



ตamped

06 มิ.ย. 2554

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
เลขที่รับ 1833  
วันที่ 3 มิ.ย. 2554  
เวลา 15:29 น.

ที่ ศธ 0506(3)/6834

กองบริการการศึกษา  
เลขที่รับ 255/2554  
วันที่ 6 มิ.ย. 54  
เวลา 9.17 น.

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้เสนอหลักสูตรเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร จำนวน 3 หลักสูตรตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552

ดังรายละเอียดตามหนังสือที่ ศธ 0552.01.03/361 ลงวันที่ 30 ธันวาคม 2553

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร ดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2554

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรมาด้วย หลักสูตรละ 2 ฉบับ

เรียน อธิการบดี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

ตามเสนอ...  
เห็นควรขอ...  
(M/ปร)



Signature

Signature

เรียน หัวหน้ากองบริการการศึกษา

เพื่อ โปรดทราบและพิจารณา

เห็นควรขอ...  
รวมรวม...  
Signature

- ทราบ
- ลงนาม
- อนุญาต
- อนุมัติ
- จัดตามเสนอ

- ทราบ
- ลงนาม
- อนุญาต
- อนุมัติ
- จัดตามเสนอ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

โทรศัพท์ 0 2610 5453

โทรสาร 0 2354 5530

Signature  
6 มิ.ย. 54

Signature

งานพัฒนานานหลักสูตร  
๑๖พ  
6 มิ.ย. 54



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
 วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
 วันที่ 11 พ.ค. 2554

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หลักสูตร  
 สาขาวิชาการ อนุมัติ  
 วันที่ 119 พย 2553

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2553
2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่..... 11./2553.....เมื่อวันที่...3...ธันวาคม...2553.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามที่กำหนดในข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

เดิม	1003801	การศึกษาการสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)
แก้ไขเป็น	1003801	การสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)

5.2 ปรับคำอธิบายรายวิชาจำนวน 6 รายวิชา ดังรายละเอียด





เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบท่อการจัดการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความ เป็นครูและการพัฒนาคุณธรรมของครู จรรยาบรรณครู คุณลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดีมาตรฐานวิชาชีพ สภาวิชาชีพครู การพัฒนาครูและการเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการเรียนรู้แนวทางประเมินคุณภาพครู ตลอดจนเทคนิคประเมินตนเอง</p>	<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบท่อการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครูในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู และการพัฒนาคุณธรรมของครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทาง วิชาการ แนวทางการประเมินคุณภาพครูตลอดจนเทคนิค การประเมินตนเอง</p>
<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom Management</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวางระบบและการจัดระเบียบการบริหารจัดการชั้นเรียน ขนาดชั้นเรียนที่ สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเสริมสร้างวินัย วิชาการ (Academic Order) ให้กับผู้เรียน การจัด บรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทคนิคการ ปกครองชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความ ปลอดภัยในชั้นเรียน การจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียน โปรแกรมการปรับปรุงระเบียบวินัยของผู้เรียน การปรับ พฤติกรรมผู้เรียนที่มีปัญหาพิเศษการเสริมสร้าง ประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การส่งเสริม การทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และเทคนิคการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเสียง กลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่ม ที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom Management</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการศึกษา ภาวะ ผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การ ติดต่อดสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การ ประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำ โครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนา การจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและ การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน</p>



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาระดับต่าง ๆ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร เน้นหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544</p>	<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-6)</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ระบบสารสนเทศ บทบาท ความสำคัญของระบบสารสนเทศทางการศึกษา เทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศ การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน นวัตกรรมศึกษากับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้บนโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-6)</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคนิคพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้และกระบวนการสื่อความหมาย การแสวงหา การเลือกสรร การใช้ การเก็บรักษาและการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาและการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน การประเมินและการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้เหมาะสม</p>





เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>ความหมายของการทดสอบ การวัดและประเมินผล องค์ประกอบของการทดสอบ การวัดและประเมินผล บทบาทของการประเมินทางการศึกษาคุณธรรมของผู้ประเมิน จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล นวัตกรรมการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้หลักการวัดผลที่ดี สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลจากการศึกษา ระเบียบการประเมินผลของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารการสอนฝึกปฏิบัติสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ และการแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ</p>	<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>การฝึกปฏิบัติสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการทางการวัดและประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง</p>
<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ความสำคัญของการวิจัย การแสวงหาความจริงโดยกระบวนการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ สังเคราะห์งานวิจัยและนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัย นำเสนอและวิจารณ์ผลงานวิจัย</p>	<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหา การสร้างและใช้เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลการใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนข้อเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือพัฒนาการเรียนการสอนของครู ค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เขียนข้อเสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อทำการวิจัย</p>



5.3 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ดังรายละเอียด

เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1024622 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management in English</p> <p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ธรรมชาติทักษะกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์สาระการเรียนรู้ อัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการผลิตและการใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>1024602 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management in English</p> <p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบสำคัญ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี และรายภาค การจัดทำหน่วย การเรียนรู้ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวโน้มในปัจจุบัน การผลิต การจัดหา และการใช้ สื่อการเรียนภาษาอังกฤษ แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และทดลองปฏิบัติ</p>

5.4 ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ จำนวน 2 รายวิชา ดังรายละเอียด

เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจำแนก ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>



