



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ 18 มิ.ย. 2558



หลักสูตร
 สาขาวิชาการ อนุบาล
 วันที่ 19, ส.ค. 2554
 (นางสาวดวงพร นวสุข)

หลักสูตร
 สถาบันวิทยาลัย 1 อนุบาล
 วันที่ 2 ก.ย. 2554

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

กองบรรณาธิการ

สนทนแล้ว

- 7 พ.ค. 2556



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 เลขที่รับ: 1574
 วันที่: - 7 พ.ค. 2556
 เวลา: 4.00 น.

กองบริการการศึกษา
 เลขที่รับ: 396/56
 วันที่: 07 พ.ค. 2556
 เวลา: 15.12 น.

ที่ ศธ 0506(2)/6225

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ได้เสนอหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554) เพื่อให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบ ดังรายละเอียดตามหนังสือที่ ศธ 0552.01.03/086 ลงวันที่ 2 มีนาคม 2555 นั้น

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ขอแจ้งให้ทราบว่า คณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 18 เมษายน 2556 ทั้งนี้มีข้อเสนอแนะให้พัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีผลงานวิจัยที่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างต่อเนื่อง ในรอบห้าปีที่ผ่านมา ซึ่งสำนักฯ ได้แจ้งสถาบันอุดมศึกษาทราบและถือปฏิบัติด้วยแล้ว ตามหนังสือที่ ศธ 0506(2)/ว 1506 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2554

จึงแจ้งมาเพื่อทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรมาด้วย จำนวน 1 เล่ม

เรียน รองอธิบดี (รศ.ดร.จง) +1 เล่ม

เพื่อโปรดทราบและพิจารณาเห็นควรมอบ กองบรรณาธิการ สำนักฯ สืบค้นเอกสาร

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา



(นางสุวรรณี ศิลปะ)
หัวหน้าหน่วยงานบริหารงานทั่วไป
- 2 พ.ค. 2556

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา
โทร. 0-2610-5380-2
โทรสาร 0-2354-5530

(อาจารย์สัมพันธ์ ผนัว)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

- 3 พ.ค. 2556

- ทราบ
- ลงนาม
- อนุญาต
- อนุมัติ
- จัดตามเสนอ

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เป็นสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครูและ
มุ่งพัฒนาครูให้มีความรู้ในวิชาชีพในระดับสูงอย่างต่อเนื่อง มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2515 ดังนั้นหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงเป็น
หลักสูตรหนึ่งที่มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่องด้วยเช่นเดียวกัน โดยดำเนินการทบทวนและ
ปรับปรุงเป็นระยะ ๆ ทุก ๆ 5 ปี และ ณ ปัจจุบัน ถือเป็นอีกพัฒนาการหนึ่งของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร
ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของคณะกรรมการด้านมาตรฐาน
การอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2554 ฉบับนี้ ดำเนินการปรับปรุงจากหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2549 ซึ่งคณะกรรมการจัดทำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หวังว่า หลักสูตรนี้จะช่วยพัฒนา
บุคลากรของชาติ ให้มีความรู้ ความสามารถ และมีศักยภาพในการประกอบวิชาชีพครู ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

คณะกรรมการประจำหลักสูตร

สารบัญ

หน้า

คำนำ		
สารบัญ		
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	5
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และ โครงสร้างของหลักสูตร	7
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้และกลยุทธ์การสอนและประเมินผล	34
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	44
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	46
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	46
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	53
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	คำอธิบายรายวิชา	55
ภาคผนวก ข	ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	64
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549	68
ภาคผนวก ง	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554	90
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณะกรรมการปรับปรุง หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน	101



รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Curriculum and Instruction

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็มภาษาไทย : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อย่อภาษาไทย : ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)

ชื่อเต็มภาษาอังกฤษ : Master of Education (Curriculum and Instruction)

ชื่อย่อภาษาอังกฤษ : M.Ed. (Curriculum and Instruction)

3. วิชาเอก:(ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรปริญญาโท

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของคณะที่จัดการเรียนการสอน โดยตรง

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร :

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ.2549 เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป

คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 6/2554 เมื่อวันที่ 19 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2554

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี อนุมัติในการประชุม ครั้งที่ 8/2554 เมื่อวันที่ 2 เดือน กันยายน พ.ศ. 2554

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐาน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ในปีการศึกษา 2556

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจากจบการศึกษา

8.1 ครู-อาจารย์ในสถานศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.2 นักวิชาการทางการศึกษาในสถานศึกษาทุกระดับทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.3 บุคลากรทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

8.4 นักประเมินภายนอกตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 18 เม.ย. 2556

9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	วุฒิการศึกษา / สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่จบ
1.	*นางปวีศา จรดล	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ค. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2542
			ค.ม. (ประถมศึกษา) หลักสูตร	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2529
			ค.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูอุดรดิตต์ (ภาษาอังกฤษ)	2524
2.	*นางสาวเขวเรศ ใจเย็น	อาจารย์	ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2550
			ป.บัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2545
			วท.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
3.	*นางวรรณฎา เตดวงษ์	รองศาสตราจารย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)	2520
			กศ.บ. เกียรตินิยม (เอกคณิตศาสตร์ โทพีสิกส์)	วิทยาลัยการศึกษาปทุมวัน	2515
4.	นางสาวอัมพวัน ประเสริฐภักดิ์	รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
			กศ.บ. (ภาษาไทย)	วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร	2516
5.	นายสวัสดิชัย ศรีพนมชนากร	อาจารย์	กศ.ค. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2550
			กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2535
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2529

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

11. สถานการณ์ภายนอกเหนือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการพัฒนาและมีความก้าวหน้าทางด้านการประกันคุณภาพ การศึกษามากขึ้น ส่งผลให้เกิดช่องว่างในการพัฒนาหลักสูตรต่างๆมากมาย รวมทั้งการจัดการเรียน การสอนในหลากหลายรูปแบบ อีกทั้งในปัจจุบันสารสนเทศเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการทำธุรกิจ การศึกษา จากสถานการณ์ดังกล่าวจำเป็นต้องใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและ การสอน เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพครู นักพัฒนาหลักสูตร/หรือนักวิชาการ ด้านหลักสูตรและการสอน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

11.2.1 การส่งเสริมให้คนในสังคมตระหนักถึงความสำคัญของครู

11.2.2 การส่งเสริมปัจจัยในการดำรงรักษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมทางด้านหลักสูตร และการสอน

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

12.1.1 พัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของประเทศ ทางด้านกำลังคน และความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน

12.1.2 ปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทาง การศึกษาและเป็นที่ยอมรับในระดับสากล

12.1.3 หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นคว้า ทำวิจัยเพื่อพัฒนา ประเทศและสังคม หลักสูตรต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้ที่เป็นมาตรฐาน มีภูมิปัญญาท้องถิ่น แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ และดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.2.1 จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างบุคลากรให้มีความเข้มแข็ง ทางด้านหลักสูตรและการสอน รวมทั้งใช้การวิจัยเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.2.2 สถาบันต้องผลิตครูที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ต้องการของสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ได้เชิญอาจารย์ภาควิชาการทดสอบและการวิจัยทางการศึกษา ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีเจตจำนงที่จะผลิตมหาบัณฑิต ที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1 เพื่อให้มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและมีความพร้อมที่จะเป็นครู อาจารย์ นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เข้ารับการศึกษากให้เป็นผู้มีความรอบรู้สามารถนำหลักการและทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการสอน ไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี

1.2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและทักษะสามารถใช้หลักการ และระเบียบวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอนตลอดจนประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้

1.2.4 เพื่อพัฒนาให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

การพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่ามาตรฐานคุณวุฒิที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษา กำหนด และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา	<ol style="list-style-type: none"> เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมาร่วมในวิพากษ์หลักสูตร ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ ติดตามและประเมินผล 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาร่วมในการพัฒนาหลักสูตร 1.2 รายงานการประชุม 2.1 เอกสารการประสานความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.2 รายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.1 รายงานผลการดำเนินงาน 3.2 ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง
2.การศึกษาสภาพปัญหาการนำหลักสูตร ไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> สำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร ประชุมสัมมนาของศิษย์ปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1.แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา รายงานผลการประชุมสัมมนาการนำหลักสูตร ไปใช้
3 .การประเมินผลการนำหลักสูตร ไปใช้ครบวงจร 4ปี	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้อง ติดตามผลการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารสรุปผลการประเมินหลักสูตร
4. การจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรเมื่อครบวงจร 4 ปี	<ol style="list-style-type: none"> ติดตามผลการใช้หลักสูตร วิพากษ์หลักสูตรฉบับปรับปรุงโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการวิจัยติดตามผลการใช้หลักสูตร 2. เอกสารหลักสูตรฉบับปรับปรุงปี 2558

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ใช้ระบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเท่า ถ้าจะมีการศึกษาภาคเรียนฤดูร้อนก็ให้จัดเวลาและเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์เหมาะสมกัน

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยรายวิชาที่สอนขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขา

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์และอาทิตย์
ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน
ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์
ภาคฤดูร้อน เดือน มีนาคม – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาอื่นที่เทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือ ก.พ. รับรอง

2.2.2 สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตร ส่วนผู้ที่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอื่นให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 คุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ซึ่งมหาวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาการไม่มีพื้นฐานความรู้ทางการศึกษา โดยเฉพาะด้านหลักสูตรและ การสอน

2.3.2 ปัญหาการขาดประสบการณ์พื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3.3 ปัญหาการขาดทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษ

2.3.4 ปัญหาการปรับตัวให้เข้ากับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาและการเรียนสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

2.4.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.4.3 จัดให้มีการเรียนวิชาเสริมสำหรับผู้ที่ไม่ได้เรียนวิชาการศึกษามาก่อน

2.4.4 จัดให้มีการเรียนวิชาเสริมด้านภาษาอังกฤษและด้านการใช้คอมพิวเตอร์สำหรับผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2554	2555	2556	2557	2558
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วยบาท)

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ			
	2554	2555	2556	2557
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ (เดิม) อัตราที่ต้องการใหม่	2,520,000	2,520,000	2,520,000	2,520,000

2. ค่าจ้างชั่วคราว	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
3. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	321,200	342,320	376,552	414,207

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท) (ต่อ)

รายการ	ปีงบประมาณ			
	2554	2555	2556	2557
4. ค่าหนังสือ วารสารและตำรา	50,000	50,000	50,000	50,000
5. ค่าเงินอุดหนุน	50,000	50,000	50,000	50,000
6. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	4,751,200	4,772,320	4,806,552	4,844,207

- ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร 79,186 บาท/คน/ปี

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	4,320,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินการ (ไม่รวม3)	431,200	452,320	486,552	524,207	529,449
3. ทุนวิจัย	25,000	25,000	25,000	25,000	25,000
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
รวม (ก)	4,836,200	4,857,320	4,891,552	4,929,207	4,934,449
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก) + (ข)	4,936,200	4,957,320	4,991,552	5,029,207	5,034,449
จำนวนนักศึกษา	60	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	82,270	82,622	83,192	83,820	83,907

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้การจัดระบบการจัดการศึกษาแบบชั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจัดหลักสูตรเป็น แผน คือแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร แต่ละแผน เรียน ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรสำหรับแต่ละแผนการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

แผน ก แบบ ก (2)

- | | | |
|----------------------|--|-------------|
| 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า | 18 หน่วยกิต |
| 1) วิชาบังคับ | | 9 หน่วยกิต |
| 2) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 9 หน่วยกิต |
| 3. วิทยานิพนธ์ | | 12 หน่วยกิต |
| 4. วิชาเสริม | ไม่นับหน่วยกิต และเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร | |

แผน ข

- | | | |
|----------------------|--|-------------|
| 1. หมวดวิชาสัมพันธ์ | ไม่น้อยกว่า | 6 หน่วยกิต |
| 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน | ไม่น้อยกว่า | 24 หน่วยกิต |
| 1) วิชาบังคับ | | 9 หน่วยกิต |
| 2) วิชาเลือก | ไม่น้อยกว่า | 15 หน่วยกิต |
| 3. การค้นคว้าอิสระ | | 6 หน่วยกิต |
| 4. วิชาเสริม | ไม่นับหน่วยกิต และเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร | |

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

ความหมายของเลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วยเลข 7 หลัก มีความหมาย ดังนี้

เลขลำดับที่ 1-3 (102) หมายถึงสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เลขลำดับที่ 4 (7) หมายถึงรายวิชาระดับปริญญาโท

เลขลำดับที่ 5 หมายถึงลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

1 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักสูตร/ทฤษฎี และการพัฒนาหลักสูตร

2 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักการ/ทฤษฎีและการออกแบบการจัดการเรียนการสอน

3 หมายถึง กลุ่มวิชาการจัดการเรียนรู้

4 หมายถึง กลุ่มวิชาการประกันคุณภาพการศึกษาและการนิเทศการศึกษา

5 หมายถึง กลุ่มวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

6 หมายถึง กลุ่มวิชาภาษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

7 หมายถึง กลุ่มวิชาเบ็ดเตล็ดและอื่นๆ

8 หมายถึง กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

9 หมายถึง กลุ่มวิชา วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ การสัมมนา

เลขลำดับที่ 6-7 หมายถึงลำดับวิชาในแต่ละกลุ่ม

1) หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาสัมพันธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ให้เรียนตามรายวิชา

ต่อไปนี้

1047911 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)

Educational Research Methodology

1047912 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)

Statistics for Research

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน สำหรับแผน ก แบบ ก (2) ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

สำหรับ แผน ข ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

2.1) วิชาบังคับ สำหรับแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข 9 หน่วยกิต

1027101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2 – 2 – 5)
1027201	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Design for Instruction	3(2 – 2 – 5)
1027301	การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3(3 – 0 – 6)

**2.2) วิชาเลือก สำหรับแผน ก แบบ ก (2) ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
สำหรับแผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

การเปิดสอนวิชาเลือกนั้นควรจัดให้สอดคล้องและตอบสนองต่อลักษณะของบัณฑิตที่ต้องการผลิตหรือพัฒนาให้มากที่สุด ทั้งนี้เป็นไปตามความพร้อมของแต่ละสถาบันและความต้องการของผู้เรียน โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้

1027102	การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน Research in Curriculum and Instruction Development	3(2 – 2 – 5)
1027103	วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา Action Research and School-Based Curriculum Development	3(2 – 2 – 5)
1027104	การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน Curriculum and Instruction Evaluation	3(2 – 2 – 5)
1027309	การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Learning Societies Development	3(3 – 0 – 6)
1027310	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	3(2 – 2 – 5)
1027401	การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน Supervision for Curriculum and Instruction Development	3(2 – 2 – 5)
1027501	การประเมิน โครงการทางการศึกษา Educational Project Evaluation	3(2 – 2 – 5)

1027601	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียน การสอน Information Technology for Education and Instruction	3(2 – 2 – 5)
1027701	ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น Education Philosophy for Local Development	3(3 – 0 – 6)
1027901	สัมมนาแนวโน้มและประเด็นปัญหาทาง หลักสูตรและการสอน Seminar on Trends and Issues in Curriculum and Instruction	3(2 – 2 – 5)
1027951	การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้านหลักสูตรและการ สอน Independent Study in Curriculum and Instruction	3(2 – 2 – 5)

3) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก (2) ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้

1027991	วิทยานิพนธ์ Thesis	12 หน่วยกิต
	สำหรับนักศึกษาแผน ข ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้	
1027952	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6 หน่วยกิต

4) รายวิชาเสริม

4.1) นักศึกษา ทั้งแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข จะต้องมีความรู้ ความสามารถ
ด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์จึงกำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน 2 รายวิชาต่อไปนี้ โดย
ไม่นับหน่วยกิตรวม ตาม โครงสร้างของหลักสูตร

2027101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(2 – 2 – 5)
9107712	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2 – 2 – 5)

กรณีที่นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่องข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและปริญญาโทบัณฑิต จะได้รับการยกเว้น โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน 2 รายวิชาดังกล่าว

4.2) นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน จะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1017103	หลักการศึกษและการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction	3(3-0-6)
1037303	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(3-0-6)

4.3) นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนและมีความประสงค์จะเรียนเพิ่มเติมความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู อาจเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้การลงทะเบียนแต่ละรายวิชาขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1027302	การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ Measurement and Evaluation of Learning Management	3(2-2-5)
1027502	การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Classroom Research for Learning Development	3(2-2-5)
1027602	การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู Language and Technology Usage for Teacher	3(2-2-5)
1027603	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Educational Innovation and Information Technology for Learning Development	3(2-2-5)
1027704	การบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Classroom Management for Learning Development	3(3-0-6)

1027705	การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ Teacher Professional Development	3(3-0-6)
1057101	จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู Education Psychology and Guidance for Teachers	3(3-0-6)

3.1.4 แผนการศึกษา

1) แผน ก แบบ ก (2)

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 แผน ก แบบ ก (2)						
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาสัมพันธ์ (6)	1047911	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (9) วิชาบังคับ	1027101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3	2	2	5
	1027201	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Design for Instruction	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (9) วิชาเลือก	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
รวม			12 หน่วยกิต			
ชั่วโมง/สัปดาห์ ≤ 15						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก (2)

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาสัมพันธ์ (6)	1047912	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (9) วิชาบังคับ	1027301	การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (9) วิชาเลือก	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
รวม			12 หน่วยกิต			
ชั่วโมง/สัปดาห์ ≤ 13						

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

แผน ก แบบ ก (2)

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
วิชาเสริม	2027711	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Student	3	2	2	5
	9107712	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Student	3	2	2	5
วิทยานิพนธ์ (12)	1027991	วิทยานิพนธ์ Thesis	3	-	-	-
รวม			9 หน่วยกิต			
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 8						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

แผน ก แบบ ก (2)

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
วิทยานิพนธ์ (12)	1027991	วิทยานิพนธ์ Thesis	3	-	-	-
รวม			3 หน่วยกิต			

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

แผน ก แบบ ก (2)

หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
วิทยานิพนธ์ (12)	1027991	วิทยานิพนธ์ Thesis	6	-	-	-
รวม			6 หน่วยกิต			

2) แผน ข

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 (แผน ข)						
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาสัมพันธ์ (6)	1047911	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (9) วิชาบังคับ	1027101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3	2	2	5
	1027201	ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Design for Instruction	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (15) วิชาเลือก	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
รวม			12 หน่วยกิต			
			ชั่วโมง/สัปดาห์ ≤ 15			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 (แผน ข)						
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาสัมพันธ์ (6)	1047912	สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	3	2	2	5
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (9) วิชาบังคับ	1027301	การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน Learning and Classroom Management	3	3	0	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (15) วิชาเลือก	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
รวม			12 หน่วยกิต			
			ชั่วโมง/สัปดาห์ ≤ 13			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3 (แผน ข)						
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
วิชาเสริม	*2027711	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Student	3	2	2	6
	*9107712	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Student	3	2	2	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (15) วิชาเลือก	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
รวม			9 หน่วยกิต			
ชั่วโมง/สัปดาห์ ≤ 11						

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 (แผน ข)						
หมวดวิชา/กลุ่มวิชา (หน่วยกิต)	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษา ด้วย ตนเอง
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (15) วิชาเลือก	xxxxxxx	เลือกเรียนรายวิชาเฉพาะด้าน 1 รายวิชา	3	x	x	x
การค้นคว้าอิสระ (6)	1027952	การค้นคว้าอิสระ Independent Study	6	-	-	-
รวม			9 หน่วยกิต			
ชั่วโมง/สัปดาห์ ≤ 3						

*ไม่นับหน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
1047911	ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา	3(2 – 2 – 5)

Educational Research Methodology

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขึ้นตอน กระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ ภาคนิพนธ์การสร้างเครื่องมือ ศึกษาสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง

1047912	สถิติเพื่อการวิจัย	3(2 – 2 – 5)
---------	--------------------	--------------

Statistics for Research

ศึกษาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติพื้นฐาน สำหรับการวิจัย การทดสอบไค-สแควร์ การทดสอบความแตกต่างของค่าสัดส่วน ความถี่ การทดสอบ ความแตกต่างของค่าสหสัมพันธ์ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์อย่างง่าย และสหสัมพันธ์พหุคูณ ศึกษาความรู้พื้นฐานและพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานในการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต และการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ

1027101	การพัฒนาหลักสูตร	3(2 – 2 – 5)
---------	------------------	--------------

Curriculum Development

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร ระดับของหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจน การประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น ผักปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1027201 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน 3(2 – 2 – 5)

Theories and Design for Instruction

วิวัฒนาการของศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษากับการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เป็นสากล และการประยุกต์สู่การสอน แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนการสอน รูปแบบการสอนที่เป็นสากลและที่พัฒนาโดยนักการศึกษาไทย หลักการออกแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนในลักษณะต่างๆเป็นรายบุคคล

1027301 การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน 3(3 – 0 – 6)

Learning and Classroom Management

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดทำประมวลรายวิชาและแผนการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการเรียนรู้ การใช้และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินผลการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การเรียนรู้วัฒนธรรมในองค์กร มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการในชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการรวมทั้งการศึกษาเพื่อพัฒนา

2) วิชาเลือก

1027102 การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2 – 2 – 5)

Research in Curriculum and Instruction Development

วิเคราะห์ วิพากษ์ และรวบรวมประเด็นวิจัย จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และกำหนดประเด็นเพื่อการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน ออกแบบการวิจัยและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปลความหมายข้อมูล เขียนรายงาน นำเสนอผลการวิจัยและประเมินผลการวิจัย

- 1027103 **วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** 3(2 – 2 – 5)
Action Research for School-Based Curriculum Development
 การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
- 1027104 **การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(2 – 2 – 5)
Curriculum and Instruction Evaluation
 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์ การประเมินทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบ การประเมิน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์ใช้ ฝึกปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1027309 **การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้** 3(3 – 0 – 6)
Learning Societies Development
 วิเคราะห์สภาพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคม โลกตามกระแส โลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่ง การเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน และการร่วมพลังการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 1027310 **การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด** 3(2 – 2 – 5)
Instruction for Thinking Process Development
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิด และการพัฒนา สติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ การประเมินและควบคุมการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด
- 1027401 **การนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(2 – 2 – 5)
Supervision for Curriculum and Instruction Development

ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ เทคนิค และทักษะ สำหรับ การนิเทศหลักสูตร และการเรียนการสอน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การนิเทศ และฝึก ประสบการณ์ การนิเทศหลักสูตรและการสอน

1047501 การประเมินโครงการทางการศึกษา 3(2 – 2 – 5)

Educational Project Evaluation

ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการประเมิน โครงการ เทคนิค วิธีการ การจัดทำ การวิเคราะห์ การเลือกและการพัฒนาเครื่องมือประเมิน โครงการ การรายงานผล การประเมินและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1027601 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน 3(2 – 2 – 5)

Information Technology for Education and Instruction

ความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการศึกษาและการเรียนการสอน ลักษณะและประเภทของสารสนเทศเพื่อการศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อพัฒนา การศึกษาให้ก้าวทันสมัย ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

1027701 ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น 3(3 – 0 – 6)

Education Philosophy for Local Development

ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและตะวันออก โดยเฉพาะพุทธปรัชญาที่มี อิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา แนวโน้ม ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อ ความงอกงามตลอดชีวิต ความเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้ ภูมิปัญญา ลักษณะและวิถีชีวิตของท้องถิ่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

1027901 สัมมนาแนวโน้มและประเด็นปัญหาทางหลักสูตรและการสอน 3(2 – 2 – 5)

Seminar on Trends and Issues in Curriculum and Instruction

สัมมนาประเด็นปัญหาและผลกระทบต่อหลักสูตรและการสอนอันเนื่องจากการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี และวิถีการเรียนรู้ แนวโน้มของหลักสูตร และการสอนทั้งในระดับสากลและระดับชาติ รวมทั้งปัญหาอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและแนว ทางแก้ไข

1027951 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอน 3(2 – 2 – 5)

Independent Study in Curriculum and Instruction

ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหา และกรณีศึกษาที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และนำมาจัดทำโครงการพิเศษหรือรายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์

3) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

1027991 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

Thesis

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาโดยอาศัยเทคนิค วิจัย และการค้นหาคำตอบความรู้ใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

1027952 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

Independent Study

การศึกษาและการจัดทำรายงานเป็นรายบุคคล ที่ก่อให้เกิดความรู้ ในประเด็นปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอนหรือการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ ๆ โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้า จัดรวบรวมและสรุปเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

4) รายวิชาเสริม

4.1) เสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์

2027711 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2 – 2 – 5)

English for Graduate Students

ฝึกทักษะ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่าน และสรุปใจความสำคัญของบทความ และเอกสารทางวิชาการจากฝึกการเขียนบทความภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

9107712 คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษามหาบัณฑิต 3(2 – 2 – 5)

Computer for Graduate Students

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน

4.2) เสริมความรู้ด้านการศึกษา

1017103 หลักการศึกษาและการเรียนรู้

3(3-0-6)

Principles of Education and Instruction

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญา การศึกษาจิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ องค์กรวิชาชีพและใบอนุญาตวิชาชีพ หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดการและการบริหาร การศึกษาไทย

1037303 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา

3(3-0-6)

Educational Innovation and Evaluation

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผล การเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผล ประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผล การเรียน การสอนตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาวัดและประเมินผล การเรียนการสอน

4.3) เสริมความรู้ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู

1027302 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

3(3-0-6)

Measurement and Evaluation of Learning Management

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลประเภทต่างๆ คุณธรรมของผู้ประเมิน การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม ผูกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

1027502 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2 – 2 – 5)

Classroom Research for Learning Development

ทฤษฎีการวิจัย หลักการวิจัยการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย แบบแผนและการออกแบบการวิจัยการศึกษาเน้นการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัย ผึกปฏิบัติการวิจัยเน้นการค้นคว้าและศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนรวมถึงนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

1027602 การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2 – 2 – 5)

Language and Technology Usage for Teacher

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษสำหรับครู เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ผึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และผึกปฏิบัติด้านการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานสำหรับการจัดการเรียนรู้

1027603 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2 – 2 – 5)

เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

Educational Innovation and Information Technology for Learning Development

แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู เทคโนโลยีและสารสนเทศ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ผึกปฏิบัติการเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1027704 การบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3 – 0 – 6)

Classroom Management for Learning Development

ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัดโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้นวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียน

1027705 การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ

3(3-0-6)

Teacher Professional Development

ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการเน้นทางด้านหลักสูตรและการสอน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1057101 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู

3(3-0-6)

Education Psychology and Guidance for Teachers

หลักการทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของคนเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

3.2 ชื่อ สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	คุณวุฒิ / ปีการศึกษาที่จบ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม. / ปีการศึกษา				
				54	55	56	57	58
1.	*นางปวีศา จรตล	ก.ค. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 ค.บ. เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูอุดรดิตต์, 2524	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12
2.	*นางสาวเขวเรศ ใจเย็น	ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ป.บัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 วท.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544	อาจารย์	24	24	24	24	24
3.	*นางวรรณภา ภูเสดวงษ์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2520 กศ.บ. เกียรตินิยม (เอก คณิตศาสตร์ โทพีสิกส์) วิทยาลัยการศึกษาปทุมวัน, 2515	รอง ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12
4.	นางสาวอัมพวัน ประเสริฐภักดิ์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	รอง ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12

		มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสาน มิตร, 2516						
5.	นายสวัสดิ์ชัย ศรีพนมขนากร	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2550 กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2529	อาจารย์	12	12	12	12	12

*อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ/ปีการศึกษาที่จบ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา				
				54	55	56	57	58
1.	นายเจลา ประเสริฐสังข์	กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2522 กศ.บ. (ฟิสิกส์) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515	รอง ศาสตราจารย์	24	24	24	24	24
2.	นางสาวอัมพวัน ประเสริฐภักดิ์	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และ การแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524 กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2516	รอง ศาสตราจารย์	24	24	24	24	24
3.	นางดารณี นวพันธุ์	กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2529 กศ.บ. (พลศึกษา)	รอง ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12

		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2517						
4.	นางวรรณภา ภูเสตวงษ์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2520 กศ.บ. เกียรตินิยม (เอกคณิตศาสตร์ โทพีสิกส์) วิทยาลัยการศึกษาปทุมวัน, 2515	รอง ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12
5.	นางวิมล เอ็มโอช	ศศ.ม. (การประถมศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน, 2529กศ.บ. (ภาษาไทย) วิทยาลัยวิชาการศึกษาพระนคร, 2514	รอง ศาสตราจารย์	24	24	24	24	24
6.	นายพัฒน์พงศ์ ระเจริญ	ศศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524 กศ.บ. (เคมี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร), 2518	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12
7.	นางปวีศา จรดล	ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542 กศ.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 ค.บ.เกียรตินิยม (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูอุดรดิตต์, 2518	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12
8.	นางกนกพร จาริก	Sc.Ed.D. (Science Education) Curtin University of Technology Australia, 2549	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	24	24	24	24	24

		Post. Grad. Dip. (Professional Higher Education) Queensland University Australia กศ.ม. (โสตทัศนศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2520 กศ.บ. (ชีววิทยา) วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514						
10.	นางสาวเขาวเรศ ใจเย็น	ปร.ค. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2550 ป.บัณฑิต (การสอนวิทยาศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2545 วท.บ (เคมี) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2544	อาจารย์	24	24	24	24	24
11.	นางสาวหฤทัย อนุสรราชกิจ	ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2549 ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539 ค.บ. เกียรตินิยม (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535	อาจารย์	12	12	12	12	12
12.	นายอำนาจ บุญศรี	ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2532 กศ.บ. เกียรตินิยม (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2527	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	12	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	ตำแหน่ง วิชาการ	ภาระการสอน				
				54	55	56	57	58
1.	นายวิวัฒน์ เพ็ชรศรี	กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์				

2.	นายผดุงชัย ภูพัฒน์	ค.ศ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	อาจารย์	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
3.	นายธีรศักดิ์ อินทรมาตย์	กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	รอง ศาสตราจารย์	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
4.	นางเกษิณี ผลประพุดติ	ศศ.ม. (การสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	รอง ศาสตราจารย์	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5.	นางสาวนภาภรณ์ ธัญญา	กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา	ครูชำนาญ การพิเศษ	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
6.	นางสาวนงนุช อสัมภินวงศ์	กศ.ค. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา	รองผู้บริหาร ชำนาญการ พิเศษ	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
7.	นายคำเนิน ยาท่วม	กศ.ค. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ครูชำนาญ พิเศษ	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลาที่จัดประสบการณ์

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิจัย

5.1 คำอธิบาย

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านหลักสูตรและการสอน เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาโดยอาศัยเทคนิค วิจัย และการค้นคว้าเพื่อให้ได้องค์ความรู้ใหม่สำหรับประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548 โดยเน้นการผลิตนักวิชาการและนักวิชาชีพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี

5.3 ช่วงเวลา

วิทยานิพนธ์ นักศึกษาเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ ต่อเมื่อได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และได้ลงทะเบียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยนี้มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน

การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาเสนอชื่อเรื่องการค้นคว้าอิสระและรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ ต่อเมื่อได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์	จำนวน 12 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ	จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 1) จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 2) จัดอาจารย์เข้าสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรให้ตรงตามวุฒิการศึกษา
- 3) มีการประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาทุกภาคเรียนและ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกปีการศึกษา
- 4) มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

5) การกำหนดบทบาทและทิศทางการวิชาการของสาขาให้สอดคล้องกับนโยบาย การพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของมหาวิทยาลัย สภาพปัจจุบันปัญหาของ ท้องถิ่นและภูมิภาค

6) การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรผู้เกี่ยวข้องว่ามีความจำเป็นต้องร่วมมือกัน ในการบริหารจัดการบุคลากร

5.6 กระบวนการประเมินผล

ดำเนินการตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ.2548

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
บุคลิกภาพ	- มีการสอดแทรกเรื่องการแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิค การเจรจาสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการปฏิบัติ ตัวในการทำงาน ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และในกิจกรรม บัณฑิตนิเทศ ก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ทัศนคติต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ	- สอดแทรกในวิชาเรียนเกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ
ภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนความมีวินัยในตนเอง	- มอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ โดยหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อ ฝึกความรับผิดชอบ และสร้างภาวะผู้นำ - มีกติกาส่งเสริมวินัยในตนเอง เช่น การตรงต่อเวลาใน การเข้าชั้นเรียน กำหนดการส่งชิ้นงานในรายวิชาต่างๆ
มีจิตสาธารณะ	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการบริการวิชาการ แก่ชุมชน ฯลฯ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ของวิชาชีพ

- 1) ตระหนักถึงคุณค่า ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- 2) มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีม และแก้ไขข้อขัดแย้งในการทำงานได้
- 4) เคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์
- 5) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) สร้างวัฒนธรรมองค์กรเพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย
- 2) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในการสอนทุกวิชา อย่างต่อเนื่อง
- 3) ให้ความสำคัญของการมีวินัย การตรงต่อเวลา การส่งงานตามกำหนด และความซื่อสัตย์ในการทำกิจกรรมหรืองานที่มอบหมาย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษา
- 2) ให้คะแนนการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และการปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
- 3) ประเมินจากผลงาน ผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยพิจารณาเฉพาะด้านที่แสดงออกถึงคุณธรรมจริยธรรม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาของสาขาวิชา
- 2) สามารถวิเคราะห์ปัญหา อธิบาย และประยุกต์ความรู้ที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหา
- 3) สามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์และ/ประเมินเนื้อหาวิชา

ได้

4) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชากับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

5) รู้ เข้าใจ และสนใจพัฒนาการหลักสูตรและการสอนอย่างต่อเนื่อง

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับลักษณะของรายวิชาและเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น

2) เน้นการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์มาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง

3) เน้นกระบวนการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ชุมชนและสังคมได้

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามบริบทของแต่ละรายวิชา

2) ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การทดสอบ การนำเสนอผลงาน รายงานหรือโครงการ

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) พัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพโดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2) สามารถวางแผนและดำเนินการ โครงการสำคัญหรือ โครงการวิจัยทางวิชาการได้

3) สามารถใช้เทคนิคการวิจัยเพื่อให้ได้ข้อสรุปสำหรับการขยายผลองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้

4) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะกับการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) แนะนำและฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดสังเคราะห์อย่างเหมาะสม

2) ฝึกการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3) ใช้กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในรูปแบบต่างๆ และงานวิจัย

ในด้านหลักสูตรและการสอน

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินตามสภาพจริงจากการปฏิบัติงาน การนำเสนองาน หรือผลงาน

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้
- 2) มีทักษะในการวางแผนปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ระดับสูงได้

- 3) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานทั้งต่อตนเองและผู้อื่น
- 4) มีทักษะในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 5) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนได้หลากหลายและมีคุณภาพ
- 6) มีความรับผิดชอบในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและทางวิชาชีพ

ครูได้อย่างต่อเนื่อง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

และความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดเป็นงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

ให้รู้จักบทบาทและความรับผิดชอบของตนและกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ

ความรับผิดชอบ

- 1) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงตามบริบทของแต่ละรายวิชา
- 2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

คิดเห็น

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษา เทคโนโลยีสารสนเทศและคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการสื่อสาร ในการสรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหาคำต่างๆ ได้
- 2) มีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

3) สามารถนำเสนอรายงาน วิทยานิพนธ์หรือ โครงการค้นคว้าที่สำคัญผ่านสิ่ง
ตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพได้

4) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
และสามารถสื่อสารกับกลุ่มคนได้หลากหลายและมีคุณภาพ

2. 5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) มอบหมายงานให้ผู้เรียนนำเสนอผลงาน อภิปราย และเรียบเรียงเป็น
รูปเล่มรายงาน โดยใช้หลักการเขียนทางวิชาการเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ เน้นการศึกษาข้อมูลจากแหล่งการ
เรียนรู้ที่หลากหลายและมีการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลให้ชัดเจน

2) จัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมวิชาการ การ
นำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

2. 5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สังเกตการนำเสนอผลงาน การสื่อสาร การแสดงความคิดเห็น

2) ประเมินผลจากผลงาน การนำเสนองาน การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ
คิดเห็น การสอบเข้า โครงวิทยานิพนธ์ 3 บท และ 5 บท การนำเสนอผลงานวิจัยแบบปากเปล่าหรือ
โปสเตอร์

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
หมวดวิชาสัมพันธ์																								
1047911 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา Educational Research Methodology	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
1047912 สถิติเพื่อการวิจัย Statistics for Research	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)																								
1027101 การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1027201 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน Theory and Design for Instruction	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	
1027301 การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน Learning and Classroom Management	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)																									
1027102 การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียน การสอน Research in Curriculum and Instruction Development	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
1027103 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา Action Research and School-Based Curriculum Development	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○
1027104 การประเมินหลักสูตรและการเรียน การสอน Curriculum and Instruction Evaluation	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1027309 การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ Learning Societies Development	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
1027310 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนา กระบวนการคิด Instruction for Thinking Process Development	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	○
1027401 การนิเทศเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน Supervision for Curriculum and Instruction Development	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○
1027501 การประเมินโครงการทางการศึกษา Educational Project Evaluation	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●
1027601 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และการเรียนการสอน Information Technology for Education and Instruction	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ					
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1027701 ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น Education Philosophy for Local Development	○	●	○	○	●		○	○	○	●		○	●	●	●	●		○	○	○	○		○	○	○	○	○
1027901 สัมมนาแนวโน้มและประเด็นทาง หลักสูตรและการสอน Seminar and Trends and Issues in Curriculum and Instruction	●	●	●	○	○		●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	○	○	○		●	●	●	●	●
1027951 การศึกษาค้นคว้าอิสระทางด้าน หลักสูตรและการสอน Independent Study in Curriculum and Instruction	●	●	○	○	○		●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	○	○	○		●	●	●	●	●
วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ																											
1027952 การค้นคว้าอิสระ Independent Study	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●
1027991 วิทยานิพนธ์ Thesis	●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●		●	●	●	●		●	●	●	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม						ความรู้						ทักษะทางปัญญา						ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4				
รายวิชาเสริม																												
2027711 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●			
9107712 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	●	●			
1017103 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ Principles of Education and Instruction	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
1037303 นวัตกรรมและการประเมินผล การศึกษา Educational Innovation and Evaluation	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระดับค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.0
B ⁺	ดีมาก (Very good)	3.5
B	ดี (Good)	3.0
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly good)	2.5
C	พอใช้ (Fair)	2.0
D ⁺	อ่อน (Poor)	1.5
D	อ่อนมาก (Very poor)	1.0
F	ตก (Fail)	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

1. การประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมิน ดังนี้

ระดับการประเมิน	ความหมายของผลการประเมิน
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

2. การประเมินวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ทั้งฉบับ มีการประเมิน ดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์	ความหมายของผลการประเมิน
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

2. กระบวนการตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์

1. มีการสำรวจความต้องการมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของท้องถิ่น ทุก 3 ปี

2. มีการติดตามเพื่อประเมินคุณภาพของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หน่วยงานหรือผู้ประกอบการทุกปี

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

แผน ก (2)

1. มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
2. สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร
3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบรายวิชาเสริมได้หรือได้รับการยกเว้น ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รำไพพรรณี

5. สอบผ่านประมวลความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีกำหนด
6. สอบผ่านการประเมินวิทยานิพนธ์และส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี กำหนด

แผน ข

1. มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน
2. สอบผ่านรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร
3. ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00
4. สอบรายวิชาเสริมได้หรือได้รับการยกเว้น ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏ

รำไพพรรณี

5. สอบผ่านประมวลความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีกำหนด
6. สอบผ่านการประเมินภาคนิพนธ์และส่งภาคนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามที่มหาวิทยาลัย

ราชภัฏรำไพพรรณี กำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนแจ้งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการรับสมัครบุคคล เพื่อสอบเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย (สายวิชาการ) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีดำเนินการรับสมัครอาจารย์ใหม่วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาที่เกี่ยวข้อง

2. มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย ของคณะ และรายวิชาในหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

1. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอนในรูปแบบของการนิเทศภายในเพื่อเพิ่มทักษะด้านการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผล

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั้งในและต่างประเทศอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิจัย

3. มีการกระตุ้นให้อาจารย์ทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพเป็นรอง

4. จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

5. จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร ; ระบบกลไกในการบริหารหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. ประเด็นการบริหารหลักสูตร

1.1 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2 จัดอาจารย์เข้าสอนในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตรให้ตรงตามวุฒิการศึกษา

1.3 มีการประเมินอาจารย์ผู้สอน โดยนักศึกษาทุกภาคเรียนและ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทุกปีการศึกษา

1.4 มีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

1.5 การกำหนดบทบาทและทิศทางการวิชาการของสาขาให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของมหาวิทยาลัย สภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่นและภูมิภาค

1.6 การสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรผู้เกี่ยวข้องว่ามีความจำเป็นต้องร่วมมือกันในการบริหารจัดการบุคลากรที่สำคัญ

2. ประเด็นทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

2.1 กำหนดและจัดทำรายชื้อทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีในปัจจุบัน

2.2 จัดหาทรัพยากรให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำแผนพัฒนาเพื่อของบประมาณประจำปีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.3 แสวงหาแนวทางในการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับภาควิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4 สถานที่จัดการเรียนการสอนและการค้นคว้าวิจัย เป็นแบบชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูลของสถานศึกษาเป็นฐานมีห้องเรียนเฉพาะและมีห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า

2.5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชานั้นกระบวนการสอนควบคู่กับการใช้ฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการเรียนรู้ (School-based Learning)

2.6 จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การศึกษาคูงานทั้งในและต่างประเทศ และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอนปกติ

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
1. เงินเดือนและค่าจ้างประจำ(เดิม) อัตราที่ ต้องการใหม่	2,520,000	2,520,000	2,520,000	2,520,000	2,520,000
2. ค่าจ้างชั่วคราว	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
3. ค่าตอบแทนค่าใช้จ่าย และวัสดุ	321,200	342,320	376,552	414,207	418,349
4. ค่าหนังสือ วารสารและ ตำรา	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2554	2555	2556	2557	2558
5. ค่าเงินอุดหนุน	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000
6. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวมทั้งสิ้น	4,751,200	4,772,320	4,806,552	4,844,207	4,848,349

2.2 ทรัพยากรทางการสอนที่มีอยู่เดิม

สถานที่ สถานที่ทำการสอน ได้แก่ อาคารครุศาสตร์ หอประชุมสวัสดิวัฒน์ อาคารเรียนรวม ซึ่งมีห้องเรียนพิเศษ ดังนี้

1. ห้องเรียนปรับอากาศลักษณะเป็นห้องประชุมและสัมมนา
จำนวน 2 ห้อง ความจุที่นั่ง 50 ที่นั่ง
2. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ปรับอากาศ
จำนวน 1 ห้อง ความจุที่นั่ง 30 ที่นั่ง
3. ห้องคำคว่ำวิทยานิพนธ์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
จำนวน 1 ห้อง ความจุที่นั่ง 20 ที่นั่ง
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษาปรับอากาศ
จำนวน 1 ห้อง ความจุที่นั่ง 30 ที่นั่ง
5. ห้องพักอาจารย์พิเศษ
ความจุที่นั่ง 5 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง

อุปกรณ์การศึกษา ได้แก่

1. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะพร้อมจอ 3 ชุด
2. โทรทัศน์สี 20 นิ้ว 3 เครื่อง
3. เครื่องบันทึกและฉายวิดีโอ 5 เครื่อง
4. วิทยุ – เทปบันทึกเสียง 3 เครื่อง
5. เครื่องฉายภาพนิ่ง 2 เครื่อง
6. เครื่องขยายเสียงช่วยสอน 2 ชุด
7. เครื่องคอมพิวเตอร์ 30 เครื่อง
8. ศูนย์อินเทอร์เน็ต 1 ศูนย์
9. เครื่องฉาย LCD 2 เครื่อง

10. เครื่องเล่น VCD	2 เครื่อง
11. เครื่องสำเนาถ่ายเอกสารระบบดิจิทัล	2 เครื่อง
12. เครื่องถ่ายเอกสาร	2 เครื่อง
13. เครื่อง Printer	7 เครื่อง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

จากการจัดสรรงบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในปัจจุบันมีเพียงพอแต่ต้องการเพิ่มเติมเนื่องจากวัสดุ อุปกรณ์มีอายุการใช้งานและเพื่อให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนขออัตรากำลังพนักงานมหาวิทยาลัย (สายวิชาการ) วุฒิปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชาทางการศึกษา

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตาม และการทบทวนหลักสูตร

การบริหารจัดการ โดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการทบทวนหลักสูตรเพื่อให้เป็นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2548

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษเป็นไปตามความสำคัญและความจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน และภาระงานของคณาจารย์

3.4 การแต่งตั้งอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

การแต่งตั้งอาจารย์ควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ได้ดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

4.2 การเพิ่มพูนความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

ส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการพัฒนาทั้งในและต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้เพื่อการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อนำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนางานวิจัย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำแก่นักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา

- 1) จัดให้มีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนการสอนแก่นักศึกษาทุกชั้นปี
- 2) สนับสนุนกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อการสร้างสรรค์ในทุกรายวิชาและบริการสังคม
- 3) จัดทำหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ
- 4) จัดทำคู่มือนักศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่เกี่ยวข้องแก่นักศึกษาทุกคน
- 5) จัดทำแนวการสอนทุกรายวิชาที่เปิดสอนแก่นักศึกษาทุกคน
- 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้า

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาดำเนินการตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

6.1 มีการสำรวจความต้องการมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนของท้องถิ่น ทุกๆ 3 ปี

6.2 มีการติดตามเพื่อประเมินคุณภาพของบัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต หน่วยงานหรือผู้ประกอบการทุกปี

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผนติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานสาขา/สาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละ ปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2555	2556	2557	2558	2559
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการบัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	12	12	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ที่ต้องผ่านรวม (ข้อ)	8	8	10	10	10

เกณฑ์การประเมิน: หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมินดังนี้ ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ 1-5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมิน โดยนักศึกษา
- 2) ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมิน โดยนักศึกษา
- 2) ประเมิน โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรทั้งในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาเรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีและความเจริญด้านต่างๆ ทุก 5 ปี

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรตามดัชนีบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ.2548

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทั้งในส่วนของโครงสร้างของหลักสูตรและรายวิชาเรียนให้ทันต่อเทคโนโลยีและความเจริญด้านต่างๆ ทุก 5 ปี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)

1047911 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2 – 2 – 5)

Educational Research Methodology

ความหมายและลักษณะของการวิจัย ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ขั้นตอน กระบวนการและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือ ภาคนิพนธ์การสร้างเครื่องมือ ศึกษาสถิติอ้างอิงเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ ข้อมูลและการเขียนรายงานการวิจัย การประเมิน สังเคราะห์และการนำผลวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาในระดับที่เกี่ยวข้อง

1047912 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2 – 2 – 5)

Statistics for Research

ศึกษาวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติพื้นฐาน สำหรับการวิจัย การทดสอบไค-สแควร์ การทดสอบความแตกต่างของค่าสัดส่วน ความถี่ การทดสอบ ความแตกต่างของค่าสหสัมพันธ์ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การวิเคราะห์ความแปรปรวน สหสัมพันธ์อย่างง่าย และสหสัมพันธ์พหุคูณ ศึกษาความรู้พื้นฐานและพัฒนาทักษะการใช้โปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อใช้งานในการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต และการวิเคราะห์ข้อมูล

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

1) วิชาบังคับ

1027101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2 – 2 – 5)

Curriculum Development

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบและประเภทของหลักสูตร ระดับของหลักสูตร ศึกษาและวิเคราะห์ ทฤษฎีหลักสูตร ปัจจัยพื้นฐานที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาหลักสูตร รูปแบบการ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ ตลอดจน การประเมินหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1027201 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน 3(2 – 2 – 5)

Theories and Design for Instruction

วิวัฒนาการของศาสตร์การสอน ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษากับการสอน ทฤษฎี การเรียนรู้ที่เป็นสากล และการประยุกต์สู่การสอน แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนการสอน รูปแบบ การสอนที่เป็นสากลและที่พัฒนาโดยนักการศึกษาไทย หลักการออกแบบการเรียนการสอน นวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในลักษณะ ต่างๆเป็นรายบุคคล

1027301 การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน 3(3 – 0 – 6)

Learning and Classroom Management

แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ การออกแบบและการจัด ประสิทธิภาพการเรียนรู้ การจัดทำประมวลรายวิชาและแผนการเรียนรู้ การบูรณาการเนื้อหาใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบเรียนรวม เทคนิคและวิทยาการจัดการ เรียนรู้ การใช้และการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การ ประเมินผลการเรียนรู้ หลักการและทฤษฎีการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การเรียนรู้ วัฒนธรรมในองค์กร มนุษยสัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการในชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การจัด โครงการฝึก อาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ รวมทั้งการศึกษาเพื่อพัฒนา

2) วิชาเลือก

1027102 การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2 – 2 – 5)

Research in Curriculum and Instruction Development

วิเคราะห์ วิพากษ์ และรวบรวมประเด็นวิจัย จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านการพัฒนา หลักสูตรและการเรียนการสอนทั้งในประเทศและต่างประเทศ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ กำหนดประเด็นเพื่อการวิจัยในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอน ออกแบบการ วิจัยและเขียนเค้าโครงการวิจัย ดำเนินการทดลอง เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และแปล ความหมายข้อมูล เขียนรายงาน นำเสนอผลการวิจัยและประเมินผลการวิจัย

- 1027103 **วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา** 3(2 – 2 – 5)
Action Research for School-Based Curriculum Development
 การศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ และสัมมนาเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ นโยบาย หลักการ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนดำเนินการวิจัยปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา
- 1027104 **การประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(2 – 2 – 5)
Curriculum and Instruction Evaluation
 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์ การประเมินทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน รูปแบบ การประเมิน ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการประยุกต์ใช้ ผักปฏิบัติการ ประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน
- 1027309 **การพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้** 3(3 – 0 – 6)
Learning Societies Development
 วิเคราะห์สภาพ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกตามกระแสโลกาภิวัตน์ ผลกระทบที่มีต่อครอบครัวและชุมชน ระบบการเรียนรู้ในสังคมยุคใหม่ ลักษณะของสังคมแห่ง การเรียนรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การเสริมสร้างการเรียนรู้ของชุมชน และการรวมพลังการ เรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้เพื่อศึกษาและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การนำเทคโนโลยี มาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 1027310 **การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด** 3(2 – 2 – 5)
Instruction for Thinking Process Development
 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปรายทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการคิด และการพัฒนา สติปัญญาทั้งของไทยและต่างประเทศ การส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระบวนการคิดแก้ปัญหา กระบวนการคิดแบบมีวิจารณญาณ การประเมินและควบคุมการคิด เทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ผักปฏิบัติเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิด
- 1027401 **การนิเทศเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน** 3(2 – 2 – 5)
Supervision for Curriculum and Instruction Development
 ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ จุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการ เทคนิค และทักษะ สำหรับ การนิเทศหลักสูตร และการเรียนการสอน ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา การนิเทศ และผัก ประสิทธิภาพ การนิเทศหลักสูตรและการสอน

- 1047501 การประเมินโครงการทางการศึกษา** **3(2 – 2 – 5)**
Educational Project Evaluation
 ศึกษาวิเคราะห์แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิควิธีการ การจัดทำ การวิเคราะห์ การเลือกและการพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมินและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1027601 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและการเรียนการสอน** **3(2 – 2 – 5)**
Information Technology for Education and Instruction
 ความสำคัญและบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศต่อการศึกษาและการเรียนการสอน ลักษณะและประเภทของสารสนเทศเพื่อการศึกษา การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันสมัย ศึกษาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ การจัดการระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อก่อให้เกิดนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน
- 1027701 ปรัชญาการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น** **3(3 – 0 – 6)**
Education Philosophy for Local Development
 ศึกษา วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษาตะวันตกและตะวันออก โดยเฉพาะพุทธปรัชญาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน วิเคราะห์ปัญหา แนวโน้ม ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความงอกงามตลอดชีวิต ความเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ การสร้างสรรค์ความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ที่เกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม แหล่งความรู้ ภูมิปัญญา ลักษณะและวิถีชีวิตของท้องถิ่น เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น
- 1027901 สัมมนาแนวโน้มและประเด็นปัญหาทางหลักสูตรและการสอน** **3(2 – 2 – 5)**
Seminar on Trends and Issues in Curriculum and Instruction
 สัมมนาประเด็นปัญหาและผลกระทบต่อหลักสูตรและการสอนอันเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม เทคโนโลยี และวิถีการเรียนรู้ แนวโน้มของหลักสูตรและการสอนทั้งในระดับสากลและระดับชาติ รวมทั้งปัญหาอื่น ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตและแนวทางแก้ไข

- 1027951 การศึกษาค้นคว้าอิสระด้านหลักสูตรและการสอน 3(2 – 2 – 5)
Independent Study in Curriculum and Instruction
 ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ ปัญหา และกรณีศึกษาที่น่าสนใจทางด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน และนำมาจัดทำโครงการพิเศษหรือรายงาน ภายใต้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์
- 3) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ
- 1027991 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
Thesis
 ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษาโดยอาศัยเทคนิค วิจัยและการค้นหาคำตอบความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- 1027952 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
Independent Study
 การศึกษาและการจัดทำรายงานเป็นรายบุคคล ที่ก่อให้เกิดความรู้ ในประเด็นปัญหาและการพัฒนาหลักสูตรและการสอนหรือการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้แนวคิดใหม่ๆ โดยดำเนินการศึกษาค้นคว้า จัดรวบรวมและสรุปเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์
- 4) รายวิชาเสริม
- 4.1) เสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์
- 2027101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2 – 2 – 5)
English for Graduate Students
 ฟิสิกส์ พื้นฐานในการพูด การฟัง การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่าน และสรุปใจความสำคัญของบทความย่อ และเอกสารทางวิชาการจากฝึกการเขียนบทความย่อ ภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 9107712 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2 – 2 – 5)
Computer for Graduate Students
 ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้และการสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต ความรู้เบื้องต้นในการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารงาน

4.2) เสริมความรู้ด้านการศึกษา

1017103 หลักการศึกษาและการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Principles of Education and Instruction

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ปรัชญา การศึกษาจิตวิทยาการศึกษา ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ องค์กรวิชาชีพและใบอนุญาตวิชาชีพ หลักสูตรและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและแนวโน้มการจัดและบริหาร การศึกษาไทย

1037303 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3(3-0-6)

Educational Innovation and Evaluation

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมทางการศึกษาและการวัดผล การเรียนการสอน กระบวนการสื่อความหมาย สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การผลิตและการใช้ สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล หลักการวัดผล ประเมินผล การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการวัดผล ระเบียบและการประเมินผล การเรียน การสอนตามหลักสูตรระดับต่าง ๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการวัดและประเมินผล การเรียนการสอน

4.3) เสริมความรู้ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู

1027302 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)

Measurement and Evaluation of Learning Management

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การประเมินผลประเภทต่างๆ คุณธรรมของผู้ประเมิน การสร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร

- 1027502 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2 – 2 – 5)
Classroom Research for Learning Development
 ทฤษฎีการวิจัย หลักการวิจัยการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัย รูปแบบการวิจัย แบบแผนและ การออกแบบการวิจัยการศึกษาเน้นการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย เทคนิค การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลงานวิจัย ฝึกปฏิบัติการวิจัยเน้นการ ค้นคว้าและศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาในชั้นเรียน การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย และทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและ พัฒนาผู้เรียนรวมถึงนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- 1027602 การใช้ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2 – 2 – 5)
Language and Technology Usage for Teacher
 การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษสำหรับครู เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู ฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการ สื่อสาร ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และฝึกปฏิบัติด้านการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานสำหรับ การจัดการเรียนรู้
- 1027603 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2 – 2 – 5)
เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
Educational Innovation and Information Technology for Learning Development
 แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการ เรียนรู้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่ง การเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการเลือกใช้ ออกแบบ สร้าง และปรับปรุงนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนาเทคโนโลยีและสารสนเทศ และแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1027704 การบริหารจัดการห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2 – 2 – 5)
Classroom Management for Learning Development
 ทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การ เรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้น เรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการทางวิชาการ การ จัดโครงการฝึกอาชีพ การจัด โครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ การจัดระบบ

สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะการสื่อสารในด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน การใช้นวัตกรรมสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียน

1027705 การพัฒนาความเป็นครูวิชาชีพ

3(3-0-6)

Teacher Professional Development

ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดี การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู การเสริมสร้างศักยภาพและสมรรถภาพความเป็นครู การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้นำทางวิชาการเน้นทางด้านหลักสูตรและการสอน เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1057101 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวสำหรับครู

3(3-0-6)

Education Psychology and Guidance for Teachers

หลักการทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จิตวิทยาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา ธรรมชาติของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การช่วยเหลือผู้เรียนให้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา การให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาได้ตามศักยภาพของคนเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ภาคผนวก ข

ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล

1.ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.2529 ค.ม.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ.2542 ค.ค.(หลักสูตรและการสอน)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1023305 : หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3 หน่วยกิต

1023303 : การจัดการเรียนรู้ 3 หน่วยกิต

1027310 : การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด 3 หน่วยกิต

3.ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย

1. ปวีศา จรตล.(2551).การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 1.(อค์สำเนา)
2. ปวีศา จรตล.(2551).การศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ใน จังหวัดจันทบุรี.
3. ปวีศา จรตล.(2553).ผลการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ CIPPA และรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เรื่องทศนิยมและเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.
4. ปวีศา จรตล.(2549).จากหลักสูตรท้องถิ่นสู่หลักสูตรสถานศึกษา.เอกสารอค์สำเนา.
5. ปวีศา จรตล.(2549).หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร.เอกสารอค์สำเนา.
6. ปวีศา จรตล.เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 1023305 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร. (เอกสารอค์สำเนา)

ผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ ดร. เขาวเรศ ใจเย็น

1.ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.2550 (วิทยาศาสตร์ศึกษา).ค.ปร. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปี พ.ศ.2545 ป (การสอนวิทยาศาสตร์)บัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล

ปี พ.ศ.2544 วท.(เคมี).บ. มหาวิทยาลัยมหิดล

2.ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1027201 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน 3 หน่วยกิต

1027901 สัมมนาแนวโน้มและประเด็นปัญหาทางหลักสูตรและการสอน 3 หน่วยกิต

3.ผลงานทางวิชาการ

4.ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัย

1. Yaowares Chaiyen.(7 November 2007). "Teaching and Learning about Chemical Equilibrium:Constructivist –based Perspectives," **Paper Presented at the ICASE Asian Symposium 2007.Pattaya Thailand.**
2. อนุรักษ์รัตน์ พาหิระและสุ,เขาวเรศ ใจเย็น,นิ สักดาเดช.(20 – 21 ธันวาคม 2553). "การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การแปรรูปมังคุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบุญสมวิทยา จังหวัดจันทบุรี",เอกสารเสนอต่อที่การประชุมวิชาการรำไพพรรณี ครั้งที่ 4.จันทบุรี.

ผลงานวิชาการและผลงานวิจัยของผู้รับผิดชอบหลักสูตร
รองศาสตราจารย์วราญา ภูเสตวงษ์

1.ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ.2515 กศ.บ.(คณิตศาสตร์ เกียรตินิยมอันดับ 2) วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน

ปี พ.ศ.2519 กศ.ม.(วัดผลการศึกษา) มศว.ประสานมิตร

2.ภาระงานสอนในหลักสูตรนี้

1047401 การวิจัยทางการศึกษา 3 หน่วยกิต

1047301 สถิติเพื่อการวิจัย 3 หน่วยกิต

3.ผลงานทางวิชาการ

1. เอกสารประกอบการสอนสถิติเพื่อการวิจัย
2. เอกสารประกอบการสอนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย

4.ผลงานวิจัย

1. วราญา ภูเสตวงษ์.(2549). “การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ในมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี” วารสารวิจัยรำไพพรรณี ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 ประจำปี 2552.จันทบุรี:สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
2. วราญา ภูเสตวงษ์.(2549). “แนวทางปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนในฝันในจังหวัดจันทบุรี” การประชุมวิชาการและเสนอผลงานวิจัย ราชนครินทร์วิชาการและวิจัย ครั้งที่ 1. ฉะเชิงเทรา : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
3. วราญา ภูเสตวงษ์.(2552). “การพัฒนาบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาสังกัด กระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดจันทบุรี” การประชุมวิชาการรำไพพรรณี ครั้งที่ 2. จันทบุรี : สถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๔๕

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ และมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๓ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๔๘ และแนวทาง บริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงออก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๕ ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๔๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ข้อบังคับนี้ สำหรับนักศึกษาที่เข้าเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ข้อบังคับสภาพประจำสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๑ ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าเรียนก่อนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๕

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“สภา” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรี

“คณะกรรมการประจำหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการดำเนินงาน การศึกษาประจำหลักสูตรที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชานั้นๆ หรือ สาขาวิชาที่สัมพันธ์ ซึ่งอาจเป็นบุคคลภายในมหาวิทยาลัย หรือภายนอกมหาวิทยาลัยก็ได้

๒

“ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ” หมายความว่า บุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญใน สาขาวิชาที่เปิดสอนเป็นอย่างดีซึ่งอาจเป็นบุคคลที่ไม่อยู่ในสาขาวิชาการหรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัยไทย ไม่ต้องพิจารณาทางด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษาและหลักสูตร

ข้อ ๕ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้แบบหน่วยกิต จัดเป็น ๒ ระบบ

๕.๑ ระบบภาคปกติ ให้ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาศึกษารวมทั้งเวลาสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ อาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยมีจำนวนชั่วโมงการเรียนในแต่ละวิชาเท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่กำหนดไว้ข้างต้น

๕.๒ ระบบภาคพิเศษ ให้จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ โดยใช้ระบบ การศึกษาเช่นเดียวกับข้อ ๕.๑

ข้อ ๖ การคิดหน่วยกิต

๖.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ๒ ชั่วโมง ถึง ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ ๓๐ ชั่วโมง ถึง ๔๕ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ๓ ชั่วโมง ถึง ๖ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ ๔๕ ชั่วโมง ถึง ๙๐ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๖.๔ การค้นคว้าอิสระภาคนิพนธ์ หรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาการศึกษาค้นคว้า ๓ ชั่วโมง ถึง ๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ ๔๕ ชั่วโมง ถึง ๖๐ ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๗ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยดังนี้

๗.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

๗.๒ หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและ นักวิชาชีพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี

๗.๓ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จ ในตัวเองสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

๗.๔ หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการวิจัยหรือพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

ข้อ ๘ โครงสร้างหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจัดเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้เนื้อหาของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตกับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจะซ้ำซ้อนกับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกันได้ ไม่เกิน ร้อยละ ๔๐

๘.๓ หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๒ แผน คือ

๘.๓.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาเน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ การศึกษาดูตามแผน ก มี ๒ แบบ คือ

๘.๓.๑.๑ แผน ก (๑) ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๓.๑.๒ แผน ก (๒) ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาสัมพันธ์และรายวิชาเฉพาะด้านอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๓.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาเน้นการศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องทำภาคนิพนธ์หรือมีการศึกษาอิสระไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

๘.๔ หลักสูตรปริญญาเอก ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๒ แผน คือ

๘.๔.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด คือ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

๘.๔.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและการศึกษาดูตามรายวิชาเพิ่มเติม คือ

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิตและศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๘ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

๘.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน และอย่างมากไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า ๔ ภาคเรียน และอย่างมากไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาเอก ให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า ๖ ภาคเรียน และอย่างมากไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หมวด ๒

การรับเข้าเป็นนักศึกษาและสถานศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณสมบัติและคุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นสูง และคณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา

๑๐.๒ ปริญญาโท รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นสูง และคณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา

๑๐.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นสูง และคณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาแล้วเห็นสมควรรับเข้าศึกษา

๑๐.๔ ปริญญาเอก รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่มีผลการเรียนดีจากสถาบันอุดมศึกษาที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นสูงและคณะกรรมการประจำหลักสูตร พิจารณาแล้ว เห็นสมควรรับเข้าศึกษา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่น ๆ เพิ่มเติมได้

ข้อ ๑๑ วิธีการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา

๑๑.๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษานำวิธีการคัดเลือกตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการตรวจสอบคุณสมบัติ การสอบคัดเลือกหรือการพิจารณาคัดเลือกทั้งนี้การกำหนดวิธีการและ

เกณฑ์ในการคัดเลือกให้เป็นไปตามข้อเสนอจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรและคณบดีของมหาวิทยาลัย

๑๑.๒ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นเป็นนักศึกษาลงทะเบียนศึกษารายวิชากับมหาวิทยาลัยเพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีว่าด้วยการรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

๑๒.๑ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษามีสภาพเป็นนักศึกษาต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาดมระเบียบของมหาวิทยาลัย

๑๒.๒ ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาใดและระบบการศึกษาใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรสาขาและระบบการศึกษานั้น

๑๒.๓ ผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาจะขึ้นทะเบียนนักศึกษาเข้าศึกษาหลักสูตรสาขาเกินกว่าหนึ่งสาขาหรือในระบบการศึกษาหนึ่งในปีการศึกษาเดียวกัน ไม่ได้

ข้อ ๑๓ สภาพนักศึกษาและการเปลี่ยนสภาพนักศึกษา

๑๓.๑ ตามสภาพการจัดการศึกษา นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ระบบ

๑๓.๑.๑ ระบบภาคปกติ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในระบบตามข้อ ๕.๑

๑๓.๑.๒ ระบบภาคพิเศษ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในระบบตามข้อ ๕.๒

๑๓.๒ ตามสภาพการรับเข้าศึกษา นักศึกษามีสภาพใดสภาพหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๓.๒.๑ นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

๑๓.๒.๒ นักศึกษาทดลองศึกษา ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญาโท หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงที่มหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษาในภาคแรกของปีการศึกษาความเงื่อนไขที่กำหนดขึ้นเฉพาะคราว

๑๓.๒.๓ นักศึกษาสมทบ ได้แก่ ผู้สมัครเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนบางรายวิชา และ/หรือทำวิจัย โดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาจากมหาวิทยาลัย

๑๓.๒.๔ นักศึกษาระบบภาคพิเศษจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาระบบภาคปกติไม่ได้

ข้อ ๑๔ การโอนหน่วยกิตรายวิชา

๑๔.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่เคยเรียนมาแล้ว โดยกับหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิต ในหลักสูตรที่กำลังศึกษา ทั้งนี้รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน

๕ ปี และจำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ขอโอนต้องไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของจำนวนหน่วยกิต รายวิชาทั้งหมดใน หลักสูตรที่กำลังศึกษา

๑๔.๒ การโอนหน่วยกิตรายวิชาต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำ หลักสูตร โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ การเปลี่ยนสาขา

๑๕.๑ นักศึกษาที่เข้าศึกษาสาขาใด ถ้ามีความประสงค์จะเปลี่ยนสาขาที่ศึกษาให้ กระทำโดยการขอคัดเลือกรายวิชาใหม่

๑๕.๒ ระยะเวลาการศึกษาของนักศึกษาที่เปลี่ยนสาขา ให้นับตั้งแต่เริ่มต้นเข้า ศึกษาสาขาใหม่

๑๕.๓ การโอนหน่วยกิตของนักศึกษาที่เปลี่ยนสาขาอาจกระทำได้ตามข้อ ๑๔

ข้อ ๑๖ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๑๖.๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ซึ่งกำลัง ศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ต้องได้รับการ อนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๖.๒ การโอนหน่วยกิตรายวิชาของนักศึกษาที่ได้รับ โอนจากสถาบันการศึกษาอื่น อาจกระทำได้ตามข้อ ๑๔

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๗ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๑๗.๑ การกำหนดวัน และวิธีการลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียนให้ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตาม ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การรับ จ่ายเงินเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๗.๓ ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคเรียนใด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาใน ภาคเรียนนั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๑๗.๔ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคเรียนใดภายใน กำหนดเวลาตามประกาศของ มหาวิทยาลัยจะ ไม่มีสิทธิเรียนในภาคเรียนนั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็น กรณียกเว้นจากมหาวิทยาลัย

๑๗.๕ นักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาในการเลือกเรียนวิชาในแต่ละภาคเรียนก่อนการลงทะเบียนเรียนรายวิชา ถ้ารายวิชาในหลักสูตรมีข้อกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อน นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดไว้ก่อนจึงจะมีสิทธิลงทะเบียนรายวิชานั้นได้

๑๗.๖ จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคเรียน

๑๗.๖.๑ นักศึกษามีสิทธิลงทะเบียนเรียนรายวิชาแต่ละภาคเรียนตามสภาพ

นักศึกษา ดังนี้

๑) นักศึกษาระบบภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา และ/หรือวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคเรียนปกติ การลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต อาจทำได้เฉพาะในภาคฤดูร้อนหรือภาคเรียนที่นักศึกษาจะเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๒) นักศึกษาระบบภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา และ/หรือวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคเรียนปกติ การลงทะเบียนเรียนน้อยกว่า ๖ หน่วยกิต อาจทำได้เฉพาะในภาคฤดูร้อนหรือภาคเรียนที่นักศึกษาจะเรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

๑๗.๖.๒ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ที่มีจำนวนหน่วยกิตน้อยหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗.๖.๑ ให้อยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย

๑๗.๗ ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอนุมัติให้นักศึกษาระบบภาคปกติไปลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาระบบภาคพิเศษ ได้ตามการเสนอขอของคณะกรรมการประจำหลักสูตรทั้งนี้นักศึกษาต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนวิชานั้น เช่นเดียวกับนักศึกษาระบบภาคพิเศษและนักศึกษาระบบภาคพิเศษจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่จัดสำหรับนักศึกษาระบบภาคปกติได้โดยใช้ระเบียบการชำระค่าลงทะเบียนเรียนสำหรับระบบภาคพิเศษ

ข้อ ๑๘ การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

๑๘.๑ การลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนรายวิชา โดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคเรียน และจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตร โดยให้นักศึกษาสอบและแจ้งผลการเรียน

๑๘.๒ นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียน วิชา เป็นพิเศษ โดย ไม่นับหน่วยกิต ได้ต่อเมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตตามระดับของวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนด้วยว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนวิชาเป็นพิเศษ โดย ไม่นับหน่วยกิต

๑๘.๓ ให้ลงในระเบียบ (Record) ครบช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษ โดยไม่นับหน่วยกิตนั้นว่า "Au" เฉพาะผู้ที่สอบผ่านเท่านั้น

ข้อ ๑๘ การขอดอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียน

๑๘.๑ การขอดอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียนต้องได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๑๘.๒ การขอดอนหรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ต้องเป็นไปตาม ข้อ ๑๗.๕ และ ๑๗.๖

๑๘.๓ การขอยกเลิกรายวิชาใดต้องกระทำภายในสัปดาห์สุดท้ายก่อนสอบปลายภาคของภาคเรียนนั้น

ข้อ ๒๐ การขอดอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา

๒๐.๑ รายวิชาใดที่มหาวิทยาลัยประกาศยกเลิกการเรียนการสอนทั้งภาคเรียน นักศึกษาผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นมีสิทธิขอดอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาดังกล่าวได้เต็มจำนวน

๒๐.๒ นักศึกษาที่ขอดอนรายวิชาใดภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคเรียนหรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีสิทธิขอดอนคืนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้เต็มจำนวน

๒๐.๓ นักศึกษาที่ขอยกเลิกรายวิชาภายหลังจากกำหนดเวลาที่ระบุไว้ในข้อ ๒๐.๒ ไม่มีสิทธิขอดอนคืนค่าลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๑ การรักษาสภาพนักศึกษา

๒๑.๑ นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตรแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัย และค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกภาคเรียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษางานกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๒๑.๒ การรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในสัปดาห์ที่ ๓ นับจากวันเปิดภาคเรียน

ข้อ ๒๒ การลาพักการเรียน

๒๒.๑ นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขออนุมัติลาพักการเรียนต่อมหาวิทยาลัย ในกรณีต่อไปนี้

๒๒.๑.๑ ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักเรียนระหว่างประเทศ หรือ ได้รับทุนอื่นใดซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

๒๒.๑.๒ เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคเรียนนั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลขอ แยกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลของทางราชการ หรือสถานพยาบาลของเอกชนตามกฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาลซึ่งเป็นของเอกชนที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

๒๒.๑.๓ เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย มาแล้วอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน

๒๒.๒ การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยภายในสัปดาห์ที่ ๓ ของภาคเรียนที่ลาพักการเรียน

๒๒.๓ การลาพักการเรียนให้อนุญาตได้ครั้งละไม่เกิน ๑ ภาคเรียน ด้านนักศึกษา ยังมีความจำเป็นต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีกให้ยื่นคำร้องใหม่

๒๒.๔ ในระหว่างการลาพักการเรียน นักศึกษาต้องชำระค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา

๒๒.๕ ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

๒๒.๖ นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการเรียน เมื่อจะกลับเข้าเรียนต้องยื่นคำร้องขอกลับเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยภายในสัปดาห์แรกของภาคเรียนนั้น

ข้อ ๒๓ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออก ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและการลาออกจะมีผลสมบูรณ์ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๔ การประเมินผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

๒๔.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๒๔.๒ ระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน

๑) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตการสอบประมวลความรู้ และการสอบวัดคุณสมบัตินี้ มีระบบประเมินดังนี้

ระดับการประเมิน	ผลการศึกษา
PD	ผ่านดีเยี่ยม (Pass with Distinction)
P	ผ่าน (Pass)
F	ไม่ผ่าน (Fail)

๒) การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งหมด มีการประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	คุณภาพวิทยานิพนธ์
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Pass	ผ่าน
Fail	ไม่ผ่าน

๒๔.๓ สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิต ลงทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้อนุมัติให้ออนรายวิชานั้น ก่อนกำหนดปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ ซึ่งจะได้รับอนุมัติให้ออนวิชาเรียนในกรณีที่นักศึกษาลาพักการศึกษา หรือออกสั่งให้พักการศึกษา หลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนั้นแล้ว

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคเรียน หรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดมหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น F โดยอัตโนมัติ

๒๔.๔ การประเมินวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม

๒๔.๔.๑ ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

๒๔.๔.๒ ลงทะเบียนเรียน และผ่านการประเมินผล

๒๔.๔.๓ ประเมินเพื่อการยกเว้นในกรณีต่อไปนี้

๑) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาที่ตรงกับรายวิชา

ที่กำหนดให้เรียน

๒) มีเอกสารรับรองจากมหาวิทยาลัย หรือหน่วยงาน

รับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนแล้ว

หมวด ๕

คุณสมบัติอาจารย์

ข้อ ๒๕ จำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลา ระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๒ หลักสูตรในเวลาเดียวกัน ไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็น อาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตร ใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๒๕.๑ ปริญญาโท

๒๕.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๕.๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ประจำ หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๕.๑.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ ด้านการสอนและในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๕.๑.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและ การทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๕.๒ ปริญญาเอก

๒๕.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าศาสตราจารย์ในสาขาวิชา นั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๕.๒.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของ การศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องเป็นอาจารย์ ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรง ตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมี ประสบการณ์ ในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๕.๒.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำ และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทาง วิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสบการณ์ใน การ ทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๕.๒.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัย ซึ่งมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารอง ศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการ ทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๕.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจำนวนและ คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามข้อ ๒๕.๑.๑ และ ๒๕.๑.๔ โดยอนุโลม

ข้อ ๒๖ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๒๖.๑ อาจารย์ประจำ ๑ คนให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน ๕ คน แต่หากอาจารย์ประจำมีศักยภาพที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่าก็อาจทำได้ ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คน

๒๖.๒ อาจารย์ประจำ ๑ คนให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

๒๖.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๖

การสอบพิเศษ

ข้อ ๒๗ การสอบพิเศษ หมายถึง การสอบรายวิชาเสริมตามหลักสูตร การสอบวัดคุณสมบัติ และการสอบประมวลความรู้

๒๗.๑ การสอบรายวิชาเสริมที่กำหนดไว้ในหลักสูตรให้อยู่ในดุลยพินิจของมหาวิทยาลัย

๒๗.๒ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อดำเนินการสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๒๗.๓ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกทุกสาขาต้องสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๒๗.๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบต้องยื่นคำร้องขอสอบ โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๑ ของภาคเรียนที่ประสงค์จะสอบ

๒๗.๕ นักศึกษามีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติทั้งสิ้น ๒ ครั้ง

๒๗.๖ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบวัดคุณสมบัติ ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๗.๖.๑ เรียนรายวิชาบังคับในหมวดวิชาเฉพาะด้านครบทุกรายวิชา

๒๗.๖.๒ สอบผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยเกรดเฉลี่ยที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๗.๖.๓ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๗.๖.๔ ต้องเรียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ภาคเรียน

๒๓.๗ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบประจำภาคเรียนนั้น

๒๓.๘ นักศึกษาอาจได้รับการยกเว้นให้ไม่ต้องสอบวัดคุณสมบัติได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๒๓.๘.๑ สอบผ่านจากสถาบันอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรองตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๓.๘.๒ ลงทะเบียนรายวิชาที่กำหนดโดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับการประเมินผลการเรียนระดับ P

ข้อ ๒๔ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

๒๔.๑ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกต้องสอบประมวลความรู้

๒๔.๒ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการประกอบด้วยบุคคลที่เหมาะสม เพื่อดำเนินการจัดสอบและควบคุมการสอบให้ได้มาตรฐาน

๒๔.๓ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการสอบประมวลความรู้ภายในสัปดาห์ที่ ๑๐ ของภาคเรียน วิธีการและหลักเกณฑ์การสอบให้อยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย

๒๔.๔ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สอบประมวลความรู้ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๔.๔.๑ เรียนรายวิชาบังคับครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีผลการเรียนไม่ต่ำกว่า B ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามหมวด และ/หรือ ได้หน่วยกิตครบตามหลักสูตร ทั้งนี้ นักศึกษาต้องเรียนรายวิชาในหลักสูตรนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๒๔.๔.๒ นักศึกษาระดับปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

๒๔.๔.๓ ผ่านการพิจารณาของมหาวิทยาลัยและอาจารย์ที่ปรึกษาว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้ วิธีการและเกณฑ์การพิจารณาอยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย

๒๔.๕ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบต้องยื่นคำร้องขอสอบภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของภาคเรียนที่ประสงค์จะสอบ

๒๔.๖ นักศึกษาที่สอบไม่ผ่านจะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบประมวลความรู้ทั้งสิ้น ๓ ครั้ง

๒๔.๗ เมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้เข้าสอบในภาคเรียนใดแล้ว ถ้านักศึกษาขาดสอบ โดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่านักศึกษาสอบตกในการสอบประจำภาคเรียนนั้น

หมวด ๘

วิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์

ข้อ ๒๕ วิทยานิพนธ์

๒๕.๑ การเสนอเรื่องวิทยานิพนธ์และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อขอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการประจำหลักสูตร ต้องดำเนินการดังนี้

๒๕.๑.๑ นักศึกษาเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้ ต่อเมื่อ ได้เรียนรายวิชาในหลักสูตรมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และได้ลงทะเบียนรายวิชาในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๒๕.๑.๒ คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาศึกษาเสนอต้องมีองค์ประกอบและคุณสมบัติดังนี้

๑) ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย ประธานกรรมการ ๑ คน (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก) และกรรมการ ๑ คน (อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม) อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน ประธานกรรมการต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาที่นักศึกษาทำวิทยานิพนธ์ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต้องมีองค์ประกอบและคุณสมบัติตามข้อ ๒๕.๑.๒ ในระดับปริญญาโท และข้อ ๒๕.๒.๒ ในระดับปริญญาเอก

๒๕.๒ กวทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์

๒๕.๒.๑ เมื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรให้ความเห็นชอบชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว นักศึกษาต้องดำเนินการจัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สม่ำเสมอ

๒๕.๒.๒ เมื่อนักศึกษาได้จัดทำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ความเห็นชอบว่าผลงานได้มาตรฐานแล้วให้ดำเนินการเสนอขอจัดประชุมพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๒๕.๒.๓ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ในจำนวนนี้ต้องมีประธานกรรมการ ๑ คน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างน้อย ๒ คน และกรรมการประจำหลักสูตรอีกอย่างน้อย ๒ คน โดย ๑ ใน ๒ คนนี้จะทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการ

๒๕.๒.๔ เมื่อที่ประชุมพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์มีมติให้นักศึกษาแก้ไขและดำเนินการต่อไปได้แล้ว ให้นักศึกษานำข้อเสนอแนะของที่ประชุมไปแก้ไขปรับปรุงโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒๕.๓ การขออนุมัติดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒๕.๓.๑ เมื่อนักศึกษาได้แก้ไขปรับปรุงเค้าโครงวิทยานิพนธ์ตามข้อ ๒๕.๒.๔ เรียบร้อยแล้ว ให้นำเค้าโครงวิทยานิพนธ์ที่แก้ไขสมบูรณ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒๕.๓.๒ เมื่อได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ นักศึกษาอาจลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒๕.๔ การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์

๒๕.๔.๑ ให้นักศึกษารายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๒๕.๔.๒ ในกรณีที่นักศึกษาไม่มรายงานความก้าวหน้าตามที่กำหนดในข้อ ๒๕.๔.๑ หรือนักศึกษาขาดการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยไม่มีเหตุผลสมควรให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์รายงานมหาวิทยาลัย

๒๕.๕ การสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

๒๕.๕.๑ เมื่อนักศึกษาทำวิทยานิพนธ์เสร็จและให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นัดนักศึกษาเพื่อทำการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์

๒๕.๕.๒ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้คณะกรรมการดังกล่าวจะต้องประกอบด้วยประธานและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้งคณะ และกรรมการ ๑ คน ที่เป็นกรรมการประจำหลักสูตร และเลขเข้าประชุมพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาซึ่งไม่ใช่กรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาและกรรมการอีก ๑ คน ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นๆ หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในข้อ ๒๕.๑.๓ ในระดับปริญญาโท และข้อ ๒๕.๒.๓ ในระดับปริญญาเอก

อนึ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องไม่เป็นประธานกรรมการในการสอบ

๒๕.๕.๓ ในกรณีที่คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะ หากนักศึกษาระงับจะสอบต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

๒๕.๕.๔ ระยะเวลา นับจากวันเสนอขออนุมัติจัดประชุมพิจารณาเค้าโครง
วิทยานิพนธ์ถึงวันสอบปากเปล่าต้องมีระยะเวลาอย่างน้อยตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

๑) วิทยานิพนธ์ ๑๒ หน่วยกิตหรือต่ำกว่าต้องมีระยะเวลาอย่างน้อย

๑ เดือน

๒) วิทยานิพนธ์ ๑๖-๓๐ หน่วยกิต ต้องมีระยะเวลาอย่างน้อย ๖ เดือน

๓) วิทยานิพนธ์ที่มีหน่วยกิตเกิน ๓๐ หน่วยกิต ต้องมีระยะเวลา

อย่างน้อย ๕ เดือน

๒๕.๕.๕ ให้คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ดำเนินการสอบให้เสร็จ
สิ้นภายใน ๖๐ วัน นับจากวันที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการตามข้อ ๒๕.๕.๒ ทั้งนี้ คณะกรรมการ
ต้องส่งผลการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ และผลการประเมินคุณภาพของวิทยานิพนธ์ภายใน ๒ สัปดาห์
นับจากวันสอบ

๒๕.๕.๖ ให้นักศึกษาส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้แก้ไขตามมติของ
คณะกรรมการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทย สรุปย่อวิทยานิพนธ์และบทคัดย่อ
ภาษาอังกฤษให้มหาวิทยาลัย ตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ เดือน นับจากวันสอบปากเปล่า
วิทยานิพนธ์

๒๕.๕.๗ เมื่อครบกำหนดระยะเวลาการศึกษาตามข้อ ๕ แล้ว นักศึกษายังไม่
ส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ อนุญาตให้ส่งภายหลังได้ แต่ไม่เกิน ๑ เดือน นับจากวันหมดกำหนด
ระยะเวลาการศึกษาจนถึงวันส่งวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเสียค่าปรับวันละ ๑๐๐ บาท

๒๕.๖ การเขียนวิทยานิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมี
เหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้มีการเขียนเป็นภาษาต่างประเทศได้โดยการเสนอขอของอาจารย์
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

๒๕.๗ วิทยานิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติ ให้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ ภาคนิพนธ์

๓๐.๑ การเสนอเรื่องภาคนิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์เพื่อขอความ
เห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๓๐.๑.๑ นักศึกษาเสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาภาค
นิพนธ์เพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำหลักสูตรต่อเมื่อได้เรียนวิชาในหลักสูตรมาแล้ว
ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๓๐.๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาคำโครงภาคนิพนธ์ ภาคนิพนธ์ที่นักศึกษาเสนอ
ต้องมีองค์ประกอบและคุณสมบัติตามข้อ ๒๕.๕.๒ ในระดับปริญญาโท และข้อ ๒๕.๒.๒ ในระดับ
ปริญญาเอก

๓๐.๑.๓ เมื่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรให้ความเห็นชอบชื่อเรื่องภาคนิพนธ์ และรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์แล้วนักศึกษาต้องดำเนินการทำเค้าโครงภาคนิพนธ์และควรมาพบอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์สม่ำเสมอ

๓๐.๒ การประชุมพิจารณาเค้าโครงภาคนิพนธ์

๓๐.๒.๑ เมื่อนักศึกษาได้จัดทำเค้าโครงภาคนิพนธ์และอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ให้ความเห็นชอบว่ามีผลงานได้มาตรฐานแล้วให้ดำเนินการเสนอขอจัดประชุมพิจารณาเค้าโครงภาคนิพนธ์ต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

๓๐.๒.๒ มหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน ในจำนวนนี้ต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ๒ คน และกรรมการประจำหลักสูตรที่ไม่ใช่อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ของนักศึกษาอย่างน้อย ๒ คน โดย ๑ ใน ๒ คนนี้ทำหน้าที่เลขานุการคณะกรรมการ

๓๐.๒.๓ เมื่อที่ประชุมพิจารณาเค้าโครงภาคนิพนธ์มีมติให้นักศึกษาแก้ไข และดำเนินการต่อไปแล้ว ให้นักศึกษานำข้อเสนอแนะของที่ประชุม ไปแก้ไขปรับปรุงโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์

๓๐.๓ การขออนุมัติดำเนินการทำภาคนิพนธ์ และแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาภาคนิพนธ์

๓๐.๓.๑ เมื่อนักศึกษาได้แก้ไขปรับปรุงเค้าโครงภาคนิพนธ์ตามข้อ ๓๐.๒.๓ เรียบร้อยแล้ว ให้นำเค้าโครงภาคนิพนธ์ที่แก้ไขสมบูรณ์เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

๓๐.๓.๒ เมื่อมีการเปลี่ยนชื่อเรื่องภาคนิพนธ์หรือเค้าโครงภาคนิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ นักศึกษาต้องนำเรื่องเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อขออนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๓๐.๓.๓ เมื่อได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำภาคนิพนธ์ นักศึกษาอาจลงทะเบียนภาคนิพนธ์ได้ โดยความเห็นชอบของประธานควบคุมการทำภาคนิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศ เรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๓๐.๓.๔ จำนวนหน่วยกิตภาคนิพนธ์ที่ลงทะเบียนต้องเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๗.๖

๓๐.๔ การสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์

๓๐.๔.๑ เมื่อนักศึกษาทำภาคนิพนธ์เสร็จและให้อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ตรวจแก้ไขเรียบร้อยแล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์นัดนักศึกษาเพื่อทำการสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์

๓๐.๔.๒ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์จากการเสนอของคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทั้งนี้คณะกรรมการดังกล่าวจะต้องประกอบด้วยประธานและอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ทั้งคณะและกรรมการ ๑ คนที่เป็นกรรมการประจำหลักสูตรซึ่งเคยเข้าประชุมพิจารณาแก้โครงงานนิพนธ์ของนักศึกษา และกรรมการอีก ๑ คนที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องทั้งนี้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีคุณสมบัติตามที่กำหนดในข้อ ๒๕.๑.๓

๓๐.๔.๓ ในกรณีที่คณะกรรมการสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์อยู่ไม่ครบคณะ หากนักศึกษาประสงค์จะสอบต้องได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

๓๐.๔.๔ ระยะเวลานับจากวันเสนอขออนุมัติจัดประชุมพิจารณาแก้โครงงานนิพนธ์ถึงวันสอบปากเปล่าต้องมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

๓๐.๔.๕ ให้คณะกรรมการสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์ส่งผลการสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์และผลการประเมินคุณภาพของภาคนิพนธ์ต่อมหาวิทยาลัย ภายใน ๑ สัปดาห์นับจากวันสอบ

๓๐.๔.๖ ให้นักศึกษาส่งภาคนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ที่ได้แก้ไขตามมติของคณะกรรมการสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์ พร้อมทั้งบทคัดย่อภาษาไทย ภาษาอังกฤษและสรุปย่อภาคนิพนธ์ ให้มหาวิทยาลัยตามจำนวนที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน ๑ เดือน นับจากวันสอบปากเปล่าภาคนิพนธ์

๓๐.๕ การเขียนภาคนิพนธ์ให้เขียนเป็นภาษาไทย ในกรณีที่มีความจำเป็นและมีเหตุผลสมควรมหาวิทยาลัยอาจอนุญาตให้มีการเขียนเป็นภาษาอังกฤษได้โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๐.๖ ภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

หมวด ๘

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๓๑ การสำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องปฏิบัติดังนี้

๓๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเวียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากรระบบ ๔ ระดับคะแนน หรือเทียบเท่า

๓๑.๒ ปริญญาโท

๓๑.๒.๑ แผน ก (๑)

(๑) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย
 ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงาน ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทาง
 วิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๓๑.๒.๒ แผน ก (๒)

(๑) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง
 ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอ วิทยานิพนธ์
 และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(๒) ผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการพิมพ์ หรืออย่างน้อย
 ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ
 หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

๓๑.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร

โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการ
 สอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

๓๑.๓ ปริญญาเอก

๓๑.๓.๑ แผน ก สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย ๑ ภาษาตามหลักเกณฑ์

และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มี
 สิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ
 ซึ่งจะประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้อง
 ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์
 ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์
 และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๓๑.๓.๒ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง
 ได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านภาษาต่างประเทศ
 อย่างน้อย ๑ ภาษา ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ
 (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบ
 ปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการ ซึ่งจะประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอก
 มหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการ ให้ผลงานหรือ
 ส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร หรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอก
 ร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

๓๑.๔ มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ ภาคเรียน

๓๑.๕ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมขอวิชาเรียนไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

๓๑.๖ ผ่านการประเมินรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้เขียนเสริม ครบตามเกณฑ์

๓๑.๗ สอบผ่านวิชานิทรรศการ สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก แผน ก แผน ข และหลักสูตรปริญญาโท แผน ก(๑) หรือ แผน ก(๒) หรือภาคนิพนธ์ หรือรายงานการค้นคว้าอิสระ และส่งรายงานฉบับสมบูรณ์แล้ว สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ สำหรับหลักสูตรปริญญาโท และสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติสำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

ข้อ ๓๒ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษาและอนุมัติปริญญา

๓๒.๑ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาแต่ละสาขาเสนอรายชื่อนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยล่วงหน้าเพื่อตรวจสอบคุณสมบัติและพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อนำเสนอสภามหาวิทยาลัย

๓๒.๒ นักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาเสนอชื่อให้สำเร็จการศึกษา และอนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๓๒.๒.๑ มีความประพฤติดี

๓๒.๒.๒ สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๓๑

๓๒.๒.๓ ไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ

๓๒.๒.๔ ไม่อยู่ในระหว่างถูกลงโทษทางวินัยนักศึกษา

ข้อ ๓๓ การให้ปริญญาหรือประกาศนียบัตร มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาหรือประกาศนียบัตรที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๒ เพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และเป็นผู้นิรโทษภัยข้าราชการในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการใช้ข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๔๘



(นายอาชวี เต่าดานนท์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ภาคผนวก ง

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554

ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม พ.ศ.2549 กับหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2554
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....

1. เหตุผลและความจำเป็น

เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้เปิดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 ซึ่งคณะกรรมการประจำหลักสูตรจึงได้มีมติพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2554 จากหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2549 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาเพื่อให้เป็นหลักสูตรที่เหมาะสมกับสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบัน สามารถผลิตมหาบัณฑิตที่มีคุณภาพและตอบสนองต่อความต้องการของสังคมได้

2.สาระสำคัญของหลักสูตรปรับปรุงใหม่ที่แตกต่างจากหลักสูตรเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
1.ชื่อหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (MASTER OF EDUCATION PROGRAM IN CURRICULUM AND INSTRUCTION)	1.ชื่อหลักสูตร เหมือนเดิม
2.ชื่อปริญญา ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) MASTER OF EDUCATION (CURRICULUM AND INSTRUCTION)	2.ชื่อปริญญา เหมือนเดิม
3.หน่วยงานที่รับผิดชอบ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี	3.หน่วยงานที่รับผิดชอบ เหมือนเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
<p>4.ปรัชญาและวัตถุประสงค์</p> <p>4.1 ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหลักสูตรมุ่งผลิตนักวิชาการของท้องถิ่นที่สามารถเป็นผู้นำในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยสามารถเชื่อมโยงศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้แก้ปัญหาการพัฒนาหลักสูตรและปัญหาการจัดการเรียนการสอนของท้องถิ่นได้</p> <p>4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตมหาบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้</p> <p>4.2.1 เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ใฝ่เรียน และอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณธรรม</p> <p>4.2.2 สามารถเป็นผู้นำของท้องถิ่นในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>	<p>4.ปรัชญาและวัตถุประสงค์</p> <p>เปลี่ยนเป็น</p> <p>4.1 ปรัชญาของหลักสูตร</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีมีเจตจำนงที่จะผลิตมหาบัณฑิต ที่มีความรอบรู้ ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้ และประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก</p> <p>4.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>เปลี่ยนเป็น</p> <p>4.2.1 เพื่อให้มหาบัณฑิตสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมีความพร้อมที่จะเป็นครู อาจารย์ นักวิชาการ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เข้ารับการศึกษา ให้เป็นผู้มีความรอบรู้ สามารถนำหลักการ ทฤษฎีทางด้านหลักสูตรและการสอนไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
<p>4.2.3 มีคุณลักษณะและสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าเพื่อการพัฒนาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ไปอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>4.2.3 เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ สามารถใช้หลักการและระเบียบวิธีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการสอน ตลอดจนประยุกต์ใช้ผลงานวิจัย แก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้</p> <p>4.2.4 เพื่อพัฒนาให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะและสมรรถภาพในการแสวงหาความรู้ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549</p>	<p>5. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา</p> <p>เหมือนเดิม</p>
<p>6. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</p> <p>ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549</p>	<p>6. การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา</p> <p>เหมือนเดิม</p>
<p>7. ระบบการศึกษา</p> <p>การศึกษาใช้ระบอบการศึกษาแบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติใช้เวลาในการศึกษาภาคเรียนไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจมีภาคเรียนฤดูร้อนซึ่งต้องใช้เวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่า 11 สัปดาห์อีกภาคเรียนหนึ่ง</p>	<p>7. ระบบการศึกษา</p> <p>เปลี่ยนเป็น</p> <p>ให้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน หนึ่งภาคเรียนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์หรือเทียบเท่า ถ้าจะมีการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ให้จัดเวลาและเนื้อหาวิชาในสัดส่วนที่สัมพันธ์เหมาะสมกัน</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
8. ระยะเวลาในการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา	8. ระยะเวลาในการศึกษา เปลี่ยนเป็น ระยะเวลาในการศึกษาตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 2 ปีการศึกษาและไม่เกิน 5 ปีการศึกษา
9. การลงทะเบียนเรียน ตลอดหลักสูตรจะต้องลงทะเบียนเรียน ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต	9. การลงทะเบียนเรียน เปลี่ยนเป็น ตลอดหลักสูตรจะต้องลงทะเบียนเรียน ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
10. การโอนหน่วยกิตรายวิชา ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549	10. การโอนหน่วยกิตรายวิชา เหมือนเดิม
11. การวัดผลการศึกษาและสำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549	11. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา เหมือนเดิม
12. จำนวนนักศึกษา รับปีละ 30 คน	12. จำนวนนักศึกษา เหมือนเดิม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554																																				
<p>13. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>13.1 จำนวนหน่วยกิตรวมและโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จัดหลักสูตรเป็น แผน ก (2) หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้</p> <p><u>แผน ก (2) เรียน 45 หน่วยกิต</u></p> <table border="0"> <tr> <td>1.หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือก</td> <td>18 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา</td> <td></td> </tr> </table>	1.หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือก	18 หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา		<p>13. โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>เปลี่ยนเป็น</p> <p>13.1 หลักสูตร</p> <p>หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจัดหลักสูตรเป็น 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก (2) และ แผน ข มีหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรแต่ละแผนเรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้</p> <p><u>แผน ก แบบ ก (2)</u></p> <table border="0"> <tr> <td>1.หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>18 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. วิทยานิพนธ์</td> <td>12 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา</td> <td></td> </tr> </table> <p><u>แผน ข</u></p> <table border="0"> <tr> <td>1.หมวดวิชาสัมพันธ์</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>24 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.1 วิชาบังคับ</td> <td>9 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td> 2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า</td> <td>15 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3. ค้นคว้าอิสระ</td> <td>6 หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา</td> <td></td> </tr> </table>	1.หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18 หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต	3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา		1.หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต	2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต	2.1 วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต	2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต	3. ค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต	4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา	
1.หมวดวิชาสัมพันธ์	9 หน่วยกิต																																				
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต																																				
2.1 วิชาบังคับ	6 หน่วยกิต																																				
2.2 วิชาเลือก	18 หน่วยกิต																																				
3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต																																				
4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา																																					
1.หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต																																				
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	18 หน่วยกิต																																				
2.1 วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต																																				
2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	9 หน่วยกิต																																				
3. วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต																																				
4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา																																					
1.หมวดวิชาสัมพันธ์	6 หน่วยกิต																																				
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	24 หน่วยกิต																																				
2.1 วิชาบังคับ	9 หน่วยกิต																																				
2.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	15 หน่วยกิต																																				
3. ค้นคว้าอิสระ	6 หน่วยกิต																																				
4. วิชาเสริม ไม่นับหน่วยกิตเป็นไปตามเงื่อนไขของแต่ละวิชา																																					

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
<p>13.2 การจัดการเรียนการสอน</p> <p>13.2.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ แบบ ก (2) ให้เรียน 9 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>1017101 ปรัชญาการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 3(3-0-6)</p> <p>1047301 สถิติเพื่อการวิจัย 3(3-0-6)</p> <p>1047401 การวิจัยทางการศึกษา 3(3-0-6)</p> <p>13.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>1) วิชาบังคับสำหรับแผน ก (2) ให้เรียน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>1027201 การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)</p> <p>1027208 สัมมนาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน สำหรับท้องถิ่น 3(2-2-6)</p> <p>2) วิชาเลือก สำหรับแผน ก (2) เรียนไม่น้อยกว่า 18 หน่วย โดยเลือกจากรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>1017102 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม 3(3-0-6)</p> <p>1027202 การจัดการหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(3-0-6)</p>	<p>13.2 การจัดการเรียนการสอน เปลี่ยนเป็น</p> <p>13.2.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ สำหรับแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ให้เรียน 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>1047911 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>1047912 สถิติเพื่อการวิจัย 3(2-2-5)</p> <p>13.2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน</p> <p>1) วิชาบังคับสำหรับแผน ก (2) และ แผน ข ให้เรียน 9 หน่วยกิต ตามรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>1027101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>1027201 ทฤษฎีและการออกแบบการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>1027301 การบริหารจัดการเรียนรู้และชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>2) วิชาเลือก สำหรับแผน ก (2) เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต สำหรับแผน ข เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>1027102 การวิจัยพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>1027103 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 3(2-2-5)</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554		
1027203	การนิเทศหลักสูตรและการ เรียนการสอน	3(3-0-6)	1027104	การประเมินหลักสูตรและ การเรียนการสอน	3(2-2-5)
1027204	การประเมินโครงการและ หลักสูตร	3(3-0-6)	1027309	การพัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้	3(3-0-6)
1027205	การพัฒนาหลักสูตรและ เทคนิคการฝึกอบรม	3(3-0-6)	1027310	การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
1027206	การศึกษาค้นคว้าอิสระด้าน หลักสูตรและการเรียนการ สอน	3(1-3-6)	1027401	การนิเทศเพื่อการพัฒนา หลักสูตรและการเรียน การสอน	3(2-2-5)
1027207	การฝึกภาคสนามเกี่ยวกับ หลักสูตรและการเรียนการ สอน	3(150)	1027501	การประเมินโครงการทาง การศึกษา	3(2-2-5)
1027209	การพัฒนาสังคมแห่งการ เรียนรู้	3(3-0-6)	1027601	เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการ เรียนการสอน	3(2-2-5)
1027210	การเรียนการสอนเพื่อ พัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-6)	1027701	ปรัชญาการศึกษาเพื่อ พัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)
1027211	การเรียนการสอนตามหลัก ศาสนา	3(3-0-6)	1027901	สัมมนาแนวโน้มและ ประเด็นปัญหาทาง หลักสูตรและการสอน	3(2-2-5)
1037301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การศึกษา	3(2-2-6)	1027951	การศึกษาค้นคว้าอิสระ ทางด้านหลักสูตรและการ สอน	3(2-2-5)
1037302	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียน การสอน	3(2-2-6)			
1047402	การวิจัยในชั้นเรียน	3(2-2-6)			

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
1047403 วิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนา 3(2-2-6)	
หลักสูตร ในสถานศึกษา	
1057501 การพัฒนาวินัยในการเรียน 3(3-0-6)	
3) วิทยานิพนธ์	3) วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก (2) ให้เรียนรายวิชา ต่อไปนี้
1027212 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	1027991 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
	สำหรับนักศึกษาแผน ข ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้
	1027952 การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต
4) รายวิชาเสริม	4) รายวิชาเสริม
4.1) นักศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์ จึงกำหนดให้ นักศึกษาทุกคนต้องเรียน 2 รายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับ หน่วยกิตรวม ตามโครงสร้างหลักสูตร	4.1) นักศึกษา ทั้งแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข จะต้องมีความรู้ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และการใช้คอมพิวเตอร์จึงกำหนดให้นักศึกษาทุก คนต้องเรียน 2 รายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับ หน่วยกิตรวม ตามโครงสร้างของหลักสูตร
1055101 ภาษาอังกฤษสำหรับ 3(2-2-6)	2027101 ภาษาอังกฤษสำหรับ 3(2-2-5)
บัณฑิตศึกษา	บัณฑิตศึกษา
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับ 3(2-2-6)	9107712 คอมพิวเตอร์สำหรับ 3(2-2-5)
บัณฑิตศึกษา	บัณฑิตศึกษา
นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย เรื่องข้อกำหนดเกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียนวิชา คอมพิวเตอร์และวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและปริญญา มหาบัณฑิต จะได้รับการขอยกเว้นโดยไม่ต้องลงทะเบียน เรียน 2 รายวิชาดังกล่าว	กรณีที่นักศึกษามีคุณสมบัติตามประกาศของ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เรื่องข้อกำหนด เกี่ยวกับการขอยกเว้นการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตและปริญญามหาบัณฑิต จะได้รับการขอยกเว้น โดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน 2 รายวิชาดังกล่าว

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
<p>4.2) ข้อกำหนดเฉพาะ สำหรับผู้ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน จะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>1017103 หลักการศึกษาและการ 3(3-0-6) เรียนรู้</p> <p>1037303 นวัตกรรมและการ 3(3-0-6) ประเมินผลการศึกษา</p>	<p>4.2) นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อน จะต้องเรียนวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต</p> <p>1017103 หลักการศึกษาและการ 3(3-0-6) เรียนรู้</p> <p>1037303 นวัตกรรมและการ 3(3-0-6) ประเมินผลการศึกษา</p> <p>4.3) นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก (2) และแผน ข ที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนและมีความประสงค์จะเรียนเพิ่มเติมความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู อาจเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต ทั้งนี้การลงทะเบียนแต่ละรายวิชาขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>1027302 การวัดและประเมินผล 3(2-2-5) การจัดการเรียนรู้</p> <p>1027502 การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ 3(2-2-5) พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1027602 การใช้ภาษาและ 3(2-2-5) เทคโนโลยีสำหรับครู</p> <p>1027603 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-5) สารสนเทศทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>1027704 การบริหารจัดการ 3(3-0-6) ห้องเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2549	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554
	1027705 การพัฒนาความเป็นครู 3(3-0-6) วิชาชีพ 1057101 จิตวิทยาการศึกษาและ 3(3-0-6) การแนะแนวสำหรับครู

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
และคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ที่ ๓๑๑ /๒๕๕๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ ๒๑๓๖ /๒๕๕๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ลงวันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ แล้วนั้น เพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ ๒๑๓๖ /๒๕๕๓ ลง วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ใช้คำสั่งฉบับนี้แทน ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผศ.ดร.ปวีศา จรตล | ประธานกรรมการ |
| ๒. รศ.วราญา ภูเสตวงษ์ | กรรมการ |
| ๓. รศ.อัมพวัน ประเสริฐภักดี | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สวัสดิชัย ศรีพนมธนากร | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.เขาวเรศ ใจเย็น | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา
๒. การพัฒนานักศึกษา ได้แก่ งานรับนักศึกษา การจัดอาจารย์ที่ปรึกษา การเก็บข้อมูลนักศึกษา และการจัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนานักศึกษา .
๓. การจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดทำแผนการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเบียน การเทียบโอนและยกเว้นวิชาเรียน และให้ความเห็นต่อคณบดีในการจัดอาจารย์ผู้สอน
๔. การฝึกทักษะวิชาชีพ ได้แก่ การออกแบบการฝึกทักษะวิชาชีพ โดยกำหนดทักษะพื้นฐาน การปรับปรุงคุณภาพห้องปฏิบัติการ การจัดฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การนิเทศและการประเมินผลการฝึกประสบการณ์
๕. การพัฒนาคุณภาพบัณฑิต ได้แก่ การพัฒนาปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร และประเมินเพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรทุก ๆ ๕ ปี

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕

(รองศ.เสตราจารย์ ดร.ถาวร ฉิมเลี้ยง)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

มรพ.มคอ.2

ที่ ๑๐๓๗ / ๒๕๕๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จัดดำเนินโครงการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และได้กำหนดให้มีการประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร ในวันที่ ๑๕-๑๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔ ณ ห้องประชุมโพลิน คณะครุศาสตร์

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ดังต่อไปนี้

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| ๑. ผศ.อำนาจ บุญศรี | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.ปวีศา จรลต | รองประธานกรรมการ |
| ๓. รศ.วิมล เอ็มโอช | กรรมการ |
| ๔. รศ.วราญา ภูเสศวงษ์ | กรรมการ |
| ๕. รศ.อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ | กรรมการ |
| ๖. รศ.ดร.เสาวณีย์ ดิกขามัชฌิต | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๗. รศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๘. ผศ.ดร.วิมลรัตน์ จตุรานนท์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๙. ผศ.ดร.อุดม คำขาค | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๐. ผศ.ดร.จรีลักษณ์ รัตนพันธ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑๑. ดร.เขวเรศ ใจเย็น | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

- พิจารณาการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่คณะกรรมการประจำหลักสูตรนำเสนอ
- วิพากษ์และหาแนวทางเสนอและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของมหาวิทยาลัยฯ ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและของคุรุสภา

ตั้ง ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๔

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี