



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่..... 9 มิ.ย. 2563

หลักสูตร  
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ  
เมื่อวันที่..... 11 มิ.ย. 2562

หลักสูตร  
สภาวิชาการ อนุมัติ  
เมื่อวันที่..... 22 ก.พ. 2562

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครูอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงเป็นหลักสูตรที่มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ฉบับนี้ มีการปรับปรุงสืบเนื่องมาจากนโยบายส่วนกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่งได้ตระหนักถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพของการผลิตบัณฑิตให้มีความเป็นเลิศทางวิชาชีพและมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยได้ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ ซึ่งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนาบุคลากรของชาติให้มีความรู้ความสามารถ และมีศักยภาพในการประกอบวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

## สารบัญ

	หน้า
<b>หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป</b>	๑
๑. รหัสและชื่อหลักสูตร	๑
๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	๑
๓. วิชาเอก	๑
๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	๑
๕. รูปแบบของหลักสูตร	๑
๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	๒
๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน	๒
๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	๒
๙. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓
๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน	๔
๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	๔
๑๒. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัย	๕
๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ มหาวิทยาลัย	๖
<b>หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>	๗
๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	๗
๒. แผนพัฒนาปรับปรุง	๘
<b>หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษาการดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร</b>	๘
๑. ระบบการจัดการศึกษา	๘
๒. การดำเนินการหลักสูตร	๙
๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	๑๑
๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกงาน)	๒๘
๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	๓๐
<b>หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล</b>	๓๒
๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๒
๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๒

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๓๗
๔. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาหมวดวิชาเฉพาะด้าน	๑๕๓
๕. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านหมวดวิชาเฉพาะด้าน	๑๕๓
๖. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาเฉพาะด้าน	๑๖๐
๗. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	๑๖๕
<b>หมวดที่ ๕</b> หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	๓๕๒
๑. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	๓๕๒
๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	๓๕๓
๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	๓๕๓
<b>หมวดที่ ๖</b> การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ	๓๕๓
๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	๓๕๓
๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	๓๕๔
<b>หมวดที่ ๗</b> การประกันคุณภาพหลักสูตร	๓๕๔
๑. การบริหารหลักสูตร	๓๕๔
๒. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	๓๕๖
๓. การบริหารคณาจารย์	๓๖๗
๔. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	๓๖๘
๕. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	๓๖๘
๖. ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	๓๖๘
๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	๓๖๘
<b>หมวดที่ ๘</b> การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	๓๗๐
๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	๓๗๐
๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	๓๗๐
๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	๓๗๑
๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	๓๗๑
<b>ภาคผนวก</b> ก ข้อบังคับ ระเบียบ และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	๓๗๓
ข ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร	๔๑๕
ค คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	๔๒๔
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ง โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตรหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ กับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒	๔๓๘
จ ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ	๔๕๐

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่..... 9 มิ.ย. 2563

หลักสูตร  
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ  
เมื่อวันที่..... 11 มี.ค. 2562

หลักสูตร  
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติ  
เมื่อวันที่..... 22 ก.พ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี  
คณะ : ครุศาสตร์

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

#### ๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : ๒๕๕๔๑๖๐๑๑๐๙๐๒๔

#### ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี)

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Thai

#### ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)

ชื่อย่อ : ค.บ. (ภาษาไทย)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Thai)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Thai)

#### ๓. วิชาเอก -

#### ๔. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๓๔ หน่วยกิต

#### ๕. รูปแบบของหลักสูตร

##### ๕.๑ รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับคุณวุฒิปริญญาตรี ๔ ปี

##### ๕.๒ ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

##### ๕.๓ ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

##### ๕.๔ การรับเข้าศึกษา

รับเฉพาะนักศึกษาไทยเท่านั้น

**๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น**

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยพัฒนาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง

**๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา**

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/ เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙ เปิดการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๒ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๑ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

**๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔

**๘. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (สัมพันธ์กับสาขาวิชา)**

- ๘.๑ ครู / อาจารย์สอนภาษาไทย
- ๘.๒ นักวิชาการด้านภาษาไทย
- ๘.๓ บุคลากรด้านการผลิตสื่อการสอนภาษาไทย
- ๘.๔ เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน
- ๘.๕ ธุรกิจส่วนตัวด้านการศึกษา

## ๙. ชื่อ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่จบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิสถา	คุณวุฒิสถา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
๑	*นางสาวรุติกาญจน์ ใจมนตรี ๓๑๖๐๑๐๐๒๖๓xxx	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๒	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๒	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๘ ๒๕๕๗
๒	*นายสมปอง มุสมณี ๑๓๑๐๘๐๐๐๘๘xxx	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๐ ๒๕๕๒
๓	*นางสาวปิยะพรรณ มีสุข ๓๒๒๙๗๐๐๑๐๐xxx	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	ศศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๑ ๒๕๕๖
๔	*นายพรโชค พิชญ อุสมบูรณ์ ๓๑๗๙๙๐๐๑๒๕xxx	อาจารย์	ศศ.ต. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย)	ศศ.ต. (ภาษาไทย) ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๙ ๒๕๕๒
๕	*นางสาววันธร อรรถปทุม ๑๑๐๑๔๐๐๘๘๘xxx	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการให้คำปรึกษา) ศศ.บ. (การจัดการพัฒนาสังคม)	ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๒ ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการให้คำปรึกษา) ศศ.บ. (การจัดการพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕ ๒๕๕๒

หมายเหตุ: \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่..... 9 มิ.ย. 2563



**๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน**  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร**

**๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ**

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ โดยเฉพาะการยกระดับคุณภาพทุนมนุษย์ของประเทศ โดยพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงวัย เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ หล่อหลอมให้คนไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม การพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับความต้องการในตลาดแรงงานและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ของคนในแต่ละช่วงวัยตามความเหมาะสม การเตรียมความพร้อมของกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะเปลี่ยนแปลงโลกในอนาคต ตลอดจนการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาพดีที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพและการลดปัจจัยเสี่ยงด้านสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาพ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ๒๕๖๐:) ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๖๑) มุ่งพัฒนาการศึกษา ๔.๐ โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศด้วยเหตุนี้ สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

**๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม**

สถานการณ์ทางสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ กำลังขับเคลื่อนเข้าสู่โลกาภิวัตน์อย่างสมบูรณ์แบบการดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องเชื่อมโยงและเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณและมองเห็นถึงความต่างทางวัฒนธรรม ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรภาษาไทยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านภาษาไทยที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัย และถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

**๑๑.๓ สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ**

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริงโดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรม เข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูและ

การปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งครูของ สพฐ. (๒๕๖๑) มีการประเมิน ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียน การสอน ด้านบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านดารพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การผลิตบัณฑิตครู จึงต้องมีความรู้ความสามารถในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและ ก้าวไกลเพื่อนำพาการศึกษาของประเทศไทยที่มีคุณภาพ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้าน การศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

## ๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมของโลกมีการแข่งขันกันสูงและ มาตรฐานวิชาชีพของนโยบายของรัฐบาลในปัจจุบันที่เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ การพัฒนาหลักสูตรจึง เน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ และ / หรือการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง นั่นก็คือผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเป็นบุคคลผู้มีความรู้ในเนื้อหา สาขาเป็นยอด และมีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ และ/ หรือการแก้ปัญหา ในการจัดการศึกษาในสภาพของสถานการณ์ในปัจจุบันด้วยวิธีการวิจัยที่เป็นไปตามมาตรฐานการวิจัย

### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ซึ่งในมาตรา ๗ ได้กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการ จัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและ ยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการ ทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครู และพัฒนาครู

## ๑๓. ผลกระทบจาก ข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### ๑๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอก การพัฒนาหลักสูตรจะมุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้น ผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อ วิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษา

ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองตอบต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

#### ๑๓.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จังหวัดจันทบุรี เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

๑๓.๒.๑ แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

๑๓.๒.๒ ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

๑๓.๒.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๑๓.๒.๕ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

#### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

##### ๑๓.๑ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- หมวดวิชาเฉพาะ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

##### ๑๓.๒ กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตร นักศึกษาต่างคณะสามารถเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีได้

##### ๑๓.๓ การบริหารจัดการ

๑๓.๓.๑ แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขา/คณะ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

๑๓.๓.๒ มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแล โดยประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการ และควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

## หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### ๑. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### ๑.๑ ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มีระบบ กลไกและกระบวนการผลิตครู ภายใต้การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติจริง ตลอดจนการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม จะทำให้บัณฑิตเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้ ตลอดจนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคคลอื่น

#### ๑.๒ ความสำคัญ

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคง ให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้

ด้วยเหตุนี้ จึงควรผลิตครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ มีจิตวิญญาณความเป็นครู ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย รวมทั้งผลิตครูที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของผู้อื่นมีทัศนคติและดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

#### ๑.๓ วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มุ่งผลิตบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑.๓.๑ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

๑.๓.๒ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ

๑.๓.๓ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู

๑.๓.๔ ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต

๑.๓.๕ มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า เป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

## ๒. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
๑. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	๑. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา ๒. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	๑. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร ๒. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
๑. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาไทยให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ	๑. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	๑. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต ๒. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทาง สังคมเศรษฐกิจ การเมืองและความก้าวหน้าทาง วิชาการซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก
๓. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการเรียนการสอน และ บริการวิชาการให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ ทันสมัย และเหมาะสมตาม มาตรฐานและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๑. สนับสนุนบุคลากรด้าน การเรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก ๒. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มันวัตกรรมการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น	๑. ปริมาณงานบริการ วิชาการต่อบุคลากร ด้านการเรียนการสอน ในหลักสูตร ๒. ความพึงพอใจของผู้เรียน ต่อประสิทธิภาพการจัด การเรียนรู้

## หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

## ๑. ระบบการจัดการศึกษา

## ๑.๑ ระบบ

ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษา  
ปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์

## ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

## ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## ๒. การดำเนินการหลักสูตร

## ๒.๑ วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ในเวลาราชการ เริ่มเปิดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาคการศึกษาที่ ๑ เดือนสิงหาคม-พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ ๒ เดือนมกราคม-เมษายน

## ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

## ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

๒.๓.๑ การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

๒.๓.๒ นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

## ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓

๒.๔.๑ จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

๒.๔.๒ จัดให้มีการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน กรณีที่นักศึกษา สอบวัดระดับได้คะแนนไม่เป็นไปตามที่คณะกำหนด

## ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ชั้นปีที่ ๑	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๒	-	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๓	-	-	๖๐	๖๐	๖๐
ชั้นปีที่ ๔	-	-	-	๖๐	๖๐
รวม	๖๐	๑๒๐	๑๘๐	๒๔๐	๒๔๐
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	๖๐	๖๐

## ๒.๖ งบประมาณตามแผน

## ๒.๖.๑ งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. ค่าลงทะเบียน	๑,๔๔๐,๐๐๐	๒,๘๘๐,๐๐๐	๔,๓๒๐,๐๐๐	๕,๗๖๐,๐๐๐	๕,๗๖๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนจากรัฐบาล					
๒.๑ งบบุคคลากร	๑๓๐,๐๐๐	๑๓๖,๐๐๐	๑๔๒,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๘,๐๐๐
๒.๒ งบดำเนินการ	๑๐๐,๐๐๐	๑๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๒๓,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐
๒.๓ งบลงทุน					
๒.๓.๑ อาคาร ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
๒.๓.๒ ค่า ครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
รวมรายรับ	๑,๗๗๐,๐๐๐	๓,๒๒๖,๐๐๐	๔,๖๘๔,๐๐๐	๖,๑๓๓,๐๐๐	๖,๑๓๓,๐๐๐

## ๒.๖.๒ งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
๑. งบบุคคลากร	๒๕๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
๒. งบดำเนินการ					
๒.๑ ค่าตอบแทน	๔๘,๐๐๐	๕๖,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๙๒,๐๐๐	๑๙๕,๐๐๐
๒.๒ ค่าใช้สอย	๑๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐
๒.๓ ค่าวัสดุ	๒๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๖๓,๐๐๐	๘๔,๐๐๐	๙๐,๐๐๐
๒.๔ ค่า สาธารณูปโภค	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐	๘๘,๐๐๐
๓. งบลงทุน					
๓.๑ ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	๔๖๐,๐๐๐	๔๖๐,๐๐๐	๔๖๐,๐๐๐	๔๖๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐
๓.๒ ค่าครุภัณฑ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุน					
๔.๑ การทำวิจัย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๔.๒ การบริการ วิชาการ	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวมรายจ่าย	๑,๐๔๑,๐๐๐	๑,๑๕๕,๐๐๐	๑,๒๕๕,๐๐๐	๑,๓๙๓,๐๐๐	๑,๕๑๓,๐๐๐

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี (สูงสุด) ๒๔,๐๐๐ บาท/คน/ปี

## ๒.๗ ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังต่อไปนี้

๒.๗.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๗.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนเข้ามหาวิทยาลัย เป็นไปตามระเบียบ/ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังต่อไปนี้

๒.๘.๑ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๘.๒ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒

๒.๘.๓ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๘.๔ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหรือหน่วยงานต่างประเทศหรือสถานประกอบการต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๘.๕ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑

๒.๘.๖ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่องการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว  
เมื่อวันที่..... 9 มิ.ย. 2563 .....

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๐

๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## ๓.๑ หลักสูตร

๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า	๑๓๙ หน่วยกิต
๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้	
๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า	๓๐ หน่วยกิต
๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า	๑๐๓ หน่วยกิต
๒.๑) กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า	๔๐ หน่วยกิต
๒.๑.๑) วิชาชีพครู	๒๘ หน่วยกิต
๒.๑.๒) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๑๒ หน่วยกิต
๒.๒) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า	๖๓ หน่วยกิต
๒.๒.๑) วิชาเอกบังคับ	๔๒ หน่วยกิต
๒.๒.๒) วิชาเอกเลือก	๒๑ หน่วยกิต



**สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา**  
**รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว**  
**เมื่อวันที่..... 9 มิ.ย. 2563**

มคอ.๒ มรพพ.

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า

๖ หน่วยกิต

๓.๑.๓ รายวิชาในหมวดต่างๆ

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า

๓๐ หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
๐๐๐๑๑๐๔	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๑๑๐๕	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๑๑๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๑๒๐๓	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๒๑๐๕	สุนทรียะ	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๒๓๒๕	พลเมืองที่เข้มแข็ง	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๒๓๒๔	ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๓๑๐๔	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพภาวะ	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๓๒๐๘	การคิดเชิงเหตุผล	๓(๒-๒-๕)
๐๐๐๓๓๑๑	ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ	๓(๒-๒-๕)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๓๐</b>

๒) หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนไม่น้อยกว่า

๑๐๓ หน่วยกิต

๒.๑) กลุ่มวิชาชีพครู

๔๐ หน่วยกิต

๒.๑.๑) วิชาชีพครู

๒๘ หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๐๔๔๔๑	คุรุนิพนธ์	๑(๐-๒-๑)
๑๐๑๑๑๐๑	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๓(๒-๒-๕)
๑๐๑๒๒๐๒	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)
๑๐๒๑๒๐๑	การพัฒนาหลักสูตร	๓(๒-๒-๕)
๑๐๒๑๓๐๔	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓(๒-๒-๕)
๑๐๒๒๓๐๑	วิทยาการจัดการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๑๐๓๒๒๐๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๑๐๔๒๑๐๑	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๑๐๔๓๑๐๑	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๑๐๕๑๒๐๑	จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
	<b>รวมหน่วยกิต</b>	<b>๒๘</b>

๒.๑.๒) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  
บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้

๑๒ หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ชม.)
๑๐๐๑๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒(๙๐)
๑๐๐๒๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๒(๙๐)
๑๐๐๓๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	๒(๙๐)
๑๐๐๔๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔	๖(๒๙๐)
	รวมหน่วยกิต	๑๒

## ๒.๒) กลุ่มวิชาเอก

๖๓ หน่วยกิต

## ๒.๒.๑) วิชาเอก บังคับเรียนไม่น้อยกว่า

๔๒ หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๑๑๑๑๐๒	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๒๐๒	หลักภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๑๐๒	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๑๐๓	ศิลปะการอ่านออกเสียง	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๒๐๑	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๒๐๒	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๒๐๓	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๑๐๒	คติชนวิทยา	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๑๐๓	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๑๐๔	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๒๐๑	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๒๐๒	วิจัยในชั้นเรียน	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๒๐๓	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๔๔๗๑	โครงงานและสัมมนา	๓(๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๔๒

## ๒.๒.๒) วิชาเอก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

๒๑ หน่วยกิต

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๑๑๑๑๐๑	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๑๐๓	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๒๐๑	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๒๐๓	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรรสร้างงานเขียน	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๑๐๑	พัฒนาการของภาษาไทย	๓(๒-๒-๕)

รหัส	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๑๑๓๑๐๑	วรรณกรรมคัตสรรในหนังสือเรียน	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๔๒๐๑	วรรณคดีชาตก	๓(๒-๒-๕)
	รวมหน่วยกิต	๒๑

๓) หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

หมายเหตุ ความหมายของเลขรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข ๗ ตัว

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

วิชาชีพครู

- ๑๐๐XXXX หมายถึง วิชาในหมวดฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
 ๑๐๑XXXX หมายถึง วิชาในหมวดพื้นฐานวิชาชีพครู  
 ๑๐๒XXXX หมายถึง วิชาในหมวดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้  
 ๑๐๓XXXX หมายถึง วิชาในหมวดภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
 ๑๐๔XXXX หมายถึง วิชาในหมวดทดสอบ วัดผล และวิจัยทางการศึกษา  
 ๑๐๕XXXX หมายถึง วิชาในหมวดจิตวิทยาการศึกษา  
 ๑๐๖XXXX หมายถึง วิชาในหมวดบริหารการศึกษา

วิชาเอก

- เลขลำดับที่ ๑-๓ (๑๑๑) หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้านภาษาไทย  
 เลขลำดับที่ ๔ หมายถึง ระดับความยากง่าย หรือ ระดับชั้นปี  
 เลขลำดับที่ ๕ หมายถึง ภาคการศึกษา  
 เลขลำดับที่ ๖-๗ หมายถึง ลำดับวิชาในภาคการศึกษานั้น

๒) รายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

## ๓.๑.๔ การจัดแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๐๐๐๑๑๐๔	ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	๓
	๐๐๐๑๒๐๓	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๑๑๑๐๑	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และ จิตวิญญาณความเป็นครู	๓
	๑๐๒๑๓๐๔	ภาษาเพื่อการสื่อสาร	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๑๑๑๑๑๐๒	แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๑๑๑๑๑๐๑	การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย	๓
	๑๑๑๑๑๐๓	การอ่านคิดพัฒนาชีวิต	๓
รวมหน่วยกิต			๒๑

ชั้นปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๐๐๐๒๓๒๕	พลเมืองที่เข้มแข็ง	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๐๑๔๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒
	๑๐๒๑๒๐๑	การพัฒนาหลักสูตร	๓
	๑๐๕๑๒๐๑	จิตวิทยาสำหรับครู	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๑๑๑๑๒๐๒	หลักภาษาไทย	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๑๑๑๑๒๐๑	การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและ วิชาชีพ	๓
	๑๑๑๑๒๐๓	ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน	๓
รวมหน่วยกิต			๒๐

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๐๐๐๑๑๐๕	การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓
	๐๐๐๓๒๐๘	การคิดเชิงเหตุผล	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๒๒๓๐๑	วิทยาการจัดการเรียนรู้	๓
	๑๐๔๒๑๐๑	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๑๑๑๒๑๐๒	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	๓
	๑๑๑๒๑๐๓	ศิลปะการอ่านออกเสียง	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๑๑๑๒๑๐๑	พัฒนาการของภาษาไทย	๓
รวมหน่วยกิต			๒๑

ชั้นปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๐๐๐๓๓๑๑	ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๐๒๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๒
	๑๐๑๒๒๐๒	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	๓
	๑๐๓๒๒๐๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๑๑๑๒๒๐๑	ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย	๓
	๑๑๑๒๒๐๒	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓
	๑๑๑๒๒๐๓	วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	๓
รวมหน่วยกิต			๒๐

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๐๐๐๑๑๐๖	ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	๓
	๐๐๐๓๑๐๙	การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๙๓๑๐๑	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๑๑๑๓๑๐๒	คตินวิทยา	๓
	๑๑๑๓๑๐๓	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	๓
	๑๑๑๓๑๐๔	การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๑๑๑๓๑๐๑	วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน	๓
รวมหน่วยกิต			๒๑

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	๐๐๐๒๑๐๕	สุนทรียะ	๓
	๐๐๐๒๓๒๔	ศาสตร์พระราชเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๐๓๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	๒
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๑๑๑๓๒๐๑	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑	๓
	๑๑๑๓๒๐๒	วิจัยในชั้นเรียน	๓
	๑๑๑๓๒๐๓	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๓
หมวดเลือกเสรี			๓
รวมหน่วยกิต			๒๐

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๐๔๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔	๖
รวมหน่วยกิต			๖

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒			
หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วย กิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครู)	๑๐๐๔๔๔๑	คุรุนิพนธ์	๑
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกบังคับ)	๑๑๑๔๔๗๑	โครงการและสัมมนาภาษาไทย	๓
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	๑๑๑๔๒๐๑	วรรณคดีชาตก	๓
หมวดเลือกเสรี			๓
รวมหน่วยกิต			๑๐

๓.๒ ชื่อ สกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ/ ปีที่สำเร็จการศึกษา	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				๒๕๕๙	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
๑	*นางสาวฐิติกาญจน์ ใจไมตรี	ศศ.ม. (ภาษาศาสตรประยุกต์) ๒๕๕๘ กศ.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๒, ๒๕๕๗	อาจารย์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒	*นายสมปอง มูลมณี	ศศ.ม. (ภาษาไทย), ๒๕๖๐ ศศ.บ. (ภาษาไทย), ๒๕๕๒	อาจารย์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓	*นางสาวปิยะพรรณ มีสุข	ศศ.ม. (ภาษาไทย), ๒๕๕๑ กศ.บ. (ภาษาไทย), ๒๕๔๖	อาจารย์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔	*นายพรโชค พิชญ อุสมบูรณ์	ศศ.ด. (ภาษาไทย), ๒๕๕๙ ศศ.ม. (ภาษาไทย), ๒๕๕๒ ค.บ. (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๒, ๒๕๔๘	อาจารย์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๕	*นางสาววรินทร์ อรรถปทุม	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการให้คำปรึกษา), ๒๕๕๕ ศศ.บ. (การจัดการการพัฒนา สังคม), ๒๕๕๒	อาจารย์	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

หมายเหตุ: \* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



## ๓.๒.๒ อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑	ดร.ปวีศา จรดล	ผศ.	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) กศ.ม. (ประณตศึกษา) กศ.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๙ วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์, ๒๕๒๔	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒	ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี	ผศ.	กศ.ด. (การบริหาร การศึกษา) กศ.ม.(การประณตศึกษา) ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๙ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๓๙ สถาบันราชภัฏ รำไพพรรณี, ๒๕๒๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓	ดร.พรสวรรค์ ศิริศานันท์	ผศ.	กศ.ด.(การบริหาร การศึกษา) ค.ม.(โสตทัศนศึกษา) ศศ.บ.(โสตทัศนศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๑ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๒๗	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔	ดร.ศมพล สุวรรณภูมิ	ผศ.	ค.ด.(พัฒนศึกษา) พบ.ม.(พัฒนาสังคม) สศ.บ.(บริหาร สาธารณสุข)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๔ สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๓๙ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช,๒๕๓๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๕	ดร.กรองทอง จุลธิ์ขันนกร	ผศ.	ศษ.ด.(การบริหาร การศึกษาพิเศษ) กศ.ม.(การศึกษาพิเศษ) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนดุสิต, ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๔๙ สถาบันราชภัฏสงขลา, ๒๕๔๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๖	นางสาววราลี ถนอมชาติ	ผศ.	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๗	ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	อาจารย์	กศ.ด.(วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) กศ.ม.(การวัดผล การศึกษา) ศษ.บ.(การประเมินศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยนเรศวร, ๒๕๓๕ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๒๕๒๙				
๘	ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตร และการสอน) กศ.ม. (การประเมินศึกษา) ค.บ. (นาฏศิลป์)  ป.กศ.สูง (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยบูรพา,๒๕๓๙ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา, ๒๕๒๓ วิทยาลัยครู สวนสุนันทา, ๒๕๒๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๙	ดร.เสาวนีย์ เจียมจักร	อาจารย์	ปร.ด.(วิจัย วัดผลและ สถิติการศึกษา) ศษ.ม.(จิตวิทยา การศึกษา) ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยสงขล านครินทร์, ๒๕๓๙ วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยการณั ปทุมธานี, ๒๕๓๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๐	ดร.หฤทัย อนุสรราชกิจ	อาจารย์	ค.ด.(หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย)  ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๙ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๑	ดร.ธนิช คุณเมธิกุล	อาจารย์	ค.ด.(การบริหาร การศึกษา) วท.ม.(การวางแผน สิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนา ชุมชนและชนบท) บธ.บ.(การตลาด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๙  มหาวิทยาลัย อีสต์สมิชั่น, ๒๕๓๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๒	ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์	อาจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) กศ.ม.(เทคโนโลยีทางการ ศึกษา) ค.บ.(เทคโนโลยีและ นวัตกรรมการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๔๑ วิทยาลัยครู จันทระเกษม, ๒๕๓๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๓	ดร.นิภา สมบูรณ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ค.ม. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี, ๒๕๕๒ สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี, ๒๕๓๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๔	ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล	อาจารย์	ปร.ด. (พัฒนศึกษา) กศ.ม.(มัธยมศึกษา- การสอนภาษาอังกฤษ) ศษ.บ.(เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา) ศศ.บ.(วัดและประเมินผล ทางการศึกษา) ศศ.บ.(การศึกษานอก ระบบ) ศศ.บ.(การแนะแนว) ศน.บ.(ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร วิโรฒ, ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช, ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัย มหามกุฏราชวิทยาลัย ๒๕๔๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๕	ดร.บุญธรรม พิมพ์ภรณ์	อาจารย์	D.P.A. (Public Administration) กศ.ม. (การบริหาร การศึกษา) กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	University of Northern Philippines, ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (บางแสน), ๒๕๒๔ มหาวิทยาลัยศรีนคริน ทรวิโรฒ (บางแสน), ๒๕๒๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๖	ดร.ภูวคณ บัวบางพลู	อาจารย์	กศ.ด.(เทคโนโลยี การศึกษา) คอ.ม.(คอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ), วท.บ.(วิทยาการ คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, ๒๕๔๔ สถาบันราชภัฏ สวนสุนันทา, ๒๕๔๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑๗	ดร.ชวนพบ เอียดสานุรักษ์	อาจารย์	ปร.ด. (นวัตกรรมการ เรียนรู้และเทคโนโลยี)  กศ.ม.(เทคโนโลยี การศึกษา) กศ.บ.(เทคโนโลยี การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี, ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๙ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๔	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๘	ดร.เยาวเรศ ใจเย็น	อาจารย์	ปร.ด.(วิทยาศาสตร์ ศึกษา) ป.บัณฑิต(การสอน วิทยาศาสตร์) วท.บ.(เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๕๐ มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๕ มหาวิทยาลัยมหิดล, ๒๕๔๔	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๑๙	ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกุล	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาและ การพัฒนาสังคม) ค.ม. (พัฒนศึกษา)  ศศ.บ. เกียรตินิยม (ศาสนาและปรัชญา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๐ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๑ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๗	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๐	ดร.มนตรี วิชัยวงษ์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหาร การศึกษา) ศน.ม. (พุทธศาสนาและ ปรัชญา) ศน.บ. (พุทธศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเวสเทิร์น ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย, ๒๕๕๑ มหาวิทยาลัยมหามกุฏ ราชวิทยาลัย, ๒๕๔๗	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๑	ดร.ปิยะพงศ์ กุ่มพงศ์พันธ์	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและการกีฬา) กศ.ม. (พลศึกษา)  วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๓ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๑	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๒	ดร.สุภัทรา รักษาสันธิ	อาจารย์	ปร.ด. (สาขาวิทยาศาสตร์ การออกกำลังกายและ การกีฬา (จิตวิทยาการกีฬา) วท.ม. (วิทยาศาสตร์การ ออกกำลังกายและการกีฬา) วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๖๑  มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๓๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๒๓	นางสาวเกศินี ศิริสุนทรไพบูลย์	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ศศ.บ. (การสื่อสาร มวลชน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒๕๓๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๔	นางสาวญาณิศา บุญพิมพ์	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๒ สถาบันราชภัฏ พระนคร, ๒๕๔๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๕	นางสาวนภัส ศรีเจริญประมง	อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๖	นายธีรพงษ์ จันเป็เรียง	อาจารย์	ศษ.ม.(การจัด การเรียนรู้) ศศ.บ.(บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ๒๕๕๕ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ๒๕๔๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๗	นางสาว ณัฐนิช จุกคำวงศ์	อาจารย์	กศ.บ.(หลักสูตรและ การสอน) บธ.บ.(การจัดการ)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์,๒๕๕๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๘	นางสาว อัจฉญา แพทย์ศาสตร์	อาจารย์	วท.ม. (จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา) กศ.บ.(การวัดและ ประเมินผลทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยทักษิณ, ๒๕๔๘	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒๙	นางสาว นิตากร หวลจิตรี	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศศ.บ. (ปรัชญาและศาสนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๕๓ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ๒๕๔๗	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๐	นางสาว วรินทร์ อรรคปทุม	อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและการให้ คำปรึกษา) ศศ.บ. (การจัดการ พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ๒๕๕๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๑	นางสาว สุนิตย์ตา เย็นทั่ว	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยี การศึกษา) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี, ๒๕๔๕	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๓๒	นางสาว จุลลดา จุลเสวก	อาจารย์	ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) กศ.บ. (เทคโนโลยี การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๔๙ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๓	นางสาวอิศารัตน์ พานพ่วง	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี, ๒๕๔๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๔	นางสาวจิรนนท์ พูลสวัสดิ์	อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาพิเศษ) ค.บ. (จิตวิทยาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี, ๒๕๔๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๕	นางสาวธันวดี ดอนวิเศษ	อาจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาลังคม) ป.บัณฑิต (บัณฑิต อาสาสมัคร) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร์, ๒๕๔๕ สถาบันราชภัฏบุรีรัมย์ ๒๕๔๔	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๖	นางสาว นิชภา เจริญรูป	อาจารย์	ศศ.ม. (สังคมศาสตร์ เพื่อการพัฒนา) ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) บธ.บ. (การตลาด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี, ๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏ รำไพพรรณี, ๒๕๔๘	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๗	นายศิริศักดิ์ ทิพย์ทวีชาญ	อาจารย์	ศศ.ม. (ภูมิศาสตร์ อุตสาหกรรม) อษ.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๑ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๔๗	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๘	นางสาวสรिता ปัจจุสานนท์	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ ๑)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓๙	นางสาวกรรภา สุขุม	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ ๒)	มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๕๙ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔๐	นางสาว ฐิติกาญจน์ ใจไมตรี	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์ ประยุกต์) กศ.บ. (ภาษาไทย) (เกียรติคุณอันดับ ๒)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยบูรพา, ๒๕๔๗	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๑	นางสาว พัชรินทร์ พิมพ์โคตร	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ๒๕๕๔ มหาวิทยาลัยพายัพ, ๒๕๕๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๒	นายสมpong มูลมณี	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย : วรรณคดี) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๒ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๖๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๓	นางวีไลวรรณ เขตมรคา	อาจารย์	MA. (Applied Linguistics) ศศ.ม. (ภาษาและ การสื่อสาร) ค.บ. (ประถมศึกษา) (เกียรติคุณอันดับ ๒)	Edith Cowan University, ๒๕๔๗ สถาบันบัณฑิตพัฒน บริหารศาสตร์, ๒๕๔๖ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๓๔	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๔	นางสาว วัชรารณ เกตุช้าง	อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและ การสื่อสาร)  ศศ.บ. (ภาษาและ การท่องเที่ยว)	สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์, ๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏ จันทระ, ๒๕๕๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๕	นางสาว ภัทรปภา หาญวานิช	อาจารย์	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศษ.บ. (การศึกษาตลอด ชีวิต)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยศิลปากร, ๒๕๕๒	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๖	นายอดิราช เกิดทอง	อาจารย์	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, ๒๕๕๒ สถาบันราชภัฏ สวนสุนันทา, ๒๕๔๗	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๗	นายเจนวิทย์ วา รี่ บ่อ	อาจารย์	กศ.ม. (วิจัยและ ประเมินผลการศึกษา) วท.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ๒๕๕๖ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๒๕๕๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชาเอก	สถาบัน การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./สัปดาห์)			
					๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔๘	นายบดินทร์ ปิ่นบำรุงกิจ	อาจารย์	ค.ม. (สุขศึกษาและ พลศึกษา) วท.บ. (พลศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔๙	นายจักรวรรดิ กิ่งสัมกลาง	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา)  กศ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๒ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๔๘	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๕๐	นายณัฐพงษ์ จรทะผา	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา)  วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๓ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๕๑	นางสาว ติยาพร ธรรมสนิท	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา)  วท.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๓ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๔๙	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๕๒	นางสาว จิตชนก ศรีราช	อาจารย์	กศ.ม. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา) วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดร, ๒๕๕๓	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๕๓	นาย ชาญลักษณ์ เยี่ยมมิตร	อาจารย์	กศ.ม. (พลศึกษา)  วท.บ. (วิทยาศาสตร์การ กีฬา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๕๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กาญจนบุรี, ๒๕๔๘	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๕๔	ดร.วิยุตติ บุญลอย	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารและ การจัดการการศึกษา) ร.ม. (การเมือง การปกครอง) น.บ. (นิติศาสตร์)  ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ,๒๕๖๐ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ,๒๕๕๑ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ,๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๓๖	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐



**๓.๒.๓ อาจารย์พิเศษ**

กรณีอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามมติที่ประชุมสภาวิชาการ

**๓.๒.๔ เกณฑ์คุณสมบัติคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน**

คุณสมบัติของคณาจารย์ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบันนอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพรู ยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท และดับปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมสาระเนื้อหาสำคัญศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนดไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมงและ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีและผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปและ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชาจะต้องมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่สอนหรือเกี่ยวข้องสัมพันธ์ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสืองานวิจัย อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน กรณีบทความอย่างน้อย ๓บทความ ภายใน ๕ปีย้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์ การสอนอย่างน้อย ๑ ปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดู

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒-๔

**บุคลากรสนับสนุนสถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีคุณสมบัติและมีความรู้ความสามารถ ทักษะด้านต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ**

**๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (สหกิจศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)**  
 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษาและการทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะประกอบด้วยปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศการบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียนการจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้อัตนิจกิจกรรมทางวิชาการการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุนอกเหนือจากการสอนการสัมมนาทางการศึกษา

#### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาคณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริงและเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

๔.๑.๑ มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ได้แก่ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๔.๑.๒ มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนการวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียนการบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

๒) สามารถวางแผนออกแบบปฏิบัติการสอนจัดการชั้นเรียนวัดและประเมินผลการเรียนรู้บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย

๔) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิดหลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียนการบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะได้แก่ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

#### ๔.๒ ช่วงเวลา

๑. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	ปีการศึกษาที่ ๑
๒. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	ปีการศึกษาที่ ๒
๓. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	ปีการศึกษาที่ ๓
๔. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑	ปีการศึกษาที่ ๔

#### ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒หน่วยกิต ๙๐ชั่วโมง (๘ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๑วัน)
๒	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๒หน่วยกิต ๙๐ชั่วโมง (๘ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๑วัน)
๓	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	๒หน่วยกิต ๙๐ชั่วโมง (๘ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๑วัน)
๔	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔	๖หน่วยกิต ๒๙๐ชั่วโมง (๘ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือสัปดาห์ละ ๑วัน)

## ๕. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า ๒ กิจกรรม ดังนี้

### ๑) กิจกรรมบังคับ ได้แก่

(๑) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์ ให้จัดเป็นประจำ  
ทุกปีการศึกษา

(๒) กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้  
ดังต่อไปนี้

ก. กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย

ข. กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์  
พระราชา

ค. กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์  
สุจริตและการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

ง. กิจกรรมลูกเสือ/ เนตรนารี/ ยุวกาชาด

จ. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครภ์  
โดยไม่มีความพร้อม

ฉ. กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง และกิจกรรมสภา  
นักเรียน

ช. กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

### ๒) กิจกรรมเลือก สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

(๑) กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู

(๒) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

(๓) กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน

(๔) กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ

(๕) กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ

(๖) กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

## ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

### ๕.๑ คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตสื่อ  
นวัตกรรมการเรียนการสอนหัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะที่  
ปฏิบัติงานภาคสนามเป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา  
หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### ๕.๒ มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๒.๑ มีศักยภาพทางด้านการวิจัยทางการศึกษาสามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับ  
การศึกษาที่สูงขึ้นได้

๕.๒.๒ มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู  
และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

๕.๒.๓ มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาผู้เรียน

**๕.๓ ช่วงเวลา**

ปีการศึกษาที่๑

ปีการศึกษาที่๒

ปีการศึกษาที่๓

ภาคการศึกษาที่ ๑ปีการศึกษาที่๔

**๕.๔ จำนวนหน่วยกิต**

๑๓๖ หน่วยกิต

**๕.๕ การเตรียมการ**

มีการเรียนวิชาการวิจัยทางการศึกษาซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเบื้องต้นเป็นรายกลุ่มในชั้นปีที่๒ ก่อนการทำกรวิจัยเป็นรายบุคคลในชั้นปีที่๓มีการปฐมนิเทศนักศึกษาในเรื่องการทำวิจัยชั้นเรียนมีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาจัดทำบันทึกการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับโครงการทางเว็บไซต์ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมออีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยให้ศึกษา

**๕.๖ กระบวนการประเมินผล**

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำโครงการหรือวิจัยที่บันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลานำเสนอโปรแกรมและการทำงานของระบบโดยโครงการวิจัยดังกล่าวต้องสามารถทำงานได้ในขั้นต้นโดยเฉพาะการทำงานหลักของโปรแกรมและการทดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า๓คน

## หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. มีความรับผิดชอบ	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงต่อเวลาและส่งเสริมความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
๒. มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรม	สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม มนุษยสัมพันธ์และการวางตัวในสังคมให้เหมาะสมในกิจกรรมการเรียนการสอน
๓. มีการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง	มอบหมายงานให้นักศึกษาได้สืบค้น รวบรวมข้อมูล และสรุปผลการศึกษาเพื่อนำเสนอในชั้นเรียนหรือเป็นรูปเล่มรายงานส่งผู้สอน
๔. มีความสามารถและฉลาดในการจัดการ	มอบหมายให้นักศึกษาคิดวางแผน ลงมือปฏิบัติ สรุปผลการดำเนินงานและแก้ไขปรับปรุง

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## ๒.๑ ด้านคุณธรรมจริยธรรม

## ๒.๑.๑ ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) แสดงความซื่อสัตย์สุจริตอย่างสม่ำเสมอ
- (๒) มีวินัย ตรงต่อเวลา และปฏิบัติตามระเบียบขององค์กร
- (๓) มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
- (๔) รับฟังความคิดเห็นและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพในสิทธิมนุษยชน

## ๒.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์สุจริต
- (๒) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนดและความ

ซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

- (๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน
- (๔) เน้นเรื่องการแต่งกายและการปฏิบัติตนให้เหมาะสม ถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับ

ของมหาวิทยาลัย

## ๒.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- (๑) สังเกตพฤติกรรมกรรมการแต่งกายของนักศึกษาการปฏิบัติตน
- (๒) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตนตามระเบียบ

ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

- (๓) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรมโดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึง

คุณธรรมจริยธรรม

## ๒.๒ ด้านความรู้

### ๒.๒.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) มีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ตามสาระวิชา
- (๒) สามารถวิเคราะห์และจำแนกข้อเท็จจริงตามแนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสาระวิชา
- (๓) สามารถเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่าง ๆ
- (๔) สามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ได้ด้วยตัวเอง

### ๒.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์สาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม
- (๒) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่างๆ
- (๓) มอบหมายงานกลุ่มให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับกรณีศึกษาและนำเสนอในชั้นเรียน

### ๒.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- (๑) ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเน้นประเมินตามสภาพจริงและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ การประเมินผลจากการนำเสนองาน รายงานหรือโครงการ
- (๒) สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน

## ๒.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

### ๒.๓.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) สามารถใช้ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหาและการดำเนินชีวิตประจำวัน
- (๒) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และกระบวนการต่าง ๆ ตามสาระวิชา

(๓) สามารถสังเคราะห์สิ่งที่มีประโยชน์นำมาใช้เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม

### ๒.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
- (๒) มอบหมายงานให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- (๓) ฝึกให้วิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเชื่อมโยงกับทฤษฎีและเนื้อหาในบทเรียน

## ๒.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (๑) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน
- (๒) สังเกตการนำเสนองาน หรือผลงาน

## ๒.๔ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

## ๒.๔.๑ ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สามารถปรับตัว ทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตามได้
- (๒) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป
- (๓) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- (๔) มีความสามารถในการวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

## ๒.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม การทำงานแบบร่วมมือ หรือ Brainstorming

(๒) ส่งเสริมการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยจัดอภิปรายหรือเสวนางานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

## ๒.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (๑) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- (๒) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

## ๒.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

## ๒.๕.๑ ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์
- (๒) สามารถสื่อสารทางการพูด การเขียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (๓) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้
- (๔) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและติดต่อสื่อสารได้

## ๒.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๑) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์สำคัญในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

(๒) มอบหมายงานให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน อภิปราย และเรียบเรียงเป็นรูปเล่มรายงานโดยใช้หลักการเขียนทางวิชาการเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เน้นการศึกษาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน

๒.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (๑) สังเกตการนำเสนอผลงาน การสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น
- (๒) ประเมินจากผลงาน รูปเล่มรายงาน
- (๓) ประเมินผลการสอบทักษะด้านการสื่อสาร

๓. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา  
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

แสดงให้เห็นถึงมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาในหลักสูตรว่ามีส่วนในการเสริมสร้าง  
กระบวนการเรียนรู้และสอดคล้องต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใดบ้าง โดยแสดงการกระจายความ  
รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในรูปของตารางต่อไปนี้



## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔
๐๐๐๑๑๐๔ ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐๑๑๐๕ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
๐๐๐๑๑๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐๑๒๐๓ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐๒๑๐๕ สุนทรียะ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐๒๓๒๔ ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
๐๐๐๒๓๒๕ พลเมืองที่เข้มแข็ง	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○
๐๐๐๓๑๐๙ การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
๐๐๐๓๓๑๑ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○
๐๐๐๓๒๐๘ การคิดเชิงเหตุผล	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี กลุ่มวิชาการศึกษาทั่วไป

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
นักศึกษามีความรู้ มีความเข้าใจ บทบาทหน้าที่ของความเป็นพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และเกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร			ผู้ช่วยสอนที่พัฒนาตนเองให้ความรอบรู้ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงมีสุขภาวะที่ดีทั้งกายและใจ สู้บทบาทของครูมืออาชีพ			ผู้สอนร่วมที่เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ตามศาสตร์พระราชา และนำนโยบายสู่การพัฒนาผู้เรียน ท้องถิ่น และชุมชน			มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เทียบเท่าเกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการกำหนด หมายเหตุ ปรับตามเกณฑ์กระทรวงศึกษา		
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะย่อย
สมรรถนะหลักที่ ๑ ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ overall listening	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๑ สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูด เพื่อตอบสนองความต้องการทันที ในกรณีที่มีผู้พูด พูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน	สมรรถนะหลักที่ ๑ ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ overall listening	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๒ สามารถเข้าใจประเด็นหลัก คำพูดหรือถ้อยคำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน อาจจะขอฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน	สมรรถนะหลักที่ ๑ ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ overall listening	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๓ สามารถเข้าใจข้อมูลใช้ชีวิตประจำวัน การศึกษา บทสนทนา รายการโทรทัศน์ แยกประเด็นการอภิปรายที่คุ้นเคยและชัดเจน	สมรรถนะหลักที่ ๑ ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ overall listening	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๔ สามารถเข้าใจคำบรรยายหรือ
สมรรถนะหลักที่ ๒ ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๑ สามารถสนทนากับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๒ ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๒ คำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน อาจจะขอฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน	สมรรถนะหลักที่ ๒ ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๓ สามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๒ ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๔ สามารถมีปฏิสัมพันธ์
สมรรถนะหลักที่ ๓ ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๑ สามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๓ ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๑ สามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๓ ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๑ สามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๓ ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ Spoken Interaction	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๑ สามารถสนทนาเกี่ยวกับเพื่อน
สมรรถนะหลักที่ ๔ ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ Spoken Production	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๑ สามารถสนทนากับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๔ ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ Spoken Production	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๑ สามารถสนทนากับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๔ ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ Spoken Production	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๑ สามารถสนทนากับเพื่อน	สมรรถนะหลักที่ ๔ ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ Spoken Production	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๑.๑ สามารถสนทนากับเพื่อน

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
สมรรถนะ หลักที่ ๕ เคารพ ศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์	สมรรถนะรอง ที่ ๓.๑ overall reading comprehension	คำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับ หัวข้อที่ คุ้นเคย	สมรรถนะรอง ที่ ๓.๑ overall reading comprehension	สนทนา ดำเนินการ สนทนา และจบการ สนทนา ง่าย ๆ ใน หัวข้อที่ คุ้นเคยหรือ สนใจ	สมรรถนะรอง ที่ ๓.๑ overall reading comprehension	พูดคุยใน สาขาวิชาของ ตัวเองข้อมูล ในประกาศ และข้อความ ที่เป็น ข้อเท็จจริงที่ บันทึกไว้เมื่อ ผู้พูดพูดด้วย ภาษาที่ มาตรฐาน และชัดเจน	สมรรถนะรอง ที่ ๓.๑ overall reading comprehension	กับเจ้าของ ภาษาอย่าง ราบรื่นและ เป็นธรรมชาติ และมีส่วน ร่วมอย่างมาก ในการ			
	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๑ Written Interaction	สามารถถาม และ ตอบคำถาม ง่าย ๆ เกี่ยวกับ	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๑ Written Interaction	สนทนา สามารถ แสดงออก และโต้ตอบ ต่อ	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๑ Written Interaction	มาตรฐาน และชัดเจน	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๑ Written Interaction	อภิปรายใน บริบทที่ คุ้นเคย			
	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๒ Written Production	เหตุการณ์ ในอดีต	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๒ Written Production	สามารถ แสดงออก และโต้ตอบ ต่อ	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๒ Written Production	สมรรถนะ ย่อยที่ ๒.๑.๕ สนทนาหัวข้อ ที่คุ้นเคยหรือ ที่สนใจ และ อภิปราย	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๒ Written Production	สมรรถนะ ย่อยที่ ๒.๒.๑๑ สามารถใช้ ภาษาอังกฤษ ได้อย่าง คล่องแคล่ว และมี			
	สมรรถนะรอง ที่ ๕.๑ รู้ และเข้าใจ เกี่ยวกับ ศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ ยอมรับความ แตกต่าง โดย ไม่รังเกียจ กีดกัน	สามารถ บรรยายถึง สถานที่ที่ชอบ	สมรรถนะ หลักที่ ๑๐ มีความรู้ และ ความเข้าใจ การสร้างเสริม และดูแลสุขภาพ	๑๐.๑ มี ความสามารถ ในการอภิปราย และสรุป ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ สุขภาพได้แก่ ทางร่างกาย	๑๐.๑ มี ความสามารถ ในการอภิปราย และสรุป ความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ สุขภาพได้แก่ ทางร่างกาย	แสดงความคิดเห็น ตอบสนอง ต่อ ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ทัศนคติ และ ความรู้สึก	และ ประสิทธิภาพ ในการ สนทนา ต่อเนื่องใน หัวข้อที่ หลากหลาย โดย ยกตัวอย่าง				

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
สมรรถนะ หลักที่ ๖ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และ การอยู่ ร่วมกันใน สังคมไทย และ ประชาคม โลกอย่าง สันติ	เลือกปฏิบัติ ในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนาและ วัฒนธรรม ชาติกำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทาง เศรษฐกิจ และสังคม และความเป็น เสมอภาค	เวลาว่าง สมรรถนะ รองที่ ๒.๒.๓ บรรยาย แผนการ การจัดการ และทางเลือก กิจกรรม เหตุการณ์ หรือ ประสบการณ์ ของตนเองในอดีต ประสบการณ์ ในการเรียน	จิตใจ ปัญญา และสังคม รวมทั้ง ๔ กลยุทธ์ ในการจัดการ ได้แก่ การสร้าง เสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และภัยสุขภาพ การดูแลรักษา และการฟื้นฟู สุขภาพ	บรรยาย เรื่องที่คุ้นเคย ตามความ สนใจ อย่าง หลากหลาย สมรรถนะ รองที่ ๒.๒.๕ สามารถเล่า รายละเอียด เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ความรู้สึ ของตนเอง	สมรรถนะหลัก ที่ ๑๗. มีทักษะ ในการจัด กิจกรรม นันทนาการ	สมรรถนะรอง ที่ ๑๗.๑ มี ทักษะในการ ขับร้องเพลง  สมรรถนะ รองที่ ๑๗.๒ มีทักษะ ในการเล่น เครื่องดนตรีที่ ใช้ในการจัด กิจกรรม นันทนาการ	สมรรถนะ รองที่ ๒.๑.๖ ให้คำแนะนำ และให้เหตุผล สนับสนุน  สมรรถนะ รองที่ ๒.๑.๗ ร้องทุกข์จาก ปัญหาที่เกิดขึ้น จากร้านค้า หรือโรงแรม  สมรรถนะ รองที่ ๒.๒.๖ บรรยาย เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นโดย บังเอิญหรือ อุบัติเหตุ ได้ อย่างชัดเจน ตรงประเด็น	ประกอบ แสดงความ คิดเห็นต่าง สัมพันธ์กัน อย่างชัดเจน  สมรรถนะ รองที่ ๓.๑.๖ สามารถอ่าน แบบพึ่งพา ตนเองได้ อย่างมาก เลือกใช้ พจนานุกรม และแหล่ง อ้างอิงอื่น ๆ เมื่อจำเป็น  สมรรถนะ รองที่ ๔.๒.๓ สามารถเขียน งานขนาดยาว เกี่ยวกับ ประเด็นที่ กำลังได้รับ ความสนใจ แม้ว่าอาจ			
	สมรรถนะ รองที่ ๖.๑ รู้และเข้าใจ ในสิทธิ และ เสรีภาพของ ตนเอง และ ผู้อื่น สิทธิ ชุมชน และ การอยู่ ร่วมกันใน สังคมไทย	สมรรถนะ รองที่ ๓.๑.๑ สามารถ เข้าใจ บทอ่าน ที่สั้น ๆ ง่าย ๆ เป็นเรื่อง ใกล้ตัวใช้ ภาษา ที่พบบ่อย ๆ	สมรรถนะ รองที่ ๑๑.๑ มี ความสามารถ ในการ ออกแบบและ จัดกิจกรรม การสร้างเสริม และดูแลสุขภาพ ภาวะในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะ รองที่ ๑๑.๑ มี ความสามารถ ในการ ออกแบบและ จัดกิจกรรม ด้านสุขภาพ ๔ มิติ ใน สถานศึกษา และชุมชน	สมรรถนะ รองที่ ๓.๑.๒ เข้าใจ ประเด็นหลัก ข้อเท็จจริง ต่าง ๆ ในเรื่อง ความสนใจ ส่วนตัว หรือ ความ สนใจใน	สมรรถนะ รองที่ ๑๗.๓ รู้และ เข้าใจในการจัด กิจกรรม นันทนาการ	สมรรถนะ รองที่ ๒.๑.๖ บรรยาย เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นโดย บังเอิญหรือ อุบัติเหตุ ได้ อย่างชัดเจน ตรงประเด็น	สมรรถนะ รองที่ ๔.๒.๓ สามารถเขียน งานขนาดยาว เกี่ยวกับ ประเด็นที่ กำลังได้รับ ความสนใจ แม้ว่าอาจ			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
สมรรถนะ หลักที่ ๗. เคารพกฎ กติกาของ สังคมและ กฎหมาย	และ ประชาคม โลกอย่างสันติ	ใน ชีวิตประจำวัน  สมรรถนะ ย่อยที่ ๗.๑.๒ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ ความไม่ฝัน ความรู้สึก ทางจดหมาย รูปแบบ มาตรฐาน และจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์  สมรรถนะรอง ที่ ๗.๑ รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎ กติกาของ สังคม ข้อบัญญัติ และกฎหมาย	สมรรถนะหลัก ที่ ๑๒. มีความ พร้อมในการ สร้างเสริมและ ดูแลสุขภาวะ ในด้านที่สำคัญ	สมรรถนะรอง ที่ ๑๒.๑ มี ความพร้อมใน การป้องกัน และเข้าถึง บริการเกี่ยวกับ โรคและภัย สุขภาพที่สำคัญ ของเด็กและ เยาวชน โดยเฉพาะ อย่างยิ่ง การ ท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต	วิชาชีพได้ อย่างดี พอที่จะพูด เกี่ยวกับ เรื่องเหล่านี้ ได้  ในภายหลัง  สมรรถนะ ย่อยที่ ๗.๒.๑ สามารถเขียน ข้อความสั้น ๆ เข้าใจง่าย ในหัวข้อที่ คุ้นเคย เช่น ประสบการณ์ หรือ เหตุการณ์ การเดินทาง และการ บรรยาย ความรู้สึก	สมรรถนะ หลักที่ ๑๘. มี ทักษะในการ แสดง นาฏศิลป์	สมรรถนะรอง ที่ ๑๘.๑ รู้และ เข้าใจในทำรำ วงในเพลง มาตรฐาน  สมรรถนะรอง ที่ ๑๘.๒ มี ทักษะในการ ปฏิบัติเพลงรำ วงมาตรฐาน  สมรรถนะรอง ที่ ๑๘.๓ รู้และ เข้าใจในการ จัดการแสดง  สมรรถนะรอง ที่ ๑๘.๔ มี ทักษะในการ จัดการแสดง	สมรรถนะ ย่อยที่ ๒.๒.๗ แสดง ความรู้สึก เกี่ยวกับ ประสบการณ์ ของตนเอง และอธิบาย ความรู้สึกได้  สมรรถนะ รองที่ ๒.๒.๘ โต้แย้งอย่างมี เหตุผล  สมรรถนะ รองที่ ๒.๒.๙ นำเสนอ ผลงานและ ตอบคำถาม ได้			บรรยายแนว ที่ซับซ้อนใน รูปแบบที่ง่าย เกินกว่าที่เป็น จริงและ สามารถแก้ไข ข้อผิดพลาด ของตนเองใน ระหว่างเขียน งานดังกล่าว ได้
	สมรรถนะ รองที่ ๗.๒ ปฏิบัติตาม กฎ กติกาของ สังคม และ ข้อบัญญัติ ชุมชนและ สังคมของ ตนเอง	สมรรถนะรอง ที่ ๗.๒ รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎ กติกาของ สังคม ข้อบัญญัติ และกฎหมาย	สมรรถนะรอง ที่ ๗.๒ รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎ กติกาของ สังคม ข้อบัญญัติ และกฎหมาย								

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
สมรรถนะ หลักที่ ๙. มีจิตอาสา และจิต สาธารณะ	สมรรถนะ รองที่ ๙.๓ ปฏิบัติตาม กฎหมาย	สมรรถนะ ย่อยที่ ๙.๑.๑ รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ ศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ ยอมรับความ แตกต่างของ บุคคล	สมรรถนะ หลักที่ ๑๓. มีความรู้ และ ความเข้าใจ ในความ สำคัญของ กีฬาและ นันทนาการ	สมรรถนะ รองที่ ๑๓.๑ อธิบาย/ อธิบายและ สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความสำคัญ ของกีฬาและ นันทนาการ	สมรรถนะ ย่อยที่ ๑๓.๑.๑ อธิบาย/ อธิบายและ สรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการ ประเภท กีฬา และ นันทนาการ	สมรรถนะ หลักที่ ๑๙.มี ทักษะการใช้ ประยุกต์ใช้ ศิลปะส่งเสริม พัฒนาและ การเรียนรู้ของ ผู้เรียน	สมรรถนะรอง ที่ ๑๙.๑รู้และ เข้าใจในหลัก ทาง สุนทรียศาสตร์ ในงาน ทัศนศิลป์ สมรรถนะ รองที่ ๑๙.๒ สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการทาง ทัศนธาตุ สมรรถนะ รองที่ ๑๙.๓ สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์ สมรรถนะ รองที่ ๒๐.๑. ศึกษา แนวคิด และ หลักการของ	สมรรถนะ รองที่ ๒.๒. ๑๐สรุป ข้อมูลเรื่อง ใกล้ตัวและ นำเสนอต่อ คนอื่นได้			
	สมรรถนะ รองที่ ๙.๑ รู้ และเข้าใจ เกี่ยวกับการ มีจิตอาสา และจิต สาธารณะ	สมรรถนะ รองที่ ๙.๒ ปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึง การมีจิตอาสา โดยการ ช่วยเหลือ ผู้อื่นโดยไม่ หวัง ผลตอบแทน	สมรรถนะ ย่อยที่ ๙.๑.๒ รู้และ เข้าใจ เกี่ยวกับความ เสมอภาค และความเท่า เทียม	สมรรถนะหลัก ที่ ๑๔. มี ความสามารถ ในการ ออกแบบและ จัดกิจกรรม กีฬาและ นันทนาการใน การจัดการ เรียนรู้	สมรรถนะ รองที่ ๑๔.๑ มีความ สามารถใน การออกแบบ และจัด กิจกรรมกีฬา และ นันทนาการ ในสถาน ศึกษาและ ชุมชน	สมรรถนะ ย่อยที่ ๑๓.๑.๒ อธิบาย/ อธิบายและ สรุป ความหมาย พร้อม ยกตัวอย่าง " การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้	สมรรถนะ รองที่ ๑๙.๒ สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์ สมรรถนะ รองที่ ๒๐.๑. ศึกษา แนวคิด และ หลักการของ	สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๑.๒ สามารถ เข้าใจ ประเด็นหลัก ในบทความที่ สนใจ วิชาชีพ คำแนะนำที่ ชัดเจนจาก ฉลากหรือ คู่มือ สรุป ประเด็นข้อ โต้แย้ง			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	
<p>สมรรถนะ รองที่ ๙.๓มี ความ สามารถที่จะ ปฏิบัติตนเพื่อ แสดงออกถึง การมีจิต สาธารณะ</p>	<p>ของตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และการอยู่ ร่วมกันใน สังคมอย่าง สันติ ๖.๑.๒. รู้และ เข้าใจใน เสรีภาพของ ตนเองในการ แสดงออกที่ ไม่ขัดต่อ ระเบียบ กฎหมาย และเป็นการ ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น</p> <p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๙.๑.๑ รู้และ เข้าใจ เกี่ยวกับจิต อาสา</p>	<p>สมรรถนะหลัก ที่๑๕.อธิบาย แนวคิดของ ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ และแนวคิด ของทักษะ ๕Cs ได้</p>	<p>สมรรถนะรอง ที่๑๔.๒ มี ความสามารถ ในการปรับใช้ "การมีน้ำใจ เป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ อภัย) ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>สมรรถนะรอง ที่๑๕.๑.ศึกษา แนวคิด ของ ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>สมรรถนะรอง ที่ ๑๕.๒.ศึกษา แนวคิดของ ทักษะ ๕Cs ประจำวันได้</p>	<p>อภัย)</p> <p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๑๕.๑. ๑.บอก แนวคิด ของ ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ได้</p> <p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๑๕.๑. ๒.ยกตัวอย่าง การนำทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ใน ชีวิต ประจำวันได้</p>	<p>สมรรถนะ หลักที่ ๒๐. อธิบายแนวคิด และหลักการ ของโครงการ อันเนื่อง มาจาก พระราชดำริ</p> <p>โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ สมรรถนะ รองที่๒๐.๒. อธิบาย แนวคิด และ หลักการของ โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ สมรรถนะรอง ที่ ๒๑.๑ ศึกษา หลักการทรง งาน หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะ หลักที่ ๒๑. ประยุกต์ใช้ หลักการทรง งาน หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืน</p> <p>สมรรถนะรอง ที่ ๒๒.๑ รู้ เข้าใจ และ อธิบาย ความหมาย ที่มา การจัดทำ</p>	<p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๑.๔ สามารถอ่าน เร็ว ๆ แล้วระบุ ข้อมูลจากสื่อ ชนิดต่างๆ</p> <p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๓.๑.๕ สามารถอ่าน เรื่องราวแนว นิยายง่ายๆ ที่ มีโครงสร้างที่ ชัดเจน เข้าใจ ประเด็น สำคัญใน จดหมาย ทางการสั้น ๆ ที่เขียนไว้โดย ใช้ พจนานุกรม ได้บ้าง</p>	

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
		สมรรถนะ ย่อยที่ ๙.๑.๒ รู้และ เข้าใจ เกี่ยวกับจิต สาธารณะ	สมรรถนะหลัก ที่๑๖.พัฒนา ทักษะที่สำคัญ ตามแนวคิด ทฤษฎีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ๕Cs เพื่อการดำเนิน ชีวิตและการ ทำงานอย่างมี คุณภาพ	สมรรถนะรอง ที่ ๑๖.๑ เรียนรู้ และ พัฒนาทักษะที่ สำคัญตาม แนวคิดทฤษฎี ทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ ๕Cs	สมรรถนะ ย่อยที่ ๑๕.๒.๑บอก แนวคิด ของ แนวคิดของ ทักษะ ๕Cs ได้  สมรรถนะ ย่อยที่ ๑๕.๒.๒. ยกตัวอย่าง การนำทักษะ ๕Cs ไปใช้ใน ชีวิต  สมรรถนะ ย่อยที่ ๑๖.๑.๑ บูรณาการ การนำ แนวคิดจาก ทฤษฎีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ทักษะ ๕Cs มาพัฒนา	พัฒนาแบบ ยั่งยืนใน ชีวิตประจำวัน ได้  สมรรถนะ หลักที่ ๒๒. สามารถ วิเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและ โครงการ ลงสู่ การปฏิบัติ	การใช้และการ ติดตาม ประเมินผล นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและ โครงการ การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา  สมรรถนะรอง ที่ ๒๒.๒ สามารถ วิเคราะห์ แผนงานและ โครงการ ด้าน การศึกษาและ การพัฒนา ท้องถิ่นใน ระดับชาติ กระทรวง จังหวัด และ สถานศึกษา สมรรถนะรอง ที่ ๒๒.๓ สามารถจัดทำ แผนงานและ	สมรรถนะ ย่อยที่ ๔.๒.๒ สามารถเขียน และรายงาน เกี่ยวกับ หัวข้อที่ คุ้นเคย ให้นำ ติดตาม มีการ เปรียบเทียบ แสดงความ คิดเห็นที่ แตกต่างกัน  สมรรถนะ ย่อยที่ ๔.๒.๔ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ ความใฝ่ฝัน ความรู้สึก ทางจดหมาย รูปแบบ มาตรฐาน และจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์			



ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
					ประยุกต์ใช้ กับตนเองเพื่อ การดำเนิน ชีวิต และการ ทำงานอย่างมี คุณภาพ		โครงการพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน แบบมีส่วนร่วม ให้สอดคล้อง กับนโยบาย และ ยุทธศาสตร์ที่ เกี่ยวข้อง สมรรถนะรอง ที่ ๒๒.๔ สามารถ ติดตามและ ประเมินผล แผนงานและ โครงการพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน สมรรถนะรอง ที่ ๒๒.๕ สามารถจัดทำ รายงานการ ติดตามและ ประเมินผล พร้อมทั้ง ข้อเสนอแนะใน	สมรรถนะย่อย ที่ ๑.๑.๕.และ เข้าใจหลักการ ทางทัศนธาตุ สมรรถนะย่อย ที่ ๑.๑.๖. สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการทาง ทัศนธาตุ สมรรถนะย่อย ที่ ๑.๑.๗สามารถ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
							การพัฒนา ปรับปรุง แผนงานและ โครงการพัฒนา สถานศึกษา และชุมชน	สมรรถนะย่อย ที่ ๑๙.๒.๑ รู้ และเข้าใจ หลักการทาง ทัศนธาตุ			
							สมรรถนะรอง ที่ ๒๓.๑ สามารถคิด วิเคราะห์ สมรรถนะรอง ที่ ๒๔.๑ รู้ เข้าใจ และ อธิบาย	สมรรถนะย่อย ที่ ๑๙.๒.๒ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการทาง ทัศนธาตุ			
							ความหมาย ที่มา การจัดทำ การใช้และการ ติดตาม ประเมินผล นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและ โครงการ การ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สมรรถนะย่อย ที่ ๑๙.๓.๑ รู้ และเข้าใจ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
						<p>สมรรถนะหลัก ที่ ๒๓. สามารถคิด แบบ วิจารณ์ญาณ แก้ปัญหาและ สร้างสรรค์ สมรรถนะ หลักที่ ๒๔. สามารถ วิเคราะห์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงานและ โครงการ ลงสู่ การปฏิบัติ</p>		<p>สมรรถนะย่อย ที่ ๑๙.๓.๒ สร้างสรรค์ ผลงานโดยใช้ หลักการจัด องค์ประกอบ ศิลป์ สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๑. บอกแนวคิด และหลักการ ของโครงการ อื่น เนื่องมาจาก พระราชดำริ</p>			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
								<p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๒. บอกสถานที่ตั้งของ โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริ ในพื้นที่ หรือ พื้นที่ใกล้เคียง ได้</p> <p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๓. สืบค้นข้อมูล ต่าง ๆ จาก ตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลง พื้นที่ชุมชนได้ อย่าง หลากหลาย</p>			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
								<p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๔. อธิบายแนวคิด และหลักการ ของโครงการ อื่น เนื่องจาก พระราชดำริ ได้</p> <p>สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๕. บอก และ อธิบายผลที่ เกิดขึ้นจาก การตั้ง โครงการอื่น เนื่องจาก พระราชดำริ</p>			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
								สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๖. อธิบาย หลักการทรง งาน หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืนได้ สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๗. เชื่อมโยง หลักการทรง งาน หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืนได้			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓			ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔		
								สมรรถนะ ย่อยที่ ๒๐.๔. สืบค้นตัวอย่าง การดำเนิน ชีวิตตาม หลักการทรง งาน หลัก ปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง และ แนวคิดการ พัฒนาแบบ ยั่งยืน และ นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้			

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	
รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒
๑.ทักษะการพูดและ การฟังภาษาอังกฤษ ๒. ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสาร	๑.พลงเมืองที่เข้มแข็ง	๑.การใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ๒.การคิดเชิงเหตุผล	๑.ทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและ อาชีพ	๑.ภาษาอังกฤษเพื่อ วิชาชีพ ๒.การสร้างเสริมและ ดูแลสุขภาพ	๑.ศาสตร์พระราชาเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น ๒.สุนทรียะ	-	-



๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชาศึกษาทั่วไป

วิชา ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ (English Speaking and Listening Skills)

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

๐๐๐๓๑๐๔ พูดบอกรายละเอียดและสรุปประเด็นสำคัญ ฟังบทสนทนาและข้อความสั้น ๆ แล้วจับใจความ ใช้ประโยคและสำนวนเกี่ยวกับสิ่งรอบตัว (เช่น ข้อมูลพื้นฐานและข้อมูลของครอบครัว การซื้อของ ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น การจ้างงาน) สื่อสารเรื่องง่ายและเป็นกิจกรรมที่ต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลโดยตรงและไม่ยุ่งยากเกี่ยวกับสิ่งที่คุ้นเคยหรือทำเป็นประจำ ใช้ภาษาและโครงสร้างทางไวยากรณ์ในการพูดโต้ตอบในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลาย โดยใช้ภาษา น้ำเสียง กิริยาท่าทางที่เหมาะสมตามมารยาททางสังคม และรู้ถึงวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา โดยเน้นกระบวนการทางภาษา คือ พูด ฟัง อ่าน เขียน การสื่อสาร การสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล และการฝึกปฏิบัติทักษะการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ overall listening comprehension สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๑สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดเพื่อตอบสนองความต้องการทันที ในกรณีที่ผู้พูดพูดอย่างช้า ๆ และชัดเจน	๑. can understand phrases and the highest frequency vocabulary related to areas of most immediate personal relevance	๑. ผ่านการประเมินทักษะการฟัง ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ A๒+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินของปฏิบัติและชิ้นงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ขอบเขตเนื้อหา -basic personal and family information, - shopping, - local geography, - employment	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ ยกตัวอย่าง แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		๒. can catch the main point in short, clear, simple messages and announcements		๓. มีระดับความสามารถในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี	-messages, - announcements -Hobbies and pastimes -Holidays -Work and jobs -Le'sure activities - entertainment -Education - messages and announcements	สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			๒. ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสามารถ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Vocabulary Food and drink Things in the town, shops and shopping Travel and services Objects and rooms Adjectives: personality, description, feelings Hobbies and pastimes Holidays				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Work and jobs Leisure activities Education Functions/notions Describing habits and routines Describing people Describing things Describing places Requests Suggestions Advice,				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Invitations Present continuous for arrangements - Obligations and necessity - Describing places - Describing past experiences and storytelling โครงสร้าง ไวยากรณ์				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Present simple Past Simple Future Simple Basic conjunctions Modals Present Perfect Gerund and infinitive Prepositions				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ Spoken Interaction สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๑ สามารถสนทนากับเพื่อน ถาม-ตอบ คำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย	Spoken Interaction ๑. can communicate in simple and routine tasks requiring a simple and direct exchange of information on familiar topics and activities. ๒. can handle very short social exchanges Spoken Production	๑. ผ่านการประเมินทักษะการพูดร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ A๒+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๕๐๐-๒,๗๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา - family, hobbies, work, travel and current events Vocabulary Activities Education Entertainment Adjectives for describing things feelings	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ ยกตัวอย่าง แสดงบทบาทสมมติ อภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง  การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/ Social network ๒. ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมิน จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๒ สามารถถามและตอบคำถามง่าย ๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีต สมรรถนะรองที่ ๒.๒ Spoken Production สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๑ สามารถบรรยายถึงสถานที่ที่ชอบ	๓. can use a series of phrases and sentences to describe in simple terms family and other people, living conditions,			Travel and services Lifestyles Functions/notions Describing places Describing past experiences and storytelling Talking about films and books โครงสร้าง ไวยากรณ์ Wh- and Yes/No Questions in present	การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			



๐๐๐๒๓๒๕ วิเคราะห์ ออกแบบการปฏิบัติ จัดทำโครงการ และปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติตามหลักขั้นดีธรรม การสร้างและปฏิบัติตาม กฎ กติกาของสังคม และกฎหมายเบื้องต้นที่เกี่ยวข้อง รูปแบบการปกครอง อุทกกรรม และวิถีชีวิตประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข หน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และเคารพสิทธิผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีจิตสำนึก รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีจิตอาสาและจิต

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดค้ำท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๕ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์	สมรรถนะรองที่ ๕.๑ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่อง เพศ ความคิดเห็น ศาสนา และวัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม	๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในประเด็นความแตกต่างด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคมได้	๑. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์อยู่ในระดับดี ๒. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติอยู่ในระดับดี	๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ยอมรับความแตกต่างของบุคคลได้ ๒. สามารถอธิบายเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียมได้ เกณฑ์การผ่าน	๑. ความหมายของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ๒. การปฏิบัติตนในการยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ในประเด็นความแตกต่างด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย	๑. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-based learning)	๑. วีดิทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร ๒. คู่มือ พลเมืองที่เข้มแข็งของ กกต.	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ วิเคราะห์และออกแบบการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันใน	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่มหรือสะท้อนผลงานของผู้เรียนคนอื่นใน การศึกษา ค้นคว้า

	และความเสมอภาค			๓. อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	สถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม	๓. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)	๓. เวทีชุมชน (ห้องเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน ภายนอก)	สังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ใน	การปัญหา การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา ในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน
--	----------------	--	--	---	-----------------------------	---	---	---	---

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดค้ำยันท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	<p>สมรรถนะย่อยที่ ๕.๑.๑ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ยอมรับความแตกต่างของบุคคล</p> <p>สมรรถนะย่อยที่ ๕.๑.๒ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียม</p>	๒. สามารถอธิบายเกี่ยวกับความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันในสิทธิเสรีภาพตามกฎหมาย และปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้	<p>๓. การถูกดักเตือนจากการปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการไม่เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมายไม่เกิน ๑ ครั้ง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบบประชาธิปไตยอยู่ในระดับดี</p>	๓. ไม่ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการไม่เคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เกณฑ์การผ่าน	<p>๓. ความหมายของความเสมอภาคและความเท่าเทียม</p> <p>๔. ความสำคัญของหลักสิทธิมนุษยชน</p> <p>๕. หลักปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน</p>	<p>๔. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)</p> <p>๕. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)</p> <p>๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>๗. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p>		<p>ฐานะของพลเมืองไทยในระบบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p> <p>๑.๒ การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์เคารพสิทธิเสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและ</p>	<p>- ผู้สอนสะท้อนผลผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การปัญหา การนำเสนอโครงการ ที่พบในชั้นเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทางแก้ปัญหาในชั้นเรียน</p>

		๑. สามารถปฏิบัติตนในการเคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ในประเด็นความแตกต่างด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและ วัฒนธรรม ชาติ กำเนิด ร่างกาย สถานภาพ ทาง เศรษฐกิจและสังคม ได้	๕. มีจิตอาสา และ จิตสาธารณะอย่างน้อย ๑ ครั้ง	๑. ไม่มีข้อร้องเรียนในการปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการไม่ เคารพและยอมรับ ศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์				รับผิดชอบต่อ หน้าที่ของตนเอง ในฐานะของ พลเมืองไทยใน ระบอบ ประชาธิปไตย มี จิตอาสา และจิต สาธารณะ	โรงเรียน หรือชุมชน พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอ แนะ และ แนวทาง การพัฒนา
--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๑.๒ แสดงออกถึงความเคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่าง โดยไม่รังเกียจ กีดกัน เลือกปฏิบัติในเรื่องเพศ ความคิดเห็น ศาสนา และวัฒนธรรม ขาดิกำเนิดร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมและความเสมอภาค ๑.๒.๑ แสดงออกถึงความเคารพและยอมรับศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ๑.๒.๒ แสดงออกถึงความเคารพและยอมรับความเสมอภาค	๒. สามารถปฏิบัติตนในการเคารพและยอมรับความเสมอภาคตามกฎหมาย สิทธิและเสรีภาพ และการปฏิบัติต่อบุคคลอื่นได้  ๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักขั้นดีธรรมในด้านความอดทน และยอมรับความแตกต่างใน ด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนาและวัฒนธรรม ขาดิกำเนิดร่างกาย ทางเศรษฐกิจและสังคม ด้วยความเมตตา กรุณา และการให้อภัยได้		๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับหลักขั้นดีธรรมเกณฑ์การผ่าน ๑. อธิบายเนื้อหาให้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐  ๑. ปฏิบัติตนตามหลักขั้นดีธรรมเกณฑ์การผ่าน ๑. ไม่มีข้อร้องเรียนในการปฏิบัติตนที่ขัดต่อหลักขั้นดีธรรม	๑. หลักขั้นดีธรรม ๒. ความหมายของความเมตตา กรุณา และการให้อภัย ๓. ความสำคัญของความเมตตา กรุณา และการให้อภัย ๔. การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึง				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	<p>๑.๓ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักชั้นดีธรรมคืออดทนและยอมรับความแตกต่างในความเป็นมนุษย์</p> <p>๑.๔ ปฏิบัติตามหลักชั้นดีธรรมคืออดทนและยอมรับความแตกต่างในความเป็นมนุษย์</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตามหลักชั้นดีธรรมในด้านความอดทนและยอมรับความแตกต่างในด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนา และวัฒนธรรมชาติกำเนิดร่างกายสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมได้ด้วยความเมตตา กรุณา และการให้อภัยได้</p>			<p>หลักชั้นดีธรรมในด้านความอดทนและยอมรับความแตกต่างใน ด้านเพศ ความคิดเห็น ศาสนา และวัฒนธรรมชาติกำเนิดร่างกายสถานภาพ ทางเศรษฐกิจและสังคม ด้วยความเมตตา กรุณา และการให้อภัย</p>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ รู้และเข้าใจในสิทธิ และเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น สิทธิชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ	๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิด้านการรู้สิทธิ การใช้สิทธิ การรักษาสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น และชุมชนได้ ๒. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเสรีภาพ ของตนเองในการแสดงออกที่ไม่ขัดต่ อ ร ะ เ บี ย บ กฎหมาย และเป็น การละเมิดสิทธิของผู้อื่นได้	๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติได้ ๒. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเสรีภาพ ของตนเอง ของผู้อื่น และชุมชน	๑. สามารถอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น ชุมชน และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติได้ ๒. สามารถอธิบายเกี่ยวกับเสรีภาพ ของตนเอง ของผู้อื่น และชุมชน	๑. ความหมายของสิทธิและเสรีภาพ ๒. การรู้สิทธิและการใช้สิทธิ รักษาสิทธิ ของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน ๓. การใช้เสรีภาพที่ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และชุมชน ๔. แนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ	๑. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - based learning) ๓. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) ๔. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning)	๑. วัสดุทัศนสถานการณ์ ข่าวสาร ๒. คู่มือ พลเมืองที่เข้มแข็งของ กกค. ๓. เวทีชุมชน (ห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชน ภายนอก)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ วิเคราะห์และ ออกแบบการปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และ การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและ กฎหมาย มีจิตสำนึกและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองในฐานะของ พลเมืองไทยในระบบอบ ประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผล ภายในกลุ่ม หรือสะท้อน ผลงานของ ผู้เรียนคนอื่นใน การศึกษา ค้นคว้า การ ปัญหา การ นำเสนอ โครงการ ที่พบ ในชั้นเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน และ ร่วมกันหาแนว ทางการ แก้ปัญหาในชั้น เรียน โรงเรียน หรือชุมชน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	<p>๒.๑.๒. รู้และเข้าใจในเสรีภาพของตนเองในการแสดงออกที่ไม่ขัดต่อระเบียบกฎหมาย และเป็นการละเมิดสิทธิของผู้อื่น</p> <p>๒.๒ ยอมรับและปกป้องสิทธิ และเสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น และสิทธิชุมชน</p> <p>๒.๒.๑ แสดงออกถึงการยอมรับสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ผู้อื่น และสิทธิชุมชน</p>	<p>๑. สามารถปฏิบัติตนที่แสดงถึงการยอมรับสิทธิและเสรีภาพของตนเอง ของผู้อื่น และของชุมชนได้</p> <p>๒. สามารถปฏิบัติตนที่แสดงถึงการปกป้องสิทธิของตนเอง ของผู้อื่น และของชุมชนได้</p>	<p>๑. ไม่แสดงออกถึงการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น และสิทธิชุมชน</p> <p>๒. วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p>	<p>๑. วิธีการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน</p>		<p>๕. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)</p> <p>๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>๗. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p>		<p>๑.๒ การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ เคารพ กฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>	<p>- ผู้สอนสะท้อนผลผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การนำเสนองาน โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา</p>



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	๒.๒.๒ แสดงออกถึงการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน			๑. ไม่มีข้อร้องเรียนเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น และสิทธิชุมชน ๒. วิเคราะห์และออกแบบแนวทางการปกป้องสิทธิของตนเอง ผู้อื่น และชุมชน อยู่ในระดับดีขึ้นไป สามารถอธิบายเกี่ยวกับกฎ กติกา และข้อบัญญัติชุมชนและสังคมของตนเอง และกฎหมายได้ เกณฑ์การประเมินอธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐					

<p>สมรรถนะหลักที่ ๗. เคารพกฎ กติกาของ สังคมและ กฎหมาย</p>	<p>สมรรถนะ รองที่ ๗.๑ รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับ กฎ กติกาของสังคม ข้อบัญญัติ และ กฎหมาย</p>	<p>๑. สามารถอธิบาย เกี่ยวกับกฎ กติกา และ ข้อ บัญญัติ ชุมชนและสังคม ของตนเอง และ กฎหมายได้</p>			<p>๑. ความหมาย ความสำคัญของ กฎ กติกา ข้อบัญญัติ และ กฎหมาย ๒. วิธีการและ ขั้นตอนการ กำหนดกฎ กติกา และ ข้อบัญญัติใน สังคมของตนเอง เพื่อใช้ปฏิบัติ ร่วมกัน</p>	<p>๑. การเรียนรู้ โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem - based learning) ๒. การเรียนรู้ โดยใช้ โครงการเป็น ฐาน (Project - based learning) ๓. การเรียนรู้ แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning)</p>	<p>๑. วีดิทัศน์ สถานการณ์ข่าวสาร ๒. คู่มือพลเมืองที่ เข้มแข็งของ กกต. ๓. เวทีชุมชน (ห้องเรียน โรงเรียน หรือชุมชนภายนอก)</p>	<p>๑. ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน จาก ๑.๑ วิเคราะห์ และออกแบบการ ปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการ เคารพศักดิ์ศรี ความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการ อยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและ ประชาคมโลก อย่างสันติ เคารพ กฎ กติกาของ สังคมและ</p>	<p>- ให้ผู้เรียน สะท้อนผล ภายในกลุ่ม หรือสะท้อน ผลงานของ ผู้เรียนคนอื่นใน การศึกษา ค้นคว้า การ ปัญหา การ นำเสนอ โครงการ ที่พบ ในชั้นเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน และ ร่วมกันหาแนว ทางการ แก้ปัญหาในชั้น เรียน โรงเรียน หรือชุมชน</p>
---	---	---	--	--	--	--	---	---	---

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรอง หรือย่อยและเกณฑ์การ ผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็น ข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบาย พอสังเขป)	แนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียด ด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือ แหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
	สมรรถนะ รองที่ ๗.๒ ปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ของสังคม และ ข้อบัญญัติ ชุมชน และสังคม ของ ตนเอง  สมรรถนะ รองที่ ๗.๓ ปฏิบัติ ตามกฎหมาย	๑. สามารถ แสดงออกในการ ปฏิบัติตามกฎ กติกา และ ข้อบัญญัติ ชุมชน และสังคมของ ตนเองได้  ๑. สามารถ แสดงออกในการ ปฏิบัติตาม กฎหมายได้		๑. แสดงออกถึงการปฏิบัติ ตามกฎ กติกา และ ข้อบัญญัติ ชุมชนและสังคม ของตนเองได้ เกณฑ์การประเมิน ๑. ไม่ถูกตักเตือนหรือ ลงโทษจากการปฏิบัติที่ผิด กฎ กติกา และข้อบัญญัติ ชุมชนและสังคม  ๑. แสดงออกถึงการปฏิบัติ ตามกฎ หมายอย่างน้อย๔ ประเด็นดังนี้ ๑.๑กฎหมายสิทธิเด็ก ๑.๒ กฎหมายจราจร ๑.๓ กฎหมายคอมพิวเตอร์ ๑.๔ กฎหมายลิขสิทธิ์ เกณฑ์การประเมิน ๑. ไม่ถูกตักเตือนหรือ ลงโทษจากการปฏิบัติที่ผิด กฎ หมาย		๔. การเรียนรู้ โดยใช้ กรณีศึกษาเป็น ฐาน (Case – based learning) ๕. การเรียนรู้ สถานการณ์ เป็นฐาน (Situation – based learning) ๖. การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๗. การเรียนรู้ แบบผสม ประสาน (Blended learning)		กฎหมาย มีจิตสำนึกและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองในฐานะของ พลเมืองไทยในระบบ ประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ๑.๒ การปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการเคารพ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และ การอยู่ร่วมกันใน สังคมไทยและประชาคม โลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและ กฎหมาย มีจิตสำนึกและ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของ ตนเองในฐานะของ พลเมืองไทยในระบบ ประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ	- ผู้สอนสะท้อน ผลผู้เรียนใน การศึกษา ค้นคว้า การ ปัญหา การ นำเสนอ โครงการ ที่พบ ในชั้นเรียน โรงเรียน หรือ ชุมชน และ ร่วมกันหา แนวทางการ แก้ปัญหาในชั้น เรียน โรงเรียน หรือชุมชน พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ และแนวทาง การพัฒนา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับไปให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๙. มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	สมรรถนะรองที่ ๙.๑ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ สมรรถนะย่อยที่ ๙.๑.๑ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับจิตอาสา ๙.๑.๒ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะ	๑. สรุปอธิบายเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสาได้ ๒. สรุปอธิบายเกี่ยวกับ ความหมาย ความสำคัญ และแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสาธารณะได้		๑. อธิบายความหมายและ ความสำคัญ จิตอาสาได้ ๒. อธิบายความหมายและ ความสำคัญ จิตสาธารณะได้ ๓. อธิบายแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสา และจิตสาธารณะได้ ๔. อธิบายเนื้อหาได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ความหมายและความสำคัญ จิตอาสา ๒. ความหมายและความสำคัญ จิตสาธารณะ ๓. คุณลักษณะของผู้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ๔. คุณธรรมพื้นฐานของผู้มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ ๕. แนวทางในการปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	๑. การเรียนรู้.โดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) ๒. การเรียนรู้.โดย ใช้โครงการเป็นฐาน (Project - based learning) ๓. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) ๔. การเรียนรู้.โดย ใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) ๕. การเรียนรู้ สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning)	๑. วีดิทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร ๒. คู่มือ พลเมืองที่เข้มแข็งของ กกต. ๓. เว็บไซต์ ชมชน (ห้องเรียน หรือ ชมชน ภายนอก)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ วิเคราะห์และ ออกแบบการปฏิบัติตนที่ แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และประชาคมโลกอย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเองในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่มหรือสะท้อนผลงานของผู้เรียนคนอื่นในการศึกษา ค้นคว้า การแก้ปัญหา การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียน หรือ ชมชน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชมชน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	<p>สมรรถนะรองที่ ๔.๒ ปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการมีจิตอาสา โดยการช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๓ มีความสามารถที่จะปฏิบัติตนเพื่อแสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ</p>	<p>๑. การแสดงออกถึงความสนใจและเสนอดนเอง ในการช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น ชุมชน และสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน</p>		<p>๑. แสดงออกถึงความสนใจและเสนอดนเอง ในการช่วยเหลือ ช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่น ชุมชน และสังคม โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>๒. จัดหรือเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมจิตอาสา หรือจิตสาธารณะ อย่างน้อย ๑ ครั้ง</p>	<p>๑. วิธีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม จิตอาสา หรือจิตสาธารณะ</p>	<p>๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)</p> <p>๗. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)</p>		<p>๑.๒ การปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ เคารพสิทธิ เสรีภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก อย่างสันติ เคารพกฎ กติกาของสังคมและกฎหมาย มีจิตสำนึกและรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง ในฐานะของพลเมืองไทยในระบอบประชาธิปไตย มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ</p>	<p>- ผู้สอนสะท้อนผลผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การแก้ปัญหา การนำเสนอ โครงการ ที่พบในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน โรงเรียน หรือชุมชน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนา</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)	
	๔.๓.๑ ปกป้องคุ้มครอง ดูแลประโยชน์ และความเป็นธรรมของสังคม ๔.๓.๒ ติดตามและตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานรัฐ เอกชน และประชาสังคม ทั้งในระดับชุมชนท้องถิ่น สังคม และประเทศ	๑. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดกิจกรรม/โครงการที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ ในการปกป้อง คุ้มครอง ดูแลประโยชน์ และความเป็นธรรมของสังคมได้ ๒. สามารถวิเคราะห์ และออกแบบ ในการติดตาม และตรวจสอบการทำงานของหน่วยงานรัฐ เอกชน และประชาสังคม ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศ ได้		๑. วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดกิจกรรม/โครงการที่แสดงถึงการมีจิตสาธารณะ ในการปกป้อง คุ้มครอง ดูแลประโยชน์ และความเป็นธรรมของสังคมได้ เกณฑ์การประเมิน ประเมินผลการวิเคราะห์ ออกแบบ หรือจัดกิจกรรม/โครงการ อยู่ในระดับดี						

วิชา ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (English Communication Skills)

รหัส คำอธิบาย รายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

\*\*\*\*\* อ่านจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไป อ่านรายงานอย่างง่ายสำหรับหัวข้อที่คุ้นเคยและเขียนในประเด็นที่คุ้นเคยหรือมีความสนใจ บรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิดฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ได้ โต้ตอบกับผู้ที่พูดภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย การสื่อสารในสถานที่ทำงาน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ overall listening comprehension สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๒ สามารถเข้าใจประเด็นหลักคำพูดหรือถ้อยคำที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ที่คุ้นเคย อาจจะขอฟังซ้ำเพื่อความชัดเจน	๑. can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered.	๑. ผ่านการประเมินทักษะการฟังร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๗๕๐-๓,๒๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา work, school, leisure, professional interest Education, professional interest, news, TV programs, current affairs Vocabulary Adjectives for describing things feelings	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ แสดงบทบาทสมมติอภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบ	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒. ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมิน จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

		๒. can understand the main point of many radio or TV programs on current affairs or topics of personal or professional interest when the delivery is relatively slow and clear.			Education Entertainment Travel and services Lifestyles Adjectives for describing things feelings Functions/notions Describing places Describing	ผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			
--	--	---	--	--	---	---	--	--	--



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					past experiences and storytelling Talking about films and books Expressing opinions Expressing agreement/ disagreement โครงสร้าง ไวยากรณ์ Wh- and Yes/No Questions 'n present /past				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<p>Complex question tags</p> <p>Past continuous</p> <p>Used to</p> <p>Would expressing habit in the past</p> <p>Past perfect</p> <p>Future time</p> <p>Future continuous</p> <p>Present perfect</p> <p>Present perfect continuous</p> <p>Conditionals</p> <p>Zero and first conditional</p> <p>Modals: Possibility</p> <p>Modals: Obligation &amp; Necessity</p> <p>Modals: Past</p>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Collocation of adjectives Adverbial phrases of time, place and frequency including word order Second and third conditional Phrasal Verbs Extended phrasal verbs Passives Reported speech Modals: Possibility Modals: Obligation & Necessity Modals: Past				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ Spoken interaction สมรรถนะย่อยที่	Spoken Interaction ๑.can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.	๑. ผ่านการประเมินทักษะการพูดร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑ อย่างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๗๕๐-๓,๒๕๐ คำ	Collocation of adjectives Adverbial phrases of time, place and frequency including word order ขอบเขตเนื้อหา Education, professional interest, news, TV programs, current affairs	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ ยกตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติอภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๓ สามารถเริ่มสนทนา ดำเนินการสนทนา และจบการสนทนา ง่าย ๆ ในหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ สมรรถนะรองที่ ๒.๑.๔ สามารถแสดงออก และโต้ตอบต่อความรู้สึก และทัศนคติ เช่น ความประหลาดใจ ความสุข ความเศร้าความสนใจ และไม่สนใจ	๒.can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life. Spoken Production ๓. can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken.		๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	- family, hobbies, work, travel and current events Vocabulary Activities Entertainment Adjectives for describing things feelings Travel and services Lifestyles Functions/notions Describing places	การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐		๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๒. ในกรณีที่ไม่ว่างผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๒.๒. Spoken Production สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๔ สามารถบรรยายเรื่องที่คุ้นเคยตามความสนใจอย่างหลากหลาย สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๕ สามารถเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับประสบการณ์ความรู้สึกรของตนเอง	๔.can enter unprepared into conversation on topics that are familiar, of personal interest or pertinent to everyday life			Describing past experiences and storytelling Talking about films and books Expressing opinions Expressing agreement/ disagreement โครงสร้างไวยากรณ์ Wh- and Yes/No Questions in present				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<p>/past</p> <p>Complex question tags</p> <p>Past continuous</p> <p>Used to</p> <p>Would expressing habit in the past</p> <p>Past perfect</p> <p>Future time</p> <p>Future continuous</p> <p>Present perfect</p> <p>Present perfect continuous</p> <p>Conditionals</p> <p>Zero and first conditional</p> <p>Second and third conditional</p> <p>Phrasal Verbs</p> <p>Extended phrasal verbs, Passives</p> <p>Reported speech</p> <p>Modals: Possibility</p>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					Modals: Obligation & Necessity Modals: Past Collocation of adjectives Adverbial phrases of time, place and frequency including word order				



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๓ ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ overall reading comprehension สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๒ สามารถเข้าใจประเด็นหลักข้อเท็จจริงต่าง ๆ ในเรื่อง ความสนใจส่วนตัว หรือความสนใจในวิชาชีพได้อย่างดีพอที่จะพูดเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ได้ในภายหลัง	1. can understand texts that consist mainly of high frequency every day or job-related language. 2. can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters	๑. ผ่านการประเมินทักษะการอ่านร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๗๕๐-๓,๒๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา Texts about jobs, personal letters, feelings and wishes Texts about education, description of events,	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ ยกตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติอภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริงการเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒. ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะจะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
						(Cooperative learning) การเรียนรู้แบบประสานประสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๔ ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ Written Production สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๑ สามารถเขียนข้อความสั้นๆ เข้าใจง่าย ในหัวข้อที่คุ้นเคย เช่น ประสบการณ์หรือเหตุการณ์ การเดินทาง และการบรรยายความรู้สึก	๑.can write personal letters describing experiences and impressions. ๒.can write straightforward connected text on topics, which are familiar, or of personal interest.	๑. ผ่านการประเมินทักษะการเขียนร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๓๕๐-๓,๒๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา personal letter, events, experiences and impression, dreams and hopes, describing current affairs, and personal interest.	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๓๐ ยกตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติ อภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง  การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/ Social network ๒.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมิน จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
						การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			

๐๐๐๓๑๐๙ สืบค้น วิเคราะห์ สรุปการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ และนโยบายสาธารณะเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ การออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพทางกาย จิต สังคมและปัญญา การออกแบบกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ความพร้อมในสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๐ มีความรู้ และ ความเข้าใจ การสร้างเสริม และดูแลสุขภาพ	สมรรถนะรองที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการอภิปรายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพได้แก่ ทางร่างกาย จิตใจ ปัญญา และสังคมรวมทั้ง ๔ กลยุทธ์ในการจัดการ ได้แก่ การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และภัยสุขภาพ	๑. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพในภาพรวม ๒. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด	๑. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจ การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาพอย่างเป็นระบบและสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะย่ำแย่ และสุขภาพจิตถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถเลือก	๑. ระบุแนวทางเกี่ยวกับสุขภาพอย่างเป็นระบบ และสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน ๒. ศึกษาแนวทางที่	- กิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง - กิจกรรมศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างด้านการป้องกัน สร้างเสริม และดูแลสุขภาพ - ศึกษาสังเคราะห์แนวคิด/วิธีการเกี่ยวกับโรค และภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน	๑. สื่อบุคคล ๒. กรณีศึกษา ๓. โรงเรียน ๔. ชุมชน ๕. สถานการณ์จริง ๖. ศึกษาดูงาน ๗. คลิปวิดีโอ  ๑. ศึกษา สังเกตในสภาพจริง แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และ	๑.๑. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ๑.๒. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่เสริมสุขภาพ ๑.๓. ประเมินจากกระบวนการ	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์ ๓. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

<p>การดูแลรักษา และการฟื้นฟูสุขภาพ</p>	<p>โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และ เอชวี 1 สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต</p>		<p>แนวทางที่เหมาะสมในการมีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมและดูแลสุขภาพถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐</p>	<p>เหมาะสมในการมีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ๓. วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอชวี 1 สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต</p>	<p>โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอชวี 1 สภาวะอ้วน และสุขภาพ ๓.แนวทาง/วิธีการที่เหมาะสมในการมีพฤติกรรมป้องกัน สร้างเสริมและดูแลสุขภาพ</p>	<p>เอชวี 1 สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต ๒.ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Research-based Learning and Community-based Learning ในการศึกษาวิจัยจากภูมิปัญญาท้องถิ่นในด้าน การป้องกัน สร้างเสริมและดูแลสุขภาพ</p>	<p>ทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม</p>	
--	---	--	--	---	---	---	--	--

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๑. มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๑๑.๑ มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรม ด้านสุขภาวะ ๔ มิติ ในสถานศึกษา และชุมชน	๑.ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมด้านสุขภาวะ ๔ มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน -	๑.มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาวะ ๔ มิติ ในสถานศึกษาและชุมชน ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑. การออกแบบเรื่องและจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาวะ ๔ มิติ เหมาะสมต่อตนเองและท้องถิ่น/ชุมชน อย่างสร้างสรรค์ได้ ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑. วิเคราะห์และออกแบบแนวทางจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสุขภาวะ ๔ มิติ เหมาะสมต่อตนเองและท้องถิ่น/ชุมชนอย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน PBL - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ Project-based Learning - จัดทำแผนพัฒนาสุขภาพของตนเอง (Individual Heathy Plan : IHP) - จัดทำแผนพัฒนาสุขภาพของท้องถิ่น/ชุมชน (Community Heathy Plan : CHP)	๑. สื่อบุคคล ๒. กรณีศึกษา ๓. โรงเรียน ๔. ชุมชน ๕. สถานการณ์จริง ๖. ศึกษาดูงาน ๗. คลิปวิดีโอ	๑.๑. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๒. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาพ ๑.๓. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					๒. วิเคราะห์/สังเคราะห์และออกแบบแนวทางจัดกิจกรรมการสร้างเสริมและดูแลสุขภาวะในการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างสร้างสรรค์				



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๒. มีความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพในด้านที่สำคัญ	สมรรถนะรองที่ ๑๒.๑ มีความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต	๑.ความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน	๑.อภิปราย/อธิบายความพร้อมในการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ในด้านที่สำคัญต่อการป้องกันและเข้าถึงบริการ เกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และสุขภาพจิต ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑.อภิปราย/อธิบายการสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ที่สำคัญต่อการป้องกันและเข้าถึงบริการ เกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต ถูกต้อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ความสำคัญของความพร้อมในการป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน	- กิจกรรมวิเคราะห์ตนเอง - กิจกรรมศึกษาวิเคราะห์กรณีตัวอย่างด้านการป้องกันสร้างเสริม และดูแลสุขภาพ	๑. สื่อบุคคล ๒. กรณีศึกษา ๓. โรงเรียน ๔. ชุมชน ๕. สถานการณ์จริง ๖. ศึกษาดูงาน ๗. คลิปวิดีโอ	๑.๑. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๒. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่องการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาพ ๑.๓. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					๒. การป้องกันและเข้าถึงบริการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต	- ศึกษาสังเคราะห์แนวคิด/วิธีการเกี่ยวกับโรคและภัยสุขภาพที่สำคัญของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การท้องไม่พร้อม ยาเสพติด โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และเอดส์ สภาวะอ้วน และสุขภาพจิต	๑. สื่อบุคคล ๒. กรณีศึกษา ๓. โรงเรียน ๔. ชุมชน ๕. สถานการณ์จริง ๖. ศึกษาดูงาน ๗. คลิปวิดีโอ	๑.๑. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ๑.๒. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาพ ๑.๓. ประเมินจากกระบวนการทำงาน และผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๓. มีความรู้และความเข้าใจในความสำเร็จของกีฬาและนันทนาการ	สมรรถนะรองที่ ๑๓.๑ อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ สมรรถนะย่อยที่ ๑๓.๑.๑ อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการประเภท กีฬาและนันทนาการ สมรรถนะย่อยที่ ๑๓.๑.๒ อภิปราย/อธิบายและสรุปความหมาย พร้อมยกตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แท้ รู้ชนะ รู้ภัย)	๑.ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการประเภท กีฬาและนันทนาการ และนันทนาการ ๒.อภิปราย/อธิบายและสรุปความหมาย พร้อมยกตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แท้ รู้ชนะ รู้ภัย)	๑.อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการประเภท กีฬาและนันทนาการ ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑.อภิปราย/อธิบายและสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการประเภท กีฬาและนันทนาการ ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒.อภิปราย/อธิบายและสรุป ความหมาย พร้อมยกตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แท้ รู้ชนะ รู้ภัย) ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑.ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ ความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการประเภท กีฬาและนันทนาการ รวมถึงตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แท้ รู้ชนะ รู้ภัย)	๑.ศึกษาสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของกีฬาและนันทนาการ ความสำคัญ ทฤษฎี กระบวนการประเภท กีฬาและนันทนาการ รวมถึงตัวอย่าง "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แท้ รู้ชนะ รู้ภัย)	๑. สื่อบุคคล ๒. กรมศึกษา ๓. โรงเรียน ๔. ชุมชน ๕. สถานการณ์จริง ๖. ศึกษาดูงาน ๗. คลิปวิดีโอ	๑.๑. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๒. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาพ ๑.๓. ประเมินจากกระบวนการทำงาน และผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๔. มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรม กีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๑๔.๑ มีความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน สมรรถนะรองที่ ๑๔.๒ มีความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	๑. ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรม กีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน ๒. ความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	๑.. อภิปราย/อธิบายเกี่ยวกับความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในการจัดการเรียนรู้ ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	๑.อภิปราย/อธิบายความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๑ ๒. อภิปราย/อธิบายความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๑	๑.การออกแบบและจัดกิจกรรม กีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน ๒.การปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรม กีฬาและนันทนาการในสถานศึกษาและชุมชน สมรรถนะรองที่ ๑๔.๒ มีความสามารถในการปรับใช้ "การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา" (รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย) ในชีวิตประจำวัน	๑. สื่อบุคคล ๒. กรณีศึกษา ๓. โรงเรียน ๔. ชุมชน ๕. สถานการณ์จริง ๖. ศึกษาดูงาน ๗. คลิปวิดีโอ	๑.๑. ประเมินจากคำถาม-ตอบ และการรายงานในชั้นเรียน ระหว่างที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๑.๒. ประเมินจากการเขียนรายงานกลุ่ม เรื่อง การศึกษาแหล่งเรียนรู้ ที่สร้างเสริมสุขภาวะ ๑.๓. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

วิชา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ  
รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-๓)

๓(๒-๒-๕)

๐๐๐๓๓๓๑๑ สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะ ๕Cs โดยบูรณาการการประยุกต์เพื่อพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ  
ในศตวรรษที่ ๒๑

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๕. อธิบายแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และแนวคิดของทักษะ ๕Cs ได้	สมรรถนะรองที่ ๑๕.๑. ศึกษาแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สมรรถนะย่อยที่ ๑๕.๑.๑. บอกแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ สมรรถนะย่อยที่ ๑๕.๑.๒. ยกตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.บอกแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และยกตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑.สามารถอธิบายแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และแนวคิดของทักษะ ๕Cs โดยได้ระดับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score)	๑. บอกแนวคิด ของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้โดยระดับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score) ๒. ยกตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่างต่อ ๑ ทักษะ	๑. สังคมโลกและสังคมไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. บุคคลในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ตัวอย่างของการดำเนินชีวิตโดยประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning)	๑. บทความการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ๒. วิดีโอการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ๓. ใบความรู้ ๔. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง ๕. ผู้รู้ หรือวิทยากรด้านทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	๑. วัดจากการบอกแนวคิด ของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ได้โดยระดับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score)	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

						<p>๓. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning)</p>		<p>๒. วัดจากการขาดตัวอย่างการนำทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย ๓ ตัวอย่างต่อ ๑ ทักษะ แปลว่า ผ่าน</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๑๕.๒. ศึกษาแนวคิดของทักษะ ๕Cs สมรรถนะย่อยที่ ๑๕.๒.๑ บอกแนวคิดของแนวคิดของทักษะ ๕Cs ได้ สมรรถนะย่อยที่ ๑๕.๒.๒ ยกตัวอย่างการนำทักษะ ๕Cs ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.บอกแนวคิดของแนวคิดของทักษะ ๕Cs และยกตัวอย่างการนำทักษะ ๕Cs ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สามารถอธิบายแนวคิดของทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และแนวคิดของทักษะ ๕Cs โดยได้ระดับคะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score)	๑. บอกแนวคิด ของทักษะ ๕Cs โดยได้ระดับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score) ๒. ยกตัวอย่างการนำทักษะทักษะ ๕Cs ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่างต่อ ๑ ทักษะ	๑. แนวคิดของทักษะ ๕Cs C๑: Creativity and Innovation ความคิดสร้างสรรค์สร้าง,ได้จากการฝึกให้แก้ปัญหา คิดเป็นระบบ และลองทำสิ่งใหม่ ๆ คิดนอกกรอบ มีกระบวนการคิดเปิดกว้าง ต่อยอดไอเดียให้เกิดเป็นรูปธรรม ซึ่งทักษะนี้มีความจำเป็นอย่างมากในโลกอนาคต	๑. การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) ๓. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning)	๑. บทความเกี่ยวกับทักษะ ๕Cs ๒. วิดีโอ ตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้ ๕Cs ในการเรียนการสอน ๓. ผู้รู้ หรือวิทยากรด้านทักษะ ๕Cs	๑. วัดจากการบอกแนวคิดของทักษะ ๕Cs โดยได้ระดับคะแนน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ผ่าน (Rubric score) ๒. วัดจากการยกตัวอย่างการนำทักษะทักษะ ๕Cs ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ได้อย่างน้อย ๑ ตัวอย่างต่อ ๑ ทักษะถือว่า ผ่าน	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<p>C๒: Critical Thinking and Problem Solving  คิดวิเคราะห์ แยกออกว่าอะไรคือความคิดเห็น อะไรคือข้อเท็จจริง มีวิจรรย์ญาณ แก้ปัญหาได้ ช่างสังเกต ตั้งคำถาม อธิบายเหตุและผลตามสถานการณ์และมุมมองที่หลากหลาย และรู้จักประยุกต์วิธีแก้ปัญหา มาใช้กับเรื่องใหม่ได้</p> <p>C๓: Communication  สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม มีทักษะการพูด เขียน และสื่อภาษา กายได้ตรง รับข้อมูล และตีความได้ถูกต้อง นำเสนอต่อหน้าผู้คนที่ชัดเจน ปรับใช้สื่อและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับ</p>				



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<p>วัตถุประสงค์ และ สื่อสารได้ในทุก สถานการณ์ที่แตกต่าง</p> <p>C ๔: Collaboration ทำงานเป็น teamwork ปรับตัวกับการทำงานใน สถานการณ์หรือทีมที่ แตกต่างได้ ยอมรับ ความสามารถและความ แตกต่างของผู้อื่น มี ความรับผิดชอบต่อ ส่วนรวม และร่วม ทำงานกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ได้</p> <p>C ๕ : Contemplate การใคร่ครวญอย่าง ลึกซึ้งด้วยสติปัญญา</p>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๖. พัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิด ทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ ๕Cs เพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมีคุณภาพ	สมรรถนะรองที่ ๑๖.๑ เรียนรู้ และพัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิดทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ ๕Cs	บูรณาการการนำแนวคิดจากทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ ๕Cs มาพัฒนาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมีคุณภาพ	พัฒนาทักษะที่สำคัญตามแนวคิด ทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ ๕Cs เพื่อการดำเนินชีวิตและการทำงานอย่างมีคุณภาพ โดยการบูรณาการทักษะอย่างน้อย ๒ ทักษะ แปลว่า ผ่านเกณฑ์	๑. บูรณาการการนำแนวคิดจากทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ ๕Cs มาพัฒนาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมีคุณภาพ อย่างน้อย ๒ ทักษะ	๑. ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ทักษะ ๕Cs ๓. การพัฒนาตนเอง	๑. การเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning) ๒. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๓. การเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) (Problem – based learning)	สื่อ ๑. บทความ ๒. วิดีโอ แหล่งเรียนรู้ ๑. ผู้รู้ หรือวิทยากร ด้านทักษะ ๕Cs ๒. ชุมชน หรือสถานศึกษาที่นักศึกษาสนใจในการทำโครงการ ๓. เว็บไซต์ที่เกี่ยวข้อง	การวัดผลและการประเมินผล บูรณาการการนำแนวคิดจากทฤษฎีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะ ๕Cs มาพัฒนาประยุกต์ใช้กับตนเองเพื่อการดำเนินชีวิต และการทำงานอย่างมีคุณภาพอย่างน้อย ๒ ทักษะ ผ่าน	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

๐๐๑๑๐๕ ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการนำเสนอ โดยเชื่อมโยงหัวข้อที่คุ้นเคยหรือหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความสนใจได้ บรรยายความรู้สึกที่มีต่อหัวข้อเหล่านั้น และถามความคิดเห็นของผู้อื่น เขียนเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคยได้หลากหลาย เช่น ประสบการณ์ เหตุการณ์ ความคิด ความฝัน และเขียนจดหมายที่เป็นรูปแบบมาตรฐานเกี่ยวข้องกับเรื่องที่สนใจ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๑. overall listening comprehension สมรรถนะรองที่ ๑.๑.๓ สามารถเข้าใจข้อมูลในชีวิตประจำวัน การศึกษา บทสนทนา รายการโทรทัศน์แยกประเด็นการอภิปรายที่คุ้นเคยและชัดเจน	๑. can understand the main points of clear standard speech on familiar matters regularly encountered ๒. can understand the main point of many radio or TV programmes	๑. ผ่านการประเมินทักษะการฟังร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑+ อย่างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๗๕๐-๓,๓๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ - ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา - work, school, leisure, films, music, radio or TV programmes, current affairs or topics of personal or professional interest,	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ ยกตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์ (Situation – based learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒. ในกรณีที่ไม่มีผ่านการประเมินความสมรรถนะจะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๑.๔ สามารถเข้าใจคำบรรยายหรือพูดคุยในสาขาวิชาของตัวเอง ข้อมูลในประกาศและข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงที่บันทึกไว้เมื่อผู้พูดพูดด้วยภาษาที่มาตรฐานและชัดเจน				speech Vocabulary - daily activities - education - entertainment - factual report and announcement Functions/notions - Identifying the topic and main point - Identifying factual report and announcement โครงสร้างไวยากรณ์ present continuous tense present perfect tense	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					past simple tense past continuous tense past perfect tense future simple tense future continuous tense conditionals second and third conditional Modals: Possibility Modals: Obligation & Necessity Modals: Past Collocation of adjectives Adverbial phrases of time				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ ทักษะการพูด	สม. รรตนะรองที่ ๒.๑ Spoken Interaction สม. รรตนะย่อยที่ ๒.๑.๕ สนทนาหัวข้อที่คุ้นเคยหรือที่สนใจ และอภิปรายแสดงความคิดเห็น ต่อบสนอง ต่อข้อเสนอแนะ ความคิดเห็น ทักษะคิดเห็น และความรู้สึก สม. รรตนะย่อยที่	Spoken Interaction ๑.can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken ๒.can enter unprepared into conversation on topics that are familiar	๑. ผ่านการประเมินทักษะการพูดร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๗๕๐-๓,๓๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา - personal interest or familiar topics - discussion - response to suggestions - reasons to support the responses - service problems - unexpected incident or accidents - feelings - auguring with reasons	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ ยกตัวอย่าง แสดงบทบาทสมมติ การอภิปราย การนำเสนอฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/ Social network ๒.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมิน จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	๒.๑.๖ ให้คำแนะนำและให้เหตุผลสนับสนุนสมรรถนะรองที่ ๒.๑.๗ ร้องทุกข์จากปัญหาที่เกิดจากร้านค้าหรือโรงแรม สมรรถนะรองที่ ๒.๒ Spoken Production สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๖ บรรยายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญหรืออุบัติเหตุ ได้อย่างชัดเจนตรงประเด็น สมรรถนะรองที่ ๒.๒.๗ แสดงความรู้สึกเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองและอธิบายความรู้สึกได้	Spoken Production ๓.can write personal letters describing experiences and impressions			- presentation and summarizing Vocabulary family, hobbies, work, travel, current events description, feelings Functions/notions - giving opinions - talking about personal interest or familiar topics - discussion - giving response to suggestions	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๒.๒.๘ ได้แย้งอย่างมีเหตุผล สมรรถนะรองที่ ๒.๒.๙ นำเสนอผลงานและตอบคำถามได้ สมรรถนะรองที่ ๒.๒.๑๐ สรุปข้อมูลเรื่องใกล้ตัวและนำเสนอต่อคนอื่นได้				<ul style="list-style-type: none"> <li>- giving reasons to support the responses</li> <li>- making complaint on the service problems</li> <li>- talking about unexpected incident or accidents</li> <li>- describing feelings</li> <li>- arguing with reasons- presentation and summarizing</li> </ul> โครงสร้างไวยากรณ์ Second and third conditional Phrasal Verbs Extended phrasal				



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					verbs Passives Reported speech (range of tenses) Modals: deduction Possibility Modals: advice & criticism Modals: Past Collocation of adjectives Adverbial phrases of time, place and frequency including word order Causative forms				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๓ ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ Overall reading comprehension สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๒ สามารถเข้าใจประเด็นหลักในบทอ่านที่สนใจ วิชาชีพคำแนะนำที่ชัดเจนจากฉลาก หรือคู่มือ สรุปประเด็นข้อโต้แย้ง สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๔ สามารถอ่านเร็ว ๆ แล้วระบุข้อมูลจากสื่อชนิดต่างๆ	๑. can understand texts that consist mainly of high frequency everyday or job-related language ๒. can understand the description of events, feelings and wishes in personal letters	๑. ผ่านการประเมินทักษะการอ่านร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๗๕๐-๓,๓๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา feelings and wishes in personal letters, manual and instruction, pamphlet, newspaper articles, personal interest, job-related information Vocabulary	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ ยกตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติ อภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมิน จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๓.๑.๕ สามารถอ่านเรื่องราวนวนิยายง่ายๆ ที่มีโครงสร้างที่ชัดเจน เข้าใจประเด็นสำคัญในจดหมายทางการสั้น ๆ ที่เขียนไว้โดยใช้พจนานุกรมได้บ้าง				<ul style="list-style-type: none"> <li>- education</li> <li>- professional interest</li> <li>- label</li> <li>- news</li> <li>- current affairs</li> <li>- feelings</li> <li>Functions/notions</li> <li>- performing and giving response to the reading assignment</li> <li>- skimming</li> <li>- giving the main points of simplified novels</li> </ul>	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					โครงสร้างไวยากรณ์ present continuous tense present perfect tense past simple tense past continuous tense past perfect tense future simple tense future continuous conditionals Wishes & preferences -Question tags, pronouns				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๔ ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ Written Production สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๒ สามารถเขียนและรายงานเกี่ยวกับหัวข้อที่คุ้นเคย ให้นำติดตาม มีการเปรียบเทียบ แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน	๑.can connect phrases in a simple way in order to describe experiences and events, dreams, hopes and ambitions. ๒.can briefly give reasons and explanations for opinions and plans.	๑. ผ่านการประเมินทักษะการเขียนร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๑+ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๒,๗๕๐-๓,๓๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย	ขอบเขตเนื้อหา - experiences and events, dreams, hopes and ambitions - opinions and plans - the plot of a book or film - personal interest Vocabulary - experiences - event - dreams - hopes - ambitions - opinions and plans	ยกตัวอย่างแสดงบทบาทสมมติอภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒.ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมิน จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๔ เขียนบรรยาย ประสบการณ์ ความใฝ่ฝัน ความรู้สึก ทางจดหมายรูปแบบมาตรฐาน และจดหมายอิเล็กทรอนิกส์	๓.can narrate a story or relate the plot of a book or film and describe reactions. ๔.can write straightforward connected text on topics, which are familiar, or of personal interest			- narrative and story elements โครงสร้างไวยากรณ์ -Present simple, present continuous and stative verbs -Relative clause -Past simple, past continuous -Present perfect simple, present perfect continuous	การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Past Perfect simple, past perfect continuous</li> <li>-Future simple</li> <li>-Future perfect simple, future perfect continuous,</li> <li>-Modals: ability, permission, requests, offers and suggestions</li> <li>-Modals: obligations &amp; necessity, prohibition, possibility, deduction, advice &amp; criticism</li> <li>-The passive: tenses, gerunds, infinitives &amp; modals</li> <li>-The passive: impersonal and personal structures</li> <li>-Conditionals: zero, first, second and third</li> <li>- Conditionals: mixed conditionals</li> </ul>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gerund and infinitive: ake and let</li> <li>-Comparison of adjectives and adverbs</li> <li>-Reported speech: statements, questions, commands &amp; requests</li> <li>- Reported speech: reporting verbs-Reported speech: statements, questions, commands &amp; requests</li> <li>-Causative forms</li> <li>-Wishes &amp; preferences</li> <li>-Question tags, pronouns</li> </ul>				



วิชา สุนทรียะ

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๓-๔)

๐๐๐๒๑๐๕ ขับร้องเพลงตามจังหวะ ทำนอง และเนื้อหาของเพลงไทยสากลแต่ละประเภทและเพลงร่วมมาตรฐาน เล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ ออกแบบกิจกรรมนันทนาการ จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติการร้องในเพลงมาตรฐาน ออกแบบการแสดง จัดการแสดง วิเคราะห์หลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์ หลักการทางทัศนธาตุ หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ หลักการออกแบบป้ายนิเทศ ออกแบบฉาก เวที สื่อการเรียนรู้ และเพิ่มผลงาน จัดทำผลงานทางศิลปะ นำเสนอผลงาน และวิพากษ์ผลงานศิลปะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่๑๗. มีทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	สม. รรณนะรองที่ ๑๗.๑ มีทักษะในการขับร้องเพลง	๑.รู้และเข้าใจเทคนิคการขับร้องเพลง และขับร้องเพลงไทยสากลประเภท ลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรม ได้ถูกต้องตามจังหวะ ท่วงทำนองและเนื้อร้อง	๑. สามารถขับร้องเพลงไทยสากล ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. สามารถขับ เล่นเครื่องดนตรีประกอบกิจกรรมได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑. สามารถ ออกแบบ และจัดกิจกรรมนันทนาการ เหมาะสมกับผู้เรียน และรูปแบบกิจกรรม ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. สามารถอธิบายเทคนิคการขับร้องเพลงไทยสากล ประเภท ลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรม ได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถขับร้องเพลงไทยสากล ประเภท ลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรมได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. การอ่านโน้ตดนตรี ๒. เทคนิคในการขับร้องเพลงไทยสากล ประเภท ลูกทุ่ง สตริง และประกอบกิจกรรม	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	๑. Internet ๒. วิกิพีเดีย ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการขับร้องเพลง ๑.๓ ทักษะปฏิบัติในการเล่นดนตรี ๑.๔ ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
						๓. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) ๔. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential –based learning) ๕. การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning)		๑.๕ ทักษะในการร่างโน้ตเพลงมาตรฐาน ๑.๖ ทักษะการจัดการแสดง ๑.๗ ทักษะการสร้างสรรคงานศิลปะ ๒. เครื่องมือ มีดังนี้ ๒.๑ แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน ๒.๒ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ๒.๓ แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๑๗.๒ มีทักษะในการเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	๑. รู้และเข้าใจในประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ และเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ		๑. สามารถบอกประเภทและวิธีการเล่นของเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้ถูกต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการได้ในระดับดีขึ้น	๑. ประเภทของเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ๒. วิธีการเล่นเครื่องดนตรีที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการแต่ละประเภท	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	๑. Internet ๒. วิดีทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการเล่นดนตรี ๑.๓ ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๓๑.๓ รู้และเข้าใจในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	๑.รู้และเข้าใจความหมายแนวคิดและสาระสำคัญของนันทนาการแนวใหม่ เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการได้แก่ เทคนิคการเลือกบทเพลงประกอบกิจกรรม เทคนิคการออกแบบกิจกรรม และเทคนิคการเลือกและนำไปใช้ในการรวมบทเพลงและกิจกรรม		๑. สามารถอธิบายความหมายแนวคิดและของนันทนาการแนวใหม่และเทคนิคการจัดกิจกรรมได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ความหมายแนวคิดและสาระสำคัญของนันทนาการแนวใหม่ ๒. เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการได้แก่ ๒.๑เทคนิคการเลือกบทเพลงประกอบกิจกรรม ๒.๒เทคนิคการออกแบบกิจกรรม ๒.๓เทคนิคการนำไปใช้ในการรวมบทเพลงและกิจกรรม	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based learning)	๑. Internet ๒. วิดีทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ ๑.๒ทักษะปฏิบัติในการเลือกบทเพลงเหมาะสมกับกิจกรรม ๑.๓ ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ๒. เครื่องมือ มีดังนี้ ๒.๑ แบบทดสอบหรือแบบประเมินใบงาน ๒.๒ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ๒.๓ แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๘. มีทักษะในการแสดงนาฏศิลป์	สมรรถนะรองที่ ๑๘.๑ รู้และเข้าใจในทำนองมาตรฐาน	๑. รู้และเข้าใจในทำนองในเพลงมาตรฐาน ๑๐ เพลง ประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ทำนองทำนองสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ทำนองทำนองซึกแป้งผัดหน้า) - เพลงรำซิมารำ (ใช้ทำนองทำนองสาย) - เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ทำนองทำนองสร้อยมาลาแปลง)	๑. สามารถร้องในเพลงมาตรฐาน ๑๐ ทำได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. สามารถออกแบบและจัดการแสดงได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. สามารถบอกทำนองในเพลงมาตรฐานแต่ละทำนองได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๑. เนื้อเพลงร้องมาตรฐาน ๑๐ เพลง ๒. ทำนองในเพลงมาตรฐาน ๑๐ เพลง ประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ทำนองทำนองสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ทำนองทำนองซึกแป้งผัดหน้า) - เพลงรำซิมารำ (ใช้ทำนองทำนองสาย)	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)	๑. Internet ๒. วีดิทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ทำนอง ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการเลือกเพลงร้อง ๑.๓ ทักษะปฏิบัติในการร้อง ๑.๔ ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ๑.๕ ทักษะในการร้องในเพลงมาตรฐาน ๑.๖ ทักษะการจัดการแสดง ๑.๗ ทักษะการสร้างสรรคงานศิลปะ ๒. เครื่องมือ มีดังนี้ ๒.๑ แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน ๒.๒ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ๒.๓ แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- .เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้ารั้ง และทำผาลาเพียงไหล่ )</li> <li>- .เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำทำรำยั่ว)</li> <li>- .เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสี่หน้า และทำbungพ็อนทาง)</li> <li>- .เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประสานงา และทำจันทร์ทรงกลด )</li> <li>- .เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำชะนีรำยั่วไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ)</li> <li>- .เพลงบุษานักรบ ( เทียบแรก ฝ่ายหญิงใช้ทำรำซัดจางนาง ฝ่ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียบที่สอง ฝ่ายหญิงใช้ทำรำทำล่อแก้ว ฝ่ายชายใช้ทำรำทำขอแก้ว )</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ทำรำทำสอดสร้อยมาลาแปลง)</li> <li>- เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้ารั้ง และทำผาลาเพียงไหล่ )</li> <li>- เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำ ทำรำยั่ว)</li> <li>- เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสี่หน้า และทำbungพ็อนทาง)</li> <li>- เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประสานงา และทำจันทร์ทรงกลด )</li> </ul>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะ รอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ หลักและ เกณฑ์ การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง หรือย่อยและ เกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและ คำอธิบาย พอสังเขป)	แนวการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อให้ เกิดสมรรถนะ (รายละเอียด ด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อน ผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อนผลและ พัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำชะมีรำไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ)</li> <li>- เพลงบุษานักรบ ( เทียวแรก ฝ่ายหญิงใช้ ทำรำตัดจางนาง ฝ่ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียวที่สอง ฝ่ายหญิงใช้ ทำรำทำล่อแก้ว ฝ่ายชายใช้ทำรำทำขอแก้ว )</li> </ul>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๑๘.๒. มีทักษะในการปฏิบัติเพลงรำวงมาตรฐาน	๑.ปฏิบัติการรำวงในเพลงมาตรฐาน ๑๐ เพลง ประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ท่ารำ ทำสอดสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ท่ารำ ทำชักแป้งผัดหน้า) - เพลงรำขิมารำ (ใช้ท่ารำ ท่ารำสาย) - เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ท่ารำทำสอดสร้อยมาลาแปลง)		๑.สามารถรำวงในเพลงมาตรฐานทั้ง ๑๐ เพลง ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ท่ารำวงในเพลงมาตรฐาน ๑๐ เพลงประกอบด้วย - เพลงงามแสงเดือน (ใช้ท่ารำ ทำสอดสร้อยมาลา) - เพลงชาวไทย (ใช้ท่ารำ ทำชักแป้งผัดหน้า) - เพลงรำขิมารำ (ใช้ท่ารำ ท่ารำสาย) - เพลงคืนเดือนหงาย (ใช้ท่ารำทำสอดสร้อยมาลาแปลง)	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	๑. Internet ๒. วีดิทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ท่ารำวง ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการเลือกเพลงรำวง ๑.๓ ทักษะปฏิบัติในการรำวง ๑.๔ ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ๑.๕ ทักษะในการรำวงในเพลงมาตรฐาน ๑.๖ ทักษะการจัดการแสดง ๑.๗ ทักษะการสร้างสรรค์งานศิลปะ ๒. เครื่องมือ มีดังนี้ ๒.๑ แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน ๒.๒ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ๒.๓ แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้าวัง และทำผาลาเพียงไหล่)</li> <li>- เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำ ทำรำยั่ว)</li> <li>- เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสีหน้า และทำยูงพ้อนหาง)</li> <li>- เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประธานงา และทำจันทร์ทรงกลด)</li> <li>- เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำระชนิร้ายไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ)</li> <li>- เพลงบุษานักรบ ( เทียวแรก ฝ่ายหญิงใช้ทำรำซัดจางนาง ฝ่ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียวที่สอง ฝ่ายหญิงใช้ทำรำทำล้อแก้ว ฝ่ายชายใช้ทำรำทำขอแก้ว )</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- เพลงดวงจันทร์วันเพ็ญ (ใช้ทำรำ ทำแขกเต้าเข้าวัง และทำผาลาเพียงไหล่)</li> <li>- เพลง ดอกไม้ของชาติ (ใช้ทำรำ ทำรำยั่ว)</li> <li>- เพลงหญิงไทยใจงาม (ใช้ทำรำทำพรหมสีหน้า และทำยูงพ้อนหาง)</li> <li>- เพลงดวงจันทร์ขวัญฟ้า (ใช้ทำรำ ทำข้างประธานงา และทำจันทร์ทรงกลด)</li> <li>- เพลงยอดชายใจหาญ (ใช้ทำรำระชนิร้ายไม้ และทำจ้อเพลิงกาฬ)</li> <li>- เพลงบุษานักรบ ( เทียวแรก ฝ่ายหญิงใช้ทำรำซัดจางนาง ฝ่ายชายใช้ทำรำจันทร์ทรงกลด เทียวที่สอง ฝ่ายหญิงใช้ทำรำทำล้อแก้ว ฝ่ายชายใช้ทำรำทำขอแก้ว )</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. Internet</li> <li>๒. วีดิทัศน์</li> <li>๓. ชิ้นผลงาน</li> <li>๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)</li> </ol>		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๑๘. ๓ รู้และเข้าใจในการจัดการแสดง	๑.รู้และเข้าใจหลักการแสดงเบื้องต้นเรื่ององค์ประกอบ การแสดง หลักการจัดการแสดง		๑.สามารถอธิบายหลักการแสดงเบื้องต้นได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๑. องค์ประกอบ การแสดง ๒. หลักการจัดการแสดง	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-based learning)	๑. Internet ๒. วีดิทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้หลักการแสดง ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการอธิบายและปฏิบัติการแสดง  ๒. เครื่องมือ มีดังนี้ ๒.๑ แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน ๒.๒ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ๒.๓ แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน ๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้หลักการแสดง ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการออกแบบการแสดง ๒. เครื่องมือ มีดังนี้ ๒.๑ แบบทดสอบ หรือแบบประเมินใบงาน ๒.๒ แบบประเมินทักษะปฏิบัติ ๒.๓ แบบประเมินชิ้นงานหรือผลงาน	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

<p>สมรรถนะรองที่ ๑๘. ๔ มีทักษะในการจัดการแสดง</p>	<p>๑. ออกแบบองค์ประกอบในการแสดง และจัดการแสดง</p>		<p>๑. สามารถออกแบบและจัดการแสดงได้ในระดับที่ขึ้นไป</p>	<p>๑. องค์ประกอบในการแสดง ๒. การจัดการแสดง</p>	<p>๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - based learning)</p>	<p>๑. Internet ๒. วิกิพีเดีย ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)</p>		
---	---	--	--	--	--	---	--	--

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑๙ มีทักษะการใช้ประยุกต์ใช้ศิลปะส่งเสริมพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน	สมรรถนะรองที่ ๑๙.๑ รู้และเข้าใจในหลักทางสุนทรียศาสตร์ในงานทัศนศิลป์	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของสุนทรียศาสตร์และสุนทรียภาพหลักทางสุนทรียศาสตร์และสุนทรียภาพและสุนทรียภาพและสุนทรียภาพและวิภาควิจารณ์ความงามในสุนทรียศาสตร์		๑. สามารถอธิบายหลักการทางสุนทรียศาสตร์ได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๒. สามารถอธิบายหลักการทางสุนทรียภาพได้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ๓. สามารถวิจารณ์ความงามในสุนทรียศาสตร์ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. ความหมายและความสำคัญของสุนทรียศาสตร์และสุนทรียภาพ ๒. หลักการทางสุนทรียศาสตร์ ๓. หลักการทางสุนทรียภาพ ๔. หลักการวิภาควิจารณ์ความงามในสุนทรียศาสตร์	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	๑. Internet ๒. วิดีทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการอธิบายความงามทางสุนทรียศาสตร์ ๑.๓ ทักษะปฏิบัติในการวิจารณ์ความงามสุนทรียคดี ๑.๔ ทักษะในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	<p>สมรรถนะรองที่๑๔.๒ สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ</p> <p>สมรรถนะย่อยที่ ๑๔.๒.๑ รู้และเข้าใจหลักการทางทัศนธาตุ</p> <p>สมรรถนะย่อยที่ ๑๔.๒.๒ สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ</p>	<p>๑.องค์ประกอบของทัศนธาตุที่ประกอบด้วย จุด เส้น รูปร่าง และรูปทรง</p> <p>น้ำหนักอ่อน-แก่ สี บริเวณที่ว่าง และลักษณะผิว</p> <p>๑.สร้างสรรค์ผลงานศิลปะประเภทต่าง ๆ โดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ</p>		<p>๑.สามารถอธิบายองค์ประกอบของทัศนธาตุได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐</p> <p>๑.สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักทัศนธาตุได้อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป</p>	<p>๑. องค์ประกอบของทัศนธาตุ</p> <p>๒. หลักการทางทัศนธาตุ</p> <p>แนวทางการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการทางทัศนธาตุ</p>	<p>๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning)</p> <p>๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)</p>	<p>๑. Internet</p> <p>๒. วิกิทัศน์</p> <p>๓. ชิ้นผลงาน</p> <p>๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)</p>	<p>๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก</p> <p>๑.๑ ทดสอบความรู้</p> <p>๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามหลักทัศนธาตุ</p> <p>๑.๓ ทักษะปฏิบัติในการวิจารณ์งานสร้างสรรค์ตามหลักทัศนธาตุ</p> <p>๑.๔ ทักษะในการจัดกิจกรรมผลงานศิลปะตามหลักทัศนธาตุ</p>	<p>๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล</p> <p>๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์</p>

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่๑๔.๓ สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์สมรรถนะย่อยที่๑๔.๓.๑ รู้และเข้าใจหลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	๑.องค์ประกอบศิลป์ในด้านเอกภาพ (Unity) ความสมดุลหรือดุลยภาพ (Balance) สัดส่วน (Proportion) จุดเด่น (dominance) จุดเด่นหรือจุดสนใจ ความกลมกลืน (harmony) และความขัดแย้ง (Contrast)		๑.สามารถอธิบายองค์ประกอบศิลป์ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	๑. องค์ประกอบศิลป์ในด้านเอกภาพ ๒. องค์ประกอบศิลป์ในด้าน ดุลยภาพ ๓. องค์ประกอบศิลป์ในด้านสัดส่วน ๔. องค์ประกอบศิลป์ในด้านจุดเด่น ๕. องค์ประกอบศิลป์ในด้านความกลมกลืน ๖. องค์ประกอบศิลป์ในด้านความขัดแย้ง	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	๑. Internet ๒. วิดีทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามหลักดุลยภาพ ๑.๓ ทักษะปฏิบัติในการวิจารณ์งานสร้างสรรค์ตามหลักดุลยภาพ ๑.๔ ทักษะในการจัดกิจกรรมผลงานศิลปะตามหลักดุลยภาพ	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๑๔.๓.๒ สร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	๑.สร้างสรรค์ผลงานศิลปะประเภทต่าง ๆ โดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์		๑.สามารถสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์ได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑.แนวทางการสร้างสรรค์ผลงานโดยใช้หลักการจัดองค์ประกอบศิลป์	๑. การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity – based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project – based learning)	๑. Internet ๒. วีดิทัศน์ ๓. ชิ้นผลงาน ๔. บุคคลต้นแบบ (ปราชญ์)	๑. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑ ทดสอบความรู้ ๑.๒ ทักษะปฏิบัติในการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะตามหลักการจัดองค์ประกอบ ๑.๓ ทักษะปฏิบัติในการวิจารณ์งานสร้างสรรค์ตามหลักการจัดองค์ประกอบ ๑.๔ ทักษะในการจัดกิจกรรมผลงานศิลปะตามหลักการจัดองค์ประกอบ	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

วิชา ศาสตร์พระราชานี้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัส คำอธิบาย รายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

๐๐๐๒๓๒๔ ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ฉลาดรู้เพื่อการพัฒนาชุมชนต้นแบบตามศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม และร่วมมือกันทำงานโดยบูรณาการแบบองค์รวมกับทีมภาคีเครือข่าย

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒๐. อธิบายแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	สมรรถนะรองที่ ๒๐.๑. ศึกษาแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑. บอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๒. บอกสถานที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้ ๓. สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลงพื้นที่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย	๑.สามารถ อธิบายแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยระดับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. บอกสถานที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้อย่างน้อย ๑โครงการ	๑. บอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ โดยระดับคะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ดีมาก (Rubric score) ๒. บอกสถานที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้อย่างน้อย ๑โครงการ	๑. แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community - based Learning) ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๓. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning)	สื่อ ๑. รูปภาพโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๒. วิดีโอโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๓. ใบความรู้ เรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ  แหล่งเรียนรู้ ๑. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง	การวัดผล ๑. วัดผลจากการบอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๒. วัดผลจากการบอกสถานที่ตั้งของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				๓. สืบค้นข้อมูลต่างๆ จากตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลงพื้นที่ชุมชน ได้อย่างหลากหลาย อย่างน้อย ๒ แหล่งข้อมูล				๓. วัดผลจากการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ จากตำรา งานวิจัย เครื่องมือ แหล่งเรียนรู้ และการลงพื้นที่ชุมชนได้อย่างหลากหลาย การประเมินผลประเมินโดยแบ่งเป็น ๑๐ ระดับ A, B+, B, C+, C, D+, D, E, W และ I	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๒๐.๒. อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑. อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้ ๒. บอก และอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ		๑. อธิบายแนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริได้อย่างน้อย ๑ โครงการ ๒. บอก และอธิบายผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้อย่างน้อย ๑ โครงการ	๑.แนวคิด และหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๒. ผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๑. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๓. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	สื่อ ๑. รูปภาพโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๒. วิดีโอโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๓. ใบความรู้ เรื่องโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ แหล่งเรียนรู้ ๑. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียง	การวัดผล ๑. วัดผลจากการบอกแนวคิดและหลักการของโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ๒. วัดผลจากการบอกผลที่เกิดขึ้นจากการตั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒๑. ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	สมรรถนะรองที่ ๒๑.๑ ศึกษาหลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	๑.อธิบายหลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ ๒.เชื่อมโยงหลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนได้ ๓.สืบค้นตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามหลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๑.ประยุกต์ใช้หลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืนในชีวิตประจำวันได้อย่างน้อย ๑ เรื่อง	๑. อธิบายหลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ได้รับความรู้ระดับ ๘๐ ขึ้นไป แปลว่า ดีมาก (Rubric score) ๒. เชื่อมโยงหลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ได้อย่างน้อย ๒ ประเด็นขึ้นไป	๑. หลักการทรงงาน ๒. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. แนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน	๑. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๓. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)	สื่อ ๑. ใบความรู้ เรื่อง หลักการทรงงานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิดการพัฒนาแบบยั่งยืน ๒.	การวัดผล ๑. วัดผลจากการบอกแนวคิดและหลักการของโครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริ ๒. วัดผลจากการบอกสถานที่ตั้งของโครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริในพื้นที่ หรือพื้นที่ใกล้เคียงได้	๑. AAR การสะท้อนกลับรายบุคคล ๒. Creative Discussion การสนทนาเพื่อสร้างสรรค์

๐๐๐๑๑๐๖ พุดคุยเชิงเทคนิคในเรื่องที่มีความเชี่ยวชาญ ได้ตอบอย่างคล่องแคล่วและเป็นธรรมชาติโต้ตอบกับผู้พูดที่เป็นเจ้าของภาษาได้โดยไม่มี ความเคร่งเครียด สร้างถ้อยคำที่ชัดเจนและมีความละเอียดในหัวข้อที่หลากหลาย โดยมีความเข้าใจจุดประสงค์ของประเด็นที่มีความซับซ้อนทั้งรูปธรรมและนามธรรม อธิบายมุมมองเกี่ยวกับปัญหาเฉพาะที่มีความได้เปรียบและเสียเปรียบ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรมคำภาษาอังกฤษ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒๓ทักษะการฟัง	สมรรถนะรองที่ ๒๓.๑ overall listening comprehension สมรรถนะย่อยที่ ๒๓.๑.๑ สามารถเข้าใจประเด็นสำคัญจากการพูดที่ซับซ้อนในหัวข้อที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งใช้ภาษามาตรฐาน ใน	๑. understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. ๒. understand most TV news and current	๑. ผ่านการประเมินทักษะการฟังร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๓.ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ ๘๐ ๔. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนา	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๒ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๓,๓๕๐-๓,๗๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๔. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	ขอบเขตเนื้อหา Lecture complex lines of argument TV news Film Vocabulary Collocation Colloquial language Functions/notions -Describing experiences	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/แบบทดสอบ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ RU-Test ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑.กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒. ในกรณีที่ไม่มีผ่านการประเมินความสามารถ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

	ระดับความเร็วปกติ	affairs programs. ๓.understand the majority of films in standard dialect.	สมรรถนะภาษาอังกฤษ (Boot camp)		-Describing feelings and emotions -Describing hopes and plans	ณ้เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ			
--	-------------------	--	-------------------------------	--	--	---	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Giving precise information</li> <li>-Expressing abstract ideas</li> <li>-Expressing certainty, probability, doubt</li> <li>-Generalizing and qualifying Functions/notions</li> <li>-Synthesizing</li> <li>-Evaluating and glossing information</li> <li>-Speculating</li> <li>-Expressing opinions</li> <li>-Expressing agreement/ disagreement</li> </ul>	(Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Expressing reaction</li> <li>-Critiquing and reviewing</li> <li>-Developing an argument in academic discourse style</li> <li>Discourse Functions</li> <li>-Checking understanding</li> <li>-Managing interaction (interrupting, changing topic, resuming or continuing)</li> </ul>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Taking the initiative in interaction</li> <li>Control and delegation at start</li> <li>-Keeping interaction participants on topic</li> <li>Taking initiative in non-control situation</li> <li>-Encouraging and inviting another speaker to continue / come in.</li> <li>-invitation in one-to-one interaction</li> </ul>				



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Invitation in one-to-one interaction</li> <li>-Invitation in group interaction</li> <li>-Interacting informally, reacting, expressing interest, sympathy, surprise</li> </ul>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒๔ทักษะการพูด	สมรรถนะรองที่ ๒๔.๑ Spoken Interaction สมรรถนะย่อยที่ ๒๔.๑.๑ สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับเจ้าของภาษาอย่างราบรื่นและเป็นธรรมชาติและมีส่วนร่วมอย่างมากในการอภิปรายในบริบทที่คุ้นเคย	Spoken Interaction ๑. can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. ๒. can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining views. Spoken Production	๑. ผ่านการประเมินทักษะการพูดร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๓. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ ๘๐ ๔. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ ๕. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๒ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๓,๓๕๐-๓,๗๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๔. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ ๘๐ ๕. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	ขอบเขตเนื้อหา -interaction with native speakers -discussion -explanation/argument  Vocabulary -Contrasting opinions -Summarizing exponents - Collocation -Colloquial language Functions/notions	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	Workbook/ text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ RU-Test ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒. ในกรณีที่ไมผ่านประเมินความสมรรถนะจะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๒๔.๒ Spoken Production สมรรถนะย่อยที่ ๒๔.๒.๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพในการสนทนาต่อเนื่องในหัวข้อที่หลากหลาย โดยยกตัวอย่างประกอบ แสดงความคิดเห็นต่างสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน	๓. can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to his /her field of interest. ๔.can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.			-Describing experiences -Describing feelings and emotions -Describing hopes and plans -Giving precise information -Expressing abstract ideas -Expressing certainty, probability, doubt	การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐			

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Generalizing and qualifying</li> <li>-Synthesizing, evaluating, glossing information</li> <li>-Speculating</li> <li>-Expressing opinions</li> <li>-Expressing agreement/ disagreement</li> <li>-Expressing reaction</li> <li>-Critiquing and reviewing</li> <li>-Developing an argument in academic discourse style</li> <li>โครงสร้างไวยากรณ์</li> <li>-Linkers: sequential – past time</li> </ul>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-Connecting words expressing cause and effect, contrast etc.</li> <li>-Linkers: although, in spite of, despite</li> <li>-Discourse markers to structure formal speech</li> <li>-Simple past (narrative)</li> <li>-past continuous (narrative)</li> <li>-Would expressing habit in the past</li> <li>-Past perfect</li> <li>-Past perfect continuous</li> <li>-Future time</li> <li>Future perfect continuous</li> <li>-Present Perfect</li> <li>-Present perfect</li> </ul>				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					continuous -Mixed conditionals -Wish -Extended phrasal verbs -All passive forms -Reported speech -Relative clauses -Modals of Deduction and Speculation -Modals: can't have, needn't have -Articles with abstract nouns -Adjectives and adverbs -Attitudinal adverbs -Collocation of intensifiers				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒๕ ทักษะการอ่าน	สมรรถนะรองที่ ๒๕.๑ overall reading comprehension สมรรถนะย่อยที่ ๒๕.๑.๑ สามารถอ่านแบบพึ่งพาตนเองได้อย่างมาก เลือกใช้พจนานุกรมและแหล่งอ้างอิงอื่นๆ เมื่อจำเป็น	๑. read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular stances or view ๒. understand contemporary literary prose.	๑. ผ่านการประเมินทักษะการอ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๓. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๒ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๓,๓๕๐-๓,๗๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๔. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ ๘๐ ๕. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	ขอบเขตเนื้อหา -Specialized articles outside his or her field -news items -articles and reports on a wide range of professional topics	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ แสดงบทบาทสมมติอภิปรายฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/แบบทดสอบ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ RU-Test ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒. ในกรณีที่ไม่ผ่านการประเมินความสมรรถนะ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒๖ ทักษะการเขียน	สมรรถนะรองที่ ๒๖.๑ Written Production สมรรถนะย่อยที่ ๒๖.๑.๑ สามารถเขียนงานขนาดยาวเกี่ยวกับประเด็นที่กำลังได้รับความสนใจ แม้ว่าอาจบรรยายแนวที่ซับซ้อนในรูปแบบที่ง่ายเกินกว่าที่เป็นจริงและสามารถแก้ไขข้อผิดพลาดของตนเองในระหว่างเขียนงานดังกล่าวได้	๑. can write letters highlighting the personal significance of events and experiences. ๒. can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. ๓. write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view.	๑. ผ่านการประเมินทักษะการเขียนร้อยละ ๘๐ ๒. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๓. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	๑. รู้และเลือกใช้คำศัพท์ตามระดับ B๒ อ้างอิงตามกรอบ CEFR โดยประมาณ ๓,๓๕๐-๓,๗๕๐ คำ ๒. ผ่านการประเมินทักษะปฏิบัติด้านภาษาร้อยละ ๘๐ ๓. ผ่านการประเมินผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย ๔. ผ่านแบบทดสอบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร RU-Test ร้อยละ ๘๐ ๕. ผ่านการเข้าร่วมค่ายพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษ	ขอบเขตเนื้อหา -Essay or reports on subjects related to interest -Letters highlighting the personal significance of events and experiences	การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ร้อยละ ๗๐ แสดงบทบาทสมมติ อภิปราย ฝึกปฏิบัติกับสถานการณ์จริง การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ ร้อยละ ๓๐	Workbook/text book สื่ออิเล็กทรอนิกส์ Online Educational Apps.	๑. การประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ/แบบทดสอบ ๒. การประเมินผลจากแบบทดสอบ RU-Test ๓. CEFR Self-assessment checklist ๔. RU Language passport ๕. การประเมินเพื่อนเชิงบวก	๑. กำกับติดตามการพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยโปรแกรม/Social network ๒. ในกรณีที่ไม่มีผ่านการประเมินความสามารถ จะมีการให้คำปรึกษาและศึกษาเพิ่มเติม



วิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

(Thai for Communication)

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

๐๐๐๑๒๐๓

ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เหมาะสมตามสถานการณ์ วิเคราะห์และสรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟัง ตัวอย่างมีวิจารณ์ญาณ พูดสื่อสารเชิงบวกในโอกาสต่างๆ ระดับของภาษา การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร อ่านออกเสียงตามอักขรวิธี อ่านจับใจความจากงานเขียนประเภทต่างๆ เขียนผลงานประเภทต่างๆ ตามหลักการเขียน มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

Use Thai language to communicate properly according to the situation. Analyze and summarize the main points of the story that being heard. Use critical thinking in things that being seen, speaking with positive communication on various occasions, and in various language levels. Using tones of voice to communicate. Read aloud according to orthography. Read for comprehension from various types of writing, writing various types of works according to the principles of writing, having manners for listening, speaking, reading and writing.

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ(รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
๑. สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร	๑.๑ สรุปประเด็นหลักจากเรื่องที่ฟังดูอย่างมีวิจารณญาณ	หลักการจับประเด็นจากการฟัง การดูอย่างมีวิจารณญาณ มารยาทในการฟัง	๑. ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. สรุปประเด็นจากเรื่องที่ฟังอย่างมีวิจารณญาณ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป อย่างน้อย ๑ เรื่อง ๒. มีมารยาทในการฟังอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑.หลักการจับประเด็นจากการฟัง ๒.การฟังอย่างมีวิจารณญาณ ๓.มารยาทในการฟัง ๔.หลักการพูดสื่อสาร ๕. ระดับของภาษา ๖. การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร ๗. การพูดสื่อสารในโอกาสต่างๆ ๘. มารยาทในการพูด ๙. หลักการอ่านออกเสียงตามอักขรวิธี ๑๐. หลักการอ่านจับใจความ ๑๑. หลักการอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ	๑.แบ่งกลุ่มโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) ใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) สืบค้นหลักการจับใจความ การพูดสื่อสาร การอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ หลักการเขียนมารยาทในการฟัง พูด อ่าน เขียน และสรุปโดยใช้แผนภาพ ๒. ใช้การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential – based learning) ใช้การ	๑. Internet ๒.กรณีตัวอย่าง	๑. ประเมินชิ้นงานที่ได้จากการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน และมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑. นักศึกษาร่วมกันสะท้อนคิดจากการนำเสนอข้อมูลทั้งภายในกลุ่มและหน้าชั้นเรียน ๒. อาจารย์สะท้อนผลการนำเสนอทั้งระหว่างการทำกิจกรรมกลุ่มและนำเสนองานเป็นระยะ

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ(รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					๑๒. มารยาทในการอ่าน ๑๓. งานเขียนประเภทต่างๆ ๑๔. หลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร ๑๕. มารยาทในการเขียน	เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning) ในการสรุปประเด็นจากเรื่องที่ฟังอย่างมีวิจารณญาณ การใช้น้ำเสียงในการพูดสื่อสาร การพูดสื่อสารในโอกาสต่างๆ การอ่านจับใจความ การเขียนประเภทต่างๆ และมารยาทในการฟัง พูดอ่าน และเขียน ๕. ใช้กระบวนการกลุ่มและการสะท้อนคิดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		๓. ประเมินการนำเสนอผลงานและการร่วมสะท้อนคิดภายในกลุ่มได้อยู่ในระดับดีขึ้นไป	

วิชา การคิดเชิงเหตุผล

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

๐๐๐๓๒๐๘

วิเคราะห์ ออกแบบ แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับชั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ การแก้โจทย์ปัญหา การให้เหตุผล การให้เงื่อนไขเชิงภาษา เชิงสัญลักษณ์ และแบบรูป ในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การวิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหา การเลือกใช้แนวทางได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์และอธิบายข้อมูลข่าวสารในโลกปัจจุบัน และการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลักสำหรับรายวิชา	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง/ย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (ระบุแนวทางและตัวอย่าง)	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๖. สามารถดำเนินการด้านตัวเลข การให้เหตุผล การแก้ปัญหา และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง	๖.๑ สามารถดำเนินการด้านตัวเลข ๖.๒ สามารถให้เหตุผล กำหนดเงื่อนไขเชิงสัญลักษณ์และภาษา ๖.๓ สามารถแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน ๖.๔ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก	๑. แสดงวิธีการคำนวณตามลำดับชั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ และคิดแก้โจทย์ปัญหา ๒. ให้เหตุผลเงื่อนไขเชิงภาษา สัญลักษณ์และแบบรูปในการอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันได้	๑.รู้และเข้าใจลำดับชั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ และคิดแก้โจทย์ปัญหาได้มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.รู้และเข้าใจการให้เหตุผลเงื่อนไขเชิงภาษา สัญลักษณ์และแบบรูปได้มากกว่าร้อยละ ๘๐	๑.รู้และเข้าใจลำดับชั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ และคิดแก้โจทย์ปัญหาได้มากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.รู้และเข้าใจการให้เหตุผลเงื่อนไขเชิงภาษา สัญลักษณ์และแบบรูปได้มากกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ลำดับชั้นการดำเนินการตัวเลข สัดส่วน ร้อยละ และคิดแก้โจทย์ปัญหา ๒.การให้เหตุผลเงื่อนไขเชิงภาษา สัญลักษณ์และแบบรูป	๑. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) ๒. การเรียนรู้โดยการระดมสมอง (Brain storming)	๑. วีดิทัศน์ สถานการณ์ ข่าวสาร ๒. คลังข้อสอบ บรรจุภาค ก ๓. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องในอินเทอร์เน็ต	๑. ประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนจาก ๑.๑การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม ๑.๒ ชิ้นงาน ๑.๓ สอบ	- ให้ผู้เรียนสะท้อนผลภายในกลุ่ม หรือสะท้อนผลงานของผู้เรียนคนอื่น ในการศึกษา ค้นคว้า การปัญหา การนำเสนอ และร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหาในชั้นเรียน

สมรรถนะหลัก สำหรับรายวิชา	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง/ย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลักและ เกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (ระบุแนวทางและ ตัวอย่าง)	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการ ประเมินผล สะท้อน ผลและพัฒนา)
		<p>๓. วิเคราะห์ ยุทธวิธีการ แก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๔. วิเคราะห์และ อธิบายข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน และ สามารถตัดสินใจ บนพื้นฐานของ ข้อมูลได้</p>	<p>๓. รู้และเข้าใจ ยุทธวิธีการ แก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสมอยู่ใน ระดับดี</p> <p>๔.รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน สามารถ วิเคราะห์และ อธิบายได้ อยู่ใน ระดับดี</p>	<p>๓. รู้และเข้าใจ ยุทธวิธีการ แก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสมอยู่ใน ระดับดี</p> <p>๔.รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน สามารถ วิเคราะห์และ อธิบายได้ อยู่ใน ระดับดี</p>	<p>๓. การแก้ปัญหา ยุทธวิธีการ แก้ปัญหาและ สามารถเลือกใช้ ยุทธวิธีได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๔.รู้เท่าทันข้อมูล ข่าวสารในโลก ปัจจุบัน สามารถ วิเคราะห์และ อธิบายได้</p>	<p>๓. การเรียนรู้แบบ สืบเสาะ (Enquiry- based learning)</p> <p>๔. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)</p> <p>๕. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)</p>			<p>- ผู้สอนสะท้อนผล ผู้เรียนในการศึกษา ค้นคว้า การตรวจ ชิ้นงาน การมีส่วน ร่วมในการทำ กิจกรรม ความสามารถ ในการแก้ปัญหา การนำเสนอ</p>

## ๔. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา หมวดวิชาเฉพาะด้าน

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
๑. ความสามารถด้านการสอน	นักศึกษาสามารถใช้วิธีการสอนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ทันเหตุการณ์ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมสามารถใช้คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมทางคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษและมีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนเข้าใจธรรมชาติของนักเรียนซึ่งสอดแทรกไปในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
๒. ความสามารถด้านวิชาการ	นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาวิชาของการสอนจนสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดสร้างสรรค์มีทักษะและมีวิจรรย์ญาณในการแก้ปัญหาตระหนักในคุณค่าของภาษาจีน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูรวมทั้งมีความสามารถในการวิจัยการวัดและการประเมินผลการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิเคราะห์หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรและนำความรู้ไปบูรณาการกับการสอนวิชาอื่นๆ ได้
๓. ด้านคุณธรรม	นักศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพครูใช้หลักธรรมในการดำเนินชีวิตมีความอดทน อดกลั้นซื่อสัตย์สุจริต และมีศีลธรรม
๔. ด้านบุคลิกภาพ	มีทักษะทางสังคมทำให้นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้เป็นคนที่มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ ใฝ่ก้าวหน้ารับฟังความคิดเห็นของนักเรียนเสมอต้นเสมอปลายมีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

## ๕. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

## ๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

## ๕.๑.๑ การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑)แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่อ งานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและ คิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มี จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

#### ๕.๑.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม ของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

๒) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)

๓) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)

๔) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)

๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

๖) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive lecture )

๗) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning )

๘) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

๙) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

#### ๕.๑.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๑) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)

๒) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๓) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน

๔) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

๕) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม

๖) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๗) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปิดตลอด

หลักสูตร

### ๕.๒ ความรู้

#### ๕.๒.๑ การเรียนรู้ด้านความรู้

๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

๒) มีความรอบรู้ในเรื่องทักษะการใช้ภาษาไทย ด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียน รวมถึงหลักภาษาไทย วรรณคดี และคติชนวิทยา โดยเข้าใจถึงหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

๔) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

#### ๕.๒.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

๓) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

๔) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

๕) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

๖) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

๗) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

๘) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

๙) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning )

๑๐) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

๑๑) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning )

๑๒) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๕.๒.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

๑) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

๒) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

๓) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

๕) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร



### ๕.๓ ทักษะทางปัญญา

#### ๕.๓.๑ การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

๑) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับ การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทาง ทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๒) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่าง สร้างสรรค์

๓) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและ สังคม

๔) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

#### ๕.๓.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- ๒) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- ๓) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- ๔) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- ๕) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- ๖) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- ๗) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- ๘) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- ๙) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- ๑๐) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- ๑๑) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส (Socrates method) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความ เป็นครูเป็นรายปิดตลอดหลักสูตร

#### ๕.๓.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง วิชาการ วิชาชีพและทางสังคม
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- ๔) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน

๕) วัตถุประสงค์และประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๖) วัตถุประสงค์และประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

#### ๕.๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

##### ๕.๔.๑ การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

๒) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

##### ๕.๔.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

๒) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)

๓) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ

๔) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)

๕) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

๖) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)

๗) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### ๕.๔.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๑) วัตถุประสงค์และประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

๒) วัตถุประสงค์และประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา

๓) วัตถุประสงค์และประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน

๔) วัตถุประสงค์และประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๕) วัตถุประสงค์และประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

#### ๕.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๕.๑ การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑)สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง

๒)สามารถสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม

๓)สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**๕.๕.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๑) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจาก ข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์

๒) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ

๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

**๕.๕.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

๑) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญ ด้านการศึกษา

๒) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มี การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด หลักสูตร

**๕.๖ วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

**๕.๖.๑ ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

๑)มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

๒) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการ เรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา

๔) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาทั้ง ในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

๕) นำทักษะศตวรรษ ที่ ๒๑ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนา ตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และ ทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ๕.๖.๒ กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)

๒) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวก วิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

๓) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

๕) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

๖) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

๗) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(-Productive-based learning )

#### ๕.๖.๓ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

๑) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

๒) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๓) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

๔) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๑๐๐๑๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	●		●		●		●			●				●			●					●			
๑๐๐๒๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	●	●	●		●		●			●			●	●		●	●	●				●	●		
๑๐๐๓๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		
๑๐๐๔๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔	●	●	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
๑๐๐๔๔๙๑ คุรุนิพนธ์	●	●	●	●			●	●		●				●	●	●	●	●	●						●
๑๐๑๑๑๐๑ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	●	●						●			●	●	●			●			●			
๑๐๑๒๒๐๒ การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา		●	●		●	●	●			○	●		●	●	●				○			●		●	
๑๐๒๑๒๐๑ การพัฒนาหลักสูตร				●	●					●				●	●		●			●					
๑๐๒๑๓๐๔ ภาษาเพื่อการสื่อสาร	●							●			●			●	●			●						●	

รายวิชา หมวดวิชาชีพครู	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๑๐๒๒๓๐๑ วิทยาการจัดการเรียนรู้		●				●	●					●						●		●		●	●	●	●	●
๑๐๓๒๒๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้		●					●				●						●			○	●				●	●
๑๐๔๒๑๐๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●					●	○				●	○					○	●	●	○		●	○			
๑๐๔๓๑๐๑ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●					●	○					○	●				●	○	●		○	●				○
๑๐๕๑๒๐๑ จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●				○	●	○	○		●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาในกลุ่มวิชาเอก (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา หมวดวิชาเอก	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕	
๑๑๑๑๑๐๑ การฟัง การดู และการพูด สำหรับครูภาษาไทย			●			●	○			●			○	●	○			○	●	●	●				●
๑๑๑๑๑๐๒ แนวทางการศึกษาวรรณคดี ไทย			●			●				●				●					●	●	●		●		●
๑๑๑๑๑๐๓ การอ่านคิดพัฒนาชีวิต			●			●					●			●					●	●	●	●			
๑๑๑๑๒๐๑ การเขียนเพื่อการสื่อสารทาง วิชาการและวิชาชีพ			●			●		●			●				●				●	●	●	●			
๑๑๑๑๒๐๒ หลักภาษาไทย			●			●				●					●	●			●	●	●	●			
๑๑๑๑๒๐๓ ความคิดสร้างสรรค์กับ การสรสร้างงานเขียน	●				●					●					●			●	●			●			●
๑๑๑๒๑๐๑ พัฒนาการของภาษาไทย			●				●			●						●			●	●	●				
๑๑๑๒๑๐๒ พัฒนาการของวรรณคดีไทย			●			●				●						●			●	●	●				

รายวิชา หมวดวิชาเอก	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๑๑๑๒๑๐๓ ศิลปะการอ่านออกเสียง	●					●					●				○	●		●		●		●	●	
๑๑๑๒๒๐๑ ภาษาศาสตร์สำหรับครู ภาษาไทย	●					●				●					●			●		●	●	●		
๑๑๑๒๒๐๒ ภาษาดังประเทศใน ภาษาไทย			●			○		●		●					●			●		●				●
๑๑๑๒๒๐๓ วรรณกรรมกับการวิจารณ์ อย่างสร้างสรรค์				●			●		○	●					●	○		●		●				
๑๑๑๓๑๐๑ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือ เรียน				●		●				●					●	○		●		●				
๑๑๑๓๑๐๒ คติชนวิทยา		●				●	○					●			●	○		●		●			●	
๑๑๑๓๑๐๓ การออกแบบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย	●		○		●	○			●	●					●				●	●		●		●
๑๑๑๓๑๐๔ การออกแบบและผลิต สื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		●	○		●	○			○	●					●				●	●		●		●



รายวิชา หมวดวิชาเอก	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา				ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
๑๑๑๓๒๐๑การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑		●		○		●			○				●			●		●	○	○	●		●		●
๑๑๑๓๒๐๒วิจัยในชั้นเรียน		●		○		○	●						●		●			○	●	○	●	●	●		
๑๑๑๓๒๐๓การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย			●				●					●					●		●		●	●	●	●	●
๑๑๑๔๒๐๑ วรรณคดีชาตก	●					●						●				●			●				●		
๑๑๑๔๔๗๑โครงการและสัมมนา		○	●			○		●						●		○	●	○	●	●	●		●		●

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (LO)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรค.บ. ภาษาไทย(PLO)	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖.ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔	๖.๕
๑.มีคุณธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนมีจิตสำนึกในการพัฒนาตนอย่างต่อเนื่อง	●	●												○	○	○				●	●	●		
๒.มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมงานสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาความรู้และทักษะอย่างต่อเนื่อง					●	●	●	●		●	●	●		○	○	○				○	○	○		

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (LO)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรค.บ. ภาษาไทย(PLO)	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบต่อ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖.ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔	๖.๕
๓.มีความรู้ความสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และนำเอา ปัญหาต่าง ๆ ไปคิดวิเคราะห์สู่การ วิจัยและพัฒนา เพื่อแก้ไขปัญหา ในการเรียนการสอนได้	○	○			●	●	●	●		●	●	●		○	○	○	●	●	●	●	●	●		
๔.เป็นกัลยาณมิตรและมี ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นอยู่ในสาขา เดียวกัน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม	●	●												●	●	●								

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO) กับมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละด้าน (LO)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรค.บ. ภาษาไทย(PLO)	๑. คุณธรรม จริยธรรม				๒.ความรู้					๓.ทักษะทางปัญญา				๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			๖.ทักษะการจัดการเรียนรู้				
	๑.๑	๑.๒	๑.๓	๑.๔	๒.๑	๒.๒	๒.๓	๒.๔	๒.๕	๓.๑	๓.๒	๓.๓	๓.๔	๔.๑	๔.๒	๔.๓	๕.๑	๕.๒	๕.๓	๖.๑	๖.๒	๖.๓	๖.๔	๖.๕
๕. มีทักษะความรู้ทางสาขาวิชา ภาษาไทยตลอดจนมีทักษะในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสืบค้นข้อมูล สำหรับสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้					●	●	●	●		●	●	●		○	○	○	●	●	●	●	●	●		
๖.มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะทางสาขาวิชาภาษาไทย สามารถแยกแยะ บูรณาการ ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ในสาขาวิชาภาษาไทยกับการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถปรับปรุง การสอน และนำวิทยาการ สมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ ให้เกิด ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้					●	●	●	●		●	●	●		○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี หมวดวิชาชีพครู

มคอ.๒ มรพร.

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	
รักและศรัทธาในความเป็นครู		ทักษะการออกแบบและจัดการเรียนรู้		ทักษะการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม		-	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๒ ประยุกต์ใช้จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษาและจิตวิทยา ให้คำปรึกษาในการ วิเคราะห์และพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพ สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๑.๕ สามารถใช้ภาษาไทย เพื่อการสื่อสารและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๑.๔ ใช้ความรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียน สมรรถนะรองที่ ๑.๖ ออกแบบ ดำเนินการ เกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพการศึกษา	สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๔ ใช้ความรู้การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน		

<p>สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะรองที่ ๒.๒ ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจ ใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนแต่ละ บุคคล สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความ รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p>				
<p>สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกร สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้โดยตระหนักถึง สุขภาวะของผู้เรียน</p>				
<p>สมรรถนะหลักที่ ๔ มีความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองใน การพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึง ประสงค์</p>	<p>สมรรถนะหลักที่ ๔ มีความสามารถในการ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อสนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน</p>				

สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑ ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ						
รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒
๑. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิต วิญญาณความเป็นครู ๒. ภาษาเพื่อการ สื่อสาร	๑. การพัฒนา หลักสูตร ๒. จิตวิทยาสำหรับ ครู	๑. วิทยาการการ จัดการเรียนรู้ ๒. การวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้	๑. นวัตกรรมและ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ ๒. การบริหาร การศึกษาและการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	๑. การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้	-	-	๑. คุณนิพนธ์

## วิชา คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๑๑๑๐๑	ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมาย สำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๑ สามารถอธิบายความสำคัญเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู การเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู และการแสดงออกหรือพฤติกรรมที่แสดงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู ที่มีต่อวิชาชีพครู	๑. มีความรักและหวังดีต่อศิษย์ ๒. ประพฤติตนเป็นผู้เสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน ๓. ประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น	๑. แสดงความรัก ความเมตตา กรุณาต่อศิษย์ ๒. มุ่งมั่นและพยายามช่วยเหลือศิษย์ให้ประสบความสำเร็จในการเรียนและเป็นคนดี ๓. ยินดีและเต็มใจให้คำปรึกษา แนะนำศิษย์ตลอดเวลา ๔. แสดงความรักศิษย์ทุกคนอย่างเท่าเทียมกันและ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● คุณธรรม จริยธรรมที่ส่งเสริมจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>● จรรยาบรรณวิชาชีพครู</li> </ul>	๑. จิตปัญญาศึกษา ๒. ฝึกปฏิบัติ ผ่านกระบวนการชี้แนะและเป็นพี่เลี้ยง ๓. วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง ๔. การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based learning) ๕. การเรียนรู้โดย	- สื่อบุคคล (บุคคลตัวอย่างครูต้นแบบที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และตัวอย่างของนักเรียนที่มีความสุขและประสบความสำเร็จ	๑. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ประเมินจากการวิเคราะห์	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุยบันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผลการ



	สมรรถนะรองที่ ๒.๒ ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาดตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๒. สามารถอธิบายความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดี	๔. ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	ไม่แสดงความรังเกียจกีดกัน ในความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและความพิการ ๕. ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและออกแบบวิธีการปลูกฝัง แสร้มสร้างให้ผู้เรียนยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมได้ ๖. ศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือและออกแบบวิธีการให้ผู้เรียนเกิดความศรัทธาและปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือได้		การสะท้อนคิด	จากการได้รับการบ่มเพาะและช่วยเหลือจากครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู) - กรณีศึกษา - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - ศึกษาดูงาน - คลิปวิดีโอ	กรณี ๓. ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงาน/โครงการ	ร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาชี้แนะและให้ข้อมูลเพื่อการพัฒนา - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ
สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑.สามารถอธิบายความสำคัญของการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ ๒. ปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมด้วยจิตสำนึกสาธารณะ	๑. มีจรรยาบรรณต่อตนเอง และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการเป็นคนดี ๒. มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ผู้ร่วมวิชาชีพ ผู้รับบริการ และปฏิบัติตนเป็นคนดีต่อผู้ร่วมวิชาชีพและผู้รับบริการ ๓. มีจรรยาบรรณต่อสังคมและยอมรับในความบกพร่องและปัญหาของผู้อื่น					

			การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะในระดับดี	มีความเมตตาและเห็นใจ มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น อย่างจริงจัง  การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะ ในระดับดี					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

## วิชา จิตวิทยาสำหรับครู

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๐๕๑๒๐๑

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๒ ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้	สามารถเข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้จิตวิทยาสำหรับครูและสนับสนุนการ	๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๑.๑ สามารถเข้าใจพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละวัย ๑.๒ สามารถวิเคราะห์จุดเด่น ปัญหา และออกแบบวิธีการ	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ความหมายของจิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>● ความสำคัญของจิตวิทยาพัฒนาการ</li> <li>● หลักของพัฒนาการพัฒนาการของมนุษย์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรู้จักตนเอง รู้จักครอบครัว</li> <li>- วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง</li> <li>- สังเคราะห์แนวความคิด</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อบุคคล</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- โรงเรียน</li> <li>- ชุมชน</li> <li>- สถานการณ์จริง</li> </ul>	๑.ประเมินจากคำถาม-ตอบและการรายงานในชั้นเรียน ระหว่าง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการ</li> </ul>

<p>สมรรถนะหลัก ที่๒ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู</p>	<p>คำปรึกษาในการ วิเคราะห์และ พัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p>	<p>เรียนรู้ของผู้เรียนให้ เต็มศักยภาพมีทักษะ การให้บริการและ ช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ของผู้เรียน</p> <p>๒.สามารถ สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้เต็ม ศักยภาพ</p> <p>๓.สามารถ ให้บริการและ ช่วยเหลือผู้เรียน และผู้เรียนผู้ที่มี ความต้องการพิเศษ การผ่านสมรรถนะ</p>	<p>พัฒนาการผู้เรียน</p> <p>๑.๓ สามารถส่งเสริม พัฒนาการของผู้เรียน</p> <p>๑.๔ สามารถให้ คำแนะนำ กับ ผู้ปกครองเกี่ยวกับ การส่งเสริมของผู้เรียน</p> <p>๒.๑. สามารถเข้าใจ แนวคิด ทฤษฎี ที่ เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้</p> <p>๒.๒. สามารถวิเคราะห์ จุดเด่น ปัญหาและ ออกแบบวิธีการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒.๓. สามารถส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ ของผู้เรียนในแต่ละวัย</p> <p>๒.๔. สามารถให้ คำแนะนำกับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓.๑. สามารถเข้าใจ ปรัชญา แนวคิดและ หลักการให้บริการและ ช่วยเหลือผู้เรียนและ ผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ</p> <p>๓.๒. สามารถวิเคราะห์</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● พัฒนาการและ พฤติกรรมด้านต่างๆ - ระดับอนุบาลหรือ ระดับปฐมวัย</li> <li>-ระดับประถมศึกษา</li> <li>- ระดับมัธยมศึกษา</li> <li>● ทฤษฎีพัฒนาการทาง สติปัญญาของพียาเจต์ (Piaget)</li> <li>วิกอทสกี(Vygotsky)</li> <li>● ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ ของฟรอยด์</li> <li>● ทฤษฎีจิตสังคมของอี ริกสัน</li> <li>● ทฤษฎีการเรียนรู้ทาง สังคมของแบนดูรา</li> <li>● ทฤษฎีพัฒนาการทาง จริยธรรมของโคล เบิร์ก</li> <li>● วิธีการศึกษาและ ประเมินพัฒนาการ มนุษย์</li> <li>● ธรรมชาติและ พัฒนาการแต่ละวัย</li> <li>● วิธีการส่งเสริม พัฒนาการมนุษย์แต่ละ ช่วงวัย</li> </ul>	<p>- ศึกษา สังเกต ใน สภาพจริงโดย ปฏิบัติงานเป็นทีม</p> <p>- ออกแบบและจัด กิจกรรมผู้เรียนแต่ละ วัย</p> <p>- จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐาน PBL</p> <p>- วิเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษา</p> <p>- สังเคราะห์ ตัวอย่างกรณีศึกษา วิธีการแก้ไขปัญหา การเรียนรู้</p> <p>- กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการเรียนรู้ของ นักเรียน</p> <p>- กิจกรรมการแนะ แนวและให้ คำปรึกษาเชิง จิตวิทยา</p> <p>-ออกแบบและจัด กิจกรรมแนะแนว</p> <p>-ออกแบบและจัด กิจกรรมการให้ คำปรึกษาเชิง จิตวิทยา</p>	<p>- ศึกษาดูงาน</p> <p>- คลิปวิดีโอ</p>	<p>ที่มีการจัด กิจกรรมการ เรียนการสอน</p> <p>๒. ประเมิน จากการเขียน รายงาน การศึกษา สังเกตผู้เรียน เป็นรายบุคคล เชื่อมโยง ความรู้ทฤษฎี พัฒนาการของ ผู้เรียนในวัย ต่างๆได้</p> <p>๓. ประเมิน จาก กระบวนการ ทำงานและ ผลสำเร็จของ งานที่แสดงให้ เห็นถึงความ รับผิดชอบและ การทำงานเป็น</p>	<p>พูดคุย บันทึก แจ้งผลการ ประเมินในแต่ละ ระยะ</p> <p>-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม</p> <p>- ให้คำปรึกษา ชี้แนะและให้ ข้อมูลเพื่อการ พัฒนา</p> <p>- ให้เพื่อนช่วย เพื่อน</p> <p>- จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้ เพิ่มเติมจากครู ต้นแบบ</p>
--	---	--	--	---	---	--	---	--	--

			<p>ต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี</p> <p>จุดเด่น ปัญหาและ ออกแบบช่วยเหลือ ผู้เรียนตามแนวทางของการแนะแนวและการปรึกษาเชิงจิตวิทยา</p> <p>๓.๓. สามารถส่งเสริม สนับสนุนการปรับตัว เกี่ยวกับชีวิตและสังคม การเรียนนำไปสู่การวางแผนชีวิตและอาชีพ</p> <p>๓.๔. มีทักษะการให้ ข้อมูลเกี่ยวกับการปรับตัว ด้านชีวิต สังคม การเรียน และการวางแผนสู่อาชีพ แก่ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๕ สามารถออกแบบ วิธีการและฝึก ปฏิบัติการจัดกิจกรรม สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ทฤษฎีการเรียนรู้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- จิตวิทยาแนวพฤติกรรมนิยม</li> <li>- จิตวิทยาแนวปัญญานิยม</li> <li>- จิตวิทยาแนวมนุษยนิยม</li> <li>- ทฤษฎีโมเดลกระบวนการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ลักษณะของการเรียนรู้</li> <li>- วิธีส่งเสริมการเรียนรู้</li> </ul> </li> <li>● การแนะแนว <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายและความสำคัญของการแนะแนว</li> <li>- หลักการของการแนะแนว -ประเภทของการแนะแนว</li> <li>- บริการของงานแนะแนว</li> <li>- วิธีการให้คำปรึกษาและการให้การช่วยเหลือผู้เรียน</li> </ul> </li> </ul>			<p>ทีม</p> <p>๔. ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ การศึกษา สังเกตผู้เรียน เป็นรายบุคคล</p> <p>๕. ประเมินจากกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับผู้ปกครอง</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>สมรรถนะหลักที่๔ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p>	<p>๑. วางแผนและร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน ๒. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>๑.สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง ๒.ออกแบบและจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>- มีกิจกรรม/โครงการความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - มีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน - การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี</p>	<p>- วิธีและเครื่องมือในการศึกษาผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ - การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้อง - เทคนิคที่ใช้ในกระบวนการให้คำปรึกษา - บทบาทของผู้ปกครองที่มีต่อการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน - การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียนระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน</p>				
---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

## วิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๒๑๓๐๔	วิเคราะห์วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย และฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสาร สืบค้น สารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อ พัฒนาผู้เรียน	๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
๖. สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง	๖.๑ สามารถใช้ภาษาด้านทักษะการฟังเพื่อการสื่อความหมายในการเรียนการสอนและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ๖.๒ สามารถปฏิบัติการฟังในรูปแบบต่างๆ	๑.การจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดู ๒. ปฏิบัติการฟังในรูปแบบต่างๆ	๑.อธิบายใจความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้ตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี ๒. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และวินิจฉัยจากการฟังและดู	๑.อธิบายใจความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้ตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.วัตถุประสงค์ในการฟัง ๒. ลักษณะของการฟังที่เป็นประโยชน์ ๓. ลักษณะของการเป็นนักฟังที่ดี ๔. ลักษณะการฟังที่ฟังหลีกเลี่ยง ๕. มารยาททางภาษากาย ๖. หลักการวิเคราะห์วินิจฉัยเรื่องที่ฟังและดู	๑. สรุปเป็น Mind Map ๒. การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิจัยเรื่องที่ฟังและดู ๓. การฝึกปฏิบัติการจับใจความการตีความ และสรุปประเด็น ๔. กิจกรรม Role Play	๑.ตัวอย่าง ๒.แผ่นวีดิทัศน์ ๓. หนังสือพิมพ์ ๔. แผ่นเสียง ๕. ภาพยนตร์ ๖. แผนที่ ๗. รูปภาพ ๘. ภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่ง ๙. แผนภูมิ ๑๐. Power Point ระกอบการบรรยายการคิด	๑.ใบงาน ๒. การอธิบายใจความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมี วิจารณ์ญาณ	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี” ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติใหม่



					<p>๗.การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ</p> <p>๘.การจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็น</p> <p>๙. การใช้ทักษะการ ฟังเพื่อการสอนของ ครูเช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เก็บ รวบรวมและ แลกเปลี่ยนข้อมูล</li> <li>- การสะท้อนคิดจาก ผู้เรียน</li> <li>- เข้าใจ เรียนรู้ เรื่องราวของผู้เรียน</li> <li>- สร้างสายสัมพันธ์ ในห้องเรียน</li> <li>- เพื่อให้การ ช่วยเหลือ</li> <li>- จัดข้อขัดแย้ง</li> <li>- สร้างความ ไว้วางใจ</li> </ul>		วิเคราะห์ การ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ		
--	--	--	--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

	๖.๓ สามารถ ปฏิบัติการ ประเมินค่าจาก การฟัง	๓.สามารถ ประเมินค่าเรื่องที่ ฟังและดูตาม จุดประสงค์ของผู้ ส่งสาร	๑.สามารถประเมิน ค่าเรื่องที่ฟังและดู ตามจุดประสงค์ของผู้ ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.สามารถประเมิน ค่าเรื่องที่ฟังและดู ตามจุดประสงค์ของผู้ ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.ประเมินค่าเรื่องที่ ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ ๒.วิเคราะห์ปัญหาที่ เกิดจากการใช้ ภาษาไทยใน เทคโนโลยี สารสนเทศ ๓.ใช้ภาษาผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๑.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาที่เกิดจากการใช้ ภาษาไทยในเทคโนโลยี สารสนเทศ ๒. เทคนิคเพื่อนคู่คิดใน ประเด็น การประเมินค่า เรื่องที่ฟังและดู ๓.การเขียนบทความ วิชาการในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ ๔. กิจกรรม Role Play	๑.หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ E-books ๒.วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ ๓.ฐานข้อมูล (Database) ๔.แผ่นวีดิทัศน์ ๕.หนังสือพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ ๖.โปรมณี อิเล็กทรอนิกส์ ๗. Youtube	๑.แบบประเมิน การประเมินค่า เรื่องที่ฟังและดู อย่างมี วิจารณญาณ * หมายเหตุ * การ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี มาก" ผู้สอนให้ คำปรึกษาเป็น รายบุคคลและ ปฏิบัติ/ทำชิ้นงาน ใหม่	
--	---	--	--	--	--	---	--	--	--

	๖.๔ สามารถ ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะ การฟังเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๔.สามารถ ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะ การฟังเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	สามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการฟังเพื่อ พัฒนาผู้เรียน  เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	สามารถออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะการ ฟังเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้  เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑. วิเคราะห์การฟัง นำมาวางแผน ออกแบบกิจกรรม การให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียนอย่าง หลากหลายตาม ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียนปกติและ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. การเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (Brain - based learning)  ๒.การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential - based learning)  ๓.การเรียนรู้แบบร่วม มือ (Cooperative learning)  ๔. ฝึกปฏิบัติจริง			
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

<p>๖.๕ สามารถใช้ วาทวิทยาสำหรับ ครูในการถ่ายทอด ความรู้ สร้างแรง บันดาลใจและ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข</p>	<p>๑.ปฏิบัติวาท วิทยาสำหรับครูใน การถ่ายทอด ความรู้ สร้างแรง บันดาลใจและ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี ความสุข</p> <p>๒. สามารถใช้ ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อ การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ</p>	<p>๑. สามารถใช้วาท วิทยาสำหรับครูใน การถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีความสุข</p> <p>๒. สามารถใช้ ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อ การอยู่ร่วมกัน อย่างสันติ</p> <p>เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑.สามารถใช้วาท วิทยาสำหรับครูใน การถ่ายทอด ความรู้ สร้างแรง บันดาลใจและ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความสุข</p> <p>เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐</p>	<p>๑.ความหมาย, ความสำคัญ, องค์ประกอบของการ พูดจุดมุ่งหมาย, ลักษณะของผู้พูดที่ดี , ประเภทของการพูด , การพูดให้สัมฤทธิ์ผล และหัวใจนักพูด</p> <p>๒. ส่วนน/คำ ประพันธ์ที่เกี่ยวข้องกับ การพูด</p> <p>๓. การพูดสร้างแรง บันดาลใจ</p> <p>๔. การพูดเพื่อสร้าง สันติภาพ</p> <p>๕. การใช้ภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติ</p> <p>๖. การพูดเชิงบวก</p> <p>๗. การใช้วาทการเพื่อ การสอนของครู</p>	<p>๑. การอธิบาย</p> <p>๒. การสอนแบบ PQ๔R</p> <p>๓. การสอนแบบ SQ๓R</p> <p>๔. การสอนแบบ PANORAMA</p> <p>๕. การสอนแบบ KWL</p> <p>๖. การสอนแบบ ๕W๑H</p> <p>๖. การสอนแบบ DR TA</p> <p>๗. การฝึกปฏิบัติ</p>	<p>๑.Powerpoint</p> <p>๒.ตัวอย่าง วารสาร อิเล็กทรอนิกส์</p> <p>๓.ฐานข้อมูล (Database)</p>	<p>๑.เกณฑ์การ ประเมินการเขียน</p> <p>๒.เกณฑ์การ ประเมินการพูด</p>	
--	--	---	--	---	---	---	---	--

	๖.๖ สามารถ ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะ การพูดเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	๔.สามารถ ออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ทักษะ การพูดเพื่อพัฒนา ผู้เรียน	สามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการพูดเพื่อ พัฒนาผู้เรียน  เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	สามารถออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้ทักษะการ พูดเพื่อพัฒนา ผู้เรียนได้  เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑. วิเคราะห์การพูด นำมาวางแผน ออกแบบกิจกรรม การให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียนอย่าง หลากหลายตาม ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทั้ง ผู้เรียนปกติและ ผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. การเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (Brain - based learning)  ๒.การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential – based learning)  ๓.การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)  ๔. ฝึกปฏิบัติจริง			
--	---	---	---	--	--	---	--	--	--

	๖.๗ สามารถใช้การอ่านในการสืบค้นสารนิเทศ	สามารถใช้การอ่านในการสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับครู	อ่านโดยการสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับครูเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	อ่านบทความวิชาการ รายงานการวิจัย ตำราวิชาการ หนังสือ โดยการสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง สำหรับครูเกณฑ์การผ่านอย่างน้อย ๘ เรื่อง/เล่ม	- หลักการอ่าน - ความหมายของการอ่าน - จุดมุ่งหมายของการอ่าน - ประเภทของการอ่าน - ความสำคัญของการอ่าน - หลักการอ่านคำในภาษาไทย - คุณสมบัติของนักอ่านที่ดี	๑. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) ๒. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เป็นฐาน (Experiential - based learning) ๓. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๔. ฝึกปฏิบัติจริง	๑. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-books ๒. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ฐานข้อมูล (Database) ๔. แผ่นวีดิทัศน์ ๕. หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ๖. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๗. Youtube ๘. ห้องสมุด	๑. แบบประเมินการประเมินการอ่าน ๒. แบบประเมินบันทึกการอ่าน หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ “ดีมาก” ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผลการทำงานกิจกรรม - ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี
--	---	--	--	---	---	--	---	--	--

	๖.๘ สามารถสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ	๖.๘ สามารถสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	๖.๘ สามารถสื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ละ ๘๐	สื่อสารเรื่องที่อ่านให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยการพูด เขียน แสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	- การพูด เขียน แสดงความคิดเห็น - การพูด เขียน อย่างสร้างสรรค์ - การพูด เขียน ในการถ่ายทอดความรู้ - การวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า และนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต	๑. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based Learning) ๒. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential - based learning) ๓. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๔. ฝึกปฏิบัติจริง	๑. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-books ๒. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ฐานข้อมูล (Database) ๔. แผ่นวีดิทัศน์ ๕. หนังสือพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ ๖. ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ ๗. Youtube ๘. ห้องสมุด	๑. แบบประเมินการประเมินการอ่าน เขียน พูด ๒. แบบประเมินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ ประเมินค่า หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วย การพูดคุย บันทึกแจ้งผล การประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---

	๖.๙ รักการอ่าน	มีการอ่านอย่างต่อเนื่องจนเป็นนิสัยและรักการอ่าน	๖.๙ รักการอ่านและสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อปลูกฝังการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืนทุกรูปแบบ	อ่านหนังสือ ๑๐ เล่ม/ภาคเรียน	- บันทึกการอ่าน - ทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้	๑. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) ๒. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เป็นฐาน (Experiential - based learning) ๓. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๔. ฝึกปฏิบัติจริง	๑. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-books ๒. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ฐานข้อมูล (Database) ๔. แผ่นวีดิทัศน์ ๕. หนังสือพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ ๖. ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ๗. Youtube ๘. หอสมุด	๑. แบบประเมินการประเมินการอ่าน ๒. แบบประเมินบันทึกการอ่าน หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุยบันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผลความร่วมมือกิจกรรม - ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี
--	----------------	---	--	------------------------------	--	--	---	--	---



	๖.๑๐ สามารถ ออกแบบการจัด กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ให้กับผู้เรียน	ออกแบบการจัด กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ให้กับผู้เรียน	ออกแบบการจัด กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ให้กับผู้เรียนอย่าง น้อย ๑ กิจกรรม/ โครงการ	ออกแบบการจัด กิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน ให้กับผู้เรียนอย่าง น้อย ๑ กิจกรรม/ โครงการ	- การออกแบบ กิจกรรม - การเขียน โครงการ	๑. การเรียนรู้ โดยใช้สมองเป็น ฐาน (Brain - based learning) ๒. การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์ เป็นฐาน (Experiential - based learning) ๓. การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๔. ฝึกปฏิบัติจริง	๑. หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ E- books ๒. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ ๓. ฐานข้อมูล (Database) ๔. แผ่นวีดิทัศน์ ๕. หนังสือพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ ๖. ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ ๗. Youtube ๘. ห้องสมุด	๑. แบบประเมิน การจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรัก การอ่าน ๒. แบบประเมิน โครงการ หมายเหตุ * การ วัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี มาก” ผู้สอนให้ คำปรึกษาเป็น รายบุคคลและ ปฏิบัติ/ทำชิ้นงาน ใหม่	- รายงาน ความก้าวหน้า รายบุคคลในแต่ละ ครั้งที่จัด กิจกรรมด้วย การพูดคุย บันทึกแจ้งผล การประเมินใน แต่ละระยะ - การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วย เพื่อน - จัดกิจกรรม เสริม เช่น เรียนรู้ เพิ่มเติมจากครู ต้นแบบ /ครูดี
--	---	--	---	---	---	--	--	---	---

๖.๑๐ การเขียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. การปฏิบัติการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	๑. ความสามารถในการเขียนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้	- เขียนสื่อสารได้ถูกต้องได้ระดับดีมากขึ้นไป	๑. การเขียนหนังสือราชการ ๒. การเขียนรายงาน ๓. การเขียนบทความ	๑. การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) ๒. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential - based learning) ๓. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๔. ฝึกปฏิบัติจริง	๑. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ E-books ๒. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ ๓. ฐานข้อมูล (Database) ๔. แผ่นวีดิทัศน์ ๕. หนังสือพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ ๖. ไปรษณีย์ อิเล็กทรอนิกส์ ๗. Youtube ๘. ห้องสมุด	๑. แบบประเมินการเขียน ๒. แบบประเมินโครงการ หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ - การสะท้อนผลกรรร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้เพิ่มเติมจากครูต้นแบบ /ครูดี
---------------------------------	--	--	---	--	---	---	---	---

## วิชา การพัฒนาหลักสูตร

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๐๒๑๒๐๑

ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและ แนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้มีทักษะในการสร้าง การใช้ และการประเมินหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	๑. อธิบายความหมายและจุดมุ่งหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร	สามารถพัฒนา ใช้ และประเมินหลักสูตร การผ่านสมรรถนะต้องผ่านตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี	๑. สามารถวิเคราะห์ความหมายและจุดมุ่งหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภทของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ๒. สามารถวิเคราะห์	<ul style="list-style-type: none"> <li>●หลักการแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>●พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีในการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>●วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย</li> <li>●รูปแบบของหลักสูตร</li> <li>●กระบวนการพัฒนา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมศึกษาเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนต้นแบบในเรื่องกระบวนการจัดทำหลักสูตร กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และกระบวนการบริหารหลักสูตร</li> <li>- สถานศึกษา</li> <li>- วิเคราะห์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สื่อบุคคล</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- โรงเรียน</li> <li>- ชุมชน</li> <li>- สถานการณ์จริง</li> <li>- ศึกษาแหล่งเรียนรู้</li> <li>- สถานศึกษา</li> <li>- คลิปวิดีโอ</li> <li>- หนังสือ ตำรา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน</li> <li>๑.๒ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน</li> <li>๑.๓ ประเมินจากผลงานการวิเคราะห์ตัวชี้วัดจากหลักสูตร</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ</li> <li>- การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม</li> </ul>

<p>ที่๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้</p>	<p>๒. สามารถวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง ๓. สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก ๔. สามารถประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</p>		<p>หลักสูตรแกนกลาง ๓. สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก ๔. สามารถประเมินและปรับปรุงหลักสูตรการผ่านสมรรถนะต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ของสมรรถนะในระดับดี</p>	<p>หลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำหลักสูตรไปใช้</li> <li>● การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร</li> <li>● หลักสูตรแกนกลาง</li> <li>● หลักสูตรสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก</li> <li>● หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของต่างประเทศ</li> <li>● ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>	<p>เปรียบเทียบ กรณีตัวอย่างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยและต่างประเทศ -ศึกษา เปรียบเทียบ วิวัฒนาการ หลักสูตรของไทยแต่ละยุคสมัย - ศึกษา วิเคราะห์ สรุปลมโนทัศน์ของหลักสูตรแกนกลาง -ศึกษา วิเคราะห์ สรุปลมโนทัศน์ของหลักสูตรรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก - ฝึกปฏิบัติการ จัดทำหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในสาขาวิชาเอก -ฝึกปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาและ</p>	<p>เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>แกนกลาง ๑.๔ ประเมินจากผลงาน การจัดทำหลักสูตรหลักสูตรรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ๑.๕ ประเมินจากผลงานการประเมินหลักสูตร ๑.๖ ประเมินจากผลงาน การออกแบบ กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ ๑.๗ ประเมินจากกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงานที่แสดงให้เห็นถึงความรับผิดชอบและการทำงานเป็นทีม ๑.๘ ประเมินจากรายงานและการนำเสนอ</p>	<p>- ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วยเพื่อน</p>
---	---	---	--	--	---	--	----------------------------------	--	--

						หลักสูตรในกลุ่ม สารการเรียนรู้ของ รายวิชาเอก -ออกแบบ กระบวนการนำ หลักสูตรไปใช้ที่ เหมาะสมกับบริบท ของสถานศึกษา และกลุ่มสาระการ เรียนรู้ -ศึกษา วิเคราะห์ ปัญหาและแนวโน้ม ในการพัฒนา หลักสูตร		การศึกษาสังเกต ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

## วิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๒๒๓๐๑	วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ การศึกษาเรียนรู้รวม ผูกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด	๑. สามารถออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดประเมินผลการเรียนรู้และใช้สื่อหรือทรัพยากรสนับสนุน	๑. อธิบายและวิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมร่วมสมัย ๒.สามารถออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้	๑.วิเคราะห์ แนวคิดหลักการการจัดการเรียนรู้ ๒. สามารถกำหนดจุดประสงค์ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้ ๓. ออกแบบ และจัดทำ	๑.ทฤษฎีการเรียนรู้ ๒. ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ๓. ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ ๔. รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (BBL,PBL,PrBL,RBL,	- ศึกษา สังเกต การจัดการเรียนรู้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีศึกษาบทเรียน - ผูกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค	- กรณีศึกษา - โรงเรียน -ครูผู้สอนในสถานศึกษา/ครูภูมิปัญญา/ครูต้นแบบในชุมชน - ชุมชน	๑.๑. ประเมินจากการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๒. ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการ	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย - บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

<p>สมรรถนะหลัก ที่๒ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู</p>	<p>การเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ ๓.๒</p>	<p>การเรียนรู้อย่าง บูรณาการเพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามเป้าหมาย ของหลักสูตร และ ส่งเสริมสมรรถนะที่ จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑ ๒. สามารถ แสดงออกถึงการ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล และสามารถจัด กิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุข</p>	<p>๓.สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการจัดการ เรียนรู้ เทคนิคการ จัดการเรียนอย่าง หลากหลายและ เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่สอน และผู้เรียน ๔.สามารถบริหาร จัดการชั้นเรียนได้ อย่างมีคุณภาพ ๕. สามารถจัดการ ชั้นเรียนให้เป็นชั้น เรียนที่มีความสุข และปลอดภัย</p>	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะกับวัย พัฒนาการ และความ แตกต่างของผู้เรียน ๔.ฝึกปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้จุลภาค ๕. ออกแบบและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ๖. เลือก ประยุกต์ และ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการสืบเสาะหา ความรู้ การแก้ปัญหา การสื่อสารของนักเรียน ที่อิงกับมาตรฐาน หลักสูตร ๗. ออกแบบ วางแผน ประเมินผลสะท้อนกลับ และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ</p>	<p>CBL) ๕. นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้ที่พัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๖. การออกแบบและ เขียนแผนการจัดการ เรียนรู้ ๗. หลักการแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ๘. นวัตกรรมในการ บริหารจัดการชั้นเรียน ร่วมสมัย</p>	<p>-สะท้อนผลการ เรียนรู้ สรุปลองค์ ความรู้เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพครู</p>	<p>- สถานการณ์ จริง - คลิปวิดีโอ</p>	<p>สอนแบบ จุลภาค ๑.๓ ประเมิน จากบันทึก การสะท้อน ผลการเรียนรู้</p>	<p>-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วย เพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้ เพิ่มเติมจากครู ต้นแบบ /ครูดี</p>
<p>สมรรถนะหลัก ที่๓ มีความ สามารถใน การจัด การเรียนรู้</p>	<p>วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิดและมีความ เป็นนวัตกร สมรรถนะรองที่๓.๔ จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุขใน</p>		<p>การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี</p>						

	การเรียนรู้โดย ตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน			๘. สามารถจัด บรรยากาศการเรียนรู้ที่ เสริมสร้างผู้เรียนใน ด้านการแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ๙. สามารถสร้าง แรงจูงใจ/แรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ ด้วยตนเองไปเรียนรู้สิ่ง ใหม่อย่างเปิดกว้าง กระตุ้นด้วยคำถามและ ปัญหาท้าทายการ เรียนรู้ ๑๐. สามารถนำ นวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียน ๑๑. สามารถกำกับ ดูแล และแก้ปัญหาใน ชั้นเรียน ๑๒. สามารถสร้างเสริม ความมีวินัยเชิงบวกใน ชั้นเรียน ๑๓. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ในชั้นเรียน ออกแบบ และนำไปใช้ ในการบริหารจัดการชั้น เรียนที่มีประสิทธิภาพ					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้ที่อยู่ใน ระดับดี					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## วิชา วิทยาการจัดการเรียนรู้ ๒

รหัส คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

XXXX

วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษาในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน เพื่อให้มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์ การสอน และ	๑. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมที่มีคุณภาพได้ ๒. เขียนแผนการ	๑. สามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. สามารถออกแบบและบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวมได้ ๒. สามารถบูรณาการสาระการเรียนรู้ ทั้ง	๑. การออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยี ๓. การจัดการเรียนรู้	เลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ดังนี้ ๑. การเรียนรู้เชิงรุก ๒. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน	- กรณีศึกษา - โรงเรียน - ครูผู้สอนในสถานศึกษา/ครูภูมิปัญญา/ครูต้นแบบใน	๑. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน ๒. ประเมินจากการนำเสนอ	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย

<p>สมรรถนะหลัก ที่ ๒ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู</p>	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลใน การจัด การเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ทันสมัยและทันต่อ การเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิดและมีความ เป็นนวัตกร สมรรถนะรองที่๓.๔ จัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศ</p>	<p>จัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการได้ ๓.ใช้และสร้างสื่อการ เรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศในการ จัดการเรียนรู้ได้ ๔. ออกแบบ เครื่องมือประเมิน การเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความ แตกต่างของผู้เรียน และบริบทเนื้อ กิจกรรมการเรียนรู้ ๕. สามารถ แสดงออกถึงการ ยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล และสามารถจัด กิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุข</p>	<p>๒.สามารถบริหาร จัดการชั้นเรียนได้ อย่างมีคุณภาพ ๓. สามารถจัดการ ชั้นเรียนให้เป็นชั้น เรียนที่มีความสุข และปลอดภัย  การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี</p>	<p>ภายในและระหว่าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓.สามารถเลือก ประยุกต์ และใช้สื่อการ เรียนรู้ เทคโนโลยี สารสนเทศ พัฒนา และ สร้างสื่อที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน ๔.สามารถประเมินผล สะท้อนผลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนให้มี ประสิทธิภาพ ๕. สามารถจัด บรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมสร้างผู้เรียนใน ด้านการแสดงออก อย่างสร้างสรรค์ ๖. สามารถสร้าง แรงจูงใจ/แรงบันดาลใจ ให้ผู้เรียนนำการเรียนรู้ ด้วยตนเองไม่เรียนรู้สิ่ง ใหม่อย่างเปิดกว้าง กระตุ้นด้วยคำถามและ ปัญหาท้าทายการ เรียนรู้ ๗. สามารถนำ</p>	<p>สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ๔.เทคนิคการสร้างแรง บันดาลใจให้กับผู้เรียน ๕.การประเมินตามสภาพ จริงและเทคนิคการ ประเมินการเรียนรู้ในชั้น เรียน ๖. หลักการแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ๗. นวัตกรรมในการ บริหารจัดการชั้นเรียน ร่วมสมัย</p>	<p>๓. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ ๔. การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ ๕. การเรียนรู้แบบ เน้นประสบการณ์ ๖. การเรียนรู้ที่ บูรณาการภาษา และเนื้อหาในการ สอน ๗.การเรียนรู้แนว จิตตปัญญาศึกษา ๘. การศึกษา บทเรียน ๙. การสะท้อนผล</p>	<p>ชุมชน - ชุมชน - สถานการณ์ จริง - คลิปวิดีโอ</p>	<p>ผลงาน ๓. ประเมินจาก ผลงานการ ออกแบบ แผนการจัดการ เรียนรู้ ๔. ประเมินจาก กระบวนการ การทำงานและ ผลสำเร็จของ งานที่แสดงให้เห็นถึง ความ รับผิดชอบและ การทำงานเป็น ทีม ๕. ประเมินจาก รายงานและการ นำเสนอ การศึกษาสังเกต ผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p>	<p>บันทึกแจ้งผล การประเมินใน แต่ละระยะ -การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ - ให้เพื่อนช่วย เพื่อน</p>
---	---	---	--	--	--	---	--	---	---

	การเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุขใน การเรียนรู้โดย ตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน		<p>นวัตกรรม มาใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียน</p> <p>๘. สามารถกำกับ ดูแล และแก้ปัญหาในชั้น เรียน</p> <p>๙. สามารถสร้างเสริม ความมีวินัยเชิงบวกใน ชั้นเรียน</p> <p>๑๐. สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ในชั้นเรียน ออกแบบ และนำไปใช้ ในการบริหารจัดการชั้น เรียนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ใน ระดับดี</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--	--

## วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๔๒๑๐๑	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๔ ใช้ความรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๑. อธิบาย วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล ประเมินผล สะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ๒. สามารถออกแบบ กำหนดเกณฑ์และ	๑.รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล ประเมินผล สะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ๒. สามารถออกแบบและ	๑. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การวัดผล ประเมินผล สะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ ๒. สามารถออกแบบ กำหนดเกณฑ์และสร้าง เครื่องมือการวัดและ	๑. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๒. พฤติกรรมทางการศึกษา ๓. เทคนิคและเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ๔. การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงการ	- ศึกษากรณีตัวอย่าง - กำหนดแนวปฏิบัติในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างเหมาะสม - ค้นคว้าตัวอย่าง	- สื่อบุคคล - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - คลิปวิดีโอ - หนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล	- ความสนใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา - ตรวจสอบผลงาน - สังเกต	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

<p>สมรรถนะหลัก ที่๒ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริม การเรียนรู้ เอาใจ ใส่ และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละ บุคคล สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง</p>	<p>สร้างเครื่องมือการวัด และประเมินผลที่ ชัดเจน สอดคล้องกับ พัฒนาการของ ผู้เรียนและดำเนิน การวัด และ ประเมินผล เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๓. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผลการ ประเมิน และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของ ตามศักยภาพของ ผู้เรียน</p>	<p>ดำเนินการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓. ใช้ผลการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนมา ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน  การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี</p>	<p>ประเมินผลที่ชัดเจน สอดคล้องกับ พัฒนาการของผู้เรียน ๓. สามารถวัด และ ประเมินผล ตามสภาพ จริงของผู้เรียนทั้งแบบ กลุ่มและรายบุคคลโดย ใช้เครื่องมือและวิธีการ ที่เหมาะสมและ หลากหลาย ๔. สามารถวิเคราะห์ ข้อมูล สรุปผล การประเมิน และให้ ข้อมูลป้อนกลับที่มี รายละเอียดของ ข้อบกพร่องและการ ปรับปรุงการเรียนรู้ของ ผู้เรียน ๕. สามารถใช้ผลการวัด และประเมินผลผู้เรียน มาปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล  การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ใน ระดับดี</p>	<p>ประเมินภาคปฏิบัติ และการประเมินผลแบบ ย่อยและแบบรวม ๕.การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือ ๖. สถิติในการวิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ๗. การตัดสินผลการเรียน</p>	<p>การออกแบบการ เรียนรู้ที่ดีและมี ประสิทธิภาพ - จัดการเรียนรู้แบบ ไม่รู้ - ให้สังเกตการ จัดการเรียนการ สอนในชั้นเรียน - ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ - ฝึกปฏิบัติการสอน ในห้องเรียน - วิเคราะห์ กรณีศึกษา - สรุปองค์ความรู้ เป็นแผนผังความคิด - แบ่งกลุ่มทำ กิจกรรม - ค้นคว้าข้อมูลจาก วารสาร ตำราและ อินเทอร์เน็ต</p>	<p>พฤติกรรมการทำงาน -ตรวจผลงาน - สังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม - ประเมินจาก การรายงาน - ประเมินจาก รายงานและ ความสามารถ ในการนำเสนอ ผลงาน</p>	<p>-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา ชี้แนะและให้ ข้อมูลเพื่อการ พัฒนา - ให้เพื่อนช่วย เพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม เช่น เรียนรู้ เพิ่มเติมจากครู ต้นแบบ /ครูดี</p>
--	--	---	---	--	---	--	--	---

## วิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๓๒๒๐๑	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ	๑. สามารถวิเคราะห์เนื้อหา จุดประสงค์ การเรียนรู้ ผู้เรียน องค์ประกอบอื่นๆ เพื่อนำมาออกแบบ พัฒนา และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนา	๑. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประเมิน บูรณาการและเลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและ	๑. วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี ๒. สามารถอธิบายการทำงานของระบบดิจิทัลเพื่อเชื่อมโยงสู่การ	๑. หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และ ผู้เรียน (ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ความหมาย พัฒนาการ	ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วย ๑.การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project – based learning) ๒.การเรียนรู้โดยใช้	- ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - สถานศึกษา (โรงเรียน) - คลิปวิดีโอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ	๑. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอบ (มีการทดสอบ Pretest/ Posttest)	- ผลการนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษา - ผลจากการประเมินกระบวนการ ออกแบบ พัฒนา ทดลองใช้เพื่อ

<p>สมรรถนะหลัก ที่ ๒ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู</p>	<p>เรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียน ๒. สามารถเลือกใช้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีที่มีอยู่ อย่างหลากหลายมา พัฒนากระบวนการ เรียนรู้และผู้เรียนได้ ๔.สามารถนำ</p>	<p>มีประสิทธิภาพอยู่ ในเกณฑ์ดี ๒. สามารถ ประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนากระบวนการ เรียนรู้และผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ดี</p>	<p>ปฏิบัติงาน และ กระบวนการจัด การศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี ๓. สามารถสืบค้น ข้อมูล ประมวลผล ข้อมูลอยู่ในเกณฑ์ดี ๔. สามารถอธิบายและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ความมั่นคงปลอดภัย อยู่ในเกณฑ์ดี ๕. มีจรรยาบรรณใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และตระหนัก และ ผลกระทบต่อการศึกษา ละเมิดลิขสิทธิ์ และ สิทธิของผู้อื่นอยู่ใน เกณฑ์ดี</p>	<p>ของเทคโนโลยี กระบวนการของ เทคโนโลยี ผลกระทบของ เทคโนโลยี เป็นต้น) ๒. การออกแบบ การ พัฒนา การประเมิน นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้และผู้เรียน (ศึกษา กระบวนการออกแบบ พัฒนา และการประเมิน อย่างเป็นระบบ เช่น ADDIE Model หรือ การ นำ Blooms ' Taxonomy) เป็นต้น ๓.ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้อง (ศึกษาทฤษฎีและ จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบและพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น แนวคิดตามกลุ่ม Behaviorism, Cognitivism, Constructivism แรงจูงใจ การรู้คิด สีลา การเรียนรู้ แบบการคิด</p>	<p>วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) ๓.การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) ๔.การเรียนรู้แบบใช้ ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning)</p>	<p>- ครูผู้สอน - นักเรียน - แหล่งข้อมูล บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เช่น งานวิจัย ข่าว เป็นต้น</p>	<p>๒. การ ประเมิน โครงการ/ วิจัย นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนา กระบวนการ เรียนรู้และ ผู้เรียน ๓. การ วิเคราะห์การ นำไปใช้ ประโยชน์กับ สถานศึกษา และการรับรอง จาก สถานศึกษาถึง ประสิทธิภาพ ของนวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้และ ผู้เรียน</p>	<p>นำมาปรับปรุง กระบวนการ - การเขียน รายงานและคู่มือ การใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนา กระบวนการ เรียนรู้และผู้เรียน - มีการขยายผล ไปยังสถานศึกษา อื่นๆพร้อมทั้ง เอกสารการ นำไปใช้ประโยชน์ จากผู้บริหาร สถานศึกษา</p>
<p>สมรรถนะหลัก ที่ ๓ มีความ สามารถใน การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้าง นวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน</p>	<p>นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียนไปใช้ พร้อมทั้งบูรณาการ กับวิชาอื่นๆได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๕.มีจรรยาบรรณที่ดี โดยตระหนัก และ คำนึงถึงผลกระทบ การละเมิดลิขสิทธิ์ และสิทธิของผู้อื่น ด้านนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ และผู้เรียน</p>	<p>๓. สามารถประเมิน และปรับปรุง กระบวนการทาง นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ และผู้เรียนอยู่ใน เกณฑ์ดี</p>	<p>การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี</p>	<p>การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ใน ระดับดี</p>				



					<p>บุคลิกภาพ การกำกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง Metacognition เป็นต้น)</p> <p>๔. วิธีสอนและการจัดการเรียนรู้(ศึกษาวิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ ต่างๆ เช่น การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project - based learning) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) การเรียนรู้แบบสืบเสาะ (Enquiry-based learning) การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>(Situation – based learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน</p> <p>(Experiential –based learning) การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน</p> <p>(Community – based learning) การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน</p> <p>(Creativity –based learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) การเรียนรู้แบบประสมประสาน</p> <p>(Blended learning)</p> <p>๕. การเลือกและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. กฎหมายและจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๗. การพัฒนาโครงงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้และผู้เรียน</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## วิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๔๓๑๐๑	วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๔ ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	๑. อธิบายโมทัศน์เรื่องการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. ประยุกต์ใช้	๑. สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. ใช้กระบวนการวิจัยในการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียน ๓. ประยุกต์ใช้	๑.๑ อธิบาย วิเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัยและออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย และ จรรยาบรรณนักวิจัย ๑.๒ สามารถรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลการ	๑. หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ในการวิจัย ๒. ออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ๓. สถิติ และการวิเคราะห์ข้อมูล ๔. จรรยาบรรณนักวิจัย ๕. การเขียนรายงานการ	- การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ - การศึกษารายกรณี - การสะท้อนผล	- ฐานข้อมูลวิจัย - โรงเรียน - หนังสือ ตำรา เกี่ยวกับการวิจัย	- ความสนใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน - ตรวจสอบรายงานการวิจัย - สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

ที่ ๓ มีความ สามารถใน การจัดการ เรียนรู้	๓.๕ วิจัย สร้าง นวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียน  การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี	เรียนรู้ของผู้เรียน ๑.๓ สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ ๑.๔ สามารถทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนรายกรณี ๑.๕ สามารถออกแบบ วิจัยและสร้างนวัตกรรม ที่บูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่ เหมาะสมกับสาขา วิชาเอก ๑.๖ สามารถเขียน รายงานการวิจัย ๑.๗ มีจรรยาบรรณของ นักวิจัย  การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ใน ระดับดี	วิจัย			- ประเมินจาก การนำเสนอ ผลงานการวิจัย	-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา ชี้แนะและให้ ข้อมูลเพื่อการ พัฒนา - ให้เพื่อนช่วย เพื่อน - จัดกิจกรรม Research Conferece
--	--	---	---	--	-------	--	--	--	--

## วิชา การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๑๒๒๐๒	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจ บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพ การศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและการผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๖ ออกแบบดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	๑.สามารถวิเคราะห์หลักการการบริหาร การศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและ	๑.เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และ กระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	๑. วิเคราะห์และเลือกใช้ทฤษฎี หลักการ บริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศให้เหมาะสมกับสถานศึกษา	๑ ทฤษฎี หลักการบริหาร การศึกษา ๒.ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓.ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ๔.กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและ	- ศึกษา สังเกต การ การบริหารจัดการ ในสถานศึกษา - ออกแบบการ ประกันคุณภาพโดย ใช้โรงเรียนเป็น ฐาน - ฝึกปฏิบัติงาน การบริหาร๔ ฝ่ายใน	- สื่อบุคคล - โรงเรียน - ชุมชน - สถานการณ์จริง - คลิปวิดีโอ - เอกสาร หนังสือ ตำรา วิจัย เกี่ยวกับ	๑. ประเมินจากการมีส่วนร่วม ร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา ๒. ประเมินจากการ นำเสนอ ผลงาน ๓. ประเมิน	- รายงานความก้าวหน้ารายบุคคลในแต่ละครั้งที่จัดกิจกรรมด้วยการพูดคุย บันทึกแจ้งผลการประเมินในแต่ละระยะ

<p>สมรรถนะหลัก ที่ ๒ สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง</p>	<p>ประเภทการศึกษา ๒. สามารถออกแบบ กระบวนการ ดำเนินการเกี่ยวกับ งานประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษาแต่ละ ระดับและประเภท การศึกษา</p> <p>๑.สามารถจัดการ คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และทันต่อ การเปลี่ยนแปลง</p> <p>๒.สามารถ ดำเนินการจัด กิจกรรมประเมิน คุณภาพการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ได้</p> <p>๓.สามารถวิเคราะห์</p>	<p>๒.สามารถออกแบบ การดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๑.สามารถปฏิบัติ ดำเนินการจัด กิจกรรมประเมิน คุณภาพการศึกษา และการจัดการ เรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม</p> <p>๒.ใช้ผลการประกัน คุณภาพการศึกษามา ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับ บริบทของแต่ละ ระดับและประเภท การศึกษา</p>	<p>๒.สามารถวางแผนและ ออกแบบกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการดำเนินการ ประกันคุณภาพ การศึกษาที่เหมาะสม กับบริบทของ สถานศึกษา</p> <p>๑.สามารถจัดกิจกรรม การประเมินคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสม</p> <p>๒.สามารถใช้ผลจาก การประกันคุณภาพ การศึกษามาวิเคราะห์ สรุปและสะท้อนคิด เพื่อนำไปปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษา</p>	<p>การประกันคุณภาพ การศึกษา ๕. การประกันคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>โรงเรียนและงาน ประกันคุณภาพ -สะท้อนผลการ เรียนรู้ สรุปลองค์ ความรู้เพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ใน วิชาชีพครู แนวทางการจัดการ เรียนรู้ ได้แก่</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning)</p> <p>- การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)</p> <p>- การเรียนรู้โดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน (school based learning)</p> <p>- การเรียนรู้ สถานการณ์เป็น</p>	<p>การบริหาร การศึกษาและ การประกัน คุณภาพ</p>	<p>จากผลงานการ ออกแบบการ ประกัน คุณภาพ การศึกษา ๔. ประเมิน จากกระบวนการ การทำงาน และผลสำเร็จ ของงานที่ แสดงให้เห็นถึง ความ รับผิดชอบและ การทำงานเป็น ทีม</p> <p>๕. ประเมิน จากรายงาน และการ นำเสนอ การศึกษา สังเกตงาน บริหารใน สถานศึกษา และงาน ประกัน คุณภาพ</p>	<p>-การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม - ให้คำปรึกษา ชี้แนะและให้ ข้อมูลเพื่อการ พัฒนา - ให้เพื่อนช่วย เพื่อน - จัดกิจกรรมเสริม</p>
---	---	---	--	---	---	--	---	---	---

<p>สมรรถนะหลัก ที่ ๔ ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครอง และชุมชน</p>	<p>สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อ สนับสนุนการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ ของผู้เรียน</p>	<p>ข้อมูล สรุปผลการ ประเมิน และให้ ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของ สถานศึกษาตาม บริบทของแต่ละ ระดับและประเภท การศึกษา</p> <p>๑.สามารถออกแบบ การบริหารจัดการที่ เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้มี ส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนและ สถานศึกษา</p>	<p>๑.สามารถวางแผน และออกแบบการ บริหารสถานศึกษา บริหารแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการจัด กิจกรรมที่สร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของ ผู้เรียน การผ่านสมรรถนะ ต้องผ่านทุกตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับดี</p>	<p>๑.ออกแบบการบริหาร จัดการที่เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนและ สถานศึกษา</p> <p>การผ่านสมรรถนะต้อง ผ่านทุกตัวบ่งชี้อยู่ใน ระดับดี</p>		<p>ฐาน (Situation – based learning) -บทบาทสมมติ</p>			
---	--	--	---	--	--	---	--	--	--

## วิชา ครูนิพนธ์ (Individual Development Plan : ID Plan)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๐๔๔๙๑	จัดทำครูนิพนธ์ (ID Plan) โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครูผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑ (๐-๒-๑)



	สมรรถนะ รองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะ รองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ หลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ รองหรือย่อย และเกณฑ์การ ผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน  (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒  สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑.  มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความ เป็นครู	๑. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับจิต วิญญาณความ เป็นครู โดยเฉพาะ ความรักและ ศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดี ต่อศิษย์อย่าง เสมอภาค และ การมีจิต สาธารณะนำไปสู่ การพัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะ ดังกล่าว	๒. แสดง พฤติกรรมที่ สะท้อนถึงการ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู  เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ ๘๐	๑. วิเคราะห์ผล การปฏิบัติตน ของตนเองใน การทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนว ทางการพัฒนา ตนเอง(ID Plan) ด้านจิตวิญญาณ ความเป็นครู  ๒.* สรุปผลการ เปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นจากการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อเติมเต็ม	๑. การวิเคราะห์ ผลการปฏิบัติตน ในการทำหน้าที่ครู  ๒. แนวทางการ พัฒนาตนเอง (ID Plan)  ๓. ผลการพัฒนา ตนเองเพื่อเข้าสู่ เส้นทางสาย วิชาชีพครู	๑. การเรียนรู้โดยใช้ วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning)  ๒. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning)  ๓. การเรียนรู้ สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning)  ๔. การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์เป็น	คู่มือID Plan ประกอบด้วย  ๑.กระบวนการพัฒนา ตนเอง  ๑.๑ การวิเคราะห์ ตนเองในการทำหน้าที่ ครู  ๑.๒ แนวทางการ พัฒนาตนเอง (ID Plan)  ๑.๓ ผลการ พัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ เส้นทางสายวิชาชีพครู	๑. การตรวจผลงาน  ๒. การสัมภาษณ์  ๓. การประเมินผลการ สะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปราย กลุ่ม  ๔.การนำเสนอ E- Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็น รายบุคคลและร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน รูปแบบชุมชนแห่งการ เรียนรู้ (PLC)  พัฒนา : Creative Discussion (แนวทาง ปฏิบัติและพัฒนาตนเอง

	สมรรถนะ รองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะ รองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ หลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ รองหรือย่อย และเกณฑ์การ ผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				สมรรถนะด้าน จรรยาบรรณ  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐		ฐาน (Experiential -based learning)  ๕. การเรียนรู้แบบ ร่วมมือ (Cooperative learning)	๒. เครื่องมือที่ใช้ใน การรวบรวมข้อมูล  ๒.๑. ครู/อาจารย์ ผู้สอน : แบบประเมิน สมรรถนะ แบบ ประเมินพฤติกรรม		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๒  ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรม และ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	๑. ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม กฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็น แบบอย่างที่ดี ให้กับผู้อื่นในทุกๆ ด้าน	-	๑. วิเคราะห์ผล การปฏิบัติตน ของตนเองใน การทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนว ทางการพัฒนา ตนเอง(ID Plan) ด้านการปฏิบัติ ตนเป็นพลเมือง		๖. การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)	๒.๒ นักศึกษา : แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ แบบ สังเกต และ E- Portfolio  เกณฑ์การวัดผลและ		

	สมรรถนะ รองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะ รองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ หลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ รองหรือย่อย และเกณฑ์การ ผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				ที่ดี  ๒.* สรุปผลการ เปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นจากการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อเติมเต็ม สมรรถนะ ด้าน การปฏิบัติตน เป็นพลเมืองที่ดี  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐			ประเมินผล		

	สมรรถนะ รองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะ รองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ หลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ รองหรือย่อย และเกณฑ์การ ผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้ มีความรอบรู้ ทันสมัยและทัน ต่อการ เปลี่ยนแปลง	๑. ความเข้าใจใน เส้นทาง ความก้าวหน้าใน วิชาชีพและปฏิบัติ ตนสู่ ความก้าวหน้าได้ ด้วยการเข้าร่วม กิจกรรมที่ส่งเสริม ให้มีความรอบรู้ และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถที่ จะนำเสนอ แนวทางที่ เหมาะสมกับการ พัฒนาครูใน	-	๑. วิเคราะห์ผล การปฏิบัติงาน ของตนเอง พร้อมเสนอแนว ทางการพัฒนา ตนเอง(ID Plan) ด้านการก้าวทัน การ เปลี่ยนแปลง ๒. สรุปผลการ เปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นจากการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อเติมเต็ม					

	สมรรถนะ รองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะ รองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ หลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ รองหรือย่อย และเกณฑ์การ ผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
		ภาพรวมได้		สมรรถนะ ด้าน การก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
สมรรถนะหลักที่ ๕  ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑  ประพฤติปฏิบัติ ตนตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๑. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ จรรยาบรรณ วิชาชีพ มีความรัก และศรัทธาใน วิชาชีพ การ ปรารถนาดีต่อ ศิษย์อย่างเสมอ ภาค และการมีจิต สาธารณะนำไปสู่	๑. ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู  เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ ๘๐	๑. วิเคราะห์ผล การปฏิบัติตน ของตนเองใน การทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนว ทางการพัฒนา ตนเอง(ID Plan) ด้าน จรรยาบรรณ					

สมรรถนะ รองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะ รองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ หลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะ รองหรือย่อย และเกณฑ์การ ผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	การพัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะ ดังกล่าว		๑.*สรุปผลการ เปลี่ยนแปลงที่ เกิดขึ้นจากการ เข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อเติมเต็ม สมรรถนะด้าน จรรยาบรรณ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

\* อาจมี/ไม่มี ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์ตนเองของนักศึกษา

### สมรรถนะรายวิชาชีพครู

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สมรรถนะรองที่ ๒.๒ ประพฤติตนแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู
สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๒ ประยุกต์ใช้จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	จิตวิทยาสำหรับครู
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
สมรรถนะหลักที่ ๔ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชาหลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	การพัฒนาหลักสูตร

สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ  สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู  สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน	วิทยาการจัดการเรียนรู้ ๑
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ  สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู  สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	วิทยาการจัดการเรียนรู้ ๒



	สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๑.๔ ใช้ความรู้การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๑.๓ บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๔ ใช้ความรู้การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๖ ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	
สมรรถนะหลักที่ ๔ ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	
สมรรถนะหลักที่ ๑ มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๑.๕ สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	ภาษาและการสื่อสาร

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี

กลุ่มปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	ชั้นปีที่ ๔
ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา	ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา
รอบรู้งานในบทบาทหน้าที่ครู	ปฏิบัติงานผู้ช่วยครู	มีความสามารถในปฏิบัติการสอน	มีความพร้อมเป็นครูมืออาชีพ

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู  สมรรถนะรองที่ ๒.๕. พัฒนาดตนเองให้มี ความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง	สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู  สมรรถนะรองที่ ๒.๒. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู  สมรรถนะรองที่ ๒.๒. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความ เป็นครู  สมรรถนะรองที่ ๒.๒. ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
			สมรรถนะรองที่ ๒.๕. พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		สมรรถนะรองที่ ๒.๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล  สมรรถนะรองที่ ๒.๔. สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม  สมรรถนะรองที่ ๒.๕. พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง		สมรรถนะรองที่ ๒.๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับ ความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล  สมรรถนะรองที่ ๒.๔. สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และ สร้างนวัตกรรม  สมรรถนะรองที่ ๒.๕. พัฒนาตนเองให้มี ความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการ เปลี่ยนแปลง
สมรรถนะหลักที่ ๓ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัด และประเมินผลการ	สมรรถนะหลักที่ ๓ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัด และประเมินผลการ	สมรรถนะหลักที่ ๓ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัด และประเมินผลการ	สมรรถนะหลักที่ ๓ มี ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้การวัด และประเมินผลการ

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	<p>เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๓ ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้ เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมใน</p>		<p>เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข ภาวะของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนา วิชาชีพ</p>		<p>เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้อคิดและมี ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๓ ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมี</p>	<p>เรียนรู้</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้อคิดและมี ความเป็นนวัตกรรม</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๓ ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนโดย</p>	

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ				<p>ความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>		<p>ตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ</p>
สมรรถนะหลักที่ ๔มี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี	สมรรถนะหลักที่ ๔มี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มี	สมรรถนะหลักที่ ๔มี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ	สมรรถนะหลักที่ ๔มี ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อ

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
	<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๓ ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p>		<p>คุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๓ ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๔ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		<p>สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๓ ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๔ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		<p>สนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๓ ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>สมรรถนะรองที่ ๔.๔ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>
สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒	เทอมที่ ๑	เทอมที่ ๒
รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ จัดเทอมที่ ๑ หรือ เทอมที่ ๒ ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ จัดเทอมที่ ๑ หรือ เทอมที่ ๒ ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ จัดเทอมที่ ๑ หรือ เทอมที่ ๒ ตามความเหมาะสมของมหาวิทยาลัย		รายวิชา ปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา ๔ สมรรถหลักและ สมรรถรอง ๒.สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนา ผู้เรียนด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู ๒.๒. ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง	รายวิชา ครุนิพนธ์ สมรรถหลักและ สมรรถรอง ๒. สามารถปฏิบัติ หน้าที่ครู ๒.๑. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรมและเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง ๒.๒. ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรมและ จริยธรรมและเป็น



ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						๒.๓. ส่งเสริมการเรียนรู้เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล  ๒.๔. สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม  ๒.๕. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง  ๓. สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครู  ๓.๑พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้การ	พลเมืองที่เข้มแข็ง  ๒.๕. พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง  ๕. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ  ๕.๑.ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						วัดและประเมินผล การเรียนรู้  ๓.๒ วางแผนและ จัดการเรียนรู้ที่ สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารูคิดและมี ความเป็นนวัตกรรม  ๓.๓ ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ  ๓.๔ จัดกิจกรรม และสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุข	

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						ภาวะของผู้เรียน ๓.๕ วิจัยสร้าง นวัตกรรมและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล.ที่เกิด ประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน ๓.๖ ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์และมีส่วน ร่วมในกิจกรรมการ พัฒนาวิชาชีพ ๔. มีความสามารถ ในการความสัมพันธ์ กับผู้ปกครองและ ชุมชน ๔.๒ สร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชน	

ชั้นปีที่ ๑		ชั้นปีที่ ๒		ชั้นปีที่ ๓		ชั้นปีที่ ๔	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
						<p>เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน</p> <p>๔.๓ ศึกษาเข้าถึงบริบทชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>๔.๔ ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p> <p>๕.๑. ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	

## วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ (Internship ๑)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๐๑๘๐๑	<p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ รอบรู้บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษาเข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพสรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	๒(๙๐)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๑. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. วิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูได้ ๒. วิเคราะห์ตนเองถึงความรักและศรัทธาที่มีต่อวิชาชีพครู ในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ - ความใฝ่ฝันอยากเป็นครู - ความสนใจเรื่องราวเกี่ยวกับครู - การเคารพบูชาครู - ความภาคภูมิใจในอาชีพ	๑. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ๒. จรรยาบรรณและวินัยครู ๓. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครูประจำชั้น ๔. รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการศึกษาวิจัย (Case Study) ๕. การออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน ๖. แนวทางการพัฒนาตนในเส้นทางวิชาชีพครู ๗. กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของ	๑. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) ๓. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) ๔. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) ๕. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community - based learning) ๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ	คู่มือ "ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑" มีองค์ประกอบ ดังนี้ ๑. บทนำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู/อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา ๒. กิจกรรม ศึกษาสังเกต ปฏิบัติงานและบันทึกผลงานในสถานศึกษา ประเด็นดังต่อไปนี้ ๒.๑ ความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ๒.๒ จรรยาบรรณวิชาชีพและวินัยครู ๒.๓ บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน ๒.๔ การออกแบบ	๑. การตรวจผลงาน ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม ๔. การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				ครู - ทักษะที่ติดต่อวิชาชีพครู	ครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ๘. แนวทางการทำงานและแก้ปัญหาาร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ๙. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครูกับชุมชน โรงเรียนกับชุมชน	(Cooperative learning) ๗. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)	และสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน ๒.๕ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียนทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ๒.๖ แนวทางการทำงานและแก้ปัญหาาร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ๒.๗ แนวทางการพัฒนาตนในเส้นทางวิชาชีพครู ๒.๘ กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ๒.๙ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครูกับชุมชน		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. ความเข้าใจในเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับ	-	๑.สืบค้นและสรุปแนวทางการพัฒนาตนในเส้นทางวิชาชีพครูด้วยการรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรทางการศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอด้วยรูปแบบที่ทันสมัย เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		การพัฒนาครูในภาพรวมได้							
สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัด และประเมินผลการเรียนรู้	๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๑. อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตรและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. อธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐			โรงเรียนกับชุมชน ๓. ผู้ประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ๓.๑ ผู้บริหาร: แบบประเมินสมรรถนะ ๓.๒ ครู/อาจารย์ ผู้สอน: แบบประเมินสมรรถนะแบบประเมินพฤติกรรม ๓.๓ นักศึกษา: แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์แบบสังเกต และ E-Portfolio ๔. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		
	สมรรถนะรองที่ ๓.๓ ดูแลช่วยเหลือ	๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ	๑. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้	๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครู					



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	และพัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคล สามารถ รายงานผล การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนได้อย่าง เป็นระบบ	เครื่องมือและ ระบบการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้ง ประยุกต์ใช้ ความรู้ความ เข้าใจดังกล่าวใน การจัด ทำการศึกษา รายกรณีและ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียน	มีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์และ ประสบ ความสำเร็จใน การเรียนรู้ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ประจำชั้นในการ ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียน ๒. ศึกษา รวบรวม และ สรุปรายละเอียด ของเครื่องมือที่ ใช้ในการเก็บ ข้อมูลผู้เรียนทั้ง แบบรายบุคคล และรายกลุ่ม๓. ระบุและ วิเคราะห์ พฤติกรรมที่เป็น ปัญหาหรือ ต้องการพัฒนา ของกรณีศึกษา (case study)					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				และรวบรวม ข้อมูลด้วย เครื่องมือที่มี ความ หลากหลาย พร้อมนำเสนอ แนวทางแก้ไข  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรอง ที่ ๓.๕ วิจัย สร้าง นวัตกรรม และ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล ให้เกิด ประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ของ	๓.ความสามารถ ในการ ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทาง การศึกษาเข้าสู่ ชั้นเรียน รวมถึง สร้างสรรค์ นวัตกรรมทาง	๑. ประยุกต์ใช้ สื่อและ เทคโนโลยีวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนา ผู้เรียนอย่าง เหมาะสมและ สร้างสรรค์	๑. ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีหรือ นวัตกรรมทาง การศึกษาที่ ทันสมัยกับการ พัฒนาผู้เรียน  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	ผู้เรียน	การศึกษาเพื่อ พัฒนาการ เรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน	เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐						
	สมรรถนะรอง ที่ ๓.๖ ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น อย่าง สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การพัฒนา วิชาชีพ	๑. การมีความรู้ ความเข้าใจและ สามารถ ประพฤติดีปฏิบัติ ตามหลักการ ทำงานเป็นทีม และการเป็น สมาชิกที่ดีของ ทีม	๑. ปฏิบัติตน เป็นสมาชิกที่ดี ของทีมในการ ทำงาน  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. วิเคราะห์ และสรุป แนวทางในการ ทำงานและ แก้ปัญหา ร่วมกันระหว่าง บุคลากรใน สถานศึกษา  ๒. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ลักษณะกิจกรรม การพัฒนา วิชาชีพของครู					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
				ทั้งในและนอก สถานศึกษา  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
สมรรถนะหลัก ที่ ๔ มีความ สามารถในการ สร้าง ความสัมพันธ์ กับผู้ปกครอง และชุมชน	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๑ร่วมมือ กับผู้ปกครอง ในการพัฒนา และแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	๑. ความสามารถใน การร่วมมือกับ ผู้ปกครองทั้งใน ส่วนของการ รวบรวมข้อมูล และร่วมกัน วางแผนในการ พัฒนาและ แก้ปัญหาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	๑. ร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ ชุมชนในการ พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และเกิด การเรียนรู้  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. รวบรวม ข้อมูลของ ผู้เรียนจาก ผู้ปกครองด้วย การสังเกตและ การสัมภาษณ์  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรอง ที่ ๔.๓ศึกษา เข้าถึงบริบท ชุมชน และ สามารถอยู่ ร่วมกันบน พื้นฐานความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม	๑. การมีความรู้ ความเข้าใจ บริบทของชุมชน และสามารถนำ องค์ความรู้ ดังกล่าวมา บูรณาการเข้าสู่ กระบวนการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้	๑. มีความรู้ความ เข้าใจบริบทชุมชน และนำมาบูรณา การในการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้- เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๔.๓.๑ สังเกต รวบรวม และ วิเคราะห์ รูปแบบการมี ปฏิสัมพันธ์ สัมพันธ์ระหว่าง ครูกับบุคคลที่ เกี่ยวข้อง ครูกับ ชุมชน โรงเรียน กับชุมชน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
สมรรถนะหลัก ที่ ๕  ปฏิบัติตามตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	สมรรถนะรอง ที่ ๕.๑ปฏิบัติ ตนตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ จรรยาบรรณ วิชาชีพ นำไปสู่ การพัฒนา	๑.แสดงออกถึง การประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	๑. ระบุ จรรยาบรรณ และวินัยครู จาก การสังเกตและ วิเคราะห์การ ปฏิบัติหน้าที่ครู					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบาย สมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การ ผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรอง และเกณฑ์ การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผล สะท้อนผลและพัฒนา)
		ตนเองให้มี คุณลักษณะ ดังกล่าว	เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ในสถานศึกษา ได้  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

## วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ (Internship ๒)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๐๒๘๐๑	<p>ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูที่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	๒(๙๐)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๑. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการสอนในสถานศึกษา ๑ ๒. การช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ๓. แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก ๔. ออกแบบ	๑. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) ๒. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) ๓. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation - based learning) ๔. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential -based learning) ๕. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community -	คู่มือ "ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา๒" มีองค์ประกอบ ดังนี้ ๑. บทนำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู/อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา ๒. กิจกรรมปฏิบัติงานร่วมกับครูพี่เลี้ยงและบันทึกผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้ ๒.๑. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒.๒. การช่วยเหลือผู้อื่น	๑. การตรวจผลงาน ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม ๔. การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)  พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง)



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆด้าน	-	๑.ปฏิบัติตัวตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	แผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ๕. การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๖. การบริหาร	based learning) ๖. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๗. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)	๒.๓. แนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก ๒.๔. การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ ๒.๕ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒.๖ การบริหาร การศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา ๒.๗การวิเคราะห์และเก็บรวบรวม		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. ความเข้าใจในเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรอบรู้	-	๑. วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขา	การศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา ๗. การวิเคราะห์และเก็บรวบรวมบริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียน ๘. โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ				

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		และทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งสามารรถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้		วิชาเอก เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	ภูมิปัญญาท้องถิ่น		บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียน ๒.๘ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ผู้ประเมินและเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ๓.๑ ผู้บริหาร: แบบประเมินสมรรถนะ ๓.๒ ครู/อาจารย์ผู้สอน: แบบประเมินสมรรถนะแบบประเมินพฤติกรรม ๓.๓ นักศึกษา: แบบประเมินตนเองแบบสัมภาษณ์แบบสังเกต		
สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง	๑. อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง ๒. ออกแบบแผนการจัดการ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		สมบูรณ์		เรียนรู้ร่วมกับครูที่เลี้ยงได้  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐			และ E-Portfolio ๔. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		
	สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	๑. การมีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน นำไปสู่การออกแบบการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	๑. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความสุข  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. อธิบายถึงแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้  ๒. ออกแบบการจัดการบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขร่วมกับครูที่เลี้ยงได้					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	๑. การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการการทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนภายใต้การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวัจนภาษาที่เหมาะสม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
สมรรถนะหลักที่ ๔. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับ	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและ	๑. ความสามารถในการร่วมมือกับผู้ปกครองทั้งในส่วนของารรวบรวมข้อมูล	๑. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี	๑. รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครองด้วยการสังเกตและ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
ผู้ปกครองและชุมชน	แก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	และร่วมกันวางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	คุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	การสัมภาษณ์ ๒. ร่วมวางแผนกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๔.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง	๑. การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนการ	๑. มีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ศึกษาและวิเคราะห์บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียนอย่างละเอียด พร้อม นำเสนอผลการศึกษาอย่างครบถ้วน เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	วัฒนธรรม	เรียนรู้	เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐						
	สมรรถนะรองที่ ๔.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. การมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียน และชุมชนเป็นผู้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถหลักที่ ๕ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถรองที่ ๕.๑ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๑.แสดงออกถึงอาระพหฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ระบุจรรยาบรรณและวินัยครู จาก การสังเกตและการวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					

## วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ (Internship ๓)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๐๓๘๐๑	<p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	๒(๙๐)



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๑. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑.ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน ๒.แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักและเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคทั้งทางกาย วาจาและใจ  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒. จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณธรรมสำหรับครู ๓. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ๔. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง	๑.การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) ๒.การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation-based learning) ๓.การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based learning) ๔.การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) ๕.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๖. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ	คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ มีองค์ประกอบดังนี้ ๑.บทนำบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา ๒. กิจกรรมปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา และบันทึกผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้  ๒.๑. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒.๒. การออกแบบการจัดกิจกรรมการ	๑. การตรวจผลงาน ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม ๔.การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)  พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เขียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					๕. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในชั้นเรียน ๖. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครุมีอาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก ๗. การวิจัยอย่างง่าย เช่น วิจัยหน้าเดียว ๘. การวิเคราะห์และนำเสนอ ๒. ประพฤติตน	(Collaborative Learning)	เรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ๒.๓. การออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง ๒.๔. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาในชั้นเรียน ๒.๕. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครุมีอาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและสาขาวิชาเอก ๒.๖ การวิจัยอย่าง		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๑. ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆ ด้าน	-	๑. ปฏิบัติตัวตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด ๒. ประพฤติตน					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				เป็นแบบอย่างดีให้กับผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ  เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ที่ตั้งของโรงเรียน ๔. การเข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น		ง่าย เช่น วิจัยหน้าเดียว ๒.๗. การรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครอง ๒.๘. การวิเคราะห์และนำเสนอบริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียน ๒.๙. การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น  ๓. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล  ๓.๑ผู้บริหาร : มบบ ประเมินสมรรถนะ		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๓  ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล	๑. การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันในทุกๆมิติ	-	๑. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้งทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับความสามารถในการเรียนรู้ และ วัฒนธรรม					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐			๑.๒ ครู/อาจารย์ ผู้สอน : แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินพฤติกรรม		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๔ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	๑. การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความมุ่งมั่น ท่วมเทในการพัฒนา	-	๑. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ท่วมเทต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียน ๒. กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งใน			๑.๓ นักศึกษา : แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และ E-Portfolio ๒. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				และนอกห้องเรียน เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. ความเข้าใจในเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงรวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่	-	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสามารถสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้							
สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์	๑.อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมสอดคล้องและครบถ้วนในทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนา	๑. ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่	๑. วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรม	๑. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ผู้เรียนให้มีความเป็นนวัตกร	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยสามารถต่อยอดไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้	การจัดเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	ขั้นสูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๓.๓  ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจดังกล่าวในการจัดทำการศึกษาราย	๑. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มี  คุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	๑. พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย  ๑. นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนด้วยรูปแบบการวิจัย					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ได้อย่างเป็นระบบ	กรณีและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	หน้าเดียวได้ เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	๑. การมีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนนำไปสู่การออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	๑. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความสุข เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขได้ด้วยตนเอง เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	๑. การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนภายใต้การสื่อสารด้วยวงจนวนาษาและอวัจนภาษา					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				ที่เหมาะสม ๓,๖,๔ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
สมรรถนะหลักที่ ๔. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนและ ความสามารถในการนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ	๑. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเกิดการเรียนรู้	๑. มีส่วนร่วมในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน ๒. มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และสรุปผลการประชุมผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		เรียนรู้ของผู้เรียน	เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะรองที่ ๔.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๑. การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรู้อะไร	๑. มีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้อะไร	๑. ศึกษาและวิเคราะห์บริบทของโรงเรียนอย่างละเอียดพร้อม นำเสนอผลการศึกษาอย่างครบถ้วน					
	สมรรถนะรองที่ ๔.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ	๑. การมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำในการจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้	๑. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมการ	๑. เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	เรียนรู้ที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					
สมรรถนะหลักที่ ๕  ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑  ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๑. แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๑. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและวินัยครูได้  เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
			เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐						

## วิชา ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ (Internship ๔)

รหัส	คำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
๑๐๐๔๘๐๑	<p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยบูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	๒(๒๔๐)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๒ สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	สมรรถนะรองที่ ๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๑. แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู  ๒.แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักและเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคทั้งทางกาย วาจา และใจ	๑. ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน	๑. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒. จรรยาบรรณวิชาชีพและคุณธรรมสำหรับครู ๓. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย ๔. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี	๑. การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based learning) ๒. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation-based learning) ๓. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential-based learning) ๔. การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) ๕. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning)	คู่มือปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ มีองค์ประกอบดังนี้ ๑. บทนำ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร/ครู อาจารย์ผู้สอน/นักศึกษา ๒. กิจกรรมปฏิบัติการงานการสอนในสถานศึกษาและบันทึกผลงานในประเด็นดังต่อไปนี้  ๒.๑. ระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒.๒. จรรยาบรรณ	๑. การตรวจผลงาน ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การประเมินผลการสะท้อนการเรียนรู้ (AAR) จากการอภิปรายกลุ่ม ๔. การนำเสนอ E-Portfolio	สะท้อนกลับ (AAR) : เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)  พัฒนา : Creative Discussion (แนวทางปฏิบัติและพัฒนาตนเอง

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
					<p>ทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>๕. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๖. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครือมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์ วิชาชิพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก</p> <p>๗. การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research)</p> <p>๘. การสร้างเครือข่ายความ</p>	<p>๖. การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative Learning)</p>	<p>และคุณธรรมสำหรับครู</p> <p>๒.๓. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความหลากหลาย</p> <p>๒.๔. การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง</p> <p>๒.๕. การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>๒.๖. การพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครือมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์</p>		
	สมรรถนะรองที่	๑. ประพฤติปฏิบัติตนตาม	-	๑.ปฏิบัติตัวตามระเบียบและ					



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	กฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆ ด้าน		ข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด  ๒. ประพฤติตนเป็นแบบอย่างดีให้กับผู้เรียนทั้งทางกาย วาจา และจิตใจ	ร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ๙. การบูรณาการบริหารทฤษฎีสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๑๐. การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น		วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก ๒.๗ การวิจัยในชั้นเรียน (Action Research) ๒.๘ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน ๒.๙ การบูรณาการบริหารทฤษฎีรอบที่ตั้งของโรงเรียน ๒.๑๐ การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่าง	๑. การออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน	-	๑. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่างทั้ง			๓. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล  ๒.๓ ผู้บริหาร : มบ		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ในทุกๆมิติ		ทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ระดับความสามารถในการเรียนรู้ และวัฒนธรรม			ประเมินสมรรถนะ ๒.๒ ครู/อาจารย์ ผู้สอน : แบบประเมินสมรรถนะ แบบประเมินพฤติกรรม ๒.๓ นักศึกษา : แบบประเมินตนเอง แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และ E-Portfolio ๓. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล		
	สมรรถนะรองที่ ๒.๔ สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	๑. การกระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความมุ่งมั่น ชุมชนในการพัฒนา	-	๑.แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่น ชุมชนต่อการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบ ความสำเร็จในการเรียน  ๒.กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ด้วยการจัด					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				กิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน  ๓. เป็นต้นแบบในการสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา					
	สมรรถนะรองที่ ๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๑. ความเข้าใจในเส้นทาง ความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติตนสู่ ความก้าวหน้าได้ ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม	-	๑. เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสามารถสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		ให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้		๒. สังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทสังคมในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้เกิดทักษะที่สำคัญกับครูอย่างแท้จริง					
สมรรถนะหลักที่ ๓ มีความสามารถในการเรียนรู้	สมรรถนะรองที่ ๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการ	๑.อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน	๑. ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องและครบถ้วนในทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
		เรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์							
	สมรรถนะรองที่ ๓.๒ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้อคิด และมีความเป็นนวัตกร	๑. ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยสามารถต่อยอดไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้	๑. วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๑. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม ๒. ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๓.๓ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	๑. การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจดังกล่าวในการจัดทำการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๑. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	๑. พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ๒. นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (๕ บท) ได้					
	สมรรถนะรองที่ ๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้	๑. การมีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้	๑. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	๑. ออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขได้ด้วย					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาพของผู้เรียน	เรียนรู้ในชั้นเรียนนำไปสู่การออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อื่นในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	ภายใต้ความสุข	ตนเอง					
	สมรรถนะรองที่ ๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๑. ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	๑. ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	๑. การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการการทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	๑. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน	๑. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียนภายใต้การสื่อสารด้วยวจนภาษา และอวจนภาษาที่เหมาะสม ๒. แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ในการร่วมวางแผนและออกแบบการดำเนินกิจกรรมในโรงเรียน					



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๔ มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนและ ความสามารถในการนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๑. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้ ๒. มีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๓. เข้าร่วม	๑. มีส่วนร่วมในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน ๒. มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และสรุปผลการประชุมผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชน ในการสนับสนุนการ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
			และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่ง.สริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	เรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในรูปแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ					
	สมรรถนะรองที่ ๔.๓ ศึกษา เข้าถึง บริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๑. การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดการเรียนรูู้	๑. มีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	๑. ศึกษาและวิเคราะห์บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียนอย่างละเอียด พร้อม นำเสนอผลการศึกษาอย่างครบถ้วน ๒.บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดการกิจกรรมการ					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อ ๆ ประกอบด้วย หัวข้อและ คำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน (ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและพัฒนา)
				เรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน					
	สมรรถนะรองที่ ๔.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. การมีส่วนร่วม และเป็นผู้นำใน การจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ โรงเรียนมีบทบาท ในการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. เข้าร่วม และจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑. จัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับการ ส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดย ร่วมมือกับชุมชน					
สมรรถนะหลักที่ ๕ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณของ วิชาชีพ	สมรรถนะรองที่ ๕.๑ ปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๑. มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ จรรยาบรรณ วิชาชีพ นำไปสู่ การพัฒนาตนเอง ให้มีคุณลักษณะ ดังกล่าว	๑. แสดงออก ถึงการ ประพฤติ ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู	๑. ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ และวินัยครูได้					

## รายละเอียดของสมรรถนะของกลุ่ม SIL

สมรรถนะหลัก แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน (สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๑ ณ วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑)

๑. มีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ (ของเราไม่มี)

๒. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู

สมรรถนะรอง

๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๒.๔ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม

๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะรอง

๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๓.๒ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร

๓.๓ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

๔. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สมรรถนะรอง

๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

๔.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

๔.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๕. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

## ๕.๑ ประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
๒. สามารถปฏิบัติหน้าที่ครู	๒.๑ แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู	๒.๑ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู	๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตวิญญาณความเป็นครู โดยเฉพาะความรักและศรัทธาในวิชาชีพ การปรารถนาดีต่อศิษย์อย่างเสมอภาค และการมีจิตสาธารณะนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๒.๑.๑ วิเคราะห์และสรุปคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูได้ (ปี ๑) ๒.๑.๒ วิเคราะห์ตนเองถึงความรักและศรัทธาที่มีต่อวิชาชีพครู ในประเด็นดังต่อไปนี้ คือ (ปี ๑) - ความใฝ่ฝันอยากเป็นครู - ความสนใจเรื่องราวเกี่ยวกับครู - การเคารพบูชาครู - ความภาคภูมิใจในอาชีพครู - ทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ๒.๑.๓ ช่วยเหลือผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนด้วยความเต็มใจ โดยไม่ต้องร้องขอและไม่หวังสิ่งตอบแทน (ปี ๒/๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑) ๒.๑.๔ แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนถึงความรักและเอื้ออาทรต่อผู้เรียนอย่างเสมอภาคทั้งทางกาย วาจา และใจ (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				<p>๒.๑.๕ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนของตนเองในการทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง(ID Plan) ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู (ครูนิพนธ์)</p> <p>๒.๑.๖* สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็มสมรรถนะด้านจรรยาบรรณ (ครูนิพนธ์)</p>
		๒.๒ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	๒.๒ ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อบังคับและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นในทุกๆด้าน	<p>๒.๒.๑ ปฏิบัติตัวตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษาและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูอย่างเคร่งครัด (ปี ๒/๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑)</p> <p>๒.๒.๒ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียนทั้งทางกาย วาจาและจิตใจ (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑)</p> <p>๒.๒.๓ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนของตนเองในการทำหน้าที่ครู พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง(ID Plan) ด้านการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี (ครูนิพนธ์)</p> <p>๒.๒.๔* สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม</p>

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				หลักสูตรเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ ด้าน การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี(ศรูนินท์)
		๒.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	๒.๓ การออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับผู้เรียนที่มีความ แตกต่างกันในทุกๆมิติ	๒.๓.๑ ออกแบบและจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย เหมาะกับผู้เรียนที่มีความแตกต่าง ทั้งทางด้านรูปแบบการเรียนรู้ ระดับ ความสามารถในการเรียนรู้ และ วัฒนธรรม (ปี ๓ /๔ ภาคเรียนที่ ๑)
		๒.๔ สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม	๒.๔ การกระตุ้นและส่งเสริมให้ ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดที่นำไปสู่ การสร้างนวัตกรรม โดยใช้ความ มุ่งมั่น ทุ่มนเินการพัฒนา	๒.๔.๑ แสดงพฤติกรรมที่สะท้อนให้ เห็นถึงความมุ่งมั่น ทุ่มนเินการพัฒนาผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียน (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑) ๒.๔.๒ กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ เหมาะสมทั้งในและนอกห้องเรียน (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑) ๒.๔.๓ เป็นต้นแบบในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมให้เกิดขึ้นใน สถานศึกษา (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)
		๒.๕ พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๒.๕ ความเข้าใจในเส้นทาง ความก้าวหน้าในวิชาชีพและปฏิบัติ ตนสู่ความก้าวหน้าได้ด้วยการเข้า	๒.๕.๑ สืบค้นและสรุปแนวทางการ พัฒนาตนในเส้นทางวิชาชีพครุด้วย การรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรทาง

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
			<p>ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งสามารถที่จะนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมกับการพัฒนาครูในภาพรวมได้</p>	<p>การศึกษาและเอกสารที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอด้วยรูปแบบที่ทันสมัย ( ปี ๑)</p> <p>๒.๕.๒ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครุมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก (ปี ๒)</p> <p>๒.๕.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสามารถสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑)</p> <p>๒.๕.๔ สังเคราะห์และนำเสนอรูปแบบการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทสังคมในยุคปัจจุบันและส่งเสริมให้เกิดทักษะที่สำคัญกับครูอย่างแท้จริง (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)</p> <p>๒.๕.๕ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานของตนเอง พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง(ID Plan) ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (ครุนิพนธ์)</p>



สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				๒.๕.๖ สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ ด้านการก้าวทันการเปลี่ยนแปลง (ครุ นิพนธ์)
๓. มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้	๑.อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและสร้างรายวิชาในชั้นเรียน	๓.๑ พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	๓.๑ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องในทุกขั้นตอน และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างสมบูรณ์	๓.๑.๑ อธิบายเกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง (ปี ๑ /ปี ๒) ๓.๑.๒ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูที่เลี้ยงได้ (ปี ๒) ๓.๑.๒ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม สอดคล้องและครบถ้วนในทุกขั้นตอนได้ด้วยตนเอง (ปี -๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑)
	๒. วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	๓.๒ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร	๓.๒ ความสามารถในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง โดยสามารถต่อยอดไปสู่การเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมได้	๓.๒.๑ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง ด้วยชุดคำถามหรือกิจกรรมที่เหมาะสม (ปี ๓/๔) ๓.๒.๒ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				องค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง และนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)
	๔. ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	๓.๓ ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	๓.๓ การมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน พร้อมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจดังกล่าวในการจัดทำการศึกษารายกรณีและวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน	๓.๓.๑ ระบุบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนและครูประจำชั้นในการช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียน (ปี ๑) ๓.๓.๒ ศึกษา รวบรวม และสรุปรายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลผู้เรียนทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม (ปี ๑) ๓.๓.๓ ระบุและวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เป็นปัญหาหรือต้องการพัฒนาของกรณีศึกษา (case study) และรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่มีความหลากหลาย พร้อมนำเสนอแนวทางแก้ไข (ปี ๑) ๓.๓.๔ พัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่งด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกตั้งตามระเบียบวิธีวิจัย (ปี ๓/๔ภาคเรียนที่ ๑) ๓.๓.๕ นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนด้วยรูปแบบการวิจัยหน้าเดียว

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				ได้ (ปี ๓) ๓.๓.๖ นำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียนในรูปแบบของรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (๕ บท) ได้ (ปี๔ ภาคเรียนที่ ๑)
	๕. จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความสุข	๓.๔ จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	๓.๔ การมีความรู้ความเข้าใจหลักการและแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้.นชั้นเรียนนำไปสู่การออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้.นชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข	๓.๔.๑ อธิบายถึงแนวทางการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้ (ปี ๒) ๓.๔.๒ ออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขร่วมกับครูพี่เลี้ยงได้ (ปี ๒) ๓.๔.๓ ออกแบบการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขได้ด้วยตนเอง (ปี ๓ / ๔ ภาคเรียนที่ ๑)
	๓. ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	๓.๕ วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	๓.๕ ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเข้าสู่ชั้นเรียน รวมถึงสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน	๓.๕.๑ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยกับการพัฒนาผู้เรียน (ปี ๑) ๓.๕.๒ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม (ปี ๓)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				๓.๕.๑ ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบของกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือสื่อการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)
	๖. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของทีมในการทำงาน	๓.๖ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ	๓.๖ การมีความรู้ความเข้าใจและสามารถประพฤติปฏิบัติตามหลักการทำงานเป็นทีมและการเป็นสมาชิกที่ดีของทีม	๓.๖.๑ วิเคราะห์และสรุปแนวทางในการทำงานและแก้ปัญหาาร่วมกันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา (ปี ๑) ๓.๖.๒ วิเคราะห์และสังเคราะห์ลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา (ปี ๑) ๓.๖.๓ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ภายใต้การสื่อสารด้วยวจนภาษาและอวจนภาษาที่เหมาะสม (ปี ๒/๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑) ๓.๖.๔ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				๓.๖.๕ แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ในการร่วมวางแผนและออกแบบการดำเนินงานกิจกรรมในโรงเรียน (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)
๔. มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	๑. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้	๔.๑ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๑ ความสามารถในการร่วมมือกับผู้ปกครองทั้งในส่วนของการรวบรวมข้อมูลและร่วมกันวางแผนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔.๑.๑ รวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้ปกครองด้วยการสังเกตและการสัมภาษณ์ (ปี ๑/๒) ๔.๑.๒ ร่วมวางแผนกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ปี ๒)
	๑. ร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเกิดการเรียนรู้	๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	๔.๒ การเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน และความสามารถในการนำผู้ปกครองหรือชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔.๒.๑ มีส่วนร่วมในการเยี่ยมบ้านของผู้เรียน (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑) ๔.๒.๒ มีส่วนร่วมในการประชุมผู้ปกครองที่ทางสถานศึกษาจัดขึ้น และสรุปผลการประชุมผู้ปกครองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ปี ๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑) ๔.๒.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองหรือชุมชน ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในรูปแบบทางการหรือไม่เป็นทางการ (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
	๒. มีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและนำมาบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๓ ศึกษา เข้าถึงบริบทชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	๔.๓ การมีความรู้ความเข้าใจบริบทของชุมชนและสามารถนำองค์ความรู้ดังกล่าวมาบูรณาการเข้าสู่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๓.๑ สังเกต รวบรวม และวิเคราะห์รูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์สัมพันธ์ระหว่างครูกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง ครูกับชุมชน โรงเรียนกับชุมชน (ปี ๑) ๔.๓.๒ ศึกษาและวิเคราะห์บริบทชุมชนรอบที่ตั้งของโรงเรียนอย่างละเอียด พร้อมนำเสนอผลการศึกษาอย่างครบถ้วน (ปี ๒/๓/๔ ภาคเรียนที่ ๑) ๔.๓.๓ บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)
	๓. เข้าร่วมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๔ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๔ การมีส่วนร่วมและเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้โรงเรียนมีบทบาทในการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔.๔.๑ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนและชุมชนเป็นผู้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม (ปี ๒ /๓) ๔.๔.๒ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และ

สมรรถนะหลัก	ตัวบ่งชี้สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	คำอธิบายสมรรถนะรอง	ตัวบ่งชี้สมรรถนะรอง
				ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยร่วมมือกับชุมชน (ปี ๔ ภาคเรียนที่ ๑)
๕. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๑. แสดงออกถึงการประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๕.๑ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๕.๑ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ นำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะดังกล่าว	๕.๑.๑ ระบุจรรยาบรรณและวินัยครูจากการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษาได้ (ปี ๑-๒) ๕.๑.๒ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณและวินัยครูได้ (๓-๔) ๕.๑.๓ วิเคราะห์ผลการปฏิบัติตนของตนเองในการทำหน้าที่ครู หรือเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ด้านจรรยาบรรณ (คุรุนิพนธ์) ๕.๑.๔* สรุปผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเติมเต็มสมรรถนะด้านจรรยาบรรณ (คุรุนิพนธ์)

\* อาจมี/ไม่มี ขึ้นอยู่กับการวิเคราะห์ตนเองของนักศึกษา

## ตารางความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถโดยรวม สมรรถนะหลักและรายวิชาของแต่ละชั้นปี กลุ่มวิชาเอก

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	
<b>ผู้ใช้ภาษาไทยดี</b> นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้		<b>ผู้มีองค์ความรู้ภาษาไทย</b> นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดี เยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์ วิจารณ์ประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย		<b>ผู้พร้อมสอนภาษาไทย</b> นักศึกษามีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ		<b>ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย</b> นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำ ประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมา สัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัย ในชั้นเรียน	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
สมรรถนะหลัก๑. สามารถใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรอง๑.๑ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการฟังและดู สมรรถนะรอง๑.๒ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการพูด สมรรถนะรอง๑.๓ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน สมรรถนะรอง๑.๔ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	สมรรถนะหลัก๑. สามารถใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรอง๒.๑ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการฟังและดู สมรรถนะรอง๒.๒ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการพูด สมรรถนะรอง๒.๓ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการอ่าน สมรรถนะรอง๒.๔ สามารถใช้ภาษาไทย ด้านการเขียน	สมรรถนะหลัก๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์และ ประยุกต์ใช้วรรณคดี	สมรรถนะรอง๓.๔ สามารถอธิบาย วรรณคดีวรรณกรรม ในแบบเรียน ภาษาไทย สมรรถนะรอง๓.๕ สามารถรู้และเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลทาง คดีชน	สมรรถนะหลัก๔. สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทยได้ สอดคล้องกับ หลักสูตรและ เหมาะสมกับผู้เรียน	สมรรถนะรอง๔.๑ สามารถรู้และเข้าใจ หลักการด้าน หลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๒ สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๓ สามารถจัดการชั้น เรียนวิชาภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๔ สามารถนำความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี มาพัฒนาผลิตสื่อ ประกอบการจัดการ



ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	
ผู้ใช้ภาษาไทยดี นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้		ผู้ม้องค์ความรู้ภาษาไทย นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดี เยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์ วิจารณ์ประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย		ผู้พร้อมสอนภาษาไทย นักศึกษามีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ		ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำ ประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมา สัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัย ในชั้นเรียน	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
							เรียนรู้วิชาภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๕ สามารถออกแบบ วัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย
สมรรถนะหลัก๒. สามารถใช้หลักภาษา ได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรอง๒.๑ สามารถอธิบาย ลักษณะและ ไวยากรณ์ของ ภาษาไทย	สมรรถนะหลัก๒. สามารถใช้หลักภาษา ได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรอง๒.๑ สามารถอธิบาย ลักษณะและ ไวยากรณ์ของ ภาษาไทย สมรรถนะรอง๒.๒ สามารถอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาษาต่างประเทศกับ ภาษาไทย สมรรถนะรอง๒.๓ สามารถอธิบายการ เปลี่ยนแปลงและ ความสัมพันธ์ระหว่าง	สมรรถนะหลัก๔. สามารถออกแบบการ จัดการเรียนรู้ ภาษาไทยได้ สอดคล้องกับ หลักสูตรและ เหมาะสมกับผู้เรียน	สมรรถนะรอง๔.๑ สามารถรู้และเข้าใจ หลักการด้าน หลักสูตร และการ จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๒ สามารถออกแบบ และจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๓ สามารถจัดการชั้น เรียนวิชาภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๔	สมรรถนะหลัก๕. สามารถปฏิบัติการ โครงการ วิจัยในชั้น เรียนและการ นำเสนอสัมมนาเชิง วิชาการ	สมรรถนะรอง๕.๑ สามารถรู้และเข้าใจ หลักการและทำ โครงการภาษาไทย สมรรถนะรอง๕.๒ สามารถรู้และเข้าใจ หลักการวิจัยในชั้น เรียน สมรรถนะรอง๕.๓ สามารถออกแบบ และทำวิจัยในชั้น เรียนวิชาภาษาไทย สมรรถนะรอง๕.๔ สามารถเลือก

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	
ผู้ใช้ภาษาไทยดี นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้		ผู้มีความรู้ภาษาไทย นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดี เยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์ วิจารณ์ประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย		ผู้พร้อมสอนภาษาไทย นักศึกษามีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ		ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำ ประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมา สัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัย ในชั้นเรียน	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
			ภาษา กับ สังคม วัฒนธรรม สมรรถนะรอง๒.๔ สามารถแต่งคำ ประพันธ์ตามฉันท ลักษณ์ต่างๆ		สามารถนำความรู้ ทางด้านเทคโนโลยี มาพัฒนาผลิตสื่อ ประกอบการจัดการ เรียนรู้วิชาภาษาไทย สมรรถนะรอง๔.๕ สามารถออกแบบ วัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย		ประเด็นทาง ภาษาไทยมา ออกแบบและ ปฏิบัติการสัมมนาเชิง วิชาการ สมรรถนะรอง๕.๕ สามารถออกแบบ และปฏิบัติการ สัมมนาเชิงวิชาการ
สมรรถนะหลัก๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์และ ประยุกต์ใช้วรรณคดี	สมรรถนะรอง๓.๑ สามารถอธิบายที่มา รูปแบบ เนื้อหา กลวิธี แนวคิดและ ภาษาในวรรณคดี วรรณกรรม	สมรรถนะหลัก๓. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์และ ประยุกต์ใช้วรรณคดี	สมรรถนะรอง๓.๑ สามารถอธิบายที่มา รูปแบบ เนื้อหา กลวิธี แนวคิดและ ภาษาในวรรณคดี วรรณกรรม สมรรถนะรอง๓.๒ สามารถอธิบาย พัฒนาการและ วิเคราะห์			สมรรถนะหลัก๖. สามารถจัดการเรียนรู้ ในชั้นเรียนโดยบูรณา การองค์ความรู้ ภาษาไทย	สมรรถนะรอง๖.๑ สามารถจัดการเรียนรู้ สาระการอ่าน สมรรถนะรอง๖.๒ สามารถจัดการเรียนรู้ สาระการเขียน สมรรถนะรอง๖.๓ สามารถจัดการเรียนรู้ สาระการฟัง ตู และพูด

ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๑		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๒		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๓		ความสามารถโดยรวมของนักศึกษา ชั้นปีที่ ๔	
ผู้ใช้ภาษาไทยดี นักศึกษามีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรมไทยและใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้		ผู้มีความรู้ภาษาไทย นักศึกษาใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างดี เยี่ยมและสร้างสรรค์ รู้หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย และวิเคราะห์ วิจารณ์ประเด็นเกี่ยวกับภาษาไทย		ผู้พร้อมสอนภาษาไทย นักศึกษามีทักษะในการออกแบบจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยอย่างบูรณาการ		ผู้จัดการเรียนรู้ภาษาไทย นักศึกษาปฏิบัติการสถานศึกษาและนำ ประเด็นที่น่าสนใจจากการปฏิบัติการสอนมา สัมมนาเชิงวิชาการ สร้างโครงการและทำวิจัย ในชั้นเรียน	
สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง
			ความสัมพันธ์ระหว่าง วรรณคดีวรรณกรรม กับสังคม สมรรถนะรอง๓.๓ สามารถวิเคราะห์ และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม				สมรรถนะรอง๖.๔ สามารถจัดการเรียนรู้ สาระหลักการใช้ ภาษา สมรรถนะรอง๖.๕ สามารถจัดการเรียนรู้ สาระวรรณคดี วรรณกรรม

รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่		รายวิชา ภาคเรียนที่	
๑	๒	๑	๒	๑	๒	๑	๒
๑. การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย ๒. แนวทางการศึกษา วรรณคดีไทย	๑. การอ่านคิดพัฒนาชีวิต ๒. การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ ๓. หลักภาษาไทย	๑. ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้งสร้างงานเขียน ๒. พัฒนาการของภาษาไทย ๓. พัฒนาการของวรรณคดีไทย	๑. ศิลปะการอ่านออกเสียง ๒. ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย ๓. ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๔. วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์	๑. วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ๒. คติชนวิทยา ๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๔. การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. วิจัยในชั้นเรียน ๓.การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษา	โครงการและสัมมนาภาษาไทย

## ๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชาเอก

วิชา การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย

รหัส คำอธิบายรายวิชา

๑๑๑๑๑๐๑

สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับการฟัง การดู การพูด หลักการฟัง การดูและการพูด กลวิธีการฟัง การดูและการพูด ในรูปแบบต่างๆ เน้นการฝึกปฏิบัติการฟัง การดูและการพูดทั้งสถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง จากสื่อต่าง ๆ ออกแบบประเมินผลการฟังและการพูดอย่างมีส่วนร่วม

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๑ สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ สามารถใช้ภาษาไทยด้านการฟังและดู	๑. การจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดู	๑.คุณภาพ การอธิบายใจความ ความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้ตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดีมาก	๑.ความสามารถในการอธิบายใจความ ความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้ตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสารเกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑. ความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อกระบวนการสื่อสาร ๒. หลักการวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู ๓. การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ๔. การจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็น	๑. การอธิบายประกอบตัวอย่าง ๒. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ วิจารณ์ เรื่องที่ฟังและดู ๓. การฝึกปฏิบัติการจับใจความ การตีความ และสรุปประเด็น	๑. ตัวอย่าง ๒. แผ่นวีดิทัศน์ ๓. หนังสือพิมพ์ ๔. แผ่นเสียง ๕. ภาพยนตร์ ๖. แผนที่ ๗. รูปภาพ ๘. ภาพเคลื่อนไหวและภาพนิ่ง ๙. แผนภูมิ ๑๐. powerpoint ประกอบการบรรยายการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	๑. ใบงาน ๒. การอธิบายใจความ ความสำคัญ แนวคิดสำคัญ และสรุปประเด็นเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมี วิจารณ์ญาณ	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี" ผู้สอนให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลและปฏิบัติใหม่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
	สมรรถนะรองที่ ๑.๑ สามารถใช้ภาษาไทยด้านการฟังและดู	๑. การประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร	๑.คุณภาพ การประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสาร เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.ความสามารถในการประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูตามจุดประสงค์ของผู้ส่งสารเกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.การประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ ๒. การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาไทยในสารสนเทศ ๓. การใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	๑. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) ๒. การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) การอภิปรายกลุ่ม ปัญหาที่เกิดจากการใช้ภาษาไทยใน เทคโนโลยี ๓. เทคนิคเพื่อน คู่คิดในประเด็น การประเมินค่า เรื่องที่ฟังและดู ๔. การเขียน บทความวิชาการ ในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๑. หนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ E- books ๒. วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ ๓. ฐานข้อมูล (Database) ๔. แผ่นวีดิทัศน์ ๕. หนังสือพิมพ์ อิเล็กทรอนิกส์ ๖. โปรมณีย์ อิเล็กทรอนิกส์	๑.แบบประเมินการประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูอย่างมี วิจารณญาณ * หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี มาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่	
	สมรรถนะรองที่ ๑.๒สามารถใช้ภาษาไทยด้านการพูด	๑.อธิบายหลักการพูดในที่ชุมชน ๒.แสดงวิธีการวิเคราะห์ผู้ฟัง สถานการณ์ การเลือกเรื่อง รวบรวมข้อมูลจัดระบบ	๑.ร้อยละ การใช้ภาษาไทยด้านการอธิบายความรู้ ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักการพูดในที่ชุมชน เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑.ความสามารถในการอธิบายความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์หลักการพูดในที่ชุมชน เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. หลักการพูด ๒. การเขียนบรรยาย อธิบายการโน้มน้าวใจ ๓.การออกแบบสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. การสอนแบบอุปนัย ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ตัวอย่างงานเขียนจากสื่อต่าง ๓-๔ รูปแบบเพื่อหาหลักการสำคัญของการเขียน	๑.Powerpoint ๒. ตัวอย่างวารสารอิเล็กทรอนิกส์ ๓. ฐานข้อมูล (Database)	๑. เกณฑ์การประเมินการเขียน ๒. เกณฑ์การประเมินการพูด	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
		ข้อมูล และนำเสนอ การพูด จาก ตัวอย่างกลุ่มผู้ฟังที่ แตกต่างกัน	ละ ๘๐			ลงสื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศ ๒. การฝึกเขียน บทความวิชาการ ๓.การออกแบบ สื่อสารเทคโนโลยี สารสนเทศ โดยใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์			

## วิชา การอ่านคิดพัฒนาชีวิต

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๑๑๐๓

สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการคิด แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด หลักการอ่าน การคิดอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่านการคิด ทั้งการจับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และวิจารณ์ญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถใช้ภาษาไทยด้านการอ่าน	๑.อธิบายลักษณะการอ่านและการคิด ๒.เปรียบเทียบทักษะการอ่านการคิด ๓.บอกความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการคิด	๑.ร้อยละ การใช้ภาษาไทยด้านการอ่านและการคิดได้ถูกต้อง เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑.ความสามารถในการอธิบายการอ่านและการคิด เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑.ลักษณะการอ่านและการคิด ๒.ทฤษฎีการอ่านและการคิด ๓.ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการคิด	๑. อธิบายความรู้เกี่ยวกับการอ่าน การคิด ทฤษฎี วิธีสอนการอ่าน	๑.หนังสือพิมพ์ ๒.นิตยสาร ๓.งานเขียน ๔.สารคดี ๕.งานเขียนบันเทิงคดี ๖.โฆษณา ๗.สื่อ Online	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑.แบบทดสอบความรู้ด้านเนื้อหาประกอบด้วย ๒.ความรู้ทักษะการอ่านการคิด ๓. ความรู้แนวคิดทฤษฎี วิธีสอนที่ส่งเสริมการอ่านการคิด เกณฑ์การประเมิน ๑.ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ๑.ด้านทักษะแบบประเมินการปฏิบัติการอ่านแต่ละประเภท	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติใหม่



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
								เกณฑ์การประเมิน ๑.ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ๒.ด้านจิตพิสัยแบบประเมินการสังเกตการมีส่วนร่วมในการทำงานเกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี หมายเหตุ การประเมินผลความรู้ชิ้นงานและการปฏิบัติ ออกแบบในลักษณะเกณฑ์ rubric เพราะเมื่อประเมินผลแล้วสามารถสะท้อนผลกลับไปยังผู้เรียนเพื่อใช้พัฒนาตนเองได้	
		๑.บอกแนวคิด ทฤษฎี และวิธีสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การคิด ๒.อธิบายกระบวนการของแนวคิด ทฤษฎี	ร้อยละ การระบุแนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนที่ส่งเสริมการอ่าน การคิด เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	ความสามารถในการอธิบายแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสอนที่ส่งเสริมการอ่านในด้าน ๑.กระบวนการ ๒.แนวทางการ	แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนที่ส่งเสริมการอ่านและการคิด	การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) การอภิปรายกลุ่ม ประเด็น ความสัมพันธ์การ	๑.หนังสือพิมพ์ ๒.นิตยสาร ๓.งานเขียนสารคดี ๔.งานเขียนบันเทิงคดี ๕.โฆษณา ๖.สื่อ Online	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑.แบบทดสอบความรู้ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย ๒.ความรู้ทักษะการอ่านการคิด	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
		และวิธีการสอนที่ ส่งเสริมการอ่าน ๓.บอกแนวทางการ นำไปใช้ของแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการ สอนที่ส่งเสริมการ อ่าน		นำไปใช้เกณฑ์การ ผ่านร้อยละ ๘๐		อ่านการคิด และ ประเด็นที่เกิดการ เรียนการสอน	๗.โรงเรียน	๓.ความรู้แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนที่ ส่งเสริมการอ่าน การคิด เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะ แบบประเมินการ ปฏิบัติการอ่านแต่ ละประเภท เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดี ด้านจิตพิสัย แบบประเมินการ สังเกตการมีส่วน ร่วมในการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดี หมายเหตุ การ ประเมินผลความรู้ ชิ้นงานและการ ปฏิบัติ ออกแบบ ในลักษณะเกณฑ์ rubric เพราะเมื่อ	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ทรัพยากร)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
								ประเมินผลแล้ว สามารถสะท้อน ผล กลับ ไป ยัง ผู้เรียน เพื่อ ใช้ พัฒนาตนเองได้	
		๑.อธิบายหลักการ อ่านการคิดอย่างที่เป็นขั้นตอน ขึ้นก่อนการอ่าน ขึ้นขณะอ่านและขึ้นหลังการอ่าน ๒.นำหลักการอ่าน การคิดอย่างมี ประสิทธิภาพไปใช้ ในการอ่านงาน เขียนชนิดต่างๆ	๑.คุณภาพของการ อ่านงานเขียน ด้วย หลักการอ่านที่มี ประสิทธิภาพ เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.ความสามารถใน การอ่านแต่ละ ประเภท การจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ เกณฑ์การผ่าน ระดับดี	๑.หลักการอ่าน การคิดอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.สอนปฏิบัติการ อ่านด้วยทฤษฎีวิธี สอนต่างๆ เช่น ๒.mind mapping ๓.KWL-PLUS ๔.SQmR ๕.Sixhats thinking ๖.การตั้งคำถาม ตามแนวคิด ของบлум เป็นต้น	๑.หนังสือพิมพ์ ๒.นิตยสาร ๓.งานเขียนสารคดี ๔.งานเขียนบันเทิง คติ ๕.โฆษณา ๖.สื่อ Online ๗.โรงเรียน	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑.แบบทดสอบ ความรู้ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย ๒.ความรู้ทักษะ การอ่านการคิด ๓.ความรู้แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนที่ ส่งเสริมการอ่าน การคิด เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะ แบบประเมินการ ปฏิบัติการอ่านแต่ละประเภท เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดี ด้านจิตพิสัย	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ห้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
								แบบประเมินการ สังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดี หมายเหตุ การ ประเมินผลความรู้ ขึ้นงานและการ ปฏิบัติ ออกแบบ ในลักษณะเกณฑ์ rubric เพราะเมื่อ ประเมินผลแล้ว สามารถสะท้อน ผล กลับ ไป ยัง ผู้ เรียน เพื่อ ใช้ พัฒนาตนเองได้	
		๓.ปฏิบัติการอ่าน การคิดอ่านจับ ใจความอ่าน วิเคราะห์ อ่าน ตีความ อ่านอย่างมี วิจัยญาณ	๑.คุณภาพของการ ปฏิบัติ การอ่าน เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.ความสามารถใน การอ่านแต่ละ ประเภท การจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ การอ่านอย่างมี วิจัยญาณ เกณฑ์การผ่าน ระดับดี	๑.ฝึกปฏิบัติการ อ่านการคิด ด้วยวิธี สอนที่ส่งเสริมการ อ่าน ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ใน รูปแบบงานสารคดี และบันเทิงคดีจาก สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ใน รูปแบบต่างๆ	๑.reflective thinking จากการ นำเสนองานร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒.การเก็บชั่วโมง สอนการอ่านใน โรงเรียน ๑๐ ชั่วโมงแล้วนำมา reflective thinking ๓.ศึกษา เก็บข้อมูล	๑.หนังสือพิมพ์ ๒.นิตยสาร ๓.งานเขียนสารคดี ๔.งานเขียนบันเทิง คดี ๕.โฆษณา ๖.สื่อ Online ๗.โรงเรียน	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑.แบบทดสอบ ความรู้ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย ๒.ความรู้ทักษะการ อ่านการคิด ๓.ความรู้แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนที่ ส่งเสริมการอ่านการ คิด	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
					-อ่านจับใจความ -อ่านวิเคราะห์ -อ่านตีความ -อ่านประเมินค่า -อ่านวิจารณ์ญาณ ๒. การออกแบบ การสอนวิชาการ อ่านสู่ห้องเรียน	จากสภาพจริงใช้ Problem ๔ Based Learningในการ เรียนรู้ และร่วมกัน ออกแบบนวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาการ อ่านของนักเรียน		เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะ แบบประเมินการ ปฏิบัติการอ่านแต่ ละประเภท เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดี ด้านจิตพิสัย แบบประเมินการ สังเกตการมีส่วนร่วม ในการทำงาน เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดี หมายเหตุ การ ประเมินผลความรู้ ชิ้นงานและการ ปฏิบัติ ออกแบบใน ลักษณะเกณฑ์ rubric เพราะเมื่อ ประเมินผลแล้ว สามารถสะท้อนผล กลับไปยังผู้เรียน เพื่อใช้พัฒนาตนเอง ได้	

## วิชา ศิลปะการอ่านออกเสียง

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๒๑๐๓

สืบค้น วิเคราะห์ ลักษณะของคำประพันธ์รูปแบบต่างๆ ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองในอดีตถึงปัจจุบัน หลักการอ่านออกเสียงตามจุดมุ่งหมายต่างๆ ฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ รูปแบบการสอนอ่านออกเสียงแต่ละประเภท ออกแบบกิจกรรมการอ่านออกเสียง และการประเมินผลการอ่านออกเสียง

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 1.3 สามารถใช้ภาษาไทยด้านการอ่าน  สมรรถนะย่อยที่ ๑.๓.๑ สามารถอธิบายหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง	๑.อธิบายความหมายของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง  ๒. อธิบายประเภทของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง  ๓. บอกหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ	๑. ร้อยละของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เกณฑ์การผ่านมากกว่า ร้อยละ ๘๐  ๒. ร้อยละของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เกณฑ์การผ่านมากกว่า ร้อยละ ๘๐  ๓. ร้อยละของการบอกหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่าง	๑. ความสามารถในการอธิบายความหมายของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง เกณฑ์การผ่านมากกว่า ร้อยละ ๘๐  ๒. ความสามารถในการอธิบายประเภทของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง เกณฑ์การผ่านมากกว่า ร้อยละ ๘๐  ๓. ความสามารถในการบอกหลักการอ่านออก	๑. ความหมายของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง  ๒. ประเภทของการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง  ๓. หลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรอง	๑. การบรรยายเนื้อหา  ๒. อภิปรายแสดงความคิดเห็น  ๓. สร้างองค์ความรู้เป็นแผนภาพความคิด Mind Mapping	๑. เอกสารประกอบการสอน ตำรา  ๒. งานนำเสนอเรื่องหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง	<b>ด้านเนื้อหา</b> ประเมินความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง <b>เครื่องมือ</b> ๑. แบบฝึกหัดเรื่องหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง  ๒. แบบประเมินการสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการอ่านออกเสียงร้อยแก้วหรือร้อยกรอง เป็นแผนภาพความคิด (rubric)	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติใหม่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
			มีศิลปะได้ถูกต้อง เกณฑ์การผ่านมากกว่า ร้อยละ ๘๐	เสียงร้อยแก้วและ ร้อยกรองอย่างมี ศิลปะ เกณฑ์การผ่านมากกว่า ร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๓.๒ สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ	๑.อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรองถูกต้องตาม หลักการอ่าน ๒. อ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรองแต่ละ ประเภทได้อย่างมี ศิลปะ	๑.คุณภาพการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรองแต่ละ ประเภทถูกต้องตามหลักการอ่าน ระดับ ดี ๒. คุณภาพการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองแต่ละประเภทได้อย่างมีศิลปะ เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.ความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรองแต่ละ ประเภทถูกต้องตามหลักการอ่าน ระดับ ดี ๒. ความสามารถในการอ่านออกเสียงร้อยแก้วและ ร้อยกรองแต่ละ ประเภทได้อย่างมี ศิลปะ เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑.การอ่าน ออกเสียงตามอักขรวิธี ๒.ศิลปะ การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ๓.ศิลปะ การอ่านออกเสียงร้อยกรอง	๑.การสาธิต ๒.การเรียนรู้ด้วยวิธีการฝึกปฏิบัติ ๓.การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน	๑.วีดิทัศน์การอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง ๒.บทอ่าน	<b>ด้านกระบวนการ</b> ความสามารถในการอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรองอย่างมีศิลปะ ๑. แบบประเมิน การอ่านออกเสียง ร้อยแก้วและร้อยกรอง (rubric)	

## วิชา ความคิดสร้างสรรค์กับการสรสร้างงานเขียน

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๑๒๐๓

สืบค้น วิเคราะห์หลักและศิลปะการเขียน มีกการเขียนทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองชนิดต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1. สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 1.4 สามารถใช้ภาษาไทยด้านการเขียน	๑. อธิบายรูปแบบการเขียนสร้างสรรค์ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองได้	๑.คุณภาพในการเขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดผ่านเกณฑ์การเขียนสร้างสรรค์ ระดับดีมาก	๑. สามารถการจำแนกรูปแบบการเขียนแต่ละประเภทได้ถูกต้อง	๑. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเขียนสร้างสรรค์	๑. อธิบาย ๒. สาธิต ๓. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) ๔. การอภิปรายกลุ่ม ๕. การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) ๖. การระดมสมอง ๗. Mind mapping ๘. flipped classroom ๙. reflective thinking	๑. หอสมุด ๒. สื่อ Online ๓. สื่อ power point ๔. ทัศนศึกษา	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบเกณฑ์การประเมิน ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะ ๑. แบบประเมินการปฏิบัติ	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ “ดีมาก” ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใหม่
สมรรถนะหลักที่ 2. สามารถใช้หลักภาษาได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๔.๑ สามารถเขียนสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามรูปแบบร้อยแก้ว	๒. สามารถเขียนสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามรูปแบบ		๒. ความสามารถในการเขียนได้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนด ผ่านเกณฑ์การเขียนสร้างสรรค์ ระดับดีมาก	๒. หลักการและศิลปะการใช้ภาษาในการเขียนสร้างสรรค์				
	สมรรถนะรองที่ 2.4 สามารถแต่งคำประพันธ์ตามฉันทลักษณ์ต่างๆ								
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๔.๑ สามารถเขียนร้อยกรองสร้างสรรค์ได้								



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๔.๒ สามารถเขียนสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับ	๑. คิดค้นงานเขียนที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย แปลกใหม่ ๒. เขียนแผนผังจับหลักขงและเขียนบรรยายหรือกรองได้ถูกต้อง ๓. ใช้ภาษาเหมาะสมกับงานเขียนแต่ละหัวข้อ ๔. มีมารยาทในการเขียน	คุณภาพในการเขียนสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับ ผ่านเกณฑ์การเขียนสร้างสรรค์ ระดับดีมาก	ความสามารถในการเขียนสร้างสรรค์ได้ถูกต้องตามหัวข้อที่ได้รับ ผ่านเกณฑ์การเขียนสร้างสรรค์ ระดับดี	๑. รูปแบบการเขียนสร้างสรรค์และงานเขียนร้อยแก้วและร้อยกรองเชิงสร้างสรรค์จากรวรรณกรรมคัดสรร	๑.อธิบาย ๒.สาธิต ๓.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) ๔.การอภิปรายกลุ่ม ๕.การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) ๖.การระดมสมอง ๗.Mind mapping ๘.flipped classroom ๙.reflective thinking	๑.ทอมชุด ๒.สื่อ Online ๓.สื่อ power point ๔.ทัศนศึกษา	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบเกณฑ์การประเมิน ๒. ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะ ๑. แบบประเมินการปฏิบัติเกณฑ์การประเมิน ๒. ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดีมาก	

## วิชา การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๑๒๐๑

สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระ การใช้ภาษาในงานเขียนประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง  
เหมาะสม ฝึกการเขียนเชิงวิชาการและกิจธุระในรูปแบบต่างๆ

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 1. สามารถใช้ ภาษาไทยได้อย่าง ถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 1.4 สามารถใช้ ภาษาไทยด้านการ เขียน  สมรรถนะย่อยที่ ๑.๔.๓สามารถ เขียนเชิงวิชาการ และกิจธุระได้ ถูกต้องตามรูปแบบ	๑. อธิบายรูปแบบ งานเขียนเชิง วิชาการและกิจธุระ ได้ ๒. เขียนเชิง วิชาการและกิจธุระ ได้ถูกต้องตาม รูปแบบ	๑.คุณภาพในการ เขียนเชิงวิชาการ และกิจธุระได้ ถูกต้องตามรูปแบบ เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑. ความสามารถ ในการจำแนก รูปแบบการเขียน แต่ละประเภทได้ ถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒. ความสามารถ ในการเขียนได้ ถูกต้องตามรูปแบบ ที่กำหนด เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	๑. ลักษณะและ ความสำคัญของ ภาษาเชิงวิชาการ และกิจธุระ ๒. หลักการใช้ ภาษาในการเขียน เชิงวิชาการและกิจ ธุระ ๓. รูปแบบของการ เขียนเชิงวิชาการ และกิจธุระ ๒. การค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และอ้างอิงจากสื่อ หลากหลาย ๔. มารยาทในการ ใช้ภาษา การติดต่อ ส่วนราชการและ องค์กรต่างๆ	๑. อธิบาย ๒. สาธิต ๓. การเรียนรู้โดย ใช้กรณีศึกษาเป็น ฐาน (Case – based learning) ๔. การอภิปราย กลุ่ม ๕. การเรียนรู้ สถานการณ์เป็น ฐาน (Situation – based learning) ๖. การระดมสมอง ๗. Mind mapping ๘. flipped classroom ๙. reflective thinking	๑. หอสมุด ๒. สื่อ Online ๓. สื่อ power point	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑. แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน ๒. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะ ๑. แบบประเมิน การปฏิบัติ เกณฑ์การประเมิน ๒. ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดีมาก	การวัดและ ประเมินผลผู้เรียนที่ มีความสามารถต่ำ กว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลและ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ใหม่
	สมรรถนะย่อยที่ ๑.๔.๔ สามารถ	๑. เขียนสะกดคำ ได้ถูกต้องและใช้	คุณภาพในการ เขียนงานเชิง	ความสามารถเขียน งานเชิงวิชาการ	๑. ความเข้าใจ เกี่ยวกับงานเขียน	๑. อธิบาย ๒. สาธิต	๑. หอสมุด ๒. สื่อ Online	ด้านความรู้ เครื่องมือ	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
	เขียนเชิงวิชาการ และ กิจธุระได้ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์	ด้วยคำสื่อ ความหมายได้ ชัดเจน ลำดับความ ได้ถูกต้อง ๒. เขียนจดหมาย ประเภทต่าง ๆ ได้ ตามรูปแบบที่ กำหนด ๓. ใช้ภาษา เหมาะสมกับงาน เขียนแต่ละหัวข้อ ๔. มีมารยาทใน การเขียน	วิชาการและกิจธุระ ได้ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	และกิจธุระได้ ถูกต้องตาม วัตถุประสงค์ เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดี	เชิงวิชาการ หนังสือราชการ จดหมาย เอกสาร สิทธิและสัญญา ต่างๆ ที่มีผลผูกพัน ทางกฎหมาย ตลอดจนการสื่อ ความที่เป็นพิธีการ ๒. การใช้ภาษา เพื่อเสนองานเชิง วิชาการในรูปแบบ ต่างๆ	๓. การเรียนรู้โดย ใช้กรณีศึกษาเป็น ฐาน (Case – based learning) ๔. การอภิปราย กลุ่ม ๕. การเรียนรู้ สถานการณ์เป็น ฐาน (Situation – based learning) ๖. การระดม สมอง ๗. Mind mapping ๘. Flipped classroom ๙. reflective thinking	๓. สื่อ power point	๑. แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน ๒. ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐ ด้านทักษะ ๑. แบบประเมิน การปฏิบัติ เกณฑ์การประเมิน ๒. ผ่านเกณฑ์อยู่ใน ระดับดีมาก	

## วิชา หลักภาษาไทย

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๑๒๐๒

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดการศึกษาหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค  
ข้อความและความหมายในภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2. สามารถใช้หลัก ภาษาได้อย่าง ถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 2.1 สามารถ อธิบายลักษณะ และไวยากรณ์ของ ภาษาไทย  สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๑ สามารถ อธิบายหลักการ และแนวคิด การศึกษาหลัก ภาษาไทย	๑.มีความรู้ และ อธิบายหลักการ และแนวคิด การศึกษาหลัก ภาษาไทย	๑. ร้อยละการ อธิบายหลักการ และแนวคิด การศึกษาหลัก ภาษาไทยได้ ถูกต้องเกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑.ความสามารถใน การอธิบาย หลักการและ แนวคิดการศึกษา หลักภาษาไทยได้ ถูกต้องเกณฑ์การ ผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑.หลักการและ แนวคิดการศึกษา หลักภาษาไทย	๑. บรรยายเนื้อหา หลัก ๒. สาธิตตัวอย่าง (เช่น หลักการอ่าน ในรูปแบบต่างๆ) ๓. วิเคราะห์ กรณีศึกษา ๔. การระดมสมอง ๕. การอภิปราย กลุ่ม ๖. Mind Mapping (โดยการเขียนสรุป องค์ความรู้ใน รูปแบบแผนผัง ความคิด) ๗. Flipped Classroom (โดย การให้นักศึกษา เรียนรู้ทฤษฎีจาก แหล่งต่างๆ นอก ชั้นเรียน และนำ	๑. หนังสือเรียน ๒. วีดิทัศน์ ๓. สื่อ Online ๔. กรณีศึกษา ๕. เอกสาร/ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	<b>การวัดผล</b> ๑. ใบงาน ๒. แบบทดสอบ <b>สะท้อนกลับ</b> ๑. รายงาน ความก้าวหน้าของ กิจกรรมที่จัดในแต่ ละครั้ง เป็นรายบุคคลด้วย การพูดคุย ๒. การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม <b>การพัฒนา</b> ๑. เพื่อนช่วยเพื่อน ๒. ให้คำปรึกษา และสอนเสริมตาม ความจำเป็น	ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ แนวทางการ พัฒนา ๑. เพื่อน ช่วยเพื่อน ๒. ผู้สอนให้คำปรึกษา และสอนเสริมตาม ความจำเป็น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
						ความรู้ที่เน้นกลับมา วิเคราะห์และ นำเสนอในชั้น เรียน) ๘. Reflective Thinking (เช่น การสนทนาเพื่อให้ นักศึกษาเกิดการ สะท้อนคิด)			
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๒ สามารถ วิเคราะห์ความรู้ หลักภาษาไทย	วิเคราะห์เสียง คำ วลีและประโยคใน ภาษาไทย	ร้อยละการ วิเคราะห์เสียง คำ วลีและประโยคใน ภาษาไทย ได้ ถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความสามารถใน การวิเคราะห์เสียง คำ วลีและประโยค ในภาษาไทย ได้ ถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความรู้ด้าน เสียง คำ วลีและประโยค ในภาษาไทย				
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๓ สามารถ ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักภาษาไทยและ ตระหนักถึง ความสำคัญของ หลักภาษาไทย	ประยุกต์ใช้ความรู้ หลักเกณฑ์การใช้ ภาษาไทยและเห็น ความสำคัญของ หลักภาษาไทย	ร้อยละการใช้ภาษา ได้ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การใช้ ภาษาไทย และ อธิบายความสำคัญ ของหลักภาษาไทย ได้ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความสามารถใน การใช้ภาษาได้ ถูกต้องตาม หลักเกณฑ์การใช้ ภาษาไทย และ สามารถอธิบาย ความสำคัญของ หลักภาษาไทยได้ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	หลักเกณฑ์และการ ใช้ภาษาไทยตาม บริบทสังคม วัฒนธรรมไทย				

## วิชา ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๒๒๐๑

สืบค้น วิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ทั่วไปทางภาษาศาสตร์ ทฤษฎีภาษาศาสตร์ ระบบเสียง คำ วลี ประโยค ความหมาย ภาษาระดับข้อความ การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2. สามารถใช้หลัก ภาษาได้อย่าง ถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 2.1 สามารถ อธิบายลักษณะ และไวยากรณ์ของ ภาษาไทย  สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๔ สามารถ อธิบายหลักการ และ ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์	มีความรู้ และ อธิบายหลักการ และทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ การอธิบาย หลักการ และ ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความสามารถใน การอธิบาย หลักการ และ ทฤษฎีทาง ภาษาศาสตร์ได้ อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. ความรู้ทั่วไป ทางภาษาศาสตร์ ๒. ทฤษฎี แนวคิด ทางภาษาศาสตร์ ๓. ระบบเสียง ๔. ระบบคำ ๕. ระบบกลุ่มคำ ๖. ระบบ ความหมาย ๗. การประยุกต์ใช้ ความรู้ทาง ภาษาศาสตร์เพื่อ แก้ปัญหาและนำไป บูรณาการกับวิชา ต่างๆ	๑. บรรยายเนื้อหา หลัก ๒. สาธิตตัวอย่าง (เช่น วิธีการออกเสียง พยัญชนะต่างๆ ให้ ถูกต้อง) ๓. การเรียนรู้โดยใช้ กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case - based learning) ๔. การระดมสมอง ๕. การอภิปรายกลุ่ม ๖. Mind Mapping (โดยการเขียนสรุป องค์ความรู้ในรูปแบบ แผนผังความคิด) ๗. Flipped Classroom (โดย การให้นักศึกษา เรียนรู้ทฤษฎีจาก	๑. หนังสือเรียน ๒. วีดิทัศน์ ๓. สื่อ Online ๔. กรณีศึกษา ๕. เอกสาร / งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	<b>การวัดผล</b> ๑. ใบงาน ๒. แบบทดสอบ <b>สะท้อนกลับ</b> ๓. รายงาน ความก้าวหน้าของ กิจกรรมที่จัดในแต่ละ ครั้ง เป็นรายบุคคลด้วย การพูดคุย ๒. การสะท้อนผล การร่วมกิจกรรม <b>การพัฒนา</b> ๑. เพื่อนช่วยเพื่อน ๒. ให้คำปรึกษา และสอนเสริมตาม ความจำเป็น	ผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ แนวทางการ พัฒนา๑. เพื่อน ช่วยเพื่อน ๒. ผู้สอนให้ คำปรึกษาและสอน เสริมตามความ จำเป็น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
						แหล่งต่างๆ นอกชั้นเรียน และนำความรู้ที่นักเรียนได้มาวิเคราะห์และนำเสนอในชั้นเรียน) ๔. Reflective Thinking (เช่น การสนทนาเพื่อให้นักศึกษาเกิดการสะท้อนคิด)			
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๓.๕ สามารถวิเคราะห์ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ และระบบความหมาย	การวิเคราะห์ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ และระบบความหมาย	ร้อยละ การวิเคราะห์ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ และระบบความหมายได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความสามารถในการวิเคราะห์ระบบเสียง ระบบคำ ระบบกลุ่มคำ และระบบความหมายได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๓.๖ สามารถนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหา และนำไปบูรณาการกับวิชาต่างๆ	การนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหา และนำไปบูรณาการกับวิชาต่างๆ	ร้อยละ การนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาและนำไปบูรณาการกับวิชาต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความสามารถในการนำความรู้ทางภาษาศาสตร์ไปใช้แก้ปัญหาและนำไปบูรณาการกับวิชาต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

## วิชา ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๒๒๐๒

สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังของการรับภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย หลักการสังเกตภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หลักการยืมคำ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงคำยืมในด้านเสียง คำ และความหมาย การนำคำยืมมาใช้ในบริบทต่างๆของสังคมไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศที่มีต่อภาษาไทย ฝึกปฏิบัติ การรวบรวม จำแนก วิเคราะห์ คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2. สามารถใช้หลักภาษาได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 2.2 สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย  สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๑สามารถมีความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	อธิบายหลักการยืมคำ ส่วนนภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้	ร้อยละการอธิบายหลักการยืมคำ ส่วนนภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	ความสามารถในการอธิบายหลักการยืมคำ ส่วนนภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑.ความรู้เกี่ยวกับภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ๒.สาเหตุที่ต้องรับคำภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย ๓.สาเหตุที่ทำให้ภาษาต่างประเทศเข้ามาปะปนในภาษาไทย ๔.หลักการยืมคำ ส่วนนภาษาต่างประเทศมาใช้ในภาษาไทย	๑.การสอนแบบบรรยาย การอภิปราย รวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เช่น การตั้งคำถาม ตอบคำถาม การระดมความคิดร่วมกัน ๒.การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) โดยยกตัวอย่างการใช้ภาษาต่างประเทศที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น ป้ายประกาศ หนังสือพิมพ์	๑.เอกสารประกอบการสอน ๒.วีดิทัศน์ ๓.ป้ายโฆษณา ๔.หนังสือพิมพ์ ๕.Power point	<b>วัดผล</b> ๑.แบบทดสอบ ๒.แบบฝึกหัด <b>สะท้อนกลับ</b> แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ <b>พัฒนา</b> ๑.ให้คำปรึกษารายบุคคล ๒.สอนเสริม-เพื่อนช่วยเพื่อน	ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ แนวทางการพัฒนา๑. เพื่อนช่วยเพื่อน ๒. ผู้สอนให้คำปรึกษาและสอนเสริมตามความจำเป็น



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๒.๒ สามารถรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายได้	รวบรวม จำแนก และวิเคราะห์คำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายได้	ร้อยละการรวบรวม จำแนก วิเคราะห์คำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความสามารถในการรวบรวม จำแนก วิเคราะห์ คำ ภาษาต่างประเทศ ในภาษาไทย จากสื่อสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑.ประวัติภาษาต่างประเทศ ๒.เหตุที่คำ ภาษาต่างประเทศ เข้ามาปะปนในภาษาไทย ๓.ลักษณะ ภาษาต่างประเทศ ๔.การเปลี่ยนแปลง คำ ภาษาต่างประเทศ ที่รับมาใช้ในภาษาไทย ๕.การสังเกตคำ ภาษาต่างประเทศ ที่รับมาใช้ในภาษาไทย	๑.แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษากับเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน ๒.แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมอบหมายงานด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนองานด้วยเอกสาร และวาจา โดยกำหนดให้ใช้โปรแกรม Power point	๑.เอกสารประกอบการสอน ๒.Power point ๓.วีดิทัศน์ ๔.ป้ายโฆษณา ๕.หนังสือพิมพ์ ๖.สื่อออนไลน์ ๗.บทความ ๘. เอกสารที่เกี่ยวข้อง	วัดผล ๑.การนำเสนองาน ๒.รูปเล่มรายงานสะท้อนกลับ แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ พัฒนา ๑.ให้คำปรึกษารายบุคคล ๒.สอนเสริม ๓.เพื่อนช่วยเพื่อน	

## วิชา พัฒนาการของภาษาไทย

รหัส คำอธิบายรายวิชา

๑๑๑๒๑๐๑

สืบค้น วิเคราะห์พัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและสำนวนในภาษาไทยฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลาย

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 2. สามารถใช้หลักภาษาได้อย่างถูกต้อง	สมรรถนะรองที่ 2.1 สามารถอธิบายลักษณะและไวยากรณ์ของภาษาไทย  สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๗ สามารถอธิบายความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน	๑.อธิบายพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันได้ ๒.อธิบายอักษรไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทยได้	๑.ร้อยละ การอธิบายพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน เกณฑ์การผ่านคะแนน ร้อยละ ๘๐ ๒. ร้อยละ ความสามารถในการอธิบาย อักษรไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑.ความสามารถในการอธิบายพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒.ความสามารถในการอธิบาย อักษรไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทยได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑.เหตุขงการเปลี่ยนแปลงทางภาษา ๒.การเปลี่ยนแปลงภายใน ๓.การเปลี่ยนแปลงภายนอก ๔.การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทย ๕. อักษรไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทย	๑.อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางภาษาพร้อมทั้งยกตัวอย่าง ๒.การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) ตั้งคำถามระดมความคิดจากนักศึกษาในชั้นเรียน ๓. การอภิปรายกลุ่ม	๑.เอกสารประกอบการสอน ๒. power point ๓. วีดิทัศน์	วัดผล ๑.แบบทดสอบ ๒.แบบฝึกหัดสะท้อนกลับ แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ ๑.ให้คำปรึกษารายบุคคล ๒.สอนเสริม-เพื่อนช่วยเพื่อน	ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ แนวทางการพัฒนา ๑. เพื่อนช่วยเพื่อน ๒.ผู้สอนให้คำปรึกษาและสอนเสริมตามความจำเป็น
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๘ สามารถใช้หลักภาษาในการเปลี่ยนแปลงของภาษา	วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ	ร้อยละ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ	ความสามารถของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ ประโยคและสำนวนใน	การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านเสียง คำ ประโยค ความหมายและ	๑.แลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา และระหว่างนักศึกษา	๑.เอกสารประกอบการสอน ๒. Power point ๓.บทความ ๔.เอกสารที่	วัดผล ๑.การนำเสนองาน ๒.รูปเล่มรายงานสะท้อนกลับ แบบสะท้อนผลการ	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๑.๔ สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ ประโยคและ ส่วนวนในภาษาไทย	ประโยคและ ส่วนวนในภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลายได้	ประโยคและ ส่วนวนในภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลายได้ อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ส่วนวนในภาษาไทย	กับเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน ๒.แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและมอบหมายงานด้วยการสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และนำเสนอผลงานด้วยเอกสาร และวาจา โดยกำหนดให้ใช้โปรแกรม Power point	เกี่ยวข้องกับ ๕.สื่อออนไลน์	เรียนรู้ วัดผล ๑.ให้คำปรึกษา รายบุคคล ๒.สอนเสริม -เพื่อนช่วยเพื่อน	
	สมรรถนะรองที่ 2.3 สามารถอธิบายการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมวัฒนธรรม  สมรรถนะย่อยที่ ๒.๓.๑ สามารถใช้หลักภาษาด้านภาษากับสังคมวัฒนธรรม	๑.อธิบายพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันได้ ๒.อธิบายอักษรไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทยได้	๑. ร้อยละ การอธิบายพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน เกณฑ์การผ่านคะแนน ร้อยละ ๘๐	๑.ความสามารถในการอธิบายพัฒนาการของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบันได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒.ความสามารถในการอธิบายอักษรไทยและวิวัฒนาการของอักษรไทยได้อย่าง					

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
				ถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					
	สมรรถนะย่อยที่ ๒.๓.๒ สามารถวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านสังคมวัฒนธรรม	วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ ประโยคและสำนวนในภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลายได้	ร้อยละ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ ประโยคและสำนวนในภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างถูกต้อง เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	ความสามารถวิเคราะห์ และนำเสนอ การเปลี่ยนแปลงของภาษาไทยในด้านของเสียง คำ ประโยคและสำนวนในภาษาไทยจากกรณีศึกษา เอกสารและสารสนเทศที่หลากหลายได้อย่างถูกต้องเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐					

## วิชา แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๑๑๐๒

สืบค้น วิเคราะห์ความรู้พื้นฐานทางวรรณคดี ความหมาย ลักษณะของวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ศัพท์วรรณคดี  
ปณิณกะ และหลักการวิเคราะห์วรรณคดี

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 3. สามารถวิเคราะห์ วิจารณ์และ ประยุกต์ใช้ วรรณคดี	สมรรถนะรองที่ 3.1 สามารถอธิบาย ที่มา รูปแบบ เนื้อหา กลวิธี แนวคิดและภาษา ในวรรณคดี วรรณกรรม	๑.บอกความหมาย วรรณคดี ๒.จำแนกประเภท วรรณคดี ๓.อธิบายรูปแบบ เทพปกรณัมและ เรื่องปณิณกะ เกี่ยวกับวรรณคดี ไทย	๑.สามารถบอก ความหมายได้ ๒.สามารถจำแนก ประเภทได้ ๓.สามารถอธิบาย รูปแบบ เทพ ปกรณัมและเรื่อง ปณิณกะ เกี่ยวกับ วรรณคดีไทยได้ ๔.สามารถจำแนก แยกประเภทได้ ๕.สามารถอธิบาย รูปแบบ เทพ ปกรณัมและเรื่อง ปณิณกะ เกี่ยวกับ วรรณคดีไทยได้	๑.สามารถบอก ความหมายได้ - ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐ ๑.๑ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐ ๑.๒ผ่านเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ ๘๐)	๑.ความรู้พื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ วรรณคดีไทย ใน ด้านความหมาย ประเภท รูปแบบ เทพปกรณัมและ เรื่องปณิณกะ ๒. แนวทางการ วิเคราะห์วรรณคดี เบื้องต้น	๑.บรรยาย อธิบาย ความรู้พื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ วรรณคดีไทย ใน ด้านความหมาย ประเภท รูปแบบ เทพปกรณัมและ เรื่องปณิณกะ ๒.Mind mapping ให้แบ่งกลุ่มเขียน สรุปความรู้ด้วย Mind mapping พร้อมนำเสนอ ๓. อ่านหาบทความ วิชาการ และ งานวิจัยทาง วรรณคดี เพื่อดู ตัวอย่างหัวข้อการ วิเคราะห์ และ ร่วมกันอภิปรายใน ชั้นเรียน	๑.ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน ๒.บทความ ๓.งานวิจัย ๔.สื่อ Online ๕.PowerPoint	๑.สามารถบอก ความหมายได้ แบบทดสอบ ๒.สามารถจำแนก แยกประเภทได้ ๒.๑แบบทดสอบ ๒.๒แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม ๓.สามารถอธิบาย รูปแบบ เทพ ปกรณัมและเรื่อง ปณิณกะ เกี่ยวกับ วรรณคดีไทยได้ ๓.๑แบบทดสอบ ๓.๒แบบประเมิน พฤติกรรมกลุ่ม	การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ผู้สอนให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลและ ปฏิบัติ/ทำชิ้นงาน ใหม่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
		๑.วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงระหว่าง วรรณคดีไทยกับ ศาสตร์แขนงต่าง ๆ ๒.วิเคราะห์การ เชื่อมโยงวรรณคดี กับชีวิต	๑.สามารถ วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงระหว่าง วรรณคดีไทยกับ ศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้ ๒.สามารถ วิเคราะห์การ เชื่อมโยงวรรณคดี กับชีวิตได้ ๓.สามารถ วิเคราะห์การ เชื่อมโยงวรรณคดี กับชีวิตได้	๑.แบบทดสอบผ่าน เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๘๐ ๒.แบบประเมิน ทักษะผ่านเกณฑ์ใน ระดับดี	ความเชื่อมโยง ระหว่างวรรณคดี ไทยกับศาสตร์ แขนงต่าง ๆ และ การเชื่อมโยง วรรณคดีกับชีวิต	๑.บรรยาย อธิบาย ความเชื่อมโยง ระหว่างวรรณคดี ไทยกับศาสตร์ แขนงต่าง ๆ และ การเชื่อมโยง วรรณคดีกับชีวิต ๒.จัดได้ว่าที่เรื่อง วรรณคดีไทยมี ความสำคัญกับชีวิต จริงหรือ ๓.สอนโดยใช้เกม ให้เล่นเกมใบคำ โดยให้ใบคำทายชื่อ ตัวละครวรรณคดี ๔.สอนโดย ภาพยนตร์ให้ชม ภาพยนตร์ที่ เกี่ยวข้องกับ วรรณคดีไทยแล้ว ให้ร่วมกับวิเคราะห์ วิจารณ์ อภิปราย โนประเด็นต่างๆ	๑.ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน ๒.บทความ ๓.งานวิจัย ๔.สื่อ Online ๕.PowerPoint ๖.ภาพยนตร์	๑.สามารถ วิเคราะห์ความ เชื่อมโยงระหว่าง วรรณคดีไทยกับ ศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้ ๑.๑แบบทดสอบ ๑.๒แบบประเมิน ทักษะผ่านเกณฑ์ใน ระดับดี ๒.สามารถ วิเคราะห์การ เชื่อมโยงวรรณคดี กับชีวิตได้ ๒.๑แบบทดสอบ ๒.๒แบบประเมิน ทักษะ	

## วิชา พัฒนาการของวรรณคดีไทย

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๒๑๐๒

สืบค้น วิเคราะห์ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบแนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณคดีไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณคดีไทยในชั้นเรียน

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ ๓ สามารถวิเคราะห์วิจารณ์และประยุกต์ใช้วรรณคดี	สมรรถนะรองที่ ๓.๒ สามารถอธิบายพัฒนาการและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีวรรณกรรมกับสังคม	๑.จำแนกวรรณคดีแต่ละยุคสมัย ๒.วิเคราะห์วรรณคดีไทยกับมิติข้ามสมัย ๓.วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย	๑.สามารถจำแนกวรรณคดีแต่ละยุคสมัยได้ ๒.สามารถวิเคราะห์วรรณคดีไทยกับมิติข้ามสมัยได้ ๓.สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละยุคสมัยได้	๑.สามารถจำแนกวรรณคดีแต่ละยุคสมัยได้ ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐ ๒.สามารถวิเคราะห์วรรณคดีไทยกับมิติข้ามสมัยได้ ผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี ๓.สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละยุคสมัยได้ ผ่านเกณฑ์	๑.ความรู้พื้นฐานและพัฒนาการของวรรณคดีไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ ๒.เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณคดีกับมิติข้ามสมัย ๓.ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณคดีกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละ	๑.ให้ความรู้ด้วยการบรรยาย/อธิบาย ๒.ให้สังเคราะห์ความรู้ที่ได้จากการบรรยายและอธิบายมาอภิปรายในชั้นเรียน ๓.ให้แบ่งกลุ่มค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของวรรณคดีแต่ละยุคสมัย และนำเสนอด้วยรูปแบบรายงานและนำเสนอหน้าห้อง	๑.ตำรา/เอกสารประกอบการสอน ๒.สื่อ Online ๓.PowerPoint	๑.สามารถจำแนกวรรณคดีแต่ละยุคสมัยได้ เครื่องมือ ๓.๑แบบทดสอบเกณฑ์การประเมิน ๓.๒รายงานและการนำเสนอ ๒.สามารถวิเคราะห์วรรณคดีไทยกับมิติข้ามสมัยได้ แบบประเมินการปฏิบัติ เกณฑ์การประเมิน ๓.สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
				อยู่ในระดับดี	ยุคสมัย	๔.สอนโดยการใช้ เกมแทนพันธู์แท้ วรรณคดีไทย ด้วย การให้นักศึกษา ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยว วรรณคดีคนละ๑ เรื่องไม่ซ้ำกัน จาก วรรณคดีในแต่ละ ยุคสมัย แล้วตั้ง คำถาม ๒๐ ข้อ ผลัดกันถามที่ละ คนกับเพื่อนหน้า ชั้นเรียนจนครบทุก คน		ระหว่างวรรณคดี กับบริบททางสังคม และการเมืองแต่ละ สมัยได้ - แบบสังเกตการ ร่วมมือในกิจกรรม และการทำงาน	



## วิชา วรรณกรรมกับการวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๒๒๐๓

วิเคราะห์ลักษณะของวรรณกรรมไทยหลังได้รับอิทธิพลตะวันตก บริบทของสังคมที่ส่งผลต่อวรรณกรรมแต่ละสมัย ทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์กับการประยุกต์ใช้วิเคราะห์วิจารณ์วรรณกรรมไทย การนำเสนอบทวิจารณ์วรรณกรรมได้อย่างสร้างสรรค์

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 3. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์และประยุกต์ใช้วรรณคดี	สมรรถนะรองที่ 3.3 สามารถวิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีวรรณกรรม	๑. อธิบายอิทธิพลของบริบทของสังคมยุคหนึ่งๆ ที่ส่งผลต่อวรรณกรรม	๑. ร้อยละ การอธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของบริบทของสังคมยุคหนึ่งๆ ที่ส่งผลต่อวรรณกรรม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. ความสามารถในการอธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของบริบทของสังคมยุคหนึ่งๆ ที่ส่งผลต่อวรรณกรรม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑. ลักษณะของวรรณกรรมไทยปัจจุบันตั้งแต่ได้รับอิทธิพลตะวันตกถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านรูปแบบ แนวคิด และกลวิธี ๒. ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับบริบทแต่ละสมัย	๑. การบรรยาย ๒. การเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน (Case – based learning) ๓. อภิปรายกลุ่ม ๔. การระดมสมอง	๑. Power point ๒. Website ๓. สื่อออนไลน์	๑. เกณฑ์การประเมินจากแบบทดสอบ ๒. เกณฑ์การประเมินจากแบบสังเกตพฤติกรรม	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" / "ร้อยละ ๘๐" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่
		๑. นำหลักการวิจารณ์มาประยุกต์ใช้วิจารณ์วรรณกรรมได้ถูกต้อง ๒. สามารถนำเสนอบทวิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์	๑. ร้อยละของการนำหลักการวิจารณ์มาวิจารณ์วรรณกรรม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒. คุณภาพงานของบทวิจารณ์วรรณกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับดี	๑. ความสามารถในการนำหลักการวิจารณ์มาวิจารณ์วรรณกรรม เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐ ๒. ความสามารถในการวิจารณ์วรรณกรรมผ่านเกณฑ์ ระดับดี	๑. ความหมายและหลักการของงานวิจารณ์วรรณกรรม ๒. การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีวรรณคดีวิจารณ์เพื่อวิจารณ์วรรณกรรมไทย ๓. การสร้างสรรค์บทวิจารณ์วรรณกรรม	๑. การสอนแบบห้องเรียนย้อนกลับ ๒. การอภิปราย ๓. การสัมมนา	๑. Power point ๒. Website ๓. สื่อออนไลน์	เกณฑ์การประเมินการวิจารณ์วรรณกรรม	

## วิชา วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๓๑๐๑

สืบค้น วิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่3. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์และประยุกต์ใช้วรรณคดี	สมรรถนะรองที่3.4 สามารถอธิบายวรรณคดีวรรณกรรมในรูปแบบเรียนภาษาไทย	การระบุสาระสำคัญของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด	ร้อยละการระบุสาระสำคัญของรูปแบบ ของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	ความสามารถในการระบุสาระสำคัญของรูปแบบ ของวรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียนด้านเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑.ประวัติความเป็นมาของวรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียนภาษาไทย - ประถมศึกษา - มัธยมศึกษาตอนต้น -มัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. การอ่านเนื้อหาวรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียนภาษาไทย	๑.การอธิบายประกอบตัวอย่าง ๒. การศึกษาค้นคว้าหัวข้อวรรณกรรมคัดสรรแต่ละเรื่องในแบบเรียนภาษาไทย ๓.กลวิธีการตั้งคำถามแบบโสเครติส เมื่อผู้เรียนอ่านเนื้อหาเสร็จ	๑.ตัวอย่างแบบเรียนภาษาไทย ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. powerpoint ๓. บทอ่าน ๔.ภาพประกอบเนื้อหาวรรณกรรมแต่ละเรื่อง	ด้านความรู้ การทดสอบหลังเรียน ด้านทักษะ ๑.การประเมินผล การปฏิบัติงานกลุ่ม ๒.ประเมินการนำเสนองาน ด้านจิตพิสัย สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" / "ร้อยละ ๘๐" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่
		อธิบายความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าด้านต่างๆ	ร้อยละในการตีความเนื้อหา แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าข้อคิด เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	ความสามารถในการตีความเนื้อหา แนวคิด ความงามทางวรรณศิลป์และคุณค่าข้อคิด เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	การอ่านวิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา แนวคิด วรรณศิลป์ และคุณค่าข้อคิด	๑. การบรรยายแนวทางในการวิเคราะห์วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ทั้งด้านเนื้อหา	๑. powerpoint ๒. ตัวอย่างรายงาน		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
						และคุณค่าข้อคิด ๒.การศึกษาเรียนรู้ ด้วยตนเองโดยการ จัดทำรายงาน วรรณกรรมคัดสรร คนละ ๑ เรื่อง การนำเสนอผล การศึกษาค้นคว้า โดยผู้สอนและ เพื่อน ให้ข้อมูล ย้อนกลับ			
		อธิบายคุณค่าของ วรรณกรรมไทย ด้านสังคม วัฒนธรรม	ร้อยละการ วิเคราะห์คุณค่า ของวรรณกรรม ไทย เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดีมาก	ความสามารถใน การวิเคราะห์ คุณค่าของ วรรณกรรมไทย เกณฑ์การผ่าน ระดับ ดีมาก	๑. คุณค่าของ วรรณกรรมด้าน สังคม วัฒนธรรม คุณธรรม ๒. แนวทางการ อนุรักษ์วรรณกรรม	๑.การเรียนรู้ สถานการณ์เป็น ฐาน (Situation – based learning) การยกตัวอย่าง สถานการณ์ปัญหา ที่เกิดขึ้นใน ชีวิตประจำวันของ ผู้เรียน แล้วเชื่อมโยงถึง การนำความรู้ที่ได้ จากการอ่านมาใช้ แก้ปัญหา ๒.การใช้บทบาท สมมติให้ผู้เรียน บอกแนวทางการ อนุรักษ์วรรณกรรม	๑.ชุดคำถาม สถานการณ์ปัญหา ๒.กระดาษชาร์ตใน การเขียนระดม ความคิด		

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
						ไทย ๓. การทัศนศึกษา ในพื้นที่ใกล้ มหาวิทยาลัย ที่มี แหล่งเรียนรู้ด้าน วรรณคดี เช่น พิพิธภัณฑ์สุนทรภู่ / สถานที่สำคัญที่ กล่าวในวรรณคดี			

## วิชา คติชนวิทยา

## รหัส คำอธิบายรายวิชา

๑๑๑๓๑๐๒

สืบค้น วิเคราะห์ความหมาย ความเป็นมา ประเภท คุณค่า และบทบาทหน้าที่ของคติชน ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคติชนวิทยากับศาสตร์แขนงอื่น ๆ ระเบียบวิธีการศึกษาคติชนวิทยา การจำแนกและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเทคโนโลยี และ ใช้ทฤษฎีทางคติชนวิทยาในการอภิปรายข้อมูล เน้นการฝึกปฏิบัติภาคสนามและการทำวิจัย นำข้อมูลคติชนวิทยาในท้องถิ่นมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่3. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์และประยุกต์ใช้วรรณคดี	สมรรถนะรองที่3.5 สามารถรู้และเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลทางคติชน	๑.อธิบายความหมาย ความเป็นมา จำแนกประเภท ของคติชน ๒. อธิบายคุณค่าและบทบาทหน้าที่ของคติชน	๑.สามารถอธิบายความหมาย ความเป็นมา จำแนกประเภท ของคติชน ๒.สามารถอธิบายคุณค่าและบทบาทหน้าที่ของคติชน	๑. สามารถอธิบายความหมาย ความเป็นมา จำแนกประเภท ของคติชนได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.สามารถอธิบายคุณค่าและบทบาทหน้าที่ของคติชนได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๘๐	๑.ความหมาย ความเป็นมา ประเภทของคติชน ๒ . คุณ ค ่า แ ล ะ บทบาทหน้าที่ของคติชน	๑.การบรรยาย ๒.การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning) การเรียนรู้จากต้นแบบ โดยการเชิญปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้และสร้างความตระหนัก ๓.การอภิปรายกลุ่ม ๔.การระดมสมอง ๕. การเรียนรู้เชิงประสบการณ์เป็นฐาน (Experiential – based learning)การฝึกปฏิบัติเก็บข้อมูลจากการลงพื้นที่จริง	๑.ตำรา/เอกสารประกอบการสอน ๒.วีดิทัศน์ ๓.สื่อ Online ๔.PowerPoint ๕.ทัศนศึกษา ๖.ลงพื้นที่ชุมชน	<b>ด้านความรู้</b> การอธิบายความหมาย ความเป็นมา ประเภทหน้าที่ของคติชน <b>เครื่องมือ</b> แบบทดสอบย่อย <b>ด้านทักษะ</b> อธิบายความหมาย ความเป็นมา จำแนกประเภทของคติชน <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินการอธิบายคุณค่าและบทบาทหน้าที่ของคติชน	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี มาก"/ "ร้อยละ ๘๐" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
		วิเคราะห์และ อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างคติน วิทยากับศาสตร์ แขนงอื่น ๆ	๑.สามารถอธิบาย ให้เห็นความ แตกต่าง ลักษณะร่วม ระหว่างคติน วิทยากับศาสตร์ แขนงอื่น ๆ (สามารถอธิบายให้ เห็นความแตกต่าง ลักษณะร่วม ระหว่างคติน วิทยากับศาสตร์ แขนงอื่น ๆได้ ถูกต้องมากกว่า ร้อยละ ๘๐)		ความสัมพันธ์ ระหว่างคติน วิทยากับศาสตร์ แขนงอื่น ๆ	๑.การบรรยาย ๒. การอภิปราย กลุ่ม ๓.การระดมสมอง ๔.การฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ	๑.ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน ๒.วีดิทัศน์ ๓.สื่อ Online ๔.PowerPoint	<b>ด้านความรู้</b> ความสัมพันธ์ ระหว่างคติน วิทยากับศาสตร์ แขนงอื่น ๆ <b>เครื่องมือ</b> แบบทดสอบย่อย <b>ด้านทักษะ</b> อธิบายให้เห็นความ แตกต่าง ลักษณะร่วม ระหว่างคติน วิทยากับศาสตร์ แขนงอื่น <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินการ อธิบายให้เห็นความ แตกต่าง ลักษณะร่วม ระหว่างคติน วิทยากับศาสตร์ แขนงอื่น	
		๑.ใช้ระเบียบวิธีที่ ถูกต้องใน การศึกษาคติน ๒.การจำแนกและ วิเคราะห์ข้อมูลค ตินตามระเบียบวิธี	๑.สามารถใช้ ระเบียบวิธีที่ ถูกต้องใน การศึกษาคติน ๒.สามารถจำแนก และวิเคราะห์		ระเบียบวิธีการ ศึกษาคตินวิทยา	๑.การบรรยาย ๒.การอภิปราย กลุ่ม ๓.การระดมสมอง ๔.การฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และ	๑.ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน ๒.วีดิทัศน์ ๓.สื่อ Online ๔.PowerPoint	<b>ด้านความรู้</b> ระเบียบวิธีการ ศึกษาคตินวิทยา <b>เครื่องมือ</b> แบบทดสอบย่อย <b>ด้านทักษะ</b>	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
			ข้อมูลคติชนตาม ระเบียบวิธี (๑.สามารถใช้ ระเบียบวิธีที่ ถูกต้องใน การศึกษาคติชนได้ ถูกต้องมากกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒.สามารถจำแนก และวิเคราะห์ ข้อมูลคติชนตาม ระเบียบวิธีได้ ถูกต้องมากกว่า ร้อยละ ๘๐)			เปรียบเทียบ ๕. การเรียนรู้แบบ ใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning)		สามารถใช้ระเบียบ วิธีที่ถูกต้องใน การศึกษาคติชน สามารถจำแนกและ วิเคราะห์ข้อมูลคติ ชนตามระเบียบวิธี <b>เครื่องมือ</b> - แบบประเมิน ความสามารถในการ ใช้ระเบียบวิธีที่ ถูกต้องในการศึกษา คติชน สามารถจำแนกและ วิเคราะห์ข้อมูลคติ ชนตามระเบียบวิธี	
		ใช้ทฤษฎีทางคติชน วิทยา ในการ อภิปรายข้อมูลคติ ชน	สามารถใช้ทฤษฎี ทางคติชนวิทยาใน การอภิปรายข้อมูล คติชน	สามารถใช้ทฤษฎี ทางคติชนวิทยาใน การอภิปรายข้อมูล คติชนได้ถูกต้อง มากกว่าร้อยละ ๘๐	ทฤษฎีทางคติชน วิทยา	๑.การบรรยาย ๒.การอภิปราย กลุ่ม ๓.การระดมสมอง ๔.การฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ	๑.ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน ๒.วีดิทัศน์ ๓.สื่อ Online ๔.PowerPoint	<b>ด้านความรู้</b> ทฤษฎีทางคติชน วิทยา <b>เครื่องมือ</b> แบบทดสอบย่อย <b>ด้านทักษะ</b> สามารถใช้ทฤษฎีทาง คติชนวิทยาในการ อภิปรายข้อมูลคติชน <b>เครื่องมือ</b> - แบบประเมิน สามารถในการใช้ ทฤษฎีทางคติชน	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
								วิทยาในการอภิปรายข้อมูลศิษย์	
		๑.เก็บข้อมูลภาคสนามคติชนที่มีในท้องถิ่น ๒.ศึกษาข้อมูลคติชน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพ ๓.วิเคราะห์ข้อมูลคติชน เพื่อการใช้ประโยชน์	๑. สามารถเก็บข้อมูลภาคสนามคติชนที่มีในท้องถิ่น ๒.สามารถศึกษาข้อมูลคติชน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพ ๓. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลคติชน เพื่อการใช้ประโยชน์	๑.สามารถเก็บข้อมูลภาคสนามคติชนที่มีในท้องถิ่น ออกมาเป็นรายงานผลการวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ๒.สามารถวิเคราะห์ข้อมูลคติชน เพื่อการใช้ประโยชน์ได้ถูกต้องมากกว่าร้อยละ ๘๐	๑.การลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนามคติชนที่มีในท้องถิ่น ๒. ศึกษาข้อมูลคติชน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพ ๓.การวิเคราะห์ข้อมูลคติชน เพื่อการใช้ประโยชน์	๑.การบรรยาย ๒.การเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community – based learning) ๓.การอภิปรายกลุ่ม ๔.การระดมสมอง ๕.การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์และเปรียบเทียบ	๑.ตำรา/เอกสารประกอบการสอน ๒.วีดิทัศน์ ๓.สื่อ Online ๔.PowerPoint	<b>ด้านความรู้</b> การลงพื้นที่เก็บข้อมูลภาคสนามคติชน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลคติชน เพื่อการใช้ประโยชน์ <b>เครื่องมือ</b> ๑.แบบทดสอบย่อย ๒.แบบประเมินคุณภาพผลการวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพ <b>ด้านทักษะ</b> สามารถเก็บข้อมูลภาคสนามคติชน ศึกษาข้อมูลคติชน ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจและเชิงคุณภาพ สามารถการวิเคราะห์ข้อมูลคติชน เพื่อการใช้ประโยชน์	



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
								<b>เครื่องมือ</b> แบบประเมินสามารถ เก็บข้อมูลภาคสนาม คติชนศึกษาข้อมูล คติชน ด้วยระเบียบ วิธีวิจัยเชิงสำรวจ และเชิงคุณภาพ สามารถวิเคราะห์ ข้อมูลคติชน เพื่อการ ใช้ประโยชน์	
		ประยุกต์ใช้ข้อมูล คติชนกับการ สร้างสรรค์ด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม	สามารถประยุกต์ใช้ ข้อมูลคติชนกับการ สร้างสรรค์ด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม	สามารถประยุกต์ใช้ ข้อมูลคติชนกับการ สร้างสรรค์ด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม มากกว่า ๓ ประเด็น	ข้อมูลคติชนกับการ สร้างสรรค์ ประโยชน์ในสังคม ปัจจุบัน	๑.การบรรยาย ๒.การอภิปราย กลุ่ม ๓.การระดมสมอง ๔.การฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ ๕.การเรียนรู้โดยใช้ โครงการเป็นฐาน (Project – based learning)	๑.ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน ๒.วิดีโอทัศน์ ๓.สื่อ Online ๔.PowerPoint	<b>ด้านความรู้</b> ข้อมูลคติชนกับการ สร้างสรรค์ ประโยชน์ในสังคม ปัจจุบัน <b>เครื่องมือ</b> แบบทดสอบย่อย <b>ด้านทักษะ</b> สามารถประยุกต์ใช้ ข้อมูลคติชนกับการ สร้างสรรค์ด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมิน ความสามารถใน การประยุกต์ใช้ ข้อมูลคติชนกับการ	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
								สร้าง สรรค์ด้าน การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม	
		นำข้อมูลคิดขึ้นมา บูรณาการกับการ จัดการเรียนการ สอนภาษาไทย ทั้ง ด้านวรรณคดี หลัก ภาษา และการใช้ ภาษาไทย	สามารถนำข้อมูล คิดขึ้นมาบูรณาการ กับการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย ทั้งด้านวรรณคดี หลักภาษา และ การใช้ภาษาไทย	สามารถนำข้อมูล คิดขึ้นมาบูรณาการ กับการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย มากกว่า ๒ ประเด็น	ข้อมูลคิดขึ้นกับการ จัดการเรียนการ สอนภาษาไทย	๑.การบรรยาย ๒.การอภิปราย กลุ่ม ๓.การระดมสมอง ๔.การฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ ๕.การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน (Blended learning)	๑.ตำรา/เอกสาร ประกอบการสอน ๒.วีดิทัศน์ ๓.สื่อ Online ๔.PowerPoint	<b>ด้านความรู้</b> ข้อมูลคิดขึ้นกับการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทย <b>เครื่องมือ</b> แบบทดสอบย่อย <b>ด้านทักษะ</b> สามารถนำข้อมูลคิด ขึ้นมาบูรณาการกับ การจัดการเรียนการ สอนภาษาไทย ทั้งด้านวรรณคดี หลักภาษา และการ ใช้ภาษาไทย <b>เครื่องมือ</b> แบบประเมิน ความสามารถในการ นำข้อมูลคิดขึ้นมา บูรณาการกับการ จัดการเรียนการสอน ภาษาไทย ทั้งด้านวรรณคดี หลักภาษา และการ ใช้ภาษาไทย	

## วิชา การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

## รหัส คำอธิบายรายวิชา

๑๑๑๓๑๐๓

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้งในหลักสูตร การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนสร้างและพัฒนาออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาและเหมาะสมกับผู้เรียน

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่๔ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาไทยได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน	สมรรถนะรองที่ ๔.๑ สามารถรู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	๑.ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆได้	๑. ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาวิจัย วุฒิภาวะของนักเรียนในบริบทต่างๆ	การทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ -ผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาไทยในระดับมัธยมศึกษา	๑.การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ ๒.การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) ๓.การจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมุติ -การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL)	๑.power point เกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาไทยระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๒.วีดิทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาไทยระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๓.ตัวอย่างเกมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาไทยระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๔.เพลง	ด้านความรู้ การทดสอบหลังเรียน ด้านทักษะ การประเมินผล การปฏิบัติงานกลุ่ม ๑.การประเมินผล การปฏิบัติงานกลุ่ม ๒.ประเมินการนำเสนองานด้านจิตพิสัย ๓.สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ๒.สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" / "ร้อยละ ๘๐" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่
	สมรรถนะรองที่ ๔.๒ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	๒. ออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาไทยในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาได้เหมาะสมกับผู้เรียนในบริบทต่างๆ และสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่	๒. ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่						

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
		๒๑และสามารถบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆได้	๒๑ ได้อย่างเหมาะสม				ประกอบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษามัธยมศึกษา		
	สมรรถนะย่อยที่ ๔.๒.๑ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ รูปแบบ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตามที่ได้ออกแบบไว้และสามารถนำไปใช้ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	๑. ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับแนวทางการจัดทำ แผนการจัดการ เรียนรู้รูปแบบ ต่างๆ ๒. คัดเลือกรูปแบบ แผนการจัดการ เรียนรู้ ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๓. สร้างและพัฒนา แผนการจัดการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาที่มี องค์ประกอบ ครบถ้วนสมบูรณ์	การทดสอบผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ -ผลการประเมิน การปฏิบัติงาน อยู่ ในระดับ ดี ขึ้นไป	-รูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา	๑.การจัดการ เรียนรู้สอนแบบ อภิปราย ๒.การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) ๓.การจัดการ เรียนรู้แบบบทบาท สมมุติ ๔.การเรียนรู้ สถานการณ์เป็น ฐาน (Situation - based learning) ๕.การเรียนรู้โดยใช้ สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) ๖.การเรียนรู้แบบ ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)	๑.power point เกี่ยวกับแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๒.วีดิทัศน์เกี่ยวกับ ตัวอย่างรูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาดีเด่น ๓.ตัวอย่างเกม ประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา ๔.เพลง ประกอบการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	ด้านความรู้ การทดสอบหลัง เรียน ด้านทักษะ ๑.การประเมินผล การปฏิบัติงานกลุ่ม ๒.ประเมินการ นำเสนองาน ๓.ตรวจสอบผลงาน การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย ๑.สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรม ๒.สะท้อนผลการ เรียนรู้ (Reflection)	
	สมรรถนะรองที่ ๔.๔สามารถนำ	๑.ศึกษา ค้นคว้า สรุป องค์ความรู้	๑.สรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับสื่อการ	การทดสอบผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๘๐	สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้	๑.การจัดการ เรียนรู้สอนแบบ	๑.power point เกี่ยวกับสื่อการ	ด้านความรู้ การทดสอบหลัง	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
	ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาผลผลิตประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๒. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	เรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ทั้งสื่อที่มีในท้องถิ่น สื่อออนไลน์ ได้อย่างถูกต้อง ๒. ผลิต จัดหาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๓. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ ให้มีสภาพที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้จริงในการจัดการเรียนรู้	ผลการประเมินการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	อภิปราย ๒.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๓.การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) ๔.การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain - based learning) ๕.การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)	เรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ๒. วิถีทัศน์เกี่ยวกับตัวอย่างสื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๓. ตัวอย่างเกมประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๔. เพลงประกอบการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา	เรียน ด้านทักษะ ๑.การประเมินผล การปฏิบัติงานกลุ่ม ๒.ประเมินการนำเสนองาน ๓.ตรวจผลงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย ๓.สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ๒.สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	
	สมรรถนะรองที่ 4.5 สามารถออกแบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๑. ศึกษา ค้นคว้าสรุป องค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา	๑.สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา	๑.การทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๒.ผลการประเมินการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	-แนวทางการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา	๑.การจัดการเรียนรู้สอนแบบ อภิปราย ๒.การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๓.การเรียนรู้แบบ	๑.power point เกี่ยวกับแนวทางการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ๒.ตัวอย่าง	ด้านความรู้ การทดสอบหลังเรียน ด้านทักษะ ๑.การประเมินผล การปฏิบัติงานกลุ่ม ๒.ประเมินการนำเสนองาน	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
		มัธยมศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต ทดสอบ สัมภาษณ์ การใช้แฟ้มสะสมผลงานการประเมินตามสภาพจริงโดยวัดให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย  ๒. สร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน	ได้อย่างถูกต้อง ๒. สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล การเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ได้ครอบคลุมทั้ง ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย อย่างถูกต้องเหมาะสม ๓. ตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่สร้างขึ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม			ร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning)	เครื่องมือวัดผล ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา	๓. ตรวจสอบผลงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย ๑. สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วม กิจกรรม ๒. สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	
	สมรรถนะรองที่ ๔.๓ สามารถจัดการชั้นเรียนวิชาภาษาไทย	๑. วิเคราะห์ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการในชั้นเรียน ๒. การอภิปรายบทบาทหน้าที่ของครูในการจัดการในชั้นเรียน	๑. วิเคราะห์สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการในชั้นเรียนด้วย Mind map ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูใน	๑. ผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๘๐ ๒. ผลการประเมินการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	๑. การบริหารจัดการในชั้นเรียน ๒. แนวทางการจัดการในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ๓. บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้น ๔. การจัด	๑. การจัดการเรียนรู้สอนแบบ อภิปราย ๒. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) ๓. การเรียนรู้	๑. power point เกี่ยวกับแนวทางการจัดการในชั้นเรียน ๒. วิดีทัศน์เกี่ยวกับสภาพปัญหาในห้องเรียน ๓. วิดีทัศน์เกี่ยวกับ	ด้านความรู้ การทดสอบหลังเรียน ด้านทักษะ ๑. ประเมินการนำเสนองาน ๒. ตรวจสอบผลงานการจัดทำการศึกษา	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
		๓.ฝึกปฏิบัติการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งในและนอกชั้นเรียน ๔.ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายกรณี	การจัดการโน้มน้าวเรียนอย่างชัดเจน ๓. ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทยทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน ๔. ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายกรณีตามรูปแบบอย่างถูกต้อง		บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาไทย ๕.การแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมและระเบียบวินัยของผู้เรียน	สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) ๔.การเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจ (Collaborative learning) ๕.การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ	สภาพห้องเรียนที่สร้างสรรค์ ๔.ตัวอย่างห้องเรียนที่มีการจัดการชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ๕.ตัวอย่างการแก้ไขปัญหาด้านพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายกรณี(case study)	ผู้เรียนเป็นรายกรณี(case study) ด้านจิตพิสัย ๑.สังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม ๒.สะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflection)	

## วิชา การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๓๑๐๔

สืบค้นและวิเคราะห์การเลือก การใช้และบำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทยการสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 4. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน	สมรรถนะรองที่ 4.4 สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	การออกแบบการผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุงสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	ความสามารถในการออกแบบพัฒนาสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย	เกณฑ์การผลิตสื่อในระดับดีมาก	ความรู้พื้นฐานในการผลิตสื่อ	การอธิบายประกอบตัวอย่าง	๑.ตัวอย่างการออกแบบตัวอักษร ๒.รูปภาพ	๑.ใบงานการออกแบบ ๒.ตัวหนังสือ ๓.ภาพประกอบในสื่อ*	หมายเหตุ * การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและปฏิบัติ/ทำชิ้นงานใหม่
		การพัฒนา นวัตกรรมให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ภาษาไทย	ความสามารถในการทดลองใช้สื่อ การเรียนรู้ ภาษาไทย	เกณฑ์การทดลองใช้สื่อในระดับ ดีมาก	การออกแบบ การผลิตสื่อทำมือและ สื่อคอมพิวเตอร์ ๑. สื่อส่งเสริมการอ่าน ๒. สื่อส่งเสริมการเขียน ๓. เกมการศึกษา ๔. หนังสือแบบฝึกหัด , หนังสือ ส่งเสริม	๑. การเรียนรู้เชิง ประสบการณ์เป็น ฐาน (Experiential -based learning) การศึกษาจาก ตัวอย่างจริง, ดนแบบ เพื่อให้เห็นวิธีการ ผลิตสื่อ ๒. การสาธิตการผลิต สื่อทำมือและ	๑. ต้นแบบในการ ผลิตสื่อทำมือ ใน การสอน ภาษาไทย ๒. คลิป/โปรแกรม การผลิตสื่อ ๓. ตัวอย่างหนังสือ แบบฝึกหัด, หนังสือส่งเสริม การอ่าน, หนังสือ	๑. แบบประเมินการ ผลิตสื่อทำมือ และ สื่อคอมพิวเตอร์ ๒. แฟ้มสะสม ผลงาน	



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้าย ตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
					การอ่าน, หนังสือ อ่านเพิ่มเติม	สื่อคอมพิวเตอร์ ๓.การฝึกปฏิบัติด้วย ตนเอง	อ่านเพิ่มเติม		
			ความสามารถใน การประเมินและ ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อาษาไทย	เกณฑ์การประเมิน และปรับปรุงสื่อใน ระดับ ต่ำมาก	๑.การทดลองใช้สื่อ การเรียนรู้ ภาษาไทย ๒.แนวทางการ ประเมินและ ปรับปรุงสื่อการเรียนรู้อาษาไทย	๑.การนำเสนอหน้า ชั้นเรียน ๒.การจัดนิทรรศการ ๓.การสอนแบบ อูบเนียน ๔.การรวบรวม ตัวอย่างการประเมิน สื่อเพื่อสรุปการ เกณฑ์ในการใช้ ประเมินสื่อการสอน	๑.ภาพการจัด นิทรรศการ ๒.ตัวอย่างเกณฑ์ การประเมินสื่อ การสอนจาก งานวิจัย และ ตำรา จำนวน -๕ รูปแบบ	๑.เพิ่มสะสม ผลงาน ๒.เกณฑ์การ ประเมินการ ออกแบบเครื่องมือ การประเมินสื่อการ สอน	
			ความสามารถใน การใช้สื่อการเรียนรู้อาษาไทย	เกณฑ์การใช้สื่อใน ระดับ ต่ำมาก	หลักเกณฑ์ในการ เลือกใช้ สื่อ การ เรียนรู้อาษาไทย	๑.การบรรยายการ เลือกใช้ สื่อ การ เรียนรู้อาษาไทย ๒.การใช้สื่อการเรียนรู้อาษาไทยที่ รร.สาธิต โดยแบ่งตามกลุ่ม เนื้อหาและระดับชั้น	๑.Powerpoint ๒.ตัวอย่างสื่อทำ มือและ สื่อคอมพิวเตอร์	เกณฑ์การประเมิน การใช้สื่อ	
			ความสามารถใน การบำรุงรักษาสื่อ การเรียนรู้อาษาไทย	เกณฑ์การ บำรุงรักษาสื่อใน ระดับ ต่ำมาก	การบำรุงรักษาสื่อ การเรียนรู้อาษาไทย	การสาธิตและฝึก ปฏิบัติการ บำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้อาษาไทย	ตัวอย่างสื่อทำมือ และ สื่อคอมพิวเตอร์	แบบสังเกตการณ์ ส่วนร่วมฝึกปฏิบัติ การบำรุงรักษาสื่อ การเรียนรู้อาษาไทย	

## วิชา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

รหัส คำอธิบายรายวิชา

๑๑๑๓๒๐๑

สืบค้น วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด และหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย วิธีการสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักสถิติ ออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดในรูปแบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาไทย แนวคิดของการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ และการประเมินตามสภาพจริง

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่ 4. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้ สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน	สมรรถนะรองที่ 4.5 สามารถออกแบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๑.อธิบาย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล ๒.อธิบาย เปรียบเทียบการวัดและการประเมินผล ๓.อธิบาย ลักษณะเฉพาะของการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย	๑. ร้อยละความรู้ความเข้าใจแนวคิด ทฤษฎีที่การวัดผลและประเมินผล ๒. ร้อยละของความรู้ความเข้าใจ หลักการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย	ร้อยละ ๘๐	๑.แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล ๒.หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๓.การสร้าง และพัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาภาษาไทย หลากหลายรูปแบบ	๑.อธิบายความรู้แนวคิด ทฤษฎี หลักการการวัดผล ประเมินผลวิชาภาษาไทย ๒.การอภิปราย กลุ่มจากการศึกษา ตัวอย่างการสร้าง การวัดผล ประเมินผลทั้งที่ดีและไม่ดี นำมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกัน	๑.ตัวอย่างแบบ ประเมินในลักษณะต่างๆ ๒.งานวิจัย บทความวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลประเมินผล ๓.แผนการสอน ของครูในโรงเรียน แผนการสอน สำเร็จรูปจาก สำนักพิมพ์ต่างๆ ๔.โรงเรียน	ด้านความรู้ เครื่องมือ ๑.แบบทดสอบ ความรู้ด้านเนื้อหา ประกอบด้วย ๒.แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล ๓.หลักการวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๘๐	หมายเหตุ การประเมินผลความรู้ ชิ้นงานและการปฏิบัติ ออกแบบใน ลักษณะเกณฑ์ rubric เพราะเมื่อ ประเมินผลแล้ว สามารถสะท้อนผล กลับไปยังผู้เรียน เพื่อใช้พัฒนา ตนเองได้
		๑.อธิบายหลักการ การวัดและ	ระดับคุณภาพของ การสร้าง และ	ระดับ ดี	๑.การทำ ประสิทธิภาพ	๑.การเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเป็นฐาน	ด้านทักษะ	๑.แบบประเมินการ	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
		ประเมินผลวิชาภาษาไทย ๒.อธิบายประเภทและลักษณะของเครื่องมือวัดและประเมินผล ๓กลุ่มได้ คือ พุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัย ๓.สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลวิชาภาษาไทย ๓กลุ่ม พุทธิพิสัย	พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาภาษาไทย		เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทยตามหลักสถิติ ๒.การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หรือทดลองสอน	(Case – based learning) กรณีศึกษาการวัดผลและประเมินผลจากการเรียนการสอนจริง งานวิจัย บทความวิชาการ แผนการสอนสำเร็จรูปจากสำนักพิมพ์ต่างๆ ๒.reflective thinking จากกรณีศึกษา ๓.ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผล		สร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๒.แบบประเมินการหาประสิทธิภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๓.แบบประเมินการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทั้ง ๕ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้	
		ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ๑.ทดลองใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่สร้างขึ้นมากับกลุ่มผู้ใช้จริง ๒.หาประสิทธิภาพเครื่องมือวัดผลและ	ระดับคุณภาพของหา ประสิทธิภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ระดับ ดี		๑.ประเมินผลทั้งด้าน พุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย ๒.ทดลองใช้แบบวัดใบโรงเรียน ๓.ทดลองสอนหน้าชั้นเรียนตามแผนการสอน และ		๑.แบบประเมินการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามคุณลักษณะศตวรรษที่ ๒๑ ๒.แบบการประเมินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล	

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
		ประเมินผลตามหลักการทางสถิติ ๓. แก๊ซ ปรับปรุงเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับ				reflective thinking		การเรียนรู้วิชาภาษาไทย เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี	
		เนื้อหาวิชาภาษาไทย ความสามารถของผู้เรียน และสถานการณ์ปัจจุบัน ๓. สร้างแบบประเมิน เพื่อประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สร้างขึ้น ๒. อธิบายข้อบกพร่อง และแก๊ซเครื่องมือที่สร้างขึ้นได้	ระดับคุณภาพของแบบการประเมินการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาภาษาไทย	ระดับ ดี				ด้านจิตพิสัย แบบประเมินการสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการทำงาน เกณฑ์การประเมินผ่านเกณฑ์อยู่ในระดับดี	

## วิชา โครงการและสัมมนา

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๔๔๗๑

สืบค้น วิเคราะห์หลักการทำให้โครงการและสัมมนาภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและสัมมนาเชิงวิชาการ

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่๕ สามารถปฏิบัติการโครงการ วิจัยในชั้นเรียนและการนำเสนอสัมมนาเชิงวิชาการ	สมรรถนะรองที่๕.๑สามารถรู้และเข้าใจหลักการและทำโครงการภาษาไทย	๑.ฝึกปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอในรูปแบบโครงการและ	๑.ความสามารถปฏิบัติการกำหนดประเด็นปัญหา สืบค้นข้อมูล สรุปองค์ความรู้ ๒.ความสามารถนำเสนอโครงการ	๑.รูปแบบรายงานโครงการมีคุณภาพมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒. กานำเสนอรายงานโครงการมีคุณภาพมากกว่าร้อยละ ๘๐	๑. โครงการวิชาภาษาไทย ๒.ประเด็นปัญหาด้านภาษาไทยและการสอนภาษาไทย ๓.การจัดทำโครงการ ๔. การเขียนรายงานโครงการ	๑.การสอนแบบบรรยาย ๒. การสอนแบบรูปแบบอุปนัย ดูตัวอย่างรายงานโครงการและโครงการภาษาไทย ๓. การสอนแบบอภิปราย	๑.เอกสารประกอบการสอน ตำรา ๒. youtube ๓. ตัวอย่างโครงการภาษาไทย	๑.เกณฑ์การประเมินรูปแบบรายงานโครงการและการนำเสนอโครงการ	๑.การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้ทำใบงานเพิ่มเติม
	สมรรถนะรองที่๕.๔ สามารถเลือกประเด็นทางภาษาไทยมาออกแบบและปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ	๒.สามารถอธิบายความรู้ประเด็นสำคัญทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย	ร้อยละ อธิบายความรู้ประเด็นสำคัญทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	สามารถอธิบายความรู้ประเด็นสำคัญทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย เกณฑ์การผ่านร้อยละ ๘๐	๑. ประเด็นสำคัญทางภาษาไทย ๒. ประเด็นสำคัญทางการสอนภาษาไทย	๑.การสอนแบบบรรยาย ๒. การสอนแบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ๓. การสอนแบบอภิปราย	๑.เอกสารประกอบการสอน ตำรา ๒. งานนำเสนอเรื่องหลักการจัดสัมมนา	๑.ประเมินรายงานการจัดทำรายงานเกี่ยวกับประเด็นสำคัญทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทยที่ตนเองสนใจ	๑.สามารถอธิบายความรู้ประเด็นสำคัญทางภาษาไทยและการสอนภาษาไทย
	สมรรถนะรองที่๕.๔ สามารถเลือกประเด็นทางภาษาไทยมาออกแบบและ	๓.สามารถออกแบบการจัดสัมมนา	๑.ออกแบบการจัดสัมมนานำผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก	๑.สามารถออกแบบการจัดสัมมนานำผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก	๑.หลักการจัดสัมมนา ๒.องค์ประกอบของการจัดสัมมนา ๓. กระบวนการจัด	๑.การสอนแบบฝึกปฏิบัติ ๒.การเรียนรู้สถานการณ์เป็นฐาน (Situation –	๑.เอกสารประกอบการสอน ตำรา ๒.วีดิทัศน์ตัวอย่างการสัมมนา	๑.ความสามารถในการจัดสัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย เครื่องมือ	๑.สามารถออกแบบการจัดสัมมนา

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
	ปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ				สัมมนา	based learning) การสอนแบบสถานการณ์จำลอง		แบบประเมินความสามารถในการจัดสัมมนาการเรียนการสอนภาษาไทย (rubric)	
	สมรรถนะรองที่ ๕.๕สามารถออกแบบและปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ	๕.สามารถฝึกปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ	ฝึกปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก	สามารถฝึกปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก	ฝึกปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ	ฝึกปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ	วิดีโอต้นตัวอย่างการสัมมนา	เกณฑ์การฝึกปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ	

## วิชา วิจัยในชั้นเรียน

รหัส

คำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

๑๑๑๓๒๐๒

สืบค้น วิเคราะห์หลักการแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน ฝึกการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน โดยระบุปัญหา เก็บข้อมูล ออกแบบงานวิจัย สร้างเครื่องมือ วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอข้อมูลผลการวิจัยในรูปแบบต่างๆ

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดตามท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่๕ สามารถปฏิบัติการโครงการ วิจัยในชั้นเรียนและการนำเสนอสัมมนาเชิงวิชาการ	สมรรถนะรองที่๕.๒สามารถรู้และเข้าใจหลักการวิจัยในชั้นเรียน	๑.มีความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการวิจัย	๑.ร้อยละ ความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการวิจัย เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑.ความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการวิจัยเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ ๘๐	๑.กระบวนการวิจัย	๑.การบรรยาย ๒.การสังเกตวิธีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	๑.Power point ๒.website ๓.แผ่นวีดิทัศน์ ๔. หนังสือพิมพ์ ๕.แผ่นเสียง ๖.ภาพยนตร์ ๗.แผนที่ ๘.รูปภาพ ๙. แผนภูมิ	๑.ประเมินความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการวิจัยและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน	๑.การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและแก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียน
	สมรรถนะรองที่๕.๓ สามารถออกแบบและทำวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย	๑.สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑.ออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก	๑.สามารถออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก	๑.การออกแบบการวิจัยในชั้นเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑.การฝึกออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ๒.การให้ข้อมูลย้อนกลับ	๑.Power point ๒.website ๓.แผ่นวีดิทัศน์ ๔. หนังสือพิมพ์ ๕.แผ่นเสียง ๖.ภาพยนตร์ ๗.แผนที่ ๘.รูปภาพ ๙. แผนภูมิ	๑.ประเมินความรู้ความเข้าใจเรื่องกระบวนการวิจัยและการออกแบบการวิจัยในชั้นเรียน	๑.การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ "ดีมาก" ผู้สอนให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและแก้ไขงานวิจัยในชั้นเรียน

วิชา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย

รหัส คำอธิบายรายวิชา

๑๑๑๓๒๐๓

สืบค้น วิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการสอนสู่การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักภาษา วารณคดีวรรณกรรม

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรองและย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบายสมรรถนะรองหรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะหลักและเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของสมรรถนะรองหรือย่อยและเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อและคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดสมรรถนะ (รายละเอียดด้านท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่งเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล	วิธีการสะท้อนผลกลับให้ผู้เรียน(ตามหลักการประเมินผลสะท้อนผลและการพัฒนา)
สมรรถนะหลักที่๖. สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน โดยบูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทย	สมรรถนะรองที่ ๖.๓ สามารถจัดการเรียนรู้สาระ การฟัง การพูด และ การฟัง การพูด	๑.การจัดการเรียนรู้เรื่องที่ฟัง และดูอย่างมี วิจารณญาณการ พูดประเภทต่าง ๆ	๑.การจัดการเรียนรู้การฟังและดู เพื่อความเข้าใจ การฟัง และดูอย่าง มีวิจารณญาณ การ พูดประเภทต่าง ๆ ผ่านเกณฑ์ระดับ ต่ำมาก	๑.ความสามารถในการจัดการ การเรียนรู้ การฟัง และดูเพื่อความ เข้าใจ การฟัง และ ดูอย่างมี วิจารณญาณ การ พูดประเภทต่าง ๆ ผ่านเกณฑ์ โน ระดับ ต่ำมาก	๑.กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมการฟัง การพูด ๒.หลักการการฟัง การพูดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.เทคนิคการจัด การเรียนรู้การฟัง การพูด	๑.การสอน ปฏิบัติการอ่านด้วย ทฤษฎีวิธีสอนต่างๆ เช่น ๑.๑การเรียนรู้ จากต้นแบบ โดย การสังเกตวิธีการ จัดการเรียนรู้อ่าน การฟัง การพูด ๑.๒ การเรียนรู้ สถานการณ์เป็น ฐาน (Situation - based learning) การใช้สถานการณ์ จำลอง ในการ ออกมาจัดการ เรียนรู้หน้าชั้นเรียน ๑.๓การเรียนรู้โดย ใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - based learning) การใช้คำถาม	๑.Power point ๒.website ๓.แผ่นวีดิทัศน์ ๔. หนังสือพิมพ์ ๕.แผ่นเสียง ๖.ภาพยนตร์ ๗.แผนที่ ๘.รูปภาพ ๙.ภาพเคลื่อนไหวและ ภาพนิ่ง ๑๐.แผนภูมิ	๑.เกณฑ์การ ประเมินการจัดการ เรียนรู้ ๒.แบบสังเกตการ สะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้	๑.การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี มาก” ผู้สอนให้ คำปรึกษาเป็น รายบุคคลและ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ใหม่



สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอสังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ทรัพยากร)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
						กระตุ้น เพื่อแก้ไข สถานการณ์ในกรณี ที่ ผู้เรียนไม่ สามารถการฟัง ดู พูดได้ตาม จุดมุ่งหมาย ๒.การฝึกปฏิบัติ จัดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล			
	สมรรถนะรองที่ ๖.๑ สามารถ จัดการเรียนรู้สาระ การอ่าน	๑.การนำแนวคิด ทฤษฎีวิธีสอนที่ ส่งเสริมการอ่านมา ใช้ในการเรียนรู้การ อ่านและนำมา จัดการเรียนรู้การ อ่าน	๑.การจัดการ เรียนรู้การอ่าน การอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อความ เข้าใจ การอ่านเชิง วิเคราะห์ การอ่านอย่างมี วิจารณญาณ ผ่าน เกณฑ์ ในระดับ ดี มาก	๑.ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ การอ่านสะกดคำ การอ่านออกเสียง การอ่านเพื่อความ เข้าใจ การอ่านเชิง วิเคราะห์ การอ่าน อย่างมี วิจารณญาณ ใน ระดับ ดีมาก	๑.แนวคิด ทฤษฎี วิธีสอนที่ส่งเสริม การอ่านและการ คิด ๒.หลักการอ่าน การคิดอย่างมี ประสิทธิภาพ ๓.เทคนิคการจัด การเรียนรู้การอ่าน	๑.การสอน ปฏิบัติการอ่านด้วย ทฤษฎีวิธีสอนต่างๆ เช่น mind mapping KWL-PLUS SQ๓R Six hats thinking การตั้งคำถามตาม แนวคิดของบลูม เป็นต้น ๒.การฝึกปฏิบัติ จัดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล	๑.Powerpoint ๒.หนังสือพิมพ์ ๓. นิตยสาร ๔. งานเขียน สารคดี ๕. งานเขียน บันเทิงคดี ๖.โฆษณา ๗.website ในการ สืบค้นข้อมูลการ สอน	๑.เกณฑ์การ ประเมินการจัดการ เรียนรู้ ๒.แบบสังเกตการ สะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้	๑.การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี มาก" ผู้สอนให้ คำปรึกษาเป็น รายบุคคลและ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ใหม่
	สมรรถนะรองที่ ๖.๒ สามารถ จัดการเรียนรู้สาระ การเขียน	๑.การนำแนวคิด ทฤษฎีวิธีสอนที่ ส่งเสริมการเขียน มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้และจัดการ	๑.การจัดการ เรียนรู้การเขียน (ประเภทการเขียน) ผ่านเกณฑ์ ใน ระดับ ดีมาก	๑.ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ การเขียนเชิง วิชาการ การเขียนเชิง	๑.กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมการเขียน ๒.หลักการเขียน การคิดอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.การสอน ปฏิบัติการอ่านด้วย ทฤษฎีวิธีสอนต่างๆ เช่น - การเรียนรู้จาก	๑.Powerpoint ๒.หนังสือพิมพ์ ๓. นิตยสาร ๔. งานเขียน สารคดี	๑.เกณฑ์การ ประเมินการจัดการ เรียนรู้ ๒.แบบสังเกตการ สะท้อนผลการ	๑.การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าเกณฑ์ "ดี มาก" ผู้สอนให้

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
		เรียนรู้การเขียน		สร้างสรรค์ ผ่าน เกณฑ์ ในระดับ ดี มาก	๓.เทคนิคการจัด การเรียนรู้อาร เขียน	ต้นแบบ โดยการ สังเกตวิธีการจัดการ เรียนรู้การเขียน - การเรียนรู้ สถานการณ์เป็นฐาน (Situation – based learning) การใช้ สถานการณ์จำลอง ในการออกมาจัดการ เรียนรู้หน้าชั้นเรียน - การเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐาน (Problem – based learning) การใช้ คำถามกระตุ้น เพื่อ แก้ไขสถานการณ์ใน กรณีที่ ผู้เรียนไม่ สามารถเขียนได้ตาม จุดมุ่งหมาย ๒.การฝึกปฏิบัติ จัดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล	๕. งานเขียน บันทึงคลิต ๖.โฆษณา ๗.website ในการ สืบค้นข้อมูลการ สอน	จัดการเรียนรู้	คำปรึกษาเป็น รายบุคคลและ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ใหม่
	สมรรถนะรองที่ ๖.๔ สามารถ จัดการเรียนรู้สาระ หลักการใช้ภาษา	๑.การนำความรู้ ทางภาษาศาสตร์ และหลักภาษาไป จัดการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย	๑.การจัดการ เรียนรู้หลักภาษา ผ่านเกณฑ์ ใน ระดับ ดีมาก	๑.ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ หลักภาษาผ่าน เกณฑ์ ในระดับ ดี มาก	๑.การ จัด ก าร เรียนรู้หลักภาษา ๒.เทคนิคการจัด การเรียนรู้อ	๑.รูปแบบ วิธีสอน กลวิธีการสอนอ่าน วรรณคดี mind mapping -๕W๑H	๑.Powerpoint ๒.เนื้อหาของ วรรณกรรม ๑.website ในการ สืบค้นข้อมูลการ สอน	๑.เกณฑ์การ ประเมินการจัดการ เรียนรู้ ๒.แบบสังเกตการ สะท้อนผลการ จัดการเรียนรู้	๑.การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี มาก” ผู้สอนให้ คำปรึกษาเป็น

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง และย่อย (ถ้ามี)	คำอธิบาย สมรรถนะรอง หรือย่อย	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะหลัก และเกณฑ์การผ่าน	ตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะรองหรือ ย่อย และเกณฑ์การผ่าน	เนื้อหา (เขียนเป็นข้อๆ ประกอบด้วยหัวข้อ และคำอธิบายพอ สังเขป)	กระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อให้เกิด สมรรถนะ (รายละเอียดด้าน ท้ายตาราง)**	สื่อและ/หรือแหล่ง เรียนรู้	วิธีการวัดและ ประเมินผล	วิธีการสะท้อนผล กลับให้ผู้เรียน(ตาม หลักการประเมินผล สะท้อนผลและ การพัฒนา)
						-think pair share -บทบาทสมมุติ -การแสดงละคร ๒. การฝึกปฏิบัติ จัดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล			รายบุคคลและ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ใหม่
	สมรรถนะรองที่ ๖.๕ สามารถ จัดการเรียนรู้สาระ วรรณคดี วรรณกรรม	๑.การนำเนื้อหา ของวรรณกรรมใน แบบเรียนมา จัดการเรียนรู้	๑.การจัดการ เรียนรู้วรรณคดี ผ่านเกณฑ์ในระดับ ดีมาก	๑.ความสามารถใน การจัดการเรียนรู้ วรรณคดีผ่าน เกณฑ์ในระดับ ดี มาก	๑. รูปแบบ วิธีสอน กลวิธีการสอนอ่าน วรรณคดี -mind mapping -๕W๓H -think pair share -บทบาทสมมุติ -การแสดงละคร ๒.เทคนิคการจัด การเรียนรู้	๑.การบรรยาย รูปแบบ วิธีสอน กลวิธีการสอนอ่าน วรรณคดี ๒.การฝึกปฏิบัติ รูปแบบ วิธีสอน กลวิธีการสอนอ่าน วรรณคดี ๓.การดูวีดิทัศน์ครู มืออาชีพด้านการ สอนวรรณคดีไทย และสะท้อนสิ่งที่ได้ จากการเรียนรู้ ๔. การฝึกปฏิบัติ จัดการเรียนรู้เป็น รายบุคคล	๑.Powerpoint ๒.เนื้อหาของ วรรณกรรม ๓.website ในการ สืบค้นข้อมูลการ สอน	๑.เกณฑ์การ ประเมินการจัดการ เรียนรู้	๑.การวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ที่มีความสามารถ ต่ำกว่าเกณฑ์ “ดี มาก” ผู้สอนให้ คำปรึกษาเป็น รายบุคคลและ ปฏิบัติการจัดการ เรียนรู้ใหม่

วิชา วรรณคดีชาดก

รหัส คำอธิบายรายวิชา

๑๑๑๔๒๐๑ ความเป็นมา ลักษณะ ประเภท คุณค่า และอิทธิพลของวรรณคดีชาดก และเลือกศึกษาวรรณคดีชาดกบางเรื่อง

น(ท-ป-ศ)

๓(๒-๒-๕)

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ปีที่	รายละเอียด
๑	รู้และเข้าใจหลักความเป็นครู จรรยาบรรณ และหลักจิตวิทยาสำหรับครู รู้และเข้าใจทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย ตลอดจนหลักภาษาและวรรณคดีไทยเบื้องต้นได้ สามารถฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาได้
๒	รู้และเข้าใจ การบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การวัดและการประเมินผล ตลอดจนนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา รู้และเข้าใจพัฒนาการของภาษาไทย และวรรณคดีไทย ภาษาศาสตร์ ตลอดจนการวิจารณ์วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์ได้ สามารถฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาได้
๓	รู้และเข้าใจการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ออกแบบผลิตสื่อการศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตลอดจนการวิจัย ในชั้นเรียนได้ สามารถฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษาได้
๔	คิดวิเคราะห์ ประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาไทยเพื่อทำโครงการและสัมมนาทางภาษาไทยได้อย่างเหมาะสม สามารถปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔, ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓, ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๐ (ภาคผนวก ก) ใช้ระบบการให้คะแนนแบบมีค่าระดับชั้น และแบบไม่มีค่าระดับชั้น ดังนี้

#### ๑.๑ ระบบระดับค่าคะแนน แบ่งเป็น ๘ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B <sup>+</sup>	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C <sup>+</sup>	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D <sup>+</sup>	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือก สามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ แต่ให้นับหน่วยกิตที่สอบตกและนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย ส่วนการประเมินรายวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า “C” ถือว่า สอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า “C” เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

#### ๑.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๑.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มเติมตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลประเมิน “F” และ “NP” นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

**๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา**

**๒.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา**

๒.๑.๑ การทวนสอบในระดับกระบวนการวิชาให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

๒.๑.๒ การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

๑) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตทำงานตรงสาขา

๒) การทวนสอบจากผู้ประกอบการ

๓) การทวนสอบจากสถานศึกษาอื่น

**๒.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา**

๒.๒.๑ ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

๒.๒.๒ ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

**๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

๓.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนหน่วยกิตครบตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในเล่มของสาขาวิชานี้

๓.๒ ต้องไม่มีภาระหนี้สินกับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

๓.๓ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒

หมวด ๘ การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๙. ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ ๕๐. นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๕๐.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

๕๐.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๐.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๕ ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๖ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ

๕๐.๗ มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๕๐.๗ และ ๕๑.๓

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยม จะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

๕๓.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่ได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๓.๒ และ ๕๓.๓ ด้วย

๕๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

๕๓.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

๓.๔ เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการตัดคะแนนความประพฤตินักศึกษากระทำผิดกรณีต่าง ๆ พ.ศ. ๒๕๕๐

ข้อ ๖ นักศึกษาที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติตามประกาศนี้ มีสิทธิอุทธรณ์ได้ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย วินัยนักศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยอนุโลมและสามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เพื่อปรับปรุงคะแนนความประพฤติตามประกาศของมหาวิทยาลัยได้ โดยยื่นเรื่องขอปรับปรุงคะแนนความประพฤติที่กองพัฒนานักศึกษา

ทั้งนี้ นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ยื่นคำร้องขอจบการศึกษาต้องมีคะแนนความประพฤติครบ ๑๐๐ คะแนน

## หมวดที่ ๖ การเน้นพัฒนาอาจารย์ให้เกิดการสอนแบบเน้นสมรรถนะ

### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

- ๑.๑ กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และโครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์
- ๑.๒ การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำและเป็นพี่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน
- ๑.๓ การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการสอนของอาจารย์ในหลักสูตร

### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

- ๒.๑ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล
  - ๒.๑.๑ กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการ
  - ๒.๑.๒ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ
  - ๒.๑.๓ ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัย และการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่างอาจารย์ในหลักสูตร
- ๒.๒ การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ
  - ๒.๒.๑ พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ
  - ๒.๒.๒ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรมการประชุมสัมมนา และดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศ และต่างประเทศ
  - ๒.๒.๓ ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตและนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุมวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## หมวดที่ ๗ การประกันคุณภาพหลักสูตร

### ๑. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตร และการกำกับมาตรฐานของหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) โดยมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่บริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ซึ่งมีการดำเนินงานดังนี้



เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
<p>๑. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอนที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนาองค์ความรู้และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา</p>	<p>๑. จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุก๔ปี</p> <p>๓. กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตร ให้ไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>๕. สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๖. สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต</p>	<p>๑. หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย๑ครั้ง ใน ๕ปี</p> <p>๓. มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาทางการศึกษาหรือสาขาอื่นที่เกี่ยวข้องร้อยละ๙๐</p> <p>๔. อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาดูงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย ๑ครั้ง ใน ๒ปี</p> <p>๕. มีการนำผลการประเมินผล การสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๖. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร</p>
<p>๒. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเชิงรุกกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์เน้นประสบการณ์จริง เพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน</p>	<p>๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู</p>	<p>๑. มีแผนการสอนและสื่อการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครู มากกว่า ๑ รายวิชา</p>
<p>๓. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>๑. ประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอก</p> <p>๒. จัดทำฐานข้อมูลของนักศึกษาอาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือวิจัย งบประมาณความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆที่</p>	<p>๑. มีรายงานผลการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุก๓ ปี</p> <p>๒. มีฐานข้อมูลของนักศึกษาอาจารย์ อุปกรณ์เครื่องมือ วิจัย งบประมาณความร่วมมือกับ</p>

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
	<p>เกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ</p> <p>๓. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผลงานทางวิชาการทุกภาคการศึกษา</p> <p>๓. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนของนักศึกษานำมาปรับปรุงหลักสูตร</p>

## ๒. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี โดยความร่วมมือของหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัย หลักสูตรได้ประมวลผล จากนั้นจึงแจ้งผลสำรวจต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบ รวมทั้งมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิต เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังแสดงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและสังคมที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร เพื่อนำไปสู่การวางแผนการรับนักศึกษา

## ๓. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

๓.๑ หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติการรับเข้าของนักศึกษา แจ้งต่อมหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการรับและคัดเลือกนักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์จากคะแนนการสอบคัดเลือก และการสอบสัมภาษณ์เข้าศึกษาต่อของมหาวิทยาลัย เพื่อแสดงความพร้อมในด้านวิชาการ ทักษะ บุคลิกภาพ และทัศนคติต่อวิชาชีพครู

๓.๒ หลักสูตรส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา ดังนี้

๓.๒.๑ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพให้กับนักศึกษา โดยมุ่งเน้นทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒.๒ การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคนโดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

๓.๓ หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่แสดงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในด้านอัตราการคงอยู่ อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

#### ๔. อาจารย์

หลักสูตรมีระบบและกลไกการบริหารพัฒนาอาจารย์ ติดตามและดูแลคุณภาพของอาจารย์ ตลอดจนวิเคราะห์ผลที่เกิดกับอาจารย์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ให้มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยกำหนดให้มีการดำเนินการ ดังนี้

##### ๔.๑ การรับอาจารย์ใหม่

๔.๑.๑ มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ในสาขาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

##### ๔.๑.๒ มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

๔.๑.๓ มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๔.๒ การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนประเมินผล และให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตรและได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

##### ๔.๓ การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

๔.๓.๑ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

๔.๓.๒ การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

๔.๓.๓ คณะกรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

##### ๔.๓.๔ การจัดจ้างอาจารย์พิเศษต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

##### ๔.๓.๕ จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

๔.๔ หลักสูตรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับศักยภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมตามความต้องการการได้รับการพัฒนา อีกทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการพัฒนาคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ในสาขาวิชาภาษาไทย หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการและนำผลการประเมินมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการพัฒนาอาจารย์

#### ๕. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้มีการดำเนินงานเพื่อควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผู้เรียน ดังนี้

๕.๑ หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรตามระบบและกลไกพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร โดยมีการสำรวจข้อมูลจากอาจารย์ นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร มีการศึกษาข้อมูลเรื่อง

เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) และข้อมูลเทียบเคียงจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ มาใช้ในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและสังคม เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในภาษาไทยอย่างลึกซึ้ง อันจะเป็นกลไกหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ และสอดคล้อง กับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน

๕.๒ หลักสูตรมีกระบวนการพิจารณา กำหนดอาจารย์ผู้สอน และการจำแนกรายวิชาสำหรับ อาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในแต่ละรายวิชา และภาระการสอนขั้นต่ำของแต่ละคน

๕.๓ หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการ การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓, มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน ตามระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓, มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งกำหนดให้ มีการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำ นวัตกรรมศิลปะและวัฒนธรรม

๕.๔ หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเชื่อมโยงกับกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำ แผนการเรียนรู้ (มคอ.๓, มคอ.๔) และการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรม โดยพิจารณากำหนดรอบการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ว่าสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่าง เหมาะสมหรือไม่

๕.๕ หลักสูตรกำหนดให้มีกระบวนการการกำกับ การรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและ รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.๕, มคอ.๖, มคอ.๗) เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการ ปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร

๕.๖ หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีการ ประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรทุกปีการศึกษา

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการดำเนินงานเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และการทำวิจัย โดยการมีส่วน ร่วมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ เพียงพอและตอบสนองต่อการใช้งาน รวมทั้งมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลมาใช้ในการพิจารณาจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ ดังรายการต่อไปนี้

๖.๑ เอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยที่สำนักวิทยบริการและ สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ดังนี้

ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๑	หลักภาษาไทย	๑ เล่ม	
๒	หลักภาษาไทย ฉบับนักเรียน นักศึกษา	๑ เล่ม	
๓	ทักษะและความรู้ทางภาษาไทย	๑ เล่ม	
๔	ความรู้และทักษะทางภาษา	๑ เล่ม	
๕	เอกสารประกอบการสอน ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑ เล่ม	
๖	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๑ เล่ม	
๗	ภาษาไทย ๑ พรรณคดี หลักภาษา และการใช้ภาษา	๑ เล่ม	
๘	ประเพณีไทยชุดภาษาและวรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๙	ภาษาไทย ๑	๑ เล่ม	
๑๐	ภาษาไทย ๒	๑ เล่ม	
๑๑	เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยที่ ๑-๗ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๑ เล่ม	
๑๒	เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสาร หน่วยที่ ๘-๑๕ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	๑ เล่ม	
๑๓	คู่มือครูภาษาไทย ท ๓๕๑ หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓	๑ เล่ม	
๑๔	ภาษาไทย ๗ (วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู) หน่วยที่ ๗-๘	๑ เล่ม	
๑๕	ภาษาไทย ๗ (วรรณคดีวิจารณ์สำหรับครู) หน่วยที่ ๙-๑๕	๑ เล่ม	
๑๖	พินิจภาษา เล่ม ๑	๑ เล่ม	
๑๗	พินิจภาษา เล่ม ๒	๑ เล่ม	
๑๘	พินิจภาษา เล่ม ๓	๑ เล่ม	
๑๙	ลักษณะภาษาไทย	๑ เล่ม	
๒๐	หลักการใช้ภาษาไทย	๒ เล่ม	
๒๑	พื้นฐานการใช้ภาษาไทย	๑ เล่ม	
๒๒	ศาสตร์แห่งการใช้ภาษาไทย	๑ เล่ม	
๒๓	ศิลปะการใช้ภาษาไทย	๑ เล่ม	
๒๔	รวมหลักเกณฑ์สำคัญ การใช้ภาษาไทย	๑ เล่ม	
๒๕	การใช้ภาษาไทย ๑	๑ เล่ม	
๒๖	การใช้ภาษาไทย ๒	๔ เล่ม	
๒๗	ลักษณะและการใช้ภาษาไทย	๑ เล่ม	
๒๘	ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง และราชาศัพท์	๑ เล่ม	
๒๙	ภาษาไทยเพื่อพัฒนาการสื่อสาร	๑ เล่ม	

ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๓๐	หนังสือเรียน หมวดวิชาภาษาไทย (วิชาบังคับ) ตอนที่ ๑ ภาษาไทย เพื่อพัฒนาการรับสาร (ฉบับปรับปรุง)	๑ เล่ม	
๓๑	สัมมนาการใช้ภาษาไทยปัจจุบัน	๑ เล่ม	
๓๒	การใช้ภาษาไทยทางธุรกิจ	๑ เล่ม	
๓๓	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารธุรกิจ ๑	๒ เล่ม	
๓๔	การใช้ภาษาไทยในวงราชการ	๑ เล่ม	
๓๕	การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ	๑ เล่ม	
๓๖	ทักษะภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๑ เล่ม	
๓๗	ภาษาไทยวันนี้ เล่ม ๑	๑ เล่ม	
๓๘	ภาษาไทยวันนี้ เล่ม ๒	๑ เล่ม	
๓๙	ภาษาไทยวันนี้ เล่ม ๓	๑ เล่ม	
๔๐	ภาษาไทยวันนี้ เล่ม ๔	๑ เล่ม	
๔๑	ภาษาไทยวันนี้ เล่ม ๕	๑ เล่ม	
๔๒	ภาษาไทยวันนี้ เล่ม ๖	๑ เล่ม	
๔๓	ภาษาไทยวันนี้ เล่ม ๗	๒ เล่ม	
๔๔	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและสืบค้น	๑ เล่ม	
๔๕	ศิลปะแห่งการพูด	๑ เล่ม	
๔๖	ศิลปะการฟัง การอ่าน	๑ เล่ม	
๔๗	วิถีคิด วิธีเขียน	๒ เล่ม	
๔๘	ภาษาไทย คนไทยต้องพูด-อ่าน-เขียนเป็น	๑ เล่ม	
๔๙	ทักษะการเขียนภาษาไทย	๑ เล่ม	
๕๐	ศิลปะการเขียน	๑ เล่ม	
๕๑	อ่านคล่อง เขียนถูก จำแม่น	๒ เล่ม	
๕๒	สุดยอดเทคนิคการเขียนเรียงความ	๑ เล่ม	
๕๓	ภาษาใหม่: ความเป็นมาของ “คำ” และ “ความหมาย”	๒ เล่ม	
๕๔	ภูมิพื้นภาษาไทย ๑	๑ เล่ม	
๕๕	ภูมิพื้นภาษาไทย ๒	๑ เล่ม	
๕๖	ภูมิปัญญาทางภาษา	๑ เล่ม	
๕๗	ภาษาไทยของเรา	๒ เล่ม	
๕๘	ค้นคำ ค้นความ (๑) ข้อเขียนว่าด้วยความหมายและที่มาของคำ ในภาษาไทย	๑ เล่ม	
๕๙	ค้นคำ ค้นความ (๒) ข้อเขียนว่าด้วยความหมายและที่มาของคำ ในภาษาไทย	๑ เล่ม	

ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๖๐	ภาษาไทยวันละคำ ฉบับรวมเล่ม	๑ เล่ม	
๖๑	ไวยากรณ์ไทย	๑ เล่ม	
๖๒	ภาษาไทยไวยากรณ์ชุดที่ ๑	๑ เล่ม	
๖๓	ภาษาไทยกับชีวิตประจำวัน	๑ เล่ม	
๖๔	ภาษาไทยคำง่ายที่มักใช้ผิด	๑ เล่ม	
๖๕	การแก้ไขข้อบกพร่องในการเขียน	๑ เล่ม	
๖๖	ภาษาไทยที่สื่อมวลชนอาจใช้พลาด	๑ เล่ม	
๖๗	ไขปัญหาภาษาไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน	๒ เล่ม	
๖๘	การใช้ราชาศัพท์ไทย	๑ เล่ม	
๖๙	ภาษาไทยเชิงภาษาศาสตร์	๑ เล่ม	
๗๐	ภาษากับวัฒนธรรม	๑ เล่ม	
๗๑	ปาฐกถา หลักภาษาไทย	๑ เล่ม	
๗๒	รู้ รัก ภาษาไทย เล่ม ๑ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน	๑ เล่ม	
๗๓	มองภาษา: มองภาษาถิ่นและมองภาษาในวรรณคดีท้องถิ่น	๑ เล่ม	
๗๔	จากความคิดสู่ความอ่านผ่านภาษา	๑ เล่ม	
๗๕	ภูมิปัญญาไทยในภาษา	๑ เล่ม	
๗๖	ภาษาไทยนี้ดี	๑ เล่ม	
๗๗	รวมบทความเรื่องภาษาและอักษรไทย	๑ เล่ม	
๗๘	ลักษณะนาม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน	๒ เล่ม	
๗๙	สำนวนไทยที่มาจากวรรณคดี	๑ เล่ม	
๘๐	การสอนภาษาไทย	๑ เล่ม	

## ทะเบียนหนังสือด้านวรรณกรรม

ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๑	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดี	๑ เล่ม	
๒	วรรณคดีเบื้องต้น	๑ เล่ม	
๓	ภาษาและวรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๔	วรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๕	ภาษาไทย ๔: วรรณคดีไทย หน่วยที่ ๑-๗	๑ เล่ม	
๖	ภาษาไทย ๔: วรรณคดีไทย หน่วยที่ ๘-๑๕	๑ เล่ม	
๗	ตำรับวรรณคดี	๑ เล่ม	

ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๘	วรรณคดีศึกษา	๑ เล่ม	
๙	วรรณคดีวิจารณ์	๑ เล่ม	
๑๐	วรรณคดีและวรรณคดีวิจารณ์	๑ เล่ม	
๑๑	วรรณคดีเปรียบเทียบ	๑ เล่ม	
๑๒	วรรณคดีเปรียบเทียบเบื้องต้น	๑ เล่ม	
๑๓	วรรณคดีนิราศ	๑ เล่ม	
๑๔	วรรณคดีชาตก	๑ เล่ม	
๑๕	วรรณคดีอภิธาน	๑ เล่ม	
๑๖	วรรณคดีการละคร	๑ เล่ม	
๑๗	วรรณคดีการแสดง	๑ เล่ม	
๑๘	วรรณคดีสุคติ	๑ เล่ม	
๑๙	วรรณคดีเกี่ยวกับพุทธศาสนา	๑ เล่ม	
๒๐	วรรณคดีขนบประเพณีและศาสนา	๑ เล่ม	
๒๑	วรรณคดีและวรรณกรรมศาสนา	๑ เล่ม	
๒๒	วรรณกรรมประวัติศาสตร์ เล่มที่ ๒ ไทย ๓๒๒ วรรณคดีเกี่ยวกับประวัติศาสตร์	๑ เล่ม	
๒๓	วรรณคดีย่อพระเกียรติ	๑ เล่ม	
๒๔	วรรณคดีสังคมและการเมือง	๑ เล่ม	
๒๕	วรรณคดีข้าขัน	๑ เล่ม	
๒๖	วรรณคดีทัศนศึกษา	๑ เล่ม	
๒๗	วรรณคดีเพลงร้อง	๑ เล่ม	
๒๘	ประวัติวรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๒๙	ประวัติวรรณคดีสมัยสุโขทัยและอยุธยา	๑ เล่ม	
๓๐	ประวัติวรรณคดีสำหรับนักศึกษา	๑ เล่ม	
๓๑	ประวัติศาสตร์วรรณกรรม	๑ เล่ม	
๓๒	วรรณกรรมสมัยสุโขทัย	๑ เล่ม	
๓๓	วรรณคดีสมัยสุโขทัย	๒ เล่ม	
๓๔	วรรณคดีสมัยอยุธยา	๒ เล่ม	
๓๕	วรรณกรรมสมัยอยุธยา เล่ม ๑	๑ เล่ม	
๓๖	วรรณกรรมสมัยอยุธยา เล่ม ๒	๑ เล่ม	
๓๗	วรรณคดีอยุธยาตอนต้น: ลักษณะร่วมและอิทธิพล	๒ เล่ม	
๓๘	วรรณคดีสมัยกรุงธนบุรี	๑ เล่ม	
๓๙	วรรณคดีสมัยกรุงรัตนโกสินทร์	๑ เล่ม	



ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๔๐	วิวัฒนาการวรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๔๑	พัฒนาการของวรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๔๒	ทฤษฎีเบื้องต้นแห่งวรรณคดี	๑ เล่ม	
๔๓	ทฤษฎีและปฏิบัติการวรรณคดีศึกษา	๑ เล่ม	
๔๔	พื้นฐานการศึกษาวรรณคดีวิจารณ์	๑ เล่ม	
๔๕	ว่าด้วยหลักวรรณคดีวิจารณ์	๑ เล่ม	
๔๖	แนวทางการศึกษาวรรณคดี ภาษากวี การวิจักขณ์และวิจารณ์	๑ เล่ม	
๔๗	การวิจัยวรรณคดี	๑ เล่ม	
๔๘	การศึกษาวรรณคดีแห่งวรรณศิลป์	๑ เล่ม	
๔๙	วรรณคดีวิเคราะห์	๑ เล่ม	
๕๐	พินิจวรรณคดี รวมบทความวิชาการด้านวรรณคดี	๑ เล่ม	
๕๑	พินิจวรรณกรรม รวมบทความวิชาการด้านวรรณคดีและภาษา	๑ เล่ม	
๕๒	พินิจวรรณกรรม รวมบทความวิจัยด้านวรรณคดี	๑ เล่ม	
๕๓	พินิจวรรณลักษณะ	๑ เล่ม	
๕๔	วรรณลลิต รวมบทความวิจัยวรรณคดีและคำประพันธ์ไทย	๑ เล่ม	
๕๕	อักษรศาสตร์นิพนธ์ ๒: รวมบทความทางภาษาและวรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๕๖	วรรณไวทยาการ ชุมนุมบทความทางวิชาการ	๑ เล่ม	
๕๗	วรรณกรรมพินิจเชิงจิตวิทยา	๑ เล่ม	
๕๘	พื้นฐานการศึกษาวรรณคดี แนวคิด และการวิจารณ์ลลิตพระลอ	๑ เล่ม	
๕๙	พัฒนาการศึกษาค้นคว้าและวิจัยวรรณคดีไทย	๑ เล่ม	
๖๐	วิเคราะห์สวรรณคดีไทย	๓ เล่ม	
๖๑	วารสารภาษาและวรรณคดีไทย ปีที่ ๑๙	๒ เล่ม	
๖๒	สารานุกรมวรรณคดี	๑ เล่ม	
๖๓	นามานุกรมวรรณคดีไทย	๒ เล่ม	
๖๔	ศัพท์วรรณกรรม	๑ เล่ม	
๖๕	พจนานุกรมศัพท์วรรณคดีไทย สมัยอยุธยา ลลิตโองการแข่งน้ำ	๑ เล่ม	
๖๖	พจนานุกรมศัพท์วรรณคดีไทย สมัยอยุธยา โคลงยวนพ่าย	๑ เล่ม	
๖๗	คู่มือกำศรวลศรีปราชญ์	๑ เล่ม	
๖๘	จารึกพ่อขุนรามคำแหงวรรณคดีประวัติศาสตร์การเมือง แห่งกรุงสยาม	๑ เล่ม	
๖๙	มรดกพ่อขุนรามคำแหง วรรณกรรมเรื่องแรกของไทย	๑ เล่ม	
๗๐	ไตรภูมิภทหรือไตรภูมิพระร่วง	๑ เล่ม	
๗๑	โคลงภาพพระราชพงศาวดาร	๑ เล่ม	

ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๗๒	ภาษาไทย ตอน ๙ คู่มือมหาเวสสันดรชาดก	๑ เล่ม	
๗๓	ลิลิตพระลอ	๑ เล่ม	
๗๔	ชุมนุมเรื่องพระลอ	๑ เล่ม	
๗๕	อ่านโครงการแข่งน้ำ: ฉบับวิเคราะห์และถอดความ	๒ เล่ม	
๗๖	ลิลิตยวนพ่าย	๑ เล่ม	
๗๗	ลิลิตตะเลงพ่าย	๑ เล่ม	
๗๘	สมุทรโฆษคำฉันท์	๑ เล่ม	
๗๙	อนิรุทธคำฉันท์พร้อมด้วยบันทึกสอบทานและหมายเหตุ	๑ เล่ม	
๘๐	โคลงนิราศทริภุญชัย	๑ เล่ม	
๘๑	วรรณคดีไทยเสภาขุนช้าง ขุนแผน	๑ เล่ม	
๘๒	ตามรอยขุนช้างขุนแผน	๑ เล่ม	
๘๓	พระนลคำหลวง	๑ เล่ม	
๘๔	นารายณ์สิบปาง	๑ เล่ม	
๘๕	จินตามณี	๑ เล่ม	
๘๖	กาพย์มหาชาติ	๑ เล่ม	
๘๗	อิเหนาชุดวรรณคดีร้อยแก้ว	๑ เล่ม	
๘๘	อิเหนาฉบับหอสมุดแห่งชาติ	๑ เล่ม	
๘๙	อิเหนา ลักษณะวงศ์ สมุทรโฆษ	๑ เล่ม	
๙๐	รามเกียรติ์	๑ เล่ม	
๙๑	เล่าเรื่องรามเกียรติ์	๑ เล่ม	
๙๒	คุยเฟื่องรามเกียรติ์	๑ เล่ม	
๙๓	วรรณกรรมไทยคำกาพย์ เรื่อง มหาภารตยุทธ	๑ เล่ม	
๙๔	บทละครนอกเรื่องพิกุลทอง	๑ เล่ม	
๙๕	บทละครนอกมณีพิชัย	๑ เล่ม	
๙๖	สังข์ทอง	๑ เล่ม	
๙๗	มโนราห์	๑ เล่ม	
๙๘	พระรถเมรี	๑ เล่ม	
๙๙	ชีวประวัติและผลงานของสุนทรภู่	๑ เล่ม	
๑๐๐	ภูมิศาสตร์สุนทรภู่	๑ เล่ม	
๑๐๑	พระอภัยมณี	๑ เล่ม	
๑๐๒	พระอภัยมณี การศึกษาในเชิงวรรณคดีวิเคราะห์	๑ เล่ม	
๑๐๓	นิราศ ๒๕ เรื่อง และวรรณคดีวิจักขณ์	๑ เล่ม	
๑๐๔	นิราศพระบาท	๑ เล่ม	

ลำดับที่	รายชื่อหนังสือ	จำนวน ที่มีอยู่	หมายเหตุ
๑๐๕	รำพันพิลาป	๑ เล่ม	
๑๐๖	วรรณคดีการเมืองเรื่อง สามกรุง	๑ เล่ม	
๑๐๗	นิราศเมืองลอนดอนของหม่อมราโชทัย	๑ เล่ม	
๑๐๘	ธรรมจรรยาในราชาธิราช	๑ เล่ม	
๑๐๙	สามัคคีเภทคำฉันท์และกวีนิพนธ์ของชิต บุรทัต	๑ เล่ม	
๑๑๐	วรรณกรรมพระราชาวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์	๑ เล่ม	
๑๑๑	โคลงกลอนของครูเทพ	๑ เล่ม	
๑๑๒	ชุมนุมพระบรมราชาธิบายและประชุมพระราชนิพนธ์ ภาคปกิณกะ พระราชนิพนธ์ในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑ เล่ม	
๑๑๓	เงาะป่า	๑ เล่ม	
๑๑๔	ระเด่นลันได	๑ เล่ม	
๑๑๕	กากี	๑ เล่ม	
๑๑๖	ลิลิตนิทราชาคริต	๑ เล่ม	
๑๑๗	นิทานพื้นบ้าน	๑ เล่ม	
๑๑๘	นิทานวรรณคดี	๑ เล่ม	
๑๑๙	นิทานเวตาล	๑ เล่ม	
๑๒๐	นิทานอุทาหรณ์ในวรรณคดีสันสกฤต	๑ เล่ม	
๑๒๑	นิทานทศชาติคำกาพย์	๑ เล่ม	
๑๒๒	ทศชาติคำฉันท์	๑ เล่ม	
๑๒๓	ปกิณกคดี	๑ เล่ม	
๑๒๔	กามนิต-วาสิฎฐี ฉบับสมบูรณ์	๑ เล่ม	
๑๒๕	คุยเฟื่องเรื่องสามก๊ก	๑ เล่ม	
๑๒๖	ตามใจท่านวิชาวพระสมุท	๑ เล่ม	
๑๒๗	คั่นฉ่องส่องวรรณคดี เล่ม ๑	๑ เล่ม	
๑๒๘	คั่นฉ่องส่องวรรณคดี เล่ม ๒	๑ เล่ม	
๑๒๙	แนวทางการประเมินคุณค่าวรรณคดีในวรรณคดีวิจารณ์ เยอรมัน ฝรั่งเศสและอังกฤษ-อเมริกัน	๑ เล่ม	
๑๓๐	ข้อคิดเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี	๑ เล่ม	
๑๓๑	คุณค่าของวรรณคดี	๑ เล่ม	
๑๓๒	ความยิ่งใหญ่แห่งวรรณคดีรัตนโกสินทร์	๑ เล่ม	
๑๓๓	แง่คิดจากวรรณคดีและวรรณกรรม	๑ เล่ม	
๑๓๔	เกร็ดวรรณคดี	๑ เล่ม	

## ๖.๒ การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การจัดสรรทรัพยากร	<p>๑. อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>๒. สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน</p> <p>๓. สื่อการเรียนการสอน</p> <p>๔. หนังสือห้องสมุด</p> <p>๕. การสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น</p> <p>๖. โรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</p> <p>๗. จัดให้มีห้องประจำหลักสูตร</p> <p>๘. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา</p> <p>๙. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา</p> <p>๑๐. จัดสรรคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน</p>	<p>๑. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา</p> <p>๒. มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา</p> <p>๓. มีจำนวนเครื่องมือ 멀티มีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ ๓มิติ และกระดานอัจฉริยะ และคอมพิวเตอร์พกพา (Tablet) เพียงพอต่อจำนวนห้องเรียนและนักศึกษา</p> <p>๔. มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา</p> <p>๕. มีการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษารวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น</p> <p>๖. มีโรงเรียนสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างน้อย๑โรงเรียน และโรงเรียนในเครือข่ายเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา</p> <p>๗. มีห้องประจำหลักสูตร</p> <p>๘. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา</p> <p>๙. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น เว็บไซต์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา</p> <p>๑๐. มีการจัดสรรคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ตและระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนเพียงพอตามจำนวนนักศึกษา</p>

## ๖.๓ การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

จัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน  
ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอโดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากร พื้นที่ในการให้คำปรึกษาห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำรา เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	๑. จัดให้มีห้องประจำสาขา ๒. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับสาขา ๓. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา ๔. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล	๑. มีห้องประจำสาขา ๒. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา ๓. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา ๔. มีเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

## ๗. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ ๑-๕ และอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน		ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
(๑)	คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(๒)	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(๓)	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(๔)	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี)	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา					
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(๘) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(๙) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี	X	X	X	X	X
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐				X	X
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X
(๑๓) นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
(๑๔) มีการจัดประสบการณ์บูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(๑๕) นิสิต/นักศึกษา ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๓๐ จากการทดสอบความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบ RBRU-EPT และสอบได้คะแนนไม่น้อยกว่า ๕๐ คะแนน โดยเทียบเคียงกับ CEFR ระดับ B๑ หรือ นิสิต/นักศึกษา	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
<p>สามารถนำผลคะแนนการสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษจากการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษที่สามารถเทียบเคียงผลการสอบกับระดับความสามารถตามกรอบมาตรฐาน CEFR ได้มายื่น โดยมีเงื่อนไข ดังนี้</p> <p>๑. TOEFL ITP คะแนน ๓๔๗-๓๙๓</p> <p>๒. Computer Based TOEFL คะแนน ๖๓-๙๐</p> <p>๓. Internet Based TOEFL คะแนน ๑๙-๒๙</p> <p>๔. IELTS คะแนน ๒-๒.๕</p> <p>๕. TOEIC คะแนน ๒๕๕-๔๐๐</p> <p>๖. Cambridge Placement test คะแนน ๔๐-๕๙</p> <p>๗. CU-TEP คะแนน ๓๕-๖๙</p> <p>๘. TU-GET คะแนน ๔๐๐</p> <p>หรือนิสิต/นักศึกษานำผลการเรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป (ภาษาอังกฤษ) จำนวน ๓ รายวิชามายื่น โดยมีผลการเรียนระดับ B ขึ้นไป จำนวนไม่น้อยกว่า ๒ รายวิชา</p>					
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	๑๒	๑๓	๑๓	๑๔	๑๕
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕	๑-๕
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	๑๐	๑๑	๑๑	๑๒	๑๒

**เกณฑ์ประเมิน:** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิฯ ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ ๑-๕) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า ๘๐% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

#### หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

##### ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

###### ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียน การสอนนั้นพิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆหัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อยการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษาการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่หากวิธีการที่

ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอนการทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่า มีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

#### ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลาการชี้แจงเป้าหมายวัตถุประสงค์รายวิชาชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการ ใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

#### ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำเมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตรและจะต้องออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาจำนวน ๑ภาคการศึกษาโดย ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณจริง ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย ๑๕สัปดาห์ หรือ ๕๔๐ ชั่วโมง ซึ่งจะเป็น ช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษาตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่าสามารถ ปฏิบัติงานได้หรือไม่มีความรับผิดชอบและขาดคุณสมบัติในด้านใดซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมด เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งใน ภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

#### ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่๗ข้อ๗โดย คณะกรรมการประเมินอย่างน้อย๓คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย๑คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนี ด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก๔ปี

#### ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชาการณที่พบปัญหา ของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อยในการ ปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำ ทุก๔ปีทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๒



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี ให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ปัจจุบัน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๒  
เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

๓.๑ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

๓.๒ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับอนุปริญญา  
และปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

โดยให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในคณะตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงาน  
ภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“การจัดการศึกษา” หมายความว่า การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตามหลักสูตรของ  
มหาวิทยาลัยหรือหลักสูตรอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- ๒ -/“อาจารย์ที่ปรึกษา” ...

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า บุคคลที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษา ดูแลสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และมีส่วนช่วยประเมินความก้าวหน้าในการเรียน ของนักศึกษา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัด การศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ยกเว้น พหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“นายทะเบียน” หมายความว่า ผู้ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและมอบหมายให้มีหน้าที่จัดทำและ เก็บรักษาทะเบียนนักศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนนอกเวลาราชการหรือ โครงการพิเศษอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ภาคปกติ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### บททั่วไป

ข้อ ๖ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อกำหนดของหลักสูตรที่สมัครเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสมัครและรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ มหาวิทยาลัยอาจรับโอนสถานภาพนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาเป็นนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยได้ตามความเห็นชอบของคณะและได้รับการอนุมัติจากอธิการบดี การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไป ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติและอาจจัดให้มีภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาการเรียน และจำนวนหน่วยกิต มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๑๐ กำหนดวันเปิดและปิดภาคการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีดังนี้

ภาคการศึกษาที่ ๑ ตั้งแต่เดือนมิถุนายน - ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ ๒ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวันเปิดวันปิดภาคการศึกษาและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในแต่ละภาคการศึกษาให้เป็นไปตามความเหมาะสมสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรโดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การเปิดสอนหลักสูตรใด สาขาวิชาใดให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยผ่านการพิจารณาให้ความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

## หมวด ๒

### หลักสูตร

ข้อ ๑๒ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๑๒.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใดๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ในสัดส่วนที่เหมาะสมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๑๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพ และวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๑๒.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๑๒.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๑๒.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๑๒.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่หรือวิชาเอก และวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโท ต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของ วิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๑๒.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจตามที่ตนเองถนัด หรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีโดยให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

ข้อ ๑๓ การกำหนดค่า “หน่วยกิต” การเรียนในแต่ละวิชาให้คิดตามเกณฑ์ ต่อไปนี้

๑๓.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๑๓.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

- ๕ -

ข้อ ๑๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ข้อ ๑๕ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีหลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอกให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

ข้อ ๑๖ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีหรือเทียบเท่าและทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอน ก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๗ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมิน และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

#### หมวด ๓

#### การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๘ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนด้วยตนเองในแต่ละภาคการศึกษา ตามกำหนดวันเวลา สถานที่ วิธีการลงทะเบียน และรายวิชาที่เปิดสอน ตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๑ นักศึกษาชั้นปีที่ ๑ จะต้องลงทะเบียนเรียนให้ครบจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร ชั้นปีที่ ๑ ของแต่ละหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

๑๘.๒ นักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต และภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

- ๖ -/นักศึกษา ...



นักศึกษาภาคพิเศษชั้นปีที่ ๒ ขึ้นไป จะต้องลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นภาคการศึกษาที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา

นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดได้ต่อเมื่อได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๘.๓ หน่วยกิตขั้นต่ำที่กำหนดไว้ไม่ใช่บังคับกับนักศึกษาที่ศึกษาครบทุกรายวิชาตามหลักสูตร แต่ยังมีรายวิชาที่สอบตกหรือมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดหรือภาคการศึกษาที่คาดว่าจะจะเป็นภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๘.๔ ในการลงทะเบียนเรียน หากรายวิชาใดมีข้อกำหนดในหลักสูตรว่าต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อน (Pre-requisite) นักศึกษาจะต้องเคยศึกษาหรือสอบผ่านรายวิชาบังคับก่อนนั้นแล้ว จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน

๑๘.๕ การลงทะเบียนเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๖ การลงทะเบียนเรียนร่วมในรายวิชาใด ๆ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้สอน

๑๘.๗ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาต้องกระทำตามวันเวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย และต้องชำระค่าเล่าเรียนและหรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

๑๘.๘ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในวัน เวลาที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย ในแต่ละภาคการศึกษา จะหมดสิทธิ์ในการลงทะเบียนเรียนสำหรับภาคการศึกษานั้น เว้นแต่มีเหตุผลและความจำเป็น โดยผ่านความเห็นชอบของคณบดีหรือผู้ที่คณบดีมอบหมาย และได้รับอนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๘.๙ ในภาคการศึกษาปกติใด หากนักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนจะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษา มหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๘.๑๐ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนของนักศึกษาภาคปกติให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๘.๑๑ ในภาคการศึกษาฤดูร้อน หากนักศึกษาภาคพิเศษไม่ได้ลงทะเบียนเรียน จะต้องขอลาพักการศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละภาคการศึกษา โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา นักศึกษาที่ไม่ได้รักษาสถานภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยจะถอนชื่อการเป็นนักศึกษา

๑๘.๑๒ อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่ถูกถอนชื่อ ตาม ๑๘.๙ หรือ ๑๘.๑๑ กลับเข้าเป็นนักศึกษาใหม่ได้ถ้ามีเหตุผลสมควร โดยให้ถือว่าระยะเวลาที่ถูกถอนชื่อนั้น เป็นระยะเวลาพักการศึกษา โดยนักศึกษาต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๘.๑๓ การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ต่อมหาวิทยาลัยครบถ้วน

ข้อ ๑๙ การเพิ่มและถอนรายวิชา

๑๙.๑ การเพิ่มและถอนรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๑๙.๒ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๗ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษการเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาหรือภายใน ๙ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๙.๓ การถอนรายวิชาจะกระทำได้ก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๑๔ วัน สำหรับภาคการศึกษาปกติหรือก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๗ วัน สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน

๑๙.๔ ขั้นตอนการเพิ่ม และถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การโอนสถานภาพนักศึกษาจากนักศึกษาภาคพิเศษไปสู่นักศึกษาภาคปกติต้องผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด การโอนสถานภาพจากนักศึกษาภาคปกติไปสู่นักศึกษาภาคพิเศษสามารถกระทำได้

ข้อ ๒๑ การย้ายคณะหรือสาขาวิชาสามารถกระทำได้โดยยื่นคำร้องขอย้ายคณะหรือสาขาวิชาให้เสร็จสิ้นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาแรกของปีการศึกษา เป็นเวลา ๑๐ วัน และได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและอธิการบดีอนุมัติ

ข้อ ๒๒ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาที่ได้ศึกษาแล้วในระดับเดียวกัน

หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี

#### หมวด ๔

#### การเรียนการสอน

ข้อ ๒๓ การจัดการเรียนการสอนจัดเป็นคาบ คาบละไม่น้อยกว่า ๑ ชั่วโมง ทั้งการจัดการศึกษาภาคปกติและภาคพิเศษ

ข้อ ๒๔ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้นักศึกษาภาคปกติเรียนนอกวันเวลาราชการได้

ข้อ ๒๕ ภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาฤดูร้อนให้อาจารย์คนหนึ่ง ๆ สอนภาคปกติและภาคพิเศษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๖ รายวิชาที่เปิดสอนหลายหมู่เรียนในภาคการศึกษาเดียวกันให้อาจารย์ผู้สอนใช้แนวการสอนข้อสอบและใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลเดียวกัน

ข้อ ๒๗ เพื่อเป็นการควบคุมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ให้อาจารย์ผู้สอนดำเนินการ ดังนี้

๒๗.๑ มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

๒๗.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

๒๗.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

ข้อ ๒๘ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ กำกับ ดูแลหรือควบคุม เพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ข้อ ๒๙ ให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนการจัดหาหรือผลิตสื่อ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนรายวิชา และพัฒนาสื่อทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่อการเรียนการสอนให้มีมาตรฐาน และเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ข้อ ๓๐ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและสนับสนุนทางวิชาการ วิธีการเรียน ควบคุมแผนการเรียน และประเมินความก้าวหน้าในการเรียน

ข้อ ๓๑ ให้คณะทำหน้าที่กำหนดแผนการเรียนแต่ละหลักสูตรโดยประสานกับกองบริการการศึกษา ควบคุมการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน และให้ความเห็นชอบการประเมินผลรายวิชา โดยให้เป็นไปตามแนวทางหมวด ๕ ของข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๒ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิชาการ ทำหน้าที่กำกับดูแลกิจกรรมทางวิชาการ และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๕

#### การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษาแต่ละรายวิชาเป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่สอนในรายวิชานั้น ๆ โดยความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๓๔ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนต้องสอบปลายภาคการศึกษา โดยผู้เรียนจะมีสิทธิสอบในแต่ละรายวิชาต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ผู้ที่มีเวลาเรียนระหว่างร้อยละ ๖๐ - ๘๐ อาจอนุญาตให้มีสิทธิสอบได้โดยความเห็นชอบของคณบดี ส่วนผู้ที่มีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ไม่มีสิทธิสอบในรายวิชานั้น

ข้อ ๓๕ การประเมินผลการศึกษาทุกรายวิชา ให้ผู้สอนประเมินผลจากความรู้ความสามารถในการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติและพัฒนาการด้านจิตใจไปพร้อม ๆ กัน โดยกำหนดเป็นสัดส่วนคะแนนระหว่างภาคการศึกษา และคะแนนปลายภาคตามความเหมาะสมของแต่ละวิชา โดยต้องระบุคะแนนระหว่างภาคการศึกษา คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และระดับการประเมินตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๕.๑ วิชาที่กำหนดให้มีเฉพาะชั่วโมงการบรรยายให้กำหนดคะแนนระหว่างภาคการศึกษา เป็นร้อยละ ๕๐ - ๖๐ และคะแนนสอบปลายภาคการศึกษาร้อยละ ๔๐ - ๕๐

๓๕.๒ วิชาที่กำหนดให้มีชั่วโมงบรรยายและปฏิบัติ ให้กำหนดคะแนนระหว่างภาคการศึกษา เป็นร้อยละ ๖๐ - ๘๐ และคะแนนสอบปลายภาคร้อยละ ๒๐ - ๔๐

๓๕.๓ วิชาที่มีลักษณะเป็นการสัมมนา โครงการพิเศษหรือมีลักษณะการเรียนที่ไม่ต้องเข้า ชั้นเรียนอาจให้ประเมินผลจากภาคปฏิบัติโดยไม่มีการสอบปลายภาค โดยระบุเฉพาะคะแนนรวมในแบบการส่ง ผลการเรียน

๓๕.๔ วิชากฎหมายของหลักสูตรนิติศาสตร์ ให้ประเมินผลจากการสอบปลายภาคเพียงครั้งเดียว โดยไม่ต้องมีคะแนนระหว่างภาคการศึกษา

ข้อ ๓๖ สัญลักษณ์การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๖.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ แต่ให้นับ หน่วยกิตที่สอบตกและนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๖.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ระบบในข้อ ๓๖.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตาม ข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไป ตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับและได้ผลการประเมินเป็น "F" และ "NP" นักศึกษาต้อง ลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ส่วนการประเมินรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับการประเมินต่ำกว่า "C" หรือระดับการประเมินเป็น "NP" ถือว่าสอบตก ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้า ได้รับระดับการประเมินต่ำกว่า "C" หรือระดับการประเมินเป็น "NP" เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสถานภาพการเป็น นักศึกษา

ข้อ ๓๗ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับบันทึกหลังจากนักศึกษาขอถอนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์หรือตามประกาศของมหาวิทยาลัยและในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษายังปฏิบัติงานซึ่งเป็นส่วนประกอบการศึกษาวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๒) นักศึกษาขาดสอบเพราะป่วยหรือมีเหตุสุดวิสัยและได้รับอนุมัติจากคณบดี

นักศึกษาที่ได้ "I" ในรายวิชาใด ให้อาจารย์ผู้สอนรายงานผลการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน หากพ้นกำหนดดังกล่าวมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนผลการเรียน จาก "I" เป็น "F"

ข้อ ๓๘ รายวิชาที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ปฏิบัติตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน ให้ได้ผลการประเมินเป็น "P"

ข้อ ๓๙ ให้มีการสอบเพื่อประเมินผลทุกรายวิชา

๓๙.๑ การสอบแบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค

๓๙.๒ การกำหนดจำนวนครั้ง วิธีการสอบ และคะแนนสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอน

ข้อ ๔๐ การส่งผลการเรียนแต่ละรายวิชาให้ผู้สอนแจกแจงคะแนน เป็นคะแนนระหว่างภาคการศึกษา คะแนนสอบปลายภาค คะแนนรวม และผลการประเมินตามแบบฟอร์มที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๔๑ ให้คณบดีกำกับดูแลการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาให้เกิดความเหมาะสมเป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจในการลงนามอนุมัติผลการประเมินรายวิชาประจำภาคการศึกษา

ข้อ ๔๒ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

๔๒.๑ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คิด เป็นทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ โดยคิดจากผลรวมของระดับคะแนนแต่ละรายวิชา คูณกับจำนวนหน่วยกิตทุกรายวิชาที่เรียนหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด สำหรับรายวิชาที่มีผลการเรียนเป็น "I" ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหาร

๔๒.๒ กรณีสอบตกและต้องเรียนซ้ำหลายครั้ง ให้นำหน่วยกิตที่สอบตกครั้งแรกและหน่วยกิตครั้งที่สอบได้เป็นตัวหารในการคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ส่วนการบันทึกผลการเรียนในระเบียนนั้น ให้บันทึกเฉพาะผลการเรียนที่สอบตกครั้งแรกและผลการเรียนที่สอบได้เท่านั้น

๔๒.๓ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้ว หรือรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนทุกครั้งเมื่อหาค่าคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษา แต่ให้นำจำนวนหน่วยกิตครั้งเดียวในการรวมหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

## หมวด ๖

## การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๔๓ การเก็บเงินและการจ่ายเงินบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาทุกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วย การรับจ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบนั้น ๆ

## หมวด ๗

## การลาและการพ้นสถานภาพนักศึกษา

ข้อ ๔๔ การลาป่วยหรือลาจิก ให้นักศึกษายื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน ผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยเกิน ๗ วัน ให้นำใบรับรองแพทย์ประกอบการขอลาป่วยด้วย

นักศึกษาที่ได้รับการอนุมัติให้ลา มีสิทธิได้รับการผ่อนผันการสอบและการนับเวลาเรียน

ข้อ ๔๕ การลาพักการเรียน นักศึกษาที่ประสงค์ลาพักการเรียนด้วยกรณีใด ๆ หรือถูกสั่งให้พักการเรียน เพราะเหตุมีความผิดนักศึกษาต้องยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนที่กองบริการการศึกษา และต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๔๖ การพ้นสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสถานภาพนักศึกษาด้วยเหตุ ดังต่อไปนี้

๔๖.๑ ตาย

๔๖.๒ ลาออก

๔๖.๓ โอน ย้ายไปสถาบันการศึกษาอื่น

๔๖.๔ ทำผิดข้อบังคับหรือระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง โดยมหาวิทยาลัยประกาศให้พ้นสถานภาพนักศึกษา

๔๖.๕ ไม่ลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่กำหนด และมีได้ลาพักการเรียน เว้นแต่มีเหตุจำเป็น และได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

๔๖.๖ เรียนครบหลักสูตร และได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๗ นอกจากการพ้นสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๖ แล้ว นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสถานภาพนักศึกษา เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๗.๑ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

๔๗.๒ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อเรียนครบหลักสูตร

๔๗.๓ มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ครบ ๘ ภาค การศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ครบ ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ครบ ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๒ , ๕๐.๓ , ๕๐.๔ และ ๕๐.๕ ในการเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๔๗.๔ นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒

ข้อ ๔๘ นอกจากการทันสถานภาพนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๔๖ แล้ว นักศึกษาภาคพิเศษจะทันสถานภาพนักศึกษา เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๔๘.๑ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษาด้วย

๔๘.๒ ผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อเรียนครบหลักสูตร

๔๘.๓ มีสถานภาพนักศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ครบ ๔ ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ครบ ๘ ปีการศึกษา และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๒ , ๕๐.๓ ในการเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๔๘.๔ นักศึกษาไม่ผ่านการประเมินผลการเรียนในกลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา เป็นครั้งที่ ๒

#### หมวด ๘

#### การสำเร็จหลักสูตรและการเสนอให้ได้รับปริญญา

ข้อ ๔๙ ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาที่กองบริการการศึกษา

ข้อ ๕๐ นักศึกษาภาคปกติที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังนี้

๕๐.๑ มีความประพฤติดีตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๒ สอบได้รายวิชาต่าง ๆ ครบตามหลักสูตรและเงื่อนไขของหลักสูตร

๕๐.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๕๐.๔ ผ่านการประเมินการร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๕ ผ่านการทดสอบการประเมินความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๕๐.๖ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่ต่ำกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ

๕๐.๗ มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี ไม่เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๑ นักศึกษาภาคพิเศษที่สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๕๑.๑ มีคุณสมบัติตามข้อ ๕๐.๑ ๕๐.๒ และ ๕๐.๓

๕๑.๒ มีเวลาเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่ต่ำกว่า ๖ ภาคการศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่ต่ำกว่า ๙ ภาคการศึกษา

๕๑.๓ มีสถานภาพนักศึกษา สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๔ ปี สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี ไม่เกิน ๘ ปี

ทั้งนี้ การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชานั้น ๆ

ข้อ ๕๒ นักศึกษาที่เรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อปรับระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึง ๒.๐๐ จึงจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๕๐.๗ และ ๕๑.๓

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ ดังนี้

๕๓.๑ ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐

ผู้ที่จะได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือประกาศนียบัตรอื่นใดที่เทียบเท่าจากสถาบันเดิม ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ และเรียนครบตามหลักสูตรได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕

ทั้งนี้ นักศึกษาที่จะได้รับการเสนอให้ได้รับเกียรตินิยมจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๕๓.๒ และ ๕๓.๓ ด้วย

๕๓.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนน หรือไม่ได้ NP ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

๕๓.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และมีเวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

นักศึกษาภาคพิเศษ มีเวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปี

ข้อ ๕๔ ให้สภาวิชาการเป็นผู้อนุมัติการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตร



- ๑๔ -

หมวด ๙  
การประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อ ๕๕ ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการสอน

ข้อ ๕๖ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๕๗ ให้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การประเมินผลการศึกษาระดับ อนุปริญญาและปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๙ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ยังมีผลบังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๒ จนกว่านักศึกษาผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมนะเสวต)  
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทน  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๖/๒๕๖๒

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๖๓



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)

พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไขข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษา ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ และให้มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อความในข้อ ๓๖ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๒ และให้ใช้ข้อความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๖ สัญลักษณ์การประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรเป็น ๒ ระบบ ดังนี้

๓๖.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

กรณีที่สอบตกในรายวิชาเลือกสามารถเปลี่ยนไปเลือกวิชาเลือกอื่นแทนได้ แต่ให้นับหน่วยกิตที่สอบตกและนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

๓๖.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดสัญลักษณ์การประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการเรียน
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

- ๒ -/ระบบ ...

- ๒ -

ระบบในข้อ ๓๖.๒ นี้ ใช้สำหรับประเมินผลรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม แต่การลงทะเบียนเรียนต้องเป็นไปตามลำดับวิชาที่แต่ละหลักสูตรกำหนด

รายวิชาที่เป็นวิชาบังคับ และได้ผลการประเมินเป็น "F" และ "NP" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ ส่วนการประเมินรายวิชาในกลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ถ้าได้ระดับการประเมินต่ำกว่า "C" หรือระดับการประเมินเป็น "NP" ถือว่าสอบตก โดยให้รับหน่วยกิตที่สอบตก และนำมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย และต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ ถ้าได้ระดับการประเมินต่ำกว่า "C" หรือระดับการประเมินเป็น "NP" เป็นครั้งที่สอง ถือว่าหมดสถานภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่ทุจริตหรือร่วมทุจริตในการสอบรายวิชาใด ให้นักศึกษาผู้นั้นได้รับผลการเรียน "F" ในรายวิชานั้น และมหาวิทยาลัยพิจารณาโทษเพิ่มเติมตามควรแก่กรณี"

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิทย์ กุลโรจนภัทร)  
 อупนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทน  
 นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อบังคับฯ ที่ ๑ /๒๕๖๓

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๑



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**  
**ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี**  
 พ.ศ. ๒๕๖๑

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๕ กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๑ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า "ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๔ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๕ ในระเบียบนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีของคณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการ

ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย ยกเว้นบัณฑิตวิทยาลัย

"คณะ" หมายความว่า คณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๘ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย ยกเว้นบัณฑิตวิทยาลัย

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา" หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำผลการเรียนรู้อื่นซึ่งเป็นความรู้ทักษะและประสบการณ์ของผู้เรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยการฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงานมาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“กลุ่มวิชา” หมายความว่า การนำรายวิชาที่มีเนื้อหาสอดคล้องหรือเกี่ยวข้องกันมาพิจารณา รวมกันตั้งแต่ ๒ รายวิชาขึ้นไป

ข้อ ๖ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ซึ่งมีคุณสมบัติสอดคล้องกับระดับการศึกษาและหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีและนำเสนอเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๗ ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า ในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) ไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากสถานศึกษาเต็มเรื่องจากรมีความประพฤติผิดวินัยนักศึกษา

ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ มีดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีรายละเอียดเนื้อหาวิชา (Course description) เทียบเคียงกันได้ หรือมีรายละเอียดเนื้อหาวิชาไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอน ต้องได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือ ค่าระดับคะแนนร้อยละ ๖๐ หรือเทียบเท่า

(๓) จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอนต้องไม่น้อยกว่า จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งขอเทียบโอน ต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) ในกรณีผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้ที่เคยศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแต่ไม่สำเร็จการศึกษา การเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เทียบโอนเป็นรายวิชา และกรณีผู้ขอเทียบโอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้สามารถเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด

(๖) การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด และให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาจะเทียบโอนได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่มีนักศึกษาหลักสูตรนั้นอยู่

- ๓ -

ข้อ ๙ การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์ทำงานเข้าสู่การศึกษาในระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบ ตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ ๑๐ การบันทึกผลการเทียบโอน ให้ปฏิบัติ ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่ได้รับการเทียบโอน จะบันทึกผลเป็นรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) ผลการเรียนของรายวิชาที่เทียบโอนได้ให้บันทึกค่าระดับคะแนนเป็น "P"

ข้อ ๑๑ ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบนี้ จะต้องชำระค่าธรรมเนียมในการเทียบโอนหน่วยกิตละ ๒๐๐ บาท

ข้อ ๑๒ ผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ หลักเกณฑ์และวิธีการขอเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ดร.สวัสดี อุดมโภชน์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)  
พ.ศ. ๒๕๖๒



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**  
**ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒)**  
**พ.ศ. ๒๕๖๒**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงแก้ไข ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๑ มกราคม ๒๕๖๒ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘ ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน ผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนที่เกิดจากการศึกษาในระบบ มีดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีรายละเอียดเนื้อหาวิชา (Course description) เทียบเคียงกันได้ หรือมีรายละเอียดเนื้อหาวิชาไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอน ต้องได้รับค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือค่าระดับคะแนนร้อยละ ๖๐ หรือเทียบเท่า

(๓) จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่นำมาเทียบโอนต้องไม่น้อยกว่า จำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๔) จำนวนหน่วยกิตรวมที่ขอเทียบโอน ต้องไม่เกินสองในสามของจำนวนหน่วยกิต ของหลักสูตรที่รับโอน และเมื่อได้รับการเทียบโอนแล้ว ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปี การศึกษา โดยไม่นับภาคการศึกษาที่มีการลาพักการเรียน การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอน ผลการเรียน ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

(๔.๑) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(๔.๒) นักศึกษาภาคพิเศษ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

- ๒ -

(๕) ในกรณีผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้ที่เคยศึกษาในระดับอุดมศึกษาในสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีแต่ไม่สำเร็จการศึกษา การเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เทียบโอนเป็นรายวิชา และกรณีผู้ขอเทียบโอนสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้สามารถเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้ทั้งหมด

(๖) การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนดและให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ การเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษาจะเทียบโอนได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่มีนักศึกษาหลักสูตรนั้นอยู่”

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.เปี่ยมศักดิ์ เมนะเสวต)  
อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ปฏิบัติหน้าที่แทน  
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตร  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. ๒๕๖๐



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย  
เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อเป็นการเปิดโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้ที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ได้เข้าศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๕ ที่กำหนดให้มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียน จากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เข้าสู่การศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณะ” หมายความว่า คณะตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชภัฏรำไพพรรณี กระทรวงศึกษาธิการ และคณะที่ได้รับการจัดตั้งเป็นส่วนงานภายในตามประกาศสภามหาวิทยาลัย

“คณะกรรมการประจำคณะ” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะต่าง ๆ ที่จัดตั้งขึ้นตาม ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย คณะกรรมการประจำคณะ พ.ศ. ๒๕๕๒

“คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ” หมายความว่า คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษา ตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“กองบริการการศึกษา” หมายความว่า กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- ๒ -/ “นักศึกษา” หมายความว่า ...

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“การศึกษานอกระบบ” หมายความว่า การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม เช่น หลักสูตรฝึกอบรมเฉพาะทางหลักสูตรการศึกษาที่ไม่ได้ให้ปริญญา เป็นต้น

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายความว่า การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“รายวิชา” หมายความว่า รายวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“กลุ่มรายวิชา” หมายความว่า รายวิชาจำนวนมากกว่าหนึ่งรายวิชาขึ้นไปที่มีอยู่ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การเทียบโอนความรู้ และหรือประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ ๔. ผู้มีสิทธิขอเทียบโอนผลการเรียน ต้องมีสถานภาพเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕. หลักเกณฑ์การเทียบโอน

๕.๑ การเทียบโอนความรู้และหรือประสบการณ์ ให้เทียบโอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาก็ได้ โดยเนื้อหาความรู้และประสบการณ์ที่จะเทียบโอนได้ต้องไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาวิชา หรือกลุ่มรายวิชาที่จะเทียบโอน และจำนวนหน่วยกิตที่จะเทียบโอนได้ต้องเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการนับจำนวนชั่วโมงในการเทียบหน่วยกิต

๕.๒ การประเมินความรู้และหรือประสบการณ์เพื่อเทียบโอนผลการเรียน ให้ประเมินได้จากผลการทดสอบมาตรฐาน ผลการทดสอบที่เชื่อถือได้ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรหรือผลการประเมินความรู้จากการอบรมที่จัดโดยองค์กรหรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือได้ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ หรือการประเมินแฟ้มสะสมงาน โดยต้องเป็นความรู้และประสบการณ์ที่มีอายุไม่เกิน ๕ ปีก่อนเข้าศึกษาใหม่มหาวิทยาลัย

องค์กรหรือสถาบันที่ได้รับการยอมรับและเชื่อถือได้ในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ดำเนินการทดสอบในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ที่ให้วุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรหรือผลการประเมินความรู้หรือการประเมินแฟ้มสะสมงาน ที่คณะพิจารณาให้เทียบโอนได้ ตามความในวรรคแรก ให้จัดทำเป็นรายชื่อ โดยออกเป็นประกาศของคณะ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

คณะอาจจัดให้มีการทดสอบหรือกระบวนการการประเมินความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษา เพื่อนำมาพิจารณาการเทียบโอนผลการเรียนก็ได้

๕.๓ นักศึกษาที่ได้รับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรหรือผลการประเมินความรู้จากการอบรมหรือการศึกษานอกระบบที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัย มาแล้วไม่เกิน ๕ ปี ก่อนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย สามารถขอเทียบโอนความรู้จากการอบรมหรือการศึกษานอกระบบนั้นได้ ทั้งนี้รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะเทียบโอนได้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าผู้การศึกษาในระบบกำหนด

๕.๔ ผลการประเมินความรู้และหรือประสบการณ์ที่จะสามารถเทียบโอนเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาได้ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือแต้มระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือ P แล้วแต่กรณี

(๒) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ผลการประเมินต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือ P แล้วแต่กรณี

๕.๕ การให้หน่วยกิตจากการเทียบโอนผลการเรียน ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) หลักสูตรระดับปริญญาตรี จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนได้ รวมกันแล้วต้องไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรนั้น ๆ

(๒) หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา จำนวนหน่วยกิตที่ให้เทียบโอนได้ รวมกันแล้วต้องไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรนั้น ๆ

๕.๖ ในกรณีที่เป็นหลักสูตรใหม่ จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่เปิดสอนในขณะนั้น

๕.๗ ผลการเรียนที่เทียบโอนได้ จะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

๕.๘ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนรายวิชาและหน่วยกิตตามระเบียบนี้ จะไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๖ การบันทึกผลการเทียบโอนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน ดังนี้

๖.๑ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น CS (Credits from Standardized Test)

๖.๒ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน ให้บันทึกเป็น CE (Credits from Examination)

- ๕ -

๖.๓ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานหรือสถาบันอื่น ให้บันทึกเป็น CT (Credits from Training)

๖.๔ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการประเมินเพิ่มสะสมงาน ให้บันทึกเป็น CP (Credits from Portfolio)

๖.๕ ผลการเทียบโอนที่ได้จากการอบรมหรือการศึกษานอกระบบที่จัดโดยคณะหรือมหาวิทยาลัยให้บันทึกเป็นระดับคะแนนตัวอักษร ตามที่กำหนดในข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา ในกรณีที่ไม่ได้มีการประเมินระดับคะแนนไว้ ให้บันทึกเป็น CT (Credits from Training)

ข้อ ๗ การดำเนินการเกี่ยวกับการเทียบโอน

๗.๑ นักศึกษาที่ประสงค์จะขอเทียบโอนผลการเรียน จะต้องยื่นคำร้องขอเทียบโอนผลการเรียน ภายใน ๖๐ วันนับจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่เข้าศึกษา และสามารถยื่นคำร้องได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้นที่คณะที่นักศึกษาสังกัด

๗.๒ ให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ มีหน้าที่ดำเนินการประเมินผลความรู้หรือประสบการณ์และเสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการประจำคณะภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่แต่งตั้ง

ให้คณะกรรมการประจำคณะพิจารณาให้ความเห็นให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่คณะกรรมการเทียบโอนเสนอผลการเทียบโอนตามวรรคแรก แล้วเสนอต่ออธิการบดีหรือผู้ที่ถือการบติมอบหมายเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ให้คณะประกาศรายชื่อนักศึกษาและรายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งได้รับการอนุมัติแล้ว พร้อมทั้งแจ้งสิทธิในการขอคืนเงินค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เทียบโอนได้

๗.๓ กรณีที่เป็นการเทียบโอนรายวิชานอกคณะ ให้คณะที่นักศึกษาสังกัดส่งคำร้องและหลักฐานการขอเทียบโอนให้แก่คณะที่รับผิดชอบรายวิชาที่ขอเทียบโอน การพิจารณาการเทียบโอนให้ดำเนินการตามข้อ ๗.๒ โดยอนุโลม

๗.๔ ให้คณะสามารถกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินการเทียบโอนที่ไม่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ได้ โดยออกเป็นประกาศของคณะ

ข้อ ๘ ยัตราค่าธรรมเนียมการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ กรณีที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เทียบโอนผลการเรียนไปแล้ว ให้กองบริการการศึกษาดำเนินการถอนการลงทะเบียนรายวิชานั้น ๆ ของนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนแบบไม่เหมาะจ่ายให้นักศึกษาเป็นคำร้องขอคืนเงินค่าหน่วยกิตรายวิชาที่เทียบโอนได้ภายใน ๓๐ วันนับแต่วันที่คณะประกาศผลการอนุมัติ

- ๕ -/ ข้อ ๓๐ ให้อธิการบดี ...



- ๕ -

ข้อ ๑๐ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่งหรือแนวปฏิบัติ ซึ่งไม่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสวัสดิ์ อุตมโกชน์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบฯ ที่ ๑/๒๕๖๐

ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษา  
หรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ  
หรือหน่วยงานต่างประเทศหรือสถานประกอบการต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๑



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหรือหน่วยงานต่างประเทศหรือ  
สถานประกอบการต่างประเทศ

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดระเบียบเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีของ  
นักศึกษาในกรณีไปศึกษาหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหรือ  
หน่วยงานต่างประเทศหรือสถานประกอบการต่างประเทศ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗  
ประกอบกับมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๖/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๐  
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกระเบียบไว้ ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอน  
ผลการเรียนระดับปริญญาตรี ในกรณีการไปศึกษาหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา  
ในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศหรือหน่วยงานต่างประเทศหรือสถานประกอบการต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาระเบียบ คำสั่ง ประกาศ หรือมติอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติและภาคพิเศษ

ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ” หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษาที่มีใช้สถาบันอุดมศึกษาไทย  
รวมถึงสถาบันวิจัย สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพชั้นสูง สถาบันวิชาชีพเฉพาะทางชั้นสูง โดยต้องเป็นสถาบันที่มี  
คุณภาพและมาตรฐาน จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย และได้รับการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานโดยหน่วยงาน  
ของรัฐหรือหน่วยงานอื่นที่รัฐมอบหมายในประเทศนั้น ๆ รวมถึงการได้รับการรับรองมาตรฐานของสำนักงาน  
คณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.)

- ๒ -

"หน่วยงานต่างประเทศ" หมายความว่า องค์กรที่มีที่ตั้งอยู่ในต่างประเทศซึ่งจัดตั้งขึ้น เพื่อเป็นกลไกอย่างหนึ่งในการดำเนินงานที่มีส่วนร่วม รวมทั้งสนับสนุนความร่วมมือและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ โดยต้องเป็นหน่วยงานที่มีคุณภาพและมาตรฐาน จัดตั้งถูกต้องตามกฎหมาย และได้รับการรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานโดยหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานอื่นที่รัฐมอบหมายในประเทศนั้น ๆ

"สถานประกอบการต่างประเทศ" หมายความว่า สถานประกอบการที่มีที่ตั้งอยู่ในต่างประเทศ รวมทั้งหน่วยงานหรือสถานประกอบการของประเทศไทยที่มีที่ตั้งอยู่ในต่างประเทศ

"การเทียบโอนผลการเรียน" หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ ซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาวิชาของหลักสูตรมาใช้เทียบโอนโดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นอีก

"การเทียบโอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา" หมายความว่า การนำผลการประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาต่างประเทศ หรือหน่วยงานต่างประเทศ หรือสถานประกอบการต่างประเทศมาใช้เทียบโอน โดยไม่ต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาอีก

ข้อ ๕ ให้คณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาประจำคณะ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน ซึ่งมีคุณสมบัติที่สอดคล้องกับระดับการศึกษาและหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอเทียบโอน ให้มีหน้าที่ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา หรือการเทียบโอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา และนำเสนอเพื่อขออนุมัติจากอธิการบดี

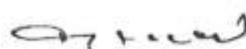
ข้อ ๖ หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนและการเทียบโอนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

กรณีหลักสูตรใดมีองค์การวิชาชีพกำกับและกำหนดหลักเกณฑ์การโอนผลการเรียน หรือผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษาไว้ ก็ให้เป็นไปตามที่องค์การวิชาชีพกำหนด

ข้อ ๗ นักศึกษาผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ ๘ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาด กรณีมีปัญหาจากการปฏิบัติตามระเบียบนี้และให้ถือว่าเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(ดร.สวัสดิ์ สุตภักษ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ระเบียบฯ ที่ ๕/๒๕๖๑

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๑



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับข้อ ๑๓ ของระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ หลักเกณฑ์และวิธีการขอเทียบโอนผลการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

(๑) นักศึกษายื่นคำร้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย พร้อมแนบใบรายงานผลการศึกษา (Transcript) และคำอธิบายรายวิชาของวิชาที่นำมาเทียบโอนผลการเรียนที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาเรียบร้อยแล้ว ส่งที่สำนักงานคณบดี

(๒) คณะกรรมการเทียบโอนรายวิชาประจำคณะ พิจารณารายวิชาที่ขอเทียบโอนแล้วเสนอผลการเทียบโอนรายวิชาต่อคณบดี

(๓) คณบดีนำเสนอผลการเทียบโอนผลการเรียนที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว เพื่อขออนุมัติจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๔) นักศึกษานำคำร้องที่ได้รับการอนุมัติแล้ว ไปชำระเงินตามจำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมหน่วยกิตละ ๒๐๐ บาท

(๕) ผลการเรียนของรายวิชาที่เทียบโอนได้ ให้บันทึกค่าระดับคะแนนเป็น "P"

(๖) ผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมของมหาวิทยาลัย

(๗) การเทียบโอนผลการเรียนต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาเข้าศึกษาเท่านั้น

- ๒ -

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม  
ประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไวคุณท์ ทองอร่าม)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประกาศที่.....๒๕๖๑

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
เรื่องการจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)  
พ.ศ. ๒๕๖๐





ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
เรื่อง การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ และมติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออกประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า "ประกาศสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่อง การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) พ.ศ. ๒๕๖๐"

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาทุกประเภทของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

"หมวดวิชาศึกษาทั่วไป" หมายความว่า วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาติดต่อ สื่อความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมของไทย สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้ดี

ข้อ ๔ การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้จัดในลักษณะจำแนกรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้โดยมีเนื้อหาครอบคลุมกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา ในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

การจัดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นรายวิชา ที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ทั้งนี้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นดังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ทั้งนี้ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้ได้รับการยกเว้นหรือเทียบโอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน ๑๒ หน่วยกิต และจัดการศึกษาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๑๘ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนดังนี้

- ๒ - / (๑) กลุ่มวิชา ...

- ๒ -

- |   |                        |
|---|------------------------|
| (๑) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร                          | ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต |
| (๒) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์                  | ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต |
| (๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา | ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต |
- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสวัสตี อุดมโกชน์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ประกาศฯ ที่ ๕ / ๒๕๖๐

**หมายเหตุ** เหตุผลในการออกประกาศฉบับนี้ คือ ข้อ ๑๒ (๑) วรรคสาม ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับยกเว้นรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญา และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยข้อบังคับมิได้ให้อำนาจ ในการกำหนดหลักเกณฑ์ รายละเอียดไว้ ดังนั้น สภามหาวิทยาลัยจึงอาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๑๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกาศกำหนดยกเว้นรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงจึงจำเป็นต้องออกประกาศนี้

ภาคผนวก ข  
ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์ประจำหลักสูตร

## ๑. นางสาวฐิติกาญจน์ ใจไมตรี

Miss Thitikan Jaimaitee

๑.๑ ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

๑.๒ ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาศาสตรประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๘
ปริญญาตรี	การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๒	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๔๗

## ๑.๓ ผลงานทางวิชาการ

๑.๓.๑ ตำรา หนังสือ

-

๑.๓.๒ บทความวิชาการ

ฐิติกาญจน์ ใจไมตรี. (๒๕๖๐). การศึกษารูปแบบการใช้ภาษาไทยในงานบริการของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในจังหวัดปทุมธานี. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ครั้งที่ ๑. วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐, ๒๒๑-๒๒๖.

(รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ)

๑.๔ ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา ๒ ปี

๑.๕ การการสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

๑๐๑๔๐๐๔	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๑๑๐๑	หลักภาษาไทยสำหรับครู	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๓๑๐๑	คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๓๒๐๔	วรรณกรรมคดีสรรในแบบเรียน	๓	หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		
๑๐๒๓๓๐๔	ภาษาและวัฒนธรรม	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๑๑๐๒	ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๒๓๐๑	ศิลปะการอ่าน	๓	หน่วยกิต

## ๒. นายสมปอง มุลมณี

MR Sompong Mulmanee

๒.๑ ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

๒.๒ ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๖๐
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๒๕๕๒

## ๒.๓ ผลงานทางวิชาการ

๒.๓.๑ ตำรา หนังสือ

-

๒.๓.๒ บทความวิชาการ

สมปอง มุลมณี. (๒๕๖๑). แหล่งเกลือทุ่งกุลาร้องไห้: ตำนานพื้นที่นิเวศ และการสร้างอรรถลักษณะทางวัฒนธรรม. การประชุมวิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ครั้งที่ ๑. วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๑, ๑๕๗-๑๖๗.

(รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ)

๒.๔ ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา ๗ ปี

๒.๕ ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

๑๐๖๓๓๐๔	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๓๒๐๑	การศึกษาคติชนวิทยา	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๓๒๐๓	วรรณกรรมนิราศ	๓	หน่วยกิต
๑๐๖๓๓๐๔	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๒๑๐๒	การศึกษาภาษาไทยถิ่น	๓	หน่วยกิต
๑๑๑๓๒๐๕	วรรณกรรมสุนทรภู่ในแบบเรียน	๓	หน่วยกิต

## ๓. นางสาวปิยะพรรณ มีสุข

Miss Piyapan Meesuk

๓.๑ ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

๓.๒ ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๕๑
ปริญญาตรี	การศึกษามัธยมศึกษา (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	๒๕๔๖

## ๓.๓ ผลงานทางวิชาการ

๓.๓.๑ ตำรา หนังสือ

๓.๓.๒ บทความวิชาการ

ปิยะพรรณ มีสุข. (๒๕๕๙). การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำ (Developing the Learning Skills of Thai Language Principle Focusing on Parts of Speech). การประชุมวิชาการระดับชาติ วิจัยรำไพพรรณ ครั้งที่ ๑๐. วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙, ๓๗๕.

(รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ)

๓.๔ ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา ๑๒ ปี

๓.๕ ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

๒๐๑๑๓๐๑ วรรณกรรมไทย ๓ หน่วยกิต

๒๐๑๒๖๐๑ การจัดทำวรรณกรรมสำหรับเด็ก ๓ หน่วยกิต



รหัสวิชา	ชื่อวิชา		
๒๐๑๑๓๐๒	วรรณกรรมในปัจจุบัน	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๓๘๐๒	สัมมนาการใช้ภาษาไทย	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๔๕๐๒	อิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศ ต่อวรรณกรรมไทย	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๔๘๐๕	สัมมนาภาษาไทย	๓	หน่วยกิต

## ๔. นายพรโชค พิชญ อุสมบูรณ์

Mr Pornchok Pechaya Usomboon

๔.๑ ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

๔.๒ ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยพะเยา	๒๕๕๙
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	๒๕๕๒
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) เกียรตินิยมอันดับ ๒	มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณี	๒๕๔๘

## ๔.๓ ผลงานทางวิชาการ

๔.๓.๑ ตำรา หนังสือ

๔.๓.๒ บทความวิชาการ

พรโชค พิชญ อุสมบูรณ์. (๒๕๖๑). "ครูไหว อัดพลังแห่งจรรยาบรรณวิชาชีพ".

วารสารบัณฑิตสาเกตปริทรรศน์. ๓(๒) เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑, ๑๑๙-๑๒๗.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม ๒)

๔.๔ ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา ๙ ปี

๔.๕ ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

๒๐๑๒๒๐๓	ศิลปะการอ่านออกเสียง	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๓๔๐๑	วรรณกรรมปัจจุบัน	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๒๒๐๑	การอ่านทำนองเสนาะ	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๒๔๐๑	วรรณกรรมวิจารณ์	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๑๓๐๑	วรรณกรรมไทย	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๑๓๐๒	วรรณกรรมในปัจจุบัน	๓	หน่วยกิต
๒๐๑๔๔๐๕	วรรณกรรมเอกของไทย	๓	หน่วยกิต

## ๕. นางสาววันธร อรรคปทุม

Miss Varantorn Akkapatum

๕.๑ ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

๕.๒ ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและ การให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๕
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการ การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๒๕๕๒

## ๕.๓ ผลงานทางวิชาการ

๕.๓.๑ ตำรา หนังสือ

-

๕.๓.๒ บทความวิชาการ

อัฐญา แพทย์ศาสตร์ วันธร อรรคปทุม และเนตรชนก บุญเพ็ง. (๒๕๕๙). ผลของการให้คำปรึกษาแบบรายบุคคลตามทฤษฎียึดบุคคลเป็นศูนย์กลางที่มีต่อการเห็นคุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุ. วารสารวิจัยรำไพพรรณี. ๑๐(๓) เดือนมิถุนายน-กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙, ๓๗-๔๑.

(วารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติ Thai Journal Citation Index (TCI) กลุ่ม ๒)

## ๕.๔ ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา ๕ ปี

๕.๕ ภาระการสอน

ระดับปริญญาตรี

รหัสวิชา ชื่อวิชา

๐๐๐๒๑๐๓ จริยธรรมในชีวิตประจำวัน ๓ หน่วยกิต

๐๐๐๒๓๐๒ มนุษยสัมพันธ์ ๓ หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา		
๐๐๐๒๓๐๔	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	๓	หน่วยกิต
๑๐๕๒๗๐๑	จิตวิทยาสำหรับครู	๓	หน่วยกิต

ภาคผนวก ค

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
ที่ ๑๒๕๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ และมาตรา ๓๑ (๑) , (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงหยกเลิกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี คำสั่งที่ ๒๔๘๓๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๑ และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน ดังนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ**

๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร	กรรมการ
๑.๔ รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา	กรรมการ
๑.๕ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	กรรมการ
๑.๖ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย	กรรมการ
๑.๘ ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ
๑.๙ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๐ คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑.๑๑ คณบดีคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๑.๑๒ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๑.๑๓ ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา	กรรมการ
๑.๑๔ รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๕ หัวหน้าสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่**

๑. ให้คำปรึกษาและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานโครงการประชุมปฏิบัติการ
๒. อำนวยความสะดวกและประสานงานให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความ

เรียบร้อย

**๒. คณะกรรมการติดตามและประสานงานการพัฒนาหลักสูตร**

๒.๑ ศึกษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๒.๒ คณบดีคณะครุศาสตร์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ผู้ช่วยอธิการบดี	กรรมการ

๒.๔ คณบดี.../

๒.๔	คณะตีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕	คณะตีคณะวิทยาการคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๒.๖	คณะตีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๒.๗	รองคณบดีฝ่ายบริหารคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๒.๘	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๒.๙	ผู้อำนวยการกองบริการการศึกษา	กรรมการ
๒.๑๐	นางวนิดา จงดี	กรรมการ
๒.๑๑	นายภาชิต ถิมประยูร	กรรมการ
๒.๑๒	รองคณบดีฝ่ายวิชาการคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๓	นายอภิรักษ์ ชื่นแข็ง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๔	นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

## หน้าที่

๑. ดำเนินการติดตามและประสานงานการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ค.บ. ๔ ปี
๒. ดำเนินการส่งหลักสูตรและติดตาม ประสานงานการส่งหลักสูตรให้สำนักงาน  
คณะกรรมการการอุดมศึกษา

## ๓. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

## ๓.๑ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

- |    |                                  |                     |
|----|----------------------------------|---------------------|
| ๑) | อาจารย์ ดร.หญิง อุนสรราชกิจ      | ประธานกรรมการ       |
| ๒) | อาจารย์ ดร.ภูวดล บัวบางพูน       | กรรมการ             |
| ๓) | อาจารย์เกศินี ศิริสุนทรใหญ่      | กรรมการ             |
| ๔) | อาจารย์ญาณิศา บุญพิมพ์           | กรรมการ             |
| ๕) | อาจารย์นภัส ศรีเจริญประมง        | กรรมการ             |
| ๖) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราลี ถนอมชาติ | กรรมการและเลขานุการ |

## ๓.๒ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

- |    |                                      |                     |
|----|--------------------------------------|---------------------|
| ๑) | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมพล สุวรรณบุญ | ประธานกรรมการ       |
| ๒) | อาจารย์ ดร.เสาวนีย์ เจียมจักร        | กรรมการ             |
| ๓) | อาจารย์ธันวดี คอนวิเศษ               | กรรมการ             |
| ๔) | อาจารย์นิชาภา เจริญรูป               | กรรมการ             |
| ๕) | อาจารย์ศิริศักดิ์ ทิพย์วิชาญ         | กรรมการ             |
| ๖) | อาจารย์ ดร.พัชรินทร์ รุจิรานุกูล     | กรรมการและเลขานุการ |

## ๓.๓ หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

- |    |                                  |               |
|----|----------------------------------|---------------|
| ๑) | อาจารย์จักรวรรดิ กิ่งล้มกลาง     | ประธานกรรมการ |
| ๒) | อาจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ กู้พงศ์พันธ์ | กรรมการ       |
| ๓) | อาจารย์ ดร.สุพัตรา รักษาสนธิ์    | กรรมการ       |
| ๔) | อาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ | กรรมการ       |
| ๕) | อาจารย์ดิยาพร ธรรมสนธิ์          | กรรมการ       |
| ๖) | อาจารย์ชาญฤกษ์ณณ์ เขียมเมตร      | กรรมการ       |
| ๗) | อาจารย์ชิตชนก ศรีราช             | กรรมการ       |

๔) อาจารย์.../

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๘) อาจารย์ณัฐพงษ์ จระทะมา      | กรรมการ             |
| ๙) อาจารย์บัณฑิตน์ บินบำรุงกิจ | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองทอง จุลิวัชนิกร | ประธานกรรมการ       |
| ๒) อาจารย์ธิดาวิรัตน์ พานพ่วง                | กรรมการ             |
| ๓) อาจารย์นิศากร หวลจิตร                     | กรรมการ             |
| ๔) อาจารย์อัฐฉญา แพร่ไพศาลศรี                | กรรมการ             |
| ๕) อาจารย์จิรวัฒน์ พูลสวัสดิ์                | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑) อาจารย์สรिता ปิจจุสานนท์            | ประธานกรรมการ       |
| ๒) อาจารย์ ดร.พรโชค พิชญ์ คุ้มบุญรัมย์ | กรรมการ             |
| ๓) อาจารย์ปิยะพรรณ มีสุข               | กรรมการ             |
| ๔) อาจารย์วันฉัตร อรรถปทุม             | กรรมการ             |
| ๕) อาจารย์ฐิติกาญจน์ ใจไมตรี           | กรรมการ             |
| ๖) อาจารย์พัชรินทร์ ทิมพิศธร           | กรรมการ             |
| ๗) อาจารย์สมปอง มุลมณี                 | กรรมการ             |
| ๘) อาจารย์ธีรพงษ์ จันทร์เปียง          | กรรมการ             |
| ๙) อาจารย์กรรฎา สุขุม                  | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ**

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์ ดร.นิภา สมบูรณ์     | ประธานกรรมการ       |
| ๒) อาจารย์วิไลวรรณ เขตมรคา     | กรรมการ             |
| ๓) อาจารย์วิชรภรณ์ เกตุช้าง    | กรรมการ             |
| ๔) อาจารย์จุลลดา จุลเสวก       | กรรมการ             |
| ๕) อาจารย์เจนวิทย์ วารีบ่อ     | กรรมการ             |
| ๖) อาจารย์วฤต จุลจาจันทร์      | กรรมการ             |
| ๗) อาจารย์ณัฐชยาน์ จิวสุชนัยกร | กรรมการ             |
| ๘) อาจารย์ภัทรปภา หาญวานิช     | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๗ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญเรือน พงษ์ศรีศรี     | ประธานกรรมการ       |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาภูมิ วานิชสรรค์ | กรรมการ             |
| ๓) อาจารย์ ดร.ชนนพ เอี้ยวสาบุญรักษ์          | กรรมการ             |
| ๔) อาจารย์ณัฐฐิณัฐ จุยก้าวงศ์                | กรรมการ             |
| ๕) อาจารย์นที ชะบุทธ                         | กรรมการและเลขานุการ |

**๓.๘ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

- |  |               |
|--|---------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิรเชษฐ์ บุญพิตรเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวิธ  | กรรมการ       |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รุจิเรข ปราชญ์กุล         | กรรมการ       |
| ๔) อาจารย์สงกรานต์ ปัสสัมปิตาพร                | กรรมการ       |
| ๕) อาจารย์พิมพ์ แสนบุญศิริ                     | กรรมการ       |

๖) อาจารย์.../



๖) อาจารย์ไพรวรรณ วงษ์สาสิลไชย	กรรมการ
๗) อาจารย์อดิราช เกิดทอง	กรรมการ
๘) อาจารย์ชวนพิศ มังคะละ	กรรมการ
๙) อาจารย์จิราพร จันวิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๙ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา</b>	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ เนื่องนันท์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิวะ ทัศนาศรี	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาหาร สกลวรกิจ	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลิตตา อุ่นสะอาด	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ หนูเล็ก	กรรมการ
๖) อาจารย์ธนพัฒน์ นิระภูมิ	กรรมการ
๗) อาจารย์นิคม มีงคำ	กรรมการ
๘) อาจารย์อุษพิชญา ขวัญชล	กรรมการ
๙) อาจารย์สมยศ ศรีคงรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๑๐ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี</b>	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทม เกรือวัลย์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภาพร บุญมี	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บันทพร มูลรังสี	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิภัทร เปี่ยมอรุณ	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.วิภา วัชรวิญญูกุล	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.จารุวรรณ เมศคาภูพิทักษ์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.สุพัชรา รักษาพรต	กรรมการ
๘) อาจารย์ธีรพิชญ์ เกษมสุข	กรรมการ
๙) อาจารย์อมิระดี บุญคำ	กรรมการ
๑๐) อาจารย์พิมพ์ใจ สุวรรณวงศ์	กรรมการ
๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนิษา สุวรรณเจริญ	กรรมการและเลขานุการ
<b>๓.๑๑ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาชีววิทยา</b>	
๑) อาจารย์วิญญู ภักดี	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร จันทมาลี	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.สรศักดิ์ นาคเยี่ยม	กรรมการ
๔) อาจารย์ ดร.ปรีชญา เฉลียวฉลาด	กรรมการ
๕) อาจารย์ ดร.วิจิตรอง กรินท์วิญญูกิจ	กรรมการ
๖) อาจารย์ ดร.มยุรา อุนหศิริกุล	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.ณมนรัก คำฉัตร	กรรมการ
๘) ว่าที่ร้อยตรี อาจารย์ประสาน แสงไพบูลย์	กรรมการ
๙) อาจารย์ศศิธร พุทธิรักษ์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์เสาวภา สุราษฎร์	กรรมการ
๑๑) อาจารย์เดือนเต็ม ทองเมือก	กรรมการ
๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชุตานา คุณสุข	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑๒ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

๑) อาจารย์ ดร.วิฑูรย์ หนูเล็ก	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ เนืองนันท	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชิตดา อุ้นสะอาด	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อาทร สกุลวรกิจ	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชิวะ ทักษณา	กรรมการ
๖) อาจารย์ธนพัฒน์ ธีระวุฒิ	กรรมการ
๗) อาจารย์นิคม มีงคำ	กรรมการ
๘) อาจารย์สงครามต์ ปลื้มปรีดาพร	กรรมการ
๙) อาจารย์สมยศ ศรีคงรักษ์	กรรมการ
๑๐) อาจารย์สุชพิชญา จัญชล	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑๓ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครูและวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

๑) อาจารย์ ดร.สวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร	ประธานกรรมการ
๒) อาจารย์ ดร.เขาวเรศ ใจเย็น	กรรมการ
๓) อาจารย์ ดร.ธีร์จตุร วรบำรุงกุล	กรรมการ
๔) อาจารย์จุลลดา จุลเสวก	กรรมการ
๕) อาจารย์อติราช เกิดทอง	กรรมการ
๖) อาจารย์อัฐธญา แพทย์ศาสตร์	กรรมการ
๗) อาจารย์ ดร.หฤทัย อนุเสวรวรกิจ	กรรมการและเลขานุการ

## ๓.๑๔ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

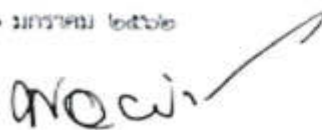
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดชาวุฒิ วาณิชสรรพ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นาคนิมิตร อรรถศรีวิธ	กรรมการ
๓) นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	กรรมการ
๔) นางวนิดา จงดี	กรรมการ
๕) นายภาวิช ถิมประยูร	กรรมการ
๖) นางสาวนงลักษณ์ นิลวดี	กรรมการและเลขานุการ

## หน้าที่

๑. จัดทำร่างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ค.บ. ๔ ปี
๒. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร
๓. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรภายหลังจากการวิพากษ์หลักสูตร
๔. อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒

ถึง ณ วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒



(รองศาสตราจารย์อหพันธ์ สุทธิวัฒน์)

รักษาการแทน

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี "ภูมิปัญญาแห่งภาคตะวันออกสู่สากล"

RAMPAI BARNI RAJABHAT UNIVERSITY WISDOM OF THE EAST LEADS TO INTERNATIONALIZATION



## คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรณะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อนรา สิริอังกสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ คุ้มพิมพ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธรรมเอธิกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุภัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสน่ห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์รวิวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คุณญา สกุนตนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาพลศึกษา</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิชิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาศิลปศึกษา</b>	
รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกดามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวลี เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทธโยธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาภาษาอังกฤษ</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาชีววิทยา</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรียา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมมณค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปีฬามพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์ เศรษฐวิวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาสังคมศึกษา</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.ขรินทร์ มิ่งคัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพูลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาภาษาจีน</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องภุช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วณิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

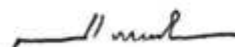
อาจารย์อุทัยวรรณ เอลิมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาภาษาเกาหลี</b>	
ศาสตราจารย์ ดร.ปริศวีร์ ยืนแสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิธินี ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จงรักษ์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาดนตรี</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกวัชรดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ฐาปนี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาการประถมศึกษา</b>	
ดร.บุรวัฒน์ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภาวรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์</b>	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชควัฒนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี หมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาเกษตร</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพวุสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภัลสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สติคปรีชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาฟิสิกส์</b>	
ศาสตราจารย์พิเศษ ล้อมสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วิระพงศ์ จิวประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ์ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คุณเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิพวพรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิริภัสสร พินทุพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชามวยไทย</b>	
ดร.แสง วิหยทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลียวศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อนาธิพย์ ศิริไพบูลย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาคอมพิวเตอร์</b>	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุง มีสีจ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
วิฑูรย์ร้อยตรีอภิชาติ คุณลักษณะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
<b>สาขาวิชาธุรกิจศึกษา</b>	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สติรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุณพริกา บุณย์ภักดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เบ็ญจ กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หมั่นโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสนวิสุทธิ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วิมลนาพร ระจับทุกซ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ดลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ อุษณีย์ ธโนศวรย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พิรุณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฏฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศิลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี  
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร  
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ  
 ลภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)  
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์  
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



## คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ 023 /2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรณะ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรณะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- |     |   |                     |
|-----|---|---------------------|
| 1.1 | ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ       |
| 1.2 | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง         | กรรมการ             |
| 1.3 | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม       | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

2.1 หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู

2.1.1 ดร.ปิยาภรณ์ ทุมแก้ว

2.2 หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา

2.2.1 ดร.เกรียงวุธ นิละคุปต์

2.2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

2.3 หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SiL)

2.3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล

2.4 กลุ่มวิชาเฉพาะ

2.4.1 สาขาสังคมศึกษา

1) ดร.หวัช บุญแสง (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)

2) ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)

2.4.2 สาขาคณิตศาสตร์

1) รศ.ดร.ยุภาติ ปณะราช (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป  
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิบูลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ  
1) ดร.สุภาพร เดวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)  
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย  
1) ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย  
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)  
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะอน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)  
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)  
4) อาจารย์ปวีรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา  
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา  
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปัทม์ แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์  
1) อาจารย์สาวิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี  
1) ผศ.ดร.ชญาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)  
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)  
3) ดร.วีรบุษ คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา  
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)  
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา  
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)  
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา  
1) นายเอกภพ อินทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาดนตรีศึกษา  
1) ผศ.ปราโมทย์ พ่อคำ (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)  
2) อาจารย์เมธินี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขารัฐกิจศึกษา  
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)



- 2.4.16 สาขาหกรรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณิ โทธีแพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
  - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสินี (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
  - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
  - 3) อาจารย์วิมลพิภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชสีตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
  - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลินภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเอี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
  - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐภัสรี (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
  - 2) อาจารย์ภาณุกรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์ร่ำทิ้ง คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตต์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รววย ตั้งมุกทาภัทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

### 3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปวะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
  - 3.1.2 คณะนําเสนอหลักสูตร
  - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
  - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
  - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยากร ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศ
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวอิศารัตน์ โชคนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรนุช สามกองงาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ้ากลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทรงค์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

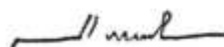
9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตภานี ทุมกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวูช นิละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ภาคผนวก ง  
โครงสร้างเปรียบเทียบหลักสูตร  
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๕ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙  
กับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี)  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒



หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๒.๒	กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๘๑ หน่วยกิต	๒.๒	กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต
๒.๒.๑	วิชาเอก	จำนวน ๖๙ หน่วยกิต	๒.๒.๑	วิชาเอก	จำนวน ๖๐ หน่วยกิต
	๑) วิชาเอกบังคับ	จำนวน ๔๘ หน่วยกิต	๑) วิชาเอกบังคับ	จำนวน ๔๐ หน่วยกิต	
	๒) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต	๒) วิชาเอกเลือก	จำนวน ๒๐ หน่วยกิต	
๒.๓	วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต			
๒.๔	วิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต			
๓.	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต	๓.	หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๑. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๙ หน่วยกิต</p> <p>๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการกีฬา ๙ หน่วยกิต</p> <p><b>รายวิชา</b></p> <p>๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวน ๑๒ หน่วยกิต</p> <p>๑.๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน ๖ หน่วยกิต</p> <p>๐๐๐๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๑๐๓ ภาษาอังกฤษเพื่อเสริมทักษะการเรียนรู้ ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๑.๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาไทย จำนวน ๓ หน่วยกิต</p> <p>๐๐๐๑๒๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๒๐๒ ภาษาไทยสื่อสารเชิงธุรกิจ ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๑.๑.๓ กลุ่มวิชาภาษาอื่น จำนวน ๓ หน่วยกิต</p> <p>๐๐๐๑๓๐๑ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๒ ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๓ ภาษาเขมรเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๔ ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๕ ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๖ ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๗ ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๘ ภาษามาลาเลย์เพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๐๙ ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๑๓๑๐ ภาษาตากาล็อกเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</p>	<p><b>โครงสร้างหลักสูตร</b></p> <p>๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต</p> <p>๐๐๐๑๑๐๔ ทักษะการพูดและการฟังภาษาอังกฤษ ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๑๑๐๕ การใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๑๑๐๖ ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๑๒๐๓ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๒๑๐๕ สุนทรียะ ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๒๓๒๓ พลเมืองที่เข้มแข็ง ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๒๓๒๔ ศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๑๐๙ การสร้างเสริมและดูแลสุขภาพ ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๒๐๘ การคิดเชิงเหตุผล ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๓๑๑ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อชีวิตและอาชีพ ๓(๒-๒-๕)</p>

๑. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
<p>๑.๒ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>จำนวน ๙ หน่วยกิต</p> <p>๑.๒.๑ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ จำนวน ๓ หน่วยกิต</p> <p>๐๐๐๒๑๐๑ จริยศึกษาเพื่อการพัฒนาตน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๑๐๒ ปรัชญาเพื่อการพัฒนาชีวิต ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๑๐๓ จริยธรรมในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๑๐๔ มนุษย์กับทักษะการคิด ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๑.๒.๒ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์จำนวน ๓ หน่วยกิต</p> <p>๐๐๐๒๒๐๑ การเมืองการปกครองไทย ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๒๐๒ กฎหมายในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๒๐๓ เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๒๐๔ ตะวันออกศึกษา ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๑.๒.๓ กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>จำนวน ๓ หน่วยกิต</p> <p>๐๐๐๒๓๐๑ มนุษย์กับการพัฒนาตน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๒ มนุษย์สัมพันธ์ ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๓ จิตตปัญญาศึกษา ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๔ จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๕ ภาวะผู้นำและผู้ตาม ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๖ สุนทรียภาพทางดนตรีและการแสดง ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๗ ศิลปะเพื่อชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๘ มนุษย์กับเครื่องแต่งกาย ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๐๙ การสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๑๐ ธุรกิจในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๑๑ การบริหารเงินในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๑๒ การบัญชีในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๑๓ ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๒๓๑๔ โลกทัศน์กับสังคมไทย ๓(๓-๐-๖)</p>	

๑. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
๐๐๐๒๓๑๕ มนุษย์กับสังคม ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๑๖ ภูมิปัญญาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๑๗ วิถีไทยวิถีอาเซียน ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๑๘ ความเป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๑๙ การสื่อสารอาเซียน ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๒๐ การวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๒๑ การรู้เท่าทันสื่อในศตวรรษที่ ๒๑ ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๒๒ ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่๒๑ ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๒๓๒๓ หลักพื้นฐานการคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ๓(๓-๐-๖)	
<b>๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และการกีฬา จำนวน ๙ หน่วยกิต</b>	
<b>๑.๓.๑ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ หน่วยกิต</b>	
๐๐๐๓๑๐๑ ชีวิตและธรรมชาติ ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๓๑๐๓ ชีวิตและสุขภาพ ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๓๑๐๔ พืชพรรณเพื่อชีวิต ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๓๑๐๕ การเกษตรในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๓๑๐๖ สิ่งแวดล้อมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๓๑๐๗ การเกษตรตามแนวพระราชดำริ ๓(๓-๐-๖)	
๐๐๐๓๑๐๘ อัญมณีและเครื่องประดับในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)	



๑. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
<p><b>๑.๓.๒ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๓ หน่วยกิต</b></p> <p>๐๐๐๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพื่อการตัดสินใจ ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๓๒๐๒ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๓๒๐๓ คณิตศาสตร์ทั่วไป ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๓๒๐๔ คณิตศาสตร์เพื่อฝึกทักษะทางปัญญา๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๓๒๐๕ สถิติและการประยุกต์ทั่วไป ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๓๒๐๖ สถิติในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๓๒๐๗ สถิติเพื่อการตัดสินใจ ๓(๓-๐-๖)</p>	
<p><b>๑.๓.๓ กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและการกีฬา จำนวน ๓ หน่วยกิต</b></p> <p><b>๑.๓.๓.๑ รายวิชาด้านเทคโนโลยี</b></p> <p>๐๐๐๓๓๐๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๓๐๒ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับชีวิตสมัยใหม่ ๓(๓-๐-๖)</p> <p>๐๐๐๓๓๐๓ การจัดการธุรกิจยุคใหม่ ด้วยคอมพิวเตอร์ ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๓๐๔ การจัดการธุรกิจยุคใหม่แบบพาณิชย์ อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๓๐๕ การปฏิบัติงานช่างเบื้องต้น ในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๓๐๖ เทคโนโลยีพื้นฐานด้านการถ่ายภาพ และตกแต่งภาพ ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๓๐๗ เทคโนโลยีกับการพัฒนา ๓(๒-๒-๕)</p> <p><b>๑.๓.๓.๒ รายวิชาด้านการกีฬา</b></p> <p>๐๐๐๓๓๐๘ การออกกำลังกายเพื่อคุณภาพชีวิต ๓(๒-๒-๕)</p> <p>๐๐๐๓๓๐๙ กิจกรรมเข้าจังหวะและกีฬา ๓(๒-๒-๕)</p>	

๐๐๐๓๓๑๐	นันทนาการเพื่อสุขภาพ	๓(๒-๒-๕)
---------	----------------------	----------

๒. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๒๘ หน่วยกิต	๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า ๑๐๐ หน่วยกิต
๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๗ หน่วยกิต	๒.๑ กลุ่มวิชาชีพครู ๔๐ หน่วยกิต
๒.๑.๑ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๒ หน่วยกิต	๒.๑.๑ วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑๒ หน่วยกิต
๑๐๐๕๘๐๑ การปฏิบัติการสอน ๑ ๖(๕๔๐)	๑๐๐๑๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ ๒(๔๐)
๑๐๐๕๘๐๒ การปฏิบัติการสอน ๒ ๖(๕๔๐)	๑๐๐๒๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒ ๒(๔๐)
	๑๐๐๓๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓ ๒(๔๐)
	๑๐๐๔๘๐๑ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๔ ๖(๒๔๐)
๒.๑.๒ วิชาชีพครูบังคับ ไม่น้อยกว่า ๓๕ หน่วยกิต	๒.๑.๒ วิชาชีพครู ๒๘ หน่วยกิต
๑๐๐๔๘๐๑ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๑ ๑(๖๐)	๑๐๐๔๔๔๑ คุรุณิพนธ์ ๑(๐-๒-๑)
๑๐๐๔๘๐๒ การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๒ ๑(๖๐)	๑๐๑๑๑๐๑ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)
๑๐๑๑๑๐๖ ความเป็นครู ๓(๒-๒-๕)	๑๐๑๒๒๐๒ การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา ๓(๒-๒-๕)
๑๐๑๑๑๐๗ ปรัชญาการศึกษา ๓(๒-๒-๕)	๑๐๒๑๒๐๑ การพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)
๑๐๒๓๒๐๕ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร ๓(๒-๒-๕)	๑๐๒๑๓๐๔ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ๓(๒-๒-๕)
๑๐๒๓๓๐๓ การจัดการเรียนรู้ และการจัดการชั้นเรียน ๓(๒-๒-๕)	๑๐๒๒๓๐๑ วิทยาการจัดการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
๑๐๒๓๓๐๔ ภาษาและวัฒนธรรม ๓(๒-๒-๕)	๑๐๓๒๒๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ ๓(๒-๒-๕)
๑๐๓๒๑๐๑ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ	

ทางการศึกษา	๓(๒-๒-๕)	๑๐๔๒๑๐๑ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๑๐๔๑๑๐๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๑๐๔๓๑๐๑ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)
๑๐๔๒๔๐๑ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓(๒-๒-๕)	๑๐๕๑๒๐๑ จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)
๑๐๕๒๗๐๑ จิตวิทยาสำหรับครู	๓(๒-๒-๕)		
๑๐๖๓๓๐๓ การประกันคุณภาพการศึกษา	๓(๒-๒-๕)		
๑๐๖๓๓๐๔ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ	๓(๒-๒-๕)		

๒. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒		
๒.๒ กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๔๑ หน่วยกิต	๒.๒ กลุ่มวิชาเอก		๖๐ หน่วยกิต
๒.๒.๑ วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	๖๙ หน่วยกิต	๑) วิชาเอก	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า	๔๐ หน่วยกิต
๑) วิชาเอกบังคับ	จำนวน	๔๘ หน่วยกิต	๑๑๑๑๑๐๒ แนวทางการศึกษาวรรณคดีไทย		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๑๐๑ หลักภาษาไทยสำหรับครู		๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๑๒๐๒ หลักภาษาไทย		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๑๐๒ ภาษาศาสตร์ภาษาไทยสำหรับครู		๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๒๑๐๒ พัฒนาการของวรรณคดีไทย		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๒๐๑ วัฒนธรรมการวรรณคดีไทย		๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๒๑๐๓ ศิลปะการอ่านออกเสียง		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๒๐๒ วรรณกรรมไทยปัจจุบัน		๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๒๒๐๑ ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๓๐๑ วาทยุทธศาสตร์สำหรับครู		๓(๒-๒-๕)	๑๑๑๒๒๐๒ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๒๐๑ ภาษาถิ่น		๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๒๒๐๓ วรรณกรรมกับการวิจารณ์		
๑๑๑๒๓๐๑ ศิลปะการอ่าน		๓(๒-๒-๕)	อย่างสร้างสรรค์		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๓๐๒ การเขียนร้อยกรอง		๓(๒-๒-๕)	๑๑๑๓๑๐๒ คติชนวิทยา		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๑๐๑ คำยืมภาษาต่างประเทศในภาษาไทย		๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๓๑๐๓ การออกแบบการจัดการเรียนรู้		
๑๑๑๓๒๐๑ การศึกษาคติชนวิทยา		๓(๒-๒-๕)	วิชาภาษาไทย		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๒๐๒ วรรณกรรมวิจารณ์		๓(๒-๒-๕)	๑๑๑๓๑๐๔ การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา		
๑๑๑๔๒๐๑ วรรณคดีเอกของไทย		๓(๓-๐-๖)	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๔๒๐๒ พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย		๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๓๒๐๑ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน		
๑๑๑๔๓๐๑ การฝึกเขียนรายงานและภาคินิพนธ์		๓(๒-๒-๕)	ภาษาไทยในศตวรรษที่ ๒๑		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๔๓๐๒ การอ่านตีความทางภาษาไทย		๓(๒-๒-๕)	๑๑๑๓๒๐๒ วิจัยในชั้นเรียน		๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๔๔๗๑ สัมมนาการสอนภาษาและวรรณคดีไทย			๑๑๑๓๒๐๓ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย		๓(๒-๒-๕)
			๑๑๑๔๔๗๑ โครงการและสัมมนา		๓(๒-๒-๕)

๓(๒-๒-๕)	
<b>๒) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๑ หน่วยกิต</b>	<b>๒) วิชาเอก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต</b>
๑๑๑๓๓๐๑ หลักการอ่านและเขียนคำในภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๑๑๐๑ การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย
๑๑๑๒๑๐๒ การศึกษาภาษาไทยถิ่น ๓(๒-๒-๕)	๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๒๑๐๑ พัฒนาการของภาษาไทย ๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๑๑๐๓ การอ่านคิดพัฒนาชีวิต ๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๓๐๒ การพัฒนาทักษะการฟังและการดู ๓(๒-๒-๕)	๑๑๑๑๒๐๑ การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และวิชาชีพ ๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๑๓๐๓ การเขียนเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)	๑๑๑๑๒๐๓ ความคิดสร้างสรรค์กับการสร้างสรรค์งานเขียน ๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๓๐๒ การอ่านเชิงวิเคราะห์ ๓(๓-๐-๖)	
๑๑๑๔๓๐๓ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ๓(๒-๒-๕)	
๑๑๑๓๒๐๘ วรรณกรรมรัตนโกสินทร์ ๓(๓-๐-๖)	

**๒. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาเฉพาะด้าน  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
๑๑๑๓๒๐๓ วรรณกรรมนิราศ ๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๒๑๐๑ พัฒนาการของภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๒๐๕ วรรณกรรมสุนทรภู่ในแบบเรียน ๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๓๑๐๑ วรรณกรรมคัดสรรในหนังสือเรียน ๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๒๐๖ วรรณกรรมเยาวยชน ๓(๓-๐-๖)	๑๑๑๔๒๐๑ วรรณคดีชาตก ๓(๒-๒-๕)
๑๑๑๓๒๐๔ วรรณกรรมคัดสรรในแบบเรียน ๓(๓-๐-๖)	
๑๑๑๓๒๐๗ วรรณกรรมที่ได้รับรางวัล ๓(๓-๐-๖)	
๑๑๑๔๒๐๓ วรรณคดีชาตก ๓(๓-๐-๖)	
๑๑๑๔๓๐๔ การศึกษาค้นคว้าทางภาษา และวรรณคดีไทย ๓(๒-๒-๕)	
<b>๒.๒.๒ วิชาการสอนวิชาเอก ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</b>	
๑๑๑๒๔๐๑ กิจกรรมนันทนาการ เพื่อการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
๑๑๑๔๔๐๑ การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
๑๑๑๔๔๐๒ การสร้างสื่อและนวัตกรรม ในการสอนภาษาไทย ๓(๒-๒-๕)	
<b>๒.๒.๓ เลือกวิชาเอกหรือวิชาการสอนวิชาเอกเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต</b>	
ให้เลือกเรียนวิชาเอกในหัวข้อ ๒.๒.๑ หรือวิชาการสอน วิชาเอกในหัวข้อ ๒.๒.๒ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว	

--	--

**๓. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรหมวดวิชาเลือกเสรี  
ระหว่างหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๙ และหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๖๒**

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒
<p>๓.๑ เลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับ รายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่ กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จ หลักสูตรของสาขาวิชานี้</p>	<p>๓.๑ เลือกเสรี จำนวน ๖ หน่วยกิต ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียน มาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วย กิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้</p>

## สรุป

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ จะมีการเปลี่ยนแปลงใน  
สาระสำคัญของหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรดังนี้

๑. ลดจำนวนหน่วยกิตจากเดิม ไม่น้อยกว่า ๑๖๔ หน่วยกิต เป็นไม่น้อยกว่า ๑๓๖ หน่วยกิต  
ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และคุรุสภา
๒. รหัสวิชาใช้รหัสเป็นตัวเลขทั้งหมด ๗ หลักเหมือนเดิม
๓. โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วย ๓ หมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชา  
เฉพาะด้าน และหมวดวิชาเลือกเสรีเหมือนเดิม
๔. การจัดการเรียนการสอนเป็นรายวิชาเหมือนเดิม
๕. รายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงดังนี้
  - ๕.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และจำนวนชั่วโมงการเรียนต่อสัปดาห์ และเพิ่มรายวิชาตามที่ได้แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบให้เห็นตามตารางข้างต้น

๕.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน

๕.๒.๑ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู

มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และจำนวนชั่วโมงการเรียนต่อสัปดาห์ และเพิ่มรายวิชาตามที่ได้แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบให้เห็นตามตารางข้างต้น

๕.๒.๒ หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และจำนวนชั่วโมงการเรียนต่อสัปดาห์ และเพิ่มตามที่ได้แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบให้เห็นตามตารางข้างต้น

๕.๒.๓ หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก มีการปรับเปลี่ยนรหัสวิชา และจำนวนชั่วโมงการเรียนต่อสัปดาห์ และเพิ่มรายวิชาตามที่ได้แสดงรายละเอียดเปรียบเทียบให้เห็นตามตารางข้างต้น

ภาคผนวก จ  
ตารางสรุปความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับสมรรถนะ







สมรรถนะหลัก	สมรรถนะรอง	รายวิชา
๔. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยได้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน	๔.๑ สามารถรู้และเข้าใจหลักการด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๔.๒ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๔.๓ สามารถจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๔.๔ สามารถนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาพัฒนาผลผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๔.๕ สามารถออกแบบวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๑.การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ๒.การออกแบบและผลผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๓.การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาในศตวรรษที่ ๒๑ ๔.โครงงานและสัมมนา ๕.วิจัยในชั้นเรียน
๕. สามารถปฏิบัติการโครงการ วิทยุในชั้นเรียนและการนำเสนอสัมมนาเชิงวิชาการ	๕.๑ สามารถรู้และเข้าใจหลักการและทำโครงการภาษาไทย ๕.๒ สามารถรู้และเข้าใจหลักการวิจัยในชั้นเรียน ๕.๓ สามารถออกแบบและทำวิจัยในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย ๕.๔ สามารถเลือกประเด็นทางภาษาไทยมาออกแบบและปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ ๕.๕ สามารถออกแบบและปฏิบัติการสัมมนาเชิงวิชาการ	๑.โครงงานและสัมมนา ๒.วิจัยในชั้นเรียน
๖. สามารถจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยบูรณาการองค์ความรู้ภาษาไทย	๖.๑ สามารถจัดการเรียนรู้สาระการอ่าน ๖.๒ สามารถจัดการเรียนรู้สาระการเขียน ๖.๓ สามารถจัดการเรียนรู้สาระการฟัง ดูและพูด ๖.๔ สามารถจัดการเรียนรู้สาระหลักการไวยากรณ์ ๖.๕ สามารถจัดการเรียนรู้สาระวรรณคดีวรรณกรรม	๑.การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
รวม ๖ สมรรถนะหลัก	รวม ๒๗ สมรรถนะรอง	วิชาเอก ๒๐ รายวิชา จำนวน ๖๐ หน่วยกิต