



ตamped

06 มิ.ย. 2554

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
เลขที่รับ 1833
วันที่ 3 มิ.ย. 2554
เวลา 15:29 น.

ที่ ศธ 0506(3)/6834

กองบริการการศึกษา
เลขที่รับ 255/2554
วันที่ 6 มิ.ย. 54
เวลา 9.17 น.

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีได้เสนอหลักสูตรเพื่อให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร จำนวน 3 หลักสูตรตามลำดับดังนี้

1. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552
2. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552
3. หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552

ดังรายละเอียดตามหนังสือที่ ศธ 0552.01.03/361 ลงวันที่ 30 ธันวาคม 2553

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้พิจารณารับทราบการให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรทั้ง 3 หลักสูตร ดังกล่าวแล้ว เมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2554

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ พร้อมนี้ได้แนบหลักสูตรมาด้วย หลักสูตรละ 2 ฉบับ

เรียน อธิการบดี

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

เพื่อโปรดพิจารณา หากเห็นชอบ

ตามเสนอ...
เห็นควรขอ...
(ม.ป.ร.)



Signature

Signature

เรียน หัวหน้ากองบริการการศึกษา

เพื่อ โปรดทราบและพิจารณา

เห็นควรขอ...
รวมรวม...
Signature

- ทราบ
- ลงนาม
- อนุญาต
- อนุมัติ
- จัดตามเสนอ

- ทราบ
- ลงนาม
- อนุญาต
- อนุมัติ
- จัดตามเสนอ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

โทรศัพท์ 0 2610 5453

โทรสาร 0 2354 5530

Signature
6 มิ.ย. 54

Signature

งานพัฒนานานหลักสูตร
๑๖พร
6 มิ.ย. 54



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 วิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สมอ. 08
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว
 เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2554

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หลักสูตร
 สาขาวิชาการ อนุมัติ
 วันที่ 119 พย 2553

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2553
2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่..... 11./2553.....เมื่อวันที่...3...ธันวาคม...2553.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตร
 มหาวิทยาลัย ๑ อนุมัติ
 วันที่ 1-3 ส.ค. 2553

เพื่อปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามที่กำหนดในข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

เดิม	1003801	การศึกษาการสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)
แก้ไขเป็น	1003801	การสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)

5.2 ปรับคำอธิบายรายวิชาจำนวน 6 รายวิชา ดังรายละเอียด



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบท่อการจัดการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความเป็นครูและการพัฒนาคุณธรรมของครู จรรยาบรรณครู คุณลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดีมาตรฐานวิชาชีพ สภาวิชาชีพครู การพัฒนาครูและการเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการเรียนรู้แนวทางประเมินคุณภาพครู ตลอดจนเทคนิคประเมินตนเอง</p>	<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบท่อการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครูในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู และการพัฒนาคุณธรรมของครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ แนวทางการประเมินคุณภาพครูตลอดจนเทคนิคการประเมินตนเอง</p>
<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom Management</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวางระบบและการจัดระเบียบการบริหารจัดการชั้นเรียน ขนาดชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเสริมสร้างวินัยวิชาการ (Academic Order) ให้กับผู้เรียน การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทคนิคการปกครองชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความปลอดภัยในชั้นเรียน การจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียน โปรแกรมการปรับปรุงระเบียบวินัยของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีปัญหาพิเศษ การเสริมสร้างประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และเทคนิคการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเสียง กลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom Management</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน</p>



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาระดับต่าง ๆ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร เน้นหลักสูตรขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544</p>	<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-6)</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ระบบสารสนเทศ บทบาท ความสำคัญของระบบสารสนเทศทางการศึกษา เทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศ การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน นวัตกรรมศึกษากับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้บนโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-6)</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคนิคพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้และกระบวนการสื่อความหมาย การแสวงหา การเลือกสรร การใช้ การเก็บรักษาและการพัฒนา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาและการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน การประเมินและการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้เหมาะสม</p>



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>ความหมายของการทดสอบ การวัดและประเมินผล องค์ประกอบของการทดสอบ การวัดและประเมินผล บทบาทของการประเมินทางการศึกษาคุณธรรมของผู้ประเมิน จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล นวัตกรรมการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้หลักการวัดผลที่ดี สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลจากการศึกษา ระเบียบการประเมินผลของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารการสอนฝึกปฏิบัติสร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ และการแปลความหมายของคะแนนจากการสอบ</p>	<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาที่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>การฝึกปฏิบัติสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการทางการวัดและประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการวัดและประเมินผลได้ตามสภาพความเป็นจริง</p>
<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ความสำคัญของการวิจัย การแสวงหาความจริงโดยกระบวนการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของนักวิจัย การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ สังเคราะห์งานวิจัยและนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัย นำเสนอและวิจารณ์ผลงานวิจัย</p>	<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหา การสร้างและใช้เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลการใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนข้อเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือพัฒนาการเรียนการสอนของครู ค้นคว้าศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เขียนข้อเสนอเค้าโครงการวิจัยเพื่อทำการวิจัย</p>



5.3 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ดังรายละเอียด

เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1024622 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management in English</p> <p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ธรรมชาติทักษะกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้และเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์สาระการเรียนรู้ อัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการผลิตและการใช้สื่อ การวัดและการประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ</p>	<p>1024602 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management in English</p> <p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบสำคัญ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้รายปี และรายภาค การจัดทำหน่วย การเรียนรู้ เทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามแนวโน้มในปัจจุบัน การผลิต การจัดหา และการใช้ สื่อการเรียนภาษาอังกฤษ แนวทางการวัดและประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และทดลองปฏิบัติ</p>

5.4 ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ จำนวน 2 รายวิชา ดังรายละเอียด

เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจำแนก ระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>





เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
1032101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(3-0-6) Language and Technology for Teachers กระบวนการสื่อสารทั้งวจนสารและอวจนสาร เช่น การอธิบาย การอภิปราย การสรุปผล การขยายความ การใช้ภาษากาย ฯลฯ ศึกษาธรรมชาติของการสื่อสาร ความหมายระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น ระหว่างครูกับผู้บริหาร ครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง ครูกับประชาชนทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่จะเป็นครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน	1032101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2-2-6) Language and Technology for Teachers ศึกษาธรรมชาติของการสื่อสารและกระบวนการสื่อสารทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา เช่น การอธิบาย การอภิปราย การสรุปผล การขยายความ การใช้ภาษากาย โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษระหว่างบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งให้ผู้ที่จะเป็นครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน		75 หน่วยกิต	75 หน่วยกิต
- วิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2553





การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาไทย (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2553
2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่.....11./2553.....เมื่อวันที่.....3.....ธันวาคม.....2553.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักเรียนรุ่นปีการศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

เพื่อปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามที่กำหนดในข้อบังคับครุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

เดิม	1003801	การศึกษาการสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)
แก้ไขเป็น	1003801	การสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)

5.2 ปรับคำอธิบายรายวิชาจำนวน 6 รายวิชา ดังรายละเอียด



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบท่อการจัดการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความเป็นครูและการพัฒนาคุณธรรมของครู จรรยาบรรณครู คุณลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดีมาตรฐานวิชาชีพ สภาวิชาชีพครู การพัฒนาครูและการเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการเรียนรู้แนวทางประเมินคุณภาพครู ตลอดจนเทคนิคประเมินตนเอง</p>	<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบท่อการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครูในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู และการพัฒนาคุณธรรมของครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ แนวทางการประเมินคุณภาพครูตลอดจนเทคนิคการประเมินตนเอง</p>
<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom Management</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวางระบบและการจัดระเบียบการบริหารจัดการชั้นเรียน ขนาดชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเสริมสร้างวินัยวิชาการ (Academic Order) ให้กับผู้เรียน การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทคนิคการปกครองชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความปลอดภัยในชั้นเรียน การจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียน โปรแกรมการปรับปรุงระเบียบวินัยของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีปัญหาพิเศษ การเสริมสร้างประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และเทคนิคการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6)</p> <p>Classroom Management</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้ วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน</p>



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาระดับต่าง ๆ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร เน้นหลักสูตรชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544</p>	<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-6)</p> <p>สารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ระบบสารสนเทศ บทบาท ความสำคัญของระบบสารสนเทศทางการศึกษาเทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศ การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา การนำนวัตกรรมศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน นวัตกรรมการศึกษากับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้บนโครงข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-6)</p> <p>สารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคนิคพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้และกระบวนการสื่อความหมาย การแสวงหา การเลือกสรร การใช้ การเก็บรักษาและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาและการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน การประเมินและการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้เหมาะสม</p>



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>ความหมายของการทดสอบ การวัดและประเมินผล องค์ประกอบของการทดสอบ การวัดและประเมินผล บทบาทของการประเมินทางการศึกษาคุณธรรมของผู้ประเมิน จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล นวัตกรรมการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้หลักการ วัดผลที่ดี สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลจาก การศึกษา ระเบียบการประเมินผลของการศึกษาขั้น พื้นฐานและการบริหารการสอนฝึกปฏิบัติสร้าง แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ วิเคราะห์คุณภาพของ แบบทดสอบ และการแปลความหมายของคะแนนจาก การสอบ</p>	<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ ประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบ รวม การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>การฝึกปฏิบัติสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการทางการ วัดและประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการวัดและประเมินผลได้ ตามสภาพความเป็นจริง</p>
<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ความสำคัญของการวิจัย การแสวงหาความจริงโดย กระบวนการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของ นักวิจัย การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ สังเคราะห์งานวิจัยและนำมาใช้ใ้ นการพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัย นำเสนอและ วิจัยรณผลงานวิจัย</p>	<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการ วิจัย และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยใน ชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหา การสร้างและใช้ เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลการใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียน ข้อเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการเรียนการสอนของครู ค้นคว้าศึกษางานวิจัยใ้ นการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เขียนข้อเสนอเค้า โครงการวิจัยเพื่อทำการวิจัย</p>



5.3 ปรับรหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ดังรายละเอียด

เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1024621 การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management in Thai</p> <p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปัญหา การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน ธรรมชาติทักษะ กระบวนการเรียนรู้ภาษาไทย จิตวิทยาในการจัดการ เรียนรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์สาระการเรียนรู้ อัตราเวลาเรียนและ มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานรูปแบบ การผลิตและการใช้สื่อ การวัดและการ ประเมินผล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการ ฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p>	<p>1024601 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management in Thai Language</p> <p>ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ปัญหา การเรียนการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน จุดประสงค์ สาระ การเรียนรู้ภาษาไทย อัตราเวลาเรียนและมาตรฐานการ เรียนรู้ภาษาไทยในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การ เขียนผังมโนทัศน์สาระการเรียนรู้ภาษาไทยรายปี การ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด การใช้ภาษาไทย วรรณคดีและ วรรณกรรม สื่อการเรียนการสอนภาษาไทยที่สอดคล้อง กับสาระในบทเรียน การวัดและประเมินผล การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติการสอนภาษาไทย</p>

5.4 ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ จำนวน 2 รายวิชา ดังรายละเอียด

เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง รูปแบบการ จัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบ ต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการ เรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึก ปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้</p>	<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการจัดการ เรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน ระบบการจัดการ เรียนรู้ จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์และ วิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การ จัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อและแหล่งการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจัดเนก ะดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึก ปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้</p>



เดิม			ปรับปรุงแก้ไข		
1032101	ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู Language and Technology for Teachers	3(3-0-6)	1032101	ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู Language and Technology for Teachers	3(2-2-6)
<p>กระบวนการสื่อสารทั้งวจนสารและอวจนสาร เช่น การอธิบาย การอภิปราย การสรุปผล การขยายความ การใช้ภาษากาย ฯลฯ ศึกษาธรรมชาติของการสื่อสาร ความหมายระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น ระหว่างครูกับผู้บริหาร ครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง ครูกับประชาชนทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่จะเป็นครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน</p>			<p>ศึกษาธรรมชาติของการสื่อสารและกระบวนการสื่อสารทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา เช่น การอธิบาย การอภิปราย การสรุปผล การขยายความ การใช้ภาษากาย โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษระหว่างบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งให้ผู้ที่จะเป็นครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน</p>		

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน		74 หน่วยกิต	74 หน่วยกิต
- วิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 163 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2553





สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 สมอ. 08
 รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว

เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2554

[Handwritten signature]

การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (5 ปี) หลักสูตรปรับปรุง ฉบับปี พ.ศ. 2552

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

หลักสูตร
 สาขาวิชาการ อนุมัติ
 วันที่ 11 ธ.ค. 2553

1. หลักสูตรฉบับดังกล่าวนี้ได้รับทราบ/รับรองการเปิดสอนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2553
2. สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน ได้อนุมัติการปรับปรุงแก้ไขครั้งนี้แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่.....11./..2553.....เมื่อวันที่...3...ธันวาคม.....2553.....
3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษารุ่นปีการศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป
4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

หลักสูตร
 สาขาวิชา อนุมัติ
 - 3 S.A. 2553

11/12/53
 11/12/54

เพื่อปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครูให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามที่กำหนดในข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2548

5. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

5.1 เปลี่ยนชื่อรายวิชาจำนวน 1 รายวิชา ได้แก่

เดิม	1003801	การศึกษาการสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)
แก้ไขเป็น	1003801	การสังเกตและการมีส่วนร่วม	1(60)

5.2 ปรับคำอธิบายรายวิชาจำนวน 6 รายวิชา ดังรายละเอียด



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่และภาระงานของครู พัฒนาการของวิชาชีพครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความเป็นครูและการพัฒนาคุณธรรมของครู จรรยาบรรณครู คุณลักษณะของครูไทยที่พึงประสงค์ การพัฒนาบุคลิกภาพและคุณลักษณะของครูที่ดีมาตรฐานวิชาชีพ สภาวิชาชีพครู การพัฒนาครูและการเป็นผู้นำทางวิชาการและบุคคลแห่งการเรียนรู้แนวทางประเมินคุณภาพครู ตลอดจนเทคนิคประเมินตนเอง</p>	<p>1012106 การศึกษาและการพัฒนาความ 3(3-0-6) เป็นครูวิชาชีพ</p> <p>Education and Teachers Professional Development</p> <p>ศึกษาความหมาย ความมุ่งหมายและความสำคัญของการศึกษา แผนการศึกษา ปรัชญาการศึกษา พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ความเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและวิชาชีพครูไทยในปัจจุบันและอนาคต การจัดการและการบริหารการศึกษาไทย เน้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาครูและวิชาชีพครูในการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ความสำคัญของวิชาชีพครู บทบาท หน้าที่ ภาระงานของครู และการพัฒนาคุณธรรมของครู การสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู คุณลักษณะของครูที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู จรรยาบรรณของวิชาชีพครู พัฒนาการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และการเป็นผู้นำทางวิชาการ แนวทางการประเมินคุณภาพครูตลอดจนเทคนิคการประเมินตนเอง</p>
<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) Classroom Management</p> <p>แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการวางระบบและการจัดระเบียบการบริหารจัดการชั้นเรียน ขนาดชั้นเรียนที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเสริมสร้างวินัยวิชาการ (Academic Order) ให้กับผู้เรียน การจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เทคนิคการปกครองชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพ การจัดการความปลอดภัยในชั้นเรียน การจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียน โปรแกรมการปรับปรุงระเบียบวินัยของผู้เรียน การปรับพฤติกรรมผู้เรียนที่มีปัญหาพิเศษการเสริมสร้างประชาธิปไตยแบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน และเทคนิคการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กลุ่มเสี่ยง กลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ</p>	<p>1014004 การบริหารจัดการชั้นเรียน 3(3-0-6) Classroom Management</p> <p>ศึกษาทฤษฎีและหลักการบริหารจัดการศึกษา ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์ในองค์กร การติดต่อสื่อสารในองค์กร การบริหารจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การทำงานเป็นทีม การจัดทำโครงการฝึกอาชีพ การจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน</p>



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การศึกษาระดับต่าง ๆ การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร เน้นหลักสูตรชั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544</p>	<p>1023205 หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 3(3-0-6)</p> <p>Curriculum and Curriculum Development</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร หลักสูตรแบบต่าง ๆ พื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร</p>
<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-6)</p> <p>สารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ระบบสารสนเทศ บทบาท ความสำคัญของระบบสารสนเทศทางการศึกษา เทคนิคพื้นฐานของระบบสารสนเทศ การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมทางการศึกษา การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน นวัตกรรม การศึกษากับการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เช่น บทเรียนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเรียนรู้ออนไลน์เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1033101 นวัตกรรมและเทคโนโลยี 3(2-2-6)</p> <p>สารสนเทศทางการศึกษา</p> <p>Education Innovation and Information Technology</p> <p>ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ บทบาทความสำคัญของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคนิคพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้และกระบวนการสื่อความหมาย การแสวงหา การเลือกสรร การใช้ การเก็บรักษาและการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การพัฒนาและการแสวงหาแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งการออกแบบ การสร้าง การนำนวัตกรรมการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอน การประเมินและการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาให้เหมาะสม</p>



เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>ความหมายของการทดสอบ การวัดและประเมินผล องค์ประกอบของการทดสอบ การวัดและประเมินผล บทบาทของการประเมินทางการศึกษาคุณธรรมของผู้ประเมิน จุดมุ่งหมายทางการศึกษากับการประเมินผล นวัตกรรมวัดและการประเมินผลการเรียนรู้หลักการ วัดผลที่ดี สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลจาก การศึกษา ระเบียบการประเมินผลของการศึกษาชั้น พื้นฐานและการบริหารการสอนฝึกปฏิบัติสร้าง แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ วิเคราะห์คุณภาพของ แบบทดสอบ และการแปลความหมายของคะแนนจาก การสอบ</p>	<p>1042104 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Measurement and Learning Evaluation</p> <p>หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างและการ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การ ประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินแบบย่อยและแบบ รวม การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p> <p>การฝึกปฏิบัติสร้างและใช้เครื่องมือและวิธีการทางการ วัดและประเมินผลที่เอื้อให้เกิดการวัดและประเมินผลได้ ตามสภาพความเป็นจริง</p>
<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ความสำคัญของการวิจัย การแสวงหาความจริงโดย กระบวนการวิจัยในรูปแบบต่าง ๆ จรรยาบรรณของ นักวิจัย การออกแบบนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การออกแบบงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ สังเคราะห์งานวิจัยและนำมาใช้ใน การพัฒนาการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวิจัย นำเสนอและ วิจารณ์ผลงานวิจัย</p>	<p>1043401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการ วิจัย และกระบวนการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยใน ชั้นเรียนที่มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การใช้ กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหา การสร้างและใช้ เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลการใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียน ข้อเสนอเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัย</p> <p>ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือ พัฒนาการเรียนการสอนของครู ค้นคว้าศึกษางานวิจัยใน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เขียนข้อเสนอเค้า โครงการวิจัยเพื่อทำการวิจัย</p>



5.3 ปรับคำอธิบายรายวิชาและจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์ จำนวน 2 รายวิชา
ตั้งรายละเอียด

เดิม	ปรับปรุงแก้ไข
<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(3-0-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้เพื่อจุดประสงค์เฉพาะอย่าง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การออกแบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1023302 การจัดการเรียนรู้ 3(2-2-6)</p> <p>Learning Management</p> <p>ศึกษาความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน ระบบการจัดการเรียนรู้ จุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ยุทธศาสตร์และวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่าง ๆ การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการจำแนกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการประเมินผล ฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>1032101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(3-0-6)</p> <p>Language and Technology for Teachers</p> <p>กระบวนการสื่อสารทั้งวจนสารและอวจนสาร เช่น การอธิบาย การอภิปราย การสรุปผล การขยายความ การใช้ภาษากาย ฯลฯ ศึกษาธรรมชาติของการสื่อความหมายระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น ระหว่างครูกับผู้บริหาร ครูกับนักเรียน ครูกับครู ครูกับผู้ปกครอง ครูกับประชาชนทั่วไป ทั้งนี้เพื่อให้ผู้ที่จะเป็นครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน</p>	<p>1032101 ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู 3(2-2-6)</p> <p>Language and Technology for Teachers</p> <p>ศึกษาธรรมชาติของการสื่อสารและกระบวนการสื่อสาร ทั้งวจนภาษาและอวจนภาษา เช่น การอธิบาย การอภิปราย การสรุปผล การขยายความ การใช้ภาษากาย โดยใช้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษระหว่างบุคคลและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งให้ผู้ที่จะเป็นครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตน</p>





สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 รับทราบบทความให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
 เมื่อวันที่ 11 พ.ค. 2554

6. โครงสร้างหลักสูตรภายหลังการปรับปรุงแก้ไข เมื่อเปรียบเทียบกับโครงสร้างเดิม และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการปรากฏดังนี้

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 114 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 125 หน่วยกิต
- วิชาเฉพาะด้าน		75 หน่วยกิต	75 หน่วยกิต
- วิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	ไม่น้อยกว่า 150 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต

รับรองความถูกต้องของข้อมูล

(Signature)

(รองศาสตราจารย์บัญญัติ สุขศรีงาม)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
 วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2553

