.2 ความรู้

การเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและทำหน้าที่การเปลี่ยนแปลงสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎี สรรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

สำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

11) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการทำงานรวมกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

5) วัดและประเมินจากผลการทำงานหรือการสอบในสถานศึกษา

6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

5.3 ทักษะทางปัญญา

การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบต่ออาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นวิศวกร รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้ซึ่งผลผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

7) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)

8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (Self-Directed Learning)

9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)

11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)

การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาควิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

5.4 ทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ

การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างได้ตรง (Reflective thinking)

5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง(Collaborative learning)

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ทางบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนองานเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

5.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่ง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●				●	○			●	○				○	●	●	○		●	○			
การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●				●	○				○	●			●	○	●		○	●				○
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		●				●			●					●			○	●				●	●
จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●		○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
การพัฒนาหลักสูตร				●	●				●					●	●		●		●				
วิทยาการจัดการเรียนรู้		●			●	●				●					●		●		●	●	●	●	●
การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา		●	●		●	●	●		○	●		●		●	●			○			●		●
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	●							●		●			●	●			●					●	
คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู	●	●	●	●	●					●			●	●	●			●			●		
ครุภัณฑ์	●	●	●	●			●	●	●				●	●	●	●	●	●					●
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●		●		●		●		●				●			●					●		
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●		●		●		●			●	●		●	●	●				●	●	
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
วิชาเอกบังคับ																									
หลักการทางคณิตศาสตร์		○			●										●			○							
ระบบจำนวน		●			●		○		○					○	●		○								
แคลคูลัส 1				○	○	●						○			●			○							
แคลคูลัส 2		○			●									○	●			○							
ทฤษฎีสมการ		●			●		○					○			●		○								
ทฤษฎีเซต		○			●		○		●				○		●			○							
ทฤษฎีจำนวน		○			●										●			○							
เรขาคณิตเบื้องต้น		●			●			○	○						○	●		○							
ความน่าจะเป็นและสถิติ	○				●			○	○						○	●		○							
พีชคณิตเชิงเส้น				○	●		○		●						●			○							
วิยุตคณิต			○		●		○							○	●			○							
การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์			○		●		○		○						○	●		○							
พีชคณิตนามธรรม		○			●										●			○							
ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์			○		●		○					○		○	●		○	○							

รายวิชา หมวดวิชาเอก	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
วิชาเอกเลือก																									
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษาภาคบังคับ	○	○			●							●				●		○					○		
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	○	○			●							●				●		○					○		
การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์					●					○	●				●			○					○		●
การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	●				●						●			○	○	●		○					○		
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	○				●					○	○				●				●	○					
สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา			●		●					●					○				●						
ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		○						●		○					●			●							
วิทยาการคำนวณ		○			●										●					○					
การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์			○		●										●			●							
การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา		○			●						●				○			●	○				○		
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	●				●					●					●	●									

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร ค.บ.คณิตศาสตร์ (PLO) กับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (LO)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร ค.บ.คณิตศาสตร์ (PLO)	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1. มีความรู้และเข้าใจในวิชาคณิตศาสตร์ และ วิชาชีพครูเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบ อาชีพ					●	●	●	●	●	●	●	●											
2. มีความรู้ในศาสตร์การสอน และการบูรณา การองค์ความรู้ เพื่อออกแบบการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยสอดแทรกทักษะ และกระบวนการ ตลอดจนเลือกใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม																			●	●	●	●	●
3. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ตลอดจนมีทักษะในศตวรรษที่ 21													●	●	●	●	●	●					

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวังของหลักสูตร ค.บ.คณิตศาสตร์ (PLO)	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
4.มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ															●	●	●	●					
5. มีความสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้กับผู้เรียน บุคคลและกลุ่ม ต่างๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย								●															●
6.มีความสามารถในการบูรณาการองค์ความรู้ เพื่อออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ นอกชั้นเรียน					●					○	●			●			○				○		●
7.มีความสามารถในการค้นคว้า แสวงหา ความรู้ และสามารถออกแบบวิจัยในชั้น เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน					●						●			○	○	●		○			○		
8.มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณใน วิชาชีพ มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ	●	●	●	●									○	○	○				●	●	●	●	●

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี หมวดวิชาชีพครู

มคอ.2 มรพ.

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4	
รักและศรัทธาในความเป็นครู		ทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้		ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		-	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษาและจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการ วิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 1.5 สามารถใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 1.4 ใช้ความรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 1.6 ออกแบบ ดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา	สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.4 ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน		

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4	
รักและศรัทธาในความเป็นครู		ทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้		ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		-	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจ ใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละ บุคคล สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง				
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญหา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกร สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้	สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน		

รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 2		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 3		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ 4	
รักและศรัทธาในความเป็นครู		ทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้		ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		-	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน	ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้โดยตระหนักถึง สุขภาวะของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน				
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ						

เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2
1. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู 2. จิตวิทยาสำหรับครู 3. ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	1. การพัฒนา หลักสูตร 2. นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและ การเรียนรู้	1. วิทยาการการ จัดการเรียนรู้ 1 2. การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	1. วิทยาการการจัด การเรียนรู้ 2 2. การบริหาร การศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	1. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้			

วิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1011101	ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	1 สามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู การเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู และการแสดงออกหรือพฤติกรรมที่แสดงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีต่อวิชาชีพครู	1. มีความรักและหวังดีต่อศิษย์ 2. ประพฤติตนเป็นผู้เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน 3. ประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น	1. แสดงความรัก ความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ 2. มุ่งมั่นและพยายามช่วยเหลือศิษย์ให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและเป็นคนดี 3. ยินดีและเต็มใจให้คำปรึกษา แนะนำศิษย์ทุกเวลา		1. จิตปัญญาศึกษา 2. ฝึกปฏิบัติ ผ่านกระบวนการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง 3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 4. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	- สื่อบุคคล (บุคคลตัวอย่างครูต้นแบบที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและตัวอย่างของนักเรียนที่มีความสุขและประสบความสำเร็จ	1. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ประเมินจากการวิเคราะห์กรณี	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะรองที่ 2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2. สามารถอธิบายความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดี	4. ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	4. แสดงความรักศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและไม่แสดงความรังเกียจกีดกัน ในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและความพิการ 5. ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและออกแบบวิธีการปลูกฝัง เสริมสร้างให้ผู้เรียนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมได้ 6. ศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและออกแบบวิธีการให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้ 1. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการเป็นคนดี	<ul style="list-style-type: none"> ● คุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู ● จรรยาบรรณวิชาชีพครู 	4. การเรียนรู้โดยการสะท้อนคิด	จากการได้รับการบ่มเพาะและช่วยเหลือจากครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู) <ul style="list-style-type: none"> - กรณีศึกษา - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - ศึกษาดูงาน - คลิปวิดีโอ 	3. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงาน/โครงการ	-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ให้คำปรึกษาชี้แนะและให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1 ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1.สามารถอธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ 2. ปฏิบัติงานที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยจิตสำนึกสาธารณะ การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี	2. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ร่วมวิชาชีพ ผู้รับบริการ และปฏิบัติตามเป็นคนดีต่อผู้ร่วมวิชาชีพและผู้รับบริการ 3. มีจรรยาบรรณต่อสังคมและยอมรับในความบกพร่องและปัญหาของผู้อื่น มีความเมตตาและเห็นใจ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นอย่างจริงใจ การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี					

วิชา จิตวิทยาสำหรับครู

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1051201	วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการ	สามารถเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาสำหรับครู และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพมีทักษะการให้บริการและการ	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.1 สามารถเข้าใจพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละวัย 1.2 สามารถวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และออกแบบวิธีการพัฒนาการผู้เรียน 1.3 สามารถส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● ความหมายของจิตวิทยาพัฒนาการ ● ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ ● หลักของการพัฒนาการของมนุษย์ 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมรู้จักตนเอง - รู้จักครอบครัว - วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง - สังเคราะห์แนวความคิด - ศึกษา สังเกต ในสภาพจริงโดยปฏิบัติงานเป็นทีม 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อบุคคล - กรณีศึกษา - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - ศึกษาดูงาน - คลิปวิดีโอ 	1.ประเมินจากคำถาม-ตอบและการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	วิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สมรรถนะรองที่2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ช่วยเหลือผู้เรียน	2.สามารถสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	1.4 สามารถให้คำแนะนำ กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมของผู้เรียน 2.1. สามารถเข้าใจแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ 2.2. สามารถวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและออกแบบวิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 2.3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละวัย 2.4. สามารถให้	<ul style="list-style-type: none"> ● พัฒนาการและพฤติกรรมด้านต่างๆ <ul style="list-style-type: none"> - ระดับอนุบาลหรือระดับปฐมวัย -ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา ● ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของพียาเจต์ (Piaget) ● ทฤษฎีจิตวิทยาของวิกตอรัสกี(Vygotsky) ● ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์ ● ทฤษฎีจิตสังคมของอีริกสัน ● ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของแบนดูรา ● ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก 	<ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบและจัดกิจกรรมผู้เรียนแต่ละวัย - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL - วิเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษา - สังเคราะห์ตัวอย่างกรณีศึกษาวิธีการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ - กิจกรรมการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน - กิจกรรมการแนะนำและให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา -ออกแบบและจัดกิจกรรมแนะแนว -ออกแบบและจัด 		2. ประเมินจากการเขียนรายงานการศึกษาสังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล เชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีพัฒนาการของผู้เรียนในวัยต่างๆได้ 3. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความ	-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาชี้แนะและให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
			3. สามารถให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนและผู้เรียนผู้ที่มีความต้องการพิเศษ การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี	<p>คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.1. สามารถเข้าใจปรัชญา แนวคิดและหลักการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3.2. สามารถวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและออกแบบช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา</p> <p>3.3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการปรับตัวเกี่ยวกับชีวิตและสังคม การเรียนนำไปสู่การวางแผนชีวิตและอาชีพ</p> <p>3.4. มีทักษะการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● วิธีการศึกษาและประเมินพัฒนาการมนุษย์ ● ธรรมชาติและพัฒนาการแต่ละวัย ● วิธีการส่งเสริมพัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย ● ทฤษฎีการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - จิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม - จิตวิทยาแนวปัญญานิยม - จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม - ทฤษฎีโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ - ลักษณะของการเรียนรู้ - วิธีส่งเสริมการเรียนรู้ 	กิจกรรมการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้า มี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ รองหรือย่อยและเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและ คำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
				ปรับตัว ด้านชีวิต สังคม การเรียนรู้ และการ วางแผนสู่อาชีพ แก่ ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง 3.5 สามารถออกแบบ คำแนะนำกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การแนะนำ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและ ความสำคัญของการ แนะนำ - หลักการของการแนะนำ - ประเภทของการแนะนำ ● บริการของงานแนะนำ ● มนุษย์ ● ธรรมชาติและ พัฒนาการแต่ละวัย ● วิธีการส่งเสริม พัฒนาการมนุษย์แต่ละ ช่วงวัย 				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				<p>3.1. สามารถเข้าใจปรัชญา แนวคิดและหลักการให้บริการและช่วยเหลือผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>3.2. สามารถวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหาและออกแบบช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา</p> <p>3.3. สามารถส่งเสริมสนับสนุนการปรับตัวเกี่ยวกับชีวิตและสังคม การเรียนนำไปสู่การวางแผนชีวิตและอาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ทฤษฎีการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> - จิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม - จิตวิทยาแนวปัญญานิยม - จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม - ทฤษฎีโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้ - ลักษณะของการเรียนรู้ - วิธีส่งเสริมการเรียนรู้ ● การแนะแนว <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายและ 			<p>รับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม</p> <p>4. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอการศึกษา สังเกตผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>5. ประเมินจากกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับผู้ปกครอง</p>	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				<p>3.4. มีทักษะการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับตัว ด้านชีวิต สังคม การเรียน และการวางแผนสู่อาชีพ แก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3.5 สามารถออกแบบวิธีการและฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - มีเครือข่ายความ 	<ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของการแนะแนว - หลักการของการแนะแนว - ประเภทของการแนะแนว - บริการของงานแนะแนว - วิธีการให้คำปรึกษาและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน - วิธีและเครื่องมือในการศึกษาผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง 				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. วางแผนและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง 2.ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี	- เทคนิคที่ใช้ในกระบวนการให้คำปรึกษา - บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน				

วิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

1021304

วิเคราะห์ว่าวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
6. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	6.1 สามารถใช้ภาษาด้านทักษะการฟังเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง 6.2 สามารถปฏิบัติการฟังในรูปแบบต่างๆ	1.การจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดู 2. ปฏิบัติการฟังในรูปแบบต่างๆ	1.อธิบายใจความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้ตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	1.อธิบายใจความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้ตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	1.วัตถุประสงค์ในการฟัง 2. ลักษณะของการฟังที่เป็นประโยชน์ 3. ลักษณะของการเป็นนักฟังที่ดี 4. ลักษณะการฟังที่ฟังหลักเสียง 5. มารยาททางภาษากาย	1. สรุปเป็น Mind Map 2.การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิจัยเรื่อง ที่ฟังและดู 3. การฝึกปฏิบัติการจับใจความการตีความ และสรุปประเด็น 4. กิจกรรม Role Play	1.ตัวอย่าง 2.แผ่นวีดิทัศน์ 3.หนังสือพิมพ์ 4.แผ่นเสียง 5.ภาพยนตร์ 6.แผนที่ 7.รูปภาพ 8.ภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่ง 9.แผนภูมิ	1.ใบงาน 2.การอธิบายใจความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมี 3.วิจาร์ณญาณ	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติใหม่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
			2. มีกปฏิบัติการวิเคราะห์และวินิจฉัยสารจากการฟังและดู		6.หลักการวิเคราะห์วินิจฉัยสารเรื่องที่ฟังและดู 7.การคิดวิเคราะห์การคิดอย่างมีวิจารณญาณ 8.การจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็น 9. การใช้ทักษะการฟังเพื่อการสอนของครูเช่น - เก็บ รวบรวมและแลกเปลี่ยนข้อมูล - การสะท้อนคิดจากผู้เรียน - เข้าใจ เรียนรู้เรื่องราวของผู้เรียน - สร้างสายสัมพันธ์ในห้องเรียน		10. PowerPoint ประกอบการบรรยายการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.3 สามารถปฏิบัติการประเมินค่าจากการฟัง	3.สามารถประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร	1.สามารถประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่านระดับ ดี	1.สามารถประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่านระดับ ดี	- เพื่อให้การช่วยเหลือ - ชัดชัดชัดแย้ง - สร้างความไว้วางใจ 1.ประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ 2.วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาไทยในเทคโนโลยีสารสนเทศ 3.ใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาไทยในเทคโนโลยีสารสนเทศ 2. เทคนิคเพื่อนคู่คิดในประเด็น การประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดู 3.การเขียนบทความวิชาการในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4. กิจกรรม Role Play	1.หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-books 2.วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 3.ฐานข้อมูล (Database) 4.แผ่นวีดิทัศน์ 5.หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 6.โปรชนีย์อิเล็กทรอนิกส์ 7. Youtube	1.แบบประเมินการประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ * หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.4 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังเพื่อพัฒนาผู้เรียน	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังเพื่อพัฒนาผู้เรียนเกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการฟังเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	1. วิเคราะห์การฟังนำมาวางแผนออกแบบกิจกรรมการให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2.การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential – based learning) 3.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4.ฝึกปฏิบัติจริง			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.5 สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	1.ปฏิบัติวาทวิทยาสำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข 2. สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	1. สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข 2. สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	1.สามารถใช้วาทวิทยาสำหรับครูในการถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	1.ความหมาย, ความสำคัญ, องค์ประกอบของการพูด, จุดมุ่งหมาย, ลักษณะของผู้พูดที่ดี , ประเภทของการพูด , การพูดให้สัมฤทธิ์ผลและหัวใจนักพูด 2. สำนวน/คำประพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพูด 3. การพูดสร้างแรงบันดาลใจ 4. การพูดเพื่อสร้างสันติภาพ 5. การใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ 6. การพูดเชิงบวก 7. การใช้วาทการเพื่อการสอนของครู	1. การอธิบาย 2. การสอนแบบ PQ4R 3. การสอนแบบ SQ3R 4. การสอนแบบ PANORAMA 5. การสอนแบบ KWL 6. การสอนแบบ 5W1H 6. การสอนแบบ DR TA 7. การฝึกปฏิบัติ	1.Powerpoint 2.ตัวอย่างวารสารอิเล็กทรอนิกส์ 3.ฐานข้อมูล (Database)	1.เกณฑ์การประเมินการเขียน 2.เกณฑ์การประเมินการพูด	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.6 สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดเพื่อพัฒนาผู้เรียน	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดเพื่อพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การผ่านระดับ ดี	สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการพูดเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ เกณฑ์การผ่านระดับ ดี	1. วิเคราะห์การพูดนำมาวางแผนออกแบบกิจกรรมการให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2.การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential - based learning) 3.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. ฝึกปฏิบัติจริง			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.7 สามารถใช้การอ่านในการสืบค้นสารสนเทศ	สามารถใช้การอ่านในการสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับครู	อ่านโดยการสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับครู เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	อ่านบทความวิชาการ รายงาน การวิจัย ตำรา วิชาการ หนังสือ โดยการสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับครู เกณฑ์การผ่านอย่างน้อย 8 เรื่อง/เล่ม	- หลักการอ่าน - ความหมายของการอ่าน - จุดมุ่งหมายของการอ่าน - ประเภทของการอ่าน - ความสำคัญของการอ่าน - หลักการอ่านคำในภาษาไทย - คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี	1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. ฝึกปฏิบัติจริง	1. หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ E-books 2. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ 3. ฐานข้อมูล (Database) 4. แผ่นวีดิทัศน์ อิเล็กทรอนิกส์ 5. หนังสือพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ 6. ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ 7. Youtube 8. ห้องสมุด	1. แบบประเมินการประเมินการอ่าน 2. แบบประเมินบันทึกการอ่าน หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.8 สามารถสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	6.8 สามารถสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	6.8 สามารถสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 80	สื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ร้อยละ 80	- การพูด เขียน แสดงความคิดเห็น - การพูด เขียนอย่างสร้างสรรค์ - การพูด เขียนในการถ่ายทอดความรู้ - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. ฝึกปฏิบัติจริง	1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-books 2. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 3. ฐานข้อมูล (Database) 4. แผ่นวีดิทัศน์ 5. หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 6. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 7. Youtube 8. ห้องสมุด	1. แบบประเมินการประเมินการอ่าน เขียน พูด 2. แบบประเมินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี มาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูดั้งแบบ /ครูดี

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.9 รักการอ่าน	มีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยและรักการอ่าน	6.9 รักการอ่านและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อปลูกฝังการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนทุกรูปแบบ	อ่านหนังสือ 10 เล่ม/ภาคเรียน	- บันทึกการอ่าน - ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้	1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential - based learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. ฝึกปฏิบัติจริง	1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 3. ฐานข้อมูล (Database) 4. แผ่นวีดิทัศน์ 5. หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 6. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ 7. Youtube 8. ห้องสมุด	1. แบบประเมินการประเมินการอ่าน 2. แบบประเมินบันทึกการอ่าน หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุยบันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผลความร่วมมือ - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริมเช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.10 สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน	ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน	ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรม/โครงการ	ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนอย่างน้อย 1 กิจกรรม/โครงการ	- การออกแบบกิจกรรม - การเขียนโครงการ	1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2.การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential – based learning) 3.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. ฝึกปฏิบัติจริง	1.หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2.วารสารอิเล็กทรอนิกส์ 3.ฐานข้อมูล (Database) 4.แผ่นวีดิทัศน์ 5.หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ 6.โปสเตอร์อิเล็กทรอนิกส์ 7. Youtube 8. ห้องสมุด	1.แบบประเมินการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 2. แบบประเมินโครงการ หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุยบันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผลการทำงานร่วมกัน - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริมเช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	6.10 การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	1. การปฏิบัติการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	1. ความสามารถในการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	- เขียนสื่อสารได้ถูกต้องได้ระดับดีมากขึ้นไป	1. การเขียนหนังสือราชการ 2. การเขียนรายงาน 3. การเขียนบทความ	1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential - based learning) 3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 4. ฝึกปฏิบัติจริง	1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-books 2. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ 3. ฐานข้อมูล (Database) 4. แผ่นวีดิทัศน์ 5. หนังสือพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ 6. ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ 7. Youtube 8. ห้องสมุด	1. แบบประเมินการเขียน 2. แบบประเมินโครงการ หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริมเช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี

วิชา การพัฒนาหลักสูตร

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

1021201

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1. อธิบาย ความหมายและจุดมุ่งหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร	สามารถพัฒนา ใช้ และประเมิน หลักสูตร การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี	1. สามารถวิเคราะห์ ความหมายและจุดมุ่งหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร	<ul style="list-style-type: none"> ●หลักการแนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตร ●พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร ●วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย ●รูปแบบของหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบใน เรื่องกระบวนการจัดทำหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และ กระบวนการบริหารหลักสูตร สถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สื่อบุคคล - กรณีศึกษา - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษา - คลิปวิดีโอ 	1.1 ประเมินจาก การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน 1.2 ประเมินจากการนำเสนอ ผลงาน 1.3 ประเมินจาก ผลงานการวิเคราะห์หัวข้อวัดจากหลักสูตร แกนกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - รายงาน ความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัด - กิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	2. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง 3. สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก 4. สามารถประเมินและปรับปรุงหลักสูตร		2. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง 3. สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก 4. สามารถประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี	<ul style="list-style-type: none"> ● กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ● การนำหลักสูตรไปใช้ ● การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ● หลักสูตรแกนกลาง ● หลักสูตรสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ● หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ ● ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ เปรียบเทียบกรณีตัวอย่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยและต่างประเทศ - ศึกษา เปรียบเทียบวิวัฒนาการหลักสูตรของไทยแต่ละยุคสมัย - ศึกษา วิเคราะห์สรุปมโนทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง - ศึกษา วิเคราะห์ สรุปมโนทัศน์ของหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก - ฝึกปฏิบัติการ 	-หนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร	1.4 ประเมินจากผลงาน การจัดทำหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม 1.5 ประเมินจากผลงานการประเมินหลักสูตร 1.6 ประเมินจากผลงาน การออกแบบกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ 1.7 ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงาน	-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
						<p>จัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก</p> <p>-ฝึกปฏิบัติการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของรายวิชาเอก</p> <p>-ออกแบบกระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>-ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>		เป็นทีม 1.8 ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ การศึกษาสังเกต ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	

วิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

1022301

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรู้รวม ผิภปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดประเมินผลการเรียนรู้และใช้สื่อหรือทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมาย	1. อธิบายและวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมร่วมสมัย 2.สามารถออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้	1.วิเคราะห์ แนวคิดหลักการการจัดการเรียนรู้ 2. สามารถกำหนดจุดประสงค์ออกแบบการประเมิน และกิจกรรมการเรียนรู้ได้	1.ทฤษฎีการเรียนรู้ 2. ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ 3. ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ 4. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	- ศึกษา สังเกต การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีศึกษาบทเรียน - ผิภปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	- กรณีศึกษา - โรงเรียน -ครูผู้สอนในสถานศึกษา/ครูภูมิปัญญา/ครูต้นแบบในชุมชน	1.1. ประเมินจากการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย - บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสมรรถนะรองที่	ของหลักสูตร และส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2. สามารถแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข	3.สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอนและผู้เรียน 4.สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 5. สามารถจัดการชั้นเรียนให้เป็นชั้นเรียนที่มีความสุขและปลอดภัย การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี	3. ออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับวัย พัฒนาการ และความแตกต่างของผู้เรียน 4.ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้จุลภาค 5. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ 6. เลือก ประยุกต์ และใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา การสื่อสารของนักเรียน ที่อิงกับมาตรฐานหลักสูตร	(BBL,PBL,PrBL,RBL, CBL) 5. นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 6. การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ 7. หลักการแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการชั้นเรียน 8. นวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมสมัย	-สะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปลงความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพครู	- ชุมชน - สถานการณ์จริง - คลิปวิดีโอ	1.2. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค 1.3 ประเมินจากบันทึกการสะท้อนผลการเรียนรู้	-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดิ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม สมรรถนะรองที่3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน			7. ออกแบบ วางแผน ประเมินผลสะท้อนกลับ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 8. สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 9. สามารถสร้างแรงจูงใจ/แรงบันดาลใจให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ด้วยตนเองไปเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง กระตุ้นด้วยคำถามและปัญหาท้าทายการเรียนรู้					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ รองหรือย่อยและ เกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและ คำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
				10. สามารถนำ นวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียน 11. สามารถกำกับ ดูแล และแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน 12. สามารถสร้างเสริม ความมีวินัยเชิงบวกใน ชั้นเรียน 13. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ในชั้นเรียน ออกแบบ และนำไปใช้ ในการบริหารจัดการชั้น เรียนที่มีประสิทธิภาพ การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ใน ระดับดี					

วิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

1022302

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาคิดและมีความเป็นนวัตกรรม สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก มีกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์ การสอน และ	1. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมที่มีคุณภาพได้ 2. เขียนแผนการ	1. สามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	1. สามารถออกแบบและบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้ 2. สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้	1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2. การใช้สื่อและเทคโนโลยี 3. การจัดการเรียนรู้	เลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ดังนี้ 1. การเรียนรู้เชิงรุก 2. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	- กรณีศึกษา - โรงเรียน-ครูผู้สอนในสถานศึกษา/ครูภูมิปัญญา/ครูต้นแบบใน	1. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคลสมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ 3.ใช้และสร้างสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้ 4. ออกแบบเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนและบริบทเนื้อหา 5. สามารถแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล และสามารถจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ	2.สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีคุณภาพ 3. สามารถจัดการชั้นเรียนให้เป็นชั้นเรียนที่มีความสุขและปลอดภัย การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดี	ทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 3.สามารถเลือกประยุกต์ และใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ พัฒนาและ สร้างสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.สามารถประเมินผลสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5. สามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ 6. สามารถสร้างแรงจูงใจ/แรงบันดาลใจ	สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 4.เทคนิคการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน 5.การประเมินตามสภาพจริงและเทคนิคการประเมินการเรียนรู้ในชั้นเรียน 6. หลักการแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการชั้นเรียน 7. นวัตกรรมในการบริหารจัดการชั้นเรียนร่วมสมัย	3. การเรียนรู้แบบร่วมมือ 4. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ 5. การเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ 6. การเรียนรู้ที่บูรณาการภาษาและเนื้อหาในการสอน 7.การเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา 8. การศึกษาบทเรียน 9. การสะท้อนผล	ชุมชน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - คลิปวิดีโอ	2. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน 3. ประเมินจากผลงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ 4. ประเมินจากกระบวนการและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม 5. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ	บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ -การสะท้อนผล - ร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข		ให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ด้วยตนเองไปเรียนรู้สิ่งใหม่อย่างเปิดกว้าง กระตุ้นด้วยคำถามและปัญหาท้าทายการเรียนรู้ 7. สามารถนำนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 8. สามารถกำกับ ดูแล และแก้ปัญหาในชั้นเรียน 9. สามารถสร้างเสริมความมีวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน 10. สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ในชั้นเรียน ออกแบบ และนำไปใช้				การศึกษาสังเกต ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ในระดับดี					

วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

1042101

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.4 ใช้ความรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. อธิบาย วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล ประเมินผล สะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	1.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล ประเมินผล สะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้	1. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล ประเมินผล สะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ 2. สามารถออกแบบ กำหนดเกณฑ์และสร้าง เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2. พฤติกรรมทางการศึกษา 3. เทคนิคและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้	- ศึกษากรณีตัวอย่าง - กำหนดแนวปฏิบัติในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างเหมาะสม	- สื่อบุคคล - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - คลิปวิดีโอ - หนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	- ความสนใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ตรวจสอบงาน	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2. สามารถออกแบบ กำหนดเกณฑ์และสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนและดำเนินการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน	2 ออกแบบและดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 3. ใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี	สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน 3. สามารถวัด และประเมินผล ตามสภาพจริงของผู้เรียนทั้งแบบกลุ่มและรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมและหลากหลาย 4. สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล การประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับที่มีรายละเอียดของข้อบกพร่องและการปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. สามารถใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงการประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม 5.การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 6. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 7. การตัดสินใจผลการเรียน	- ค้นคว้าตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ - จัดการเรียนแบบใฝ่รู้ - ให้สังเกตการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน - ออกแบบการจัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติการสอนในห้องเรียน - วิเคราะห์กรณีศึกษา - สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด - แบ่งกลุ่มทำกิจกรรม - ค้นคว้าข้อมูลจาก		- สังเกตพฤติกรรมการทำงาน - ตรวจสอบผลงาน - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินจากการรายงาน - ประเมินจากรายงานและความสามารถในการนำเสนอผลงาน	-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาชี้แนะและให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับดี		วารสาร ตำราและอินเทอร์เน็ต			

วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1032201	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตรศาสตร์การสอนและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	1. สามารถวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียน เพื่อนำมาออกแบบพัฒนา และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบการ เรียนรู้และผู้เรียน	1. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบพัฒนา ประเมิน บูรณาการ และเลือกใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดี	1. วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา ผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี 2. สามารถอธิบายการทำงาน ของระบบดิจิทัล เพื่อเชื่อมโยงสู่การ ปฏิบัติงาน และ กระบวนการจัดการ การศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี	1. หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียน (ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความหมาย พัฒนาการของ เทคโนโลยี กระบวนการ ของเทคโนโลยี ผลกระทบ ของเทคโนโลยี เป็นต้น)	ดำเนินการจัดการ เรียนการสอนด้วย 1.การเรียนรู้โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project – based learning) 2.การเรียนรู้โดยใช้ วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)	- ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - สถานศึกษา (โรงเรียน) - คลิปวิดีโอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ	1. การวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอบ (มีการทดสอบ Pretest/ Posttest)	- ผลการนำไป ทดลองใช้ใน สถานศึกษา -ผลจากการ ประเมิน กระบวนการ ออกแบบ พัฒนาทดลอง ใช้เพื่อนำมา ปรับปรุง กระบวนการ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและการผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2. สามารถเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างหลากหลายมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้ใช้ได้ 4.สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียนไปใช้พร้อมทั้งบูรณาการกับวิชาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.มีจรรยาบรรณที่ดีโดยตระหนักและละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิของผู้อื่นด้านนวัตกรรมและ	2. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี 3. สามารถประเมินและปรับปรุงกระบวนการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้	3. สามารถสืบค้นข้อมูลประมวลผลข้อมูลอยู่ในเกณฑ์ดี 4. สามารถอธิบายและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยอยู่ในเกณฑ์ดี 5. มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผลกระทบต่อการการละเมิดลิขสิทธิ์ และสิทธิของผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ดี การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ในระดับดี	2. การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน (ศึกษากระบวนการออกแบบพัฒนา และการประเมินอย่างเป็นระบบ เช่น ADDIE Model หรือ การนำ Blooms ' Taxonomy) เป็นต้น 3. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง (ศึกษาทฤษฎีและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น แนวคิดตามกลุ่ม Behaviorism, Cognitivism, Constructivism	3.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 4.การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning)	- ครูผู้สอน - นักเรียน - แหล่งข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น งานวิจัย ข่าว เป็นต้น	2. การประเมินโครงการ/ วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน 3. การวิเคราะห์การนำไปใช้ ประโยชน์กับสถานศึกษา และการรับรองจาก สถานศึกษาถึงประสิทธิภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา	- การเขียน รายงานและ คู่มือการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน - มีการขยายผลไปยัง สถานศึกษา อื่นๆพร้อมทั้ง เอกสารการ นำไปใช้ ประโยชน์จาก ผู้บริหาร สถานศึกษา
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้าง นวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	2. สามารถเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่มีอยู่อย่างหลากหลายมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้ใช้ได้ 4.สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียนไปใช้พร้อมทั้งบูรณาการกับวิชาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.มีจรรยาบรรณที่ดีโดยตระหนักและละเมิดลิขสิทธิ์และสิทธิของผู้อื่นด้านนวัตกรรมและ	2. สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี 3. สามารถประเมินและปรับปรุงกระบวนการทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้	3. สามารถสืบค้นข้อมูลประมวลผลข้อมูลอยู่ในเกณฑ์ดี 4. สามารถอธิบายและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยอยู่ในเกณฑ์ดี 5. มีจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผลกระทบต่อการการละเมิดลิขสิทธิ์ และสิทธิของผู้อื่นอยู่ในเกณฑ์ดี การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ในระดับดี	2. การออกแบบ การพัฒนา การประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน (ศึกษากระบวนการออกแบบพัฒนา และการประเมินอย่างเป็นระบบ เช่น ADDIE Model หรือ การนำ Blooms ' Taxonomy) เป็นต้น 3. ทฤษฎีการเรียนรู้และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง (ศึกษาทฤษฎีและจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น แนวคิดตามกลุ่ม Behaviorism, Cognitivism, Constructivism	3.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 4.การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning)	- ครูผู้สอน - นักเรียน - แหล่งข้อมูลบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น งานวิจัย ข่าว เป็นต้น	2. การประเมินโครงการ/ วิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน 3. การวิเคราะห์การนำไปใช้ ประโยชน์กับสถานศึกษา และการรับรองจาก สถานศึกษาถึงประสิทธิภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา	- การเขียน รายงานและ คู่มือการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน - มีการขยายผลไปยัง สถานศึกษา อื่นๆพร้อมทั้ง เอกสารการ นำไปใช้ ประโยชน์จาก ผู้บริหาร สถานศึกษา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้า มี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ รองหรือย่อยและเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและ คำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
		เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้และผู้เรียน			แรงจูงใจ การรู้คิด สีลาการ เรียนรู้ แบบการคิด บุคลิกภาพ การกำกับกับ เรียนรู้ด้วยตนเอง Metacognition เป็นต้น) 4. วิธีสอนและการจัดการ เรียนรู้(ศึกษาวิธีสอน/ กระบวนการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกแบบ ต่างๆ เช่น การ เรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem - based learning) การ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน (Project – based learning) การเรียนรู้โดย ใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ (Enquiry-			กระบวนการ เรียนรู้และ ผู้เรียน	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้า มี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ รองหรือย่อยและเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและ คำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
					based learning) การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential –based learning) การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning) การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity –based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบประสมประสาน				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้า มี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ รองหรือย่อยและเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและ คำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
					(Blended learning) 5. การเลือกและ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน 6. กฎหมายและ จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล 7. การพัฒนาโครงการ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และผู้เรียน				

วิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

1043101

วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนานตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.4 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. อธิบายในทัศน์เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. ใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน	1.1 อธิบาย วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัยและออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย และ จรรยาบรรณนักวิจัย 1.2 สามารถรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัย 2. ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย 3. สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล 4. จรรยาบรรณนักวิจัย 5. การเขียนรายงานการวิจัย	- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ - การศึกษารายกรณี - การสะท้อนผล	- ฐานข้อมูลวิจัย - โรงเรียน - หนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการวิจัย	- ความสนใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - ตรวจสอบรายงานการวิจัย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ในระดับดี	1.3 สามารถ วิเคราะห์สังเคราะห์แนวคิดนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 1.4 สามารถทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนรายกรณี 1.5 สามารถออกแบบวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับสาขาวิชาเอก 1.6 สามารถเขียนรายงานการวิจัย 1.7 มีจรรยาบรรณของนักวิจัย การผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ในระดับดี				- ประเมินจากการนำเสนอผลงานการวิจัย	-การสะท้อนผลการร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาชี้แนะและให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรม Research Conferece

วิชา การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

1012202

บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.6 ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	1.สามารถวิเคราะห์หลักการการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา	1.เลือกใช้ทฤษฎีหลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	1. วิเคราะห์และเลือกใช้ทฤษฎี หลักการบริหารการศึกษาในระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับสถานศึกษา	1 ทฤษฎี หลักการบริหารการศึกษา 2.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3.ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา	- ศึกษา สังเกต การบริหารจัดการในสถานศึกษา - ออกแบบการประกันคุณภาพโดย	- สื่อบุคคล - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง	1. ประเมินจาก การมีส่วนร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา 2. ประเมิน	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ รองหรือย่อยและ เกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
สมรรถนะหลัก ที่ 2 สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง	2. สามารถออกแบบ กระบวนการ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละ ระดับและประเภท การศึกษา 1.สามารถจัดการ คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้อย่าง	2.สามารถออกแบบ การดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ การศึกษา 1.สามารถปฏิบัติ ดำเนินการจัด กิจกรรมประเมิน คุณภาพการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม	2.สามารถวางแผนและ ออกแบบกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของ สถานศึกษา 1.สามารถจัดกิจกรรม การประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม	4.กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การบริหารการศึกษา และการประกัน คุณภาพการศึกษา 5. การประกันคุณภาพ การศึกษา	โดยใช้โรงเรียนเป็น ฐาน - ฝึกปฏิบัติงานการ บริหาร4 ฝ่ายใน โรงเรียนและงาน ประกันคุณภาพ -สะท้อนผลการเรียนรู้ สรุปองค์ความรู้เพื่อ นำไปประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพครู แนวทางการจัดการ เรียนรู้ ได้แก่ - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) - การเรียนรู้แบบร่วม แรงร่วมใจ (Collaborative learning)	- คลิปวิดีโอ - เอกสาร หนังสือ ตำรา วิจัย เกี่ยวกับ การบริหาร การศึกษาและ การประกัน คุณภาพ	จากการนำเสนอ ผลงาน 3. ประเมินจาก ผลงานการ ออกแบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษา 4. ประเมินจาก กระบวนการและ ผลสำเร็จของ งานที่แสดงให้เห็นถึง ความ รับผิดชอบและ การทำงานเป็น ทีม 5. ประเมินจาก รายงานและการ	พูดคุย บันทึก แจ้งผลการ ประเมินในแต่ละ ระยะ -การสะท้อนผล การร่วม กิจกรรม - ให้คำปรึกษา ชี้แนะและให้ ข้อมูลเพื่อการ พัฒนา - ให้เพื่อนช่วย เพื่อน - จัดกิจกรรม เสริม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	ต่อเนื่อง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2.สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อ้างอิง 3.สามารถวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมิน และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา	2.ใช้ผลการประกันคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา	2.สามารถใช้ผลจากการประกันคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์สรุปและสะท้อนคิดเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา		- การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) - การเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (school based learning) - การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) - บทบาทสมมติ		นำเสนอการศึกษาสังเกตงานบริหารในสถานศึกษาและงานประกันคุณภาพ	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ รองหรือย่อยและ เกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
		1.สามารถออกแบบ การบริหารจัดการที่ เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนและ สถานศึกษา	1.สามารถวางแผน และออกแบบการ บริหารสถานศึกษา บริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมที่สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี	1.ออกแบบการบริหาร จัดการที่เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนและ สถานศึกษา การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ใน ระดับดี					

สมรรถนะรายวิชาชีพครู

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
<p>สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>สมรรถนะรองที่ 2.2 ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>สมรรถนะรองที่ 5.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<p>คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</p>
<p>สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 1.2 ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>จิตวิทยาสำหรับครู</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
<p>สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>การพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>สมรรถนะหลักที่1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะหลักที่2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู</p> <p>สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p> <p>สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>สมรรถนะรองที่3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร</p> <p>สมรรถนะรองที่3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p>	<p>วิทยาการจัดการเรียนรู้ 1</p>
<p>สมรรถนะหลักที่1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>สมรรถนะหลักที่2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู</p>	<p>สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล</p>	<p>วิทยาการจัดการเรียนรู้ 2</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาคิดและมีความเป็นนวัตกร สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 1.4 ใช้ความรู้การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 1.3 บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 1.4 ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู สมรรถนะหลักที่ 4 ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 1.6 ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
สมรรถนะหลักที่ 1 มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 1.5 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ภาษาและการสื่อสาร

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี

กลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู	ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	มีความสามารถในปฏิบัติการสอน	มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.2 ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.2 ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู สมรรถนะรองที่ 2.2 ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
			สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทักษะ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ	สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การ	สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	<p>เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมใน</p>		<p>การเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพ</p>		<p>เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาวิคิด และมี ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมี</p>		<p>การเรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาวิคิด และมี ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้อ ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนโดย</p>

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ				<p>ความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>		<p>ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับ	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี	สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับ	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการพัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียนให้มี	สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับ	สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อ	สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับ	สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อ

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
ผู้ปกครองและชุมชน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบท ชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	ผู้ปกครองและชุมชน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบท ชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ผู้ปกครองและชุมชน	สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบท ชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	ผู้ปกครองและชุมชน	สนับสนุนการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพของผู้เรียน สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบท ชุมชน และสามารถ อยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	
รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		
เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	เทอมที่ 1	เทอมที่ 2	
รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดเทอมที่ 1 หรือ เทอมที่ 2 ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดเทอมที่ 1 หรือ เทอมที่ 2 ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 จัดเทอมที่ 1 หรือ เทอมที่ 2 ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 สมรรถหลักและ สมรรถรอง 2.สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู 2.1 มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู 2.2. ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง		รายวิชา ครุนิพนธ์ สมรรถหลักและ สมรรถรอง 2. สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู 2.1. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 2.2. ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรม และเป็น

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						2.3. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.4. สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 2.5. พัฒนาการให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครู 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้	พลเมืองที่เข้มแข็ง 2.5. พัฒนาการให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ 5.1. ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร 3.3 ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข	

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						ภาวะของผู้เรียน 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ 4. มีความสามารถในการความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน	

ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						<p>เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>4.3 ศึกษา เข้าถึง บริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>5.1. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	

วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (Internship 1)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1001801	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2(90)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	1. วิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูได้ 2. วิเคราะห์ตนเองถึงความรักและศรัทธาที่มีต่อวิชาชีพครูในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ - ความใฝ่ฝันอยากเป็นครู - ความสนใจเรื่องรวมภัยกับครู - การเคารพบูชาครู - ความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู - ทศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู	1. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2. จรรยาบรรณและวินัยครู 3. บทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้น 4. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการศึกษากรณี (Case Study) 5. การออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน 6. แนวทางการพัฒนาตนในเส้นทางวิชาชีพครู 7. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของ	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community - based learning) 6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	คู่มือ "ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1" มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. บทนำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู/อาจารย์ ผู้สอน/นักศึกษา 2. กิจกรรม ศึกษา สังเกต ปฏิบัติงานและบันทึกผลงานในสถานศึกษา ประเด็นดังต่อไปนี้ 2.1 ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู 2.2 จรรยาบรรณวิชาชีพและวินัยครู 2.3 บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน 2.4 การออกแบบ	1. การตรวจผลงาน 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม 4. การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะ รองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง	1. ความเข้าใจ ในเส้นทาง ความก้าวหน้า ในวิชาชีพและ ปฏิบัติตนสู่ ความก้าวหน้าได้ ด้วยการเข้าร่วม กิจกรรมที่ ส่งเสริมให้มี ความรอบรู้และ ทันต่อการ เปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถ ที่จะนำเสนอ แนวทางที่ เหมาะสมกับ การพัฒนาครูใน ภาพรวมได้	-	1. สืบค้นและ สรุปแนว ทางการพัฒนา ตนในเส้นทาง วิชาชีพครูด้วย การรวบรวม ข้อมูลจาก บุคลากรทาง การศึกษาและ เอกสารที่ เกี่ยวข้อง พร้อม นำเสนอด้วย รูปแบบที่ ทันสมัย เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	ครูทั้งในและนอก สถานศึกษา 8. แนวทางในการ ทำงานและ แก้ปัญหาด้วยกัน ระหว่างบุคลากร ในสถานศึกษา 9. ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ครูกับชุมชน โรงเรียนกับชุมชน	(Cooperative learning) 7. การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)	และสร้างหลักสูตร รายวิชาในชั้นเรียน 2.5 เครื่องมือที่ ใช้ในการเก็บข้อมูล ผู้เรียนทั้งแบบ รายบุคคลและราย กลุ่ม 2.6 แนวทางใน การทำงานและ แก้ปัญหาด้วยกัน ระหว่างบุคลากรใน สถานศึกษา 2.7 แนวทางการ พัฒนาตนในเส้นทาง วิชาชีพครู 2.8 กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพของครู ทั้งในและนอก สถานศึกษา 2.9 ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับบุคคลที่		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอนและสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	1. อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	1. อธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80			เกี่ยวข้องกับ ครูกับชุมชน โรงเรียนกับชุมชน 3. ผู้ประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 3.1 ผู้บริหาร: แบบประเมินสมรรถนะ 3.2 ครู/อาจารย์ ผู้สอน: แบบประเมินสมรรถนะแบบประเมินพฤติกรรม 3.3 นักศึกษา: แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์แบบสังเกต และ E-Portfolio 4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		
	สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนา	1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและ	1. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่	1. ระบุบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนพร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจดังกล่าวในการจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	พึงประสงค์และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน 2. ศึกษา รวบรวม และสรุปรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียนทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม 3. ระบุและวิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือต้องการพัฒนาของกรณีศึกษา (case study) และรวบรวม					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				ข้อมูลด้วย เครื่องมือที่มี ความ หลากหลาย พร้อมนำเสนอ แนวทางแก้ไข เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					
	สมรรถนะ รองที่ 3.5 วิจัย สร้าง นวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิด ประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.ความสามารถ ในการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษาเข้าสู่ ชั้นเรียน รวมถึง สร้างสรรค์ นวัตกรรมทาง การศึกษาเพื่อ	1. ประยุกต์ใช้ สื่อและ เทคโนโลยีวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและ สร้างสรรค์ เกณฑ์การผ่าน	1. ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมทาง การศึกษาที่ ทันสมัยกับการ พัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
		พัฒนาการ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	ร้อยละ 80						
	สมรรถนะ รองที่ 3.6 ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่าง สร้างสรรค์และ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ	1. การมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถ ประพฤติปฏิบัติ ตามหลักการ ทำงานเป็นทีม และการเป็น สมาชิกที่ดีของ ทีม	1. ปฏิบัติตนเป็น สมาชิกที่ดีของ ทีมในการทำงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	1. วิเคราะห์และ สรุปแนวทางใน การทำงานและ แก้ปัญหา ร่วมกันระหว่าง บุคลากรใน สถานศึกษา 2. วิเคราะห์และ สังเคราะห์ ลักษณะกิจกรรม การพัฒนา วิชาชีพของครู ทั้งในและนอก สถานศึกษา					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ความสามารถในการร่วมมือกับผู้ปกครองทั้งในส่วนของการรวบรวมข้อมูลและร่วมกันวางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้	1. รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครองด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่	1. การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำ	1. มีความรู้ความเข้าใจบริบทชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัด	4.3.1 สังเกตรวบรวม และวิเคราะห์รูปแบบการมี					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	ร่วมกันบน พื้นฐานความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม	องค์ความรู้ ดังกล่าวมา บูรณาการเข้าสู่ กระบวนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	กิจกรรมการ เรียนรู้- เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	ปฏิสัมพันธ์ สัมพันธ์ระหว่าง ครูกับบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ครูกับ ชุมชน โรงเรียน กับชุมชน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					
สมรรถนะ หลักที่ 5 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	สมรรถนะ รองที่ 5.1 ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ จรรยาบรรณ วิชาชีพ นำไปสู่ การพัฒนา ตนเองให้มี คุณลักษณะ ดังกล่าว	1.แสดงออกถึง การประพฤติ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	1. ระบุ จรรยาบรรณ และวินัยครู จาก การสังเกตและ วิเคราะห์การ ปฏิบัติหน้าที่ครู ในสถานศึกษา ได้ เกณฑ์การผ่าน					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				ร้อยละ 80					

วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (Internship 2)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1002801	<p>ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	2(90)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการสอนในสถานศึกษา 1 2. การช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา 3. แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก 4. ออกแบบแผนการจัดการ	1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community - based learning)	คู่มือ "ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา2" มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1. บทนำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู/อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา 2. กิจกรรมปฏิบัติงานร่วมกับครูที่เลี้ยงและบันทึกผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้ 2.1 . ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.2. การช่วยเหลือผู้อื่น 2.3. แนวทางใน	1. การตรวจผลงาน 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม 4.การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 2.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆด้าน	-	1.ปฏิบัติตัวตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 5. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน 6. การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ	6. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 7. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)	การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์ วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก 2.4. การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ 2.5 การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2.6 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 2.7 การวิเคราะห์และเก็บรวบรวมบริบทชุมชน		
	สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. ความเข้าใจในเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความ	-	1. วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์ วิชาชีพครูและศาสตร์สาขา	การประกันคุณภาพการศึกษา 7. การวิเคราะห์และเก็บรวบรวมบริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียน 8. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
		รอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้		วิชาเอก เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	ภูมิปัญญาท้องถิ่น		รอบที่ตั้งของโรงเรียน 2.8 โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. ผู้ประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 3.1 ผู้บริหาร: แบบประเมินสมรรถนะ 3.2 ครู/อาจารย์ผู้สอน: แบบประเมินสมรรถนะแบบประเมินพฤติกรรม 3.3 นักศึกษา: แบบประเมินตนเองแบบสัมภาษณ์แบบสังเกต และ E-Portfolio		
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง	1. อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง 2. ออกแบบแผนการจัดการ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
		สมบูรณ์		เรียนรู้ร่วมกับครูที่เลี้ยงได้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80			4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		
	สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	1. การมีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนนำไปสู่การออกแบบการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	1. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความสุข เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. อธิบายถึงแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ 2. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขร่วมกับครูที่เลี้ยงได้					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	1. การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ภายใต้การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษาที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับ	สมรรถนะรองที่ 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ	1.ความสามารถในการร่วมมือกับผู้ปกครองทั้งในส่วนของความร่วมมือรวบรวมข้อมูล	1.ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี	1. รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครองด้วยการสังเกตและ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
ผู้ปกครองและชุมชน	แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	และร่วมกันวางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	การสัมภาษณ์ 2. ร่วมวางแผนกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึง บริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง	1. การมีความรู้ความเข้าใจ บริบทของชุมชน และสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัด	1. มีความรู้ความเข้าใจ บริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1. ศึกษาและวิเคราะห์บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียนอย่างละเอียด พร้อมนำเสนอผลการศึกษาอย่างครบถ้วน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	วัฒนธรรม	กิจกรรมการเรียนรู้	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80						
	สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. การมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียน และชุมชนเป็นผู้นำดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม เกณฑ์การผ่าน					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				ร้อยละ 80					
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1.แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ระบุจรรยาบรรณและวินัยครูจากการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					

วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 (Internship 3)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1003801	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	2(90)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน 2. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักและเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคทั้งทางกาย วาจา และใจ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณธรรมสำหรับครู 3. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 4. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง	1. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 2. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation-based learning) 3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based learning) 4. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 6. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ	คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3 มีองค์ประกอบดังนี้ 1. บทนำบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา 2. กิจกรรมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และบันทึกผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้ 2.1. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.2. การออกแบบการจัดกิจกรรมการ	1. การตรวจผลงาน 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม 4. การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
					5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในชั้นเรียน 6. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก 7. การวิจัยอย่างง่าย เช่น วิจัยหน้าเดียว 8. การวิเคราะห์และนำเสนอบริบทชุมชนรอบ	(Collaborative Learning)	เรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 2.3. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง 2.4. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในชั้นเรียน 2.5. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก 2.6 การวิจัยอย่าง		
	สมรรถนะรองที่ 2.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. ประพฤติปฏิบัติตนเป็นกฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆด้าน	-	1. ปฏิบัติตัวตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
				2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างดีให้กับผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80	ที่ตั้งของโรงเรียน 9. การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น		ง่าย เช่น วิจัยหน้าเดียว 2.7. การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครอง 2.8. การวิเคราะห์และนำเสนอบริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียน 2.9. การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 1.1 ผู้บริหาร : แบบประเมิน		
	สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	1. การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเพื่อให้อัดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในทุกๆมิติ	-	1. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
				ความสามารถในการเรียนรู้และวัฒนธรรม เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80			สมรรถนะ 1.2 ครู/อาจารย์ผู้สอน : แบบประเมินสมรรถนะแบบประเมินพฤติกรรม 1.3 นักศึกษา : แบบประเมินตนเองแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และ E-Portfolio 2. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		
	สมรรถนะรองที่ 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	1. การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนา	-	1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเทต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน 2. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วย					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. ความเข้าใจในเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	-	1. เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสามารถสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
		รวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้							
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์	1.อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องและครบถ้วนในทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกรรม	1. ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยสามารถต่อยอดไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้	1. วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	1. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยกระบวนการวิจัย					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
	สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจดังกล่าวในการจัดทำการศึกษาวิจัยในกรณีและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	ที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 1. นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนด้วยรูปแบบการวิจัยหน้าเดียวได้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดย	1. การมีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนนำไปสู่การออกแบบการจัด	1. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความสุข	1. ออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขได้ด้วยตนเอง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
	ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตีจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	1. ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1.ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	1. การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ภายใต้การสื่อสารด้วย วจนภาษาและ อวจนภาษาที่เหมาะสม 3.6.4 แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและ ชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ที่มี คุณภาพของผู้เรียน	1. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนและ ความสามารถในการนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. มีส่วนร่วมในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน 2. มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และสรุปผลการประชุมผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ	1. การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชน และสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการ	1. มีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัด	1. ศึกษาและวิเคราะห์บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียนอย่างละเอียด พร้อมนำเสนอผลการศึกษา					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	แตกต่างทางวัฒนธรรม	การเข้าสู่กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	อย่างครบถ้วน เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. การมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เกณฑ์การผ่านร้อยละ	1. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
			80	เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1. แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและวินัยครูได้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80					

วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 (Internship 4)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004801	ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2(290)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู 2. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักและเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคทั้งทางกาย วาจาและใจ	1. ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน	1. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2. จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณธรรมสำหรับครู 3. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 4. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง	1. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 2. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation-based learning) 3. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based learning) 4. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 6. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ	คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา4 มีองค์ประกอบดังนี้ 1. บทนำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา 2. กิจกรรมปฏิบัติงานการสอนในสถานศึกษาและบันทึกผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้ 2.1. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2.2. จรรยาบรรณและคุณธรรมสำหรับ	1. การตรวจผลงาน 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม 4. การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 6. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก 7. การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) 8. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน	(Collaborative Learning)	ครู 2.3. การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย 2.4. การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง 2.5. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2.6. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์		
	สมรรถนะรองที่ 2.2 ปฏิบัติตนเป็น	1. ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ	-	1. ปฏิบัติตัวตามระเบียบและข้อบังคับ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆด้าน		ของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด 2. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ	9. การบูรณาการบริบทชุมชนสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 10. การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก 2.7 การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) 2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน 2.9 การบูรณาการบริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียน 2.10 การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 3. เครื่องมือที่ใช้ใน		
	สมรรถนะรองที่ 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	1. การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มี	-	1. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้ง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
		ความแตกต่างกันในทุกๆมิติ		ทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับความสามารถในการเรียนรู้ และวัฒนธรรม			การรวบรวมข้อมูล a. ผู้บริหาร : แบบประเมินสมรรถนะ b. ครู/อาจารย์ ผู้สอน : แบบประเมินสมรรถนะแบบประเมินพฤติกรรม c. นักศึกษา : แบบประเมินตนเองแบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และ E-Portfolio 3.เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		
	สมรรถนะรองที่ 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	1. การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความมุ่งมั่น ทูมเทในการพัฒนา	-	1. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ทูมเทต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน 2. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยการจัดกิจกรรม					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				การเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน 3. เป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา					
	สมรรถนะรองที่ 2.5 พัฒนาการเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. ความเข้าใจในเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มี ความรอบรู้และ	-	1. เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสามารถสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน 2. สังเคราะห์					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
		ทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้		และนำเสนอรูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทสังคมในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้เกิดทักษะที่สำคัญกับครูอย่างแท้จริง					
สมรรถนะหลักที่ 3 มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการ	1.อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน	1. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องและครบถ้วนในทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		เรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์							
	สมรรถนะรองที่ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิดและมีความเป็นนวัตกรรม	1. ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยสามารถต่อยอดไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้	1. วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	1. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และนำไปสู่การ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				สร้างสรรค์สิ่งใหม่					
	สมรรถนะรองที่ 3.3 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	1. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจดังกล่าวในการจัดทำการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	1. พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย 2. นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (5 บท) ได้					
	สมรรถนะรองที่ 3.4	1. การมีความรู้ความเข้าใจ	1. จัดบรรยากาศ	1. ออกแบบการจัด					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	หลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำไปสู่การออกแบบการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความสุข	บรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขได้ด้วยตนเอง					
	สมรรถนะรองที่ 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อ	1. ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน รวมถึงสร้างสรรค์	1. ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและ	1. ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบของกระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนา					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
	การเรียนรู้ของผู้เรียน	นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	สร้างสรรค์	ผู้เรียน					
	สมรรถนะรองที่ 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	1. การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการการทำงานเป็นทีม และการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	1. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน	1. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน ภายใต้การสื่อสารด้วย วจนภาษาและ อวจนภาษา ที่เหมาะสม 2. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. แสดงความคิดเห็นอย่าง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				สร้างสรรค์ในการร่วมวางแผนและออกแบบการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน					
สมรรถนะหลักที่ 4 มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	1. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนและมีความสามารถในการนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ	1. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ 2. มีความรู้	1. มีส่วนร่วมในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน 2. มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และสรุปผลการประชุมผู้ปกครองได้					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
		เรียนรู้ของผู้เรียน	ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	อย่างมีประสิทธิภาพ 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชน ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในรูปแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ					
	สมรรถนะ	1. การมีความรู้	1. มีความรู้	1. ศึกษาและ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	รองที่ 4.3	ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	วิเคราะห์บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียนอย่างละเอียดพร้อมนำเสนอผลการศึกษาอย่างครบถ้วน 2. บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
	สมรรถนะรองที่ 4.4	ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม	1. จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยร่วมมือกับ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
		ภูมิปัญญาท้องถิ่น	และภูมิปัญญาท้องถิ่น	ชุมชน					
สมรรถนะหลักที่ 5 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ 5.1 ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1. แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	1. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและวินัยครูได้					

วิชา ครุภัณฑ์

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
1004491	ประพุดติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์กรความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู บูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ ภูมิศึกษา การฝึกปฏิบัติ ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1(0-2-1)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
ปฏิบัติหน้าที่ครู	พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. การเข้าใจเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรอบรู้ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	1. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1.วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเอง พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง(ID Plan) ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง 2. สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม	1. การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานในการทำหน้าที่ครู 2. แนวทางการพัฒนาตนเอง (ID Plan) 3. ผลการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่เส้นทางสายวิชาชีพครู	1. การเรียนรู้โดยใช่วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) 2. การเรียนรู้โดยใชกรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 3. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) 4. การเรียนรู้เชิง	คู่มือID Plan ประกอบด้วย 1.กระบวนการพัฒนาตนเอง 1.1 การวิเคราะห์ตนเองในการทำหน้าที่ครู 1.2 แนวทางการพัฒนาตนเอง (ID Plan) 1.3 ผลการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่เส้นทางสายวิชาชีพครู	1. การตรวจผลงาน 2. การสัมภาษณ์ 3. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม 4.การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคล และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		รวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้		หลักสูตรเพื่อเพิ่มเติมสมรรถนะด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเกณฑ์การผ่านร้อยละ 80		ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based learning) 5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 2.1. ครู/อาจารย์ผู้สอน : แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินพฤติกรรม 2.2 นักศึกษา : แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และ E-Portfolio		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผล และพัฒนา)
ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	1. ประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80	1. วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตามของตนเองในการทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.* สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็มสมรรถนะด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ					

* อาจมี/ไม่มี ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์ตนเองของนักศึกษา

รายละเอียดของสมรรถนะของกลุ่ม SIL

สมรรถนะหลัก แบ่งออกเป็น 4 ด้าน (สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2561 ณ วันที่ 17 ธันวาคม 2561)

1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (ของเราไม่มี)

2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู

สมรรถนะรอง

- 2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู
- 2.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
- 2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล
- 2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม
- 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะรอง

- 3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิด และมีความเป็นนวัตกร
- 3.3 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
- 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
- 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

4. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะรอง

- 4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
- 4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม
- 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

5.1 ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
2. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	2.1 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู	2.1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	<p>2.1.1 วิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูได้ (ปี 1)</p> <p>2.1.2 วิเคราะห์ตนเองถึงความรักและศรัทธาที่มีต่อวิชาชีพครู ในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ (ปี 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความใฝ่ฝันอยากเป็นครู - ความสนใจเรื่องราวเกี่ยวกับครู - การเคารพบูชาครู - ความภาคภูมิใจในอาชีพครู - ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู <p>2.1.3 ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน (ปี 2/3/4 ภาคเรียน</p>

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				<p>ที่ 1)</p> <p>2.1.4 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักและเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคทั้งทางกาย วาจาและใจ (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>2.1.5 วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนของตนเองในการทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู (ครูนิพนธ์)</p> <p>2.1.6* สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็มสมรรถนะด้านจรรยาบรรณ (ครูนิพนธ์)</p>

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
		2.2 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	2.2 ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆด้าน	<p>2.2.1 ปฏิบัติตัวตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด (ปี 2/3/4 ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>2.2.2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>2.2.3 วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนของตนเองในการทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ด้านการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี (ครุณิพนธ์)</p> <p>2.2.4* สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเติมสมรรถนะด้านการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี (ครุณิพนธ์)</p>

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
		2.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	2.3 การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในทุกๆมิติ	2.3.1 ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับความสามารถในการเรียนรู้ และวัฒนธรรม (ปี 3 /4 ภาคเรียนที่ 1)
		2.4 สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	2.4 การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความมุ่งมั่น ทุ่่มเทในการพัฒนา	2.4.1 แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ทุ่่มเทต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1) 2.4.2 กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1) 2.4.3 เป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)
		2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้	2.5 ความเข้าใจในเส้นทาง	2.5.1 สืบค้นและสรุปแนวทางการ

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
		ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	ความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติ ตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้า ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรอบ รู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทาง ที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูใน ภาพรวมได้	พัฒนาดนในเส้นทางวิชาชีพครู ด้วยการรวบรวมข้อมูลจาก บุคลากรทางการศึกษาและ เอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอ ด้วยรูปแบบที่ทันสมัย (ปี 1) 2.5.2 วิเคราะห์และนำเสนอ แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มี ความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อ การเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน ศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขา วิชาเอก (ปี 2) 2.5.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และสามารถสะท้อนผลการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้ อย่างชัดเจน (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1) 2.5.4 สังเคราะห์และนำเสนอ รูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสม กับบริบทสังคมในยุคปัจจุบันและ ส่งเสริมให้เกิดทักษะที่สำคัญกับ

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				<p>ครูอย่างแท้จริง (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)</p> <p>2.5.5 วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเอง พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาดตนเอง(ID Plan) ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (ครุณิพนธ์)</p> <p>2.5.6 สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (ครุณิพนธ์)</p>
3. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	1.อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน	3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	3.1 การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์	<p>3.1.1 อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (ปี 1/ปี 2)</p> <p>3.1.2 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูที่เลี้ยงได้ (ปี 2)</p> <p>3.1.2 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม</p>

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				สอดคล้องและครบถ้วนในทุก ขั้นตอนได้ด้วยตนเอง (ปี -3/4 ภาคเรียนที่ 1)
	2. วางแผนและออกแบบเนื้อหา สาระและกิจกรรมการจัดเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม	3.2 ความสามารถในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยสามารถต่อยอดไปสู่การเป็นผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมได้	3.2.1 ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิด กระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยชุด คำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม (ปี 3/4) 3.2.2 ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด องค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และ นำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
	4. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	3.3 ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ	3.3 การมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเครื่องมือและระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้ง ประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจ ดังกล่าวในการจัดทำการศึกษาราย กรณีและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	3.3.1 ระบุบทบาทหน้าที่ของ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการ ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน (ปี 1) 3.3.2 ศึกษา รวบรวม และสรุป รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ใน การเก็บข้อมูลผู้เรียนทั้งแบบ รายบุคคลและรายกลุ่ม (ปี 1) 3.3.3 ระบุและวิเคราะห์ พฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือ ต้องการพัฒนาของกรณีศึกษา (case study) และรวบรวมข้อมูล ด้วยเครื่องมือที่มีความ หลากหลาย พร้อมนำเสนอแนว ทางแก้ไข (ปี 1) 3.3.4 พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียน ในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วย กระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตาม ระเบียบวิธีวิจัย (ปี 3/4ภาคเรียน ที่ 1)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				<p>3.3.5 นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนด้วยรูปแบบการวิจัยหน้าเดียวได้ (ปี 3)</p> <p>3.3.6 นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (5 บท) ได้ (ปี4 ภาคเรียนที่ 1)</p>

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
	5. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความสุข	3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	3.4 การมีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนนำไปสู่การออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	3.4.1 อธิบายถึงแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ (ปี 2) 3.4.2 ออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขร่วมกับครูที่เลี้ยงได้ (ปี 2) 3.4.3 ออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขได้ด้วยตนเอง (ปี 3 / 4 ภาคเรียนที่ 1)
	3. ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.5 ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	3.5.1 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยกับการพัฒนาผู้เรียน (ปี 1) 3.5.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม (ปี 3) 3.5.1 ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบของ

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)
	6. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน	3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	3.6 การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	3.6.1 วิเคราะห์และสรุปแนวทางในการทำงานและแก้ปัญหา ร่วมกับระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา (ปี 1) 3.6.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา (ปี 1) 3.6.3 ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนภายใต้การสื่อสารด้วยวงจภาษาและอวัจนภาษาที่เหมาะสม (ปี 2/3/4 ภาคเรียนที่ 1) 3.6.4 แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				ประสิทธิภาพ (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1) 3.6.5 แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ในการร่วมวางแผน และออกแบบการดำเนินงานกิจกรรม ในโรงเรียน (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)
4. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	1. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้	4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.1 ความสามารถในการร่วมมือกับผู้ปกครองทั้งในส่วนของรวบรวมข้อมูลและร่วมกันวางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.1.1 รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครองด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์ (ปี 1/2) 4.1.2 ร่วมวางแผนกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปี 2)
	1. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้	4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	4.2 การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน และความสามารถในการนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.2.1 มีส่วนร่วมในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1) 4.2.2 มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และสรุปผลการประชุมผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปี 3/4 ภาคเรียนที่ 1) 4.2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				กับผู้ปกครองหรือชุมชน ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในรูปแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)
	2. มีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.3 ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.3 การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.3.1 สังเกต รวบรวม และวิเคราะห์รูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครูกับชุมชน โรงเรียนกับชุมชน (ปี 1) 4.3.2 ศึกษาและวิเคราะห์บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียนอย่างละเอียด พร้อมนำเสนอผลการศึกษาย่างครบถ้วน (ปี 2/3/4 ภาคเรียนที่ 1) 4.3.3 บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
	3. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.4 การมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียน มีบทบาทในการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.4.1 เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม (ปี 2 /3) 4.4.2 จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยร่วมมือกับชุมชน (ปี 4 ภาคเรียนที่ 1)
5. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	5.1.1 ระบุนจรรยาบรรณและวินัยครู จากการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้ (ปี 1-2) 5.1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและวินัยครูได้ (3-4)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				5.1.3 วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตน ของตนเองในการทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนา ตนเอง(ID Plan) ด้าน จรรยาบรรณ (คุณิพนธ์) 5.1.4* สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็ม สมรรถนะด้านจรรยาบรรณ (คุณิพนธ์)

* อาจมี/ไม่มี ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์ตนเองของนักศึกษา

ตาราง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละปี หมวดวิชาเอก

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมีอาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎี บททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎี บททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.2 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.3 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อคณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎี บททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.2 สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.3 สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อคณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครูคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
		สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.2 สามารถอ่านและแปลเนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถเลือกให้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถเลือกให้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
		สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 สามารถเลือกให้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัด	สมรรถนะรองที่ 5.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.2		

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
				กิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะหลักที่ 6 บูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบการวิจัยโน้ตเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	สมรรถนะหลักที่ 6 บูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยี และการประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	
รายวิชาชั้นปีที่ 1		รายวิชาชั้นปีที่ 2		รายวิชาชั้นปีที่ 3		รายวิชาชั้นปีที่ 4	
ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. หลักการทางคณิตศาสตร์ 2. ระบบจำนวน 3. แคลคูลัส 1	1. แคลคูลัส 2 2. พีชคณิตเชิงเส้น 3. ความน่าจะเป็นและสถิติ	1. ทฤษฎีจำนวน 2. เรขาคณิตเบื้องต้น 3. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	1. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3. วิทยาการคำนวณ	1. การจัดการกิจกรรมคณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. วิชาเอกเลือก (1)	1. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2. การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานศึกษา	1. สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 2. วิชาเอกเลือก (3)

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (นักศึกษาครุคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 (ผู้ช่วยสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 (ผู้ร่วมสอนคณิตศาสตร์)		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 (ครูฝึกสอนคณิตศาสตร์)	
รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครุคณิตศาสตร์		สามารถร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		มีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง		จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยบูรณาการการวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครุมืออาชีพ	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
					4. วิชาเอกเลือก (2)		

3.1.5 คำอธิบายรายวิชาเอก

รายวิชาเอกบังคับ

วิชา หลักการทางคณิตศาสตร์

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

4091103

ศึกษาเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน เพื่อประยุกต์ใช้การพิสูจน์ในการศึกษาทางคณิตศาสตร์ขั้นต่อไป

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1.เข้าใจธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต	1. ธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ 2. ตรรกศาสตร์ 3. ระเบียบวิธีพิสูจน์ 4. การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบ	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. โบราณ โบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการ	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ตนเองต้องพัฒนาให้ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2.สามารถใช้ระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน		ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80		ร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์		
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติและโครงสร้างทางคณิตศาสตร์ ตรรกศาสตร์ และระเบียบวิธีพิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ และฟังก์ชันไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		2. พิสูจน์และการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับจำนวน เซต ความสัมพันธ์ และฟังก์ชัน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นำความรู้เกี่ยวกับเซต ตรรกศาสตร์ เรขาคณิตวิเคราะห์ ภาคตัดกรวย ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ตรีโกณมิติไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา ระบบจำนวน

รหัส

4091104

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาที่มา สมบัติ และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	<p>สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>1. เข้าใจจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน</p> <p>2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน</p> <p>3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อนได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. นำความรู้เกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. นำความรู้เกี่ยวกับจำนวนธรรมชาติ จำนวนเต็ม จำนวนตรรกยะ จำนวนอตรรกยะ จำนวนจริง และจำนวนเชิงซ้อน ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1 จำนวนธรรมชาติ</p> <p>2 จำนวนเต็ม</p> <p>3 จำนวนตรรกยะ</p> <p>4 จำนวนอตรรกยะ</p> <p>5 จำนวนจริง</p> <p>6 จำนวนเชิงซ้อน</p>	<p>1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)</p> <p>2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)</p> <p>3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)</p> <p>4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p>	<p>1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook</p> <p>2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เครื่องมือสืบค้น</p> <p>4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ</p> <p>5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์</p>	<p>1 ประเมินโดยตนเอง</p> <p>2 ประเมินโดยเพื่อน</p> <p>3 ประเมินโดยผู้สอน</p> <p>4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์</p> <p>5 เขียนอนุทิน</p>	<p>1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์</p> <p>2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน</p>

วิชา แคลคูลัส 1

รหัส

4091105

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของปริพันธ์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 ลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน 2 อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร 3 อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย 4 การประยุกต์อนุพันธ์ 5 หลักเกณฑ์ของโลปีตาล 6 ปริพันธ์ 7 เทคนิคการหาปริพันธ์ 8 ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ 9 การประยุกต์ของปริพันธ์	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชัน		2. นำความรู้เกี่ยวกับลิมิตและความต่อเนื่องของฟังก์ชัน อนุพันธ์ของฟังก์ชันหนึ่งตัวแปร อนุพันธ์ของฟังก์ชันปริยาย					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน
		ปริยาย การประยุกต์ อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ ของโลปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของ ปริพันธ์ ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		การประยุกต์อนุพันธ์ หลักเกณฑ์ของโล ปีตาล ปริพันธ์ เทคนิคการหาปริพันธ์ ปริพันธ์ไม่ตรงแบบ การประยุกต์ของ ปริพันธ์ ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา แคลคูลัส 2

รหัส

4091203

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	<p>สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มาจาก กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>1. เข้าใจลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น</p> <p>2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า</p> <p>3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	<p>1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p>	<p>1. อธิบายเกี่ยวกับที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>3. นำความรู้เกี่ยวกับลำดับและอนุกรม อนุกรมอนันต์ การทดสอบการลู่เข้า อนุกรมกำลัง ปริพันธ์สองชั้น อนุพันธ์ย่อย สมการเชิงอนุพันธ์</p>	<p>1 ลำดับ</p> <p>2 อนุกรม</p> <p>3 อนุกรมอนันต์</p> <p>4 การทดสอบการลู่เข้า</p> <p>5 อนุกรมกำลัง</p> <p>6 ปริพันธ์สองชั้น</p> <p>7 อนุพันธ์ย่อย</p> <p>8 สมการเชิงอนุพันธ์สามัญเบื้องต้น</p>	<p>1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)</p> <p>2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)</p> <p>3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)</p> <p>4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p>	<p>1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook</p> <p>2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เครื่องมือสืบค้น</p> <p>4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ</p> <p>5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์</p>	<p>1 ประเมินโดยตนเอง</p> <p>2 ประเมินโดยเพื่อน</p> <p>3 ประเมินโดยผู้สอน</p> <p>4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์</p> <p>5 เขียนอนุทิน</p>	<p>1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์</p> <p>2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน
				สามัญเบื้องต้น ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา พิชชคณิตเชิงเส้น

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

4092203

ศึกษาเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น คำลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มาจาก กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น คำลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น คำลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น คำลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 เมทริกซ์ 2 ตัวกำหนด 3 ระบบสมการเชิงเส้น 4 การดำเนินการขั้นมูลฐาน 5 ปริภูมิเวกเตอร์ 6 ปริภูมิย่อย ฐานหลัก 7 การแปลงเชิงเส้น 8 คำลักษณะเฉพาะ 9 เวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้นความรู้ แบบฝึกทักษะ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 4. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาไทย 6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น คำลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะ		2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น คำลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ลักษณะเฉพาะได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 1.3	3. สามารถนำความรู้							

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
	นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	เกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ ลักษณะเฉพาะไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นำความรู้เกี่ยวกับเมทริกซ์ ตัวกำหนด ระบบสมการเชิงเส้น การดำเนินการขั้นมูลฐาน ปริภูมิเวกเตอร์ ปริภูมิย่อย ฐานหลัก การแปลงเชิงเส้น ค่าลักษณะเฉพาะและเวกเตอร์ ลักษณะเฉพาะได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา ทฤษฎีเซต

รหัส

4091205

คำอธิบายรายวิชา

รู้และเข้าใจการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวนเชิงการนับ จำนวนเชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชัน

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.3	1. เข้าใจการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวนเชิงการนับ จำนวนเชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชัน 2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวนเชิงการนับ จำนวนเชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และ	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวนเชิงการนับ จำนวนเชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวนเชิงการนับ จำนวนเชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวน	1. การสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก 2. เซตอันดับ 3. เซตอันดับได้บางส่วน 4. จำนวนเชิงการนับ 5. จำนวนเชิงอันดับที่ 6. ความสัมพันธ์ 7. ฟังก์ชัน 8. การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชัน	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
	นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชัน 3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวนเชิงการนับ จำนวนเชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชันไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		เชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นำความรู้เกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีเซต โดยอาศัยระบบสัจพจน์ของการเลือก เซตอันดับ เซตอันดับได้บางส่วน จำนวนเชิงการนับ จำนวนเชิงอันดับที่ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน การเขียนกราฟของความสัมพันธ์และฟังก์ชันได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา ความน่าจะเป็นและสถิติ

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

4092105

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน ทักษะ และกระบวนการทางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และ ทฤษฎีบทเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย 3 ความน่าจะเป็น 4 การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม 5 การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่อง 6 การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบต่อเนื่อง 7 การแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม 8 การประมาณค่า	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่พัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความ		2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	น่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า 3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		ความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นำความรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสถิติ การวิเคราะห์ข้อมูลอย่างง่าย ความน่าจะเป็น การแจกแจงความน่าจะเป็นของตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความน่าจะเป็นแบบไม่ต่อเนื่องและแบบต่อเนื่อง และการแจกแจงของตัวอย่างสุ่ม และการประมาณค่า ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา ทฤษฎีจำนวน

รหัส

4092103

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มาจาก กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 การหารลงตัว 2 จำนวนเฉพาะ 3 ตัวหารร่วมมาก 4 ตัวคูณร่วมน้อย 5 ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต 6 สมภาค 7 สมการไดโอแฟนไทน์ 8 ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน 3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการหารลงตัว		2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับการหารลงตัว จำนวนเฉพาะ ตัวหารร่วมมาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของเลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชันในทฤษฎีจำนวน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นำความรู้เกี่ยวกับ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทาง คณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	จำนวนเฉพาะ ตัวหาร ร่วมมาก ตัว คูณร่วมน้อย ทฤษฎี บทหลักมูลของเลข คณิต สมภาค สมการ ไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชัน ในทฤษฎี จำนวนไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		การหารลงตัว จำนวน เฉพาะ ตัวหารร่วม มาก ตัวคูณร่วมน้อย ทฤษฎีบทหลักมูลของ เลขคณิต สมภาค สมการไดโอแฟนไทน์ ฟังก์ชัน ในทฤษฎี จำนวนไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา เรขาคณิตเบื้องต้น

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

4092104

ศึกษาเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอก
ระบบยูคลิด เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มาจาก กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิด	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิดได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิดได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 ระบบสัจพจน์ 2 เรขาคณิตของยูคลิด 3 พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด 4 เรขาคณิตการแปลง 5 การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิด	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้นความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิด		2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิดได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อคณิตศาสตร์	3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับระบบสัจพจน์ เรขาคณิตของยูคลิด พัฒนาการเรขาคณิตของยูคลิด เรขาคณิตการแปลง การค้นพบเรขาคณิตนอกระบบยูคลิดไปประยุกต์ใช้		3. นำความรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบสัจพจน์เรขาคณิตของยูคลิด					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน
		ในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		พัฒนาการเรขาคณิต ของยุคคิด เรขาคณิต การแปลง การค้นพบ เรขาคณิตนอกระบบ ยุคคิด ไปประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา พิชชคณิตนามธรรม

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

4093203

ศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจการดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับ การดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับ การดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุป การเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 การดำเนินการทวิภาค 2 กรุป 3 กรุปย่อย 4 กรุปการเรียงสับเปลี่ยน 5 กรุปสมมาตร 6 ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป 7 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์		2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กรุป กรุปย่อย กรุปการเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กรุป กรุ๊ปย่อย กรุป การเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		3. นำความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการทวิภาค กรุป กรุ๊ปย่อย กรุป การเรียงสับเปลี่ยน กรุปสมมาตร ทฤษฎีบทสมมูลฐานของกรุป ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับริง ฟิลด์และการประยุกต์ ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา ทฤษฎีสมการ

รหัส

4091204

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการพหุนาม ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ สมการกำลังสอง สมการกำลังสาม สมการกำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 พหุนามตัวแปรเดียว 2 กระบวนการของฮอว์เนอร์ 3 สูตรของเทย์เลอร์ 4 สมการพหุนาม 5 ความสัมพันธ์ระหว่างค่ารากและสัมประสิทธิ์ 5 รากของสมการ 6 สมการกำลังสอง 7 สมการกำลังสาม 8 สมการกำลังสี่ 9 รากตรรกยะ 10 กฎของเดการ์ต 11 การประมาณค่าราก	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของ	80	2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับพหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของฮอว์เนอร์ สูตรของเทย์เลอร์ สมการ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทาง คณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3. สามารถนำความรู้ เกี่ยวกับพหุนาม ตัวแปรเดียว กระบวนการของ ฮอว์เนอร์ สูตรของ เทย์เลอร์ สมการ พหุนาม ความสัมพันธ์ ระหว่างค่ารากและ สัมประสิทธิ์ สมการ กำลังสอง สมการ กำลังสาม สมการ กำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การ ประมาณค่าราก ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		พหุนาม ความสัมพันธ์ ระหว่างค่ารากและ สัมประสิทธิ์ สมการ กำลังสอง สมการ กำลังสาม สมการ กำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นำความรู้เกี่ยวกับ พหุนามตัวแปรเดียว กระบวนการของ ฮอว์เนอร์ สูตรของ เทย์เลอร์ สมการ พหุนาม ความสัมพันธ์ ระหว่างค่ารากและ สัมประสิทธิ์ สมการ กำลังสอง สมการ กำลังสาม สมการ กำลังสี่ รากตรรกยะ กฎของเดการ์ต การประมาณค่าราก ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 80					

วิชา การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4093103

ศึกษาและพิสูจน์เกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มาจากกฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง 2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับระบบจำนวนจริง ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง ลำดับของจำนวนจริง ลิมิตและความต่อเนื่อง อนุพันธ์ ปริพันธ์รีมันน์ และอนุกรมของจำนวนจริง ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 ระบบจำนวนจริง 2 ทอพอโลยีบนเส้นจำนวนจริง 3 จำนวนจริง 4 ลำดับของจำนวนจริง 5 ลิมิตและความต่อเนื่อง 5 อนุพันธ์ 6 ปริพันธ์รีมันน์ 7 อนุกรมของจำนวนจริง	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนา 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

4093204

แนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจแนวคิดปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย	1. อธิบายแนวคิดปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายแนวคิดปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน และวิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 แนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความน่าจะเป็น 2 ประวัติคณิตศาสตร์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน 3 ยุคกลาง และสมัยศตวรรษที่ 17 จนถึงปัจจุบัน 4 วิวัฒนาการของหลักสูตรคณิตศาสตร์ในประเทศไทย	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำราหรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ		3. นำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ปรัชญาการสร้างผลงานของนักคณิตศาสตร์ที่สำคัญๆ ในเรื่องจำนวน ตัวเลข					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน
	คณิตศาสตร์	ในเรื่องจำนวน ตัวเลข เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความ น่าจะเป็น ประวัติ คณิตศาสตร์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ ยุค กลาง และสมัย ศตวรรษที่ 17 จนถึง ปัจจุบัน และ วิวัฒนาการของ หลักสูตรคณิตศาสตร์ ในประเทศไทย ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์		เรขาคณิต พีชคณิต การวัด สถิติและความ น่าจะเป็น ประวัติ คณิตศาสตร์ยุคก่อน ประวัติศาสตร์ ยุค กลาง และสมัย ศตวรรษที่ 17 จนถึง ปัจจุบัน และ วิวัฒนาการของ หลักสูตรคณิตศาสตร์ ในประเทศไทย ไป ประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ไม่ น้อยกว่า ร้อยละ 80					

วิชา วิทยาศาสตร์

รหัส

4092204

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น	1. อธิบายหลักการเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้นได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. อธิบายที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบทเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 จำนวนธรรมชาติ 2 จำนวนเต็ม 3 จำนวนตรรกยะ 4 จำนวนอตรรกยะ 5 จำนวนจริง 6 จำนวนเชิงซ้อน	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	2. สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับการเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น		2. พิสูจน์และให้เหตุผลเกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการรังนกพิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ได้					
	สมรรถนะรองที่ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไป	3. สามารถนำความรู้เกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียง							

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
	ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สืบเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการเรียงนักษิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์		น้อยกว่าร้อยละ 80 3. นำความรู้เกี่ยวกับหลักการนับเบื้องต้น การเรียงสับเปลี่ยน การจัดหมู่ ทฤษฎีบททวินาม หลักการเพิ่มเข้า-ตัดออก หลักการเรียงนักษิราบ ความสัมพันธ์เวียนบังเกิด และทฤษฎีกราฟเบื้องต้น ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80					

รายวิชาเอกเลือก

วิชา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษามัธยมศึกษา

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4092205

วิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับการศึกษามัธยมศึกษา ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน พิชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็นระดับการศึกษามัธยมศึกษา โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรก ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษามัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนา หลักสูตร ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ทาง คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการ ด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.2 ออกแบบและจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.3 ออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ออกแบบและจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	1. เข้าใจหลักสูตร คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา สาระการเรียนรู้ จำนวน พิชคณิต การ วัด เรขาคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น 2. สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา สาระการเรียนรู้ จำนวน พิชคณิต การ วัด เรขาคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น 3. สามารถออกแบบ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ออกแบบและจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา	1. ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล ทางการเรียนรู้ หลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับการศึกษามั ศึกษามัธยมศึกษา สาระการ เรียนรู้จำนวน พิชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและ ความน่าจะเป็น ได้ ระดับดี 2. ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา สาระการ เรียนรู้ จำนวน พิชคณิต การ วัด เรขาคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น ได้ระดับดี 3. ออกแบบการวัด และประเมินผลการ	1. อธิบายหลักสูตร คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา สาระการ เรียนรู้ จำนวน พิชคณิต การ วัด เรขาคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ออกแบบและ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา สาระการ เรียนรู้ จำนวน พิชคณิต การ วัด เรขาคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น ได้ระดับดี 3. ออกแบบการวัด และประเมินผลการ	1. สาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา ได้แก่ จำนวนและ พิชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น 2. ทักษะกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์ 3. เทคนิควิธีสอน คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา 4. การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ใน ระดับการศึกษามั ศึกษามัธยมศึกษา บังคับ	1. การเรียนรู้โดยใช้ สมอเป็นฐาน (Brain - based learning) 2. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3. การเรียนรู้ สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4. การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5. การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 6. การเรียนรู้แบบ	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - SMART Notebook - GSP - Geogebra 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบ ความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็น ภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์สำหรับ คณิตศาสตร์	1. ประเมินโดยตนเอง 2. ประเมินโดยเพื่อน 3. ประเมินโดยผู้สอน 4. มอบหมายงานเพื่อ ศึกษาเพิ่มเติมใน ประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ ผ่านเกณฑ์ 5. เขียนอนุทิน	1. มอบหมาย งานในประเด็น ที่ต้องพัฒนา เพิ่มเติมในผ่าน เกณฑ์ 2. การให้ข้อมูล ย้อนกลับจาก การเขียน อนุทิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สาระการเรียนรู้ จำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติ และความน่าจะเป็น 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และความหมายภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สามารถใช้ภาษาอังกฤษสอดแทรกในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		เรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาภาคบังคับ สาระการเรียนรู้จำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ได้ระดับ		ร่วมมือ (Cooperative learning) 7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)			
สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ในระดับดี	1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ในระดับดี					

วิชา การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4093105

ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกแบบและฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เรื่องจำนวน พิกคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติความน่าจะเป็น และแคลคูลัส ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้วิธีการ รูปแบบ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยสอดแทรกทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ประกอบกับสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 2.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	1. เข้าใจหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สาระการเรียนรู้จำนวน พิกคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น 2. สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สาระการเรียนรู้จำนวน พิกคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น 3. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา สาระการเรียนรู้จำนวน	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับตอนปลาย สาระการเรียนรู้จำนวน พิกคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติ ความน่าจะเป็น และแคลคูลัส ได้ระดับดี	1. อธิบายหลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับตอนปลาย สาระการเรียนรู้จำนวน พิกคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติ ความน่าจะเป็น และแคลคูลัส ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับตอนปลาย สาระการเรียนรู้จำนวน พิกคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติ ความน่าจะเป็น และแคลคูลัส ได้ระดับดี 3. ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1 สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับระดับตอนปลาย ได้แก่ จำนวน พิกคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติ ความน่าจะเป็น และแคลคูลัส 2 ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3 เทคนิควิธีสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3 การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - SMART Notebook - GSP - Geogebra 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ตรงพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ	สื่อ และ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ ภาษาอังกฤษ เพื่อจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้ และเข้าใจคำศัพท์ ภาษาอังกฤษทาง คณิตศาสตร์เพื่อการ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	พีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและ ความน่าจะเป็น 1. รู้และเข้าใจคำศัพท์ และความหมาย ภาษาอังกฤษทาง คณิตศาสตร์ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. สามารถใช้ ภาษาอังกฤษ สอดแทรกในการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับตอนปลาย สาระการเรียนรู้ จำนวน พีชคณิต การ วัด เรขาคณิต สถิติ ความน่าจะเป็น และ แคลคูลัส ได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80		learning) 7 การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended learning)			
สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถใช้ เทคโนโลยีเพื่อ การจัดการ เรียนรู้ คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 เลือกใช้เทคโนโลยีได้ อย่างเหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 สามารถนำความรู้ ทางด้านเทคโนโลยีมา พัฒนาสื่อประกอบการ จัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. สามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีที่ หลากหลายได้อย่าง เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	1. สามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีที่ หลากหลายได้อย่าง เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ได้ใน ระดับดี	1. สามารถเลือกใช้ เทคโนโลยีที่ หลากหลายได้อย่าง เหมาะสมกับการ จัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ได้ใน ระดับดี					

วิชา ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4094204

สิบคัน รวบรวม นำเสนอคำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ ผูกปฏิบัติการอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไป
ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	<p>สมรรถนะรองที่ 3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.2 สามารถอ่านและแปลเนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์</p> <p>สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. รู้และเข้าใจคำศัพท์และความหมายภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. สามารถอ่านและแปล เนื้อหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. สามารถใช้ภาษาอังกฤษสอหดแทรกในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>1. สามารถนำความรู้ทางภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานการณ์จำลองได้ระดับดี</p>	<p>1. สามารถอธิบายคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เกี่ยวกับจำนวนพีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติความน่าจะเป็น และแคลคูลัส ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80</p> <p>2. อ่านและแปลเนื้อหาทางคณิตศาสตร์ได้ในระดับดี</p> <p>3. จัดการเรียนรู้โดยสอหดแทรกคำศัพท์ วลี หรือข้อความทางคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลองได้ในระดับดี</p>	<p>1 คำศัพท์และความหมายที่เป็นภาษาอังกฤษ โนสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น และแคลคูลัส</p> <p>2 หลักการอ่านและการแปลภาษาอังกฤษ</p>	<p>1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning)</p> <p>2 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning)</p> <p>3 การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning)</p> <p>4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning)</p> <p>5 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning)</p> <p>6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p>	<p>1. โปรแกรมสำเร็จรูปในการแปลคำศัพท์</p> <p>2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์</p> <p>3. เครื่องมือสืบค้น</p> <p>4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ</p> <p>5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ</p> <p>6. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์</p>	<p>1 ประเมินโดยตนเอง</p> <p>2 ประเมินโดยเพื่อน</p> <p>3 ประเมินโดยผู้สอน</p> <p>4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์</p> <p>5 เขียนอนุทิน</p>	<p>1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์</p> <p>2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน</p>

วิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4093206

ศึกษาเทคโนโลยีดิจิทัล โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ เพื่อสร้างสื่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 4 สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 4.1 เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 4.2 นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. สามารถนำเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสมในระดับดี	1. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ในระดับดี 2. นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ในระดับดี	1 สื่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 โปรแกรมสำเร็จรูปทางคณิตศาสตร์ 3 การสร้างสื่อการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3 การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - SMART Notebook - GSP - Geogebra 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกหัดทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา วิทยาการคำนวณ

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4094205

ศึกษา วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา และฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 1.1 รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์	1. มีความเข้าใจพื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์สำหรับการเป็นครู คณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. สามารถพิสูจน์และแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1. สามารถอธิบายวิธีการพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. สามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอน และยุทธวิธีการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 3. สามารถพิสูจน์ทางคณิตศาสตร์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. สามารถแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 ศึกษา วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา 2 ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ ขั้นตอนการแก้ปัญหา 3 การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ 4 ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) 2 การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) 3 การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) 4 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 5 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป -SMART Notebook 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4093104

ศึกษาแนวคิดหลักการการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ การออกแบบกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ และจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 5. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 5.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.2 ออกแบบและดำเนินการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจแนวคิดหลักการการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 2. สามารถออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ สะเต็มศึกษา หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 3. สามารถออกแบบการวัดและประเมิน ผลเพื่อการพัฒนา การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อออกแบบการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ อันได้แก่ ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ได้ในระดับดี 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ได้ในระดับดี 3. ออกแบบการวัดและประเมิน ผลเพื่อการพัฒนา การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ได้ในระดับดี	1. อธิบายแนวคิดหลักการการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ได้ในระดับดี 2. ออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ อันประกอบไปด้วย ค่ายคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ได้ในระดับดี 3. ออกแบบการวัดและประเมิน ผลเพื่อการพัฒนา การจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ ได้ในระดับดี	1 ค่ายคณิตศาสตร์ 2 โครงการคณิตศาสตร์ 3 การจัดการกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4 การออกแบบการวัดและการประเมินผลการจัดการกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1- การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based learning) 2 การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning) 3 การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity –based learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - SMART Notebook - GSP - Geogebra 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4094207

สืบค้น วิเคราะห์และสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาตามแนวทาง สสวท.ทั้ง 6 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นการกำหนดปัญหา ขั้นรวบรวมข้อมูล และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง ขั้นออกแบบวิธีการแก้ปัญหา ขั้นวางแผนและดำเนินการแก้ปัญหา ขั้นทดสอบประเมินผลและปรับปรุง และขั้นนำเสนอวิธีการแก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือผลการพัฒนา นวัตกรรม การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแผนการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การสร้างแบบวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) สำหรับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาผ่านการปฏิบัติควบคู่กับการพัฒนาทักษะการคิด ตั้งคำถาม แก้ปัญหาและการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อค้นพบหรือนวัตกรรมใหม่

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 5 สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 5.1 รู้และเข้าใจหลักการ จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.2 ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. เข้าใจแนวคิด หลักการการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 2. สามารถ ออกแบบและจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน 3. สามารถ ออกแบบการวัดและประเมิน ผล เพื่อการพัฒนา การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ เพื่อออกแบบการจัดกิจกรรม สะเต็มศึกษา หรือแนวทางอื่นๆ ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน ได้ในระดับดี	1. สามารถสรุปวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาที่เป็นเป็น ผังกราฟิกได้ 2. เขียนละเอียดอธิบายแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัญหา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และเนื้อหาได้ เกณฑ์การผ่าน 1.สรุปความคิดรวบยอดเป็น ผังกราฟิกเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาได้ถูกต้อง 2. เขียนละเอียดอธิบายแผนภาพที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัญหา ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา และเนื้อหาาระดับดีมาก	ขั้นตอนสะเต็มศึกษามีขั้นตอนทั้งสิ้น 6 ขั้นตอนประกอบด้วย 1. การกำหนดปัญหา 2. ขั้นรวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง 3. ขั้นตอนแบบวิธีการ แก้ปัญหา 4. ขั้นวางแผนและดำเนินการ แก้ปัญหา 5. ขั้นทดสอบประเมินผล และปรับปรุง 6. ขั้นนำเสนอวิธีการ แก้ปัญหา ผลการแก้ปัญหา หรือนวัตกรรม	1 การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning) 2 การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning) 3 การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - SMART Notebook - GSP - Geogebra 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4093205

ศึกษาความหมาย ระเบียบวิธีการ ขั้นตอนการทำวิจัยและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้พัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 6 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	1. สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	1. ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ในระดับดี 2. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ได้ในระดับดี	1. ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ในระดับดี 2. วิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย ได้ในระดับดี	1 ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2 ระเบียบวิธีวิจัย 3 ขั้นตอนการวิจัย 4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย 5 การเขียนรายงานการวิจัย 6 การออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3 การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - Execl - SPSS 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับการวิจัยทางคณิตศาสตร์ 3. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4094203

ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์

น(ท-ป-ศ)

1(0-2-1)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 6 สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ สมรรถนะรองที่ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ 2. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	1. วิเคราะห์ สังเคราะห์และนำเสนอเกี่ยวกับองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ หรือออกแบบงานวิจัยได้ในระดับดี	1. องค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์ ในระดับดี	1 การนำเสนอองค์ความรู้หรืองานวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) 3 การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) 4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential –based learning) 5 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - Execl - SPSS 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับการวิจัยทางคณิตศาสตร์ 3. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

4094208

ศึกษาเกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3(2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	1. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. ออกแบบการวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ได้ระดับดี	1. ออกแบบการวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี	1 แนวคิดและทฤษฎีทางการวัดและประเมินผล 2 ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรคณิตศาสตร์กับการประเมินผล 3 การออกแบบเครื่องมือด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัยทางคณิตศาสตร์ 4 การหาคุณภาพเครื่องมือและการให้คะแนน 5 การนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 6 นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางคณิตศาสตร์	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3 การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) 7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - SMART Notebook - GSP - Geogebra 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน

วิชา การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์

รหัส คำอธิบายรายวิชา

4094206

ศึกษา วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ การประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ และเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

น(ท-ป-ศ)

3 (2-2-5)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
สมรรถนะหลักที่ 2 สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	สมรรถนะรองที่ 2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้ระดับดี	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	1 ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2 การแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3 มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนทางคณิตศาสตร์ 4 ขั้นตอนกระบวนการและยุทธวิธีในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 5 เทคนิคการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ 6 การสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทาง	1 การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) 2 การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) 3 การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) 4 การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) 5 การเรียนรู้โดยใช่ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) 6 การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative	1. โปรแกรมสำเร็จรูป - SMART Notebook - GSP - Geogebra 2. เว็บไซต์เกี่ยวกับโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. เครื่องมือสืบค้น 4. ใบงาน ใบกิจกรรม ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ 5. เอกสาร หนังสือ ตำรา หรือแหล่งเรียนรู้ที่เป็นภาษาอังกฤษ 6. ห้องปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 7. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับคณิตศาสตร์	1 ประเมินโดยตนเอง 2 ประเมินโดยเพื่อน 3 ประเมินโดยผู้สอน 4 มอบหมายงานเพื่อศึกษาเพิ่มเติมในประเด็นที่ต้องพัฒนาให้ผ่านเกณฑ์ 5 เขียนอนุทิน	1 มอบหมายงานในประเด็นที่ต้องพัฒนาเพิ่มเติมในผ่านเกณฑ์ 2 การให้ข้อมูลย้อนกลับจากการเขียนอนุทิน
	สมรรถนะรองที่ 2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	2. สามารถออกแบบการสอนการแก้ปัญหาและการตั้ง		2. ออกแบบ การสอนการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทาง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรองและเกณฑ์ผ่าน	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน
	สมรรถนะรองที่ 2.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน คณิตศาสตร์	ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3. สามารถออกแบบการประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์		คณิตศาสตร์ ได้ระดับดี 3. ออกแบบการประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์ ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	คณิตศาสตร์ 7 การประเมินผลการแก้ปัญหาและการตั้งปัญหาทางคณิตศาสตร์	(learning) 7 การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)			

** (ท้ายตาราง ของทุกรายวิชา ให้เติมข้อความด้านล่างต่อไปนี้)

เลือกใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกจาก 13 กระบวนการที่กำหนดอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประสิทธิผล

อย่างน้อย 3 กระบวนการ ในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้สามารถใช้ร่วมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้เฉพาะศาสตร์

1. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning)
2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning)
3. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)
4. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)
5. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)
6. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)
7. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)
8. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)
9. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential –based learning)
10. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning)
11. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity –based learning)
12. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)
13. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ชั้นปีที่	รายละเอียด
ปีที่ 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้ ความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. มีจิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร รักและศรัทธาในความเป็นครู 3. มีความรู้และเข้าใจวิชาเอกคณิตศาสตร์ ได้แก่ หลักการทางด้านคณิตศาสตร์ แคลคูลัส ระบบจำนวน ทฤษฎีสมการ ทฤษฎีเซต เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นต่อไป และเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีที่ 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ 2. มีทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้ รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู 3. มีรู้และเข้าใจวิชาเอกคณิตศาสตร์ ได้แก่ พีชคณิตเชิงเส้น ทฤษฎีจำนวน เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น วิทยาการคอมพิวเตอร์ และวิชาเอกเลือกเสริมสร้างสมรรถนะ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นต่อไป และเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีที่ 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายการพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่นและชุมชน 2. มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 3. มีความสามารถในการปฏิบัติงานผู้ช่วยครู 4. มีความรู้และเข้าใจวิชาเอกคณิตศาสตร์ ได้แก่ การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ พีชคณิตนามธรรม ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ และวิชาเอกเลือกเสริมสร้างสมรรถนะ เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นต่อไป และเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีที่ 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 2. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตลอดจนงานปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน 4. มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

1.1 ระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very Poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

กรณีที่สอบตกในรายวิชาที่เลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ แต่ให้นับหน่วยกิตที่สอบตกและนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย ส่วนการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้คะแนนระดับต่ำกว่า “C” ถือว่าสอบตกต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้คะแนนระดับต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

1.2 ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

1) ภาวะการณ์ได้งานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขา

2) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ

3) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้นักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

3.1 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2549

3.2 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2552

3.3 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

3.4 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2557

3.5 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2560

หมวดที่ 6 การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- 1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ สัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์
- 1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ และตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้ารับการอบรม การประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิต และการนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1.การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตร และการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (5 ปี) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการ หลักสูตรในภาพรวม

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยความร่วมมือของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยในการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และมีการประมวลผล รวมถึงแจ้งผลสำรวจต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ รวมทั้งมีการติดตามภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน และเป็นการแสดงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร รวมถึงการนำไปสู่การวางแผนการรับนักศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของนักศึกษา แจ้งต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการรับ และคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากคะแนนการสอบคัดเลือก และการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมในด้านวิชาการ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู

3.2 หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนาศึกษาดังนี้

3.2.1 กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2.2 มีระบบสนับสนุน กำกับ ดูแล ในทางวิชาการ กิจกรรมนิสิต รวมถึงการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาในแต่ละหมู่ให้นักศึกษาแต่ละคน เพื่อดูแลนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกิจกรรม นิสิต และด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะแจ้งวันและเวลาให้นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษา หรือปรึกษาผ่านช่องทางสื่อสารอื่นๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาตามความต้องการของนักศึกษาอันเป็นการบริหารจัดการความเสี่ยงเพื่อให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

3.3 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในด้านอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารและพัฒนาอาจารย์ การติดตามและควบคุมคุณภาพของอาจารย์ รวมถึงมีการวิเคราะห์ถึงผลที่เกิดขึ้นกับอาจารย์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ ให้มีคุณภาพเป็นไปตามความเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยกำหนดให้มีการดำเนินการดังนี้

4.1 หลักสูตรมีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ การสอนคณิตศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดย หลักสูตรจะพิจารณาอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญตรงกับความต้องการของหลักสูตร

4.2 หลักสูตรมีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในรายวิชาที่ขาดแคลนผู้สอน เพื่อให้นักศึกษาได้ เรียนรู้ และเป็นการเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางแผน กำกับ ติดตาม การจัดการเรียน การสอน การประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางที่จะ ทำให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษามุ่งบรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มี คุณลักษณะพึงประสงค์ตามที่กำหนด

4.4 หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหาแนวทางใน การส่งเสริมตามความต้องการการได้รับการพัฒนา อีกทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนา คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาวิชาคณิตศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประเมินผลการ ปฏิบัติราชการและนำผลการประเมินมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการพัฒนาอาจารย์

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้มีการดำเนินงานเพื่อควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน และการ ประเมินผู้เรียน ดังนี้

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไก พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย ซึ่งในการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูล เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และข้อมูล เทียบเคียงจากหลักสูตรของ สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตาม ความก้าวหน้าในศาสตร์ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ และมีความเข้าใจในคณิตศาสตร์อย่างลึกซึ้ง อันจะเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนรู้นักเรียนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมใน ปัจจุบัน

5.2 หลักสูตรมีกระบวนการการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอน และการจำแนกรายวิชาสำหรับอาจารย์ ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในแต่ละรายวิชา และภาระการสอน ชั้นต่ำของแต่ละคน

5.3 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้มีการจัดการเรียน การสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการ เรียนรู้อ (มคอ.3 และ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณากำหนดกรอบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบรูปแบบ การประเมินผลการเรียนรู้ว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมหรือไม่

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการกำกับผลการจัดการเรียนการสอนและรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

5.6 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการกำกับการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมใน การประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนใน แต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(14) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(15) นิสิต/นักศึกษา ทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT และสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่า 50 คะแนน โดยเทียบเคียงกับ CEFR ระดับ B1 หรือ นิสิต/นักศึกษาสามารถนำผลคะแนนการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สามารถเทียบเคียงผลการสอบกับระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐาน CEFR ได้ มายื่น โดยมีเงื่อนไขดังนี้ 1. TOEFL ITP คะแนน 347-393 2. Computer Based TOEFL คะแนน 63-90 3. Internet Based TOEFL คะแนน 19-29 4. IELTS คะแนน 2-2.5 5. TOEIC คะแนน 255-400 6. Cambridge Placement test คะแนน 40-59 7. CU-TEP คะแนน 35-69 8. TU-GET คะแนน 400	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
หรือ นิสิต/นักศึกษานำผลการเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 3 รายวิชา มายื่น โดยมีผลการเรียนระดับ B ขึ้นไป จำนวนไม่น้อยกว่า 2 รายวิชา					
รวมตัวบ่งชี้(ข้อ)ในแต่ละปี	12	13	13	14	15
ตัวบ่งชี้บังคับ(ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม(ข้อ)	10	11	11	12	12

เกณฑ์ประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯต้องผ่านเกณฑ์การประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้ บังคับ(ตัวบ่งชี้ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาการอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตร และจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณจริง ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใด ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2549



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๔๙

.....
โดยที่เป็นการสมควรออกข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"การจัดการศึกษา" หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมโปรแกรมการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียนของนักศึกษา

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวัน เวลาราชการ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนหรือโครงการพิเศษอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคปกติ

"ศูนย์การศึกษา" หมายความว่า สถานที่ภายนอกมหาวิทยาลัยที่ใช้จัดการเรียนการสอนภาคปกติและหรือภาคพิเศษ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ข้อบังคับนี้

หมวด ๑

บททั่วไป

ข้อ ๕ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๖ การสมัครและรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนสถานภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นได้ตามความเห็นชอบของคณะและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี ส่วนการโอนหรือยกเว้นวิชาเรียนให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการโอนและการยกเว้นวิชาเรียน

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจตั้งศูนย์การศึกษาได้ตามความเหมาะสม โดยการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนปกติและอาจจัดให้มีภาคเรียนฤดูร้อน

๑ ภาคเรียนปกติมีระยะเวลาการเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคเรียนฤดูร้อนกำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคเรียนปกติ

ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคเรียนของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคเรียนที่ ๑	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
ภาคเรียนที่ ๒	ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์
ภาคเรียนฤดูร้อน	ตั้งแต่เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดวันปิดภาคเรียนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคเรียนให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด ระดับใดหรือสาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการ และได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๑๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแต่ละหลักสูตร ต้องประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปและวัฒนธรรมของไทย สามารถนำความรู้ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้ดี

การจัดวิชาศึกษาทั่วไป อาจจัดในลักษณะจำแนกรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๓ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

(๒) หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติงานได้ โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑) หลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต

๒) หลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๑๔ หน่วยกิต

๓) หลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัดและสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรปริญญาตรี ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

การกำหนดโครงสร้างและสัดส่วนหน่วยกิตในแต่ละหมวดวิชาให้จัดทำเป็นเกณฑ์มาตรฐานโครงสร้างของมหาวิทยาลัยและอาจจัดทำเป็นเกณฑ์มาตรฐานโครงสร้างของคณะและมาตรฐานของแต่ละหลักสูตรก็ได้

ข้อ ๑๓ หลักสูตรวิชาเอกคู่ ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของอีกหนึ่งหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

ข้อ ๑๔ หลักสูตรวิชาโท หลักสูตรใดถ้าต้องการจัดเป็นวิชาโทต้องเพิ่มหน่วยกิตหลักสูตรวิชาโทอีกไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต และมีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๑๔๕ หน่วยกิต

ข้อ ๑๕ การกำหนดค่า "หน่วยกิต" การเรียนในแต่ละวิชาให้คิดตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาในชั้นเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ คาบ ต่อภาคเรียนให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ คาบ ต่อภาคเรียนให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือฝึกภาคสนามใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ คาบ ต่อภาคเรียนให้นับเป็น ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๑๖ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗ ให้คณะแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อรับผิดชอบ ทำแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

ข้อ ๑๘ ให้กรรมการบริหารหลักสูตร ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

หมวด ๓

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคเรียน ตามกำหนดวัน เวลา สถานที่ วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน

(๒) นักศึกษาชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนไม่เต็มเวลา และภาคเรียนฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ยกเว้นภาคเรียนที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

(๓) หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแต่ยังมีวิชาที่สอบตก หรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด หรือภาคเรียนที่คาดว่าจะป็นภาคเรียนสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านวิชาบังคับก่อน (Pre - requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้ว จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

(๕) การลงทะเบียนเรียนต้องได้รับความเห็นชอบเป็นลายลักษณ์อักษรจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย

(๖) การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

(๗) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(๘) นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคเรียน จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคเรียนนั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็นโดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมายและได้รับอนุมัติจากอธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๙) ในภาคเรียนปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคเรียนนั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

(๑๐) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ในภาคเรียนฤดูร้อน หากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคเรียนนั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียน โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

(๑๒) อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม (๙) หรือ (๑๑) กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วน

ข้อ ๒๐ การเพิ่มและถอนรายวิชา

(๑) การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๒) การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนสำหรับภาคเรียนปกติ หรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคเรียนสำหรับภาคฤดูร้อน

(๓) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน สำหรับภาคเรียนปกติ หรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๗ วัน สำหรับภาคฤดูร้อน

(๔) ขั้นตอนการเพิ่มและถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคพิเศษไปสู่ศึกษภาคปกติต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การโอนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติไปสู่ภาคพิเศษสามารถกระทำได้ ส่วนการโอนสถานภาพจากสถาบันอื่นสามารถกระทำได้โดยความเห็นชอบของคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๒ การย้ายคณะสามารถกระทำได้โดยยื่นคำร้องขอย้ายคณะภายใน ๑๐ วัน ก่อนเปิดภาคเรียนแรกของปีการศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๓ ให้มีการโอนผลการเรียน และการยกเว้นการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการขอโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียน ให้เป็นไปตามข้อบังคับ ว่าด้วยการโอนผลการเรียนและการยกเว้นการเรียนรายวิชาและข้อกำหนดของแต่ละหลักสูตร

หมวด ๔ การเรียนการสอน

ข้อ ๒๔ การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ทั้งการจัดการศึกษภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๒๕ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาภาคปกติเรียนนอกวันเวลาราชการได้

ข้อ ๒๖ ภาคเรียนปกติหรือภาคเรียนฤดูร้อนให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ สอนภาคปกติและภาคพิเศษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

บุคลากรสายบริหารอาจให้สอนได้ไม่เกินกึ่งหนึ่งของเกณฑ์ตามวรรคแรก

ข้อ ๒๗ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคเรียนเดียวกันให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนว การสอน ข้อสอบและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๒๘ ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำแนวการสอนและเอกสารประกอบการสอน หรือเอกสารคำสอน และกำหนดตำราหลัก ทุกรายวิชาที่เปิดสอนให้แก่นักศึกษา

ข้อ ๒๙ ตำราหลักอาจเรียบเรียงโดยอาจารย์ของมหาวิทยาลัย หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกก็ได้ โดยจะต้องมีขอบเขต และระดับของเนื้อหาเหมาะสมกับระดับการศึกษา

ข้อ ๓๐ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแล หรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๓๑ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน รายวิชาและพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐานและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ ๓๒ ให้มหาวิทยาลัยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ
วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๓๓ ให้คณะทำหน้าที่กำหนดแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรโดยประสานกับกองบริการ
การศึกษา ควบคุมการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและให้ความเห็นชอบการประเมินผลรายวิชาประจำ
ภาคเรียนให้เป็นไปตามแนวทางที่สภาวิชาการหรือมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๔ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจกรรมทาง
วิชาการ กลั่นกรองตรวจสอบ และให้ความเห็นชอบการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม
ข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับปริญญาตรี และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตาม
นโยบายของมหาวิทยาลัย รวมทั้งการพิจารณาการจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ตำราหลักและ
กำหนดมาตรฐานทางวิชาการ

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผล

ข้อ ๓๕ ให้มีการประเมินผลรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร เป็น ๒ ระบบ ดังนี้

(๑) ระบบค่าระดับคะแนนแบ่งเป็น ๘ ระดับ ได้แก่ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F

(๒) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนนกำหนดเป็นสัญลักษณ์การประเมิน ๓ ระดับ ได้แก่
Pass with Distinction (PD) Pass (P) Not Pass (NP)

รายละเอียดและข้อกำหนดต่าง ๆ ในการประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

ข้อ ๓๖ ให้มีการสอบเพื่อประเมินผลทุกรายวิชา

(๑) การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบ
ปลายภาค

(๒) การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ และคะแนนสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของ
อาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๓๗ การส่งผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ผู้สอนแจกแจงคะแนน เป็นคะแนนระหว่างภาค
เรียน คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๘ ให้คณบดีกำกับดูแลการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาให้เกิดความ
เหมาะสม เป็นไปตามข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลและมีอำนาจในการลงนามอนุมัติผลการประเมิน
รายวิชาประจำภาคเรียน

ข้อ ๓๙ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียนและค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ คิดเป็นค่า ทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่มีผลเป็น I (Incomplete) ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็น ตัวหาร

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้คิดจากผลรวมของระดับคะแนนที่ได้คูณกับจำนวนหน่วยกิต ทุกรายวิชาที่เรียนแล้วหารด้วย จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด

รายละเอียดและข้อกำหนดปลีกย่อยต่าง ๆ ในการประเมินผลให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

หมวด ๖

การเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๐ การเก็บค่าเล่าเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบของ มหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบนั้น ๆ

หมวด ๗

การลาและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๑ การลาป่วย หรือลากิจ ให้นักศึกษายื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ผ่านอาจารย์ ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยเกิน ๗ วัน ให้นำใบรับรองแพทย์ประกอบการขอลาป่วยด้วย

นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลามีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบและการนับเวลา เรียน

ข้อ ๔๒ การลาพักการเรียน นักศึกษาที่ประสงค์ลาพักการเรียนด้วยกรณีใด ๆ หรือถูกลั้งให้พัก การเรียนเพราะเหตุมีความผิดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่กองบริการการศึกษา และต้อง ข้าราชการธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคเรียน

ข้อ ๔๓ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอน ย้าย ไปสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ทำความผิดร้ายแรง มหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสภาพ
- (๕) ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่กำหนดและมิได้ลาพักการเรียน
- (๖) เรียนครบหลักสูตรและได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

(๗) พันสภาพตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

หมวด ๘

การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๔ ในภาคเรียนสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา จะต้องยื่นคำร้องขอจบการศึกษาที่ กองบริการการศึกษา

ข้อ ๔๕ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร
- (๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๔) ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

(๕) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

(๖) มีสถานภาพนักศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๑๖ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๒๐ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

ข้อ ๔๖ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

- (๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ (๑), (๒), (๓) และ (๔)
- (๒) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนกรณีหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคเรียน กรณีหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๒ ภาคเรียน กรณีหลักสูตร ๕ ปี
- (๓) มีสถานภาพนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปี กรณีหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๖ ปี กรณีหลักสูตร ๓ ปี ไม่เกิน ๘ ปี กรณีหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปี กรณีหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๔๗ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๘ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรติคุณจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ที่ระบุในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

หมวด ๘
การประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๔๙ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคเรียน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอน พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๕๐ ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลการจัดการศึกษาทุก ๆ ระยะ ๕ ปี เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๙



(นายอาชวี เตาลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2552



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๕๒

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๒"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีที่กำลังศึกษาอยู่ในวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๓ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ ข้อ ๔๕ และข้อ ๔๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๔๕ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) สอบได้รายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร
- (๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๔) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี
- (๕) มีสถานภาพนักศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๑๖ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี และไม่เกิน ๒๐ ภาคเรียนปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

ข้อ ๔๖ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ (๑), (๒) และ (๓)

(๒) มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียน กรณีหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคเรียน กรณีหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๒ ภาคเรียน กรณีหลักสูตร ๕ ปี

(๓) มีสถานภาพนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปี กรณีหลักสูตร ๒ ปี ไม่เกิน ๖ ปี กรณีหลักสูตร ๓ ปี ไม่เกิน ๘ ปี กรณีหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปี กรณีหลักสูตร ๕ ปี"

ข้อ ๕ ให้วิธีการบรรเทาภาระให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๒



(ดร. อารวี เตาลานนท์)

นายกุสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 3)

พ.ศ. 2553



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา
๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๑๒ (๑) และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๒ หลักสูตรระดับปริญญาตรีแต่ละหลักสูตร ต้องประกอบด้วย
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้
อย่างกว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล
สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมของไทย
สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้ดี

การจัดวิชาศึกษาทั่วไป อาจจัดในลักษณะจำแนกรายวิชาหรือ
ลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ในสัดส่วนที่เหมาะสม
โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น
รายวิชาที่เทียบเคียงมาแล้วในระดับอนุปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๑๘ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

// ข้อ ๑๘ นักศึกษา... 0

* ข้อ ๑๕ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามกำหนดวัน เวลา สถานที่ วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑) นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิต ตามหลักสูตรชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

(๒) นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๘ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาภาคพิเศษชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต และภาคฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่ถืออธิการบดีมอบหมาย

(๓) หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช่มังคับกับนักศึกษาที่ศึกษารอบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ยังมีรายวิชาที่สอดคล้องหรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดหรือภาคการศึกษาที่คาดว่าจะป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาคณะหลักสูตร

(๔) ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้ว จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

(๕) การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๖) การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

(๗) การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

(๘) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมายและได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่ถืออธิการบดีมอบหมาย

(๙) ในภาคการศึกษาปกติใดหากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาคณะประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

(๑๐) การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๑) ในภาคฤดูร้อนหากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

(๑๒) อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อตาม (๘) หรือ (๑๑) กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้นเป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๓) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ค่อมมหาวิทยาลัยครบถ้วน "

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ดร.อาชวี เตตานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 4)
พ.ศ. 2557



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔)
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศและ เติรัยมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๒/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ข้อบังคับฉบับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความใน ข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม - พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ตั้งแต่เดือนมกราคม - เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดปิดภาคการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็น ประกาศของมหาวิทยาลัย”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๗

(ดร.สวัสดิ์ อุดมโกชน์)

อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทน
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่.....๑.....

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ 5)

พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕)

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๙/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๖๐"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาภาคปกติมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความใน ข้อ ๔๕ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อ ๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๔๕ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษา ดังนี้

- (๑) มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๒) สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร
- (๓) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (๔) ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

(๕) มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ

(๖) มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ"

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความใน ข้อ ๔๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อ ๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๒ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

- ๒ -/ "ข้อ ๔๖ ...

- ๒ -

“ข้อ ๔๖ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(๑) มีคุณสมบัติตามข้อ ๔๕ (๑) (๒) และ (๓)

(๒) มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๙ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่ต่ำกว่า ๑๕ ภาคการศึกษา

(๓) มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๔ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่เกิน ๑๐ ปี”

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวิทย์ อุตมโกษม์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๓/๒๕๖๐

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2561



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๕ กำหนดให้มีการเทียบโอน ผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"คณะบดี"	หมายความว่า	คณะบดีของคณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการ

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงาน ภายใต้อำนาจประกาศสภามหาวิทยาลัย ยกเว้นบัณฑิตวิทยาลัย

"คณะ" หมายความว่า คณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายใต้อำนาจประกาศสภามหาวิทยาลัย ยกเว้นบัณฑิตวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาคณะพิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี

"สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับ ต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นความรู้ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

"กลุ่มวิชา" หมายความว่า การนำรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกันมาพิจารณารวมกันตั้งแต่ ๒ รายวิชาขึ้นไป

ข้อ ๖ ให้คณะบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะบดีและนำเสนอเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๗ ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) ไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษาเดิมเนื่องจากมีความประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ มีดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีรายละเอียดเนื้อหาวิชา (Course description) เทียบเคียงกันได้ และมีรายละเอียดเนื้อหาวิชาไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอน ต้องได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือ ค่าระดับคะแนนร้อยละ ๖๐ หรือเทียบเท่า

(๓) จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอนต้องไม่น้อยกว่า จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอเทียบโอน ต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) ในกรณีผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้ที่เคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแต่ไม่สำเร็จการศึกษา การเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เทียบโอนเป็นรายวิชา และกรณีผู้ขอเทียบโอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้สามารถเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด

(๖) การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาจะเทียบโอนได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่มีนักศึกษหลักสูตรนั้นอยู่

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ ๑๐ การบันทึกผลการเทียบโอน ให้ปฏิบัติ ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอน จะบันทึกผลเป็นรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) ผลการเรียนของรายวิชาที่เทียบโอนได้ให้บันทึกค่าระดับคะแนนเป็น "P"

ข้อ ๑๑ ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบนี้ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมในการเทียบโอน หน่วยกิตละ ๒๐๐ บาท

ข้อ ๑๒ ผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และวิธีการขอเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ดร.สวัสดี อุดมโกชน์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตร
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. 2560



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย
เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๑๕ ที่กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากออก ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณะ” หมายความว่า คณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี คณะทรงศึกษาธิการ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นหน่วยงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะต่าง ๆ ที่จัดตั้งขึ้นตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย คณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๕๖

“คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ” หมายความว่า คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาคตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- ๒ -/ “นักศึกษา” หมายความว่า ...

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"การศึกษานอกระบบ" หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม เช่น หลักสูตรฝึกอบรบเฉพาะทางหลักสูตรการศึกษาที่ไม่ได้ให้ปริญญา เป็นต้น

"การศึกษาตามอัธยาศัย" หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"รายวิชา" หมายความว่า รายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"กลุ่มรายวิชา" หมายความว่า รายวิชาจำนวนมากกว่่าหนึ่งรายวิชาขึ้นไปที่มีอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ และหรือประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ ๔ ผู้มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕ หลักเกณฑ์การเทียบโอน

๕.๑ การเทียบโอนความรู้และหรือประสบการณ์ ให้เทียบโอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ได้ โดยเนื้อหาความรู้และประสบการณ์ที่จะเทียบโอนได้ต้องไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหารายวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการนับจำนวนชั่วโมงในการเทียบหน่วยกิต

๕.๒ การประเมินความรู้และหรือประสบการณ์เพื่อเทียบโอนผลการเรียน ให้ประเมินได้จากผลการทดสอบมาตรฐาน ผลการทดสอบที่เชื่อถือได้ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรหรือผลการประเมินความรู้จากการอบรมที่จัดโดยองค์กรหรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือได้ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ หรือการประเมินแฟ้มสะสมงาน โดยต้องเป็นความรู้และประสบการณ์ที่มีอายุไม่เกิน ๕ ปีก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

องค์กรหรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือได้ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ดำเนินการทดสอบในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ให้วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรหรือผลการประเมินความรู้หรือการประเมินแฟ้มสะสมงาน ที่คณะพิจารณาให้เทียบโอนได้ ตามความในวรรคแรก ให้จัดทำเป็นรายชื่อ โดยออกเป็นประกาศของคณะ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

คณะอาจจัดให้มีการทดสอบหรือกระบวนการการประเมินความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนำมาพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนก็ได้

๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับวุฒิปัตริหรือประกาศนียบัตรหรือผลการประเมินความรู้จากการอบรมหรือการศึกษานอกระบบที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี ก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยสามารถขอเทียบโอนความรู้จากการอบรมหรือการศึกษานอกระบบนั้นได้ ทั้งนี้รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะเทียบโอนได้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบกำหนด

๕.๔ ผลการประเมินความรู้หรือประสบการณ์ที่จะสามารถเทียบโอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาได้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือเต็มระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือ P แล้วแต่กรณี

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือเต็มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือ P แล้วแต่กรณี

๕.๕ การให้หน่วยกิตจากการเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนได้ รวมกันแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนได้ รวมกันแล้วต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรนั้น ๆ

๕.๖ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่เปิดสอนในขณะนั้น

๕.๗ ผลการเรียนที่เทียบโอนได้ จะไม่นำมาคำนวณเต็มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕.๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตามระเบียบนี้ จะไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๖ การบันทึกผลการเทียบโอนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

๖.๑ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น CS (Credits from Standardized Test)

๖.๒ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น CE (Credits from Examination)

๖.๓ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ให้บันทึกเป็น CI (Credits from Training)

๖.๔ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการประเมินแฟ้มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น CP (Credits from Portfolio)

๖.๕ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการอบรมหรือการศึกษานอกระบบที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยให้บันทึกเป็นระดับคะแนนตัวอักษร ตามที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ในกรณีที่ไม่ได้มีการประเมินระดับคะแนนไว้ ให้บันทึกเป็น CI (Credits from Training)

ข้อ ๗ การดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอน

๗.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนผลการเรียน จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียน ภายใน ๖๐ วันนับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา และสามารถยื่นคำร้องได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้นที่คณะที่นักศึกษาสังกัด

๗.๒ ให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ มีหน้าที่ดำเนินการประเมินผลความรู้หรือประสบการณ์และเสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการประจำคณะภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่แต่งตั้ง

ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่ คณะกรรมการเทียบโอนเสนอผลการเทียบโอนตามวรรคแรก แล้วเสนอต่ออธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย เพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะประกาศรายชื่อนักศึกษาและรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งได้รับการอนุมัติแล้ว พร้อมทั้งแจ้งสิทธิในการขอคืนเงินค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เทียบโอนได้

๗.๓ กรณีที่เป็นการเทียบโอนรายวิชานอกคณะ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดส่งคำร้องและหลักฐานการขอเทียบโอนให้แก่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาที่ขอเทียบโอน การพิจารณาการเทียบโอนให้ดำเนินการตามข้อ ๗.๒ โดยอนุโลม

๗.๔ ให้คณะสามารถกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการเทียบโอนที่ ไม่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ได้ โดยออกเป็นประกาศของคณะ

ข้อ ๘ ยัตราค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ กรณีที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนไปแล้ว ให้กองบริการการศึกษาดำเนินการถอนการลงทะเบียนรายวิชานั้น ๆ ของนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนแบบไม่เหมาะสม ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอคืนเงินค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เทียบโอนได้ภายใน ๑๕๐ วันนับแต่วันที่คณะประกาศผลการอนุมัติ

- ๕ -

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งหรือแนวปฏิบัติ ซึ่งไม่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสวัสดิ์ ชุตมโกชน์)
นายกสภามหาวิทยาลัยอราชนิกุลราชภัฏพระณี

ระเบียบฯ ที่ ๑/๒๕๖๐

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2561



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี
ท.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๑๓ ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ หลักเกณฑ์และวิธีการขอเทียบโอนผลการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

(๑) นักศึกษายื่นคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมแนบใบรายงานผลการการศึกษา (Transcript) และคำอธิบายรายวิชาของวิชาที่นำมาเทียบโอนผลการเรียนที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว ส่งที่สำนักงานคณบดี

(๒) คณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำคณะ พิจารณารายวิชาที่ขอเทียบโอนแล้วเสนอผลการเทียบโอนรายวิชาต่อคณบดี

(๓) คณบดีนำเสนอผลการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว เพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๔) นักศึกษานำคำร้องที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปชำระเงินค่าธรรมเนียมหน่วยกิตที่ได้รับ การเทียบโอนผลการเรียน โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมหน่วยกิตละ ๒๐๐ บาท

(๕) ผลการเรียนของรายวิชาที่เทียบโอนได้ ให้บันทึกค่าระดับคะแนนเป็น “P”

(๖) ผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัย

(๗) การเทียบโอนผลการเรียนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่ นักศึกษาเข้าศึกษาเท่านั้น

- ๒ - / ข้อ ๔ ให้อธิการบดี...

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม
ประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไฉฉวี ท่องอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประกาศที่.....๒๕๖๑

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. 2549



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๔๙



โดยที่เป็นการสมควรให้มีการปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรีไว้ดังนี้

ข้อ ๑. ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙"

ข้อ ๒. บรรดาข้อบังคับ ระเบียบหรือประกาศอื่นใด ซึ่งขัดแย้งกับข้อบังคับนี้ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓. ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๔. ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"สภามหาวิทยาลัย"	หมายความว่า	สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"สภาวิชาการ"	หมายความว่า	สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"อธิการบดี"	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"หลักสูตร"	หมายความว่า	หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
"นายทะเบียน"	หมายความว่า	ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมอบหมายให้ทำหน้าที่จัดทำและ

เก็บรักษาทะเบียนนักศึกษา

"นักศึกษภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

"นักศึกษภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาที่เข้าศึกษาตามโครงการการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนหรือโครงการพิเศษอื่น

ข้อ ๕. การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๖. ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องสอบปลายภาคเรียน โดยผู้เรียนจะมีสิทธิ์สอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีเวลาเรียนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๘๐ อาจอนุญาตให้มีสิทธิ์สอบได้ โดยความเห็นชอบของคณบดี ส่วนผู้ที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ไม่มีสิทธิ์สอบในรายวิชา นั้น

ข้อ ๗. การประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชาให้ผู้สอนประเมินผลจากความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ทักษะการปฏิบัติและพัฒนาการด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเป็นสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคเรียนและคะแนนปลายภาค ตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา โดยต้องระบุคะแนนระหว่างภาคเรียนและคะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และระดับการประเมินตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๗.๑ วิชาที่กำหนดให้มีเฉพาะชั่วโมงการบรรยายให้กำหนดคะแนนระหว่างภาคเรียนเป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๐ และคะแนนสอบปลายภาคเรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๐

๗.๒ วิชาที่กำหนดให้มีชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติ ให้กำหนดคะแนนระหว่างภาคเรียนเป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐ และคะแนนสอบปลายภาคร้อยละ ๒๐ - ๔๐

๗.๓ วิชาที่มีลักษณะเป็นการสัมมนา โครงการพิเศษหรือมีลักษณะการเรียนที่ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนอาจให้ประเมินผลจากภาคปฏิบัติโดยไม่มีสอบปลายภาค โดยระบุเฉพาะคะแนนรวมในแบบการส่งผลการเรียน

๗.๔ วิชากฎหมายของหลักสูตรนิติศาสตร์ให้ประเมินผลจากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียวโดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคเรียน

ข้อ ๘. สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร เป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๘.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบในข้อ ๘.๑ รายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่า 'D' ถือว่าสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ จนกว่าจะสอบได้ ยกเว้นในกรณีวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 'D' สามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาอื่นแทนได้ แล้วให้เปลี่ยนระดับคะแนนวิชาที่สอบตกนั้นเป็น 'W' ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า 'C' ถือว่าสอบตกต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า 'C' เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

๘.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๘.๒ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด รายวิชาที่ได้ผลประเมิน 'F' และ 'NP' นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๙. สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอลอนรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาค ไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัย และในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ เมื่อสิ้นภาคเรียนหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ 'I' ในรายวิชาใด ต้องยื่นคำร้องเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป ดังนี้

(๑) กรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

(๒) ในรายวิชาที่เป็นโครงการศึกษาเอกเทศ โครงการพิเศษหรือการวิจัย นักศึกษาต้องทำงานให้แล้วเสร็จภายในเวลา ๒ ภาคเรียนถัดไป

(๓) กรณีที่นักศึกษาขาดสอบ ถ้าไม่สอบภายในภาคเรียนถัดไปให้แล้วเสร็จ ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการเรียนจาก 'I' เป็น 'F'

ข้อ ๑๐. รายวิชาที่ได้รับการยกเว้นการเรียนตามแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการยกเว้นรายวิชาเรียน ให้ได้ผลการประเมินเป็น 'P'

ข้อ ๑๑. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษาอยู่

ข้อ ๑๒. การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๑๒.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งโดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียน 'I' ไม่นำหน่วยกิตมาเป็นตัวหารเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและเฉลี่ยสะสมให้คิดจากผลรวมของระดับคะแนนแต่ละรายวิชา คูณกับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาที่เรียน หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

๑๒.๒ กรณีสอบตกและต้องเรียนซ้ำหลายครั้ง ให้นำหน่วยกิตที่สอบตกครั้งแรกและหน่วยกิตครั้งที่สอบได้เป็นตัวหารในการหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ส่วนการบันทึกผลการเรียนในระเบียนนั้นให้บันทึกเฉพาะผลการเรียนที่สอบตกครั้งแรกและผลการเรียนที่สอบได้เท่านั้น

๑๒.๓ กรณีที่นักศึกษอลงทะเบียนเรียนวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนทุกครั้งเมื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน แต่ให้นำจำนวนหน่วยกิตครั้งเดียวในการรวมหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

ข้อ ๑๓. นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๑๓.๑ มีความประพฤติดี ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๓.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น หรือความสามารถพิเศษซึ่งมหาวิทยาลัยกำหนดให้เป็นกิจกรรมและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา

๑๓.๕ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคเรียนปกติ ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๕ ปี

๑๓.๖ มีสภาพเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษาปกติติดต่อกัน ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาปกติติดต่อกัน ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาปกติติดต่อกัน ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๑๔. นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๑๔.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๓.๑ ๑๓.๒ ๑๓.๓ และ ๑๓.๔

๑๔.๒ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคเรียน กรณีศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคเรียน กรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๒ ภาคเรียน กรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๕ ปี

๑๔.๓ มีสถานภาพนักศึกษาไม่เกิน ๕ ปี กรณีที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ปี กรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปี กรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๑๕. การพ้นสถานภาพนักศึกษา ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑๕.๑ คาย

๑๕.๒ ลาออก

๑๕.๓ ทำผิดระเบียบหรือข้อบังคับอย่างร้ายแรง มหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา

๑๕.๔ พ้นกำหนดการลงทะเบียนแล้วยังไม่ลงทะเบียนและไม่รักษาสถานภาพนักศึกษา

๑๕.๕ เรียนครบหลักสูตรและได้รับการอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

๑๕.๖ นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสถานภาพนักศึกษาว่าด้วยระเบียบการประเมินผล เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนปกติภาคที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยนับรวมภาคเรียนที่ลาพักการศึกษาด้วย

(๒) ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อเรียนครบหลักสูตร

(๓) มีสถานภาพนักศึกษาปกติครบ ๕ ปี การศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ครบ ๘ ปี การศึกษาติดต่อกัน ในกรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๔ ปี และครบ ๑๐ ปีการศึกษาติดต่อกันในกรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๑๓.๒ และ ๑๓.๓ ในการเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๔) นักศึกษาไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ ๒

๑๕.๗ นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสถานภาพนักศึกษาว่าด้วยระเบียบการประเมินผลเมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒

(๒) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนดแต่ยังได้ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

กรณีที่นักศึกษาสอบผ่านรายวิชาครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรแล้ว แต่เกรดเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ มีสิทธิยื่นคำร้องขอรับอนุปริญญาในสาขาที่เรียนได้ แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ในข้อ ๑๓ และมีจำนวนหน่วยกิต

ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร

ข้อ ๑๖. นักศึกษาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภา มหาวิทยาลัยให้การรับรองมีสิทธิ์ขอโอนหรือยกเว้นวิชาเรียนโดยแนวปฏิบัติการโอนและยกเว้นวิชาเรียนให้จัดทำเป็นประกาศ ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๗. เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ชำระระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อทำระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องอยู่ ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๑๓.๖ หรือตามระยะเวลาที่กำหนดสถานภาพนักศึกษาของกองการศึกษาภาคพิเศษนั้น ๆ

ข้อ ๑๘. นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน 'F' ในราย วิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษเพิ่มเติมตามควรแก่กรณี

ข้อ ๑๙. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะได้รับเกียรติคุณต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑๙.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ ๑ ต้องสอบได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตาม หลักสูตรได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรติคุณอันดับ ๒ ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยจากสถาบันเดิมและมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป

และมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๙.๒ และ ๑๙.๓

๑๙.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบชำระระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มี ค่าระดับคะแนน

๑๙.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อ เนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคเรียนปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคเรียนสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคเรียนสำหรับหลักสูตร ๕ ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๖ ภาคเรียนสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

ข้อ ๒๐. ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร

ข้อ ๒๑. ให้มหาวิทยาลัยออกแนวปฏิบัติ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาได้ซึ่งไม่ขัดกับข้อบังคับนี้ โดยจัดทำ เป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒. ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดปัญหาที่เกิดจากการใช้ข้อ บังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๔



(นางสาวสุวี เตาลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญาและปริญาตรี
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๓

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๖) สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีจึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาในระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาคั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๘ และข้อ ๙ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๘.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

/ กรณีที่สอบตก ... 0

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ แต่ให้นับหน่วยกิตที่สอบตกและนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย ส่วนการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือรายวิชาสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า "C" ถือว่า สอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา ๘.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๘.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลประเมิน "F" และ "NP" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

ข้อ ๘ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอลอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชา ดังต่อไปนี้


(๑) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๒) นักศึกษาขาดสอบเพราะป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ "I" ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบ

ในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษามีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก "I" เป็น "F" "

ข้อ ๘ ให้ยกเลิกความในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ข้อ ๑๔ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

/" ข้อ ๑๔ นักศึกษา... 

ดังนี้

“ ข้อ ๑๔ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน

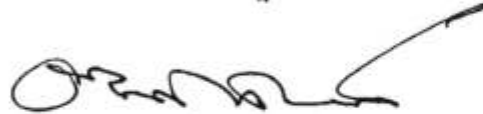
๑๔.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๓.๑ ๑๓.๒ ๑๓.๓ และ ๑๓.๔

๑๔.๒ มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา กรณีศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาในกรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๔ ปี และไม่ต่ำกว่า ๑๕ ภาคการศึกษา กรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๕ ปี

๑๔.๓ มีสภาพการเป็นนักศึกษาไม่เกิน ๔ ปี กรณีที่ศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ปี กรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ปี กรณีที่ศึกษาหลักสูตร ๕ ปี ”

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๓



(ดร.อาชว์ เตาลานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

0

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓)
พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๔ และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาพระระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๓ ข้บังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผล การศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๐"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๓ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาพระระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔ และ ให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

"ข้อ ๑๓ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๑๓.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๒ สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรรวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๓.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๑๓.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมและทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัย

กำหนด

๑๓.๕ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี ไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ

๑๓.๖ มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ"

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาพระระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยข้อ ๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาพระระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และ ให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

- ๒ -/ "ข้อ ๑๔ ...

- "ข้อ ๑๑๔ นักศึกษามหาวิทยาลัยที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้
- ๑๑๔.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๑๑๓.๑ ๑๑๓.๒ และ ๑๑๓.๓
- ๑๑๔.๒ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่น้อยกว่า ๙ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่น้อยกว่า ๑๕ ภาคการศึกษา
- ๑๑๔.๓ มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่นเกิน ๕ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่นเกิน ๘ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่นเกิน ๑๐ ปี"
- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่เกิดปัญหาจากการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสวัสดิ์ อุดมโภชน์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๖/๒๕๖๐

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษาหรือ
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ
หรือหน่วยงานต่างประเทศหรือสถานประกอบการต่างประเทศ

พ.ศ. 2561



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหรือหน่วยงานต่างประเทศหรือ สถานประกอบการต่างประเทศ

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีของ นักศึกษาในกรณีไปศึกษาหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหรือ หน่วยงานต่างประเทศหรือสถานประกอบการต่างประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหรือหน่วยงานต่างประเทศหรือสถานประกอบการต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติและภาคพิเศษ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ" หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาที่มีใช้สถาบันอุดมศึกษาไทย รวมถึงสถาบันวิจัย สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพชั้นสูง สถาบันวิชาชีพเฉพาะทางชั้นสูง โดยต้องเป็นสถาบันที่มี คุณภาพและมาตรฐาน จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย และได้รับการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานโดยหน่วยงาน ของรัฐหรือหน่วยงานอื่นที่รัฐมอบหมายในประเทศนั้น ๆ รวมถึงการได้รับการรับรองมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)

"หน่วยงานต่างประเทศ" หมายความว่า องค์กรที่มีที่ตั้งอยู่ในต่างประเทศซึ่งจัดตั้งขึ้น เพื่อเป็นกลไกอย่างหนึ่งในการดำเนินสาขาที่มีส่วนร่วม รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ โดยต้องเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย และได้รับการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานโดยหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานอื่นที่รัฐมอบหมายในประเทศนั้น ๆ

"สถานประกอบการต่างประเทศ" หมายความว่า สถานประกอบการที่มีที่ตั้งอยู่ในต่างประเทศ รวมทั้งหน่วยงานหรือสถานประกอบการของประเทศไทยที่มีที่ตั้งอยู่ในต่างประเทศ

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหารายวิชาของหลักสูตรมาใช้เทียบโอนโดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

"การเทียบโอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา" หมายความว่า การนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ หรือหน่วยงานต่างประเทศ หรือสถานประกอบการต่างประเทศมาใช้เทียบโอน โดยไม่ต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอีก

ข้อ ๕ ให้คณะบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาประจำคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ซึ่งมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาและหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน ให้มีหน้าที่ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา หรือการเทียบโอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และนำเสนอเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีหลักสูตรใดมีองค์รววิชาซ้ำกับและกำหนดหลักเกณฑ์การโอนผลการเรียน หรือผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาไว้ ก็ให้เป็นไปตามที่องค์รววิชาที่กำหนด

ข้อ ๗ นักศึกษาผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด กรณีมีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้และให้ถือว่าเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ดร.สวัสดิ์ อุดมโกษณ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียนฯ ที่ ๕/๒๕๖๑

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่อง การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
พ.ศ. 2560



ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่อง การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาทุกประเภทของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” หมายความว่า วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาติดต่อสื่อความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมของไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้ดี

ข้อ ๔ การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้จัดในลักษณะจำแนกรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้โดยมีเนื้อหาครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ทั้งนี้ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ได้รับการยกเว้นหรือเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๒ หน่วยกิต และจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๘ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนดังนี้

- ๒ - / (๑) กลุ่มวิชา ...

- ๒ -

- | | |
|---|------------------------|
| (๑) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร | ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต |
| (๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต |
| (๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา | ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต |
- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสวัสดิ์ อุดมโกชน์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประกาศา ที่ ๒ / ๒๕๖๐

หมายเหตุ เหตุผลในการออกประกาศฉบับนี้ คือ ข้อ ๑๒ (๑) วรรคสาม ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับยกเว้นรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญา และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยข้อบังคับมิได้ให้อำนาจ ในการกำหนดหลักเกณฑ์รายละเอียดไว้ ดังนั้น สภามหาวิทยาลัยจึงอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศกำหนดยกเว้นรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจึงจำเป็นต้องออกประกาศนี้

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่อง เกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา
ภาคปกติระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2560



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เรื่อง เกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ
สำหรับนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรให้นักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อให้ทราบระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาและเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับที่ใช้งานได้ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง นโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เมษายน ๒๕๕๙ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และข้อ ๔๕(๔) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกประกาศ ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง เกณฑ์การประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“ศูนย์ภาษา” หมายความว่า ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“CEFR” หมายความว่า The Common European Framework of Reference for Languages

“RBRU-EPT” หมายความว่า English Proficiency Test for RBRU

ข้อ ๔ นักศึกษาทุกคน ต้องเข้ารับการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT และสอบผ่านตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

๔.๑ นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ต้องสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๖๐ คะแนน โดยเทียบเคียงกับ CEFR ระดับ B๒

๔.๒ นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ ต้องสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๕๕ คะแนน โดยเทียบเคียงกับ CEFR ระดับ B๑+

๔.๓ นักศึกษาหลักสูตรและสาขาวิชาอื่นๆ ต้องสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๕๐ คะแนน โดยเทียบเคียงกับ CEFR ระดับ B๑ การทดสอบการประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT ครั้งแรก นักศึกษาไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการสอบ

ข้อ ๕ กรณีนักศึกษาที่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามข้อ ๔.๑ ข้อ ๔.๒ และ ข้อ ๔.๓ นักศึกษาต้องเข้ารับการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT ใหม่ และต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการทดสอบ โดยอัตราค่าธรรมเนียม ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ กรณีนักศึกษา เข้ารับการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT ตามข้อ ๕ แล้ว แต่มีผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตามข้อ ๔.๑ ข้อ ๔.๒ และ ข้อ ๔.๓ ให้นักศึกษาดำเนินการโดยวิธีใดวิธีหนึ่ง ดังนี้

๖.๑ นักศึกษามีสิทธิ์สอบใหม่จนกว่าจะผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดก่อนสำเร็จการศึกษา และต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT โดยอัตราค่าธรรมเนียม ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือ

๖.๒ นักศึกษาสามารถนำผลคะแนนการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สามารถเทียบเคียงผลการสอบกับระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐาน CEFR ได้ มายื่น โดยมีเงื่อนไขดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีผลคะแนนการสอบเทียบเท่าหรือมากกว่าระดับคะแนน ดังนี้

- (๑.๑) TOEFL ITP คะแนน ๔๓๗ - ๕๑๐
- (๑.๒) Computer Based TOEFL คะแนน ๑๒๓ - ๑๘๐
- (๑.๓) Internet Based TOEFL คะแนน ๔๑ - ๖๔
- (๑.๔) IELTS คะแนน ๔ - ๕
- (๑.๕) TOEIC คะแนน ๔๐๕ - ๖๐๐
- (๑.๖) Cambridge Placement test คะแนน ๖๐ - ๗๔
- (๑.๗) CU-TEP คะแนน ๗๐ - ๙๘
- (๑.๘) TU-GET คะแนน ๕๕๐

(๒) นักศึกษาหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการท่องเที่ยว และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษและภาษาอังกฤษ มีผลคะแนนการสอบเทียบเท่าหรือมากกว่าระดับคะแนน ดังนี้

- (๒.๑) TOEFL ITP คะแนน ๓๙๗ - ๔๓๓
- (๒.๒) Computer Based TOEFL คะแนน ๙๓ - ๑๒๐
- (๒.๓) Internet Based TOEFL คะแนน ๓๐ - ๔๐
- (๒.๔) IELTS คะแนน ๓ - ๓.๕
- (๒.๕) TOEIC คะแนน ๒๕๕ - ๔๐๐
- (๒.๖) Cambridge Placement test คะแนน ๔๐ - ๕๗
- (๒.๗) CU-TEP คะแนน ๓๕ - ๖๗
- (๒.๘) TU-GET คะแนน ๕๐๐

(๓) นักศึกษาหลักสูตรและสาขาวิชาอื่นๆ มีผลคะแนนการสอบเทียบเท่าหรือมากกว่าระดับคะแนน ดังนี้

- (๓.๑) TOEFL ITP คะแนน ๓๔๗ - ๓๙๓
- (๓.๒) Computer Based TOEFL คะแนน ๖๓ - ๙๐
- (๓.๓) Internet Based TOEFL คะแนน ๑๙ - ๒๗

- (๓.๔) IELTS คะแนน ๒ - ๒.๕
- (๓.๕) TOEIC คะแนน ๒๕๕ - ๔๐๐
- (๓.๖) Cambridge Placement test คะแนน ๔๐ - ๕๙
- (๓.๗) CU-TEP คะแนน ๓๕ - ๖๙
- (๓.๘) TU-GET คะแนน ๔๐๐

ผลคะแนนการสอบตาม (๑) (๒) และ(๓) ต้องมีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันที่เข้ารับการทดสอบจนถึงวันที่ยื่นผลคะแนน ทั้งนี้กำหนดวันและเวลาในการยื่นผลคะแนน ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือ

๖.๓ นักศึกษานำผลการเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๒ รายวิชามายื่น โดยมีเงื่อนไขดังนี้

(๑) นักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ หลักสูตรสองภาษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ และหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ มีผลการเรียนระดับ A ในรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ) ทั้ง ๒ รายวิชา

(๒) นักศึกษาหลักสูตรและสาขาวิชาอื่นๆ มีผลการเรียนระดับ B ขึ้นไปในรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ) ทั้ง ๒ รายวิชา

กำหนดวันและเวลาในการยื่นผลการเรียน ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือ

๖.๔ นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาภาษาอังกฤษตามที่ยื่นภาษากำหนด

ข้อ ๗ กำหนดวันเวลาการจัดสอบการทดสอบประเมินความรู้และทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจบันทึกผลการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษของนักศึกษาลงในใบรายงานผลการศึกษา หรือจัดทำเป็นประกาศนียบัตรให้นักศึกษาก็ได้

ข้อ ๙ ให้อธิการบดี เป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ กรณีเกิดปัญหาจากการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาด

ประกาศ ณ วันที่ ๕ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวคุณท์ ทองอร่าม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประกาศ ณ วันที่ ๕/๙/๖๐

ภาคผนวก ข.

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย
ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. นายนาคนิมิตร อรรคศรีวร

Mr. Nakhimit Akkasriworn

1.1 ตำแหน่งทางการวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาคณิตศาสตร์ อนุสาขาวิชาการประมาณและการขยาย)

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2555
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2545
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์) เกียรตินิยม	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2541

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 ตำรา หนังสือ

-

1.3.2 บทความทางวิชาการ

- Akkasriworn, N., Kitkuan, D. & Padcharoen, A. (2015). Convergence theorems for a pair of asymptotically and multivalued nonexpansive mapping in $CAT(0)$ spaces. *Communications of Korean Mathematical Society*, 30 (3), 177-189. (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

- Akkasriworn, N., Kitkuan, D. & Padcharoen, A. (2016). Convergence Theorems for generalized I-asymptotically nonexpansive mappings in a Hadamard spaces. *Communications of Korean Mathematical Society*, 31 (3), 483-493. (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

- Sokhuma, K. & Akkasriworn, N. (2016). S-iterative process for a pair of single valued mappings in Banach spaces. *Thai Journal of Mathematics*, 14 (1), 21-30. (วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

- Sokhuma, K. & Akkasriworn, N. (2017). Rate of convergence of S-iteration, SP-iteration and KS-iteration for continuous functions on closed interval. *Far East Journal of Mathematical Sciences*, 102 (2), 409-420.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

1.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 14 ปี

1.5 ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

4092201	ระบบจำนวน	3	หน่วยกิต
4093605	คณิตศาสตร์ประกันภัย	3	หน่วยกิต
4093704	การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 2	3	หน่วยกิต
4094405	การวิเคราะห์จำนวนจริงเบื้องต้น	3	หน่วยกิต

4094702	คณิตศาสตร์เพื่อความเป็นเลิศ	3	หน่วยกิต
0031201	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	2	หน่วยกิต
0031202	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	2	หน่วยกิต

2. นายพีรเชษฐ์ บุญพัชรเจริญ

Mr. Pheerachate Bunpatchararoen

2.1 ตำแหน่งทางการวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (คณิตศาสตร์)

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2558
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2549
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2546

2.3 ผลงานทางวิชาการ

2.3.1 ตำรา หนังสือ

-

2.3.2 บทความทางวิชาการ

- Bunpatchararoen, P. (2016). Algorithm for system of equilibrium problems and Bregman totally asymptotically quasi-nonexpansive mappings in Banach spaces. *Thai Journal of Mathematics*, 14, 159-168.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

- Bunpatchararoen, P. (2016). On SP-type iteration schemes for multivalued mappings in CAT(0) spaces. *Far East Journal of Mathematical Sciences*, 100 (5), 681-696.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

2.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

2.5 ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

4091701	คณิตศาสตร์วิศวกรรม 1	3	หน่วยกิต
4092601	พีชคณิตเชิงเส้น 1	3	หน่วยกิต
4093303	คณิตศาสตร์เต็มหน่วย	3	หน่วยกิต
4093504	ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น	3	หน่วยกิต
0003201	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	3	หน่วยกิต
0003202	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3	หน่วยกิต
0003204	คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา	3	หน่วยกิต

3. นายไพวรรณ วงษ์สาสลิไชย

Mr. Piwan Wongsasinchai

3.1 ตำแหน่งทางการวิชาการ อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	2549

3.3 ผลงานทางวิชาการ

3.3.1 ตำรา หนังสือ

3.3.2 บทความทางวิชาการ

- Wongsasinchai, P. & Mungkala, C. (2019). An Improved Simulated Annealing Techniques (ISAT) for two variables Global Minimum Optimization Value Problems. *Global Journal of pure and Applied Mathematics*, 15 (1), 13-26.

(วารสารทางวิชาการในฐานะข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

3.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 6 ปี

3.5 ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

4791401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3	หน่วยกิต
4091402	แคลคูลัส 1	3	หน่วยกิต
4091403	แคลคูลัส 2	3	หน่วยกิต
4091701	คณิตศาสตร์วิศวกรรม 1	3	หน่วยกิต
4093402	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ	3	หน่วยกิต
4093705	สมการเชิงอนุพันธ์	3	หน่วยกิต
0003201	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	3	หน่วยกิต
0003202	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3	หน่วยกิต

4. นางสาวชนพิศ มังคละ

Miss. Chuanpit Mungkala

4.1 ตำแหน่งทางการวิชาการ อาจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (คณิตศาสตร์ประยุกต์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2555

4.3 ผลงานทางวิชาการ

4.3.1 ตำรา หนังสือ

-

4.3.2 บทความทางวิชาการ

- Wongsasinchai, P. & Mungkala, C. (2019). An Improved Simulated Annealing Techniques (ISAT) for two variables Global Minimum Optimization Value Problems. *Global Journal of pure and Applied Mathematics*, 15 (1), 13-26.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ Scopus (<http://www.info.scopus.com>))

4.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 3 ปี

4.5 ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

4091401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1	3	หน่วยกิต
4091402	แคลคูลัส 1	3	หน่วยกิต
0003201	คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ	3	หน่วยกิต
4091801	คณิตศาสตร์สำหรับเคมี	3	หน่วยกิต
0003203	คณิตศาสตร์ทั่วไป	3	หน่วยกิต
4091701	คณิตศาสตร์วิศวกรรม 1	3	หน่วยกิต
4091702	คณิตศาสตร์วิศวกรรม 2	3	หน่วยกิต

5. นายอติราช เกิดทอง

Mr. Atirath Kerdthong

5.1 ตำแหน่งทางการวิชาการ

อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	ชื่อสถาบัน, ประเทศ	ปี พ.ศ.
ปริญญาโท	การศึกษามหาบัณฑิต (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2552
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2547

5.3 ผลงานทางวิชาการ

5.3.1 ตำรา หนังสือ

5.3.2 บทความทางวิชาการ

- ภูวดล บัวบางพลู และอติราช เกิดทอง. (2559). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบจิกซอร์ วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา. การประชุมระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 10. วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2559. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 362-367.

(รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ)

- ภูวดล บัวบางพลู, อติราช เกิดทอง และชวนพบ เขียวลานุรักษ์. (2561). การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเสมือนจริงที่มีผลต่อการตัดสินใจซื้อของลูกค้ากรณีศึกษาวิสาหกิจชุมชนกลุ่มน้ำผึ้งศิษย์ จังหวัดจันทบุรี. ในการประชุมระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 12. วันที่ 19-20 ธันวาคม พ.ศ. 2561. จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี. 632-638.

(รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ)

5.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 8 ปี

5.5 ภาระการสอน

ระดับบัณฑิตศึกษา(ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู)

1046101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	หน่วยกิต
1046401	การวิจัยการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียน	3	หน่วยกิต
ระดับปริญญาตรี			
1042104	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	หน่วยกิต
1043102	การประเมินทางการศึกษา	3	หน่วยกิต
1043401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	หน่วยกิต

ภาคผนวก ค.

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. 4 ปี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ที่ ๐๒๕๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๓ (๑) , (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงให้ยกเลิกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี คำสั่งที่ ๒๔๗๒๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๔	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๑.๕	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๖	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๘	ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๑.๙	คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๐	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๑๑	คณบดีคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๑๒	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๓	ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕	หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการประชุมปฏิบัติการ
๒. อำนวยความสะดวกและประสานงานให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย

๒. คณะกรรมการติดตามและประสานงานการพัฒนาหลักสูตร

๒.๑	รักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๒.๒	คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓	ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ

๒.๔ คณบดี.../

๒

๒.๕	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕	คณบดีคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๖	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๒.๗	รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๒.๘	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๒.๙	ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐	นางวนิดา จงดี	กรรมการ
๒.๑๑	นายภาสกร ลิมประยูร	กรรมการ
๒.๑๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓	นายอภิรักษ์ ชื่นแจ้ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔	นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ดำเนินการติดตามและประสานงานการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ค.บ. ๔ ปี
๒. ดำเนินการส่งหลักสูตรและติดตาม ประสานงานการส่งหลักสูตรให้สำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

๓.๑ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|----|----------------------------------|---------------------|
| ๑) | อาจารย์ ดร.หฤทัย อนุสรราชกิจ | ประธานกรรมการ |
| ๒) | อาจารย์ ดร.ภูวศล บัวบางพลู | กรรมการ |
| ๓) | อาจารย์เกศินี ศิริสุนทรไพบุลย์ | กรรมการ |
| ๔) | อาจารย์ญาณิศา บุญพิมพ์ | กรรมการ |
| ๕) | อาจารย์นภัส ศรีเจริญประมง | กรรมการ |
| ๖) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี ฅนอมชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------|
| ๑) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมพล สุวรรณภูมิ | ประธานกรรมการ |
| ๒) | อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เขียมจักร | กรรมการ |
| ๓) | อาจารย์ฉันทวี คอนวิเศษ | กรรมการ |
| ๔) | อาจารย์ณิชาภา เจริญรูป | กรรมการ |
| ๕) | อาจารย์ศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ | กรรมการ |
| ๖) | อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

- | | | |
|----|----------------------------------|---------------|
| ๑) | อาจารย์จักรวรรดิ กิ่งสัมกลาง | ประธานกรรมการ |
| ๒) | อาจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ ภูพงษ์พันธ์ | กรรมการ |
| ๓) | อาจารย์ ดร.สุพัศรา รักษาสนธิ์ | กรรมการ |
| ๔) | อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๕) | อาจารย์ติยาพร ธรรมสนธิ์ | กรรมการ |
| ๖) | อาจารย์ชาญลักษณ์ เยี่ยมมิตร | กรรมการ |
| ๗) | อาจารย์ชิตชนก ศรีราช | กรรมการ |

๘) อาจารย์.../

๓

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ๘) อาจารย์ณัฐพงษ์ จรทะผา | กรรมการ |
| ๙) อาจารย์บัณฑิตน์ ปั้นบำรุงกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทอง จุลิรัชนิกร | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์อิศราวัฒน์ พานพ่วง | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์นิศากร หวลจิตร | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์จรรย์นันท พูลสวัสดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์สรिता ปิจจุสานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์ ดร.พรโชค พิชญ อุสมบูรณ์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ปิยะพรรณ มีสุข | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์วรินทร์ อรรคพุ่ม | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ฐิติกาญจน์ ใจโมตรี | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์พัชรินทร์ พิมพ์โคตร | กรรมการ |
| ๗) อาจารย์สมปอง มูลมณี | กรรมการ |
| ๘) อาจารย์ธีรพงษ์ จันเป็รียง | กรรมการ |
| ๙) อาจารย์กรรฎา สุขุม | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.พิกุล สมบูรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์วิไลวรรณ เขตมรคา | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วิชราภรณ์ เกตุช้าง | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์จุลลดา จุลเสวก | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์เจนวิทย์ วารีบ่อ | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์วุกุล จุลจาจันทร์ | กรรมการ |
| ๗) อาจารย์ณัฐชยาณ์ จิรสุอันยกร | กรรมการ |
| ๘) อาจารย์ภัทรปภา หาญวานิช | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

- | | |
|---|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเรือน พุกกะศศิธร | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรรพ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์ ดร.ชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์ | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์ณัฐนิช จุยก้าวังค์ | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์นที ยงยุทธ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|---|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีรเชษฐ์ บุญพิชเรเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรคศรีวิ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิเรช ปราชญากุล | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์สงกรานต์ ปลื้มปรีดาพร | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์พิมพ์ แสนบุญศิริ | กรรมการ |

๖) อาจารย์.../

๔

๖) อาจารย์ไพรวรรณ วงษ์สาสิทธิ์ไชย	กรรมการ
๗) อาจารย์อติราช เกิดทอง	กรรมการ
๘) อาจารย์ชวนพิศ มังคละ	กรรมการ
๙) อาจารย์จิราพร จันวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ เมืองนันท์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชีวะ หักหนา	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทร สกุลวงกิจ	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชิตตา อุ่นสะอาด	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ หนูเล็ก	กรรมการ
๖) อาจารย์ธนพัฒน์ ภิระวุฒิ	กรรมการ
๗) อาจารย์นิคม ผึ้งคำ	กรรมการ
๘) อาจารย์สุชพิชญา จรรย์ชอุ	กรรมการ
๙) อาจารย์สมยศ ศรีคงรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุตม เครือวัลย์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภาพร บุญมี	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทพร มูลรังสี	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภัทร เปี่ยมอรุณ	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.วีธีร์ วรรณจริกุล	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.จางุวรรณ เมตตากุลพิทักษ์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.สุพัตรา รักษาพรต	กรรมการ
๘) อาจารย์ธีรพิชญ์ เกษมสุข	กรรมการ
๙) อาจารย์อภิวดี บุญคำ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์พิมพ์ใจ สุวรรณวงศ์	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิษา สุวรรณเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา	
๑) อาจารย์วิญญู ภักดิ์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร จันทมาลี	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.สรศักดิ์ นาคเอี่ยม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.ปรัชญา เฉลียวฉลาด	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.วิรังรอง กรินทร์ปัญญากิจ	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.มธุรา อุนหศิริกุล	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ณมนรัก คำฉัตร	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรี อาจารย์ประสาน แสงไพบุลย์	กรรมการ
๙) อาจารย์ศศิธร พุทธิรักษ์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์เสาวภา สุราษฎร์	กรรมการ
๑๑) อาจารย์เดือนเต็ม ทองเผือก	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตานา คุณสุข	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๒ หลักสูตร.../

๓.๑๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๑) อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ หนูเล็ก	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ เมืองนันท์	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิษลัดดา อุ่นสะอาด	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทร สกุตวรกิจ	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิวะ ทักนา	กรรมการ
๖) อาจารย์ธนพัฒน์ ธีระวุฒิ	กรรมการ
๗) อาจารย์นิคม ผึ้งคำ	กรรมการ
๘) อาจารย์สงกรานต์ ปลื้มปรีดาพร	กรรมการ
๙) อาจารย์สมยศ ศรีคงรักษ์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุชพิชญา จรรย์ชล	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๓ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครูและวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๑) อาจารย์ ดร.เสวีศักดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	ประธานกรรมการ
๒) อาจารย์ ดร.เยาวเรศ ใจเย็น	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล	กรรมการ
๔) อาจารย์จุลดา จุลเสวก	กรรมการ
๕) อาจารย์อติราช เกิดทอง	กรรมการ
๖) อาจารย์อัฐฉญา แพทย์ศาสตร์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.หฤทัย อนุสรราชกิจ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑๔ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วานิชสรรพ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวิธ	กรรมการ
๓) นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	กรรมการ
๔) นางวนิดา จงดี	กรรมการ
๕) นายภาสิต ลัมประยูร	กรรมการ
๖) นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี
๒. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
๓. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภายหลังจากการวิพากษ์หลักสูตร
๔. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์ทอพันธ์ สุทธิวัฒน์)
รักษาการแทน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMBHAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY - WISDOM OF THE EAST LEADS TO INTERNATIONALIZATION

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีวัณษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิตา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อนรา สิริอำรุงสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐภัทรา สิริอรานสีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร มีาคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รณกรณ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธนาวลัยย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์สุบุญ ทัศนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตววรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์หิระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วิโชค มุกตามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุตโยธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ชจิตพันธ์ สุวรรณศรีภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีพวิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุริยา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.โพโรจน์ เนียมนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศรีมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑามพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มิ่งคัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ทวีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆมณี สอดส่องกฤษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสินทร์ อภิรัตน์วรเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

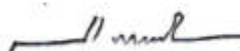
อาจารย์อุทัยวรรณ เอลิมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.เป็ทวิร์ ยีนเสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุทัศน์ ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จงรักษ์ ศรีพิชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกวัชร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธูปาณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุรวัดน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภากรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพวงสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัทสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สกิตปรีชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษ ลิมสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงษ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คูเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิฑูรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์สิระภัสสร พันทุนนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสวง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลียวศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุง มีสัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาพันธ์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจฉันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุณทริกา บุณย์กิติ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หมั่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระวังทุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ อโนศวรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ
 ลสภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรณะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยความสะดวก มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | |
|---|---------------------|
| 1.1 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------------------|
| 2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู | |
| 2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว | |
| 2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา | |
| 2.2.1 ดร.เกรียงวูธ นิละคุปต์ | |
| 2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาว ทรัพย์รวงทอง | |
| 2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SiL) | |
| 2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล | |
| 2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ | |
| 2.4.1 สาขาสังคมศึกษา | |
| 1) ดร.ทวีช บุญแสง | (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) |
| 2) ดร.เขาวเรศ ภักดีจิตร | (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) |
| 2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์ | |
| 1) รศ.ดร.บุภาดี ปณะราช | (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) |

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิบูลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เศวริยะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนานันท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์เปวรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะเป็ป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ดุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรบุษ คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพิศร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อันทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาดนตรีศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พ้อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธิณี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ฤยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาคหกรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณิ โป๊ะแห่งพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสนิท (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิวัฒน์พิวิภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุนธ ทัตเอี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐปภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุกรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์ร่ำพิง คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวัย ตั้งมูททาภิทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะนำเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวธิดารัตน์ โขคนาคะโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรนุช สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ำกลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ เพชรวาว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอิทธิวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรคง (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ เพชรวาว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตภานี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวุธ นีละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561
ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เวียงเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ ๐๒๔/ ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและศุภสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตามสาขาวิชาดังนี้

คณิตศาสตร์

- | | |
|-----------------------------|--------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ยุภาดี | ปณระราช |
| ๒. อาจารย์ ดร.นพดล | ทุมเชื้อ |
| ๓. อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ | พันธ์ทอง |
| ๔. อาจารย์ธนวัฒน์ | ศรีศิริวัฒน์ |

วิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|---|--------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ณัฐกิตติ์ | สวัสดีไธสง |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชดาวัน | นาใจแก้ว |
| ๓. อาจารย์ ดร.อารยา | ลี |
| ๔. อาจารย์ ดร.อภิชาติ | พยัคฉิน |
| ๕. อาจารย์กตัญญา | บุญสวน |
| ๖. อาจารย์นันทวัน | พั้วพันธ์ |
| ๗. อาจารย์มลวิภา | เมืองพระฝาง |
| ๘. อาจารย์ปริญญาทิพย์ | รัตนบุรี |
| ๙. อาจารย์ ดร.บรรณรักษ์ | คุ้มรักษา |
| ๑๐. อาจารย์ปภัสรา | ระกิติ |
| ๑๑. อาจารย์ ดร.วชิรธรรม์ | แสงสุวรรณ |
| ๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ | วิมุตติปัญญา |

ภาษาไทย

- | | |
|-----------------------|-----------|
| ๑. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ | เศรษฐพงษ์ |
| ๒. อาจารย์ศรันย์ภัทร์ | บุญออก |
| ๓. อาจารย์สิริอร | จุลทรัพย์ |
| ๔. อาจารย์ชัชฌพงษ์ | อินทรเกษม |
| ๕. อาจารย์แมนประเสริฐ | ปานเนียม |

สังคมศึกษา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เขาวเรศ	ภักดีจิตร
๒. อาจารย์ ดร.ทวีช	บุญแสง
๓. อาจารย์สุทธิพร	แท่นทอง
๔. อาจารย์ศตวรรษ	มะละแหมม
๕. อาจารย์ลดาวัลย์	มะลิไทย
๖. อาจารย์พิชาติ	แก้วพวง
๗. อาจารย์เพ็ญพรรณษา	อ้อยปีดมาวงศ์
๘. อาจารย์รุ่งอรุณ	ปิยะฤทธิ์

ภาษาอังกฤษ

๑. อาจารย์ ดร.สุภาพร	เดวียะ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำเริญ	ฐานันดร
๓. อาจารย์พรพิสุทธิ์	ดวงเงิน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพียงใจ	ผลโลก
๕. อาจารย์ ดร.วราภรณ์	วราธิพร
๖. อาจารย์ ดร.ปารุชยา	เกียรติศิริ
๗. อาจารย์ศิวกรณ์	ไสโต
๘. อาจารย์วรางคณา	ภูศิริภิญโญ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมศักดิ์	แก้วนุช
๑๐. อาจารย์ ดร.สายชล	เพ็ญผดุงพร
๑๑. อาจารย์บุศราศิม	อินทสุก
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงพล	ศุขสุนทร
๑๓. อาจารย์จิรัชญา	โคศิลา
๑๔. อาจารย์จิระวัฒน์	หวังประกอบกุล

การศึกษาปฐมวัย

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีราพร	กุลนานันท์
๒. อาจารย์ดวงใจ	เนตรตระกูลตร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณา	ไชยะธน
๔. อาจารย์ปวรา	ชูสังข์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี	บรรจง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์	สุสม
๗. อาจารย์ภักดีศานัญญ์	หอยสกุล
๘. อาจารย์ ดร.ดุขฎี	อุปการ
๙. อาจารย์นันทพร	กิติรัตน์จิรายศ
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี	ถนอมชาติ
๑๑. อาจารย์ญาณิศา	บุญพิมพ์
๑๒. อาจารย์นภัส	ศรีเจริญประมง
๑๓. อาจารย์ณัฐทิยาภรณ์	การะเกด
๑๔. อาจารย์สุนิศา	ธรรมบัญชา
๑๕. อาจารย์อาทิตย์ยา	วงศ์มณี

๑๖. อาจารย์ ดร.จินตนา	สุขสำราญ
๑๗. อาจารย์ตฤณ	แจ่มดิน
๑๘. อาจารย์กฤตต์ตฤณ	ตีหมาด
๑๙. อาจารย์กมลวรรณ	อังศรีสุพร
๒๐. อาจารย์ปิยลักษณ์	ไทรรัตน์สุวรรณ
๒๑. อาจารย์นัยทิพย์	ธีรภัก
ประณตศึกษา	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไร	จันทัดตุการ
๒. อาจารย์กมลรัตน์	วงศ์ดามาศย์
๓. อาจารย์พัชรี	เขตต์จะโป๊ะ
๔. อาจารย์พนม	จงเฉลิมชัย
๕. อาจารย์จิราภรณ์	อนุตโยโต
ฟิลิกส์	
๑. อาจารย์สาวตรี	ชามทอง
๒. อาจารย์ ดร.พันธุ์ศักดิ์	เกิดทองมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปานจิต	มุสิก
๔. อาจารย์อุไรวรรณ	ชั้นทอง
๕. อาจารย์พัฒนชัย	จันทร์
๖. อาจารย์ ดร.ไตรศ	งามปิติพันธ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรวจี	ยะสะกะ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉัตรชัย	เครืออินทร์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักดิ์ชาย	เพชรช่วย
๑๐. อาจารย์วัชรากร	ศรีคำ
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉิรนนท์	สอนแก้ว
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชีวะ	ทัศนาศ
๑๓. อาจารย์ลำพูน	เหลลราช
คอมพิวเตอร์	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจจอหอ
๒. อาจารย์ ดร.พิทักษ์	พลคชา
๓. อาจารย์ปาวีณา	ฉ่ำกิ่ง
๔. อาจารย์วาสนา	ชาชิโย
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จตุพงษ์	กววิงสกุล
๖. อาจารย์ ดร.ศิริพล	แสนบุญส่ง
๗. อาจารย์ปัญญาพัฒน์	ชั้นทอง
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรียา	งามสะอาด
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลีพร	มั่นคง
๑๐. อาจารย์ ดร.นิภาภรณ์	คาเจริญ
๑๑. อาจารย์ศิริภัสสร	อินทรพานิชย์
๑๒. อาจารย์เจษฎ์ดินทร์	จิตต์โสภิตานนท์
๑๓. อาจารย์ ดร.มนชิตา	ภูมิพิศย์
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรุฒม์	พลอยสวยงาม

๑๕. อาจารย์ดุขฎิ	เทิดบารมี
๑๖. อาจารย์เด่นชัย	พันธุ์เกตุ
พลศึกษา	
๑. ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป	แสงอุไร
๒. อาจารย์คณิน	ประยูรเกียรติ
๓. อาจารย์กุลวุฒิ	แสนศักดิ์
๔. อาจารย์ไชยวัฒน์	นามบุญลือ
๕. อาจารย์ทองศักดิ์	ทองศรีสุข
๖. อาจารย์จีระนันท์	ปรีชาชาญ
๗. อาจารย์นันทิภาศย์	พวงสถิตย์
๘. อาจารย์ปริญญา	สำราญบำรุง
๙. อาจารย์สุทธิกร	แก้วทอง
๑๐. อาจารย์สุรเดช	โพธิกุล
๑๑. อาจารย์นกุล	โสสถิพันธุ์
๑๒. อาจารย์จัญญศักดิ์	เบญจมาศย์
ดนตรีศึกษา	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ประโมทย์	พ่อคำ
๒. อาจารย์กัณวัฒน์	พลรงค์
๓. อาจารย์ครรชิต	สุวภาคย์รังสี
๔. อาจารย์เมธินี	อ่องแสงคุณ
๕. อาจารย์ ดร.ธนวัฒน์	บุตรทองทิม
๖. อาจารย์วรวิทย์	วราสินธ์
๗. อาจารย์ปิยรัตน์	ธรรมรงค์รัตน์
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกพลิชุ์	พชรกุลพงศ์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัตรา	วิไลลักษณ์
๑๐. อาจารย์วรินธร	สีเสียดงาม
๑๑. อาจารย์สุรพงษ์	บ้านไกรทอง
๑๒. อาจารย์ ว่าที่เรือตรีภิรมย์	ใจชื่น
๑๓. อาจารย์ชัชวาล	สนิหสัน
ศิลปศึกษา	
๑. อาจารย์สุเมธ	พัคเอี่ยม
๒. อาจารย์พีรนันท์	จันทมาศ
๓. อาจารย์พิเชษฐ์	ไชยสงค์
๔. นางสาวนันทวัน	เจ็กจันทัก
๕. อาจารย์ชญตรี	อินทร์ชา
๖. อาจารย์จารุวรรณ	เพ็งศิริ
๗. อาจารย์ ดร.ณัฐกาญจน์	อนันทราวัน
๘. อาจารย์ธนุพล	ฉันทกุล

นาฏศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.วรรณวิภา	มัธยมนันท์
๒. อาจารย์จิตสุภวัฒน์	สำราญรัตน์
๓. อาจารย์นัยนัปปพร	ชุตินาคา
๔. อาจารย์ณัฐพัชร์	มหายศนันท์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรรญา	ภูมิจิโรจ
๖. อาจารย์ญาตา	จุลเสวก
๗. อาจารย์ ดร.สรินทร	คัมเขต
๘. อาจารย์อัจฉรา	สุทธิสนธิ์
๙. อาจารย์ชัชวิชญ์	ใจหาญ

อุตสาหกรรมศิลป์

๑. อาจารย์ ดร.ทศพร	จันทร์เมือก
๒. อาจารย์ ดร.สุรเชษฐ์	ตุ้มมี
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์	เทศประสิทธิ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมสันต์	สุวรรณโรจน์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กัมพล	ทองเรือง
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมใจ	อินทนนท์
๗. อาจารย์พิชิต	อ้วนไทร
๘. อาจารย์สุวิชา	พุทธารัตน์
๙. อาจารย์ธรรมบุญ	พัฒมะนา
๑๐. อาจารย์อุไรวรรณ	คำภูแลน
๑๑. อาจารย์กิตติคุณ	มั่งคั่ง

ชีววิทยา

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฤทัย	ไทยสุชาติ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรอนันต์	บุญก่อน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัฐพล	ศรประเสริฐ
๔. อาจารย์ ดร.สุกานดา	ไชยยง
๕. อาจารย์ ดร.อนงค์	หัมพานนท์
๖. อาจารย์ ดร.กิตติพล	กสิการ
๗. อาจารย์ ดร.เมธานี	หอมทอง
๘. อาจารย์ ดร.น้องนุช	สารภี
๙. อาจารย์วิชรา	เสนาจักร
๑๐. อาจารย์วิญญู	ภักดี

เคมี

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาดา	กลั่นจันทร์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาริสา	อินทวงศ์
๓. อาจารย์ณัฐกร	ชีประวัติชัย
๔. อาจารย์สิรินทร์	ปัญญาคม
๕. อาจารย์สุมนา	ถวิล
๖. อาจารย์เพลินพิศ	ยะสินธุ์
๗. อาจารย์ ดร.ธงจุฬา	สุวรรณประเสริฐ

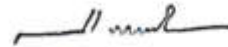
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัชญา	เสาวเวียง
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีรพิสิทธิ์	เพชรเสนา
๑๐. อาจารย์ ดร.ศิริประภา	มีรอด
๑๑. อาจารย์ ดร.วีรนุช	คฤหานนท์
๑๒. อาจารย์ ดร.ทรงยศ	เปรมจิตร
คหกรรมศาสตร์	
๑. รองศาสตราจารย์อบเชย	วงศ์ทอง
๒. รองศาสตราจารย์ วิฒนาภรณ์	โชครัตน์ชัย
๓. รองศาสตราจารย์มาลี	หมวกกุล
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุไรรัตน์	ประเสริฐสุนิศา
๕. อาจารย์สุพรรณิ	โพธิ์แพงพุ่ม
๖. อาจารย์แสงแข	สพันธุ์พงศ์
๗. อาจารย์ศิริกุล	อัมพะวะศิริ
๘. อาจารย์สรชา	ผูกพัน
การศึกษาพิเศษ	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นงนุช	เพชรบุญวัฒน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพรรณ	นิมิตสูง
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิพันธ์	สุขบุญพันธ์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา	ภูมิสิทธิ์พร
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐรินทร์	แจ่มจุง
๖. อาจารย์ ดร. วริสรา	จัญจนกลอย
๗. อาจารย์สุพัตรา	ปลั่งโคโท
๘. อาจารย์อรุณรัตน์	เดชสุวรรณ
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	
๑. อาจารย์ปัญญา	เทียนนาวา
๒. อาจารย์อมรรัตน์	ฉิมพลีนภานนท์
๓. อาจารย์सानต์	พานิชลิตี
๔. อาจารย์สุภาพร	บางใบ
๕. อาจารย์ ดร.พิมพ์พรรณ	ทิพย์แสง
จิตวิทยาและการแนะแนว	
๑. อาจารย์วิมลพิภา	บุญกลิ่น
๒. อาจารย์นิรมล	จันทร์สุวรรณ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรางค์	มันยานนท์
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธีชวรรณ	หงษ์นาค
๕. อาจารย์กนกกร	เมตตาจิต
๖. อาจารย์ ดร.ภัสสร	เสาสวัสดิ์กุล
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรลักษณ์	กรรณวัฒน์
๘. อาจารย์กุสุมา	ยกช
ภาษาจีน	
๑. อาจารย์ชนกพร	ขาวคำ

๒. อาจารย์ ดร.กฤษดา	กฤตเมธกุล
๓. อาจารย์อาทิตย์ธเนศ	อุไรกุล
๔. อาจารย์ยุภาพร	นอกเมือง
๕. อาจารย์มนตรี	ดีโนนโพธิ์
๖. อาจารย์ณิชา	โชควิญญู
๗. อาจารย์อัมพร	วรานนท์วินิช
๘. อาจารย์ภาณุกรณ์	จันทร์สว่าง
๙. อาจารย์ณัฐปภัทร์	พงษ์โพนเพ็ก
๑๐. อาจารย์วุฒิชัย	สิบสอน
๑๑. อาจารย์ ดร.อมรา	อภัยพงศ์
๑๒. อาจารย์คันสนีย์พร	ภูพินนา
เกษตร	
๑. อาจารย์ ดร.คณิน	บรรณกิจ
๒. อาจารย์ธนทัต	สุนทรานนท์
๓. อาจารย์สุนิสา	เยาวสกุลมาศ
บรรณารักษศาสตร์	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สันทนา	กุลรัตน์
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ศักดิ์	สิงห์ภิญโญ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อย	คันชิ่งทอง
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สังวาลย์	ตุกพิมาย
ธุรกิจศึกษา	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ	กิจนัน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท	สถิรกุล เตชพาหพงษ์
๓. อาจารย์ ดร.บุณทริกา	บุณภักดิ์
เกาหลี	
๑. อาจารย์รำพึง	คำชา
๒. อาจารย์ธนพร	สมผดุง
๓. อาจารย์ประภาศรี	เพชรมนต์
มวยไทย	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาญชัย	ยมดิษฐ์
๒. อาจารย์ ดร.สำราญ	สุขแสง
๓. อาจารย์ ดร.กิตติชัย	มาลาหอม
๔. อาจารย์รวย	ตั้งมูททาภัทรกุล
๕. นางสาวบารมี	ชูชัย
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
๑. อาจารย์เอกภพ	อินทร์ภู
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนฎฐกรณ์	ปะพาน
๓. อาจารย์ ดร.ปิยากรณ์	เดชะเวียงรอง
๔. อาจารย์ ดร.สุภารัตน์	ศรีมา
๕. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์	จิ๋วพานิชย์
๖. อาจารย์ศิลปชัย	พลคล้าย

๗. อาจารย์ ดร.สุไม	บิลโบ
๘. อาจารย์ ดร.ศุภราภรณ์	ทองสุขแก้ว
๙. อาจารย์เศณวี	ฤกษ์มงคล
๑๐. อาจารย์ ดร.ทิวรัตน์	ประเสริฐสังข์
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดิเรก	อัศอาด
๑๒. อาจารย์ ดร. วิชิต	เทพประสิทธิ์
๑๓. อาจารย์ ดร. วุฒิชัย	พิลึก
๑๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิภิญญา	เย็นเอง
๑๕. อาจารย์กฤษณณัฐ	หนูนุช
๑๖. อาจารย์ประภาส	วิวรรณมงคล
๑๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์	สินถาวร
๑๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศรีณภพ	เพียรจัด
๑๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีรวรรณ	จงจิตรศิริจรัสกาล
ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา	ทองนิล
๒. อาจารย์ ดร.มิตภานี	พุ่มกล่อม
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์	งามนิล
๔. อาจารย์พรพิมล	อ่อนศรี
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภวิกา	ภักษา
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ	ชนะสิทธิ์
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรดล	จันทันดี
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรณี	คอนจ่อหอ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระชัย	คอนจ่อหอ
กลุ่มวิชาชีพครู	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย	ปวะบุตร
๒. อาจารย์บุญฤดี	อุดมผล
๓. อาจารย์ ดร.พัชนี	กุลทานันท์
๔. อาจารย์ ดร.อาภาภรณ์	โพธิ์คง
๕. อาจารย์ ดร.อารี	สาริปา
๖. อาจารย์ ดร.ปิยะภรณ์	พุ่มแก้ว
๗. อาจารย์วรรณภา	โคตรพันธ์
๘. อาจารย์ชนารักษ์	เวชสวัสดิ์
กลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป	
๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต	ทรัพย์รวงทอง
๒. อาจารย์ ดร.เกรียงวุธ	นิละคุปต์
๓. อาจารย์ ดร.วรรณภา	โคตรพันธ์
๔. อาจารย์พนม	จงเฉลิมชัย
๕. อาจารย์วีระภัทร	หมวกเอี่ยม

- หน้าที่
๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และคุรุสภา
 ๒. จัดทำรายงานกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ง.

โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร

1. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ระหว่าง หลักสูตร พ.ศ.2559 และ หลักสูตร พ.ศ.2562

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต	1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา 9 หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา 9 หน่วยกิต
รายวิชา	รายวิชา
1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 12 หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน 12 หน่วยกิต
1.1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 6 หน่วยกิต	1.1.1 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 9 หน่วยกิต
0001101 ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3(3-0-6)	0001104 ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
0001102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	0001105 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
0001103 ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)	0001106 ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 3(2-2-5)
1.1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยกิต	1.1.2 กลุ่มวิชาภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยกิต
0001201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	0001203 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)
0001202 ภาษาไทยสื่อสารเชิงธุรกิจ 3(3-0-6)	
1.1.3 กลุ่มวิชาภาษาอื่น จำนวน 3 หน่วยกิต	
0001301 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001302 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001303 ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001304 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001305 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001306 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001307 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001308 ภาษามาลาเลย์เพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001309 ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
0001310 ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)	
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 9 หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 9 หน่วยกิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต 0002101 จริยศึกษาเพื่อการพัฒนาตน 3(3-0-6) 0002102 ปรัชญาเพื่อการพัฒนาชีวิต 3(3-0-6) 0002103 จริยธรรมในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002104 มนุษย์กับทักษะการคิด 3(3-0-6)	1.2.1 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต 0002105 สุนทรียะ 3(2-2-5)
1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต 0002201 การเมืองการปกครองไทย 3(3-0-6) 0002202 กฎหมายทั่วไปในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002203 เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002204 ตะวันออกศึกษา 3(3-0-6)	1.2.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต 0002323 พลเมืองที่เข้มแข็ง 3(2-2-5) 0002324 ศาสตร์พระราชายเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)
1.2.3 ให้เลือกเรียนจากกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต 0002301 มนุษย์กับการพัฒนาตน 3(3-0-6) 0002302 มนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6) 0002303 จิตตปัญญาศึกษา 3(3-0-6) 0002304 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002305 ภาวะผู้นำและผู้ตาม 3(3-0-6) 0002306 สุนทรียภาพทางดนตรีและการแสดง 0002307 ศิลปะเพื่อชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) 0002308 มนุษย์กับเครื่องแต่งกาย 3(3-0-6) 0002309 การสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002310 อารมณ์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002311 การบริหารเงินในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002312 การบัญชีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) 0002313 ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) 0002314 โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย 3(3-0-6) 0002315 มนุษย์กับสังคม 3(3-0-6) 0002316 ภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาคุณภาพ 3(3-0-6) 0002317 วิถีไทยวิถีอาเซียน 3(3-0-6) 0002318 ความเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย 0002319 การสื่อสารอาเซียน 3(3-0-6) 0002320 การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร 0002321 การรู้เท่าทันสื่อในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)	
0002322 ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6) 0002323 หลักพื้นฐานการคุ้มครองสิทธิใน 3(3-0-6)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
ทรัพย์สินทางปัญญา	
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการ จำนวน 9 หน่วย	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา จำนวน 9 หน่วยกิต
1.3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วย	1.3.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 หน่วยกิต
0003101 ชีวิตและธรรมชาติ 3(3-0-6)	0003109 การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพภาวะ 3(2-2-5)
0003102 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)	
0003103 ชีวิตและสุขภาพ 3(3-0-6)	
0003104 พืชพรรณเพื่อชีวิต 3(3-0-6)	
0003105 การเกษตรในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	
0003106 สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ 3(3-0-6)	
0003107 การเกษตรตามแนวพระราชดำริ 3(3-0-6)	
0003108 อัญมณีและเครื่องประดับใน ชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	
1.3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต	1.3.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต
0003201 คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ 3(3-0-6)	0003208 การคิดเชิงเหตุผล 3(2-2-5)
0003202 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	
0003203 คณิตศาสตร์ทั่วไป 3(3-0-6)	
0003204 คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทาง ปัญญา 3(3-0-6)	
0003205 สถิติและการประยุกต์ทั่วไป 3(3-0-6)	
0003206 สถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)	
0003207 สถิติเพื่อการตัดสินใจ 3(3-0-6)	
1.3.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการกีฬา ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต	1.3.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการกีฬา ให้เลือกเรียน จำนวน 3 หน่วยกิต
1.3.3.1 รายวิชาด้านเทคโนโลยี	
0003301 เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารข้อมูลเบื้องต้น 3(2-2-5)	0003311 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิต และอาชีพ 3(2-2-5)
0003302 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับชีวิต สมัยใหม่ 3(3-0-6)	
0003303 การจัดการธุรกิจยุคใหม่ด้วย คอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)	
0003304 การจัดการธุรกิจยุคใหม่แบบ พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น 3(2-2-5)	
0003305 การปฏิบัติงานช่างเบื้องต้นใน ชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)	
0003306 เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการ ถ่ายภาพและตกแต่งภาพ 3(2-2-5)	
0003307 เทคโนโลยีกับการพัฒนา 3(2-2-5)	

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
1.3.3.2 รายวิชาด้านการกีฬา			
0003308	การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพ	3(2-2-5)	
0003309	กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬา	3(2-2-5)	
0003310	นันทนาการเพื่อสุขภาพ	3(2-2-5)	

2. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต		2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 35 หน่วยกิต			2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ 28 หน่วยกิต		
1004801	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1(0-60-0)	1004491	ครุภัณฑ์	1(0-2-1)
1004802	การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1(0-60-0)	1011101	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
1011106	ความเป็นครู	3(2-2-5)	1012202	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1011107	ปรัชญาการศึกษา	3(2-2-5)	1021201	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1023205	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)	1021304	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
1023303	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)	1022301	วิทยาการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1023304	ภาษาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)	1032201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1032101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1041104	การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)	1043101	การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	3(2-2-5)
1042401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)	1051201	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1052701	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)			
1063303	การประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)			
1063304	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	3(2-2-5)			
2.1.2 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต			2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 12 หน่วยกิต		
1005801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป 1	6(0-450-0)	1001801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	2(90)
1005802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป 2	6(0-450-0)	1002801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
			1003801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	2(90)
			1004801	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4	6(290)

2.2 กลุ่มวิชาเอก

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	
2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต		2.2 วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต	
2.2.1 วิชาเอกบังคับ 69 หน่วยกิต		2.2.1 วิชาเอกบังคับ 42 หน่วยกิต	
(1) วิชาเอกบังคับ 48 หน่วยกิต			
4091201	หลักการคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)	4091103	หลักการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4091401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 1 3(3-0-6)	4091104	ระบบจำนวน 3(2-2-5)
4092201	ระบบจำนวน 3(3-0-6)	4091105	แคลคูลัส 1 3(2-2-5)
4092401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 2 3(3-0-6)	4091203	แคลคูลัส 2 3(2-2-5)
4092501	เรขาคณิตเบื้องต้น 3(3-0-6)	4091204	ทฤษฎีสมการ 3(2-2-5)
4092601	พีชคณิตเชิงเส้น 1 3(3-0-6)	4091205	ทฤษฎีเซต 3(2-2-5)
4092801	โปรแกรมสำเร็จรูปด้านคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	4092103	ทฤษฎีจำนวน 3(2-2-5)
4093201	ทฤษฎีเซต 3(3-0-6)	4092104	เรขาคณิตเบื้องต้น 3(2-2-5)
4093301	พีชคณิตนามธรรม 1 3(3-0-6)	4092105	ความน่าจะเป็นและสถิติ 3(2-2-5)
4093401	แคลคูลัสและเรขาคณิตวิเคราะห์ 3 3(3-0-6)	4092203	พีชคณิตเชิงเส้น 3(2-2-5)
4093402	สมการเชิงอนุพันธ์สามัญ 3(3-0-6)	4092204	วิยุตคณิต 3(2-2-5)
4094201	ทฤษฎีจำนวน 3(3-0-6)	4093103	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4094303	ทฤษฎีสมการ 3(3-0-6)	4093203	พีชคณิตนามธรรม 3(2-2-5)
4094405	การวิเคราะห์จำนวนจริงเบื้องต้น 3(3-0-6)	4093204	ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4094504	ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น 3(3-0-6)		
4112201	ความน่าจะเป็นและสถิติเบื้องต้น 3(3-0-6)		
(2) วิชาเอกเลือก 21 หน่วยกิต		(2) วิชาเอกเลือก 22 หน่วยกิต	
4091202	พีชคณิตระดับวิทยาลัย 3(3-0-6)	4092205	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ การศึกษามัธยมศึกษา 3(2-2-5)
4092202	การสร้างตัวแบบเชิงคณิตศาสตร์ เบื้องต้น 3(3-0-6)	4093104	การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4092602	พีชคณิตเชิงเส้น 2 3(3-0-6)	4093105	การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย 3(2-2-5)
4093101	ประวัติคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)	4093205	การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 3(2-2-5)
4093303	คณิตศาสตร์เต็มหน่วย 3(3-0-6)	4093206	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4093501	รากฐานเรขาคณิต 3(3-0-6)	4094203	สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา 1(0-2-1)
4093604	กำหนดการเชิงเส้น 3(3-0-6)	4094204	ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4093605	คณิตศาสตร์ประกกันภัย 3(3-0-6)	4094205	วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5)
4093702	คอมพิวเตอร์ช่วยสอนคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)	4094206	การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4093703	การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 1 3(2-2-5)	4094207	การจัดการเรียนรู้สู่เต็มศึกษา 3(2-2-5)
4093704	การจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ 2 3(2-2-5)	4094208	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 3(2-2-5)
4093801	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)		
4094202	ตรรกศาสตร์เชิงคณิตศาสตร์ 3(3-0-6)		
4094301	พีชคณิตนามธรรม 2 3(3-0-6)		
4094401	สมการเชิงอนุพันธ์ย่อย 3(3-0-6)		
4094402	แคลคูลัสขั้นสูง 3(3-0-6)		
4094403	การวิเคราะห์เวกเตอร์ 3(3-0-6)		

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
4094404	การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	
4094406	การวิเคราะห์จำนวนเชิงซ้อนเบื้องต้น	3(3-0-6)	
4094407	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข	3(2-2-5)	
4094505	ทอพอโลยีเบื้องต้น	3(3-0-6)	
4094701	คณิตศาสตร์สำหรับครูมัธยมศึกษา	3(3-0-6)	
4094702	คณิตศาสตร์เพื่อความเป็นเลิศ	3(3-0-6)	
4094901	สัมมนาคณิตศาสตร์	3(3-0-6)	
9053004	โปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)	
2.2.2 วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต			
4093304	วิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 1	3(2-2-5)	
4093305	วิธีการสอนและการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ 2	3(2-2-5)	
4093306	การพัฒนาทักษะและกระบวนการ ทางคณิตศาสตร์	3(2-2-5)	
4093403	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คณิตศาสตร์	3(2-2-5)	
2.2.3 วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต ให้เลือกรายวิชาในหัวข้อ 2.2.1 (2) หรือ 2.2.2			

3. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
3.1 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมใน เกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้	3.2 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมใน เกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

สรุป

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าหลักสูตรปรับปรุงพ.ศ. 2562 จะมีการเปลี่ยนแปลงในสาระสำคัญของหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรดังนี้

1. ปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตจากเดิม ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า 140 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ.และของคุรุสภา

2. รหัสวิชาใช้รหัสเป็นตัวเลขทั้งหมด 7 หลัก เหมือนเดิม

3. โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรี เหมือนเดิม

4. การจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชา ไม่เหมือนเดิม

5. รายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงดังนี้

5.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป คือ

- หลักสูตรเดิม บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

- หลักสูตรปรับปรุง บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และจำนวนชั่วโมงการเรียนต่อสัปดาห์ เช่น จาก 3(3-0-6) เป็น

3(2-2-5) เป็นต้น

5.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- หลักสูตรเดิม บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต

- หลักสูตรปรับปรุง บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 104 หน่วยกิต

5.2.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

- หลักสูตรเดิม บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

- หลักสูตรปรับปรุง บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต

มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และจำนวนชั่วโมงการเรียนต่อสัปดาห์ ในบาง

รายวิชา

5.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

- หลักสูตรเดิม บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต

- หลักสูตรปรับปรุง บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และจำนวนชั่วโมงการเรียนต่อสัปดาห์ เช่น จาก 3(3-0-6) เป็น 3(2-2-5) เป็นต้น

และมีการปรับเปลี่ยน จากเดิม ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

1) วิชาเอก

2) วิชาการสอนวิชาเอก

3) เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอน

เป็น ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1) วิชาเอกบังคับ

2) วิชาเอกเลือก

ภาคผนวก จ.

ความสอดคล้องกับรายวิชากับสมรรถนะ

ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ

รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะหลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5			สมรรถนะหลักที่ 6	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
หลักการคณิตศาสตร์	3	1/1	✓	✓	✓													
แคลคูลัส 1	3	1/1	✓		✓													
ระบบจำนวน	3	1/1	✓	✓	✓													
พีชคณิตเชิงเส้น	3	1/2	✓	✓	✓													
แคลคูลัส 2	3	1/2	✓		✓													
ความน่าจะเป็นและสถิติ	3	1/2	✓	✓	✓													
ทฤษฎีจำนวน	3	2/1	✓	✓	✓													
เรขาคณิตเบื้องต้น	3	2/1	✓	✓	✓													
วิทยาการคำนวณ	3	2/1	✓	✓														
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	3	2/2				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	2/2										✓	✓					
ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	2/2							✓	✓	✓							
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	3	3/1				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	3	3/1												✓	✓	✓		
การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	3	3/2				✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓					
การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา	3	3/2															✓	✓
การจัดการเรียนรู้สู่สะเต็มศึกษา	3	3/2												✓	✓	✓		
สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา	1	4/1															✓	✓

รายวิชา	หน่วยกิต	ชั้นปี	สมรรถนะหลักที่ 1			สมรรถนะหลักที่ 2			สมรรถนะหลักที่ 3			สมรรถนะหลักที่ 4		สมรรถนะหลักที่ 5			สมรรถนะหลักที่ 6	
			1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
วิชาเอกเลือก (ไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา)																		
* วิทยุคณิศ	3		✓	✓	✓													
* พืชคณิศนามธรรม	3		✓	✓	✓													
* ทฤษฎีสุมการ	3		✓	✓	✓													
* การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์	3		✓	✓														
* ประวัติและพัฒนาการทาง คณิตศาสตร์	3		✓		✓													
* การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3									✓							✓	
* การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3					✓	✓	✓										
รวม (อย่างน้อย)	61		9	7	8	3	3	3	4	1	4	4	4	2	2	2	2	1

หมายเหตุ. * วิชาเอกเลือก ให้เลือกไม่น้อยกว่า 3 รายวิชา

สมรรถนะนักศึกษาวิชาชีพครูสาขาวิชาคณิตศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	
1. รู้และเข้าใจหลักการพื้นฐาน มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์	1.1 อธิบายหลักการ ที่มา กฎ สูตร บทนิยาม และทฤษฎีบททางคณิตศาสตร์ 1.2 สามารถพิสูจน์และให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ 1.3 นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. หลักการทางคณิตศาสตร์ 2. แคลคูลัส 1 3. แคลคูลัส 2 4. พีชคณิตเชิงเส้น 5. ทฤษฎีจำนวน 6. สถิติและความน่าจะเป็น 7. เรขาคณิตเบื้องต้น 8. ระบบจำนวน 9. พีชคณิตนามธรรม 10. วิทยาการคำนวณ * 11. วิทยาการคณิต * 12. ทฤษฎีสมการ * 13. การวิเคราะห์เชิงคณิตศาสตร์ * 14. ประวัติและพัฒนาการทางคณิตศาสตร์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	
2. สามารถพัฒนาหลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทางคณิตศาสตร์	2.1 รู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.2 ออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	1. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย * 4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ * 5. การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์
3. สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	3.1 รู้และเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทางคณิตศาสตร์เพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 3.2 สามารถอ่านและแปล เนื้อหาหรือบทความทางคณิตศาสตร์ 3.3 สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4.1 เลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 4.2 นำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1. เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา 3. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 4. การจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. สามารถบูรณาการองค์ความรู้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	5.1 รู้และเข้าใจหลักการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 5.2 ออกแบบและดำเนินการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 5.3 ออกแบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์	1. การจัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ 2. การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา
6. สามารถวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์	6.1 สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนคณิตศาสตร์ 6.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล พร้อมทั้งเขียนรายงานการวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัย	1. การวิจัยทางคณิตศาสตร์ศึกษา 2. สัมมนาทางคณิตศาสตร์ศึกษา
รวม 6 สมรรถนะหลัก	รวม 16 สมรรถนะรอง	วิชาเอกบังคับ 18 รายวิชา จำนวน 52 หน่วยกิต * วิชาเอกเลือก 3 รายวิชา จาก 7 รายวิชา จำนวน 9 หน่วยกิต