



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

หลักสูตรพุทธศักราช 2549

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กทพญ



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เลขที่รับ ๑๕๕๖
วันที่ 26 มิ.ย. 2550
เวลา ๑๓.๐๐ น.

คณะครุศาสตร์
รับเลขที่ ๔๕๓
รับวันที่ ๒๕ มิ.ย ๕๐
เวลา ๑๕.๐๐ น.

ที่ ศธ 0506 (2) / 15๑8

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้เสนอหลักสูตรเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณา
รับทราบการให้ความเห็นชอบ จำนวน 3 หลักสูตร รายละเอียดตามหนังสือที่ ศธ 0552.02/171 ลงวันที่ 23 มิถุนายน 2549 คือ

- 1.หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2549) / ศก
- 2.หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2549) / ศก
- 3.หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี) สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2549) / ศก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร
ดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2550

จึงเวียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบการหลักสูตรคืนมาด้วย หลักสูตรละ 2 เล่ม

เรียน อธิการบดี

สทอ. โปรดทราบเห็นชอบแล้ว

มีททบ หลักสูตร จำนวน ๓ หลักสูตร
(ปฐมวัย, คณิตศาสตร์, พลศึกษา) หลักสูตร
๕ ปี

เพื่อโปรดทราบและพิจารณาเห็นชอบมอบ
คทพญ, คทพว. และงานหลักสูตร คทพว.ศก

๒๕ มิ.ย. ๕๐



สำเนาถูกต้อง

Signature

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
โทร. 0-2610-5381-2
โทรสาร 0-2354-5481

สมทท = ศทพ
สำเนา เก็บที่กองบริหาร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ บุญศิริ)
คณบดีคณะครุศาสตร์

- ขراب
- งาม
- อนุญาต
- อนุมัติ
- จัดตามเสนอ

27 มิ.ย. 2550

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
1. ชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญา.....	1
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ.....	1
4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	1
4.1 ปรัชญาของหลักสูตร.....	1
4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	1
5. พันธกิจ.....	2
6. วิสัยทัศน์.....	2
7. กำหนดการเปิดสอน.....	2
8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา.....	2
9. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา.....	3
10. ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา.....	5
11. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....	6
12. ระยะเวลาการศึกษา.....	7
13. การลงทะเบียนเรียน.....	8
14. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา.....	8
15. การบริหารงานวิชาการ.....	8
16. อาจารย์ผู้สอน.....	10
17. จำนวนนักศึกษา.....	15
18. สถานที่และอุปกรณ์การสอน.....	15
18.1 อาคารสถานที่.....	15
18.2 อุปกรณ์การสอน.....	16
19. ห้องสมุด.....	18
20. งบประมาณ.....	18

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
21.หลักสูตร.....	19
21.1 จำนวนหน่วยกิต.....	19
21.2 โครงสร้างหลักสูตร.....	19
21.3 การจัดการเรียนการสอน.....	19
21.4 แผนการศึกษา.....	27
21.5 คำอธิบายรายวิชา.....	32
ภาคผนวก	
ก. ความสอดคล้องรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพกับมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพครู	66
ข. รายชื่อหนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์ และเว็บไซต์ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	70
ค. สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร	85
ง. กระบวนการพัฒนาและการบริหารหลักสูตร	103
จ. การประกันคุณภาพ	104
ฉ. รายผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์หลักสูตร	113
ช. หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี) และเปรียบเทียบ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	118

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. ชื่อหลักสูตร

ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
Bachelor of Education Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)
Bachelor of Education (Early Childhood Education)

ชื่อย่อ : ก.บ. (การศึกษาปฐมวัย)
B.Ed. (Early Childhood Education)

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 ปรัชญาของหลักสูตร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยต้องรักการแสวงหาความรู้ รู้จักการนำนวัตกรรมทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์งานใหม่ และสามารถค้นคว้าวิจัย เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเด็ก มีคุณธรรมต่อตนเองและผู้อื่น รักดูแลเอาใจใส่ และเข้าใจในจิตวิทยาพัฒนาการเด็ก ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีวัตถุประสงค์ให้บัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มีคุณสมบัติดังนี้

1. มีความรัก สรภททา ภูมิใจในวิชาชีพครู และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
2. มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเมตตา กรุณา ต่อผู้เรียน
3. มีจิตสำนึกในการพัฒนาตนเอง ตั้งคม มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย สามารถทำงานร่วมกับ

ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีบุคลิกภาพเหมาะสมที่จะประกอบวิชาชีพครู มีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
5. มีความรู้ความสามารถในการประกอบวิชาชีพครู ตามมาตรฐานวิชาชีพครู และสามารถ

วิเคราะห์ปัญหา วางแผน แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้น แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. มีสุขนิสัยที่ดี และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านสุขอนามัย

8. มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ได้อย่างดี และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่มีความทันสมัยได้

9. สามารถผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

นักศึกษาที่เรียนจบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถทำงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

1. ทำงานเป็นอาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนอนุบาลหรือโรงเรียนที่มีการสอนระดับอนุบาลหรือปฐมวัย ทั้งภาครัฐและเอกชน
2. ทำงานเป็นผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานของรัฐ เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของหน่วยงานของทหาร, ตำรวจ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงพยาบาล ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.)
3. ทำงานเป็นผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย หน่วยงานเอกชน เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยของบริษัทหรือโรงงานอุตสาหกรรม ฯลฯ
4. ผู้จบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สามารถเปิดกิจการของตนเอง เช่น โรงเรียนอนุบาล หรือศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย

5. พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
2. ปฏิรูปการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัยตามแนวของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
3. ให้บริการวิชาการและการพัฒนาวิชาชีพครูปฐมวัย
4. ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยทางด้านการศึกษาปฐมวัย และวิชาการ
5. มีส่วนร่วมในการนำความรู้ทางการศึกษาปฐมวัย ไปใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของท้องถิ่น
6. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

6. วิสัยทัศน์

สาขาวิชาการศึกษารัฐมวัย จะผลิตบัณฑิตและบุคลากรอย่างมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชนในท้องถิ่นและจะพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาตามหลักการจัดการศึกษาของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

7. กำหนดการเปิดสอน

ปีการศึกษา 2549

8. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

8.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าจากสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง โดยมีผลการเรียนตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการและตามข้อกำหนดของมาตรฐานสาขาวิชา

9. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

9.1 คุณสมบัติและพื้นความรู้ผู้เข้าศึกษา

ประเภทสอบคัดเลือก

1) คุณสมบัติด้านความรู้ต้องเป็นผู้สอบไล่ได้อย่างใดอย่างหนึ่งดังต่อไปนี้

1.1 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาหรือเทียบเท่า

1.2 ประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า ที่มีคะแนนเฉลี่ย

ไม่ต่ำกว่า 2.00 หรือมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับร้อยละ 50 แรก ของแต่ละแผนการเรียน (โดยมีหนังสือรับรองผลการเรียนจากโรงเรียน) หรือมีคะแนนผลการเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60

2) คุณสมบัติ คุณลักษณะความเป็นครู

2.1 ไม่เป็นภิกษุสามเณร (ในพุทธศาสนา)

2.2 มีร่างกายแข็งแรง ไม่เป็นโรคต่อไปนี้ คือ โรคเรื้อน วัณโรค ในระยะอันตราย

โรคเท้าช้างในระยะปรากฏอาการเป็นที่รังเกียจแก่สังคม ดิฉยาเสพติดให้โทษอย่างร้ายแรงและโรคพิษสุราเรื้อรัง

2.3 มีความประพฤติเรียบร้อย และมีคุณลักษณะดังนี้

2.3.1 เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ ที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี

2.3.2 เป็นผู้เลื่อมใสศาสนา และสนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขด้วยความบริสุทธิ์ใจ

2.3.3 ไม่เคยเป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดีไม่เคยมีประวัติความประพฤติเสื่อมเสีย

อย่างร้ายแรง

2.4 คุณลักษณะทางจิตใจ มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

2.4.1 มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู

2.4.2 มีจิตใจมุ่งมั่นพัฒนาตนเอง ครอบครัวยุ และสังคม

2.4.3 ไม่เป็นโรคจิต โรคประสาทขั้นรุนแรงโดยการวินิจฉัยทางการแพทย์

ประเภทคัดเลือก

คุณสมบัติด้านความรู้ ต้องเป็นนักเรียนที่กำลังอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับร้อยละ 30 แรก ของแผนการเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 นับตั้งแต่ภาคเรียนแรกของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงภาคเรียนแรกของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับร้อยละ 50 แรก ของแต่ละแผนการเรียนหรือคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

แผนการรับนักศึกษา

นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา คณะครุศาสตร์มีโครงการจะผลิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในระยะดำเนินงาน พ.ศ.2549-2553 ดังนี้

ระดับ/ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2549	2550	2551	2552	2553
ระดับปริญญาตรี					
ชั้นปีที่ 1	35	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 2	-	35	35	35	35
ชั้นปีที่ 3	36	-	35	35	35
ชั้นปีที่ 4	42	36	-	35	35
ชั้นปีที่ 5	-	-	36	-	35
รวม	113	106	141	140	175

9.2 ขนาดของกลุ่ม

คือปริมาณของผู้เรียนที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยซึ่งปริมาณที่กำหนดนั้นต้องมีความสัมพันธ์กับวิธีการสอน อุปกรณ์ สื่อการเรียนแหล่งการเรียนรู้ การสอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (ภาคปกติ) จึงควรมีจำนวนประมาณ 35 คน ต่อหมู่เรียน

9.3 บทบาทในขณะศึกษา

การแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนที่เหมาะสมที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งนับว่าเป็นประเด็นสำคัญ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ในระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในหลักสูตรนี้ จึงควรมีบทบาทต่อไปนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรเพื่อทราบ โครงสร้าง และรายวิชาต่าง ๆ ที่จะต้องศึกษา
- 2) วางแผนการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อจัดลำดับก่อนหลังการลงทะเบียน เรียนและการเลือกวิชาเรียน
- 3) ศึกษาวิธีการเรียนและเลือกวิธีการเรียนให้สอดคล้องกับลักษณะวิชา เช่น
 - ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง จากการอ่านวารสาร เอกสารในห้องสมุดสาขาวิชา/ คณะหรือหอสมุดกลางหรือจากอินเทอร์เน็ต
 - จัดกลุ่มทำงานและศึกษาร่วมกันในช่วงเวลาที่ว่างจากการเรียนแต่ละวัน
 - ทบทวนบทเรียนและซักถามข้อสงสัยทางวิชาการทั้งใน และนอกห้องเรียน

ฯลฯ

- 4) เข้าร่วมฟังการบรรยายทางวิชาการซึ่งของสาขาวิชา คณะ หรือ มหาวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ
- 5) เข้าร่วมเป็นสมาชิกของชมรม/ชุมนุม ตามความสนใจอย่างน้อย 1 ชมรม/ชุมนุม โดยต้องเข้าร่วมกิจกรรมของชมรม/ชุมนุมอย่างสม่ำเสมอ
- 6) เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยและสาขาวิชากำหนดจัดให้ทุกกิจกรรม
- 7) เข้าร่วมกิจกรรมตามที่หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนต้องการ

10. ระบบการศึกษาและการจัดการศึกษา

10.1 ระบบการศึกษา

10.1.1 จัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

10.1.2 ในกรณีที่จัดการศึกษาแบบอื่น ให้ยึดมาตรฐาน สัปดาห์ ชั่วโมงเทียบเคียงกัน ได้กับการจัดระบบภาคการศึกษาปกติ

10.1.3 การจัดการศึกษาเป็นแบบรายวิชา โดยมีสัญลักษณ์ (ท-ป-ศ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนเวลาที่เรียนทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนเวลาเรียนภาคปฏิบัติ
ศ	หมายถึง	จำนวนเวลาศึกษาด้วยตนเอง

สำหรับกลุ่มวิชาชีพประสบการณ์ กำหนดให้ 1 หน่วยกิตใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 60 ชั่วโมง

การทำโครงการหรือกิจกรรมเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบวิชาฯ เช่น 3 (3-0-6)

10.2 การจัดการศึกษา

หมายถึงวิธีสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดแล้วทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ ส่วนนี้เป็นส่วนของกระบวนการที่ทำให้นักศึกษาคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น โดยมีการจัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับการเรียนของสาขาวิชา สภาพการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ระดับปริญญาตรี ได้ใช้เทคนิควิธีการสอน ดังนี้

1. การบรรยาย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาโดยมีสื่อประกอบ เช่น แผ่นโปสเตอร์ วีดิทัศน์ สไลด์ ประกอบคำบรรยายตามความเหมาะสม
2. การอภิปรายกลุ่ม จัดให้มีการอภิปรายใหญ่หรือย่อยในทุกรายวิชา โดยให้มีการศึกษาค้นคว้าทำรายงานมาล่วงหน้า
3. การฝึกปฏิบัติการ ตามรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน
4. การบริหาร โครงการ ให้นักศึกษาทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชาอย่างน้อยคนละ 1 โครงการ
5. การจัดนิทรรศการ ให้มีการแบ่งกลุ่มเพื่อจัดนิทรรศการในหัวข้อที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งมีการสะท้อนความคิด และความรู้สึกร่วมจากการจัดกิจกรรม อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. การศึกษานอกสถานที่ จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อสังเกตการณ์และฝึกปฏิบัติการในสถานศึกษาดัง ๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7. การเชิญวิทยากร มีการเชิญวิทยากรที่มีประสบการณ์โดยตรงมาถ่ายทอดความรู้และร่วมกันวิเคราะห์ อภิปราย อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
8. การปฏิบัติการทดลองสอนจัดให้นักศึกษาทดลองฝึกปฏิบัติการทดลองสอน เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปต่อไป
9. การประชุมสัมมนา จัดให้มีการประชุมสัมมนาอย่างน้อย 1 ครั้ง เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเข้าใจถึงกระบวนการในการจัดประชุมสัมมนา
10. การทำภาคนิพนธ์ จากโครงการเอกเทศการศึกษาปฐมวัย เป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่
11. ฝึกการแก้ปัญหาสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยทำวิจัยในชั้นเรียน

11. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ถือเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย โดยให้ความสนใจเกี่ยวกับแหล่งและรูปแบบของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยจะเป็นการฝึกประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง และเป็นการศึกษาจากสภาพจริง โดยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แบ่งเป็น ชั้นการศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม ชั้นการทดลองสอนระดับการศึกษาปฐมวัย และชั้นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครุเต็มรูป เป็นการฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่ไปปฏิบัติหน้าที่ และปรับใช้ให้กับสถานการณ์จริง โดยมีการดำเนินการภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

11.1 แหล่งฝึกประสบการณ์

1) แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายใน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสามารถฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายในโรงเรียนสาธิตปฐมวัยมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ซึ่งสามารถฝึกได้บางส่วน

2) แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพภายนอก นักศึกษาจะเริ่มออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 โดยมีแหล่งฝึกประสบการณ์ภายนอกให้นักศึกษาเลือกตามความต้องการและความเหมาะสมของนักศึกษาและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ที่มีรูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่ชัดเจน เช่น

- โรงเรียนอนุบาลตราด จังหวัดตราด
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 1 จังหวัดระยอง
- โรงเรียนเทศบาลเมืองจันทบุรี 2 จังหวัดจันทบุรี เป็นต้น

ในการติดต่อสถานที่ฝึกประสบการณ์อาจารย์หรือนักศึกษาจะเป็นผู้ติดต่อประสานงานกับแหล่งที่ฝึกประสบการณ์โดยความร่วมมือระหว่างครูพี่เลี้ยงของโรงเรียน และอาจารย์นิเทศก์ในการดูแลนักศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ซึ่งในการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จะช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเอง ได้ทราบระบบงานของแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่าง ๆ ทั้งยังช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาวิชาชีพของตนได้อย่างเหมาะสม

11.2 รูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

การเตรียมตัวให้พร้อม โดยทราบภารกิจหน้าที่และมีการฝึกทักษะความสามารถพื้นฐาน บางส่วนก่อนการออกไปฝึกปฏิบัติงานจริงจะเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา ดังนั้นการจัดกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ สอดคล้องกับการเรียนรู้ภาคทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมการสอนของแต่ละรายวิชาด้วย ทั้งนี้

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) ปีการศึกษา 2548	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	ระดับปริญญาตรี	
					ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
2	อาจารย์ทนา ท่าพริก กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒประสานมิตร ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต	<p>1. เอกสารตำรา</p> <p>-เอกสารประกอบการสอน หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย</p> <p>-เอกสารประกอบการสอนการ จัดและพัฒนาโปรแกรมการศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>-เอกสารประกอบการสอน การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัย</p> <p>-เอกสารประกอบการสอน ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>-เอกสารประกอบการสอน ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย</p>	<p>หลักสูตรและการพัฒนา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>-การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็ก บริบาล</p> <p>-การจัดและพัฒนาโปรแกรมการ อบรมเด็กปฐมวัย</p> <p>-การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครอง เด็กปฐมวัย</p> <p>-การศึกษาแบบเรียนรวมของเด็ก ปฐมวัย</p> <p>-ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย</p> <p>-จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย</p> <p>-ความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ปฐมวัย</p>			

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) ปีการศึกษา 2548		
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	ระดับปริญญาตรี		
					ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	ภาคเรียนที่ 1
3	อาจารย์หญิง อนุสรราชกิจ ค.ม.(การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1. เอกสาร/ตำรา -เอกสารประกอบการสอนการ จัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย -เอกสารประกอบการสอน การศึกษาเด็กปฐมวัย	หลักสูตรนี้ -ปรัชญาและมโนทัศน์ในการ อบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย -การจัดการเรียนรู้การศึกษา ปฐมวัย -การจัดประสบการณ์ทาง คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย -วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย -ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย -คอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย -นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย -การศึกษาเด็กปฐมวัย -การวิจัยการศึกษาปฐมวัย				

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) ปีการศึกษา 2548	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	ระดับปริญญาตรี ภาคเรียนที่ 1	ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคเรียนที่ 2
4	อาจารย์บุญจวรรณ ศรีมารุต กศ.ม.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย) วิทยาลัยคุณนครปฐม	1. เอกสาร/ตำรา -เอกสารประกอบการสอนการ ประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย -เอกสารประกอบการสอนการ สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	หลักสูตรนี้ -สุขภาพอนามัยสำหรับมารดา และเด็ก -โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย -เกมและการเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัย -การประเมินผลพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย -การบริหารและจัดการ สถานศึกษาเด็กปฐมวัย -การจัดการเรียนเด็กปฐมวัย -การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย			

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์) ปีการศึกษา 2548	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น	ระดับบัณฑิตศึกษา	
					ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
5	<p>อาจารย์สายพิน แคนไฮ</p> <p>ค.บ.(การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี</p> <p>ป.น.ส.ประกาศนียบัตร</p> <p>นาฏศิลป์ชั้นสูง วิทยาลัย</p> <p>นาฏศิลป์ จันทบุรี</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์</p> <p>1. เอกสาร/ตำรา</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ - เอกสารประกอบการสอนวิชาการศึกษาศาสตร์ 	<p>หลักสูตรนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาปฐมวัย - บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย - นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย - ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย - กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย - การจัดประสบการณ์พัฒนาารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย - ศูนย์ทรัพยากรทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 	หลักสูตรอื่น	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2

17. จำนวนนักศึกษา

นักศึกษาที่รับเข้าศึกษา คณะครุศาสตร์มีโครงการจะผลิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
ในระยะดำเนินงาน พ.ศ.2548-2553 ดังนี้

ระดับ / ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา					
	2548	2549	2550	2551	2552	2553
ระดับปริญญาตรี						
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2		30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3			30	30	30	30
ชั้นปีที่ 4				30	30	30
ชั้นปีที่ 5					30	30
รวม	30	60	90	120	150	150
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					30	30

18. สถานที่และอุปกรณ์การสอน

18.1 สถานที่ (อาคารคณะครุศาสตร์)

- ห้องปฏิบัติการการเรียนการสอน
- ห้องศูนย์สื่อการศึกษาปฐมวัย

18.2 อุปกรณ์การสอน

รายการ	จำนวน
วัสดุครุภัณฑ์และอุปกรณ์การสอน	
• ตู้เหล็กกระจกบานเลื่อน	8 ตู้
• ตู้เหล็ก 2 บาน	12 ตู้
• ตู้เหล็ก 4 ล้นชัก	4 ตู้
• ตู้เหล็กเก็บเอกสาร 10 ล้นชัก	1 ตู้
• ตู้เหล็กเก็บเอกสาร 15 ล้นชัก	4 ตู้
• ตู้ไม้เก็บอุปกรณ์	2 ตู้
• ตู้กระจกอลูมิเนียม (ขนาดความยาว 4 ฟุต)	8 ตู้
• ชั้นเหล็กวางอุปกรณ์ 5 ชั้น	1 ตัว
• โต๊ะทำงานพร้อมเก้าอี้	4 ชุด
• โต๊ะวางคอมพิวเตอร์	1 ชุด
• เครื่องปรับอากาศ	1 เครื่อง
• พัดลมเพดาน	3 ตัว
• โทรทัศน์ 29 นิ้ว	1 เครื่อง
• เครื่องเล่นซีดี	1 เครื่อง
• คอมพิวเตอร์	1 เครื่อง
• คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก	1 เครื่อง
• เครื่องพริ้นเตอร์	1 เครื่อง
• เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
• กล้องถ่ายภาพวิดีโอ	2 เครื่อง
• กล้องถ่ายรูป	5 ตัว
• กล้องถ่ายรูปดิจิทัล	2 ตัว
• วิทยุแท็บ	4 เครื่อง
• วิทยุแท็บแบบพกพา	3 เครื่อง
• พจนานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ (Talking Dictionary)	4 เครื่อง
• เครื่องเล่นดนตรีอิเล็กทรอนิกส์	1 ตัว
• กีตาร์	1 ตัว
• จักรเย็บผ้า	3 หลัง

รายการ	จำนวน
● ชุดวีดิทัศน์ประกอบการสอนการศึกษาปฐมวัย	80 ม้วน
● ชุดเทปเพลง/นิทาน ประกอบการสอนการศึกษาปฐมวัย	150 ม้วน
● ชุดสไลด์ประกอบการสอนการศึกษาปฐมวัย	4 ชุด
● วีซีดี เพลง / นิทาน ประกอบการสอนการศึกษาปฐมวัย	40 ชุด
● จีซีรอมประกอบการสอนการศึกษาปฐมวัย	20 ชุด

19 ห้องสมุด

สำนักวิทยบริการและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มีหนังสือ ตำราเรียน วารสาร และนิตยสารที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประมาณ 2,000 เล่ม และห้องสมุดประจำคณะครุศาสตร์มีหนังสือตำราเรียน วารสาร และนิตยสาร ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ประมาณ 1,000 เล่ม

ตัวอย่างรายชื่อหนังสืออยู่ในภาคผนวก ข

20 งบประมาณ

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ					หมายเหตุ
	2549	2550	2551	2552	2553	
ค่าตอบแทน	10,000	15,000	15,000	30,000	40,000	
ค่าใช้สอย	15,000	30,000	40,000	50,000	60,000	
ค่าวัสดุ	15,000	40,000	80,000	110,000	150,000	
ค่าใช้จ่ายอื่นๆ						
รวมงบดำเนินการ	40,000	85,000	135,000	190,000	250,000	
ค่าครุภัณฑ์	16,000	27,000	33,000	34,000	30,000	
ค่าที่ดิน						
ค่าสิ่งก่อสร้าง						
รวมงบลงทุน	16,000	27,000	33,000	34,000	30,000	
เงินทั้งหมด	56,000	112,000	168,000	224,000	280,000	

หมายเหตุ ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร 36,000 บาท

21. หลักสูตร

21.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต

21.2 โครงสร้างหลักสูตร มีสัดส่วนหน่วยกิตแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

21.2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

4) กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้เลือกรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปจาก 4 กลุ่มวิชาข้างต้นอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

21.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ 124 หน่วยกิต

1) วิชาเฉพาะด้านไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต

2) วิชาชีพครูไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต

21.2.3. หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

21.3 การจัดการเรียนการสอน

21.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต

หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิด อย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตน อยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนให้ครบตามเกณฑ์บังคับของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระ 4 กลุ่มวิชาคือ กลุ่มภาษาและการสื่อสาร กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

จุดประสงค์ทั่วไป

จุดประสงค์ทั่วไปของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีดังต่อไปนี้

1. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การเมืองการปกครองของไทย และความรู้ความเข้าใจเพื่อนร่วมโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ
2. ให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและการตัดสินใจ บนพื้นฐานของข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เป็นวิทยาศาสตร์และตามหลักธรรม การอนุรักษ์ ดูแลและพัฒนาการ สิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงความเจริญก้าวหน้าและผลกระทบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. ให้มีทักษะการศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต การคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักวิเคราะห์และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ ตลอดจนมีทักษะด้านภาษาและการใช้สารสนเทศที่ติดต่อสื่อความหมายกับผู้อื่นและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ให้มีเจตคติที่ดีและซาบซึ้งในคุณค่าของสังคม ความดี ความงาม และการดำรงคน ให้มีคุณค่าต่อสังคม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรมและความรับผิดชอบ ซาบซึ้งในศิลปะ และสุนทรียภาพ ตระหนักในการปฏิบัติตนตามวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไป ในแต่ละกลุ่มให้ครบตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มวิชา	ปริญญาตรี 4 ปี	ปริญญาตรีต่อเนื่อง	ปริญญาตรี 5 ปี
1. กลุ่มภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า	9	9*	9
2. กลุ่มมนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	6	6*	6
3. กลุ่มสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า	6	6*	6
4. กลุ่มวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า	9	9*	9
5. เลือกในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจาก 4 กลุ่ม อีกไม่น้อยกว่า	3	3*	3
	33	33*	33

* กรณีที่เรียนในระดับอนุปริญญามาแล้ว อาจได้รับการยกเว้นบางรายวิชา จึงไม่จำเป็นต้องเรียนครบ 33 หน่วยกิต ก็ได้

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มวิชา

นักศึกษาในระดับปริญญาตรี ทุกหลักสูตร ต้องเรียนรายวิชาในแต่ละกลุ่มให้ครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละกลุ่มวิชาและเกณฑ์หน่วยกิตรวมตามโครงสร้างหลักสูตร ตามรายละเอียดดังนี้

1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร	9 หน่วยกิต
บังคับให้เรียนวิชาภาษาไทย 3 หน่วยกิต และภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต คือ	
0100201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)
0100301	ไวยากรณ์อังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6)
เลือกเรียนอีก 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มภาษาและการสื่อสารดังต่อไปนี้	
0100101	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า 3 (3-0-6)
0100201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)
0100202	ศิลปะการฟังและการพูด 3 (3-0-6)
0100203	การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)
0100204	การเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)
0100301	ไวยากรณ์อังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6)
0100302	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)
2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	6 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ดังนี้	
0200101	คุณค่าของชีวิต 3 (3-0-6)
0200102	หลักการคิดและการใช้เหตุผล 3 (3-0-6)
0200201	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน 3 (3-0-6)
0200202	มนุษย์สัมพันธ์ 3 (3-0-6)
0200301	สุนทรียภาพทางศิลปะ 3 (3-0-6)
0200401	สุนทรียภาพทางดนตรี 3 (3-0-6)
0200501	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง 3 (3-0-6)

3. กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ต่อไปนี้

0300101	ภูมิปัญญาไทย	3(3-0-6)
0300102	มนุษย์กับสังคม	3(3-0-6)
0300201	คุณภาพชีวิตและความมั่นคงของมนุษย์	3(3-0-6)
0300202	การพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง	3(3-0-6)
0300301	การเมืองการปกครองของไทย	3(3-0-6)
0300401	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย	3(3-0-6)
0300501	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3(3-0-6)
0300601	โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย	3(3-0-6)

4. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

9 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และกลุ่มเทคโนโลยี
กลุ่มละ 3 หน่วยกิต ดังนี้

4.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

0400101	ชีวิตและธรรมชาติ	3(3-0-6)
0400102	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3(3-0-6)
0400103	ชีวิตและสุขภาพ	3(3-0-6)
0400104	พิชพรรณเพื่อชีวิต	3(3-0-6)
0400105	มนุษย์กับดาราศาสตร์	3(3-0-6)
0400106	ชีวิตกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3(3-0-6)
0400107	เกษตรในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

4.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

0400111	การคิดและการตัดสินใจ	3(3-0-6)
0400112	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	3(3-0-6)
0400113	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

4.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้

0400121	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้น	3(2-2-6)
0400122	การพัฒนาระบบสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต	3(2-2-6)

5. ให้เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจาก 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

21.3.2	หมวดวิชาเฉพาะ	124	หน่วยกิต
1)	วิชาเฉพาะด้าน	74	หน่วยกิต
	บังคับ	46	หน่วยกิต
	เรียน		
1071101	การศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3(3-0-6)	
1071102	ปรัชญาและมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย Philosophy and Concepts in Child Rearing	3(3-0-6)	
1071201	การจัดโปรแกรมการพัฒนาเด็กบรืบาล Management of Infant and Toddler Programs	3(2-2-6)	
1071301	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Art for Early Childhood Children	3(2-2-6)	
1071302	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythm for Early Childhood Children	2(1-2-4)	
1072306	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Language Experiences Management for Early Childhood Children	2(1-2-4)	
1072307	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Mathematic Experiences Management for Early Childhood Children	2(1-2-4)	
1072309	การจัดประสบการณ์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม สำหรับเด็กปฐมวัย Emotional and Social Experiences for Early Childhood Children	2(1-2-4)	
1073308	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย Science Experiences Management for Early Childhood Children	2(1-2-4)	
1073502	การศึกษาเด็กปฐมวัย Early Childhood Children Study	3(1-2-6)	
1073503	ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Creative Thinking for Early Childhood Children	3(2-2-6)	

1073601	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Early Childhood Development	3(2-2-6)
1074203	การจัดและพัฒนาโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Management and Development of Early Childhood Education Programs	3(2-2-6)
1074204	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย Parents Education	3(2-2-6)
1074408	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย Innovation of Early Childhood Education	3(2-2-6)
1074903	การวิจัยการศึกษาปฐมวัย Individual Study in Early Childhood Education 1	3(2-2-6)
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย Seminar in Early Childhood Education	3(2-2-6)

เลือก	ให้เลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้	28 หน่วยกิต
1071103	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย Personality and Relationship for Early Childhood Teachers	3(3-0-6)
1071104	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย Health for Mother and Early Childhood Children	2(2-0-4)
1072202	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย Environmental Education for Early Childhood Children	2(1-2-4)
1072303	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics for Early Childhood Children	2(1-2-4)
1072305	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Musical and Song for Early Childhood Children	2(1-2-4)
1072401	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Materials for Early Childhood Children	3(2-2-6)
1072402	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Art Appreciation for Early Childhood Teachers	2(1-2-4)
1072403	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย Literature for Early Childhood Children	2(1-2-4)

1073310	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking Skills for Early Childhood Children	2(1-2-4)
1073404	หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Puppets for Early Childhood Children	2(1-2-4)
1073405	เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย Game and Playing for Early Childhood Children	3(2-2-6)
1073406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teachers	3(3-0-6)
1074105	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood Children	2(1-2-4)
1074304	กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Physical Activities and Recreations for Early Childhood Children	3(2-2-6)
1074407	คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย Computer for Early Childhood Teachers	3(2-2-6)
1074701	การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย Administration and Management of Early Childhood Education	3(3-0-6)
1074702	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย Early Childhood Classroom Management	2(1-2-4)
1074901	การศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย 1 Individual Study in Early Childhood Education 1	1(0-2-3)
1074902	การศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย 2 Individual Study in Early Childhood Education 2	1(0-2-3)

2) วิชาชีพครู		50 หน่วยกิต
บังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า	44 หน่วยกิต
2.1 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		14 หน่วยกิต
1003801 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม		1 (60)
1004802 การทดลองสอน		1 (60)
1005801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1		6 (450)
1005802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2		6 (450)
2.2 วิชาชีพครู		
บังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า	30 หน่วยกิต
1012106 การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ		3(3-0-6)
1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน		3(3-0-6)
1023303 การจัดการเรียนรู้		3(3-0-6)
1032101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู		3(3-0-6)
1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา		3(2-2-6)
1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		3(3-0-6)
1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้		3(3-0-6)
1052701 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู		3(3-0-6)
1073106 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		3(2-2-6)
1074205 การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย		3(2-2-6)

เลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	6 หน่วยกิต
1012201	การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	3(3-0-6)
1013501	การศึกษาทางเลือก	2(2-0-4)
1014902	สัมมนาปัญหาทางการศึกษา	3(3-0-6)
1023301	ทักษะและเทคนิคการสอน	3(2-2-6)
1023302	การนิเทศการศึกษา	3(3-0-6)
1024201	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3(3-0-6)
1024901	โครงการศึกษาเอกเทศทางการศึกษา	3(3-0-6)
1024902	การสัมมนาทางการศึกษา	3(3-0-6)
1032102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
1034101	การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล	2(2-0-4)
1043102	การประเมินทางการศึกษา	3(3-0-6)
1044107	การประเมินโครงการ	3(3-0-6)
1052103	จิตวิทยาวัยเด็ก	3(3-0-6)
1053402	จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ	2(2-0-4)
1061101	หลักการบริหารการศึกษา	3(3-0-6)
1063101	ธุรกิจการศึกษา	2(2-0-4)
1063305	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(2-0-4)
1071501	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1074206	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)

หมายเหตุ โปรแกรมวิชาใดต้องการเพิ่มวิชาเลือกก็ทำการเพิ่มเติมได้

21.3.3 วิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอน โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวม ในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้

21.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
.....	รายวิชาศึกษาทั่วไป	9 หน่วยกิต
1071101	การศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1071102	ปรัชญาและมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1071103	บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
.....	รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 หน่วยกิต
1071201	การจัดโปรแกรมการพัฒนาเด็กบรืบาล	3(2-2-6)
1071301	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
1071302	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1071501	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	รวม	17 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
.....	รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 หน่วยกิต
1012106	การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	3(3-0-6)
1052701	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	3(3-0-6)
1072303	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1072305	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1072306	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
.....	รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 หน่วยกิต
1032102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
1042104	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(3-0-6)
1072307	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1072309	การจัดประสบการณ์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1072403	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	รวม	18 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
.....	รายวิชาศึกษาทั่วไป	6 หน่วยกิต
1043401	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(3-0-6)
1073106	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
1073308	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1073404	หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1073503	ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
.....	วิชาเลือก	2 หน่วยกิต
	รวม	21 หน่วยกิต

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
1073310	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1072402	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1073406	ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1073502	การศึกษาเด็กปฐมวัย	3(1-2-6)
1073601	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
1023303	การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
1033101	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(3-2-6)
1003801	การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)
.....	วิชาเลือกเสรี	3 หน่วยกิต
	รวม	20 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
1074203	การจัดและพัฒนา โปรแกรมการศึกษาเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
1074204	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
1074408	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
1074205	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
1074701	การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
1014004	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
.....	วิชาเลือก	4 หน่วยกิต
	รวม	22 หน่วยกิต

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
1074105	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1074206	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
1074304	กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
1074702	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1074903	การวิจัยการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
1074904	การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
1004802	การทดลองสอน	1 (60)
	รวม	17 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
1005801	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1	6(450)
	รวม	6 หน่วยกิต

ปีที่ 5 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ)
1005802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2	6(450)
	รวม	6 หน่วยกิต

21.5 คำอธิบายรายวิชา

21.5.1 หมวดศึกษาทั่วไป

รหัสวิชา	กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0100101	สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการค้นคว้า (Information for Study Skills and Research) ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสารสนเทศ การแสวงหาความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่างๆ เพื่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การประเมินคุณค่าเพื่อการใช้สารสนเทศ กลยุทธ์และทักษะการค้นสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาและการดำรงชีวิต	3(3-0-6)
0100201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication) ความสำคัญของภาษาในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ศึกษาหลักเกณฑ์ รูปแบบการใช้ภาษาที่ดีในชีวิตประจำวัน ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน การใช้ภาษาสื่อสารที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ศึกษาหลักเกณฑ์ รูปแบบการเขียนรายงานทางวิชาการ	3(3-0-6)
0100202	ศิลปะการฟังและการพูด (Arts of Listening and Speaking Thai) ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประเภทของการฟัง หลักและศิลปะในการฟัง การพัฒนาทักษะการฟัง การวิเคราะห์และวิจารณ์จากการฟัง ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายของการพูด หลักและศิลปะในการพูด บุคลิกภาพที่ดีในการพูด การเตรียมการพูด การประเมินผลและการปรับปรุงการพูด การพูดในโอกาสต่างๆ การพูดในที่ชุมชน	3(3-0-6)

หมายเหตุ	ท. หมายถึง จำนวนคาบเรียนที่เป็นเนื้อหาทฤษฎี
	ป. หมายถึง จำนวนคาบเรียนที่ฝึกปฏิบัติ
	ศ. หมายถึง จำนวนคาบที่ศึกษาด้วยตนเอง

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-ศ)
0100203	<p>การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต</p> <p>(Principle of Reading Thai)</p> <p>ความหมาย ความสำคัญของการอ่านในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิต จุดมุ่งหมายและประเภทของการอ่าน หลักและเทคนิคของการอ่านงานเขียนของแต่ละประเภท การอ่านสรุปความ การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ การอ่านวิจารณ์และประเมินค่า</p>	3(3-0-6)
0100204	<p>การเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p> <p>(Writing for Everyday Life)</p> <p>รูปแบบการเขียนเพื่อการสื่อสารลักษณะต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนสื่อสารอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในโอกาสต่าง ๆ</p>	3(3-0-6)
0100301	<p>ไวยากรณ์อังกฤษพื้นฐาน</p> <p>(Grammar in Use)</p> <p>ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษในด้านโครงสร้างไวยากรณ์ และการใช้ศัพท์ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน โดยเน้นสื่อความหมายด้านไวยากรณ์ด้วยรูปประโยค ลักษณะองค์ประกอบของประโยค และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้อย่างถูกต้อง</p>	3(3-0-6)
0100302	<p>ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน</p> <p>(English for Daily Life)</p> <p>ศึกษาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในชีวิตประจำวันจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น ป้ายประกาศ, ฉลาก, แผ่นพับ, หนังสือพิมพ์ วารสาร ฯลฯ</p>	3(3-0-6)

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
-----------------	-----------------------------------	-------------------------

0200101	คุณค่าของชีวิต	3(3-0-6)
----------------	-----------------------	-----------------

(The Value of Life)

ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับชีวิต ความหมายคุณค่า และเป้าหมายของชีวิต ปรัชญาและแนวคิดในการดำเนินชีวิต ศาสตร์แห่งความเข้าใจตนเองและผู้อื่น คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับตนเองและการอยู่ร่วมกันในสังคม การประยุกต์หลักศาสนธรรม สำหรับการดำเนินชีวิตและการเผชิญปัญหาในชีวิต การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อชีวิตที่มีสันติสุข และสังคมที่มีสันติภาพ

0200102	หลักการคิดและการใช้เหตุผล	3(3-0-6)
----------------	----------------------------------	-----------------

(Methods of Thinking and Reasoning)

ศึกษาลักษณะของเหตุผล ระบบของเหตุผลที่ใช้ในการหาความรู้ วิธีการนิรนัย อุปนัย เหตุผลย่อ เหตุผลวิบัติ คุณค่าของการนำความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องของเหตุผลไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม หลักการคิดแบบต่าง ๆ เช่น การคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การคิดแบบวิทยาศาสตร์ การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ ความสำคัญของการคิดและการใช้เหตุผลต่อการแก้ไขปัญหาวีชีวิตและสังคม การฝึกทักษะและการใช้เหตุผล เช่น การให้คำจำกัดความ การประเมินความจริงเท็จของข้อมูล และการตัดสินใจแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถยืนหยัดอยู่ในสังคมบริโภคนิยมอย่างรู้เท่าทัน

0200201	พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน	3(3-0-6)
----------------	------------------------------------	-----------------

(Human Behavior and Self Development)

ศึกษาพฤติกรรมมนุษย์ องค์ประกอบและสาเหตุปัจจัยแห่งพฤติกรรม การศึกษาตนเองและพัฒนาตน มนุษยสัมพันธ์เพื่อการทำงานร่วมกันและการอยู่ร่วมกันในสังคม พฤติกรรมการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ภาวะผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การสร้างและจูงใจในการทำงานและการเสริมสร้างชีวิตให้เป็นสุข

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0200202	มนุษยสัมพันธ์ (Human Relationships)	3(3-0-6)
<p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์ ธรรมชาติของมนุษย์ ความต้องการของมนุษย์ การศึกษาตนเอง การประเมินและการปรับปรุงตนเอง การศึกษาผู้อื่นเพื่อเป็นพื้นฐานในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลและชุมชน ระดับความสัมพันธ์ เทคนิคการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น มนุษยสัมพันธ์กับการบริหารงานองค์การกับมนุษยสัมพันธ์ เน้นฝึกทักษะ สร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>		
0200301	สุนทรียภาพทางศิลปะ (Aesthetics of Arts)	3(3-0-6)
<p>ศึกษาและทำความเข้าใจความหมายของสุนทรียศาสตร์ สุนทรียภาพ ทั้งในแง่นิยาม ความหมาย และเชิงพฤติกรรม รวมถึง การรู้จักสภาวะจิตใจของตนเอง เรียนรู้และรับรู้ความงามทางธรรมชาติ และเข้าถึงคุณค่าทางความงามของศิลปะ การพัฒนาประสาทสัมผัส การเห็นทางทัศนศิลป์ ประวัติความเป็นมา รูปแบบ ตลอดจนแนวคิด และความเชื่อของงานด้านทัศนศิลป์ ตั้งแต่อดีต จนถึงปัจจุบัน</p>		
0200401	สุนทรียภาพทางดนตรี (Aesthetics of Music)	3(3-0-6)
<p>ศึกษาสุนทรียศาสตร์ สุนทรียภาพ การรับรู้ความงามทางธรรมชาติและ ความงามทางศิลปะ มีความรู้ความเข้าใจในธรรมชาติของดนตรี องค์ประกอบพื้นฐานของดนตรี เครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงประเภทต่าง ๆ ผ่านประสบการณ์ตรง เพื่อนำไปสู่สุนทรียภาพ และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการดำเนินชีวิตได้อย่างสมบูรณ์</p>		
0200501	สุนทรียภาพทางศิลปะการแสดง (Aesthetics of Performance)	3(3-0-6)
<p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของสุนทรียภาพทางการเคลื่อนไหว หลักเบื้องต้นของศิลปะการแสดง ถิ่นการพูด การเคลื่อนไหวและจินตนาการทางการแสดง ศึกษาศิลปะการแสดงและองค์ประกอบการแสดง ประเภทต่างๆ ของไทยและสากล เพื่อให้เห็นคุณค่าของศาสตร์ทางการแสดง ซึ่งเป็นพื้นฐานที่นำไปใช้พัฒนาและสร้างสรรค์ชีวิตให้มีคุณภาพ</p>		

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0300101	ภูมิปัญญาไทย (Thai Wisdom)	3(3-0-6)

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภทของภูมิปัญญาไทย เจื้อนใจ และบริบททางสังคมของการเกิดภูมิปัญญาไทย แนวคิดในการส่งเสริม และพัฒนาภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นดั้งเดิม และ ภูมิปัญญาที่รับมาจากต่างถิ่น กระบวนการคิด การดำรงอยู่ การผสมผสาน การสืบทอด และผลกระทบที่มีต่อสังคมไทย ศึกษาชีวิตและผลงานด้านภูมิปัญญาของ นักปราชญ์ของท้องถิ่นคนสำคัญตลอดจนผลกระทบทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น

0300102	มนุษย์กับสังคม (Man and Society)	3(3-0-6)
---------	-------------------------------------	----------

ศึกษาความหมายและความสำคัญของสังคม โครงสร้างและองค์ประกอบของสังคม การจัดระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงและวิวัฒนาการของสังคม อันเป็นผลสืบเนื่องจากความเจริญทางเศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี กระบวนการปรับเปลี่ยนทางวัฒนธรรม พฤติกรรมมนุษย์ ความคิด ความเชื่อ ทักษะชีวิต การจัดการปัญหาชีวิต และความสัมพันธ์ของมนุษย์ที่อยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีผลต่อบุคคล กลุ่ม และสถาบันทางสังคม

0300201	คุณภาพชีวิตและความมั่นคงของมนุษย์ (Quality of Life and Human Security)	3(3-0-6)
---------	---	----------

ความหมาย ความเป็นมา ความมุ่งหมาย คุณลักษณะ และความสำคัญของแนวคิดเรื่องความมั่นคงของมนุษย์ในฐานะที่เป็นผลลัพธ์ของการพัฒนาสังคมที่พึงประสงค์ ในบริบทสังคมไทย รวมถึงการพัฒนาสังคมตามมาตรฐานตัวบ่งชี้การพัฒนาคุณภาพชีวิต

0300202	การพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง (Sustainable Development and Sufficient Economic)	3(3-0-6)
---------	---	----------

ศึกษาแนวคิด ความหมาย หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน ศึกษาการมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ ที่มีต่อชุมชนเพื่อเป็นแนวทางและวิธีการปฏิบัติเพื่อให้เกิดระบบเศรษฐกิจแบบพึ่งตนเอง เป็นการศึกษาปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาสังคมไทย การนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนาสังคม กรณีศึกษา การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0300301	การเมืองการปกครองของไทย (Thai Politics and Government) ศึกษาความรู้พื้นฐานการเมืองและการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐกับสังคม สถาบันทางการเมือง กระบวนการทางการเมือง หลักกรรมภิบาล สิทธิพลเมือง และเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พัฒนาการของแนวคิดและการวิเคราะห์ประชาสังคม ความเคลื่อนไหวของประชาสังคมไทยวิเคราะห์ปัญหาการเมืองการปกครอง รวมถึงแนวโน้มการเมืองการปกครองของไทยในอนาคต	3(3-0-6)
0300401	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย (Principles of Jurisprudence) ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย ได้แก่ ความหมาย ประเภทความสำคัญ การจัดทำ การใช้ การยกเลิก การตีความ และกระบวนการยุติธรรม ฯลฯ ศึกษากฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา และ กฎหมายวิธีพิจารณาความแพ่งและอาญาเฉพาะในส่วนที่เป็นความรู้เบื้องต้น	3(3-0-6)
0300501	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย (Geography of Thailand) การศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทยทางด้านลักษณะที่ตั้ง อาณาเขต พรมแดน ลักษณะทางธรณีวิทยาและธรณีฐานของประเทศไทย ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติและจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เศรษฐกิจและโครงการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในยุคโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)
0300601	โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย (Globalization and Thai Society) ศึกษาความหมาย และความเป็นมาของโลกาภิวัตน์ อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ รวมทั้งอิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อสังคมไทยในด้านต่างๆ ตลอดจนการปรับตัวของสังคมไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-6)

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0400101	ชีวิตและธรรมชาติ (Life and Nature)	3(3-0-6)
<p>ศึกษาธรรมชาติ กำเนิดของชีวิต วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ จุลินทรีย์และพืชสมุนไพรที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ผลกระทบทางวิทยาศาสตร์ชีวภาพ ต่อสังคม ทรัพยากรธรรมชาติและ การอนุรักษ์ ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน สร้างค่านิยมให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติ</p>		
0400102	วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต (Science for Quality of Life)	3(3-0-6)
<p>กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการนำไปใช้ประโยชน์ เคมีในชีวิตประจำวัน และผลกระทบ พลังงานในชีวิตประจำวัน ประโยชน์และโทษของรังสีที่ได้จาก ดวงอาทิตย์และสารกัมมันตรังสี เครื่องใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน หลักการทำงาน วิธีใช้ วิธีแก้ไข ข้อบกพร่องเบื้องต้น และการเก็บรักษา ฝึกปฏิบัติการแก้ไขข้อบกพร่องเครื่องใช้อุปกรณ์ไฟฟ้าในบ้าน เบื้องต้น</p>		
0400103	ชีวิตและสุขภาพ (Life and Health)	3(3-0-6)
<p>กำเนิดและพัฒนาการของชีวิต การคุมกำเนิด เพศศึกษา ยา สมุนไพร อาหาร โภชนาการ ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการกับมนุษย์ การบริโภคอาหารอย่างสมดุล การ สุขาภิบาลอาหาร ภาวะโภชนาการ พฤติกรรมการบริโภค บัจฉัยต่างๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ การดูแล ส่งเสริมและภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ</p>		
0400104	พืชพรรณเพื่อชีวิต (Plant for Life)	3(3-0-6)
<p>เรียนรู้ คุณและค่า ของพืชพรรณที่มีต่อชีวิต และการจัดการทรัพยากรต่างๆ ตาม แนวทางโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี</p>		

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0400105	มนุษย์กับดาราศาสตร์ (Human and Astronomy)	3(3-0-6)
	<p>ประวัติการศึกษาดาราศาสตร์ ดาราศาสตร์กับกาลเวลา วัตถุบนท้องฟ้า ดาวฤกษ์และกลุ่มดาวฤกษ์ ระบบสุริยะ การโคจรของโลกและจักรราศี ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์และดาวเคราะห์ ที่เห็นได้ด้วยตาเปล่า ดาวเคราะห์น้อย ดาวหาง อุกกาบาตและฝนดาวตก ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางดาราศาสตร์ แผนที่ดาว การดูดาวและวัตถุบนท้องฟ้าด้วยตาเปล่า และกล้องดูดาว ความก้าวหน้าและการค้นพบใหม่ ๆ ทางดาราศาสตร์</p>	
0400106	ชีวิตกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (Life and Environmental Science)	3(3-0-6)
	<p>ความสำคัญ of ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ การอนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ ในท้องถิ่น ปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมที่สำคัญและประเมินผลกระทบที่เกิดขึ้น การมีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อมภายใต้หลักการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	
0400107	เกษตรในชีวิตประจำวัน (Agriculture in Daily Life)	3(3-0-6)
	<p>ความสำคัญของการเกษตร การขยายพันธุ์พืช การปลูกและดูแลรักษาพืช การเลี้ยงสัตว์ เพื่อความเพลิดเพลินและงานอดิเรก ภูมิปัญญาทางการเกษตร เกษตรปลอดภัย การถนอมและแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดจำหน่าย สถานการณ์การเกษตรในปัจจุบัน</p>	

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0400111	การคิดและการตัดสินใจ (Thinking and Decision Making)	3(3-0-6)
	<p>หลักการและกระบวนการคิดของมนุษย์ ความคิดสร้างสรรค์ การวิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร ตรรกศาสตร์ และการให้เหตุผล กระบวนการตัดสินใจ กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ กำหนดการเชิงเส้น ความน่าจะเป็นและค่าคาดหวังทางสถิติและการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกปฏิบัติการใช้ทักษะการคิดในลักษณะต่างๆ</p>	
0400112	คณิตศาสตร์พื้นฐาน (Fundamental Mathematics)	3(3-0-6)
	<p>ศึกษาพื้นฐานเกี่ยวกับคณิตศาสตร์เบื้องต้น ได้แก่ การแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. ค.ร.น. การบวก - ลบเศษส่วน การแก้สมการและอสมการ ฟังก์ชันเลขยกกำลัง ฟังก์ชันลอการิทึมเบื้องต้น ฟังก์ชันตรีโกณมิติเบื้องต้น การให้เหตุผล และเนื้อหาคณิตศาสตร์ต่าง ๆ ที่นำไปใช้ในศาสตร์ต่าง ๆ</p>	
0400113	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics for Daily Life)	3(3-0-6)
	<p>ความสำคัญและธรรมชาติของวิชาคณิตศาสตร์ การใช้เครื่องคำนวณ สัดส่วน อัตราส่วนร้อยละ กำไรขาดทุน ดอกเบี้ย การซื้อเงินผ่อน การเช่าซื้อ บำเหน็จตัวแทนและนายหน้า การจ้างงาน การจำหน่าย การขายฝาก หุ้น ดัชนี พื้นที่และปริมาตร การคำนวณภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา</p>	

กลุ่มวิชาเทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
0400121	<p style="text-align: center;">เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้น</p> <p style="text-align: center;">(Introduction to Information and Communication Technology)</p> <p>ศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระบบคอมพิวเตอร์ การจัดการข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐาน การสื่อสารและการแลกเปลี่ยน ข้อมูล การรักษาความปลอดภัยในระบบคอมพิวเตอร์ การแสวงหาความรู้บนระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษา ค้นคว้า เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการเคารพสิทธิทางปัญญา จริยธรรมในการใช้สารสนเทศ</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และผลิตงานด้านสารสนเทศเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและการเรียนรู้สังคมยุคข่าวสารข้อมูล (E-society)</p>	3(2-2-6)
0400122	<p style="text-align: center;">การพัฒนาบบสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต</p> <p style="text-align: center;">(Information System Development on Internet)</p> <p>ศึกษาความเป็นมา แนวคิดของการสื่อสาร หลักการพัฒนาบบสารสนเทศและบริการต่าง ๆ บนระบบอินเทอร์เน็ต การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำไปพัฒนาระบบ สารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต</p> <p>ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือในการออกแบบและผลิตผลงานเพื่อนำเสนอสารสนเทศ บนอินเทอร์เน็ต</p>	3(2-2-6)

21.5.2 คำอธิบายรายวิชาเฉพาะด้าน

คำอธิบายรายวิชาอนุวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย (107)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1071101	<p>การศึกษาระดับปฐมวัย</p> <p>Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปฐมวัย นโยบายของการศึกษาระดับปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประวัติความเป็นมาของการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย และต่างประเทศ รูปแบบและลักษณะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในประเทศไทย แนวโน้มทางการศึกษาระดับปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ</p>	3(3-0-6)
1071102	<p>ปรัชญาและมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย</p> <p>Philosophy and Concepts in Child Rearing</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของปรัชญาและมโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในประเทศไทย ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาและมโนทัศน์กับหลักการและวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กและความร่วมมือของพ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูเด็ก ครูและชุมชนในการสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ศึกษาเกี่ยวกับครอบครัวและโครงสร้าง การนำทรัพยากรชุมชนมาใช้เพื่อประโยชน์และความสำเร็จในการอบรมเลี้ยงดูเด็กในสังคมไทย</p>	3(3-0-6)
1071103	<p>บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูปฐมวัย</p> <p>Personality and Relationship for Early Childhood Teachers</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์และสังคม ความเข้าใจเกี่ยวกับตนเองและผู้อื่น บุคลิกภาพและการพัฒนาบุคลิกภาพของครูปฐมวัย การสื่อสารของครูปฐมวัยกับผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย</p>	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1071104	สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็กปฐมวัย Health for Mother and Early Childhood Children	2(2-0-4)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพอนามัยของมารดาและเด็กปฐมวัย ปัญหาสุขภาพของมารดาและเด็กปฐมวัย การส่งเสริมสุขภาพของมารดาและเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการให้การแนะนำ และดูแลสุขภาพกับมารดาและเด็กปฐมวัย</p>	
1071201	การจัดโปรแกรมการพัฒนาเด็กบรีบาล Management of Infant and Toddler Programs	3(2-2-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดของการจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กบรีบาล ทฤษฎีพัฒนาการเด็กวัย 0-3 ปี แนวทางการอบรมเลี้ยงดูเด็กบรีบาล การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กบรีบาล บทบาทของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง การสร้างและการจัดโปรแกรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้สำหรับเด็กบรีบาล การประเมินพัฒนาการเด็กบรีบาล</p>	
1071301	ศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย Art for Early childhood Children	3(2-2-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดกิจกรรมศิลปะ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย การเลือกวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิคและวิธีการ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมศิลปะ การเก็บผลงานและการนำเสนอผลงานทางศิลปะของเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางศิลปะของเด็กปฐมวัย</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1071302	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Movement and Rhythm for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับพัฒนาการทางเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหว และจังหวะพื้นฐาน แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย สื่อ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและการประเมินพัฒนาการทางการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
1071501	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
	Development Psychology for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ และพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา วิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและอิทธิพลที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	
1072202	สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Environmental Education for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย ประเภทของสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับชีวิตประจำวัน การปลูกฝังจิตสำนึกในการรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม บทบาทของครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การจัดประสบการณ์ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านสิ่งแวดล้อม</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1072303	นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย Dramatics for Early Childhood Children ความรู้เกี่ยวกับนาฏศิลป์เบื้องต้น การจัดกิจกรรมนาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย เทคนิคการเลือกเครื่องแต่งกาย และการจัดชุดการแสดงให้เหมาะสมกับโอกาสต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการจัดการแสดงนาฏศิลป์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1072305	ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย Musical and Song for Early Childhood Children ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดทางดนตรีที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการรับรู้ทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย สื่อ/อุปกรณ์และรูปแบบการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุนทรียภาพทางดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การแต่งเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางดนตรีและเพลงของเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
1072306	การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย Language Experiences Management for Early Childhood Children ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางภาษาเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึกและวิเคราะห์พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาของเด็กปฐมวัย การเรียนรู้ภาษาถิ่น และภาษาที่ 2 ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา การประเมินพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1072307	การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Mathematic Experiences Management for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
1072309	การจัดประสบการณ์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Emotional and Social Experiences for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การสังเกต บันทึกและวิเคราะห์พัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย การประเมินพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย</p>	
1072401	สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
	Creative Materials for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับสื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อสร้างสรรค์ การเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ประโยชน์ของสื่อในการพัฒนาเด็กปฐมวัย การเลือกซื้อ การออกแบบและการผลิตสื่อสร้างสรรค์จากวัสดุในท้องถิ่นและวัสดุเหลือใช้ การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ของเล่น การจัดและการให้บริการศูนย์สื่อในสถานศึกษาปฐมวัย การประเมินผลและการตรวจสอบคุณภาพสื่อสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1072402	สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	2(1-2-4)
	Art Appreciation for Early Childhood Teachers	
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดพื้นฐานที่	
	เกี่ยวข้องกับความรู้ทางศิลปะ และองค์ประกอบทางศิลปะ หลักการจัดกิจกรรมศิลปะ เทคนิค และวิธีการนำศิลปะมาใช้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่นการตกแต่งห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ การจัดกระบะทราย งานกระดาษ การสร้างสรรค์งานทางศิลปะ การเลือกวัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่น และการนำวัสดุเหลือใช้มาประยุกต์ใช้กับงานศิลปะ บทบาทและหน้าที่ของครูในการส่งเสริมศิลปะเด็กปฐมวัย	
1072403	วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Literature for Early Childhood Children	
	ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็ก การเลือก	
	วรรณกรรมสำหรับเด็ก หลักการสร้างและเขียนหนังสือสำหรับเด็ก ปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคนิควิธีการเล่าและการวิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก การส่งเสริมการใช้และการรักษาหนังสือและบทบาทของครูในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กปฐมวัย	
1073106	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
	Curriculum and Curriculum Development of Early Childhood Education	
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการ	
	พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัยของประเทศไทย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1073308	การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Science Experiences Management for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อและของเล่นเพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	
1073310	ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Thinking Skills for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและการทำงานของสมองช่วงอายุแรกเกิด-6 ปี การศึกษาองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับสมอง ประเภทของการคิด ลักษณะการคิด กระบวนการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมทักษะการคิด การประเมินพัฒนาการทางคิดของเด็กปฐมวัย</p>	
1073404	หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Puppets for Early Childhood Children	
	<p>ความหมาย ความสำคัญของหุ่น ประวัติความเป็นมาของหุ่น ประเภทของหุ่น และการสร้างหุ่นจากวัสดุชนิดต่าง ๆ การสร้างโรงหุ่นประเภทต่าง ๆ การเขียนบทเชิดหุ่น หลักการเชิดและการพากย์หุ่น และการฝึกปฏิบัติการเชิดหุ่น การแสดงละครหุ่น</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1073405	เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)

Game and Playing for Early Childhood Children

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการเล่นของเด็กปฐมวัย เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยประเภทต่างๆ เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมวิงผลัด เกมพัฒนาทักษะทางกีฬา เทคนิคการจัดกิจกรรมเกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองในการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ข้อควรปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยในการเล่น ฝึกปฏิบัติการสร้างเกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเล่นของเด็กปฐมวัย

1073406	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	3(3-0-6)
---------	---------------------------	----------

English for Early Childhood Teachers

ศึกษาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ อภิธานศัพท์ และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การอ่านบทความ ข่าวสาร ตำรา เอกสารและงานวิจัยภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย การแปลเพลง นิทาน และบทกลอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน การใช้ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

1073502	การศึกษาเด็กปฐมวัย	3(1-2-6)
---------	--------------------	----------

Early Childhood Children Study

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเด็กปฐมวัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย ประเภทของการศึกษาเด็ก แนวทางขั้นตอนและวิธีการศึกษาเด็ก การปฏิบัติการศึกษา การเขียนบันทึก การแปลความหมายข้อมูลที่ศึกษามา การสะท้อนตนเอง การรายงานผลการศึกษาลูกปฐมวัยเป็นรายบุคคล การนำผลการศึกษาไปปรับใช้ในการพัฒนาเด็ก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1073503	ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย Creative Thinking for Early Childhood Children ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวกับ ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการของความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาการทางความคิดสร้างสรรค์ของเด็กแรก เกิด 6 ปี การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การพัฒนาบทบาทของพ่อแม่และครูในการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การประเมินความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
1073601	การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย Assessment of Early Childhood Development ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ เช่น ด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญา การวิเคราะห์พัฒนาการเด็กปฐมวัย การสร้างและการใช้เครื่องมือสำหรับการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย การร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
1074105	โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Nutrition for Early Childhood Children ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้อง กับโภชนาการของเด็กปฐมวัย ปัญหาทางโภชนาการของเด็กปฐมวัย บทบาทของครูในการจัด ให้บริการอาหารกลางวันในโรงเรียน การเลือก การจัดและการประกอบอาหารให้มีคุณค่าครบถ้วนสำหรับ เด็กปฐมวัย การส่งเสริมภาวะโภชนาการในเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1074203	การจัดและพัฒนาโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
	Management and Development of Early Childhood Education Programs	
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาโปรแกรมการอบรมเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดโปรแกรมสำหรับเด็กปฐมวัย โปรแกรมการศึกษาเพื่อสนองตอบความต้องการของเด็กที่มีความแตกต่างเป็นรายบุคคล ปฏิบัติการออกแบบและการจัด โปรแกรมพัฒนาเด็กปฐมวัย	
1074204	การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	3(2-2-6)
	Parents Education	
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย รูปแบบ วิธีการให้ความรู้แก่ผู้ปกครอง ปัญหาครอบครัว ปัญหาพฤติกรรมเด็ก บทบาทของครู ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็ก สาระความรู้สำหรับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กเพื่อประสานงานร่วมมือกับองค์กรในชุมชน การแนะนำให้ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กแก่พ่อแม่ผู้ปกครองการจัด โครงการร่วมมือระหว่างบ้านและ โรงเรียน	
1074205	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
	Learning Management in Early Childhood Education	
	ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ปัญหาการจัดการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการเด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	

รหัสวิชา

ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา

หน่วยกิต (ท-ป-ศ)

1074206

การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

3(3-0-6)

Inclusive Education for Early Childhood Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ การเตรียมการเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม แผนการจัดการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) บทบาทของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย

1074304

กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

3(2-2-6)

Physical Activities and Recreations for Early Childhood Children

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางกาย ทักษะพื้นฐาน เคลื่อนไหวเบื้องต้น การจัดกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย การเล่นเกมกีฬาและกิจกรรมกลางแจ้ง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา การประเมิน พัฒนาการกิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

1074407

คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย

3(2-2-6)

Computer for Early Childhood Teachers

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ความรู้พื้นฐานทางคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การเลือกและการจัดโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เทคนิคการสอนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์โปรแกรมคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน การประเมินทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของครูปฐมวัย

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1074408	นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
	Innovation of Early Childhood Education	
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทและรูปแบบของนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งของไทยและ ต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	
1074701	การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
	Administration and Management of Early Childhood Education	
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการ บริหารและการจัดการสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสถานศึกษาเด็กปฐมวัย บทบาทหน้าที่ ของผู้บริหาร หลักเบื้องต้นของการบริหารสถานพัฒนาเด็ก บุคลิกภาพของผู้บริหาร การดำเนินการ จัดตั้งสถานศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย การนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร การทำงาน ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน การจัดโครงสร้างขององค์กร การจัดระบบงานบริหาร และการประกัน คุณภาพการศึกษา	
1074702	การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	2(1-2-4)
	Early Childhood Classroom Management	
	ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดของการจัดการชั้น เรียนเด็กปฐมวัย การส่งเสริมความพร้อมของผู้ปกครองและเด็กก่อนเข้าสู่โรงเรียน เทคนิคและวิธีการ ในการจัดการชั้นเรียน การปรับพฤติกรรมเด็ก การสร้างเสริมลักษณะนิสัยและระเบียบวินัยให้กับเด็ก ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และแนวทางการแก้ปัญหา บทบาทครูในการจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1074901	<p>การศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Individual Study in Early Childhood Education 1</p> <p>การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน</p>	1(0-2-3)
1074902	<p>การศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย 2</p> <p>Individual Study in Early Childhood Education 2</p> <p>การศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ภายใต้การแนะนำของอาจารย์ผู้สอน</p>	1(0-2-3)
1074903	<p>การวิจัยการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Research in Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการศึกษาปฐมวัย ประเภทของการวิจัย ทักษะกระบวนการทางวิจัยในการแสวงหาความรู้ จรรยาบรรณและคุณธรรมในการวิจัย การศึกษาค้นคว้างานวิจัย วิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งไทยและต่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยได้รับความยินยอมคำแนะนำและอยู่ภายใต้การนิเทศของอาจารย์</p>	3(2-2-6)
1074904	<p>การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย</p> <p>Seminar in Early Childhood Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสัมมนาทางการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการสัมมนา กระบวนการจัดการสัมมนาปฏิบัติการจัดสัมมนา การศึกษาปฐมวัยรูปแบบต่าง ๆ</p>	3(2-2-6)

21.5.3 วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1003801	<p>การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม</p> <p>Observation and Participation in School Practices</p> <p>ศึกษาสังเกตสภาพทั่วไปของโรงเรียน งานในหน้าที่ครูผู้สอน งานในหน้าที่ครู ประจำชั้น พฤติกรรมการสอน สภาพทั่วไปของนักเรียนในโรงเรียนสภาพชุมชนและความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน งานบริหารและบริการของโรงเรียน การฝึกเป็นผู้ช่วยครูทางด้านธุรการชั้นเรียน ด้านการเรียนการสอน หรือสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาชั้นเรียน โรงเรียนและชุมชน</p>	1 (60)
1004802	<p>การทดลองสอน</p> <p>Teaching Practice Under Supervision in School Practices</p> <p>การฝึกเตรียมการสอนและทดลองสอนบทเรียน ในรายวิชาเอกที่โรงเรียนฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู</p>	1 (60)
1005801	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป1</p> <p>Full Time Professional Experience 1</p> <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปในหน้าที่ครูทั้งงานสอน งานพัฒนาการเรียน การสอน งานแนะแนวและงานศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล การแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล งานธุรการชั้นเรียน งานกิจกรรมนักเรียนการศึกษาชุมชน และการสัมมนาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	6 (450)
1005802	<p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป2</p> <p>Full Time Professional Experience 2</p> <p>การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูปในหน้าที่ครูอย่างครบถ้วนทั้งงานสอนและงาน พัฒนาการเรียนการสอน งานแนะแนวและงานศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลการแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กเป็น รายบุคคล การพัฒนาเด็กเป็นกลุ่มตามความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการสอนซ่อมเสริม งานธุรการชั้น เรียน งานกิจกรรมนักเรียน งานวิจัยในชั้นเรียน งานพัฒนาโรงเรียน งานพัฒนาชุมชนและการสัมมนาเพื่อ สรุปรูปและเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	6 (450)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1012106	การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ	3(3-0-6)
	Education and Teachers Professional Development	
	<p>ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความเป็นครูและการพัฒนาคุณธรรมของครู จรรยาบรรณครู คุณลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ตีมาตรฐานวิชาชีพ สภาวิชาชีพครู การพัฒนาครู และการเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการเรียนรู้แนวทางประเมินคุณภาพครู ตลอดจนเทคนิคประเมินตนเอง</p>	
1014004	การบริหารจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
	Classroom Management	
	<p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวางระบบ และการจัดระเบียบการบริหารจัดการ ชั้นเรียน ขนาดชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเสริมสร้างวินัยวิชาการ) Academic Order) ให้กับ ผู้เรียน การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทคนิคการปกครองชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความปลอดภัยใน ชั้นเรียน การจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียน โปรแกรมการปรับปรุงระเบียบวินัยของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีปัญหาพิเศษการเสริมสร้างประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และเทคนิคการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยง กลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ</p>	
1023303	การจัดการเรียนรู้	3(3-0-6)
	Learning Management	
	<p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้จุดประสงค์ การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1032101	<p>ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู</p> <p>Language and Technology for Teachers</p> <p>ศึกษากระบวนการสื่อสารทั้งวงจนสารและอวงจนสาร เช่น การอธิบาย การอภิปราย การสรุปผล การขยายความ การใช้ภาษา ฯลฯ ศึกษาธรรมชาติของการสื่อความหมายระหว่างบุคคล หรือหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น ระหว่างครูกับผู้บริหาร ครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง ครูกับประชาชนทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่จะเป็นครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน</p>	3(3-0-6)
1033101	<p>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Educational Innovation and Information Technology</p> <p>ศึกษาระบบสารสนเทศ บทบาท ความสำคัญของระบบสารสนเทศทางการศึกษาเทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศ การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน นวัตกรรมการศึกษากับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้บนโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	3(2-2-6)
1042104	<p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>ศึกษาความหมายของการทดสอบ การวัดและประเมินผลองค์ประกอบของการทดสอบ การวัดและประเมินผล บทบาทของการประเมินทางการศึกษาคุณธรรมของผู้ประเมิน จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล นวัตกรรมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักการวัดที่ดี สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลจากการศึกษา ระเบียบการประเมินผลของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารการสอนฝึกปฏิบัติสร้างแบบทดสอบชนิดต่างๆ วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบและการแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ</p>	3(2-2-6)
1043401	<p>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ศึกษาความสำคัญของการวิจัย การแสวงหาความจริงโดยกระบวนการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ สังเคราะห์งานวิจัยและนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัย นำเสนอและวิจารณ์ผลงานวิจัย</p>	3(2-2-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1052701	จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู	3(3-0-6)
	Psychology and Guidance for Teacher	
	<p>ศึกษาเกี่ยวกับความหมาย วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา แนวทัศนะของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ พัฒนาการของมนุษย์ การเรียนรู้ และองค์ประกอบการเรียนรู้ พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลและกลุ่ม บุคลิกภาพและการปรับตัว ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญา และหลักการแนะแนว การจัดบริหารแนะแนว ในสถานศึกษา การใช้กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน และการนำ นวัตกรรมทางด้านจิตวิทยาและการแนะแนวมาประยุกต์ใช้ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในการ การศึกษาทางจิตวิทยา เพื่อศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนฝึกการจัดการบริการแนะแนวที่จำเป็นสำหรับครู</p>	
1073106	หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
	Curriculum and Curriculum Development of Early Childhood Education	
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ประเภทของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย ของประเทศไทย การศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร</p>	
1074205	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	3(2-2-6)
	Learning Management in Early Childhood Education	
	<p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ปัญหาการจัดการเรียนรู้การศึกษา ปฐมวัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบ เทคนิคและวิธีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การกำหนดสาระการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เด็กปฐมวัย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

2) วิชาเลือก เรียนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1012201	<p>การศึกษากับการพัฒนาชุมชน</p> <p>Education and Community Development</p> <p>ศึกษาความหมายของการพัฒนา ความหมายของชุมชน และลักษณะชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน แนวความคิดใหม่ในการพัฒนาชุมชนตามนโยบายของรัฐบาล การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาชุมชน การสำรวจชุมชน การวางแผนการพัฒนาชุมชน การอนามัย โรงเรียนชุมชน การใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษา ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ในการแก้ปัญหาชุมชน วิธีการศึกษาและสำรวจปัญหาชุมชน กิจกรรมการพัฒนาชุมชนการประเมินผลการพัฒนาชุมชน</p>	3(3-0-6)
1013501	<p>การศึกษาทางเลือก</p> <p>Alternative Education</p> <p>ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมาย ขอบข่ายของการศึกษาทางเลือก การเปรียบเทียบ การศึกษานอกระบบ ในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การบริหารและการจัดการการศึกษาทางเลือก หลักสูตรและการศึกษาทางเลือกในประเทศไทยและต่างประเทศ แนวโน้มของการศึกษาทางเลือกในประเทศไทย ปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาทางเลือก</p>	2(2-0-4)
1014902	<p>สัมมนาปัญหาทางการศึกษา</p> <p>Independent Study in Education</p> <p>ศึกษากระบวนการจัดสัมมนาและปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา</p>	3 (3-0-6)
1023301	<p>ทักษะและเทคนิคการสอน</p> <p>Teaching Skills and Techniques of Teaching</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบายยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียน การสอน บทบาทสมมุติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนใช้กระบวนการคิด ฯลฯ ฝึกปฏิบัติการสอน โดยใช้ทักษะและเทคนิคการสอนที่จำเป็นสำหรับครู</p>	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1023302	<p>การนิเทศการศึกษา</p> <p>Educational Supervision</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา บทบาทของผู้บริหารต่อการนิเทศการศึกษา การหลักและเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศภายใน การนิเทศการสอน บทบาทของผู้นิเทศการสอน รูปแบบการนิเทศการสอน หลักการและเทคนิคในการนิเทศการสอน การประเมินผลการสอน ฝึกปฏิบัติจัดทำสื่อประกอบการนิเทศ และนิเทศการจัดการศึกษา</p>	3 (3-0-6)
1024201	<p>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Student Development Activity</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมาย ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักการและกระบวนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านกิจกรรมแนะแนวและด้านกิจกรรมนักเรียน การจัดกิจกรรมตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน และกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และรักษาดินแดน การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	3 (2-2-6)
1024901	<p>โครงการศึกษาเอกเทศทางการศึกษา</p> <p>Independent Study in Education</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและรายงานผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่นักศึกษาสงใจ</p>	3 (3-0-6)
1024902	<p>การสัมมนาทางการศึกษา</p> <p>Seminar in Education</p> <p>ศึกษาจุดมุ่งหมาย รูปแบบ และกระบวนการของการสัมมนา วางแผนการจัดสัมมนา วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวโน้มของการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติในขอบข่ายของงานในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการฝึกทักษะการวิเคราะห์ปัญหาด้วยกระบวนการกลุ่ม การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็น วางแผนการพัฒนาแนวทางแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ แสวงหาแนวคิดใหม่จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น วิทยากร ผลงานวิจัย วรรณกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1032102	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา	3 (3-0-6)
	Information Technology in Education	
	ศึกษาการทำงานของระบบสารสนเทศ การทำงานของอินเทอร์เน็ต การใช้งานอินเทอร์เน็ต ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เวิลด์ ไซด์ เว็บ การประชุมทางไกล (teleconference) อินเทอร์เน็ตในวงการศึกษไทยเพื่อพัฒนาและการศึกษากันคว้าทางการศึกษาฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและฝึกรับส่งไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์	
1034101	การศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล	2 (2-0-4)
	Telecommunication and Distance Learning	
	ศึกษาแนวคิดให้ในการจัดการศึกษาสำหรับมวลชน (Mass Education) การศึกษาตามอัธยาศัย การจัดการศึกษาโดยผ่านระบบสื่อสารทางไกลในรูปแบบต่างๆ การใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการสืบค้น การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเวปไซด์เพื่อการเรียนการสอน การส่งและการดาวน์โหลดข้อมูล เทคโนโลยีสำหรับการศึกษาทางไกล ปัญหาอุปสรรคของการจัดการศึกษาโดยระบบสื่อสารทางไกล และวิธีการแก้ปัญหา	
1043102	การประเมินทางการศึกษา	3 (3-0-6)
	Education Evaluation	
	ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมาย ความสำคัญ ขอบข่าย และกระบวนการของการประเมินทางการศึกษา พัฒนาการของการประเมินทางการศึกษา รูปแบบการประเมินทางการศึกษา หลักการและแนวทางในการประเมินผลการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินสถาบันการประเมินงานและ โครงการทางการศึกษา การวางแผนการประเมินทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ของครูและผู้บริหารการศึกษากับการประเมินผลทางการศึกษา การประเมินผลโดยบุคคลหรือองค์กรภายในและภายนอก แนวโน้มความคิดใหม่และปัญหาในการประเมินทางการศึกษาฝึกปฏิบัติ เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมิน โครงการทางการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลที่ได้จากการประเมิน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทางการศึกษา	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1044107	<p>การประเมินโครงการ</p> <p>Project Evaluation</p> <p>ศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญของโครงการ และวงจรการวางแผนโครงการพัฒนาการของการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ เทคนิคการควบคุมและการติดตามงานและ โครงการการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ</p>	3 (3-0-6)
1052103	<p>จิตวิทยาวัยเด็ก</p> <p>Child Psychology</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของวัยเด็ก พัฒนาการของวัยเด็ก ทฤษฎีเกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ และการประยุกต์ใช้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และความฉลาดทางอารมณ์ บุคลิกภาพ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของวัยเด็ก ปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาวัยเด็ก</p>	3 (3-0-6)
1053402	<p>จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ</p> <p>Special Child Psychology</p> <p>ศึกษาความหมาย ขอบข่าย และพฤติกรรมของเด็กกลุ่มพิเศษ สาเหตุของพฤติกรรมผิดปกติของเด็กกลุ่มพิเศษ องค์ประกอบทางด้านกายภาพ สภาพและสังคมที่มีผลต่อเด็กพิเศษ ประเภทของเด็กกลุ่มพิเศษ การดูแลสุขภาพของเด็กกลุ่มพิเศษขององค์กร และหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือเด็กกลุ่มพิเศษ</p>	3 (3-0-6)
1061101	<p>หลักการบริหารการศึกษา</p> <p>Principles of Educational Administration</p> <p>ศึกษาความหมาย การบริหารการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้น เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษา ระบบบริหารการศึกษา และการจัดระบบภายในหน่วยงานทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร ภาวะผู้นำกับการบริหาร การประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษา การนิเทศการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร บทบาทของผู้บริหาร ต่อการนิเทศการศึกษา หลักและเทคนิคการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน ปัญหาต่าง ๆ และวิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย</p>	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
1063101	ธุรกิจการศึกษา Educational Business	2 (2-0-4)
	<p>ศึกษาความหมาย ขอบข่ายประเภทและประโยชน์ของธุรกิจการศึกษาวิวัฒนาการของธุรกิจการศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจการศึกษา การใช้ประโยชน์จากสถิติทางการศึกษา การระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับธุรกิจ วิเคราะห์แนวโน้มด้านธุรกิจศึกษา การบริหารและการจัดการทางธุรกิจศึกษาในโรงเรียน ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การสร้างเสริมฐานะของโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน การจัดโครงการที่มีคุณค่าทางการศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับธุรกิจการศึกษา การควบคุมการดำเนินการประเมินผลและติดตามผลการจัดการศึกษา การศึกษาผลงานและปัญหาเกี่ยวกับธุรกิจด้านการศึกษา</p>	
1063305	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2 (2-0-4)
	<p>ศึกษาความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติกับการประกันคุณภาพการศึกษา ศึกษาปัจจัย ตัวชี้วัด และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา แนวปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาด้านต่างๆ ปัญหาและข้อเสนอแนะการแก้ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	
1071501	จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย Development Psychology for Early Childhood Children	3 (3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการและพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา วิธีการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูและอิทธิพลที่มีผลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย บทบาทของครู และผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	
1074206	การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Inclusive Education for Early Childhood Children	3 (3-0-6)
	<p>ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแบบเรียนรวม ความรู้เกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ การเตรียมการเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนในชั้นเรียนรวม แผนการจัดการจัดศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) บทบาทของครูในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย</p>	

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ความสอดคล้องรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและ
วิชาชีพ กับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู

ความสอดคล้องรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและวิชาชีพกับมาตรฐานความรู้
และประสบการณ์วิชาชีพครู

มาตรฐานความรู้/ มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู	ลักษณะรายวิชา		รายชื่อวิชา	หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก		
มาตรฐานความรู้ 1. พื้นฐานการศึกษา			<p>วิชาศึกษาทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> -ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร -ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน -ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน -คุณค่าของชีวิต -พฤติกรรมมนุษย์ กับการพัฒนาตน -ภูมิปัญญาไทย -มนุษย์กับสังคม -ชีวิตและธรรมชาติ -การคิดและการตัดสินใจ -เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้น <p>วิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> -การศึกษาและการพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ -ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู -หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย -การศึกษาปฐมวัย -ปรัชญาและมโนทัศน์ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย -บุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ สำหรับครูปฐมวัย -สุขภาพอนามัยสำหรับมารดาและเด็ก -โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 	
	√			
	√	√		
		√		
		√		
		√		
		√		
		√		
		√		
		√		
	√			
	√			
	√			
		√		
		√		
		√		

มาตรฐานความรู้/ มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู	ลักษณะรายวิชา		รายชื่อวิชา	หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก		
2. การจัดการเรียนรู้	√	√	วิชาชีพครู -การจัดการเรียนรู้ -การศึกษาแบบเรียนรวม	
	√	√	-การจัดโปรแกรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	√	√	-สิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย	
	√		-การจัดและพัฒนาโปรแกรมการอบรมเด็ก ปฐมวัย	
	√		-การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย	
	√		-การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	
		√	-การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	
3. ทักษะ	√		วิชาชีพครู -ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	
	√		-กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็ก ปฐมวัย	
		√	-นาฏศิลป์สำหรับเด็กปฐมวัย	
		√	-กิจกรรมพลศึกษาและนันทนาการสำหรับเด็ก ปฐมวัย	
		√	-ดนตรีและเพลงสำหรับเด็กปฐมวัย	
	√		-การจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	
	√		-การจัดประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	
	√		-การจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย	
	√		-การจัดประสบการณ์พัฒนาการทางอารมณ์ และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	
		√	-ทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	
4. นวัตกรรม	√		วิชาชีพครู -นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทาง การศึกษา	
		√	-สื่อสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	
		√	-สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย	
		√	-วรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	
		√	-หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	
		√	-เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	

มาตรฐานความรู้/ มาตรฐาน ประสบการณ์วิชาชีพครู	ลักษณะรายวิชา		รายชื่อวิชา	หมายเหตุ
	บังคับ	เลือก		
4. นวัตกรรม (ต่อ)	√	√ √	-ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย -คอมพิวเตอร์สำหรับครูปฐมวัย -นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย	
5. จิตวิทยาสำหรับครู	√	√	<u>วิชาชีพครู</u> -จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู -จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย -การศึกษาเด็กปฐมวัย -ความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย	
6. การวัดและประเมินผล	√ √		<u>วิชาชีพครู</u> -การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ -การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	
7.การบริหารจัดการ	√	√ √	<u>วิชาชีพครู</u> -การบริหารจัดการชั้นเรียน -การบริหารและจัดการสถานศึกษาปฐมวัย -การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัย	
8.วิชาชีพครู	√ √ √ √		<u>วิชาชีพครู</u> -การสังเกตและมีส่วนร่วม -การทดลองสอน -การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 1 -การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเต็มรูป 2	
9.การวิจัย	√ √ √	√ √	<u>วิชาชีพครู</u> -การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ -การศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย 1 -การศึกษาเอกเทศการศึกษาปฐมวัย 2 -การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย -การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย	

ภาคผนวก ข

รายชื่อหนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์
และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

รายชื่อหนังสือ ตำรา วารสาร นิตยสาร หนังสือพิมพ์และเว็บไซต์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หนังสือ / ตำรา

ลำดับ ที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	การบริหารและการนิเทศการศึกษาปฐมวัย	4 เล่ม	
2	การพัฒนาเด็กปฐมวัย	6 เล่ม	
3	การวัดและประเมินแนวใหม่ : เด็กปฐมวัย	3 เล่ม	
4	ครูของแผ่นดิน สร้างสรรค์การเรียนรู้ให้กับชุมชน	2 เล่ม	
5	สร้างภาพจากเศษผ้า	1 เล่ม	
6	อัจฉริยภาพกระดาศ	1 เล่ม	
7	แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา	8 เล่ม	
8	อนุบาลวอลดอร์ฟ ปฐมบทแห่งการเรียนรู้	1 เล่ม	
9	การศึกษาปฐมวัย	1 เล่ม	
10	เมื่อหนูน้อยหัดเขียน	1 เล่ม	
11	การวิจัยในชั้นเรียนระดับอนุบาล	1 เล่ม	
12	การสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตระดับปฐมวัย	7 เล่ม	
13	การสร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับปฐมวัยศึกษา	7 เล่ม	
14	นิทานและหุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย	9 เล่ม	
15	พฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา	7 เล่ม	
16	วรรณกรรมและลีลาคดีระดับปฐมวัยศึกษา	4 เล่ม	
17	วิทยาศาสตร์สุขภาพระดับปฐมวัยศึกษา	6 เล่ม	
18	สื่อการสอนระดับปฐมวัยศึกษา	6 เล่ม	
19	เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา	3 เล่ม	

วารสาร/นิตยสาร/หนังสือพิมพ์

ลำดับ ที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	การศึกษาปฐมวัย	1 เล่ม	
2	รักลูก	4 เล่ม	
3	หมอชาวบ้าน	3 เล่ม	

เว็บไซต์

ลำดับ ที่	ชื่อเว็บไซต์	หมายเหตุ
1	http://www.sanook.com	
2	http://www.everykids.com	
3	http://www.beekid.com	
4	http://www.onec.go.th	
5	http://www.lovekid.com	
6	http://www.dordex.com	
7	http://www.google.com	

รายชื่อหนังสือห้องปฐมวัย

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ/ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1.	กรรไกรสีแดงกับกระดาษสีขาว	1 เล่ม	
2.	การประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
3.	การพัฒนากระบวนการคิดในเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
4.	การวิเคราะห์เรื่องราวการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	1 เล่ม	
5.	การสอนวิทยาศาสตร์แนวใหม่	1 เล่ม	
6.	กระบวนการเรียนรู้	2 เล่ม	
7.	กลยุทธ์สร้างเด็กให้ปัญญาเลิศ	1 เล่ม	
8.	การดูแล การเรียนรู้ และการเล่นของเด็กเล็ก	1 เล่ม	
9.	การพยาบาลเด็ก เล่ม 1	1 เล่ม	
10.	การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ	1 เล่ม	
11.	การสอนแบบมอนเตสซอรี	1 เล่ม	
12.	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
13.	เกมและการเล่นสำหรับเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
14.	แก้ไขนิสัยลูก	1 เล่ม	
15.	1 2 3 กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
16.	ของเล่นแสนรัก	1 เล่ม	
17.	ครอบครัวหรรษา	1 เล่ม	
18.	เคล็ดลับการสื่อสารจากลูกรัก	1 เล่ม	
19.	ครูขน้อย วรรณกรรม	1 เล่ม	
20.	ครูอนุบาลคนใหม่	1 เล่ม	
21.	คุณแม่ของลูก	1 เล่ม	
22.	จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน	1 เล่ม	
23.	จิตวิทยาเด็กที่มีลักษณะพิเศษ	1 เล่ม	
24.	จิตวิทยาทั่วไป	1 เล่ม	
25.	จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย	1 เล่ม	
26.	เจ้าชายไมวิเศษ	1 เล่ม	
27.	ช่วยลูกออกทิสติก	1 เล่ม	
28.	ช่างสำรวจ	1 เล่ม	
29.	เชื้อเกาะลูกคุณก็ฉลาดได้	1 เล่ม	

30.	ดนตรีและกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
31.	เด็กหญิงสวนกาแฟ	1 เล่ม	
32.	เด็กหลง	1 เล่ม	
33.	โตขึ้นผมอยากเป็น..... หมา	1 เล่ม	
34.	โต้ะโตะจิง เด็กหญิงข้างหน้าต่าง	1 เล่ม	
35.	เท่าที่บนท้องฟ้า	1 เล่ม	
36.	นาวินดาร์ ปาฏิหาริย์รักจากพ่อ	1 เล่ม	
37.	น้องหมาเพื่อนรัก	1 เล่ม	
38.	นิทานวันเก่า	1 เล่ม	
39.	นิทานอักษร เล่ม 2	1 เล่ม	
40.	ป.1 ตัวโต ป.2 ตัวเล็ก	1 เล่ม	
41.	บ้านการ์ตูนแสนสนุก	1 เล่ม	
42.	ผมเป็นมะเร็ง อายุ 5 ขวบ	1 เล่ม	
43.	ผีเสื้อและดอกไม้	1 เล่ม	
44.	พ่อเป็นมะเร็ง..หนูเป็นลูคีเมีย..แม่เขายังทิ้งเราไป.. เข้มแข็งไว้นะพ่อ	1 เล่ม	
45.	เพราะเราเป็นเพื่อนกัน	1 เล่ม	
46.	เพื่อลูกน้อย	1 เล่ม	
47.	มหัศจรรย์สมองของลูกรัก	1 เล่ม	
48.	เมื่อลูกทำทนายคุณ เล่ม 1	1 เล่ม	
49.	เมื่อลูกทำทนายคุณ เล่ม 2	1 เล่ม	
50.	เมื่อลูกทำทนายคุณ เล่ม 3	1 เล่ม	
51.	เมื่อสวรรค์ให้รางวัลผม	1 เล่ม	
52.	เมื่อหนูน้อยหัดเขียน	1 เล่ม	
53.	แม่เล่าให้ฟัง	1 เล่ม	
54.	ไม่ครบห้า	1 เล่ม	
55.	วัยชนสร้างสรรค์	1 เล่ม	
56.	สนุกกับ HOME SCHOOL	1 เล่ม	
57.	สุขภาพจิตเด็ก	1 เล่ม	
58.	สารานุกรมพื้นฐานของร่างกายมนุษย์	1 เล่ม	
59.	รอให้ถึงอนุบาลก็สายเสียแล้ว	1 เล่ม	

60.	ละครสัตว์แสนสนุก	1 เล่ม	
61.	เล่นนิทานให้หนูฟังหน่อย	1 เล่ม	
62.	เล่นนิทานอย่างไรให้สนุก	1 เล่ม	
63.	โลกใบเล็กของเด็กก้าวรวบ	1 เล่ม	
64.	หนังสือทำมือ ทำได้ ง่ายจัง	1 เล่ม	
65.	อนุบาล ไม่เอา – ไม่เอา	1 เล่ม	
66.	อยากให้ลูกดีต้องมีวิธีสอน	1 เล่ม	
67.	อาชญากรเด็ก	1 เล่ม	
68.	อ่านใจลูก เดาใจเด็ก	1 เล่ม	
69.	100 การละเล่นของเด็กไทย	1 เล่ม	

รายชื่อหนังสือเพิ่มเติม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	สุดยอดการพัฒนาการเรียนการสอน	1 เล่ม	
2	คลอคลาย	1 เล่ม	
3	สนุกกับกิจกรรมส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง สำหรับเด็กแรกเกิดถึง 6 ขวบ	1 เล่ม	
4	แววฉลาด เล่ม 2	1 เล่ม	
5	การออกแบบระบบการประเมินผลภายใน	1 เล่ม	
6	หลักสูตรฝึกหัดครูราชภัฏ ปฏิวัติครูไทย	1 เล่ม	
7	คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้	1 เล่ม	
8	แมวยายปุย	1 เล่ม	
9	กำเนิดพระรามและนางสีดา	1 เล่ม	
10	นิทานคิปลิง	1 เล่ม	
11	ยิ้มของจิต	1 เล่ม	
12	ของขวัญมหัศจรรย์จากภูต	1 เล่ม	
13	คุณพ่ออันดเปรงฟัน	1 เล่ม	
14	ครูทน้อย	1 เล่ม	
15	ต้นไม้ใกล้ตัว	1 เล่ม	
16	เล่นลึมน้ำ	1 เล่ม	
17	คุณเทา เทา จากดาวชมพูขมิ้ว	1 เล่ม	
18	หัวผักกาดยักษ์	1 เล่ม	
19	ตุ๊กตุ๊กกับตุ๊กน้อย	1 เล่ม	
20	ม้าลายผู้อารี	1 เล่ม	
21	พับผ้าขนหนูรูปสัตว์น่ารัก	1 เล่ม	
22	หนังสือนุ่มนิ่มเสริมนันทนาการสีและรูปร่าง	1 เล่ม	
23	วิธีสร้างความสามัคคีในบ้านแบบง่าย ๆ	1 เล่ม	
24	เด็กกับพระพุทธเจ้า	1 เล่ม	
25	การป้องกันอุบัติเหตุจากรถ	1 เล่ม	
26	ภาษิตคำพังเพยสำนวนไทย	1 เล่ม	
27	คู่มือส่งเสริมลูกรักให้เป็นนักอ่าน	1 เล่ม	
28	โทรทัศน์กับลูกอย่างสร้างสรรค์	1 เล่ม	

รายชื่อหนังสือเพิ่มเติม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
29	MQ เด็กกับสติปัญญาทางศีลธรรม	5 เล่ม	
30	ยิ่งกว่า EQ คู่มือพัฒนาชีวิตให้ลูกน้อย	1 เล่ม	
31	กิจกรรมพัฒนา EQ	2 เล่ม	
32	ประเมินพัฒนาการมิติใหม่แห่งการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	1 เล่ม	
33	14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ	1 เล่ม	
34	หนูน้อยน่ารัก	1 เล่ม	
35	การให้กระและกะ พร้อมความหมาย	1 เล่ม	
36	อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร	1 เล่ม	
37	ลักษณะนาม	1 เล่ม	
38	100 Thai Websites	1 เล่ม	
39	เธออยู่ไหน	1 เล่ม	
40	ความลับในกระสอบ	1 เล่ม	
41	นิทานจากลานไม้	1 เล่ม	
42	ฝึกอบรมครูและผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
43	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	1 เล่ม	
44	การพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาสู่ ผลงานทางวิชาการ	1 เล่ม	
45	ละครสร้างสรรค์สำหรับเด็ก	1 เล่ม	
46	วัคซีนป้องกันเด็กอาชยากร	1 เล่ม	
47	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	1 เล่ม	
48	เพลินเพื่อรู้	1 เล่ม	
49	แต่คุณพ่อ คุณแม่ และคุณครูที่รัก	1 เล่ม	
50	รักลูกให้ถูกทาง เล่ม 1 – 3	3 เล่ม	
51	พระมิ่งขวัญ หนังสือเด็ก 2548	1 เล่ม	
52	คามิเลียนกึ่งกำเปลี่ยนสี	1 เล่ม	
53	The Key to Liberation	1 เล่ม	
54	อีเล็งเค็งโค้งอยากไปอยุธยา	1 เล่ม	
55	การสร้างวิจัยในชั้นปฐมวัย	3 เล่ม	

รายชื่อหนังสือเพิ่มเติม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
56	การศึกษาและพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนชั้นเด็กเล็ก ในโรงเรียนและประถมศึกษา	1 เล่ม	
57	กิจกรรมเพลินใจได้ความคิด	1 เล่ม	
58	ถามอย่างไร ช่วยให้เด็ก...คิดเป็น	2 เล่ม	
59	คู่มือการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษา	2 เล่ม	
60	คู่มือการพัฒนาความพร้อม ด้านสังคม และนิสัย ระดับก่อน ประถมศึกษา	1 เล่ม	
61	รายงานการวิจัย การกำหนดเกณฑ์มาตรฐานศึกษานิเทศก์	1 เล่ม	
62	กิจกรรมภาษาอังกฤษกับเด็กเล็ก		
63	สนุกกับธรรมชาติรอบตัว	1 เล่ม	
64	สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์	1 เล่ม	
65	คู่มือเตรียมสอบบรรจุครู สปช.	1 เล่ม	
66	คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ช่วงอายุ 0-1 ปี	1 เล่ม	
67	คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ช่วงอายุ 1-2 ปี	1 เล่ม	
68	คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ช่วงอายุ 2-3 ปี	1 เล่ม	
69	คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ช่วงอายุ 3-4 ปี	1 เล่ม	
70	คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ช่วงอายุ 4-5 ปี	1 เล่ม	
71	ของ ของใคร ไอเดียก็เกิด	1 เล่ม	
72	SCOUT SUNGS GAMES RECIPES IN ASIA - PACIFIC	1 เล่ม	
73	นิทานวันเก่ง	1 เล่ม	
74	เท่าที่บนท้องฟ้า	1 เล่ม	
75	โลกทั้งใบเรียนได้ไม่รู้จบ	1 เล่ม	
76	คิดเก่งสมองไว	1 เล่ม	
77	หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา	2 เล่ม	
78	สัมมนาการปฐมวัยศึกษา	5 เล่ม	

รายชื่อหนังสือเพิ่มเติม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
79	การอนุบาลศึกษาและประวัติการฝึกหัดครูอนุบาลในประเทศไทย	1 เล่ม	
80	สถิติวิจัยและการประเมินผลการศึกษา ชุดรักษ์สิ่งแวดล้อม	2 เล่ม 7 เล่ม	
81	เล่ม 1 ประติษฐ์วัสดุจากขวด		
82	เล่ม 2 ประติษฐ์วัสดุจากกระป๋อง		
83	เล่ม 3 ประติษฐ์วัสดุจากกล่องกระดาษ		
84	เล่ม 4 ประติษฐ์วัสดุจากกระดาษรีไซเคิล		
85	เล่ม 6 ประติษฐ์จากเศษวัสดุเหลือใช้		
86	เล่ม 7 ประติษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ		
87	เล่ม 10 ประติษฐ์สารพัดเศษวัสดุ		
88	การค้นพบสุดมหัศจรรย์วิทยาศาสตร์รอบตัวเรา	1 เล่ม	
89	การค้นพบสุดมหัศจรรย์วิทยาศาสตร์มีชีวิต	1 เล่ม	
90	การค้นพบสุดมหัศจรรย์วิทยาศาสตร์ในร่างกาย	1 เล่ม	
91	สนุกกับกระดาษหนังสือพิมพ์	1 เล่ม	
92	ทำกินในบ้าน	1 เล่ม	
93	สนุกวิทย์ประติษฐ์ศิลป์	1 เล่ม	
94	A Buddhist Solution	1 เล่ม	
95	365กิจกรรมเสริมทักษะต่อยอดจินตนาการไม่สิ้นสุด	1 เล่ม	
96	หนังสือชุดสร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ	1 เล่ม	
97	ปีศาจปากกว้าง	1 เล่ม	
98	สี่เหลี่ยมหายไปไหน	1 เล่ม	
99	บ้านใบไม้	1 เล่ม	
100	ตึบตึบกับดวงดาว	1 เล่ม	
101	โครเชต์สเปเชียล 3	1 เล่ม	
102	คู่มือสอบอนุบาลศึกษา	1 เล่ม	
103	การใช้อุปกรณ์ของเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเด็ก ระดับก่อนวัยประถมศึกษา	1 เล่ม	

104	คู่มือครู การพัฒนาความพร้อมด้านสังคมนิสัย ระดับก่อนประถมศึกษา	1 เล่ม	
105	คู่มือการทำงานใช้และการรักษาอุปกรณ์การสอน	2 เล่ม	
106	รายงานสรุปผลการสัมมนาเพื่อติดตามและพัฒนา หลักสูตร	2 เล่ม	
107	แนวการสอนอ่านขั้นอนุบาลเด็กเล็กและประถมที่ 1	6 เล่ม	
108	ตด	1 เล่ม	
109	รักวัวให้ผูก รักลูกให้เล่น	1 เล่ม	
110	ลายศิลป์บนหินสวย	1 เล่ม	
111	EQ ปัญญานำมนุษยชาติ	1 เล่ม	
112	รูปทองการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย	1 เล่ม	
113	นิทานกับการพัฒนาสมอง	1 เล่ม	
114	เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม	1 เล่ม	
115	จิตวิทยาเด็กเกร	1 เล่ม	
116	การวัดและการประเมินแนวใหม่เด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
117	เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการสถานเลี้ยงดูเด็กใน ชุมชน หน่วย 1-7	1 เล่ม	
118	เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการสถานเลี้ยงดูเด็กใน ชุมชน หน่วย 8-15	1 เล่ม	
119	เด็กสมาธิสั้น	2 เล่ม	
120	วิสัยทัศน์การศึกษา	1 เล่ม	
121	วิธีสอนและแผนการสอนต่าง ๆ	1 เล่ม	
122	การสอนแบบจิตปัญญา	1 เล่ม	
123	คู่มือสำหรับพ่อ – แม่ ที่ต้องการส่งลูกเรียน โรงเรียนนานาชาติ	1 เล่ม	
124	กิจกรรมสุดสนุก	1 เล่ม	
125	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กอนุบาล	1 เล่ม	
126	บันทึกคุณแม่	1 เล่ม	
127	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ	1 เล่ม	

128	คู่มือ การสร้างแบบวัดพัฒนาการด้านสติปัญญาระดับ ก่อนประถมศึกษา	1 เล่ม	
129	สื่อการสอน – อุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน	1 เล่ม	
130	การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก	1 เล่ม	
131	กิจกรรมพัฒนาหุปัญญาระดับปฐมวัย	1 เล่ม	
132	การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์	1 เล่ม	

รายชื่อหนังสือเพิ่มเติม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
133	การใช้สื่อการสอน	1 เล่ม	
134	การใช้สื่ออุปกรณ์ของเล่นฯ	2 เล่ม	
135	เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม	1 เล่ม	
136	วิธีพับและตัดกระดาษภาพสัตว์	1 เล่ม	
137	คู่มือครูประกอบแผนการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาลศึกษา “สองมือครู...ช่วยหนูได้” เล่มที่ 1	1 เล่ม	
138	คู่มือครูประกอบแผนการจัดประสบการณ์ ระดับอนุบาล ศึกษา “กิจกรรมเพลินใจได้ความคิด” เล่มที่ 2	1 เล่ม	
139	คู่มือการจัดกิจกรรมสำหรับครูยุคใหม่ “เรียนภาษาไทย ด้วยเพลง” ชุด 1	1 เล่ม	
140	คู่มือหลักสูตรก่อนปฐมศึกษา	1 เล่ม	
141	สุขภาพเด็ก	1 เล่ม	
142	ปฏิบัติการในชั้นเรียน	1 เล่ม	
143	เอกสารก่อนสอนชุดวิชาพัฒนาการเด็กและการเลี้ยงดู พฤติกรรมวัยเด็ก	1 เล่ม	
144	กิจกรรมภาษาอังกฤษกับเด็กเล็ก	2 เล่ม	
145	การพัฒนาพฤติกรรมเด็ก	2 เล่ม	
146	เทคนิคการสอนครบวงจร	1 เล่ม	
147	เพื่อนบ้าน	1 เล่ม	
148	ของเล่นวิทยาศาสตร์พร้อมภาพประกอบ	2 เล่ม	
149	คุณเทาเทาจากดาวชมพูขมิ้ว	1 เล่ม	
150	น้องหมีแต่งตัว	1 เล่ม	

151	น้องหมีน้าหมา	1 เล่ม	
152	น้องหมีเล่นกับพ่อ	1 เล่ม	
153	น้องหมีสู้สู้	1 เล่ม	
154	จิตวิทยาการศึกษา	1 เล่ม	
155	สารสลูกหมิวโลก	1 เล่ม	
156	สวนดอกไม้ของลิงน้อย	1 เล่ม	
157	สุตสาคร	1 เล่ม	
158	กระต่ายกับเต่า	1 เล่ม	
159	อนุบาลช้างเบิ้ม	1 เล่ม	
160	จิ้งจอกน้อยนิสัยดี	1 เล่ม	
161	กระต่ายน้อยมอมแมม	1 เล่ม	
162	สนุกกับสิ่งของรอบตัว	1 เล่ม	
163	ดอกไม้ใกล้ตัว	1 เล่ม	
164	แมวซึ่กิ้วกับแม่มดตัวเล็ก	1 เล่ม	
165	แมลงเต่าทองจอมเกี้ยวจิ้งจอก	1 เล่ม	
166	กระรอกน้อยไม่มีระเบียบ	1 เล่ม	
167	แต่...หัวใจที่ร้ายราน	1 เล่ม	
168	บอกลุง	1 เล่ม	
169	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนุบาล 1 เล่ม 1	1 เล่ม	
170	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนุบาล 1 เล่ม 2	2 เล่ม	
171	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนุบาล 2 เล่ม 1	2 เล่ม	
172	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนุบาล 2 เล่ม 2	2 เล่ม	
173	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนุบาล 3 เล่ม 1	2 เล่ม	
174	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อนุบาล 3 เล่ม 2	2 เล่ม	
175	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	2 เล่ม	
176	ตัวเลขทำอะไร (ชีวิน วิลาสะ)	1 เล่ม	
177	อี (ทาโร โคมิ)	1 เล่ม	
178	คู่มือการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	1 เล่ม	
179	สร้างสรรค์งานฝีมือ	1 เล่ม	

รายชื่อหนังสือเพิ่มเติม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
180	แผนการจัดประสบการณ์อนุบาล 1	1 เล่ม	
181	แผนการจัดประสบการณ์อนุบาล 2	1 เล่ม	
182	คู่มือส่งเสริมพัฒนาการเด็กการทดสอบและฝึกทักษะ	1 เล่ม	
183	การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียม	1 เล่ม	
184	ประสบการณ์ หน่วยที่ 1-7	1 เล่ม	
185	การวัดและประเมินผลกลุ่มวิชาเตรียม	1 เล่ม	
186	ประสบการณ์ หน่วยที่ 8-15	1 เล่ม	
187	การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1 เล่ม	
188	การดูแลด้านจิตใจเด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์	1 เล่ม	
189	คู่มือคลายเครียดด้วยตนเองสำหรับวัยรุ่น	1 เล่ม	
190	คู่มือธารานำบัดสำหรับลูกน้อย	1 เล่ม	
191	สนุกสุดท้าทายกับการทดลอง	1 เล่ม	
192	พจนานุกรมภาพสำหรับเด็ก	1 เล่ม	
193	เหลืองหรือเขียว	1 เล่ม	
194	นักสำรวจน้อย	6 เล่ม	
195	สนุกกับวิทยาศาสตร์	3 เล่ม	
196	แบบฝึกความคิดสร้างสรรค์สำหรับชั้นอนุบาล	2 เล่ม	
197	นกฮูกน้อยเรียนรู้ศัพท์	1 เล่ม	
198	เด็กดีแบบหนูต้องเรียนรู้การเคารพ	1 เล่ม	
199	เรื่องของเด็ก ๆ ผู้ใหญ่ก็เกี่ยวข้อง	1 เล่ม	
200	คู่มือครู การพัฒนาความพร้อมด้านสังคม	1 เล่ม	
201	นิสัยระดับก่อนประถมศึกษา	1 เล่ม	
202	Disney (Beauty and the beast)	1 เล่ม	
203	คู่มือการใช้สื่อของเล่นเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	1 เล่ม	
204	สัมมนาการปฐมวัยศึกษา	1 เล่ม	
205	เอกสารการสอนชุดวิชา การวัดและการประเมิน	1 เล่ม	
206	กลุ่มวิชาเตรียมประสบการณ์	1 เล่ม	

รายชื่อสื่อการสอนเพิ่มเติม

ลำดับที่	ชื่อหนังสือ / ตำรา	จำนวนที่มีอยู่	หมายเหตุ
1	VDO ตัวเลขมหัศจรรย์	1 ม้วน	
2	VDO อากาศมหัศจรรย์	1 ม้วน	
3	VDO พับกระดาษเป็นของเล่น	1 ม้วน	
4	VDO วาดรูปประกอบเพลงแสนสนุก	1 ม้วน	
5	VDO มารยาทเด็กดี	1 ม้วน	
6	VDO กิจวัตรเด็กดี	1 ม้วน	
7	VDO ความลับของแสง	1 ม้วน	
8	VDO ชุดสูตรคูณ	1 ม้วน	
9	เทป ลูกหมู 3 ตัว	1 ม้วน	
10	VDO การละเล่นเด็กไทย	1 ม้วน	
11	VDO วิชาวิทยาศาสตร์	1 ม้วน	
12	VDO การแสดงรำวง	1 ม้วน	
13	VDO สารรอบตัว	1 ม้วน	
14	VDO อรจนสวัสดิ์เด็ก ๆ	1 ม้วน	
15	VDO วิชาวิทยาศาสตร์ ของเล่นเชิงวิทย์	1 ม้วน	
16	VDO ซีวีสต์วี ชุดที่ 1	1 ม้วน	
17	VDO ร่างกายน่ารู้	1 ม้วน	
18	VDO ชุด ก. ไก่ สอนน้อง	1 ม้วน	
19	VDO มารยาทเด็กดี	1 ม้วน	
20	VDO สร้างสรรค์เศษวัสดุ	1 ม้วน	
21	VDO การละเล่นเด็กไทย	1 ม้วน	
22	VDO หัดทำหุ่นตุ๊กตาไว้เล่น	1 ม้วน	
23	VDO เพลงเด็กเล็ก	1 ม้วน	
24	VDO สร้างสรรค์เศษวัสดุ	1 ม้วน	
25	VDO มหัศจรรย์น้ำ	1 ม้วน	
26	VDO คลิปอาตกาตูน variety toon	1 ม้วน	
27	VDO คลิปอาตกาตูน	1 ม้วน	
28	เทปลูกหมู 3 ตัว	1 ม้วน	
29			

ภาคผนวก ก

สำเนาแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ที่ ๖๔๖ N/๒๕๔๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร

ตามที่ฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้เสนอขออนุมัติโครงการประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๒ - ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๔๘ ณ หอประชุมสาริต มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี และได้รับการอนุมัติให้ดำเนินการแล้วนั้น เพื่อให้การจัดประชุมสัมมนาเพื่อปรับปรุงหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	ประธานกรรมการ
๑.๒	รองอธิการบดี	กรรมการ
๑.๓	คณบดีทุกคณะ	กรรมการ
๑.๔	ผู้อำนวยการสำนักทุกสำนัก	กรรมการ
๑.๕	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการ
๑.๖	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒.๒	คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
๒.๓	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
๒.๔	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๒.๕	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
๒.๖	คณบดีคณะเทคโนโลยีการเกษตร	กรรมการ
๒.๗	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและอัญมณีศาสตร์	กรรมการ
๒.๘	นายวันดา เทือกขันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙	นางศรีวิภา ทิพย์สมบัติบุญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๐	นางจงกลณี เทือกขันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประชุมสัมมนาให้เป็นไปตามกำหนดและเกิดความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมเอกสารและรับรายงานตัว

๓.๑ นายวันดา เทือกขันตี	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจงกลณี เทือกขันตี	กรรมการ
๓.๓ นางพรทิพย์ โคตะ	กรรมการ
๓.๔ นางสิริลักษณ์ เจริญสุข	กรรมการ
๓.๕ นางศรีวิภา ทิพย์สมบัติบุญ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ นางสาวณัชชา โคโพธิ์กลาง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารการประชุมสัมมนา

๒. รับรายงานตัวและแจกแฟ้มเอกสารแก่ผู้เข้าประชุมสัมมนา

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดสถานที่

๔.๑ นางสาวละเมียด สุวรรณประสงค์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชนินทร์ ชวนศรีไพบุลย์	กรรมการ
๔.๓ นายสุพัฒน์ กิตติวงษ์รักษา	กรรมการ
๔.๔ นายอาทิตย์ จันทเลิศ	กรรมการ
๔.๕ นางศรีนวน จันทเลิศ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวกาญจนา ศรีรัตน์	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นายบัญญัติ โอภาชาติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดเตรียมสถานที่ประชุมสัมมนา ณ หอประชุมสาธิต ให้เรียบร้อย

๒. จัดเตรียมโสตทัศนูปกรณ์

๓. จัดเวที โต๊ะบรรยายสำหรับวิทยากร

๔. จัดทำตัวหนังสือบนเวที

๕. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๕.๑ ผศ.สุณี ศักดาเดช	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางลำเนา ผลชุม	กรรมการ
๕.๓ นางวันฤดี ทิพจินดา	กรรมการ
๕.๔ นางสาวประมวดี ภวภูตานนท์	กรรมการ
๕.๕ นางบุญมี จันทเลิศ	กรรมการ
๕.๖ นางสาววันทนา ทองกลม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดอาหารกลางวันและอาหารว่างในการอบรม

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่มอบหมาย ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น
ให้เป็นไปด้วยเรียบร้อยและเกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสาวนีย์ โขชาภิรมย์)
รองอธิการบดี รักษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๖๕๐๕/๒๕๔๘

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรฐานหลักสูตร ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้จัดทำประกาศเรื่อง แนวทางการบริหารวิชาการ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารวิชาการสอดคล้องกับมาตรฐานดังกล่าว มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรตามรายละเอียดแนบท้ายคำสั่งนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะ มีหน้าที่ต่อไปนี้

๑. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
๒. การพัฒนานักศึกษา ได้แก่ งานรับนักศึกษา การจัดอาจารย์ที่ปรึกษา การเก็บข้อมูลนักศึกษาและการจัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนานักศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน การเทียบโอนและยกเว้นวิชาเรียน และให้ความเห็นต่อคณบดีในการจัดอาจารย์ผู้สอน
๔. การฝึกทักษะวิชาชีพ ได้แก่ การออกแบบการฝึกทักษะวิชาชีพโดยกำหนดทักษะพื้นฐาน การปรับปรุงคุณภาพห้องปฏิบัติการ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศและประเมินผลการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
๕. การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร และประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรรับผิดชอบและบริหารหลักสูตรตามบทบาทหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยให้มีการทบทวนปรับปรุงการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรทุก ๆ ๒ ปี

สั่ง ณ วันที่ ๖๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิสิษฐ์ กิจปรีชา)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรคณะครุศาสตร์

๑.๑ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

๑. ผศ.วีระวัฒน์ พัฒนกุลชัย

ประธานกรรมการ

๒. ผศ.ดร.วิศิษฎ์ กิจปรีชา

กรรมการ

๓. ผศ.ดร.สายตา ประเสริฐภักดิ์

กรรมการ

๔. ผศ.สุภาณี กระจุกถรณ์

กรรมการ

๕. นายอำนาจ บุญศรี

กรรมการ

๑.๒ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

๑. รศ.เกษิณี ผลประพฤติ

ประธานกรรมการ

๒. รศ.เจลา ประเสริฐสังข์

กรรมการ

๓. ผศ.สมศักดิ์ ทางทอง

กรรมการ

๔. ผศ.วีรศักดิ์ อินทรมาคย์

กรรมการ

๕. นางสาวเสาวนีย์ เขียมจักร

กรรมการ

๑.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (ระดับ ป.บัณฑิต)

๑. ผศ.อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์

ประธานกรรมการ

๒. นางกนกพร จาริก

กรรมการ

๓. ผศ.วิมล เอ็มโอช

กรรมการ

๑.๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)

๑. นางสาวพิมพ์แข สารวิงศ์จันทร์

ประธานกรรมการ

๒. นางสาวมัทนา ท่าพริก

กรรมการ

๓. นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ

กรรมการ

๔. นางสาวเบญจวรรณ ศรีมารุต

กรรมการ

๕. นางสาวพิน แดงใส

กรรมการ

๑.๕ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา)

๑. นายสุภพงษ์ เหลียววัฒนกิจ

ประธานกรรมการ

๒. ผศ.คารณี นวพันธุ์

กรรมการ

๓. นายไวภูณท์ ทองอร่าม

กรรมการ

๔. นายนกร เผือกนำผล

กรรมการ

๑.๖ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (วัดผลการศึกษา)

๑. ผศ.สุชาติ มุคผ่อง

ประธานกรรมการ

๒. นายสวัสดิ์ชัย ศรีพนมธนากร

กรรมการ

- ๑.๗) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (คณิตศาสตร์)
๑. ผศ.วันดี ระเจริญ ประธานกรรมการ
 ๒. นายสนั่น โยมญาติ กรรมการ
 ๓. นายนาถนิมิตร อรรถศรีวร กรรมการ
 ๔. นางสาวรุจิเรข ปราชญากุล กรรมการ
 ๕. นายกนก จุยก้าวังค์ กรรมการ
- ๑.๘) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)
๑. ผศ.พัฒน์พงษ์ ระเจริญ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.จงรักษ์ ผลประพุดติ กรรมการ
 ๓. ว่าที่เรือตรีประสาน แสงไพบูลย์ กรรมการ
 ๔. นายโกสุม เจริญรวย กรรมการ
 ๕. นายไพศักดิ์ รัชมวิริยะ กรรมการ
- ๑.๙) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)
๑. ผศ.รุจี ประทีปฉาย ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.บรรจบ วงศ์พิพัฒน์พงษ์ กรรมการ
 ๓. นายอุคร ธัญญศรี กรรมการ
 ๔. นายชนินทร์ ชวนศรีไพบูลย์ กรรมการ
 ๕. นายปราโมทย์ สุวรรณมา กรรมการ
- ๑.๑๐) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
๑. ผศ.ศุภวัฒน์ เอมโอช ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.สุเรขา สุพรรณไพบูลย์ กรรมการ
 ๓. ผศ.กรรณา ลิ้มประเสริฐ กรรมการ
 ๔. นางสาวสุพาศณี จรดล กรรมการ
- ๑.๑๑) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
๑. ดร.ปวีรีสา จรดล ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.ดร.เดือนใจ ปิ่นเกิด กรรมการ
 ๓. นายพงษ์ศักดิ์ ส่อสืบ กรรมการ
๒. รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ๒.๑) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนา)
๑. ผศ.พรทิพา นิโรจน์ ประธานกรรมการ
 ๒. รศ.วาณี ภูเสศว์ กรรมการ
 ๓. ผศ.นันทนีย์ กมลศิริพิชัยพร กรรมการ
 ๔. ว่าที่ร้อยตรี ดร.คมพล สุวรรณภู กรรมการ
 ๕. ดร.ถัทธิน นองเนื่อง กรรมการ

- ๒.๒ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
๑. นางสาวอุไรวรรณ วุฒิเกษม ประธานกรรมการ
 ๒. นางสาวชลพรรณ ออสปอนพันธ์ กรรมการ
 ๓. ว่าที่เรือตรีเอกชัย กิจเกษมาเจริญ กรรมการ
 ๔. นางสาวขวัญศิริ เจริญทรัพย์ กรรมการ
- ๒.๓ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
๑. ผศ.อร เฉลิมพงษ์ ประธานกรรมการ
 ๒. นางอาภากร มินวงษ์ กรรมการ
 ๓. นายเกียรติศักดิ์ จิระพงศ์ กรรมการ
 ๔. นางสาวนภา จันทร์ตรี กรรมการ
- ๒.๔ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)
๑. นายอุรพงศ์ คันทวัลย์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.นิภา วงษ์พิพัฒน์พงษ์ กรรมการ
 ๓. นางกรรณิการ์ เสือกนำผล กรรมการ
 ๔. นางเกศินี กุลพฤณี กรรมการ
 ๕. ดร.คณิษา สุภราชโยธิน กรรมการ
 ๖. นางจุฑามาศ วัฒนภรุณา กรรมการ
 ๗. นางสาวกนกวรรณ อยู่ไสว กรรมการ
- ๒.๕ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)
๑. ผศ.สุรเชา สุพรรณไพบูลย์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.กรรณา ถิมประเสริฐ กรรมการ
 ๓. ผศ.เน่งน้อย ดวงคารา กรรมการ
 ๔. นางสาวสุพาณี จรดก กรรมการ
 ๕. นางพัชรี น่วมเสริมฐิติ กรรมการ
 ๖. ผศ.ธีรวัลย์ ศิดารัตน์ กรรมการ
 ๗. ผศ.ประเสริฐ มาสุปรีดี กรรมการ
- ๒.๖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศิลปกรรม)
๑. ผศ.สมศักดิ์ อัครเวศน์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.วิสา อัครเวศน์ กรรมการ
 ๓. นายณรงค์ ค้อสุวรรณ กรรมการ
 ๔. นายภักตินธุ์ เรือนนาค กรรมการ
- ๒.๗ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ดนตรี)
๑. นายประธาน ชัยญะชาติ ประธานกรรมการ
 ๒. นายวารินทร์ สุภาภรณ์ กรรมการ

- | | |
|---|---------------|
| ๓. นางนวรรค์ นักร้อง | กรรมการ |
| ๔. นายโอภาส โอทาน | กรรมการ |
| ๕. นางศรีวิภา ทิพย์สมบัติบุญ | กรรมการ |
| ๒.๘ หลักสูตรนิติศาสตร์บัณฑิต | |
| ๑. นายอุดม หมีเทศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ธานี เฉลิมพงษ์ | กรรมการ |
| ๓. ดร.อุทิศ คิมรูปราณีโต | กรรมการ |
| ๖. รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | |
| ๓.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เคมี) | |
| ๑. นางสาวอุดม เครือวัลย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสมบุญ ไพบูลย์ | กรรมการ |
| ๓. ผศ.สิทธิชัย ศรีไชยานนท์ | กรรมการ |
| ๔. ผศ.สุนทรี ชัมมวิริยะ | กรรมการ |
| ๕. นายชาญศักดิ์ คำมาตร | กรรมการ |
| ๖. นายนิภัทร เปี่ยมอรุณ | กรรมการ |
| ๓.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ชีววิทยาประยุกต์) | |
| ๑. นางสาวพนีย์ จันทมาลี | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.วรรณดี สุขชาติพัฒน์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวศศิธร พุทธรัมย์ | กรรมการ |
| ๔. นางจรรณี อุณหศิริกุล | กรรมการ |
| ๕. นางศิริลักษณ์ คำจัดร | กรรมการ |
| ๖. นายวิญญู ภักดี | กรรมการ |
| ๓.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ฟิสิกส์) | |
| ๑. นายวัฒนา เชนะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอาทร สกุลวรกิจ | กรรมการ |
| ๓. นายโชติ เนื่องนันท์ | กรรมการ |
| ๔. นายวิฑูรย์ หนูเล็ก | กรรมการ |
| ๕. นายถาวร อินทโร | กรรมการ |
| ๓.๔ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (คหกรรมศาสตร์) | |
| ๑. ผศ.ศุณี ศักดาเดช | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ศุณีตา อิ่มเอิบ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววันทนา ทองกลม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวลลิตา เจริญวิเศษ | กรรมการ |

- ๓.๕ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)
๑. นายสง่า สืบเพ็ง ประธานกรรมการ
 ๒. นายหิรัญ หิรัญรัตนพงศ์ กรรมการ
 ๓. นายบุทธิชัย วรรณสุข กรรมการ
 ๔. นายอรรถกร คำถักร กรรมการ
 ๕. นายจักรพันธ์ โพธิพัฒน์ กรรมการ
- ๓.๖ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา)
๑. นายเชื้อชาย ทิพย์สมบัติบุญ ประธานกรรมการ
 ๒. นางวิสาข์ ทองอร่าม กรรมการ
 ๓. ผศ.ปิณญา ภูเสถวี กรรมการ
- ๓.๗ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)
๑. นายวิวัฒน์ พูนชัย ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.บุษยา ประทุมยศ กรรมการ
 ๓. นางสาวทิพวรรณ นิยมวงศ์ กรรมการ
 ๔. นายอนุสรณ์ เจริญนาน กรรมการ
 ๕. นายปฏิคม ทองจวง กรรมการ
- ๓.๘ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ)
๑. นางสาววันดี พึ่งพงษ์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.บุญเรือน หลุยส์ศิริธร กรรมการ
 ๓. นางทิพย์วรรณ พูเพื่อง กรรมการ
 ๔. นายนิทัศน์ นิตฉวี กรรมการ
 ๕. นายณัฐภาณุจน์ พึ่งเกิด กรรมการ
 ๖. นายประสาน ไชคช่วยพัฒนากิจ กรรมการ
- ๓.๙ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สถิติประยุกต์)
๑. ผศ.ณรงค์ สุขธิพัฒน์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.ปาริชาติ หงส์เกียรติขจร กรรมการ
 ๓. นางฉวีรัตน์ ชิตวงศ์ กรรมการ
๔. รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรคณะเทคโนโลยีการเกษตร
- ๔.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต และวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการเกษตร)
๑. ผศ.ดร.พิชัย ใสราษฎร์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.ดร.เบญจพร ตั้งสุขเกษมสันต์ กรรมการ
 ๓. ผศ.ทรงศักดิ์ มีมกระโทก กรรมการ
 ๔. นางสาวเคือนรุ่ง เบญจมาศ กรรมการ
 ๕. นางสาวพิศุฑ นุชนวลรัตน์ กรรมการ

- ๔.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์)
๑. นางสาวนงนุช ชนะสิทธิ์ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.ชลธ คงคารา กรรมการ
 ๓. ผศ.อังฉรา อุทัยรัมย์ กรรมการ
- ๔.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)
๑. นายสิทธิพัฒน์ แคว้น้ำ ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.อัมพร ภิญโญวิทย์ กรรมการ
 ๓. นางสาวจุรีพร ถ้อยเมตตา กรรมการ
 ๔. ดร.ธงชัย ตั้งแก้ว กรรมการ
- ๔.๔ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีการอาหาร)
๑. นางกมลพร พุทธิมี ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.วริศชนม์ นิลนนท์ กรรมการ
 ๓. นางสาวสุพร ชุ่มจิตต์ กรรมการ
 ๔. นางสาวจิรพร สวัสดิ์กิจการ กรรมการ
- ๔.๕ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (สัตวบาล)
๑. นายกสิกิจ ทบบัณฑิต ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.ดร.วรวรรณ ตั้งแก้ว กรรมการ
 ๓. ผศ.ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง กรรมการ
๕. รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และอัญมณีศาสตร์
- ๕.๑ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม)
๑. นางจุฑาทิพย์ ประมงกล ประธานกรรมการ
 ๒. ผศ.ไพโรจน์ แสงจันทร์ กรรมการ
 ๓. นางสาวเมษยา บุญเถิดา กรรมการ
 ๔. นายนาวิ เปลี่ยวจิตร กรรมการ
- ๕.๒ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
๑. นายวันตา เทือกขันตี ประธานกรรมการ
 ๒. นายศิลาชาย อุณหศิริกุล กรรมการ
 ๓. นายวิโรจน์ อิ่มเอิบ กรรมการ
 ๔. นายสำราญ ชำโสม กรรมการ
- ๕.๓ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีอุตสาหกรรม)
๑. ดร.โอภาส อินทรวงษ์ ประธานกรรมการ

บ. รายชื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรคณะวิทยาการจัดการ

บ.๑ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การตลาด)

๑. ผศ.กฤษณิกา มาสุปรีดี
๒. นางสาวมาคิน เสงครระกุล
๓. นางจิตติมา ถึงธรรม
๔. นางสาวธัญญาณี นิยมกิจ
๕. นางสาวบุษรา บรรจงการ
๖. นางสาวฤดีวรรณ ชิ่งขง

บ.๒ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)

๑. รศ.ดร.นงนุช วงษ์สุวรรณ
๒. ผศ.ณรงค์ โพธิ์สามต้น
๓. นางสาวทัศนีย์ ชัดคิยวงษ์
๔. นางสาวนภคณ แสงแข
๕. นางสาวศิริลักษณ์ เทียนมณี
๖. นายนิพนธ์ วุฒิชัย

บ.๓ หลักสูตรบริหารธุรกิจ (การบัญชี)

๑. นางสาวกัลยรัตน์ เขียมโฆสิต
๒. นายยุทธนา พรรคอนันต์
๓. นางสาววัชรินทร์ หอมประเสริฐ

บ.๔ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (การจัดการทั่วไป)

๑. นางสาวกฤษณา ถนอมธีระนันท์
๒. นางปัญญาณัฐ ศิลาลาย
๓. นายธนภ จิตรแจ้ง
๔. นายณรงค์ อนุพันธ์
๕. นางสาวเมทินี จันทร์นอก
๖. นางนงลักษณ์ กัตัญญ
๗. นางสาวขวัญจิต มณีฉาย
๘. นายนรินทร์ หลวัฒน์

บ.๕ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ)

๑. รศ.อัญชลี อุทัยไพ้า
๒. นางสาวสุรีย์พร พานิชอักษร
๓. นางสาววาสนา สุมนาวดี

๔. นางทรงชัย ศรีเบญจโชติ
 ๕. นางสาวเพ็ญศิริ พิงกุศล
 ๖. นายพิศิษฐ์ ชัยสุวรรณถาวร
- ๖.๖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมगतท่องเที่ยว)
 ๑. นางสาวเทียมจันทร์ ศรีถาน
 ๒. นางสาวนิศารัตน์ แสงแข
 ๓. นางสาวนันทภัทร บุรขจรกุล
- ๖.๗ หลักสูตรการบัญชีบัณฑิต
 ๑. นางสาววราภรณ์ ศรีบัณฑิต
 ๒. นางฉวี สิงหาด
 ๓. นางมาลี แสงจันทร์
 ๔. นางสาวละเมียด ควรประสงค์
 ๕. นางจรัสศรี นวกุลศิรินารณ
- ๖.๘ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์ - วารสารศาสตร์)
 ๑. นายสกล กิจจวิต
 ๒. นายจำเริญ กังคะศรี
 ๓. นางสาวกรรณิการ์ ไห้สิน
 ๔. นายชวนพบ เอื้อวานุรักษ์
- ๖.๙ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์-วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)
 ๑. นางสาวกัญญา จยุศิริรัตน์
 ๒. นางสาวเสาวนีย์ วรรณประภา
 ๓. นายอาชารินทร์ แป้นสุข
 ๔. นางสาวเนตรดาว ศรีสายหยุด
- ๖.๑๐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์ - การประชาสัมพันธ์)
 ๑. นายบุญชัย รัตนวีระประดิษฐ์
 ๒. นางอรพรรณ ดาวราษฎร์
 ๓. นางสาวอลิสสา เจริญนาน

๔. นางรัชชัย ศรีเบญจโชติ
 ๕. นางสาวเพ็ญศิริ พิงกุศล
 ๖. นายพิศิษฐ์ ชัยสุวรรณถาวร
- ๖.๖ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมगतท่องเที่ยว)
๑. นางสาวเทียมจันทร์ ศรีถาน
 ๒. นางสาวนิศาตร์ณ์ แสงแข
 ๓. นางสาวนันทภัทร นุรขจรกุล
- ๖.๗ หลักสูตรการบัญชีบัณฑิต
๑. นางสาววราภรณ์ ศรีบัณฑิต
 ๒. นางฉวี สิงหาด
 ๓. นางมาลี แสงจันทร์
 ๔. นางสาวละเมียด ควรประสงค์
 ๕. นางจรัสศรี นวกุลศิรินารณ
- ๖.๘ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์ - วารสารศาสตร์)
๑. นายสกล กิจจวิต
 ๒. นายจำเริญ กังคะศรี
 ๓. นางสาวกรรณิการ์ ไห้สิน
 ๔. นายชวนพบ เอื้อวานุรักษ์
- ๖.๙ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์-วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์)
๑. นางสาวกัลยา จยุศิริรัตน์
 ๒. นางสาวเสาวนีย์ วรรณประภา
 ๓. นายอาชารินทร์ เป็นสุข
 ๔. นางสาวเนตรดาว ศรีสายหยุด
- ๖.๑๐ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (นิเทศศาสตร์ - การประชาสัมพันธ์)
๑. นายบุญชัย รัตนวีระประดิษฐ์
 ๒. นางอรพรรณ ดาวราษฎร์
 ๓. นางสาวอลิสตา เจริญนาน



คำสั่งคณะกรรมการ ศษสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ที่ ๐๔๗ /๒๕๔๘

เรื่อง แต่งตั้งกรรมการวิพากษ์หลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิ

ตามที่คณะกรรมการ ศษสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้จัดประชุมสัมมนาเพื่อ
วิพากษ์หลักสูตร ค.บ.๕ ปี ในวันที่ ๒๔-๒๕ เมษายน ๒๕๔๘ ณ บ้านบุรีสวรรค์ จังหวัดตราด
เพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการขอแต่งตั้งคณะกรรมการ
วิพากษ์หลักสูตรดังนี้

๑. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์

๑.๑ ผศ.วันดี ระเจริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายสำนั โยมญาติ	กรรมการ
๑.๓ นายภาคินมิตร อรรถศรีวิ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวจุริเชษ ปราชญากุล	กรรมการ
๑.๕ นายกนก จุกคำวงศ์	กรรมการ
๑.๖ รศ.ดร.ปรีชา เนาว์เย็นผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๗ ผศ.ดร.เสาวนีย์ โยธาภิรมย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๒. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม

๒.๑ นางสาวพิมพ์แข สารวิงศ์จันทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวมัทนา ท่าพริก	กรรมการ
๒.๓ นางสาวหฤทัย อนุสสรราชกิจ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเบญจวรรณ ศรีมารุต	กรรมการ
๒.๕ นางสายพิน แดงใส	กรรมการ
๒.๖ ดร.จรรุวรรณ ศิลปรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๗ ดร.ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.๘ ดร.กรวิภา สรรพกิจจานง	ผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๓.๑ ผศ.พัฒน์พงษ์ ระเจริญ	ประธานกรรมการ
๓.๒ ผศ.จรงค์ ผลประพจน์	กรรมการ
๓.๓ ว่าที่ร้อยตรี ประสาน แสงไพบูลย์	กรรมการ
๓.๔ นายโกศุม เจริญรวย	กรรมการ
๓.๕ นายไพศักดิ์ รัชมวิงยะ	กรรมการ
๓.๖ นางกนกพร จาริก	กรรมการ
๓.๗ รศ.เทียน ทองแก้ว	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๘ รศ.ดร.สมคิด สร้อยน้ำ	ผู้ทรงคุณวุฒิ

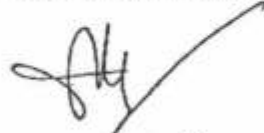
๔. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาขาวิชาพอศึกษา

๔.๑ นายสุภพงษ์ เหลือขววัฒนกิจ	ประธานกรรมการ
๔.๒ ผศ.ดารณี นวพันธุ์	กรรมการ
๔.๓ นายไวภูมย์ ท่องอร่าม	กรรมการ
๔.๔ นายนคร เมื่อนำผล	กรรมการ
๔.๕ ผศ.ปัญญา ภูเสถว์	กรรมการ
๕.๖ ดร.กาหลง เข็นจิตต์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.๗ นายจันทน์พร สุทธิอุดมรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ๑. พิจารณาการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่คณะกรรมการประจำหลักสูตร
นำเสนอ

๒. วิพากษ์และหาแนวทางเสนอแนะปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
เกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและของคุรุสภา

ตั้ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมศักดิ์ ทางทอง)

คณบดีคณะครุศาสตร์



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๓๔๘ / ๒๕๔๕

เรื่อง ให้ข้าราชการไปราชการ

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จัดประชุมสัมมนาเพื่อวิพากษ์
หลักสูตร ก.บ. ๕ ปี ในวันที่ ๒๔ - ๒๕ เมษายน ๒๕๔๕ ณ บ้านบุรีสตาร์ท จังหวัดตราด

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑), (๒) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย
ราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๓ ประกอบกับพระราชกฤษฎีกาค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ พ.ศ. ๒๕๒๖
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๓๔ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมของ
ส่วนราชการ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๔๓ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายเบี่ยเลี้ยง เดินทางและ
ค่าเช่าที่พักในการเดินทางไปราชการ (ฉบับที่ ๕) พ.ศ. ๒๕๔๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงสั่งให้

๑. ผศ. วิสิฎฐ์	กิจปรีชา	อธิการบดี
๒. รศ. เฉลา	ประเสริฐสังข์	รองอธิการบดี
๓. ผศ. วิมล	เอม โອซ	รองอธิการบดี
๔. ผศ. ดร. เสาวณีย์	โยธาภิรมย์	รองอธิการบดี
๕. ผศ. สายดา	ประเสริฐภักดิ์	รองอธิการบดี
๖. ผศ. สมศักดิ์	ทางทอง	คณบดี
๗. รศ. วาณี	ภูเสถว์	รองศาสตราจารย์ ระดับ ๘
๘. ผศ. นิรศักดิ์	อินทรมาศย์	รองคณบดี
๙. ผศ. วันดี	ระเจริญ	รองคณบดี
๑๐. นายสุภพงศ์	เหลียววัฒนกิจ	รองคณบดี
๑๑. ผศ. ชุชาติ	สุคนธ์อง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๘
๑๒. ผศ. รุจี	ประทีปฉาย	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๘
๑๓. ผศ. พัฒนพงศ์	ระเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๘
๑๔. ผศ. สุภวัฒน์	เอม โອซ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๘
๑๕. ผศ. อัมพวัน	ประเสริฐภักดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๘
๑๖. ผศ. ดารณี	นพพันธุ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ ๘
๑๗. นายอำนาจ	บุญศรี	อาจารย์ ระดับ ๘

๑๘. นายโกสุม	เจริญรวย	อาจารย์	ระดับ ๗
๑๙. นางสาวพิมพ์แข	สารวิงศ์จันทร์	อาจารย์	ระดับ ๗
๒๐. นางสาวมัทนา	ท่าพริก	อาจารย์	ระดับ ๗
๒๑. นายไวภูมย์	ทองอร่าม	อาจารย์	ระดับ ๗
๒๒. นายนคร	เผือกนำผล	อาจารย์	ระดับ ๗
๒๓. ว่าที่ร.ต. คมพล	สุวรรณบุญ	อาจารย์	ระดับ ๗
๒๔. นางสาวเสาวนีย์	เจียมจักร	อาจารย์	ระดับ ๗
๒๕. นางปวีศา	จรดล	อาจารย์	ระดับ ๖
๒๖. นางสาวเบญจวรรณ	ศรีมารุต	อาจารย์	ระดับ ๖
๒๗. นางสาวหฤทัย	อนุสรราชกิจ	อาจารย์	ระดับ ๕
๒๘. นางสาวพิมพ์	แดงใส	อาจารย์พิเศษประจำ	
๒๙. ผศ.จรงรักษ์	ผลประพศิต	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ระดับ ๘
๓๐. นายสนั่น	โยมญาติ	อาจารย์	ระดับ ๗
๓๑. นายนาคนิมิตร	อรุณศรีวรรณ	อาจารย์	ระดับ ๗
๓๒. นางสาวรุจิระช	ปราชาบุญกุล	อาจารย์	ระดับ ๗
๓๓. นายไพศักดิ์	ธัมมวิงยะ	อาจารย์	ระดับ ๗
๓๔. ว่าที่ ร.ต. ประสาน	แสงไพบุลย์	อาจารย์	ระดับ ๗
๓๕. นางสาวอัญฉรา	บุญไทย	พนักงานพิมพ์ดีด	๒
๓๖. นางสาววรรณชล	เรืองฤทธิ์	นักวิชาการ	
๓๗. นางสาวรัชชนก	แพทย์นิมิตร	นักวิชาการ	

ไปราชการที่ จังหวัดตราด ในวันที่ ๒๔-๒๕ เมษายน ๒๕๔๘ โดยรถยนต์ รถบัส หมายเลขทะเบียน ๔๐-๐๑๘๔ มี นายดำรงรักษ์ ชูวี เป็นพนักงานขับรถโดยมี ผศ.สมศักดิ์ ทางทอง เป็นผู้ควบคุมฯ ให้มีสิทธิเบิกค่าใช้จ่ายตามพระราชบัญญัติและระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ จากงบบำรุงการศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร ค.บ. ๕ ปี ของคณะครุศาสตร์

ตั้ง ณ วันที่ ๑๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๘



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมลณี กิจปรีชา)

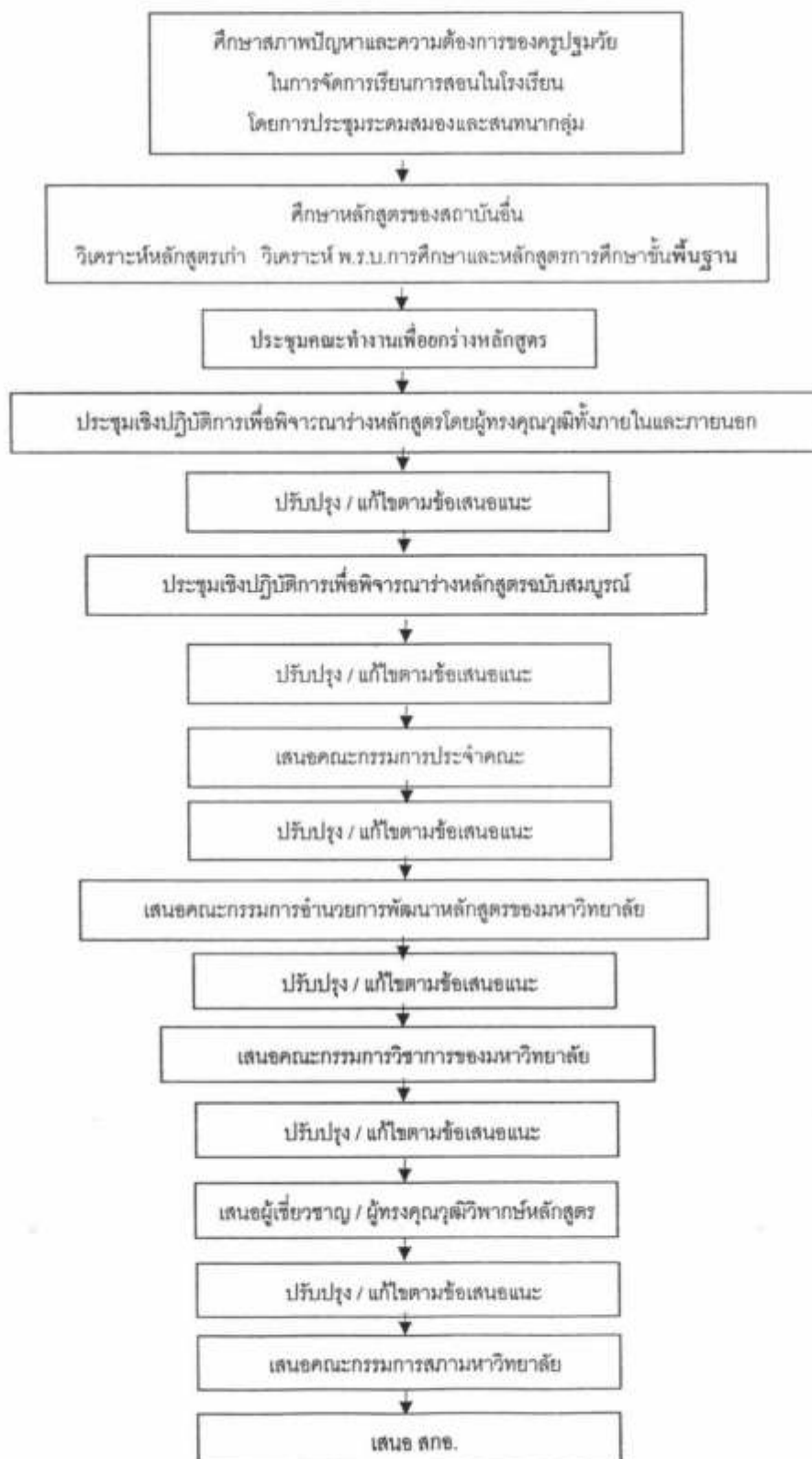
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ง

กระบวนการพัฒนาและการบริหารหลักสูตร

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี)
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี) มีกระบวนการการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยมีขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาดังนี้



จากกระบวนการพัฒนาหลักสูตรในข้างต้น ทำให้ได้หลักสูตรที่มีปรัชญาของหลักสูตรคือเป็นหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ภายใต้การดำเนินงานทางการศึกษาและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาระบบการทำงานโดยยึดหลักการความเสมอภาค ความถูกต้อง ความชอบธรรม มุ่งผลิตครูวิทยาศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญ มีคุณภาพ คุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนด

ดังนั้นจึงกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1. เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการสอนวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร มีความรับผิดชอบหน้าที่และสังคม และสำนึกในจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู
3. เพื่อให้มีความสามารถบูรณาการความรู้ และนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ
4. มีโลกทัศน์ที่กว้าง ก้าวทันเทคโนโลยีและวิทยาการใหม่ ๆ และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง

เมื่อวิเคราะห์รายวิชาในหลักสูตรและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพบว่า มีความสอดคล้องกัน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (5 ปี) จะเน้นทั้งความเป็นครู และความรู้ด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การบริหารหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มุ่งผลิตบัณฑิตให้เป็นครูปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญ มีคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ ตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และหลักเกณฑ์เงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดการออกแบบหลักสูตรเป็นเพียงขั้นตอนแรก ขั้นตอนต่อไปซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญคือ การนำหลักสูตรไปใช้ ต้องอาศัยการบริหารจัดการที่มีคุณภาพจึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการบริหารจัดการหลักสูตรใช้หลักการของวงจรเดมมิง (Deming Cycle) คือการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผน (Plan)

การวางแผน หมายถึง การออกแบบระบบและกระบวนการปฏิบัติงาน โดยเน้นความเชื่อมโยงระหว่างปัจจัยป้อนเข้า กระบวนการ และผลิตภัณฑ์ ดังนี้

1.1 การพัฒนาผู้สอน

คณาจารย์ผู้สอนนักศึกษาครูต้องพัฒนาตนเองให้เป็นอย่างดีที่เป็นรูปธรรม นักศึกษามองเห็นได้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ศิษย์ มีความเป็นกัลยาณมิตรกับเพื่อนร่วมงานกับนักศึกษา และบุคคลทั่วไป

มีแนวทางการพัฒนาดังนี้

1.1.1 การพัฒนาการมีส่วนร่วมในงานของคณะ หมายถึง คณาจารย์มีส่วนร่วมรับผิดชอบในงานส่วนรวมของคณะ ได้แก่ งานนโยบาย งานวางแผนการพัฒนา และงานสนับสนุนคณะที่ตรงกับความถนัด

1.1.2 การพัฒนางานส่วนบุคคล หมายถึง คณาจารย์ได้พัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบสำเร็จลุล่วงอย่างมีคุณภาพ เป็นตัวอย่างที่ดีได้ ใฝ่หาความรู้ และร่วมกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างสม่ำเสมอ

1.1.3 การพัฒนาด้านวิชาชีพ หมายถึง การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าในเส้นทางวิชาชีพของตน การมีส่วนร่วมในสมาคมวิชาชีพที่เป็นสมาชิก การสร้างเครือข่ายกับองค์กรทางการศึกษา และองค์กรวิชาชีพครูต่าง ๆ และการเจริญในคุณธรรมจริยธรรม

1.1.4 การสร้างสรรค์ความรู้ด้านวิชาชีพ หมายถึง การศึกษาค้นคว้า การวิจัยเพื่อสร้างความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และความรู้ด้านวิชาชีพครู มีผลงานทางวิชาการสู่วงการวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ

1.2 การรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาเข้าเรียนพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

1.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และเป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

1.2.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ หรือคณะกรรมการบริหารโครงการผลิตครูการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปริญญาตรี

1.2.3 มีการสอบวัดหรือประเมินความรู้พื้นฐาน

1.2.4 มีการสอบวัดแนวความเป็นครู

1.2.5 มีการสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินคุณลักษณะความเป็นครู

1.3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.3.1 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั่วไป

(1) การจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการผสมผสานภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเข้าด้วยกันและมีการประเมินผู้สอนอย่างเป็นระบบ

(2) การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครูโดยนำความรู้ความสามารถทางด้านทฤษฎีไปฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม ดำเนินการโดยจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการหรือจัดกิจกรรมที่พัฒนาทักษะและคุณลักษณะของความเป็นครู จัดให้ตลอดหลักสูตร

(3) การจัดการเรียนรู้วิชาศึกษาทั่วไป จัดให้เสร็จภายในปีที่ 2

(4) การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาวิชาชีพครู จัดให้เรียนในทุกชั้นปี เน้นการนำความรู้ทางด้านทฤษฎีไปฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสม

1.3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาเสริมทักษะเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณความเป็นครู นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชาโดยให้ผู้เรียนรู้ภาระงานในหน้าที่ครูและการประพฤติปฏิบัติตนจากครูแกนนำ ครูต้นแบบและครูภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีกิจกรรมและโครงการเสริมทักษะ ดังนี้

กิจกรรม / โครงการเสริมความเป็นครู	ชั้นปี
1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษา	ปีที่ 1
2. โครงการเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	ปีที่ 1
3. โครงการศึกษาดูงานแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ	ปีที่ 2
4. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักศึกษาครุศาสตร์	ปีที่ 2
5. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพครู	ปีที่ 3
6. โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาและสถานที่สำคัญของชาติ	ปีที่ 3
7. โครงการเตรียมความพร้อมก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ปีที่ 4
8. โครงการพัฒนาจิตและเจริญปัญญา นักศึกษาสายครู	ปีที่ 4
9. โครงการเตรียมสู่อาชีพ	ปีที่ 5
10. โครงการปัจฉิมนิเทศ	ปีที่ 5
11. โครงการกิจกรรมสโมสรนักศึกษาคณะครุศาสตร์	ทุกชั้นปี
ฯลฯ	

1.3.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ปี นักศึกษาต้องปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการสภาวิชาชีพครูกำหนดในปีที่ 5 เป็นเวลา 1 ปี ภายใต้การแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู

1.4 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี มีการเตรียมการในเรื่องสำคัญต่อไปนี้

- 1.4.1 การเตรียมฐานข้อมูลและเครือข่าย
- 1.4.2 การทดลองและการพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรม
- 1.4.3 อุปกรณ์ เครื่องมือสำหรับการฝึกปฏิบัติและการเรียนรู้
- 1.4.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.4.5 สถานศึกษา ชุมชน และครู
- 1.4.6 ห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง และการผลิตสื่อ

1.5 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานการณ์จริง การฝึกในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการฝึกโดยใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งฝึกการปฏิบัติงานจริง โดยมีจุดเน้น 4 ประการคือ

- 1.5.1 การเรียนรู้การบริหารจัดการศึกษา และการดำเนินงานกิจการของสถานศึกษา
- 1.5.2 การเรียนรู้ธรรมชาติ การพัฒนาและการแก้ปัญหาของผู้เรียน

1.5.3 การเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา และการพัฒนาผู้เรียน

ในทุกด้าน

1.5.4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นเวลา 1 ปี เน้นการปฏิบัติการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เลือก การวิจัยในชั้นเรียน การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การทำหน้าที่สนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ภายใต้การดูแลของครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์และมีความเป็นครู เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป

การดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำเป็นต้องอาศัยครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่มีความพร้อมที่จะร่วมพัฒนาความเป็นครูให้กับนักศึกษาจึงต้องดำเนินการดังนี้

(1) คัดเลือกสถานศึกษาที่มีความพร้อม

(2) ทำความตกลงกับสถานศึกษาให้ถือว่าการเป็นที่เลี้ยงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้แก่นักศึกษาเป็นงานในหน้าที่ และเป็นภาระหน้าที่ของครูเช่นเดียวกับงานอื่น ๆ ในสถานศึกษานั้นๆ ฯลฯ

2. การลงมือปฏิบัติ (Do)

การลงมือปฏิบัติ หมายถึง การปฏิบัติตามระบบและกระบวนการที่วางไว้ให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในด้านการจัดการเรียนรู้ การสนับสนุนการดำเนินงานของผู้สอนของสถานศึกษาร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเรียนรู้ของนักศึกษา ช่วยแก้ปัญหาในการดำเนินงาน รวมทั้งการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการมีอิสระในการทำงานของทั้งคณาจารย์และนักศึกษา

3. การตรวจสอบ (Check)

การตรวจสอบ หมายถึง การประเมินความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของคณาจารย์และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นระยะ การประเมินผลงานการพัฒนานักศึกษา และการใช้หลักสูตรเป็นรายปีด้วยเกณฑ์การประกันคุณภาพ โดยมีคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพจะใช้มาตรฐานการผลิตครูตามเกณฑ์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 มีนโยบายและกลยุทธ์ที่ใช้เป็นทิศทางการบริหารจัดการสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

มาตรฐานที่ 2 มีระบบประกันคุณภาพการผลิตครูที่จะสร้างความมั่นใจได้ว่า จะผลิตครูมีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคม

มาตรฐานที่ 3 มีระบบบริหารจัดการการเงินที่ดีและมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 มีระบบบริหารงานบุคคลที่มุ่งพัฒนาคน และพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

- มาตรฐานที่ 5 มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการผลิตและพัฒนาครูที่เพียงพอ และทันสมัย
- มาตรฐานที่ 6 มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 7 นักศึกษา บัณฑิต มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 8 มีหลักสูตรที่มีคุณภาพในแต่ละสาขาวิชา
- มาตรฐานที่ 9 คณาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสามารถทางวิชาการและ พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 10 มีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูดี
- มาตรฐานที่ 11 มีบริการนักศึกษาที่สนับสนุนการพัฒนาด้านวิชาการและเข้าสู่อาชีพ อย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 12 มีกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เสริมสร้างความเป็นครูที่ดี และครูชั้นวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ 13 มีการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา และติดตามผลการใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง
- มาตรฐานที่ 14 มีกระบวนการเรียนการสอนที่เสริมสร้างนักศึกษาได้เต็มศักยภาพ

4. การปรับปรุง (Act)

การปรับปรุง หมายถึง การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากหลักฐานและข้อมูลของ ผู้เรียน ของคณาจารย์ ของครูที่เลี้ยงและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติ และการปรับปรุง หลักสูตร ตลอดถึงปรับปรุงระบบบริหารจัดการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการผลิตครู

ภาคผนวก จ

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพประกอบไปด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

1. การบริหารหลักสูตร ในรายวิชาของโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ค.บ. 5 ปี จะพิจารณาจัดผู้สอนตามความถนัด และความเชี่ยวชาญของผู้สอนตามรายวิชาของหลักสูตร
2. ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน โปรแกรมได้จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดการศึกษาปฐมวัย และห้องปฏิบัติการการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
3. การสนับสนุนและการให้คำปรึกษานักศึกษา
มีการวางแผนเตรียมการจัดกิจกรรมการศึกษาคุณงานเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 โดยมีวิธีการจัดดังนี้
 - ชั้นปีที่ 1 จะจัดให้เข้าศึกษาคุณงานการจัดการศึกษาปฐมวัย
 - ชั้นปีที่ 2 จะจัดให้รับบทบาทเป็นผู้ช่วยของวิทยากรหลัก
 - ชั้นปีที่ 3 จัดให้เป็นวิทยากรหลักโดยนักศึกษาแต่ละคนจะต้องนำเสนอเนื้อหาของ การศึกษาปฐมวัยไปคิดสร้างสื่อและคิดกิจกรรมในการสอนการศึกษาปฐมวัย
 - ชั้นปีที่ 4 จะจัดให้เป็นผู้แนะนำ เป็นพี่เลี้ยงและดูแลการจัดกิจกรรมค่าย การศึกษาปฐมวัยให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3
4. ความต้องการของตลาดแรงงาน
โปรแกรมจะมีการจัดเก็บข้อมูลการได้งานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตสาขา วิชาการศึกษาปฐมวัย จากนักศึกษาที่จบการศึกษาแล้วและจากโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ฉ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์หลักสูตร

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

<u>ชื่อ - นามสกุล</u>	ดร.จรรवरณ ศิลปะรัตน์
<u>วุฒิการศึกษา</u>	กศด.(การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คบ. (มัธยมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
<u>ตำแหน่งปัจจุบัน</u>	ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ โรงเรียนอนุบาลจรรवरณ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา เอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
<u>ประสบการณ์ทำงาน</u>	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา 13 ปี - ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล 21 ปี - กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการปฐมวัยศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร - อุปนายกฝ่ายอนุบาล สมาคมสหพันธ์โรงเรียนราษฎร์แห่งประเทศไทย

**รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย**

ชื่อ - นามสกุล	ดร.กรวิภา สรรพกิจจักษ์
วุฒิการศึกษา	ปริญญาโท กศ.ม (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปริญญาเอก กศ.ด (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่งปัจจุบัน	หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ประสบการณ์ทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง - อดีต ผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ฝ่ายประถมศึกษา - อดีต หัวหน้าภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

ชื่อ - นามสกุล	ดร.ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญาโท กศ.ม (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปริญญาเอก กศ.ค (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตำแหน่งปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
ประสบการณ์ทำงาน	<ul style="list-style-type: none"> - วิทยากรแกนนำด้านการศึกษาปฐมวัยของสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดราชบุรี (พ.ศ.2528 – 2547) - วิทยากรด้านการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5 (พ.ศ.2528 – 2547) - กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 (พ.ศ.2548 – ปัจจุบัน) - วิทยากรด้านการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 (พ.ศ. 2547 - ปัจจุบัน) - กรรมการบริหารหลักสูตรการจัดการปฐมวัยศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร (พ.ศ. 2548 - ปัจจุบัน)

สรุปข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ในการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเปลี่ยนแปลงจาก Young Children เป็น Early Childhood Children เนื่องจากเป็นคำที่มีความหมายตรงกับคำว่า เด็กปฐมวัย
2. รายวิชาที่มีเนื้อหาสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน หรือใกล้เคียงกันควรนำมารวมเป็นวิชาเดียวกัน และควรเป็นการบูรณาการเพื่อให้สัมพันธ์กับการสอนเด็กปฐมวัย
3. แต่ละวิชาที่บรรจุในหลักสูตร ควรเน้นให้บัณฑิตมีความสามารถในเนื้อหาอย่างด่งแท้ และเน้นการเรียนรู้ควบคู่กับการปฏิบัติจริง โดยเฉพาะการเปิดโอกาสให้นักศึกษาปฏิบัติจริงกับเด็กปฐมวัยผู้ปกครอง และชุมชน

สรุปภาพรวมของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาทางหลักสูตรดีแล้ว จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสม สามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูได้

ภาคผนวก ช

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

และ

เปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

หลักเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)

หลักการ

การรับรองปริญญาทางการศึกษา ดำเนินการตามมาตรา 9(7) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 เพื่อให้การรับรองคุณภาพของปริญญา และรับรองผู้สำเร็จ การศึกษาว่ามีคุณภาพตามมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์วิชาชีพ สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้

หลักเกณฑ์การรับรอง

สถาบันการศึกษาที่จะขอรับรองปริญญาทางการศึกษาจากคุรุสภาเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ จะต้องดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้และความเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียน ธรรมชาติของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของวิชาที่สอน มีทักษะเกี่ยวกับวิชาชีพครู การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะในภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครูทั้งนี้ เป็นไปตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

คุรุสภาจึงได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการรับรองปริญญาทางการศึกษาไว้ 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานหลักสูตร
2. มาตรฐานการผลิต
3. มาตรฐานบัณฑิต

1. มาตรฐานหลักสูตร

1.1 โครงสร้างของหลักสูตร

- (1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
- (2) หมวดวิชาชีพครู
- (3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน
- (4) หมวดวิชาเลือกเสรี

1.2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

- (1) กระบวนการร่างหลักสูตร
- (2) คุณสมบัติของคณะกรรมการร่างหลักสูตร
- (3) การพัฒนา หรือการปรับปรุงหลักสูตร

2. มาตรฐานการผลิต

- 2.1 กระบวนการคัดเลือกนิสิต นักศึกษา
- 2.2 คุณสมบัติของบุคคลที่รับผิดชอบ
 - (1) อาจารย์ที่ปรึกษา
 - (2) อาจารย์ผู้สอนวิชาชีพครู
 - (3) อาจารย์นิเทศก์
 - (4) ครูพี่เลี้ยง
- 2.3 ทรัพยากร
 - (1) ห้องเรียน
 - (2) ห้องปฏิบัติการ
 - (3) แหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
- 2.4 ระบบการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
 - (1) การบริหารหลักสูตร
 - (2) กระบวนการจัดการเรียนรู้
 - (3) การจัดการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
 - (4) การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู

3. มาตรฐานบัณฑิต

- 3.1 ความรู้
- 3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 3.3 การปฏิบัติตน
- 3.4 การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นครู

เกณฑ์การรับรองตามมาตรฐานของคุรุสภา

1. มาตรฐานหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และพิจารณาจากองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบการรับรอง	เกณฑ์มาตรฐานการรับรอง
<p>1.1 โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป (2) หมวดวิชาชีพครู (3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน (4) หมวดวิชาเลือกเสรี <p>โดยในหลักสูตร จะต้องกำหนดให้นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ สมรรถนะและมีคุณลักษณะของความเป็นครู ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด</p>	<ul style="list-style-type: none"> (1) มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 160 หน่วยกิต <ul style="list-style-type: none"> (1.1) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต (1.2) ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต (1.3) ไม่น้อยกว่า 74 หน่วยกิต (1.4) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต (2) ความรู้วิชาชีพครู ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> (2.1) ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู (2.2) การพัฒนาหลักสูตร (2.3) การจัดการเรียนรู้ (2.4) จิตวิทยาสำหรับครู (2.5) การวัดและประเมินผลการศึกษา (2.6) การบริหารจัดการในห้องเรียน (2.7) การวิจัยทางการศึกษา (2.8) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา (2.9) ความเป็นครู (3) ประสิทธิภาพวิชาชีพครู ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> (3.1) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน (3.2) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (4) สมรรถนะ ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"> (4.1) ทักษะการจัดการเรียนรู้ (4.2) ทักษะทางภาษาและการสื่อสาร (4.3) ทักษะกระบวนการคิด (4.4) ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (4.5) คุณธรรมและจรรยาบรรณ (4.6) การใฝ่รู้ใฝ่เรียน (4.7) การบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

องค์ประกอบการรับรอง	เกณฑ์มาตรฐานการรับรอง
<p>2.1 ประบวนการพัฒนาหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) กระบวนการร่างหลักสูตร (2) คุณสมบัติของคณะกรรมการร่างหลักสูตร (3) การพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> (1) มีคณะกรรมการร่างหลักสูตร (2) มีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มาจากผู้เกี่ยวข้องด้านวิชาชีพครูและวิชาเนื้อหา (3) มีการวิพากษ์การจัดทำหลักสูตรจากบุคคลที่เกี่ยวข้องและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (4) มีรายงานกระบวนการพัฒนาหลักสูตร (1) มีคุณวุฒิตามสาขา หรือ (2) มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้อง (1) มีนโยบายในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร (2) มีแผนงานที่ชัดเจนในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

เปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549 กับหลักสูตรเดิม

1. เหตุผลและความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตร

เนื่องจากสถาบันราชภัฏรำไพพรรณี ได้เปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี คณะครุศาสตร์จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
<p>1. ระบบการศึกษา</p> <p>นักศึกษาจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต โดยโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยกลุ่มชุดวิชาจำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) กลุ่มชุดวิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2) กลุ่มชุดวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 55 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ชุดวิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.2 ชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต 3) กลุ่มชุดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต 4) กลุ่มชุดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 	<p>1. ระบบการศึกษา</p> <p>นักศึกษาจะต้องเรียนตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต โดยโครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชาดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต <p>ให้เลือกรายวิชาในกลุ่มการศึกษาทั่วไปจาก 4 กลุ่ม อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> 2) หมวดวิชาเฉพาะ 124 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 2.1 วิชาเฉพาะด้าน 74 หน่วยกิต 2.2 วิชาชีพครู 50 หน่วยกิต 3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ชุดวิชา</p> <p>2.1 กลุ่มชุดวิชาการศึกษาทั่วไปมี 30 หน่วยกิต (โดยใช้รหัสวิชา GEED.....)</p> <p>GEED101 การสื่อสารด้วยภาษาไทย 5 (2-4-3)</p> <p>GEED102 การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ 6 (3-4-3)</p> <p>GEED103 การสื่อสารด้วยภาษา..... (ในเอเชีย) 4 (1-4-3)</p> <p>GEED104 การคิดและการพัฒนาคน 5 (2-4-3)</p> <p>GEED105 มนุษย์กับสังคม 5 (2-4-3)</p> <p>GEED106 ชีวิตกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5 (2-4-3)</p> <p>หมายเหตุ GEED103 เลือกเรียน 1 ภาษาจากภาษาต่อไปนี้ คือ ภาษาจีน, ภาษาญี่ปุ่น, ภาษาเกาหลี, ภาษาเวียดนาม, ภาษาเขมร, ภาษาลาว, ภาษาเมียนมาร์ ภาษามาลเดเชีย</p>	<p>2. การจัดการเรียนการสอน</p> <p>การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p>2.1 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป 33 หน่วยกิต</p> <p>นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาการศึกษาทั่วไปในแต่ละ กลุ่มให้ครบตามเกณฑ์ของแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>2.1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร บังคับให้ เรียนวิชาภาษาไทย 3 หน่วยกิต และภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต คือ</p> <p>0100201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3 (3-0-6)</p> <p>0100301 ไวยากรณ์อังกฤษพื้นฐาน 3 (3-0-6)</p> <p>เลือกเรียนอีก 3 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มภาษาและ การสื่อสารดังต่อไปนี้</p> <p>0100101 สารสนเทศเพื่อการศึกษาและการ ค้นคว้า 3 (3-0-6)</p> <p>0100202 ศิลปะการฟังและการพูด 3 (3-0-6)</p> <p>0100203 การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)</p> <p>0100204 การเขียนเพื่อการสื่อสารในชีวิต ประจำวัน 3 (3-0-6)</p> <p>0100302 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)</p> <p>2.1.2 กลุ่มสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ต่อไปนี้</p> <p>0200101 คุณค่าของชีวิต 3 (3-0-6)</p> <p>0200102 หลักการคิดและการใช้เหตุผล 3 (3-0-6)</p> <p>0200201 พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาคน 3 (3-0-6)</p> <p>0200202 มนุษย์สัมพันธ์ 3(3-0-6)</p> <p>0200301 ศูนย์ภาพทางศิลปะ 3 (3-0-6)</p> <p>0200401 ศูนย์ภาพทางดนตรี 3 (3-0-6)</p> <p>0200501 ศูนย์ภาพทางศิลปะการแสดง 3 (3-0-6)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
	<p>2.1.3 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</p> <p>ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาในกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ต่อไปนี้</p> <p>0300101 ภูมิปัญญาไทย 3 (3-0-6)</p> <p>0300102 มนุษย์กับสังคม 3 (3-0-6)</p> <p>0300201 คุณภาพชีวิตและความมั่นคงของมนุษย์ 3 (3-0-6)</p> <p>0300202 การพัฒนาที่ยั่งยืนและเศรษฐกิจพอเพียง 3 (3-0-6)</p> <p>0300301 การเมืองการปกครองของไทย 3 (3-0-6)</p> <p>0300401 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย 3 (3-0-6)</p> <p>0300501 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3 (3-0-6)</p> <p>0300601 โลกาภิวัตน์กับสังคมไทย 3 (3-0-6)</p> <p>2.1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี</p> <p>ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</p> <p>- ให้เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ และกลุ่มเทคโนโลยีกลุ่มละ 3 หน่วยกิต ดังนี้</p> <p>2.1.4.1 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ให้เลือกเรียน</p> <p>ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>0400101 ชีวิตและธรรมชาติ 3 (3-0-6)</p> <p>0400102 วิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต 3 (3-0-6)</p> <p>0400103 ชีวิตและสุขภาพ 3 (3-0-6)</p> <p>0400104 พืชพรรณเพื่อชีวิต 3 (3-0-6)</p> <p>0400105 มนุษย์กับดาราศาสตร์ 3 (3-0-6)</p> <p>0400106 ชีวิตกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 3 (3-0-6)</p> <p>0400107 เกษตรในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
	<p>2.1.4.2 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>0400111 การคิดกับการตัดสินใจ 3 (3-0-6)</p> <p>0400112 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3 (3-0-6)</p> <p>0400113 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3 (3-0-6)</p> <p>2.1.4.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>0400121 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารข้อมูลเบื้องต้น 3 (2-2-6)</p> <p>0400122 การพัฒนาระบบสารสนเทศบนอินเทอร์เน็ต 3 (2-2-6)</p> <p>2.1.5 ให้เลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่างๆ ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งจาก 4 กลุ่ม วิชา คือ กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</p>
<p>2.2 กลุ่มชุดวิชาการศึกษา ประกอบด้วยชุดวิชา 6 ชุด จำนวนรวม 30 หน่วยกิต ผู้เรียนต้องเรียนครบทุกชุดดังนี้</p> <p>EDUC 101 พื้นฐานการศึกษาและการศึกษาแบบเรียนรวม, 5 (2-4-3)</p> <p>EDUC 102 ธรรมชาติของผู้เรียน 5 (2-4-3)</p> <p>EDUC 103 หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้ 5 (2-4-3)</p> <p>EDUC 104 นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ 5 (2-4-3)</p> <p>EDUC 105 การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ 5 (2-4-3)</p> <p>EDUC 106 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 5 (2-4-3)</p>	<p>2.2 หมวดวิชาเฉพาะ 124 หน่วยกิต</p> <p>2.2.1 วิชาชีพครู 50 หน่วยกิต</p> <p>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต</p> <p>วิชาเนื้อหา 36 หน่วยกิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - บังคับ 30 หน่วยกิต - เลือก 6 หน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
	<p>วิชาชีพครู บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 44 หน่วยกิต 1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต 1003801 การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วม 1 (60) 1004802 การทดลองสอน 1(60) 1005801 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป 1 6 (450) 1005802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เต็มรูป 2 6 (450) 2. วิชาเนื้อหา บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1012106 การศึกษาและการพัฒนาความเป็น ครูวิชาชีพ 3 (3-0-6) 1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3 (3-0-6) 1023303 การจัดการเรียนรู้ 3 (3-0-6) 1032101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3 (3-0-6) 1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศทางการศึกษา 3 (2-2-6) 1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3 (3-0-6) 1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3 (3-0-6) 1052701 จิตวิทยาและการแนะแนวสำหรับครู 3 (3-0-6) 1073106 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-6) 1074205 การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 3 (2-2-6)</p>

	<p>เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1012201 การศึกษากับการพัฒนาชุมชน 3 (3-0-6)</p> <p>1013501 การศึกษาทางเลือก 2 (2-0-4)</p> <p>1014902 สัมมนาปัญหาทางการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>1023301 ทักษะและเทคนิคการสอน 3 (3-0-6)</p> <p>1023302 การนิเทศการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>1023646 การวิเคราะห์เนื้อหาในกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ 3 (2-2-6)</p> <p>1024201 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3 (3-0-6)</p> <p>1024901 โครงการศึกษาเอกเทศทางการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>1024902 การสัมมนาทางการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>1032102 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>1034101 การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล 2 (2-0-4)</p> <p>1043102 การประเมินทางการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>1044107 การประเมินโครงการ 3 (3-0-6)</p> <p>1052103 จิตวิทยาวัยเด็ก 3 (3-0-6)</p> <p>1053402 จิตวิทยาเด็กกลุ่มพิเศษ 2 (2-0-4)</p> <p>1061101 หลักการบริหารการศึกษา 3 (3-0-6)</p> <p>1063101 ชูรกิจการศึกษา 2 (2-0-4)</p> <p>1063305 การประกันคุณภาพการศึกษา 2 (2-0-4)</p> <p>1071501 จิตวิทยาพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (3-0-6)</p> <p>1074206 การศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็ก ปฐมวัย 3 (3-0-6)</p>
--	--

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2549
<p>2.3 กลุ่มชุดวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ประกอบด้วยชุดวิชา 5 ชุด จำนวนรวม 25 หน่วยกิต ผู้เรียนต้องเรียนครบทุกชุดดังนี้</p> <p>PROF101 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 1 (3 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)</p> <p>PROF102 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 2 (3 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)</p> <p>PROF103 การปฏิบัติงานวิชาชีพครู 3 (3 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง)</p> <p>PROF104 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 (8 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง)</p> <p>PROF105 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (8 หน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 360 ชั่วโมง)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
<p>2.4 กลุ่มชุดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย</p> <p>SPED 102 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาปฐมวัย 2 3 (1-2-3)</p> <p>ECED 201 การศึกษาปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 202 การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 301 การพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 302 ทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 401 สื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 402 นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย 5 (2-2-6)</p> <p>ECED 501 วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 502 คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 601 กิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย 5 (1-6-3)</p> <p>ECED 602 อาหารและอนามัยสำหรับเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 701 สุนทรียภาพทางศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 702 สุนทรียภาพทางดนตรีและลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย 5 (1-4-6)</p> <p>ECED 801 การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 802 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย 5 (2-4-3)</p> <p>ECED 901 การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย 5 (1-6-3)</p> <p>ECED 902 การสัมมนาการศึกษาปฐมวัย 5 (1-6-3)</p>	<p>2.2.2. หมวดวิชาเฉพาะด้านการศึกษาปฐมวัย 74 หน่วยกิต</p> <p>บังคับเรียน ไม่น้อยกว่า 46 หน่วยกิต</p> <p>เลือกเรียน ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต</p> <p>(ดูรายละเอียดรายวิชาจากหน้า 23-25)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
<p>กลุ่มนี้เป็นชุดวิชาที่จัดขึ้นตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่ ศธ 0506/ว 65 ลงวันที่ 23 กรกฎาคม 2546 เรื่องนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา โดยผู้ที่เรียนวิชาเฉพาะด้านเดี่ยวให้เรียนทั้ง 2 ชุดวิชาในกลุ่มแทนชุดวิชาใดวิชาหนึ่งใน 16 ชุดวิชาตามโครงสร้างที่กำหนด</p> <p>สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องวิชาเฉพาะด้านคู่ ให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษทางวิชาการชุดที่ 1 ของแต่ละวิชาเฉพาะด้าน ทั้งนี้ชุดวิชาในกลุ่มภาษาอังกฤษทางวิชาการที่บังคับให้เรียน อาจนับเป็นหน่วยกิตอยู่ในโครงสร้างของกลุ่มชุดวิชาเลือกเสรีได้</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2546	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2549
<p>2.5 กลุ่มชุดวิชาเลือกเสรี</p> <p>ชุดวิชาในกลุ่มนี้ ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนชุดวิชาหรือรายวิชาที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรของสถาบันและหรือ 2. เสนอโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบอื่นใด เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่มใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ให้มีค่าเท่ากับหน่วยกิตในระบบทวิภาค โดยมีคณะกรรมการให้ความเห็นชอบและกำหนดจำนวนหน่วยกิต การคิดหน่วยกิตจะพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ระบุในโครงการ และเวลาในการปฏิบัติการโครงการหรือกิจกรรมดังกล่าวเปิดกว้างให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานศึกษาหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลต่างๆ <p>การกำหนดรหัสชุดวิชาเลือกเสรี</p> <p>กรณีที่นักศึกษาเสนอโครงการเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มให้กำหนดรหัสเรียงกัน ดังนี้</p> <p>ELEC101.....น (ท-ป-อ) Elective course in.....</p> <p>ELEC101.....น (ท-ป-อ) Elective course in.....</p> <p>ELEC101.....น (ท-ป-อ) Elective course in.....</p> <p>หมายเหตุ : การกำหนดชื่อชุดวิชาให้เป็นไปตามการอนุมัติของแต่ละสถาบัน</p>	<p>2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต</p> <p>ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีเปิดสอนโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชานี้</p>

สรุป

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าหลักสูตรปรับปรุงใหม่จะมีการเปลี่ยนแปลงในสาระสำคัญของหลักสูตร ซึ่งมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรดังนี้

1. ปรับลดจำนวนหน่วยกิตจากเดิม ไม่น้อยกว่า 171 หน่วยกิต เหลือเป็นไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ สกอ. และของคุรุสภา
 2. ปรับรหัสวิชาจากเดิมเป็นตัวอักษรตามด้วยตัวเลข เป็นไשרหัสเป็นตัวเลขทั้งหมด 7 หลัก
 3. ปรับโครงสร้างของสร้างหลักสูตร โดยโครงสร้างเดิมประกอบด้วยกลุ่มชุดวิชาจำนวน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มชุดวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มชุดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มชุดวิชาเลือกเสรี ส่วนหลักสูตรใหม่ โครงสร้างประกอบด้วย 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะและหมวดวิชาเลือกเสรี
 4. การจัดการเรียนการสอนปรับจากชุดวิชาเป็นรายวิชา เพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร
 5. รายวิชา
 - 1) หลักสูตรเดิมรายวิชาการศึกษาทั่วไป บัณฑิตเรียน 30 หน่วยกิต ส่วนหลักสูตรใหม่ เรียน 33 หน่วยกิต
 - 2) หลักสูตรเดิม เรียนรายวิชาการศึกษา 6 ชุดวิชา 30 หน่วยกิต
หลักสูตรใหม่ เรียนรายวิชาชีพครู 50 หน่วยกิต
 - 3) หลักสูตรเดิมเรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 5 ชุดวิชา 25 หน่วยกิต
หลักสูตรใหม่เรียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู 14 หน่วยกิต
 - 4) หลักสูตรเดิมเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 86 หน่วยกิต
หลักสูตรใหม่เรียน 74 หน่วยกิต
-