

# สังเคราะห์งานวิจัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศินี กุลพฤกษ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สถาบันวิจัยและพัฒนา มีบทสังเคราะห์งานวิจัยในสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่น่าสนใจมาฝาก สำหรับฉบับนี้ เป็นงานวิจัยเรื่อง **ผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษที่มีโครงสร้างบทอ่านเชิงความเรียง โดยการสร้างแผนภาพลำดับความคิดในการวิเคราะห์โครงสร้างบทอ่าน** โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศินี กุลพฤกษ์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ซึ่งงานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างบทอ่านเชิงความเรียงและเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษโดยการสร้างแผนภาพลำดับความคิดในการวิเคราะห์โครงสร้างบทอ่าน กลุ่มประชากรคือนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จำนวน 52 คน ที่เรียนรายวิชา 2022202: การเชื่อมโยงองค์ประกอบในการอ่าน ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2555



การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีรูปแบบการวิจัยเป็นการทดลองกลุ่มเดียว ดำเนินการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest – Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนอ่านโดยการสร้างแผนภาพลำดับความคิด 4 แผน 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างบทอ่านเชิงความเรียง 1 ฉบับ แบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วยบทอ่าน 4 ประเภท

ได้แก่ ประเภทแจกแจงรายละเอียด ประเภทเรียงเหตุการณ์ตามเวลา ประเภทแสดงเหตุและผล และประเภทแสดงการเปรียบเทียบ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 60 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้ค่า t-test (Dependent Samples) ในการทดสอบสมมุติฐาน

ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างบทอ่านเชิงความเรียงก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ของการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกประเภทของบทอ่านและจำแนกแต่ละประเภท

การเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อนำกลยุทธ์และทักษะการอ่านไปใช้ในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองได้สอดคล้องกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นปัจจัยสำคัญที่ผู้สอนต้องรับผิดชอบ และมีบทบาทไม่เพียงแต่ถ่ายทอดความรู้ แต่ยังต้องช่วยสร้างฐานความรู้และประสบการณ์ให้ผู้เรียนพร้อม ๆ กับกระบวนการคิดอย่างมีระบบ และมั่นใจว่าสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ได้จริงเมื่อต้องการ ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างบทอ่านเชิงความเรียงของนักศึกษสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี (เกศินี กุลพฤกษ์ และกรรณิการ์ เพื่อนำผล, 2554) ไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 เมื่อพิจารณาโดยรวมทุกประเภทของบทอ่านและจำแนกรายประเภท (แจกแจงรายละเอียดเรียงเหตุการณ์ตามลำดับเวลา แสดงเหตุและผล และแสดงการเปรียบเทียบ) เทคนิคการสร้างแผนภาพลำดับความคิด เป็นวิธีฝึกการจัดระบบข้อมูล ผูกคิด วิเคราะห์ จำแนกความคิด และเรียบเรียงข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลในบทอ่านที่มีลักษณะโครงสร้างข้อเขียนเฉพาะแต่ละประเภทด้วยการถ่ายทอดสาระสำคัญลงแผนภาพ ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการอ่านได้อย่างดี สามารถเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย รวดเร็วและจดจำได้ดี



นอกจากนี้การเรียนรู้โครงสร้างข้อเขียนหรือบทอ่านที่ถูกสะสมไว้ในโครงสร้างความรู้จะช่วยให้เข้าใจและเรียนรู้ได้มากขึ้นถ้ามีปริมาณมาก ส่งผลให้การอ่านมีความหมายต่อผู้เรียน เทคนิคการสร้างแผนภาพจึงเป็นแนวทางที่ผู้วิจัยต้องการนำมาใช้พัฒนาคุณภาพของนักศึกษสาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ให้มีศักยภาพ ไม่เพียงแต่ตระหนักรู้แต่ต้องได้รับการฝึกทักษะจนสามารถพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานอย่างมั่นใจในอนาคต

ขอขอบคุณข้อมูลจาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกศินี ภูลพฤกษ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขอเชิญนักวิจัยที่สนใจ ร่วมส่งบทสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในสารวิจัยรำไพพรรณี

ได้ที่ E-MAIL: RESEARCH\_RBRU2010@HOTMAIL.COM โทรศัพท์มือถือ. 086-4402639